



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA
PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230
Dom žale
tel: 01/729-83-00 faks:
01/729-83-20 e-naslov:
os.vp-
domzale@guest.arnes.si

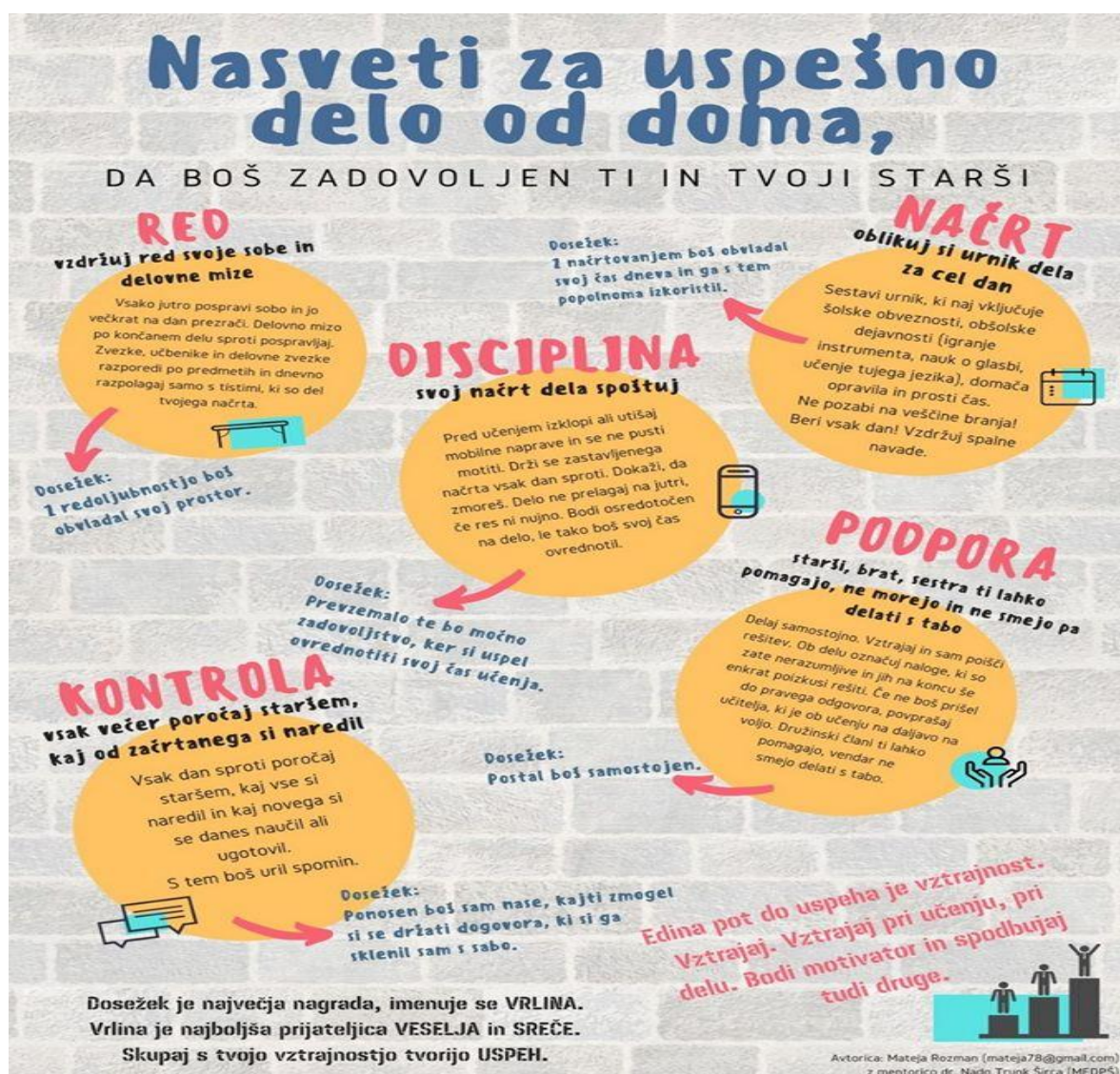


kulturna šola



USPOSOBLJENOST ZA DELO OD DOMA

Samoevalvacijsko poročilo 2020-21



(Vir: <https://ucilnice.arnes.si/mod/resource/view.php?id=923162>)

Pripravila
mag. Maša Mlinarič

Ravnateljica
Petra Korošec, mag.

Kazalo

Vsebina	Stran
1. UVOD	3
1.1. Na kratko o samoevalvaciji	3
1.2. Predstavitev šole in poslanstvo	4
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	6
2.1. Ocena stanja	6
2.2. Cilji na izbranem področju	6
2.3. Načrt aktivnosti	7
2.4. Potek samoevalvacije	8
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE	9
3.1. Rezultati 1. ankete »Usposobljenost za delo od doma« (marec 2020)	9
3.2. Rezultati 2. ankete »Analiza usposabljanja za spletno učilnico«(oktober 2020)	12
3.3. Rezultati 3. ankete »Delo na daljavo v 4. in 5. razredu« (december 2020)	28
3.4. Rezultati 4. ankete »Kaj bi radi drugače« (december 2020)	39
4. POVZETEK	39
4.1. Povzetek 1. ankete	39
4.2. Povzetek 2. ankete	40
4.3. Povzetek 3. ankete	43
4.4. Povzetek 4. Ankete	44
4.5. Sklepne ugotovitve	46
5. VIRI IN LITERATURA	47

1. UVOD

Javna šola v skladu s projektom Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno izobraževalnih organizacij - KVIZ in v skladu s priporočili o strukturi samoevalvacijskega poročila (20., 48. in 49. člen ZOFVI; Ur.l. RS 115/03, 36/08) pripravi letno samoevalvacijsko poročilo. Njegova vsebina je dana v obravnavo svetu zavoda, svetu staršev in celotnemu učiteljskemu zboru. Rezultati poročila služijo za izhodišče načrtovanja izboljšav na tem področju.

Samoevalvacija je proces notranje evalvacije, kjer ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo na šoli dosegli zastavljene cilje. Samoevalvacijo izvajamo, da bi ovrednotili in določili učinkovitost, kakovost izbranega predmeta evalvacije. Pomaga nam prepoznati prednosti in slabosti šole ter daje prednost tistim področjem, ki potrebujejo temeljitejšo obdelavo. Skozi samoevalvacijo se šola kot organizacija uči, sprejema odločitve in ukrepe ter s tem dviguje celovito kakovost delovanja.

Od procesa samoevalvacije pričakujemo poglobljen vpogled v delo in načrtno delovanje, da ohranimo prednosti, izkoristimo priložnosti ter odpravimo slabosti.

1.1. NA KRATKO O SAMOEVALVACIJI

Načeloma proces samoevalvacije raziskujemo v okviru lastne prakse dlje trajajoče obdobje, saj le tako lahko vnašamo spremembe. Po tehtnem premisleku, se v letošnjem šolskem letu tokrat izjemoma spopadamo z novo temo, ki je aktualna in nujno potrebna glede na situacije v šolstvu.

V šolskem letu 2020-21 bomo raziskovali, kako smo usposobljeni za delo od doma. Postavlja se nam vprašanje, kako dobro smo usposobljeni za učenje oz. poučevanje na daljavo.

V preteklem šolskem letu med pandemijo COVID-19 smo bili primorani izpeljati učenje oz. poučevanje na daljavo. Neposredno v situaciji smo ugotavljali lastna pomanjkljiva znanja, spretnosti in veščine, ki so bila izziv na poti doseganja ciljev.

Iz različnih virov je moč razbrati negativne, kot tudi pozitivne učinke dela na daljavo. Nemški mediji (DPA) so objavili pozitivne učinke pandemije v smislu zmanjšanja stresa do 15 %, v 56 % ugotavljajo isti viri večjo produktivnost, lažje usklajevanje zasebnega in poklicnega življenja ter odsotnost časovne izgube zaradi prevoza na delovno mesto. V smislu negativnih posledic pa isti vir navaja nejasnost razmejitve med poklicnim in zasebnim življenjem, kot tudi manjko socialnih stikov med uslužbenci. Tudi slovenski viri potrjuje navedene negativne in pozitivne posledice. Največji delež slovenskih anketirancev v času pandemije ni imelo potrebe po prihodu na delovno mesto oz. zgolj izjemoma. Slednje nakazuje priložnost za reorganizacijo delovnih urnikov vključujoč (vsaj občasnega) dela od doma. Epidemija ni posegla le v naše zasebno življenje, ampak je spremila tudi trg dela. Vedno več je možnosti, da bo delo od doma postalo oblika dela prihodnosti.

Opisana situacija pa postane še poglobljena v trenutku, ko tudi otroci ostanejo doma in je organizirano učenje na daljavo. Karantena je zaradi pandemija potisnila naš šolski sistem v digitalizacijo, za katero ni bil usposobljen. Seveda so bile razlike tako med šolami, kot med učitelji. Nekateri so na ravni učenja na daljavo posredovali gradiva, drugi so v spletnih učilnicah objavljali gradiva in vzpostavljali komunikacijo z učenci. Nemalokrat je sistem počepnil, komunikacija je bila prekinjena. Izkazalo se je

tudi, da vsi potrebujemo nadgradnjo in boljšo uporabo učnih gradiv ter mrežo povezav po Sloveniji.

Učenci so doma ugotavljali, koliko znajo njihovi starši, kot tudi kako vzdrževati motivacijo za šolsko delo. *Samoučenje z interaktivnimi gradivi je lahko tudi dolgočasno, neučinkovito in nestrukturirano ter kot tako, ne povezuje in ne osmišlja predhodnih znanj učencev.* Problematična je tudi odsotnost moralnega in čustvenega trenutka, ki v učenje vključuje celega posameznika. Cilj izobraževanja so zagotovo trajne spremembe in nova spoznanja. V tem času je še bolj v ospredje potisnilo vlogo in pomen šole, učiteljev in pedagogov.

1.2. PREDSTAVITEV ŠOLE IN POSLANSTVO

Vizijo naše šole smo oblikovali skupaj učenci, učitelji in starši.

**»Skupaj gradimo šolo, v kateri spoznavamo sebe in svet,
stopamo po svoji poti, se dobro razumemo med seboj,
čeprav različni, pa vendar povezani.«**

OŠ Vencija Perka v svojem poslanstvu nudi učencem splošna uporabna znanja, kvalitetno izvajanje programa osnovne šole in prizadevanje za nenehno izboljševanje učno-vzgojnega procesa. Omogoča osebni razvoj otrok v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja, kar pomeni, da v tem procesu upoštevamo učenčevo osebnost in spodbujamo aktivno vlogo staršev ali skrbnikov.

Sodelovanje gradimo na dobrih medsebojnih odnosih, odgovornosti, zaupanju in spoštovanju. Učence pripravljamo na kreativno in uspešno življenje. Vsi zaposleni na OŠ Vencija Perka se trudimo po svojih najboljših močeh, da učenci preživijo šolske dneve v ustvarjalnem, spodbudnem, zdravem in prijetnem vzdušju.

Naša prednostna področja so znanje, odgovornost, posameznik in skupnost, ki nas bogatijo, povezujejo in spodbujajo, da postajamo iz dneva v dan boljši.

Vrednote, ki jih želimo spodbujati na naši šoli

➤ ZNANJE:

- splošna razgledanost, vseživljenjska znanja;
- ohranjanje, spodbujanje radovednosti in vedoželjnosti;
- kritično mišljenje in ustvarjalnost;
- uporabnost znanja, spretnosti, veščin;
- povezovanje znanja in izkušenj, medpredmetne povezave;
- kakovostno posredovanje učnih vsebin, raznoliki učni pristopi;
- kvalitetno učno okolje.

➤ ODGOVORNOST:

- za lastno varnost in varnost drugih;
- za lastno učenje in opravljanje šolskih obveznosti;
- za aktivno vključevanje v pouk in sodelovanje;
- do okolja, ohranjanja kulturne in naravne dediščine;
- za spoštovanje lastnine;
- za spoštljive in strpne medsebojne odnose ter šolsko klimo;
- za sprejemanje posledic lastnega ravnanja;
- za vseživljenjsko učenje, vztrajanje in prizadevanje.

➤ **POSAMEZNIK:**

- skrb za posameznika in njegov optimalni razvoj pozitivne samopodobe in močnih področij učenca;
- učenje reševanja problemov, konfliktov;
- pripravljenost sprejemanja posledic lastnih dejanj;
- spoštljiv odnos do sebe in drugih;
- razumevanje in sprejemanje skupnih pravil bivanja.

➤ **SKUPNOST:**

- sooblikovanje in spoštovanje pravil skupnega bivanja;
- nenasilna komunikacija in spoštljivi, strpni medsebojni odnosi;
- prijateljstvo;
- razumevanje in spoštovanje različnosti drugih in drugačnih;
- enake možnosti, enaka obravnava vseh učencev;
- solidarnost, zgled, medsebojna pomoč, sodelovanje;
- učenje reševanja problemov v skupnosti;
- sodelovanje in odgovornost posameznika za skupnost (družina, razred, šola ...).

Učence smo postavili v središče vsega našega delovanja kot osnovno izhodišče za določitev okvirnih ciljev. Sledili jim bomo v letnem delovnem načrtu, z namenskimi projekti ali drugimi aktivnostmi.

Strateške cilje smo določili za naslednja področja:

- vzgojno-izobraževalno področje, ki je vezano na znanje, spretnosti, veščine in vrednote učencev;
- sodelovanje s starši in okoljem, ker želimo, da so zadovoljni in ponosni na delo v šoli;
- razvoj zaposlenih, da so prvi zgled učencem, se nenehno strokovno usposablajo, znajo timsko delovati, sledijo novostim in jih znajo na primeren način vpletati v vzgojno-izobraževalni proces;
- izboljšanje materialnih pogojev, saj želimo, da bodo učenci in zaposleni lahko delovali v tehnično in tehnološko spodbudnem okolju.

V vzgojno-izobraževalni proces bomo vključevali sodobno načrtovanje, izpopolnjene oblike in metode dela, s katerimi bomo uresničevali vizijo, poslanstvo in vrednote naše šole.

Naši prioritetni CILJI

- Spodbujati ustrezno povratno informacijo; podkrepitve pri VIZ delu.
- Spodbujati raziskovalno učenje.
- Spodbujati razvoj pozitivne samopodobe, kritičnosti in odgovornosti učencev.
- Izboljševati kvaliteto pisnega ocenjevanja znanja.
- Kvalitetno nadgraditi pouk.
- Stremeti k uspešnemu zaključku šolanja učencev.
- Izboljšati funkcionalno pismenost.
- Dosledno izvajanje Hišnega reda, Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda.
- Spodbujati in nadaljevati humanitarne akcije.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. OCENA STANJA

<p>✓ Prednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- želja po napredku- raznolika stopnja IKT kompetenc (nekateri že znajo)- vsi v enaki situaciji po Sloveniji	<p>✓ Ovire:</p> <ul style="list-style-type: none">- delo na daljavo- kratek čas za usposabljanje- oprema in IKT kompetence- šibka znanja udeležencev- delo skozi cel dan
<p>✓ Slabosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- digitalizacija šolskega sistema- računalniška oprema- prenos učnih vsebin na »digitalne«- nezainteresiranost učencev in staršev- nizka motivacija- preverjanje in utrjevanje znanja	<p>✓ Razvojne možnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- usposabljanje za učence in učitelje- izboljšanje IKT znanja- UN – prevetritev temeljnih ciljev- jasna navodila MIZŠ

2.1. CILJI NA IZBRANEM PODROČJU

	CILJ = ugotoviti usposobljenost za učenje oz. poučevanje od doma	
	Učenci	Učitelji
Etapni cilji	1.Posnetek stanja št. 1 (med 1. korono)	
	2.Posnetek stanja št. 2 (po usposabljanju v septembru)	1.Posnetek stanja (po usposabljanju v avgustu)
	3.Analiza pridobljenih znanj po usposabljanju	2.Analiza pridobljenih znanj po usposabljanju v avgustu
	4.Izboljšanje znanj in kompetenc IKT /strategija	3.Izboljšanje znanj in kompetenc IKT 4.Iskati možnosti in načine za čim bolj učinkovito poučevanje na daljavo

KAJ ŽELIMO DOSEČI?

- Iskati načine, kako je usposobljenost za učenje oz. poučevanje na daljavo lahko učinkovitejše
- Spremeniti trenutna pojmovanja o odgovornosti za šolsko delo

2.3. NAČRT AKTIVNOSTI

FAZA UVAJANJA	KORAKI	DOKUMENTACIJA
Načrtovanje 2020-21	-posnetek stanja (val /karantena št.1) -področje izvajanja -analiza stanja -določitev ciljev izboljšav (dalje strok. aktiv) -opredelitev prednostnih ciljev	-samoevalvacijsko poročilo -zapisniki strok. aktivov -spletne ankete
Izvajanje sprememb 2020-21	-izvajanje načrtovanih dejavnosti *usposabljanje za učence (september 2020) *usposabljanje za učitelje (avgust 2020) -zbiranje podatkov na ravni šole (učitelj - strok. aktiv - šola)	-LDN učitelja -zapisniki -seja UZ (razprava)
Vrednotenje in poročanje	-analiza spletnih anket (učenci in učitelji) -refleksije strok. aktivov -ovrednotenje doseženih ciljev -poročanje	-zapisniki strok. aktivov (evalvacija uvajanja sprememb) *strategija za pomoč pri učenju na daljavo

2.4. POTEK SAMOEVALVACIJE

Neposredno iz potreb prakse smo samoevalvacijo izvajali glede na potrebe in izzive s katerimi smo se soočali pri učenju na daljavo. In sicer:

1. FAZA (čas 1. val / karantene oz. epidemije)
Izzivi in spoznanja
2. FAZA (čas 2. val / karantene oz. epidemije)
Izzivi in spoznanja

Proces samoevalvacije vključuje pogled učencev in učiteljev, določeni del pa tudi pogled staršev.

Kvantitativne podatke smo zbrali z metodo anketnega vprašalnika. Gre za neeksperimentalno metodo zbiranja podatkov. Za učence razredne stopnje smo izvedli spletni anketni vprašalnik, za učence predmetne stopnje in učitelje smo pripravili spletni vprašalnik. Vsebina anketnega vprašalnika je prilagojena razvojni stopnji otrok. Pri razredni stopnji smo upoštevali kompetence IKT primerne za to starost, enako je bil vprašalnik vezan na zbirnik, ki so ga opravili neposredno v oddelku in ne na spletu.

Anketna vprašanja so bila načeloma oblikovana glede na potrebe interne raziskave, nekatera vprašanja pa so povzeta iz že obstoječih raziskav¹.

Za ugotavljanje obstoječega stanja na področju usposobljenosti za delo od doma smo na šoli oblikovali dva spletna anonimna anketna vprašalnika za učence, ki so

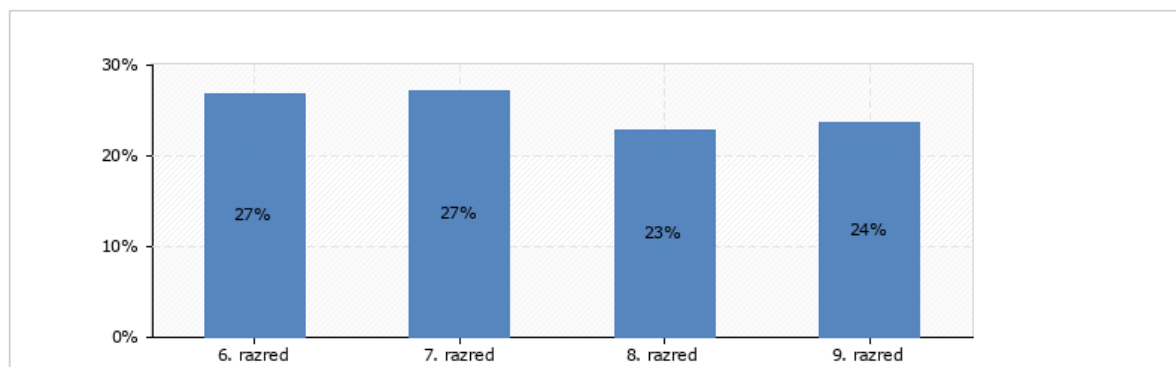
¹ <https://www.schooleducationgateway.eu/sl/pub/viewpoints/surveys/survey-on-online-teaching.htm>

vsebovali tako zaprti kot tudi odprti tip vprašanj. Za učitelje pa smo oblikovali le en spletni vprašalnik, po usposabljanju izvedenem na naši šoli. Anketni vprašalniki so si v nekaterih vprašanjih podobni, zato je mogoča primerjava odgovorov. Pri spletnem anketnem vprašalniku za učitelje smo izhajali s področja dela.

Zbiranje podatkov je potekalo že v preteklem šolskem letu 2019-20, večji del pa v letošnjem šolskem letu 2020-21. V mesecu marcu 2020 je bila izvedena prva anketa, dalje pa v mesecu oktobru in decembru 2020. Starši so odgovarjali na spletne ankete. Učenci predmetne stopnje so na anketni vprašalnik odgovarjali neposredno v šolski računalnici polvodeno in po potrebi interpretirano (poimenovanja, neznane besede) s strani šolske pedagoginje. Učenci razredne stopnje so pod vodstvom razredničark skupaj izpolnili anketni vprašalnik. Tudi učitelji so vabilo na vprašalnik prejeli po elektronski pošti. Uporabili smo orodja 1KA, ki je primerno za spletne ankete.

Šol. leto	Št.	Termin izvedbe	Anketa	Udeleženi		
				Učenci PS	Starši	Učitelji
2019-20	1.	25.-31.3.2020	Usposobljenost za delo od doma	Učenci PS (n=247)	Starši (n=186)	
	2.	8.-19.10.2020	Analiza usposabljanja za spletno učilnico	Učenci 1.-9.r (PS n=251 RS n=356)		Učitelji (n=42)
2020-21	3.	14.-20.12.2020	Delo na daljavo v 4. in 5. razredu	Učenci 4.-5.r. (n=146)	Starši 4.-5.r (n=127)	
	4.	14.12.2020	Kaj bi radi drugače?	Učenci predstavniki SUŠ 6.-9.r (n=8)		

Tabela: Potek zbiranja podatkov



Stolpični prikaz: Sodelujoči učenci predmetne stopnje (n=251) pri anketi št.2

Podatki so bili skladno z namenom samoevalvacije analizirani z osnovnimi postopki deskriptivne statistike: frekvence (f) in odstotki (%). Zaradi tako majhnega vzorca, pa tudi brez kontrolne skupine, bi bila uporaba drugih statističnih postopkov vprašljiva oziroma nesmiselna.

Analizirali smo:

- Spletni in nespletni zbirnik vprašalnika za učence,
- Spletni anketni vprašalnik za starše,
- Spletni anketni vprašalnik za učitelje.

Vsi analizirani dokumenti in podatki so specifični za našo šolo in kot taki ključni za ugotavljanje posnetka stanja na področju domačih nalog.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE

3.1. REZULTATI 1. ANKETE Usposobljenost za delo od doma (med 25.-31. marcem 2020)

➤ SODELUJOČI V ANKETI

V anketi so sodelovali učenci (57 %) in starši (43 %), skupaj 433 oseb.

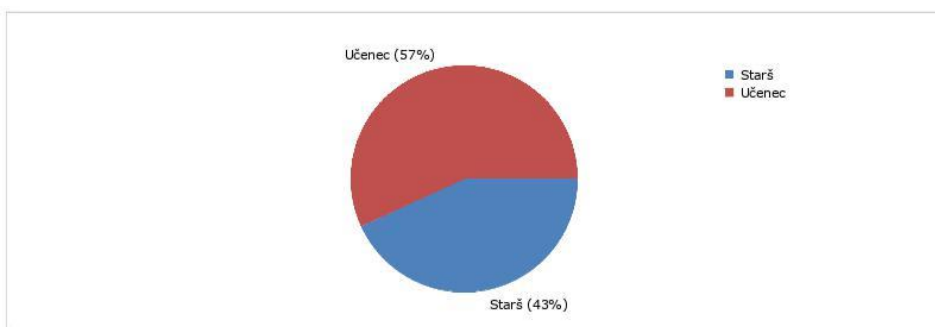
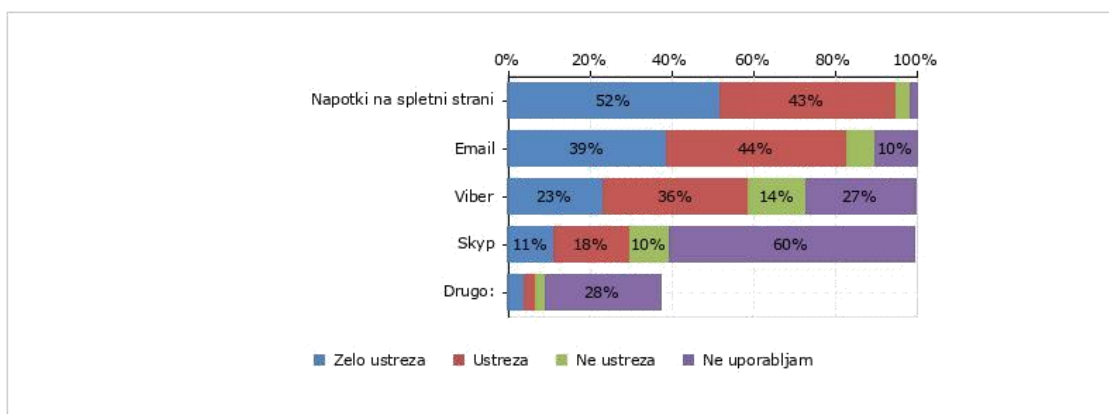


Tabela: Sodelujoči starši in učenci v 1.anketi (n=433)

➤ DOSTOP DO INTERNETA

Učenci za dostop do interneta uporabljajo:

- pametni telefon (71 %)
- družinski računalnik (66 %)
- svoj lasten računalnik (39 %)
- tablični računalnik (30 %)
- drugo (2%; službeni računalnik)



Stolpčni prikaz: Dostop učencev do interneta (marec 20)

➤ SPRETNOSTI UPORABE RAČUNALNIKA

Zanimala nas je usposobljenost učencev za delo z računalnikom.

Iz rezultata lahko povzamemo, da:

- polovica učencev (56 %) meni, da obvlada delo z računalnikom
- četrtnina učencev (26 %) pove, da imajo nekaj težav
- 6 % učencev pove, da imajo pogosto težave
- 6 % učencev pove, da računalnika ne zna uporabljati
- 5 % drugo: pomoč staršev, tudi težave staršev pri uporabi računalnika, skupaj s starši, priložnost za učenje dela z računalnikom,...)

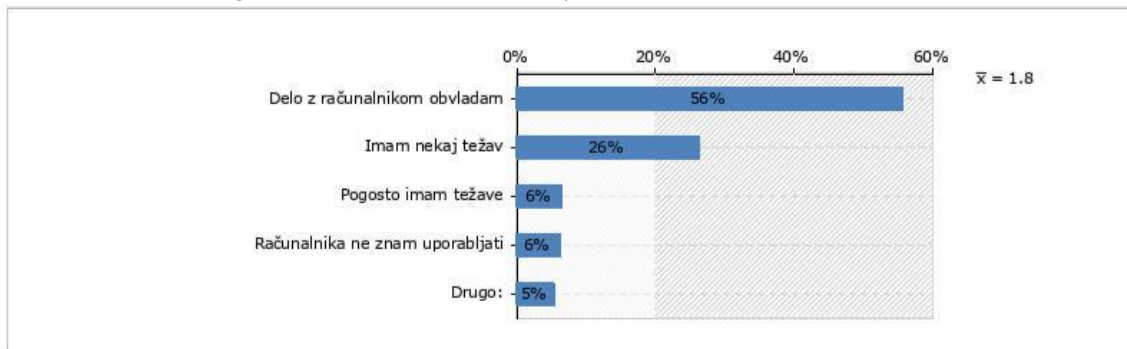
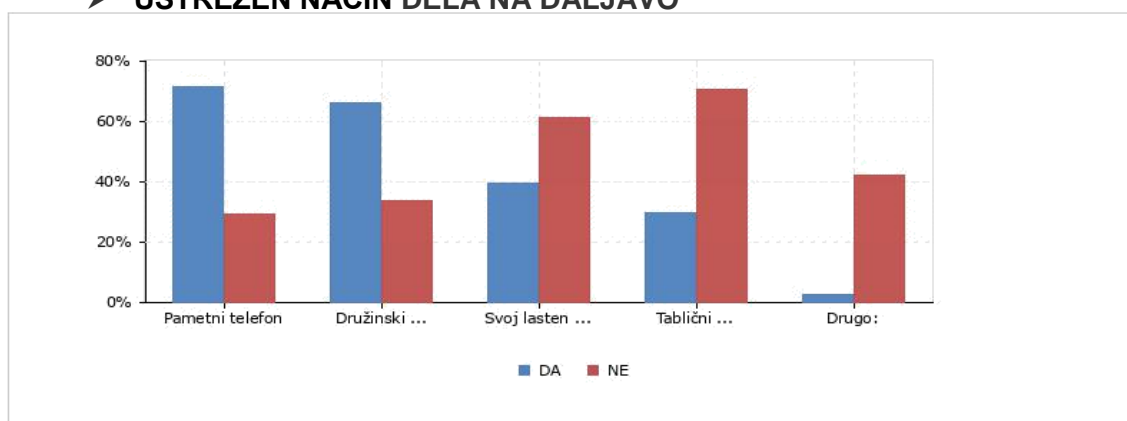


Tabela: Samoocena usposobljenosti učencev za delo z računalnikom (n=433)

➤ USTREZEN NAČIN DELA NA DALJAVO



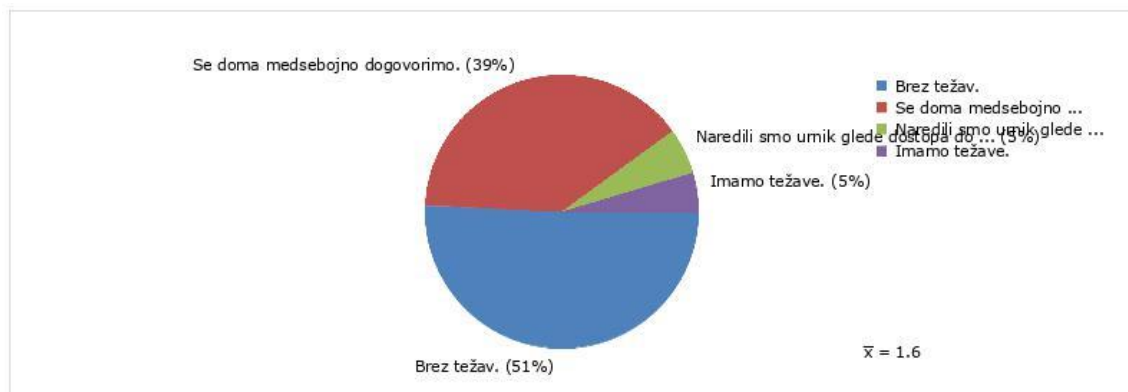
Stolpčni prikaz: Ustreznost načina dela učencev pri učenju na daljavo (n = 433)

Iz rezultatov lahko povzamemo, da:

- polovici anketiranih (52 %) zelo ustrezajo napotki na spletni strani
- 39 % anketiranih zelo ustrezajo napotki in komunikacijo preko emaila
- slabi četrtini oz. 23 % anketiranih zelo ustreza delo preko Vibra
- 11 % zelo ustreza delo preko SKYPa
- 11 % zelo ustreza »drugo«: Zoom, SMS, messenger, gradivo učitelja, YT, eAsistent, klic (Anketirani najmanj uporabljajo SKYP in Viber, najmanj pa anketiranim ustreza Viber)

➤ USKLAJEVANJE UČENJA NA DALJAVO Z DRUŽINSKIMI ČLANI

V času izrednih razmer sta se šola in služba preselila za domače stene. Ob tem lahko nastanejo ovire, ki zahtevajo prilagajanje dani situaciji. Zanimalo nas je, kako naši učenci uspejo usklajevat učenje na daljavo z ostalimi družinskimi člani.



Tortni prikaz: Usklajevanje šolskega dela z ostalimi družinskimi člani? (n = 433)

Po mnenju anketiranih lahko ugotovimo, da:

največji delež anketiranih nima težav (51 %)

39 % anketiranih se medsebojno dogovarjajo in usklajujejo

5 % nima težav

5 % anketiranih je naredilo urnike glede dostopa do računalnik

➤ POMOČ PRI UČENJU NA DALJAVO

Že več let ugotavljamo, da želimo dvigniti raven bralnega razumevanja med našimi učenci. Potrebno je upoštevati, da so učenci različno bralno pismeni ter različno samostojni za zmožnost učenja na daljavo. Ob tem gre upoštevati tudi razvojno stopnjo otrok in različne sposobnosti slehernega posameznika. Zanimalo nas je KDO pomaga našim učencem pri učenju na daljavo oz. kako se znajdejo, ko naletijo na ovire.

Št.	Kategorija	Vsebina	Frekvence
1	SPLET	z internetom, spletnimi stranmi, YT, interaktivne vaje, e-vsebine, spletni slovar, mail	112
2	STARŠI	s starši; natisnejo navodila in usmerjajo, sorodniki, sorejenci, družinski člani	98
3	UČNI PRIPOMČKI	z učbenikom in knjigami, z zvezki in knjigami (ki so doma), tablica poštevance, kocke	83
4	VRSTNIKI	s sošolci in prijatelji	21
5	UČITELJ		18
6	TELEFON	s telefonom, včasih ga posodijo starši	10
7	TV		5
*		*Ostalo razdrobljeno po 1 frekvenco	

Tabela: Prikaz pomoči učencev ob učenju na daljavo

➤ NAJBOLJ VŠEČNO

Želeli smo ugotoviti, kaj je anketiranim učencem najbolj všeč

Št.	Kategorija	Vsebina	Frekvence
1	MAT		111
2	TJA		58
3	SLJ		46
4	ŠPO		32
5		Ustvarjalne naloge, ustvarjanje, poizkusi, interaktivne naloge	24
6		vse	21
7	LUM		20
8		Raznovrstne, ustvarjalne, razmišljujoče naloge, jasne naloge, sprehodi	16
9	ZGO		12
10	KEM, nič		10
	DRU	Kratke naloge, preproste naloge, učni listi	6
	NAR, NIT, SPO, IZODROM	Ogled TV, Power pointi, v obliki testov, preverjanja, praktične naloge, naloge za dlje časa, naloge za samostojno delo (jih naredi sam)	4
*		*Ostalo razdruženo po 1 frekvenco	

Tabela: Prikaz vsebin, ki so učencem najbolj všečne

➤ NAJMANJ VŠEČNO

Želeli smo ugotoviti, kaj je anketiranim učencem najmanj všeč

Št.	Kategorija	Št. Frekvec /odgovorov
1.	Nič, brez pripomb	76
2.	FIZ	55
3.	SLJ	48
4.	TJA	32
5.	MAT	36
6.	Naloge z veliko pisanja	16
7.	NAR	12
8.	Naloge v zvezku, težke naloge, GUM, KEM	9
9.	Nejasne naloge, veliko časa naloge, ne preverjajo nalog, DRU, vse, GOS, ŠPO	8
10.	* Ostalo razdruženo po 1 frekvenco	

Tabela: Prikaz vsebin, ki so učencem najmanj všečne

3.2. **REZULTATI 2. ANKETE »Analiza usposabljanja za spletno učilnico«** (med 8.-19. oktobrom 2020)

CILJ: Ugotoviti usposobljenost UČENCEV za delo spletnih učilnicah (Moodle)

Na podlagi rezultatov 1. ankete smo se odločili, da usposobimo učence še za delo v spletnih učilnicah. Namreč v času 1. epidemije smo vse potrebno učno gradivo

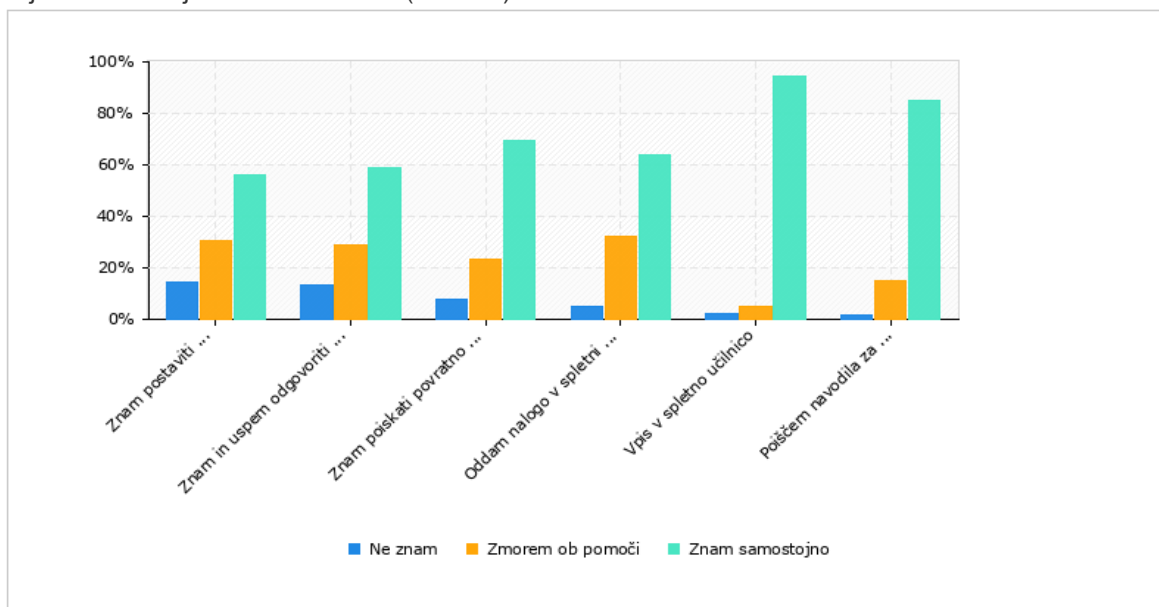
posredovali zgolj preko šolske spletne strani. Ta način je bil sicer učencem in staršem prijazen, za učitelje pa kaotičen, saj ni bilo hitrega in ustreznega pregleda nad delom ter povratnimi informacijami.

Predvsem nas je zanimalo, koliko so učenci dejansko »odnesli« od usposabljanja na tehničnem dnevu

3.2.1. Učenci predmetne stopnje

➤ SKUPNO UČENCI PREDMETNE STOPNJE – usposobljenost za spletno učilnico

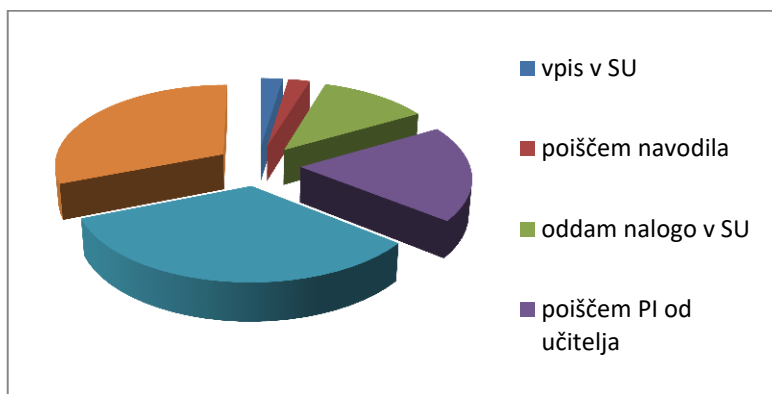
Na tehničnem dnevu v septembru ste imeli usposabljanje za UPORABO ŠOLSKE SPLETNE UČILNICE. Vodila in predavala sta mag. Kampos in g. Osolnik. Oceni svojo usposobljenost in označi, kaj že znaš in kje imaš še težave. (n = 251)



➤ REZULTATI PO RAZREDNIH (Predmetna stopnja, usposobljenost za spletne učilnice)

6. razred (n=67)

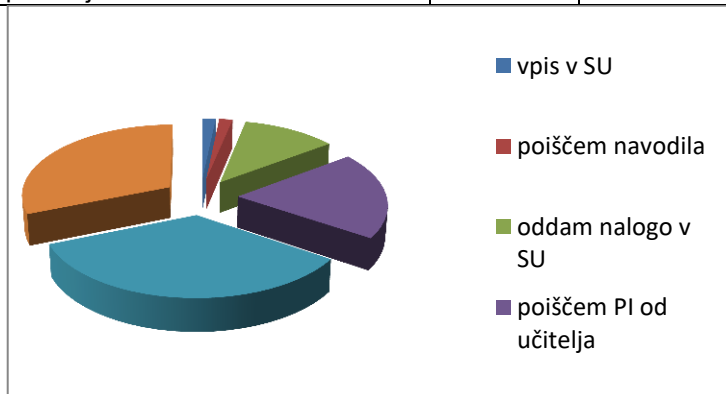
Kategorija	Ne znam	Zmorem ob pomoči	Zmorem samostojno
Vpis v spletno učilnico	2 3 %	7 10 %	58 87 %
Poiščem navodila za delo v spletni učilnici	1 1 %	22 33 %	44 66 %
Oddam nalogo v spletni učilnici	5 7 %	33 49 %	29 43 %
Znam poiskati povratno informacijo učitelja o nalogi	8 12 %	20 30 %	39 58 %
Znam postaviti vprašanje v forumu	14 21 %	24 36 %	29 43 %
Znam in uspešno odgovoriti na vprašanje	13 19 %	22 33 %	32 48 %



Tortični prikaz: Kaj še NE ZNAM 6. razred (prikaz po frekvencah)

7. razred

Kategorija	Ne znam	Zmorem ob pomoči	Zmorem samostojno
Vpis v spletno učilnico	0	2	66
	0 %	3 %	97 %
Poiščem navodila za delo v spletni učilnici	0	5	63
	0 %	7 %	93 %
Oddam nalogo v spletni učilnici	3	22	43
	4 %	32 %	63 %
Znam poiskati povratno informacijo učitelja o nalogi	4	15	49
	6 %	22 %	72 %
Znam postaviti vprašanje v forumu	6	19	43
	9 %	28 %	63 %
Znam in uspešno odgovoriti na vprašanje	6	16	46
	9 %	24 %	68 %

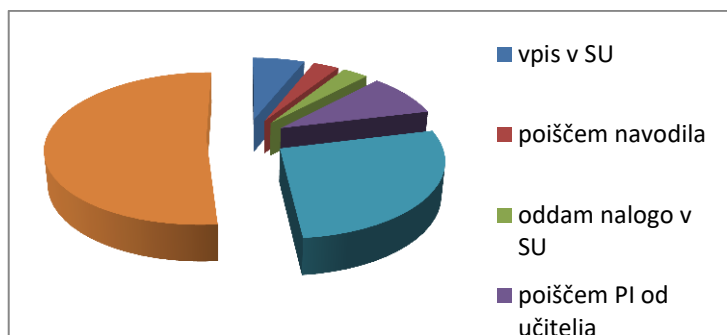


Tortični prikaz: Kaj še NE ZNAM 7. razred (prikaz po frekvencah)

8.razred

Kategorija	Ne znam	Zmorem ob pomoči	Zmorem samostojno
Vpis v spletno učilnico	1	1	55
	2 %	11 %	88 %
Poiščem navodila za delo v spletni učilnici	1	6	50
	2 %	2 %	96 %
Oddam nalogo v spletni učilnici	1	12	44
	2 %	21 %	77 %
Znam poiskati povratno informacijo učitelja o nalogi	3	11	43
	5 %	19 %	75 %
Znam postaviti vprašanje v forumu	9	20	28
	16 %	35 %	49 %
Znam in uspešno odgovoriti na vprašanje	17	33	6

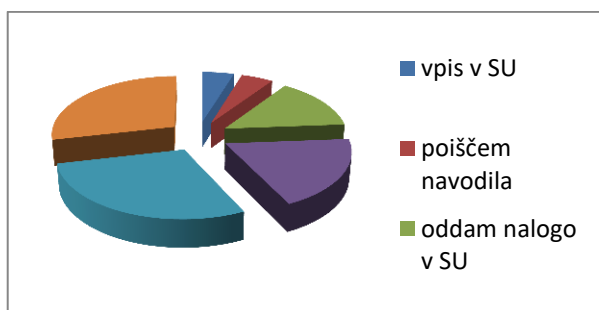
vprašanje	12 %	30 %	58 %
-----------	------	------	------



Tortični prikaz: Kaj še NE ZNAM 8. razred (prikaz po frekvencah)

9.razred

Kategorija	Ne znam	Zmorem ob pomoči	Zmorem samostojno
Vpis v spletno učilnico	1	1	57
	2 %	2 %	97 %
Poiščem navodila za delo v spletni učilnici	1	3	55
	2 %	5 %	93 %
Oddam nalogo v spletni učilnici	3	13	43
	5 %	22 %	73 %
Znam poiskati povratno informacijo učitelja o nalogi	4	12	43
	7 %	20 %	73 %
Znam postaviti vprašanje v forumu	6	13	40
	10 %	22 %	68 %
Znam in uspem odgovoriti na vprašanje	6	17	36
	10 %	29 %	61 %



Tortični prikaz: Kaj še NE ZNAM 9. razred (prikaz po frekvencah)

CILJ: Ugotoviti usposobljenost UČITELJEV za delo spletnih učilnicah (Moodle)

Učitelji so bili deležni internega usposabljanja² za delo v spletnih učilnicah Moodle. Zanimalo nas je, ko učitelji ocenjujejo lastno usposobljenost za delo v omenjenem spletnem okolju, ki ga Ministrstvo za šolstvo priporoča.

Kategorije:	Ne znam	Zmorem ob vodeni pomoči	Zmorem samostojno
določanje oblike (formata) predmeta v spletni učilnici	0 (0%)	20 (48%)	22 (52%)
dodajanje navodil za delo učencev	0 (0%)	8 (19%)	34 (81%)
dodajanje datotek za delo učencev	0 (0%)	8 (19%)	34 (81%)
oblikovanje skupin učencev	2 (5%)	24 (57%)	16 (38%)

² Interno usposabljanje za delo v SU je izvedla mag.Tjaša Kampos ob pomoči R. Osolnika, dne 26.-27.8.2020

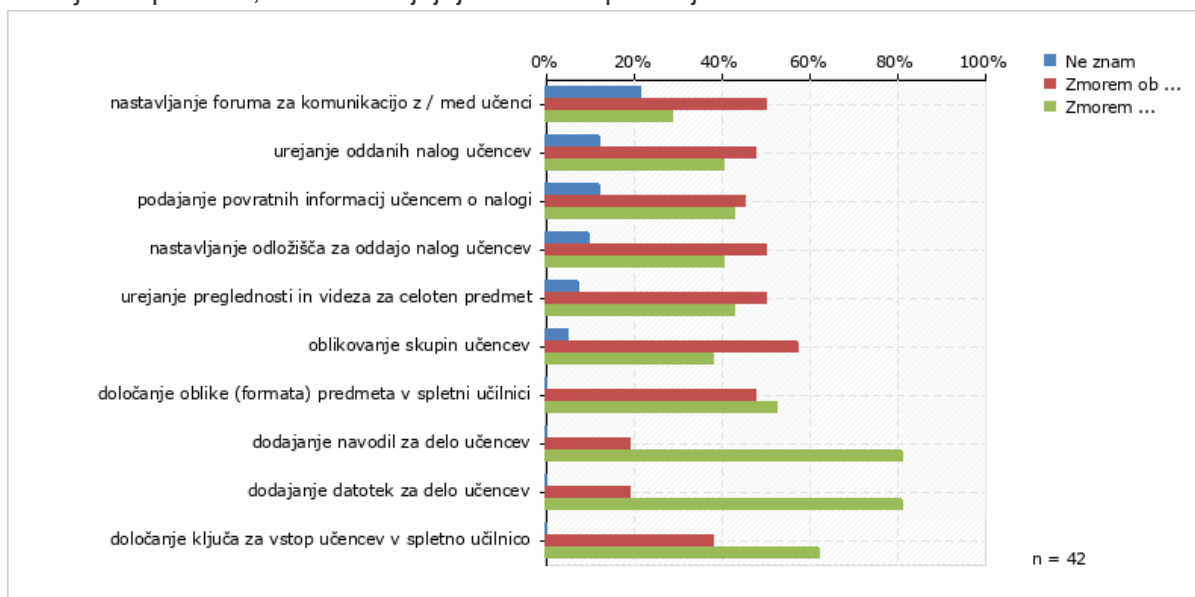
določanje ključa za vstop učencev v spletno učilnico	0 (0%)	16 (38%)	26 (62%)
nastavljanje odložišča za oddajo nalog učencev	4 (10%)	21 (50%)	17 (40%)
urejanje oddanih nalog učencev	5 (12%)	20 (48%)	17 (40%)
podajanje povratnih informacij učencem o nalogi	5 (12%)	19 (45%)	18 (43%)
nastavljanje foruma za komunikacijo z / med učenci	9 (21%)	21 (50%)	12 (29%)
urejanje preglednosti in videza za celoten predmet	3 (7%)	21 (50%)	18 (43%)

Tabela: Usposobljenost učiteljev za delo v SU

Ugotovitev:

Šibka področja	Močna področja
1. nastavljanje foruma za komunikacijo z / med učenci 2. urejanje oddanih nalog učencev podajanje povratnih informacij učencem o nalogi 3. nastavljanje odložišča za oddajo nalog učencev	1. dodajanje navodil za delo učencev dodajanje datotek za delo učencev 2. določanje ključa za vstop učencev v spletno učilnico 3. določanje oblike (formata) predmeta v spletni učilnici

Na šoli smo organizirali usposabljanje (26.-27.8.2020) za delo v spletnih učilnicah MOODLE. Učitelji so opredelili, kako ocenjujejo lastno usposobljenost za:



Stolpični prikaz: Ocena lastne usposobljenosti učiteljev za delo v SU

CILJ: Ugotoviti katere IKT KOMPETENCE še potrebujejo učenci in učitelji

UČENCI PO RAZREDIH

➤ **Učenci razredne stopnje po IKT KOMPETENCAH³**

1. Razred

		Za vsako kategorijo razrednik vpiše ZBIRNIK (število učencev v oddelku)		
IKT kompetenca	Cilji	NE znam	Zmorem ob pomoči	ZNAM samostojno
Poznavanje strojne opreme	a. poznajo in pokažejo posamezne elemente strojne opreme (miška, tipkovnica, monitor, računalnik)	10	29	34
	b. samostojno vključijo in izklučijo računalnik	7	22	44
Uporaba miške	a. premikajo miško in opazujejo učinke na zaslonu			73
	b. premaknejo miško na določen predmet na zaslonu in ga izberejo – klik			73
Uporaba določenih tipk tipkovnice	a. po navodilih individualno uporabljajo določene tipke tipkovnice	3	24	46
Spoznavanje in uporaba slikarskega programa	a. poiščejo ikono slikarskega programa in ga zaženejo (n=52)		15	27
	b. ugotovijo elemente programskega okna (meni, orodjarna, paleta)		17	35
	c. narišejo risbo na določeno temo		11	41
	d. odprejo obstoječo sliko in jo spremenijo		26	26
	e. uporabijo različna slikarska orodja in ugotavljajo načine njihove uporabe		23	29
	f. ustvarjajo enostavne vsebine in jih shranijo	14	19	19
Uporaba brskalnika	a. po navodilih uporabljajo spletni brskalnik			
	b. igrajo didaktične igre na spletu			
	c. po navodilih v brskalnik vnašajo zahtevane podatke			

Tabela: Zbirnik lastne ocene učencev glede usposobljenosti za IKT kompetence za 1. razred (n=73)

Ne znajo 1.razred	Slikarski program: ustvarit enostavne vsebine in jih shranit Poznavanje strojne opreme: ne poznajo in ne pokažejo posamezne elemente strojne opreme (miška, tipkovnica, monitor, računalnik); ne znajo samostojno vključiti in izklučiti računalnik Uporaba določenih tipk tipkovnice: posamezni učenci stežka po navodilih uporabijo določene tipke
	Slikarski program Poznavanje strojne opreme

2. razred

		Za vsako kategorijo razrednik vpiše ZBIRNIK (število učencev v oddelku)		
IKT kompetenca	Cilji	NE znam	Zmorem ob pomoči	ZNAM samostojno
Poznavanje strojne opreme	a. poznajo in pokažejo posamezne elemente strojne opreme (miška, tipkovnica, monitor,	18	7	43

³ Pri opredelitvi IKT kompetenc za učence smo izhajali iz opredelitve, ki jo je povzel in pripravil g. Osolnik (interno gradivo)
Tudi povzet vir po <https://www.inovativna-sola.si/digitalne-kompetence-za-drzavljanec/>

	računalnik)			
	b. samostojno vključijo in izklučijo računalnik	1	5	62
Uporaba miške	a. premikajo miško in opazujejo učinke na zaslonu	2	3	63
	b. premaknejo miško na določen predmet na zaslonu in ga izberejo – klik	2	3	63
Uporaba določenih tipk tipkovnice	a. po navodilih individualno uporabljajo določene tipke tipkovnice	3	10	58
Spoznavanje in uporaba slikarskega programa	a. poiščejo ikono slikarskega programa in ga zaženejo	7	5	56
	b. ugotovijo elemente programskega okna (meni, orodjarna, paleta)	30	25	13
	c. narišejo risbo na določeno temo	6	20	42
	d. odprejo obstoječo sliko in jo spremenijo	20	23	25
	e. uporabijo različna slikarska orodja in ugotavljajo načine njihove uporabe	43	6	19
	f. ustvarjajo enostavne vsebine in jih shranijo	9	17	42
Uporaba brskalnika	a. po navodilih uporabljajo spletni brskalnik	24	4	40
	b. igrajo didaktične igre na spletu	9	7	52
	c. po navodilih v brskalnik vnašajo zahtevane podatke	23	8	37
Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil	a. poiščejo ikono urejevalnika besedil (Word) in ga zaženejo	6	24	38
	b. ugotovijo elemente programskega okna (meni, ravnalo, drsnik)	18	15	35
	c. ugotovijo razlike med oknom slikarskega programa in urejevalnika besedil	16	15	37
	d. napišejo kratek sestavek z uporabo velikih in malih znakov, števil in drugih znakov ter odstavka	4	26	38
	e. uporabijo ukaz razveljavi	22	20	29
	f. brišejo besedilo, besedilo spremenijo	1	25	42
	g. ustvarjajo enostavne vsebine in jih shranijo	3	38	27
Urejanje besedila	a. uredijo sestavek z osnovnim oblikovanjem			
	b. znajo zapisati in oblikovati preprosto neumetnostno besedilo			
	c. znajo dokument shraniti v mapo			
	d. znajo poiskati informacije na spletu, jo kopirati v Word in jo oblikovati			
	e. znajo dodati sliko v dokument – oblivanje besedila			

Tabela: Zbirnik lastne ocene učencev glede usposobljenosti za IKT kompetence za 2. razred (n=68)

Ne znajo še:	Spoznavanje in uporaba slikarskega programa: ne znajo uporabiti različna slikarska orodja in ugotavljajo načine njihove uporabe, ne ugotovijo elemente programskega okna (meni, orodjarna, paleta), ne znajo odpret obstoječo sliko in jo spremenijo
2.razred	Uporaba brskalnika: ne znajo po navodilih uporabljati spletni brskalnik, ne znajo po navodilih v brskalnik vnašati zahtevane podatke
	Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil: ne znajo uporabiti ukaz razveljavi, ne ugotovijo elemente programskega okna (meni, ravnalo, drsnik), ne ugotovijo razlike med oknom slikarskega programa in urejevalnika besedil
	Poznavanje strojne opreme: ne poznajo pojmov in ne pokažejo posamezne elemente strojne opreme (miška, tipkovnica, monitor, računalnik); ne znajo samostojno vključiti in izklučiti računalnik

Slabše kompetence	Spoznavanje in uporaba slikarskega programa Uporaba brskalnika Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil Poznavanje strojne opreme
-------------------	---

3. razred

		Za vsako kategorijo razrednik vpiše ZBIRNIK (število učencev v oddelku)		
IKT kompetenca	Cilji	NE znam	Zmorem ob pomoči	ZNAM samostojno
Poznavanje strojne opreme	a. poznajo in pokažejo posamezne elemente strojne opreme (miška, tipkovnica, monitor, računalnik)		9	60
	b. samostojno vključijo in izklopijo računalnik		10	59
Uporaba miške	a. premikajo miško in opazujejo učinke na zaslonu		9	60
	b. premaknejo miško na določen predmet na zaslonu in ga izberejo – klik	1	2	66
Uporaba določenih tipk tipkovnice	a. po navodilih individualno uporabljajo določene tipke tipkovnice		8	61
Spoznavanje in uporaba slikarskega programa	a. poiščejo ikono slikarskega programa in ga zaženejo	24	18	27
	b. ugotovijo elemente programskega okna (meni, orodjarna, paleta)	28	19	22
	c. narišejo risbo na določeno temo	28	20	21
	d. odprejo obstoječo sliko in jo spremenijo	43	20	6
	e. uporabijo različna slikarska orodja in ugotavljajo načine njihove uporabe	36	24	9
	f. ustvarjajo enostavne vsebine in jih shranijo	41	23	5
Uporaba brskalnika	a. po navodilih uporabljajo spletni brskalnik			69
	b. igrajo didaktične igre na spletu		13	56
	c. po navodilih v brskalnik vnašajo zahtevane podatke			69
Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil	a. poiščejo ikono urejevalnika besedil (Word) in ga zaženejo	1	14	55
	b. ugotovijo elemente programskega okna (meni, ravnilo, drsnik)	10	45	14
	c. ugotovijo razlike med oknom slikarskega programa in urejevalnika besedil	11	33	25
	d. napišejo kratek sestavek z uporabo velikih in malih znakov, števil in drugih znakov ter odstavka		18	51
	e. uporabijo ukaz razveljavi	8	18	43
	f. brišejo besedilo, besedilo spremenijo			
	g. ustvarjajo enostavne vsebine in jih shranijo	1	31	37
Urejanje besedila	a. uredijo sestavek z osnovnim oblikovanjem			
	b. znajo zapisati in oblikovati preprosto neumetnostno besedilo			
	c. znajo dokument shraniti v mapo			
	d. znajo poiskati informacije na spletu, jo kopirati v Word in jo oblikovati			
	e. znajo dodati sliko v dokument – oblikovanje besedila			
Elektronska	a. ustvarijo si lasten poštni račun			

pošta				
	b. znajo poslati besedilo sporočilo sošolcem, učitelju			
	c. upoštevajo bonton pisanja sporočil (uporaba polja Zadeva, vikanje, velike tiskane črke...)			
Spletna učilnica	a. znajo si ustvariti račun v spletni učilnici (kolesarski izpit)			
	b. znajo se prijaviti v spletno učilnico in uporabljati material pri posameznem predmetu			

Tabela: Zbirnik lastne ocene učencev glede usposobljenosti za IKT kompetence za 3. razred (n=69)

Ne znajo še: 3.r	<p>Spoznavanje in uporaba slikarskega programa: ne znajo odpret obstoječo sliko in jo spremenijo, ne znajo uporabiti različna slikarska orodja in ugotavljajo načine njihove uporabe, ne ugotovijo elemente programskega okna (meni, orodjarna, paleta), ne znajo narisati risbo na določeno temo</p> <p>Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil: ne ugotovijo razlike med oknom slikarskega programa in urejevalnika besedil, ne znajo uporabiti ukaz razveljavi, ne ugotovijo elemente programskega okna (meni, ravnilo, drsnik), ne znajo uporabiti ukaz razveljavi</p>
Slabše kompetence	<p>Spoznavanje in uporaba slikarskega programa</p> <p>Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil</p> <p>Poznavanje strojne opreme</p>

4.razred

		Za vsako kategorijo razrednik vpiše ZBIRNIK (število učencev v oddelku)		
IKT kompetenca	Cilji	NE znam	Zmorem ob pomoči	ZNAM samostojno
Poznavanje strojne opreme	a. poznajo in pokažejo posamezne elemente strojne opreme (miška, tipkovnica, monitor, računalnik)		9	72
	b. samostojno vključijo in izključijo računalnik		10	71
Uporaba miške	a. premikajo miško in opazujejo učinke na zaslonu		9	72
	b. premaknejo miško na določen predmet na zaslonu in ga izberejo – klik	1	2	78
Uporaba določenih tipk tipkovnice	a. po navodilih individualno uporabljajo določene tipke tipkovnice		8	73
Spoznavanje in uporaba slikarskega programa	a. poiščejo ikono slikarskega programa in ga zaženejo	24	11	46
	b. ugotovijo elemente programskega okna (meni, orodjarna, paleta)	28	19	34
	c. narišejo risbo na določeno temo	38	19	34
	d. odprejo obstoječo sliko in jo spremenijo	49	20	12
	e. uporabijo različna slikarska orodja in ugotavljajo načine njihove uporabe	36	25	20
	f. ustvarjajo enostavne vsebine in jih shranijo	31	22	28
Uporaba brskalnika	a. po navodilih uporabljajo spletni brskalnik			81
	b. igrajo didaktične igre na spletu		8	73
	c. po navodilih v brskalnik vnašajo zahtevane podatke			81
Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil	a. poiščejo ikono urejevalnika besedil (Word) in ga zaženejo	2	15	64
	b. ugotovijo elemente programskega okna (meni, ravnilo, drsnik)	10	45	26

	c. ugotovijo razlike med oknom slikarskega programa in urejevalnika besedil	11	42	28
	d. napišejo kratek sestavek z uporabo velikih in malih znakov, števil in drugih znakov ter odstavka	3	20	58
	e. uporabijo ukaz razveljavi	6	19	56
	f. brišejo besedilo, besedilo spremenijo		4	77
	g. ustvarjajo enostavne vsebine in jih shranijo	1	44	36
Urejanje besedila	a. uredijo sestavek z osnovnim oblikovanjem	2	22	57
	b. znajo zapisati in oblikovati preprosto neumetnostno besedilo	2	34	45
	c. znajo dokument shraniti v mapo	6	41	34
	d. znajo poiskati informacije na spletu, jo kopirati v Word in jo oblikovati	12	20	49
	e. znajo dodati sliko v dokument – oblikovanje besedila	17	23	41
Elektronska pošta n=59	a. ustvarijo si lasten poštni račun	25	13	21
	b. znajo poslati besedilo sporočilo sošolcem, učitelju	19	13	27
	c. upoštevajo bonton pisanja sporočil (uporaba polja Zadeva, vikanje, velike tiskane črke...)	17	23	19
Spletna učilnica N=59	a. znajo si ustvariti račun v spletni učilnici (kolesarski izpit)	19	40	
	b. znajo se prijaviti v spletno učilnico in uporabljati material pri posameznem predmetu	1	6	52

Tabela: Zbirnik lastne ocene učencev glede usposobljenosti za IKT kompetence za 4. razred (n=81)

Ne znajo še: 4.r	<p>Spoznavanje in uporaba slikarskega programa: ne znajo odpret obstoječo sliko in jo spremenijo, ne znajo narisati risbo na določeno temo, ne znajo uporabiti različnih slikarskih orodij in ugotavljajo načine njihove uporabe, ne ugotovijo elementov programskega okna (meni, orodjarna, paleta), ne znajo ustvariti enostavnih vsebin in jih shraniti</p> <p>Elektronska pošta: ne znajo si ustvariti lastnega poštnega računa, ne znajo poslati besedila sporočila sošolcem ali učitelju, ne upoštevajo bonton</p> <p>Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil: ne ugotovijo razlik med oknom slikarskega programa in urejevalnika besedil, ne znajo uporabiti ukaza razveljavi, ne ugotovijo elementov programskega okna (meni, ravnilo, drsnik), ne znajo uporabiti ukaza razveljavi</p>
Slabše kompetence	<p>Spoznavanje in uporaba slikarskega programa</p> <p>Elektronska pošta</p> <p>Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil</p>

5.razred

		Za vsako kategorijo razrednik vpiše ZBIRNIK (število učencev v oddelku)		
IKT kompetenca	Cilji	NE znam	Zmorem ob pomoči	ZNAM samostojno
Poznavanje strojne opreme	a. poznajo in pokažejo posamezne elemente strojne opreme (miška, tipkovnica, monitor, računalnik)		7	58
	b. samostojno vključijo in izključijo računalnik		2	63

Uporaba miške	a. premikajo miško in opazujejo učinke na zaslonu			65
	b. premaknejo miško na določen predmet na zaslonu in ga izberejo – klik		1	64
Uporaba določenih tipk tipkovnice	a. po navodilih individualno uporabljajo določene tipke tipkovnice		11	54
Spoznavanje in uporaba slikarskega programa	a. poiščejo ikono slikarskega programa in ga zaženejo	7	25	33
	b. ugotovijo elemente programskega okna (meni, orodjarna, paleta)	7	22	36
	c. narišejo risbo na določeno temo	1	24	40
	d. odprejo obstoječo sliko in jo spremenijo	35	25	5
	e. uporabijo različna slikarska orodja in ugotavljajo načine njihove uporabe	6	10	49
	f. ustvarjajo enostavne vsebine in jih shranijo	8	17	42
Uporaba brskalnika	a. po navodilih uporabljajo spletni brskalnik			65
	b. igrajo didaktične igre na spletu		6	59
	c. po navodilih v brskalnik vnašajo zahtevane podatke		3	63
Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil	a. poiščejo ikono urejevalnika besedil (Word) in ga zaženejo	1	2	63
	b. ugotovijo elemente programskega okna (meni, ravnilo, drsnik)		40	25
	c. ugotovijo razlike med oknom slikarskega programa in urejevalnika besedil			
	d. napišejo kratek sestavek z uporabo velikih in malih znakov, števil in drugih znakov ter odstavka		8	57
	e. uporabijo ukaz razveljavi	4	25	36
	f. brišejo besedilo, besedilo spremenijo	1		64
	g. ustvarjajo enostavne vsebine in jih shranijo	3	19	43
Urejanje besedila	a. uredijo sestavek z osnovnim oblikovanjem		11	54
	b. znajo zapisati in oblikovati preprosto neumetnostno besedilo		9	56
	c. znajo dokument shraniti v mapo	4	20	41
	d. znajo poiskati informacije na spletu, jo kopirati v Word in jo oblikovati	4	21	40
	e. znajo dodati sliko v dokument – oblikovanje besedila	3	23	41
Elektronska pošta	a. ustvarijo si lasten poštni račun	33	17	15
	b. znajo poslati besedilo sporočilo sošolcem, učitelju	3	25	37
	c. upoštevajo bonton pisanja sporočil (uporaba polja Zadeva, vikanje, velike tiskane črke...)	2	10	53
Spletna učilnica	a. znajo si ustvariti račun v spletni učilnici (kolesarski izpit)	4	6	55
	b. znajo se prijaviti v spletno učilnico in uporabljati material pri posameznem predmetu	1	6	58
DRUGO:				

Tabela: Zbirnik lastne ocene učencev glede usposobljenosti za IKT kompetence za 5. razred (n=65)

Ne znajo 5.r	Ustvariti si lasten poštni račun, odpret obstoječo sliko in jo spremeniti, ustvarjajo enostavne vsebine in jih shranijo, poiskati ikono slikarskega programa in ga zaženejo, Slikarski program: ne ugotovijo elemente programskega okna (meni, orodjarna, paleta), ne znajo uporabiti različna slikarska orodja in ugotavljajo načine njihove uporabe
--------------	---

➤ **Učenci predmetne stopnje po IKT KOMPETENCAH**

Katere kompetence bi učenci predmetne stopnje še **POTREBOVALI**?

		6. razred	7. razred	8. razred	9. razred
IZDELAVA DIAPROJEKCIJE			8 27%		4 13%
	(v programu PowerPoint znam oblikovat predstavitev/ diaprojekcijo, znam dodati animacije in znam predstaviti diaprojekcijo sošolcem)				4 12%
UPORABA SPLETNIH VIROV					2 11%
	(znam ustrezno citirati spletne vire, skopiram in prilepim naslc ter datum uporabe spletnega vira)				5 16%
ELEKTRONSKA POŠTA					1 6%
	znam si ustvariti lasten poštni račun, znam poslati sporočilo, znam poslati dokument kot priponko, znam sestaviti ustrezno besedilo za učitelja, upoštevam bonton pisanja sporočil)				2 7%
UPORABA PROGRAMA EXCEL					9 12%
	(znam uporabiti orodja v programu, znam sestaviti tabel s podatki, znam uporabiti Excel celice, znam prikazati podatke stolpu)				21 25%
UPORABA ELEKTRONSKIH NAPRAV					29 33%
					3 9%

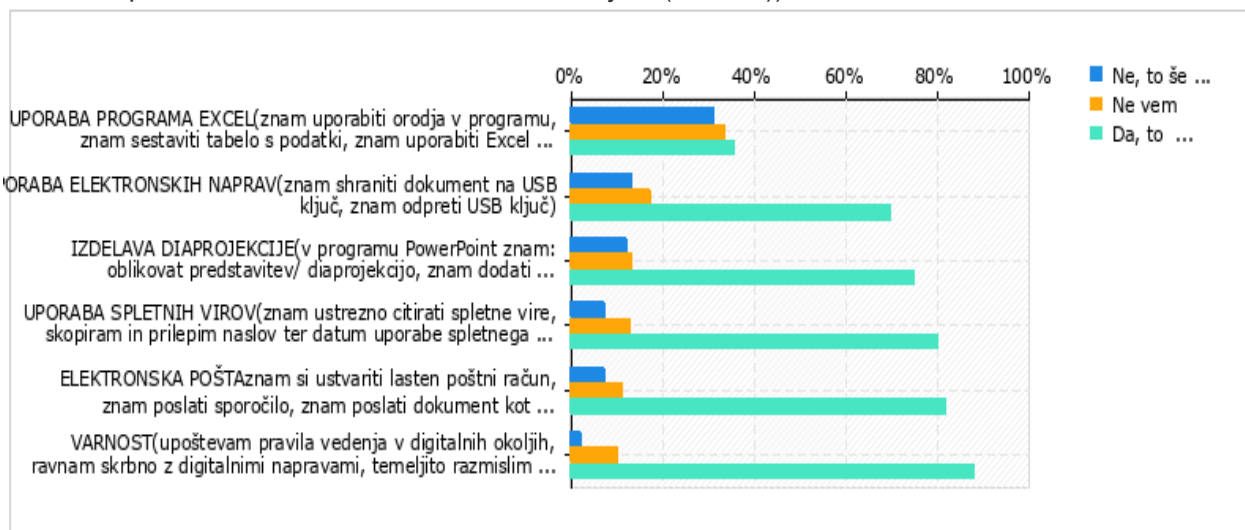
(znam shraniti dokument na USB ključ, znam odpreti USB ključ)				5
				12%
VARNOST (upoštevam pravila vedenja v digitalnih okoljih, ravnam skrbno z digitalnimi napravami, temeljito razmislim kar objavim na spletu, se razmigam večkrat ob sedenju)				51
				29%
				2
				40%
				6
				24%
				51
				23%

Tabela: Zbirnik lastne ocene učencev glede usposobljenosti za IKT kompetence za predmetno stopnjo (n=251)

	Kaj še NE ZNAM (po vrsti)
6.razred	Excel, uporaba elektronskih naprav, izdelava diaproyekcije, elektronska pošta
7.razred	Excel, uporaba elektronskih naprav, izdelava diaproyekcije, elektronska pošta
8.razred	Excel, izdelava diaproyekcije, uporaba spletnih virov in uporaba elektronskih naprav
9.razred	Excel, izdelava diaproyekcije, uporaba elektronskih naprav, uporaba spletnih virov

Katere KOMPETENCE za IKT bi še potreboval-a?

(Kaj je kompetenca? To so zmožnosti posameznika, da poveže in koristno uporabi pridobljeno znanje, spretnosti in sposobnosti v novih okoliščinah / situacijah. (n = 251))

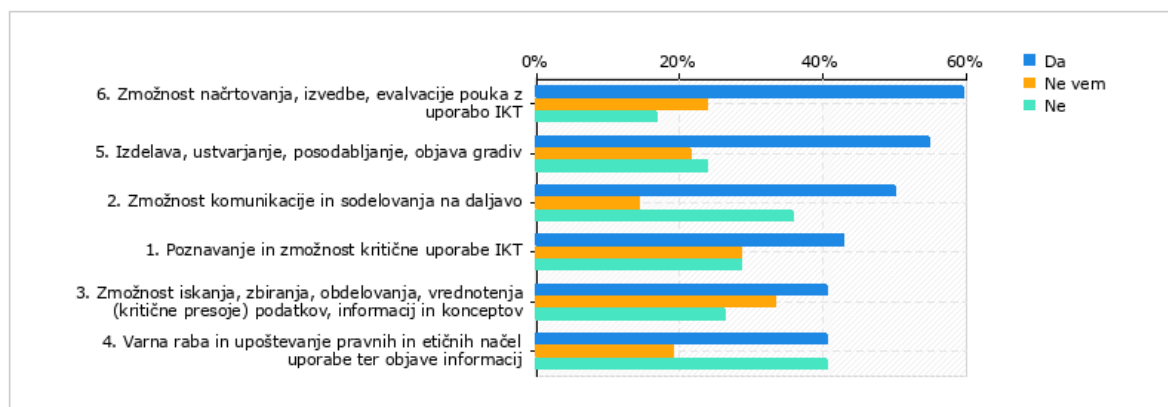


Stolpčni prikaz: Ocena lastne usposobljenosti za IKT kompetence učencev predmetne stopnje (n=251)

CILJ: ugotoviti katere IKT kompetence⁴ bi še potrebovali UČITELJI

Učitelje smo povprašali katere IKT kompetence bi po njihovem mnenju ŠE potrebovali.

⁴ Pri opredelitvi IKT kompetenc za učitelje smo izhajali iz opredelitve SIO (Slovensko izobraževalno središče), vir: <https://projekt.sio.si/e-solstvo/omis-e-kompetenc/sest-temeljnih-e-kompetenc/>



Stolpčni prikaz: Potrebni IKT kompetenc, po mnenju učiteljev (n=42)

IKT kompetence učitelji	Da	Ne vem	Ne
1. Poznavanje in zmožnost kritične uporabe IKT	18 (43%)	12 (29%)	12 (29%)
2. Zmožnost komunikacije in sodelovanja na daljavo	21 (50%)	6 (14%)	15 (36%)
3. Zmožnost iskanja, zbiranja, obdelovanja, vrednotenja (kritične presoje) podatkov, informacij in konceptov	17 (40%)	14 (33%)	11 (26%)
4. Varna raba in upoštevanje pravnih in etičnih načel uporabe ter objave informacij	17 (40%)	8 (19%)	17 (40%)
5. Izdelava, ustvarjanje, posodabljanje, objava gradiv	23 (55%)	9 (21%)	10 (24%)
6. Zmožnost načrtovanja, izvedbe, evalvacije pouka z uporabo IKT	25 (60%)	10 (24%)	7 (17%)

Tabela: Prikaz potrebnih IKT kompetenc po mnenju učiteljev (n=42)

Ugotovitev:

Učitelji bi potrebovali ŠE sledeče IKT kompetence:

1. Zmožnost načrtovanja, izvedbe, evalvacije pouka z uporabo IKT
2. Izdelava, ustvarjanje, posodabljanje, objava gradiv
3. Zmožnost komunikacije in sodelovanja na daljavo
4. Poznavanje in zmožnost kritične uporabe IKT

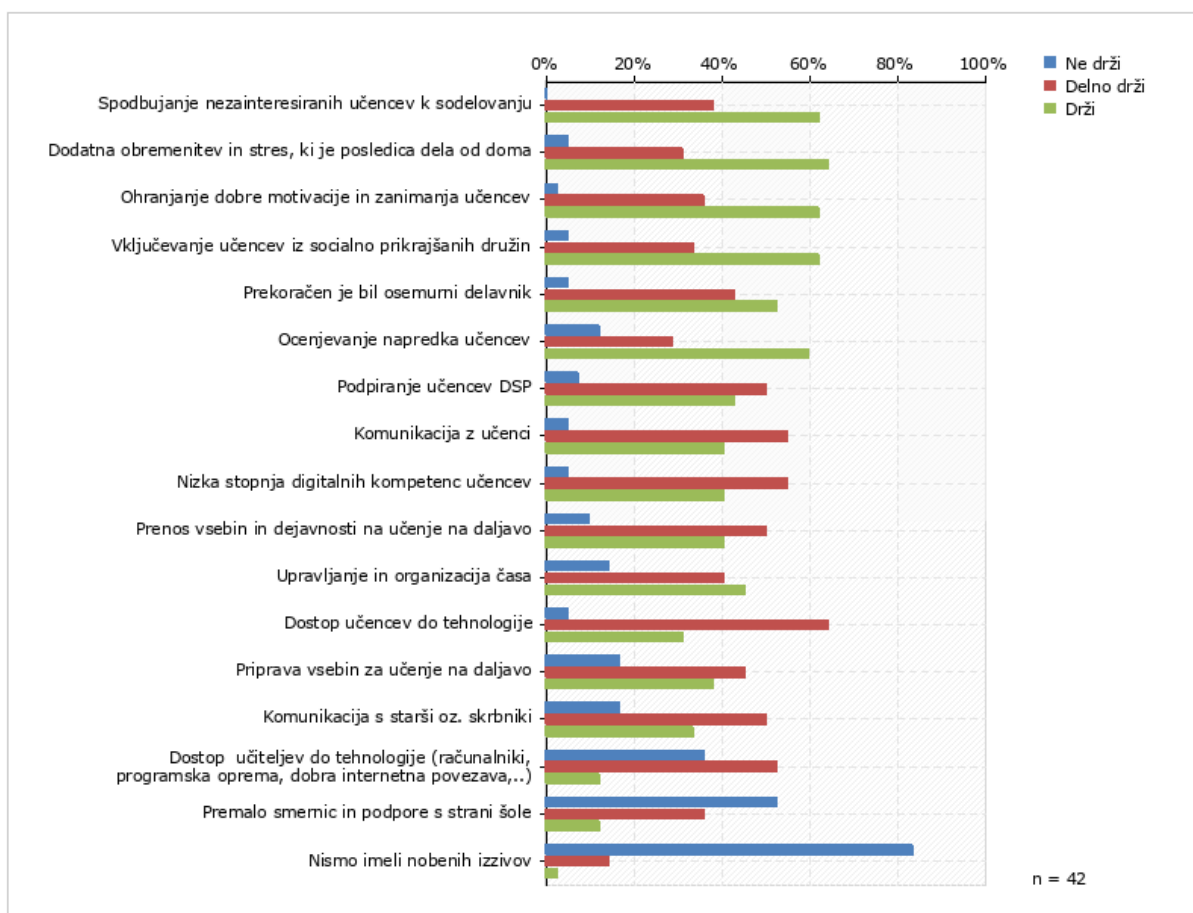
CILJ: Ugotoviti s kakšnimi izzivi / težavami so se soočali učitelji pri poučevanju na daljavo

Zanimalo nas je s kakšnimi težavami so se spopadali učitelji pri poučevanju na daljavo. Nemalokrat se je v preteklem času izkazalo, da gospodarstvo, kot javna uprava v mnogih primerih nista sposobna prehoda na delo od doma v takšnem obsegu, kot se je splošno pričakovalo. Ne eni strani je ključna strokovna usposobljenost učiteljev, ki zahteva prilagoditve vsebin in način dela, predvsem pa načrtna racionalizacija učnih ciljev. Na drugi strani gre za tehnično plat, torej ustrezno tehnologijo ter zmogljivo telekomunikacijsko omrežje. Tudi izobraževalne poti, kot kaže, se bodo še bolj digitalizirale ter posledične zahtevale novo opredelitev učnega procesa.

Kategorije	Ne drži	Delno drži	Drži
Dostop učiteljev do tehnologije (računalniki, programska oprema, dobra	15 (36%)	22 (52%)	5 (12%)

internetna povezava,..)			
Dostop učencev do tehnologije	2 (5%)	27 (64%)	13 (31%)
Komunikacija z učenci	2 (5%)	23 (55%)	17 (40%)
Komunikacija s starši oz. skrbniki	7 (17%)	21 (50%)	14 (33%)
Nizka stopnja digitalnih kompetenc učencev	2 (5%)	23 (55%)	17 (40%)
Spodbujanje nezainteresiranih učencev k sodelovanju	0 (0%)	16 (38%)	26 (62%)
Vključevanje učencev iz socialno prikrajšanih družin	2 (5%)	14 (33%)	26 (62%)
Ohranjanje dobre motivacije in zanimanja učencev	1 (2%)	15 (36%)	26 (62%)
Podpiranje učencev DSP	3 (7%)	21 (50%)	18 (43%)
Prenos vsebin in dejavnosti na učenje na daljavo	4 (10%)	21 (50%)	17 (40%)
Ocenjevanje napredka učencev	5 (12%)	12 (29%)	25 (60%)
Priprava vsebin za učenje na daljavo	7 (17%)	19 (45%)	16 (38%)
Premalo smernic in podpore s strani šole	22 (52%)	15 (36%)	5 (12%)
Dodatna obremenitev in stres, ki je posledica dela od doma	2 (5%)	13 (31%)	27 (64%)
Upravljanje in organizacija časa	6 (14%)	17 (40%)	19 (45%)
Nismo imeli nobenih izzivov	35 (83%)	6 (14%)	1 (2%)
Prekoračen je bil osemurni delavnik	2 (5%)	18 (43%)	22 (52%)

Tabela: Prikaz izzivov s katerimi so se soočali učitelji pri poučevanju na daljavo (n=42)



Stolpčni prikaz: Izzivi učiteljev v poučevanju na daljavo (od največjega k najmanjšega, N=42)

Ugotovitev:

Največji izzivi s katerimi so se soočali učitelji:

1. Dodatna obremenitev in stres, ki je posledica dela od doma
2. Spodbujanje nezainteresiranih učencev k sodelovanju
Ohranjanje dobre motivacije in zanimanja učencev
Vključevanje učencev iz socialno prikrajšanih družin
3. Ocenjevanje napredka učencev
4. Prekoračen je bil osemurni delavnik
5. Upravljanje in organizacija časa
6. Podpiranje učencev DSP
7. Nizka stopnja digitalnih kompetenc učencev
Komunikacija z učenci
Prenos vsebin in dejavnosti na učenje na daljavo

CILJ: Ugotoviti kakšne predloge glede RAČUNALNIŠKEGA USPOSABLJANJA imajo učenci PS in učitelji

➤ Predlogi učencev predmetne stopnje

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
bolj mi je všeč spletna učilnica, kot spletna stran, ker je bolj pregledna..	3	1%
naloge na wordu, exelu, power pointu. ne preveč nalog in več pogovora po sporočilih	1	0%
da je lažje delati naloge	2	1%
na domačem računalniku nimamo microsoftovega programa office, kar mi otežuje delo na daljavo, ker nimam ne worda, powerpointa in excela.	1	0%
dan je bil super!!	1	0%
še en tehniški dan	1	0%
je zelo uporabno	3	1%
manj naloge vec na zraku	1	0%
spletna učilnica mi je všeč. zelo sem vesel da so se tako dobro potrudili	2	1%
manj naloge vec na zraku in okolju	2	1%
na telefonu malo šteka :)	1	0%
dan je bil poučen in zabaven.	1	0%
dostikrat se zgubim v spletnih učilnicah in me tudi ni bilo na tehniškem dnevu.	1	0%
iskanje podaqtkov	1	0%
da bi dobili kašen opomnik, ko bi nam učitelj odpisal na nalogo.	1	0%
dodatna usposabljanja	1	0%
nimam pojma, ker me ni blo tist dan	1	0%
več iskanja po spletu	1	0%
zdi se mi prezahtevno prit v spletno ucilnilco	1	0%
nevem	1	0%
zdi se mi supergjtuituid	1	0%
večina stvari v učilnici je zelo nejasno narejenih in nepraktičnih	1	0%
spletna učilnica mi je všeč, vendar pa bi tudi brez td znal delati to b	1	0%
večina učilnice je sestavljena nesistematično in se je težko organizirati	1	0%
lahko bi bila bolj preprosta, želim si da bi se izpisalo kdaj dobiš odgovor	1	0%
nekaj umes :)	1	0%
vsi ucitelji so mislili da imamo samo njihov predmet in zaradi tega smo dobili zelo veliko naloge	1	0%
manj naloge	4	2%
to je zakon! :)	1	0%
zelo je super	1	0%
rač. usposabljanje je v redu	1	0%
ja je super in vsa pohvala učiteljem za svoj trud lpj	1	0%
da bi vsi imeli računalniško usposabljanje npr.: kakšno 6. uro po pouku	1	0%
osebno mislim, da bi nas lahko bolje \ "usposabljalil " kako se naloži datoteko pri oddaji naloge.	1	0%
mislim, da bi bilo dobro, če bi imeli kakšen tehniški dan posvečen temu, da bi se naučili še bolj podrobno o spletni varnosti.	1	0%
spletna učilnica mi je všeč.	1	0%
manj naloge.	2	1%

Tabela: Zbirnik predlogov učencev predmetne stopnje (n= 48 ; 19 %)

➤ **Predlogi učiteljev glede računalniškega usposabljanja**

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
/	1	2%
nimam	1	2%
sam se moraš poglobiti - potem gre.	1	2%
navedeno zgoraj	1	2%
nimam sporočil	1	2%
opomba: lani nisem bila zaposlena na vasi soli, zato se moje delo na daljavi ne nanasa na vp. letos imam veliko podpore.	1	2%
hvala robertu in tjaši za pomoč	1	2%
naredil sem preizkus spletne učilnice in opažam, da imajo učenci v približno polovični meri težave zaradi slabega delovanja na mobilnih telefonih, težave imajo tudi pri oddaji nalog. mislim, da mnogi še zdaleč niso pripravljeni na takšno obliko dela.	1	2%
delo na daljavo naj bo samo dopolnitev. želim si čimveč živega stika z učenci in učitelji.	1	2%

Tabela: Zbirnik predlogov učiteljev (n= 9 ; 2 %)

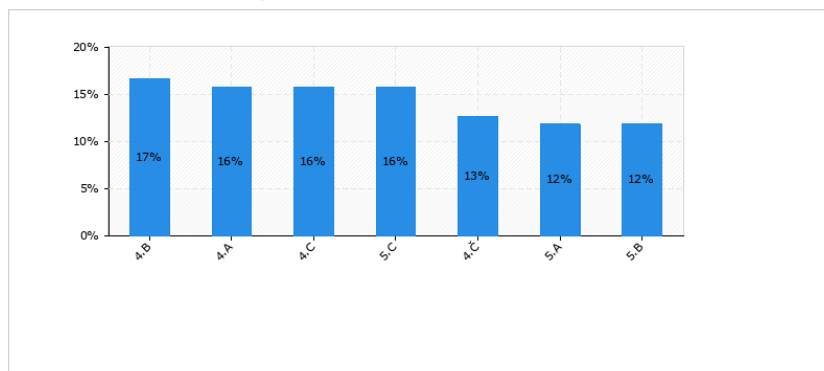
3. REZULTATI 3. ANKETE »Delo na daljavo 4. in 5. razred«
(med 14.-20. decembrom 2020)

Rezultati staršev

1. SODELUJOČI STARŠI V ANKETI

V anketi so sodelovali starši 4. in 5. razreda. Povabilu na spletno anketo se je odzvalo 127 staršev, kar je 81 % staršev 4. in 5. razreda.

Kateri razred obiskuje vaš otrok? (n = 127)



Graf št.1: Sodelujoči starši po oddelkih

2. UGOTAVLJANJE POGOJEV ZA DELO UČENCEV DOMA

Večina učencev (87 %) 4. in 5. razreda ima pri učenju na daljavo ves čas na voljo računalnik in internetno povezavo. 13 % delež naših učencev pa le ob določenih urah. Po navedbah staršev imajo vsi učenci dostop do internetne povezave ter na voljo računalnik.

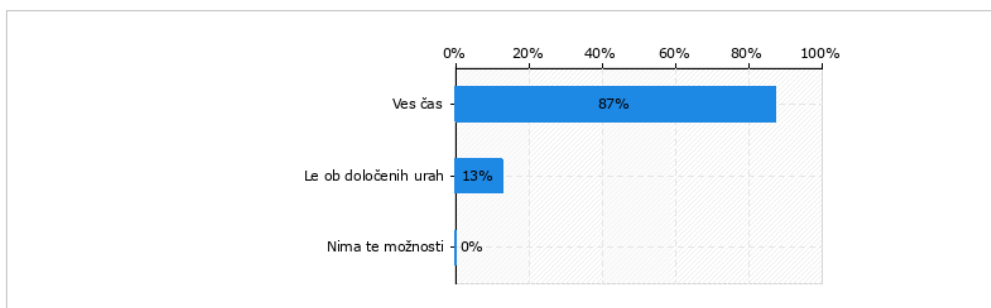
Omejen dostop oz. le ob določenih urah dostopa:

- 5 učencev iz 4.c,
- 3 učenci iz 5.a in 5.b
- 2 učenca iz 4.b in 5.c
- 1 učenec iz 4.č
-

Ima vaš otrok za delo na daljavo na voljo računalnik in internetno povezavo? (n = 127)

Ima vaš otrok za delo na daljavo na voljo računalnik in internetno povezavo? (n = 127)			
Razred	Ves čas	Le ob določenih urah	Nima te možnosti
4.A	20	0	0
4.B	19	2	0
4.C	15	5	0
4.Č	15	1	0
5.A	12	3	0
5.B	12	3	0
5.C	18	2	0
Skupaj	111	16	0

Tabela št.1: Pogoji za delo doma po oddelki



Graf št.2: Pogoji za delo od doma na splošno

3.UGOTAVLJANJE SAMOSTOJNOSTI NAŠIH UČENCEV ZA UČENJE NA DALJVO

Popolnoma samostojnih pri učenju na daljavo, je po mnenju staršev, le 22 % naših učencev 3.in 5. razreda. Velika večina učencev, kar 72 % , potrebuje občasno pomoč staršev ali drugih. 6 % učencev pa zmore opravljati učenje od doma le ob pomoči staršev.

Največ občasne pomoči potrebuje 18 učencev iz 4.a, sledi 14 učencev iz 4.b ter 13 učencev iz 4.č in 5.c.

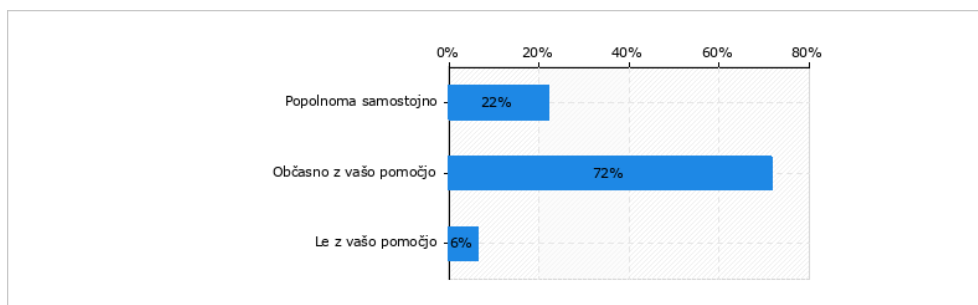
Le s pomočjo staršev zmore:

- 3 učenci iz 4.č
- 2 učenca iz 4.b in 4.c
- 1 učenec iz 5.a in 5.c

Kako samostojno dela otrok pri učenju na daljavo? (n=127)			
Razred	Popolnoma samostojno	Občasno s pomočjo staršev	Le z pomočjo staršev
4.A	2	18	0
4.B	5	14	2
4.C	6	12	2
4.Č	0	13	3
5.A	4	11	1
5.B	4	10	0
5.C	7	13	1
Skupaj	28	91	9

Tabela št. 2 : Samostojnost učencev po oddelkih

Ali vaš otrok v času šolanja na daljavo dela : Iz spustnega seznama izberite ono od možnosti. (n=127)



Graf št. 3: Prikaz samostojnosti dela učencev 4. in 5. razred

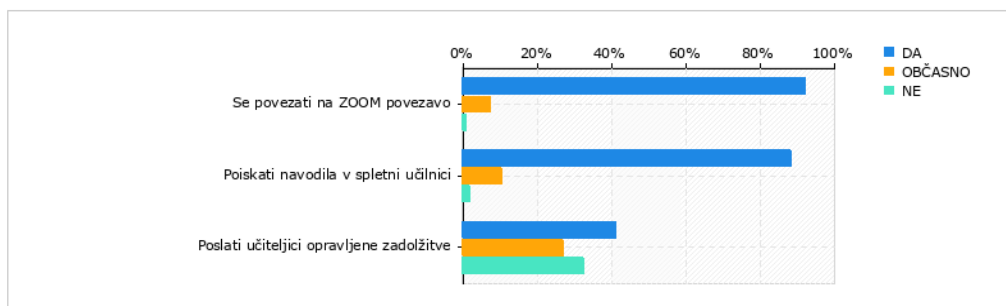
3.1. SAMOSTOJNOST UČENCEV ZA DELO (ZOOM & SPLETNA UČILNICA)

Zanimala nas je spretnost in samostojnost učencev za neposredno delo računalnikom oz. za delo v spletnih učilnicah in ZOOM urah.

Iz rezultata lahko povzamemo, da:

- se večina učencev samostojno poveže na ZOOM povezavo (92 % (n=117))
- večina učencev zna poiskati navodila učitelja v spletni učilnici (88 % (n=112))
- le 41 % (n=52) učencev zna poslati učiteljici opravljene zadolžitve, torej kar 43 % ne zna poslati tega učiteljici, 34 % pa zmore le občasno

Ali vaš otrok samostojno zmore: (n = 127)



Graf št. 4: Prikaz samostojnosti učencev v spletni učilnici in na ZOOM-u

razred	Se povezati na ZOOM...			Poiskati navodila učiteljice...			Poslati učiteljici...		
	Da	Ne	Občasno	Da	ne	občasno	da	ne	občasno
4.a	20	0	0	19	0	1	9	4	7
4.b	19	0	2	17	0	4	5	14	2
4.c	15	1	4	16	1	3	4	8	8
4.č	13	0	3	12	1	3	1	10	5
5.a	15	0	0	15	0	0	9	2	4
5.b	15	0	0	14	0	1	10	1	4
5.c	20	0	0	19	0	1	14	2	4

Tabela št. 3: Samostojnost digitalnega učenja na daljavo

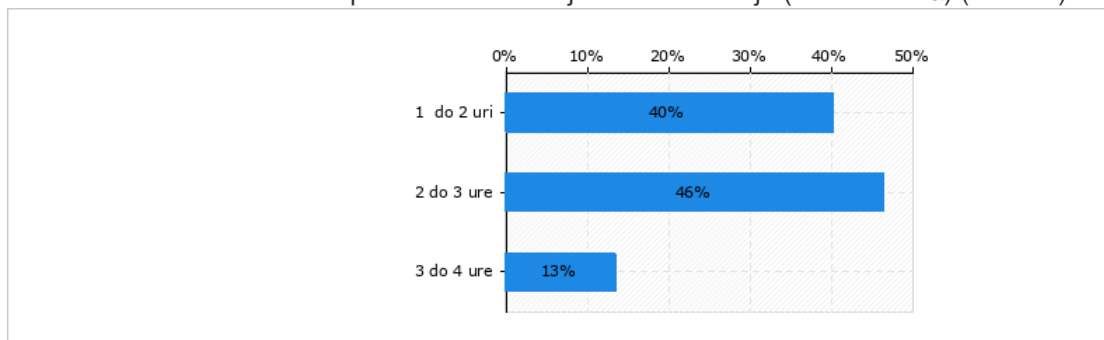
Iz rezultatov po ODDELKIH lahko povzamemo, da:

- Samostojna povezava na ZOOM – dela občasno težave 4 učencem iz 4.c, 3 učencem iz 4.č; ne zna pa se povezati 1 učenec iz 4.c
- Samostojno poišče navodila v spletni učilnici – občasno ne uspe poiskati navodil 4 učencem iz 4.b in 3 učencem iz 4.c in 4.č
- Samostojno uspe poslati zadolžitve manjšini učencev, vendar se z največ težavami spopadajo v 4.č in 4.b

4. DNEVNA OBREMENJENOST Z UČENJEM NA DALJAVO

V času izrednih razmer sta se šola in služba preselila za domače stene. Ob tem lahko nastanejo ovire, ki zahtevajo prilagajanje dani situaciji. Zanimalo nas je, koliko so naši učenci dnevno obremenjeni z učenjem na daljavo, brez ZOOM ur.

Koliko časa dnevno porabi za samostojno delo in učenje (brez Zoom-a) (n = 127)



Graf št.5: Dnevna obremenitev

Ugotavljamo, da polovica učencev (46 %) potrebuje 2 do 3 ure dnevno, 40 % učencev opravi delo v 1 do 2 urah. 13 % učencev pa potrebuje dlje časa, torej 3 do 4 ure dnevno.

Ob pogledu rezultatov po ODDELKIH lahko povzamemo, da:

- Do 2 uri porabi večina 4.a, 4.c, 4.č in 5.b
- Do 3 ure porabi večina učencev 4.b, 5.a, 5.c
- Do 4 ure porabijo 4 učenci iz 4.b, 5.b, 5.c, po 2 učenca iz 4.c in 5.a, 1 učenec iz 4.c

Razred	Kako časa dnevno porabi vaš otrok za učenje na daljavo brez ZOOM-a ? (n=127)		
	1 do 2 uri	2 do 3 uri	3 do 4 ure
4.A	11	9	0
4.B	6	11	4
4.C	10	9	1
4.Č	8	6	2
5.A	3	10	2
5.B	6	5	4
5.C	7	9	4
Skupaj	51	59	17

Tabela št. 4: Dnevna obremenitev po oddelkih

Povzamemo lahko, da učenci 5. razreda dnevno porabijo več časa, kot učenci 4. razreda.

5. KAKŠEN NAČIN DELA NAJBOLJ USTREZA UČENCEM

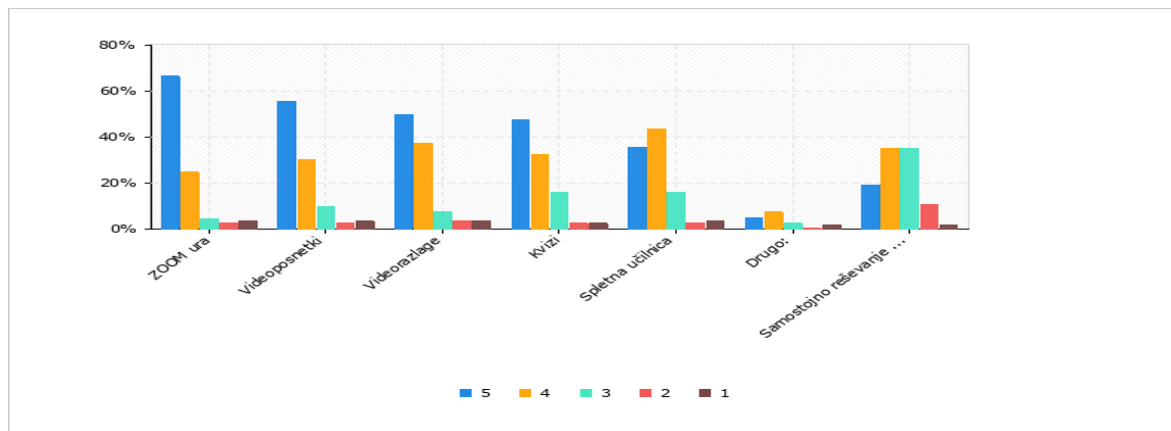
Zanimalo nas je konkretno, kakšen način dela najbolj ustreza učencem pri učenju na daljavo.

Po mnenju staršev najbolj ustreza njihovim otrokom po sledečem vrstnem redu:

1. ZOOM
2. video posnetki
3. video razlage
4. kvizi
5. spletna učilnica

6. samostojno reševanje oz. delo

Kakšen način dela najbolj ustreza vašemu otroku pri učenju na daljavo? (n = 127)



Graf št. 6: Ustrezen način dela za učence

Podrobno po pregledu podatkov po oddelkih pa lahko povzamemo, da učencem najbolj ustrezajo zapisane kategorije (po mnenju staršev):

Razred	Kategorije po vrstnem redu
4.A	1. ZOOM, 2.videorazlage, 3. kvizi, 4.spletna učilnica 5. samostojno delo
4.B	1. ZOOM & kviz, 2. videorazlaga, 3. videoposnetek, 4.spletna učilnica, 5. samostojno reševanje
4.C	1.ZOOM, 2.kviz, 3. videorazlaga & videoposnetek, 4.spletna učilnica in samostojno učenje
4.Č	1. ZOOM, 2.videorazlaga, 3. videoposnetek, 4.spletna učilnica, 5.samostojno reševanje
5.A	1.videoposnetek & kviz, 2.videorazlaga, 3. ZOOM & samostojno reševanje, 4.spletna učilnica
5.B	1.ZOOM, 2.videorazlaga, 3.kviz, 4. Spletna učilnica, 5.videoposnetek & samostojno reševanje
5.C	1.ZOOM, 2.videorazlaga, 3.spletna učilnica, 4.samostojno reševanje, 5. kviz

SPOROČILA ANKETIRANCEV glede učenja na daljavo

V kolikor nam želite sporočiti vaše mnenje glede učenja na daljavo....

zahvaljujem se učiteljici ge.S za njen profesionalni in cloveski pristop.

zelo zadovoljni z načinom dela in z angažiranjem ter sproščenostjo učiteljice!

preveč obsežno, preveč oddajanja nalog preko spleta

hči dela sama saj sem jaz v službi zato težko odgovorim, kaj ji njabolj odgovarja pri učenju na daljavo. zato sem dala 3 povsod pri zadnjem vprašanju.

Ip. moje mnenje je da bi otroci lahko imeli več ur zooma kod npr. šola domžale ali ihan ker imajo po kar nekaj ur zooma tako daje veliko lažje saj imajo svo razlago skoraj tako poteka pouk kod v šoli

z otrokom sva s šolo na daljavo zelo zadovoljna.

daj odprite že šole!

izrekam ogromno pohvalo poteka učnega procesa na daljavo v oddelku 4. b saj lahko hči opravlja vse samostojno. tudi motivacijske in čustvene vzpodbude so enkratne, dela z veseljem, ker se zdi, da je zahtevan obseg dela ravno pravšnji, pogled na celotno sliko s strani učiteljice pa zelo življenjsko naravnano z izredno mero razumevanja. sicer ima hči iskreno računalnika že dovolj in si ne želi takega dela, saj pravi, da nima realnega stika z samo učno snovjo, da se je ne dotakne na enak način, kot če jo učiteljica predaja v živo. osebno sem izrecno proti takemu načinu poučevanja, saj menim, da je otrokova pravica, da se razvija celostno, v realni učni situaciji v razredu, kjer se izpopolnjuje na socialnem, čustvenem, psihičnem in duhovnem področju, česar ne more nadomestiti noben način pouka na daljavo. menim, da je otrokom s tem odvzeta možnost otroškega doživljanja, smeha, gibanja .. v splošnem pravica do sedkundarne socializacije, kar zna imeti dolgoročne posledice. ne glede na vse, se srčno zahvaljujem za ves trud, ki ga učitelji vlagate/jo v izpeljavo pouka na daljavo. hvala!

glede na situacijo se otroci veliko naučijo in imajo na resnicno predane učiteljice. vsa pohvala učiteljici doris in učiteljici snežani za nemščino.

več igre, interakcij, video kontentu. ne sme biti sport na slikih. ali zoom ali video.

zelo smo zadovoljni z učiteljico saro smrkolj, ki vedno lepo in vestno pripravi gradivo. do učencev je zelo spoštljiva in njene razlage so razločne ter zabavne. hvala za trud. maja talar

hvala vsem učiteljem za trud. pouk na daljavo je naporen za vse udeležene, oba otroka sta vidno utrujena, čeprav sta še vedno motivirana za delo. pouk na daljavo vsekakor glede na celoten razvoj otroka ni primerna oblika in upam, da se čim prej vrnejo v "naraven šolski habitat". vse dobro in velika pohvala za vse, kar za učence svojega razreda v času pouka na daljavo naredi učiteljica tjaša drofenik.

predolge zoom konference

morda bi lahko kreativne naloge oz. naloge, kjer potrebuje fizično pomoč staršev predstavili na konec tedna, ko je to bolj izvedljivo. naloge so simpatične in koristne, vednar jih otrok ne more opravljati samostojno. nasplošno smo z delom in veliko angažiranostjo učiteljice zelo zadovoljni.

zahvaljujem se učiteljici za ves trud in pomoč.

v 5. razredu so še malo premajhni za samostojno delo od doma

otrok bi potreboval več zoom-a za razlago in preverjanje snovi.

ogromno vložnega truda za minimalen rezultat.

šolanje na daljavo je izredno zahtevno in kljub mojemu trudu, ki pa ni konstanten, saj hodim v službo, opažam pri otroku manjše znanje, kot ga je imel, predvsem pa veliko pomanjkanje motivacije pri samostojnem reševanju nalog in učenju. dejansko ni dodatnega učenja, saj otrok misli, da je vse naredil z zoom uro in domačo nalogo. opažam še pomanjkanje socializacije, saj izredno pogreša družbo vrstnikov. želim si, da bi otroci lahko šli nazaj v šolo.

učiteljica je izjemno kreativna in se trudi otrokom predstaviti zadeve na zabaven

učitelje, ki moje otroke (9.a, 7.b in 4.c) učijo, da skušajo z otroki obdržati stik in jih poučevati na drugačen, a v veliki meri učinkovit način. otroci se trudijo, delajo in opravljajo svoje naloge vestno, tako da se ni bati, da bo zaostanek prevelik, manjka pa jim družba vrstnikov, socialno polje, ki ga imajo v šoli in vsakodnevni odmik iz domače hiše :) če že rešujemo anketo za četrtošolca, bi zelo pohvalila učiteljico doris vidic, saj se res zelo trudi pri izdelavi nalog za otroke in ima občutek za stiske, ki se v trenutni situaciji pojavljajo. cenimo njen trud in angažiranost, prav tako ljubeznivost pri komuniciranju s starši in otroki. en velik, iskren hvala!

pohvale učiteljici A, za odlične priprave na delo.

zoom vsako jutro je enkratna stvar. hči je letos precej samostojna in brez težav po končanem zoomu nadaljuje z ostalimi zadolžitvam. dnevna rutina, stik z učiteljico in sošolci, vse pohvale. tudi snov ni preobsežna.

na presenečenje hitreje naredi vse zadolžitve kot pa jih je, ko je bil pouk v šoli.

izjemna izjemna pohvala učiteljici K!!!!

žal moj otrok s šolo na domu. niti približno ne dosega pričakovane ravni znanja in ta način ni primerljiv z delom v šoli. ima velike težave z motivacijo brez socializacije. sploh zdaj, ko mu starši, ki so `zadloženi` za vzgojo, težijo še s šolo. za nekatere starše je šola na domu pretrd oreh, saj moramo v teh časih, ko je že skrb za eksistenco družine velik izziv, še šolati svoje otroke. žal. tudi jaz bi z veseljem rad videl, da bi moj otrok, ki hodi v 4. razred, ob 14h z vso odgovornostjo rekel, da je za danes končal. a to niti v teoriji ne gre. tako se trudimo, da se nam ne nabere preveč zaostanka in hrepenimo po odprtju šol. hvala.

mnenje učenca in starsa je, da bi učitelji sodelovali - odgovarjali na poslano gradivo, ki ga morajo oddati, saj tko dobijo potrditev ali delajo pravilno ali ne. v tem primeru veliko sorasujejo starše, kar pa tudi ne vemo vedno ali je pravilno ali ne. solsko gradivo je veliko lažje posiljati preko maila ali viber in ne preko spletne učilnice

naše mnenje je, da naj bi bila snov kratka in jedrnatata. sledi pa naj utrjevanje. predolga in obsežna snov ni za daljavo. hvala.

navadili smo se na takšno obliko učenja. žal pa je dejstvo, da snov ne bo utrjena v takšni meri kot v šoli. sploh pa si težko predstavljam, koliko snovi še čaka otroke, ko se vrnejo v šolo. želim verjeti, da bo šola poskrbela za pravo mero zahtevnosti v smislu število testov in načrtovanju obsega snovi.

pri tej starosti po tolikem času že zgubijajo koncentracijo in potrebujejo veliko spodbude za delo preko spletne učilnice.

kratka in bistvena razlaga snovi. utrjevanje snovi. zamiv prikaz snovi. Znižanje kriterijev pri ocenjevanju.

odlično opravljate svoje delo v teh neverjetnih razmerah. najlepša hvala za ves trud!

vse je vredno razen koker kdaj ne zmore vse narediti in zanimiv način. vse pohvale. težava pa je, da otrokom pričanja primanjkovati motivacije, dela ne jemljejo tako resno kot v šoli, pri enostarševskih družinah, kjer je starš odsoten, pa to pomeni tudi slabo napredovanje otroka. ni še samostojen pri šolanju na daljavo in stvari ne potekajo tekoče. pri treh otrocih tudi it zmogljivosti niso zadostne, saj za zoom potrebuješ brezhiben pc z kamero in mikrofonom. hvala za ves trud!

nobenem od naših treh otrok ni šolanje na daljavo ravno na kožo pisano, pojavljajo se takšne in drugačne stiske, ki jih sproti rešujemo, vendar pa bi pohvalila vse

Rezultati učencev

1. KAKAŠEN NAČIN DELA NAJBOLJ USTREZA UČENCEM

Razred	KAKŠEN NAČIN DELA TI NAJBOLJ USTREZA?(n=146)		
	ZOOM	ZOOM & spletna učilnica	Spletna učilnica
4.A	7	10	1
4.B	8	12	6
4.C	1	12	6
4.Č	6	10	3
5.A	2	17	4
5.B	9	13	0
5.C	3	15	6
Skupaj	36 (25 %)	98 (67 %)	26 (8 %)



Povzamemo lahko, da:

- Večini učencev (67 %) ustreza ZOOM in SU
- Četrtnini učencev (25 %) najbolj ustreza ZOOM
- Manjšini (8 %) pa najbolj ustreza le SU

2. KOLIKO ČASA DNEVNO PORABIJO UČENCI

Razred	Kako časa dnevno porabi vaš otrok za učenje na daljavo brez ZOOM-a ? (n=127)		
	1 do 2 uri (1)	2 do 3 uri (2)	3 do 4 ure (3)
4.A	16	2	0
4.B	13	6	3
4.C	13	6	0
4.Č	14	3	1
5.A	4	19	0
5.B	6	15	1
5.C	17	6	1
Skupaj	83 (57 %)	57 (39 %)	6 (4 %)

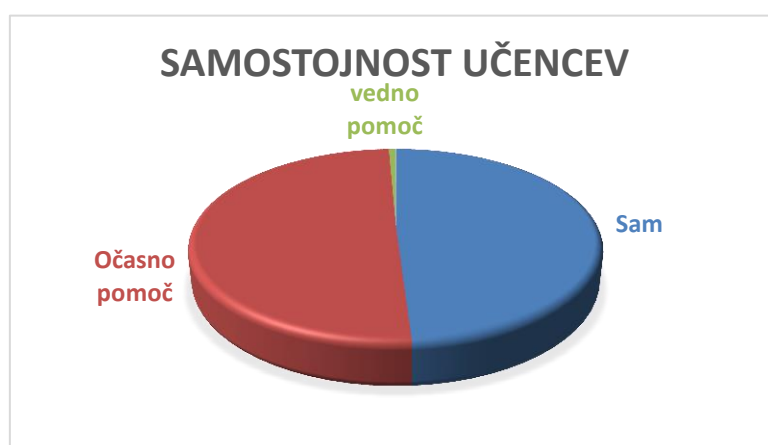


Ugotavljamo, da učenci:

- Dobra polovica učencev (57 %) porabi 1-2 uri dnevno (večina iz 4.r)
- 39 % učencev dnevno porabi 2-3 ure (večina iz 5. r)
- 4 % učencev dnevno porabi 3-4 ure

3. UGOTAVLJANJE SAMOSTOJNOSTI NAŠIH UČENCEV ZA UČENJE NA DALJVO

Razred	Ali naloge delaš samostojno?		
	Popolnoma samostojno	Občasno s pomočjo staršev	Le z pomočjo staršev
4.A	13	5	0
4.B	8	13	1
4.C	5	14	0
4.Č	12	7	0
5.A	12	11	0
5.B	12	10	0
5.C	10	14	0
Skupaj	72 (49 %)	74 (51 %)	1 (1 %)



Ugotavljamo, da:

- Večina učencev dela s pomočjo staršev (51 %)
- Slaba polovica učencev (49 %) pa pravi, da delajo samostojno
- Le 1 % učencev pa potrebuje stalno pomoč staršev

4. REZULTATI 4. ANKETE »Kaj bi radi učenci drugače?« (14. decembra 2020; SUŠ)

Zanimalo nas je kaj menijo predstavniki učencev (SUŠ) o šolanju na daljavo. Predvsem kakšne so ure ZOOM-a, zanimivi načini pouka, odzivnost učiteljev, preglednost spletnih učilnic..... Zbirnik je pripravila Bojana Vodnjov.

Iz zapisnika SUŠ-a lahko povzamemo, da:

- so **ZOOM ure premalo izkoriščene** (veliko časa za »opozarjanje« tistih, ki ne delajo, ne oddajajo, niso prisotni)
- pogosto so namenjeni **pregledovanju ali dajanju navodil**, kaj naj naredijo sami; raje razlago *»da bi na zoomih jemali snov ne pa samo pregledovali nalog od prejšnje ure«*... delo zato ostane za kasneje in tako se naše delo za šolo podaljša v pozno popoldne.
- ZOOM bi moral biti šolska ura – **čas 45 minut** – z razlago in zapisom npr. v zvezek; na ZOOM-ih se hiti, se mudi in ni časa
- nejasnost med tem, kaj pomeni **polovičen urnik** – nekateri učitelji pravijo, da velja toliko ur kot je na prilagojenem urniku, nekateri učitelji pa da ena ura na urniku + dodatno delo za npr. 1 uro samostojno (če imajo na teden redni dve uri); *»šola se zaradi samostojnega dela full zavleče pri nekaterih predmetih dobivamo preveč naloge, ki zavzema precej več kot 1 uro oz. 45min pouka«*.
- od nekaterih učiteljev ne dobijo **povratnih informacij** za svoje delo *»ni nam všeč, da velikokrat za oddane naloge ne dobimo povratnih informacij«*
- razmislek o prvotnem in ne prilagojenem **urniku**

5. POVZETEK

POVZETEK SAMOEVALAVCIJSKEGA POROČILA ZA šolsko leto 2020-21

Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2020-21 je bilo izvedeno na področju **USPOSOBLJENOSTI ZA DELO OD DOMA**. Prvo anketo smo izvedli že v preteklem šolskem letu, torej 2019-20 ob nastopu prvega vala oz. prve karantene, ob prvem šolanju na daljavo zaradi COVID-a. V ospredju samoevalvacije se nam je postavljalo vprašanje, kako dobro smo usposobljeni za učenje oz. poučevanje na daljavo.

Cilj letošnje samoevalvacije:

- Iskati načine, kako je usposobljenost za učenje oz. poučevanje na daljavo lahko učinkovitejše
- Spremeniti trenutna pojmovanja o odgovornosti za šolsko delo

Samoevalvacije smo se lotili v dveh delih, tako, kot je prihajala epidemija. V prvi fazi smo marca 2020 preko spletnih anket naredili posnetek stanja. Na podlagi le-tega smo pred drugim valom epidemije izvedli usposabljanja učencev in učiteljev ter znova analizirali močna in šibka področja usposobljenosti za delo na daljavo.

Ob posnetkih stanja na področju usposobljenosti za delo v spletnih okoljih smo želeli ugotoviti naša šibka in močna področja glede na opredeljene cilje.

Proces samoevalvacije vključuje v prvi fazi triangulacijo, torej pogled učencev, učiteljev in staršev. Dalje v drugem delu pa so nas zanimala znanja in spretnosti učencev in učiteljev za delo spletnih učilnicah Moodle. Na podlagi rezultatov samoevalvacije ter ugotovitev učiteljev smo izvedli še dodatno usposabljanje (16.-17.11.2020) na ZOOM razrednih urah za učence predmetne stopnje. Zadnje usposabljanje je bilo usmerjeno v oddajo nalog v spletni učilnici, odgovarjanje na vprašanja ter branje komentarjev učiteljev. Usposabljanje so izvedli razredniki predmetne stopnje. Kasneje smo zaradi potreb iz prakse izvedli še 3. anketo za učence 4. in 5. razreda. Doprinos k celotnemu pogledu vključuje še 4. anketo predstavnikov učencev predmetne stopnje, Skupnost učencev šole.

Samoevalvacijsko poročilo je bilo predstavljeno Učiteljskemu zboru, Svetu staršev in Svetu šole z namenom sprejema ukrepov za izboljšanje na omenjenem področju.

❖ **POVZETEK REZULTATOV 1. ANKETE V MARCU 2020** (Usposobljenost za delo od doma)

V spletni anketi, ki je potekala med 25. in 31. marcem 2020, je sodelovalo 433 anketirancev, od tega 57 % učencev in 43 % staršev.

UGOTOVITVE:

-Do spleta preko telefona

Učenci v največji meri do spleta **dostopajo preko telefona** (71 %), sledi družinski računalnik (66 %) ter lasten (39 %) in tablični računalnik (30 %).

-Slabša usposobljenost učencev za delo z računalnikom

Le polovica učencev (56 %) izraža, da obvlada delo za računalnikom, kar četrtnina (26 %) izraža šibko usposobljenost, 6 % učencev pa ima pogosto težave

- Ustrezna šolska spletna stran

Polovici anketiranih (52 %) zelo ustrezajo napotki na spletni strani, 39 % zelo ustrezajo napotki in komunikacija preko emaila, sledi Viber (23 %) in SKYP (11 %) ter ostalo (Zoom, SMS, messenger, gradivo učitelja, YT, eAsistent, klic)

- Usklajevanje z družinskimi člani

51 % anketiranih nima težav pri usklajevanju učenja na daljavo z družinskimi člani, 39 % anketiranih se medsebojno dogovarjajo in usklajujejo, 5 % anketiranih je naredilo urnike glede dostopa do računalnika in 5 % nima težav.

- Pri učenju na daljavo si učenci največ pomagajo s spletom

Anketirani si pri učenju na daljavo največ pomagajo s spletom, sledi pomoč staršev in družine, dalje z učnimi pripomočki, sovrstniki, učitelji in ostalo.

- Najbolj je všečna matematika

Anketirani so izrazili, da jim je pri učenju na daljavo najbolj všeč matematika, sledi angleščina, slovenščina, šport, ustvarjalne in interaktivne naloge, odgovor »prav vse«, likovna umetnost, razmišljajoče naloge, sprehodi, jasno opredeljene naloge,...

- Brez pripomb glede najmanj všečnih nalog in predmetov

Večina anketiranih pove, da težko opredelijo, kaj jim je najmanj všeč. Anketirani povedo, da večinoma nimajo pripomb. Glede predmetov pa je najmanj všečna fizika, sledi slovenščina, angleščina, matematika, naloge z veliko pisanja, naravoslovje, težke naloge,...

❖ POVZETEK REZULTATOV 2. ANKETE V OKTOBRU 2020

(Analiza usposabljanja za spletno učilnico)

V anketi, ki je potekala med 8. n 19. oktobrom 2020, je sodelovalo 649 anketirancev, od tega 607 učencev in 42 učiteljev.

1.USPOSOBLJENOST za delo v spletnih učilnicah:

- ✓ **Koliko so usposobljeni UČENCI predmetne stopnje za delo v spletnih učilnicah?**

Predmetna stopnja ...		
	Kaj še NE ZNAM...	Zmorem samostojno...
6.razred	1.Postaviti vprašanje v forumu (21 %) 2.Ustrezno in uspešno odgovoriti na vprašanje (19 %) 3.Poiskati povratno informacijo učitelja o nalogi (8 %)	1.Poiščem navodilo za delo (87 %) 2.Vpis v spletno učilnico (66 %)
7.razred	1.-2.Postaviti vprašanje v forumu (9 %) 1.-2.Ustrezno in uspešno odgovoriti na vprašanje (9 %)	1.Vpis v spletno učilnico (97 %) 2.Poiščem navodilo za delo (93 %)

	3.Poiskati povratno informacijo učitelja o nalogi (6 %)	
8.razred	1.Postaviti vprašanje v forumu (16 %) 2.Ustrezno in uspešno odgovoriti na vprašanje (12 %) 3.Poiskati povratno informacijo učitelja o nalogi (5 %)	1.Poiščem navodilo za delo (96 %) 2.Vpis v spletno učilnico (88 %)
9.razred	1.-2.Postaviti vprašanje v forumu (10 %) 1.-2.Ustrezno in uspešno odgovoriti na vprašanje (10 %) 3.Poiskati povratno informacijo učitelja o nalogi (7 %)	1.Vpis v spletno učilnico (97 %) 2.Poiščem navodilo za delo (93 %)

Učenci predmetne stopnje se uspešno vpišejo in poiščejo navodilo v spletni učilnici. Težave imajo pri postavljanju vprašanj v forumu, kot tudi pri odgovarjanju na vprašanja ter iskanju odgovorov učitelja v forumu.

✓ **Koliko so usposobljeni naši UČITELJI za delo v spletnih učilnicah?**

Večina učiteljev ocenjuje lastno slabšo usposobljenost za delo v spletnih učilnicah na področju komunikacije z učenci.

Slabše poznajo in uporabljajo forum, izražajo slabše poznavanje in spretnosti na področju urejanja oddanih nalog učencev, kot tudi nastavljanja ustreznega odložišča za oddajo nalog učencev.

Šibka področja	Močna področja
1. nastavljanje foruma za komunikacijo z / med učenci (21 %) 2. urejanje oddanih nalog učencev podajanje povratnih informacij učencem o nalogi (12 %) 3. nastavljanje odložišča za oddajo nalog učencev (10 %)	1. dodajanje navodil za delo učencev (81 %) dodajanje datotek za delo učencev (81 %) 2. določanje ključa za vstop učencev v spletno učilnico (62 %) 3. določanje oblike (formata) predmeta v spletni učilnici (43 %)

2.IKT KOMPETENCE, ki jih še potrebujemo:

✓ **Katere IKT kompetence še potrebujejo UČENCI?**

Na podlagi predpisanega usposabljanja za IKT kompetence, ki je prilagojeno tudi razvojni stopnji otrok ugotavljamo sledeče:

- Na razredni stopnji učenci izražajo slabše poznavanje in uporabo Slikarskega programa, slabše poimenujejo in poznajo računalniško strojno opremo. Od 2.-4. razreda učenci navajajo slabše poznavanje ter rabo urejevalnika besedil. Kljub vsem usposabljanjem učenci 4. in 5. razreda, po lastnem mnenju, še ne znajo ustrezno uporabljati elektronske pošte.
- Na predmetni stopnji učenci potrebujejo še znanje iz programa Excell, uporabe različnih spletnih virov ter podpora znanja in spretnosti, kako izdelati diaproyekcije. Učenci 6. in 7. razreda navajajo, da se še ne čutijo dovolj usposobljeni za komuniciranje preko elektronske pošte.

RAZRED	Kaj še NE ZNAM (po vrsti)
Razredna stopnja	
1.razred	Slikarski program Poznavanje strojne opreme
2.razred	Spoznavanje in uporaba slikarskega programa Uporaba brskalnika Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil Poznavanje strojne opreme
3.razred	Spoznavanje in uporaba slikarskega programa Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil Poznavanje strojne opreme
4.razred	Spoznavanje in uporaba slikarskega programa Elektronska pošta Spoznavanje in uporaba urejevalnika besedil
5.razred	Slikarski program Elektronska pošta
Predmetna stopnja	
6.razred	Excell, Uporaba elektronskih naprav Izdelava diaproyekcije Elektronska pošta
7.razred	Excell Uporaba elektronskih naprav Izdelava diaproyekcije Elektronska pošta
8.razred	Excell Izdelava diaproyekcije Uporaba spletnih virov Uporaba elektronskih naprav
9.razred	Excell Izdelava diaproyekcije Uporaba elektronskih naprav Uporaba spletnih virov

Tabela: Šibka področja IKT kompetenc učencev

✓ Katere IKT kompetence še potrebujejo UČITELJI?

Učitelji navajajo, da bi potrebovali ŠE sledeče IKT kompetence:

- Zmožnost načrtovanja, izvedbe, evalvacije pouka z uporabo IKT (60 %)
- Izdelava, ustvarjanje, posodabljanje, objava gradiv (55 %)
- Zmožnost komunikacije in sodelovanja na daljavo (50 %)
- Poznavanje in zmožnost kritične uporabe IKT (40 %)

3.IZZIVI / TEŽAVE učiteljev pri svojem delu:

✓ S kakšnimi izzivi / težavami so se soočali UČITELJI pri poučevanju na daljavo?

Sodelujoči učitelji navajajo, po vrstnem redu najpogostejše, izzive oz. težave s katerimi so se soočali:

- Dodatna obremenitev in stres, ki je posledica dela od doma (64 %)
- Spodbujanje nezainteresiranih učencev k sodelovanju (62 %)
- Ohranjanje dobre motivacije in zanimanja učencev (62 %)
- Vključevanje učencev iz socialno prikrajšanih družin (62 %)

- Ocenjevanje napredka učencev (60 %)
- Prekoračen je bil osemurni delavnik (52 %)
- Upravljanje in organizacija časa (45 %)
- Podpiranje učencev DSP (43 %)
- Nizka stopnja digitalnih kompetenc učencev /40 %)
- Komunikacija z učenci (40 %)
- Prenos vsebin in dejavnosti na učenje na daljavo (40 %)

4.Nadaljnje potrebe glede RAČUNALNIŠKEGA USPOSABLJANJA:

✓ **Predlogi UČENCEV**

Učenci predmetne stopnje opozarjajo na strah pred prevelikim številom domače dela ter obremenitev. Kot pohvalo navajajo obliko v spletni učilnici, ker se jim zdi bolj urejena in pregledan, kot podana snov na šolski spletni strani. Pozitiven odziv je bil tudi na izvedeni tehniški dan, ki ga na splošno ocenjujejo, kot uporabnega. Na drugi strani nekateri učenci opozarjajo, da aplikacija Moodle na mobilnih telefonih ne deluje vedno ustrezno. Težave pri vpogledu na spletno učilnico so vezane tudi na platformo, s katere dostopajo učenci.

✓ **Predlogi UČITELJEV**

2 % anketiranih se je odločilo za pripombe oz. predloge. Učitelji ugotavljajo, da stežka podajajo mnenje, saj se še niso dovolj poglobili po izvedenem usposabljanju. Nekateri so mnenja, da je delo na daljavo velik zalogaj, za katerega še zdaleč nismo usposobljeni. Predvsem pa si učitelji želijo, da naj bo delo preko spletne učilnice zgolj, kot dopolnitev ter želja po »živem« stiku z učenci.

❖ POVZETEK REZULTATOV 3. ANKETE V decembru 2020

(Delo na daljavo v 4. in 5. razredu)

V spletni anketi, ki je potekala med 14. in 20. decembrom 2020, je sodelovalo 127 anketiranih staršev, torej 81 % vseh staršev 4. in 5. razreda.

➤ **Večina do spleta in računalnika ves čas**

Večina učencev (87 %) 4. in 5. razreda ima pri učenju na daljavo ves čas na voljo računalnik in internetno povezavo. 13 % delež naših učencev pa le ob določenih urah (največ učencev v 4.c, sledi 5.a in 5.b).

Po navedbah staršev imajo vsi učenci dostop do internetne povezave ter na voljo računalnik.

➤ **Večina učencev potrebuje pomoč staršev**

Popolnoma samostojnih pri učenju na daljavo, je po mnenju staršev, le 22 % naših učencev 4. in 5. razreda. Velika večina učencev, kar 72 %, potrebuje občasno pomoč staršev ali drugih. 6 % učencev pa zmore opravljati učenje od doma le ob pomoči staršev..

Po mnenju *učencev* pa:

- večina učencev dela s pomočjo staršev (51 %)
- slaba polovica učencev (49 %) pa pravi, da delajo samostojno
- le 1 % učencev pa potrebuje stalno pomoč staršev

➤ **Samostojno do ZOOM-a in navodil učitelja**

Večina učencev (92 %) se zmore samostojno povezati oz. dostopati do ZOOM povezave. 88 % naših učencev zna poiskati navodila učitelja v spletni učilnici. Manj kot polovica učencev (41 %) zmore poslati učiteljici opravljene zadolžitve, torej kar 43% ne zna poslati tega učiteljici, 34 % pa zmore le občasno.

➤ **Dnevno po mnenju staršev 2 do 3 ure za šolske obveznosti, učenci pravijo 1-2 uri dnevno**

Ugotavljamo, da polovica učencev (46 %) potrebuje 2 do 3 ure dnevno, 40 % učencev opravi delo v 1 do 2 urah. 13 % učencev pa potrebuje dlje časa, torej 3 do 4 ure dnevno.

Po mnenju *učencev*:

- Dobra polovica učencev (57 %) porabi 1-2 uri dnevno (večina iz 4.r)
- 39 % učencev dnevno porabi 2-3 ure (večina iz 5. r)
- 4 % učencev dnevno porabi 3-4 ure

➤ **Starši pravijo ZOOM je najboljši, učenci pa kombinacija ZOOM & SU**

Večina 66 % je ZOOM uram dodelila najboljšo oceno. Sledijo videoposnetki, dalje videorazlaga ter kvizi. Po ocenah anketiranih sledi spletna učilnica ter kategorija drugo. Kot zadnja kategorija je samostojno delo oz. reševanje nalog.

Podrobno po pregledu podatkov po oddelkih pa lahko povzamemo, da učencem najbolj ustrezajo zapisane kategorije (po mnenju staršev):

Razred	Kategorije po vrstnem redu
4.A	1. ZOOM, 2.videorazlaga, 3. kvizi, 4.spletna učilnica 5. samostojno delo
4.B	1. ZOOM & kviz, 2. videorazlaga, 3. videoposnetek, 4.spletna učilnica, 5. samostojno reševanje
4.C	1.ZOOM, 2.kviz, 3. videorazlaga & videoposnetek, 4.spletna učilnica in samostojno učenje
4.Č	1. ZOOM, 2.videorazlaga, 3. videoposnetek, 4.spletna učilnica, 5.samostojno reševanje
5.A	1.videoposnetek & kviz, 2.videorazlaga, 3. ZOOM & samostojno reševanje, 4.spletna učilnica
5.B	1.ZOOM, 2.videorazlaga, 3.kviz, 4. Spletna učilnica, 5.videoposnetek & samostojno reševanje
5.C	1.ZOOM, 2.videorazlaga, 3.spletna učilnica, 4.samostojno reševanje, 5. kviz

Po mnenju *učencev* povzamemo lahko, da:

- Večini učencev (67 %) ustreza ZOOM in SU
- Četrtni učencev (25 %) najbolj ustreza ZOOM
- Manjšini (8 %) pa najbolj ustreza le SU

❖ **POVZETEK REZULTATOV 4. ANKETE SUŠ v DECEMBRU 2020**
(Predstavniki učencev 6.-9. razreda, SUŠ)

Zanimalo nas je kaj menijo predstavniki učencev (SUŠ) o šolanju na daljavo. Predvsem kakšne so ure ZOOM-a, zanimivi načini pouka, odzivnost učiteljev, preglednost spletnih učilnic.....Zbirnik je pripravila Bojana Vodjov.

Iz zapisnika SUŠ-a lahko povzamemo, da:

➤ **ZOOM ure premalo izkoriščene**

Preveč časa je namenjeno pregledovanju zadolžitev, discipliniranju in posredovanju navodil. Učenci posledično menijo, da jim zato delo ostaja tudi po ZOOM-ih.

➤ **ZOOM ura 45 min**

Učenci so predlagali krajšo uro ZOOM-a, enako, kot v šoli.

➤ **Nejasnost – polovični urnik- prilagojen urnik**

Učenci so razpravljali o razumevanju prilagojenega urnika, interpretirali so ga, kot polovični urnik. Posledično menijo, da so preveč obremenjeni še z dodatno uro dela dnevno za posamičen predmet. Učenci so predlagali prvotni urnik.

(Prilagojen urnik pomeni dnevno manjše število predmetov z poglobljenimi aktivnostmi. Cilj je razbremenitev učencev.)

➤ **Manjko povratnih informacij v SU**

Učenci povedo, da od nekaterih učiteljev ne prejmejo povratnih informacij za svoje delo.

Na seji UZ, dne 7.1.2021, smo se seznanili s pripombami učencev ter iskali rešitve, strokovne utemeljitve in stremeli k poenotenju delovanja učiteljev.



SKLEPNE UGOTOVITVE

Samoevalvacija odstira številne odgovore ter hkrati znova odpira še mnoga vprašanja glede usposobljenosti za delo na daljavo. Digitalizacija učenega procesa odseva dejstvo, da nihče od nas ni ustrezno usposobljen in pripravljen za tak način dela. Nemalokrat je sistem počepnil, komunikacija je bila prekinjena. Ne le, da potrebujemo nadgradnjo omrežja, predvsem potrebujemo premišljeno uporabo učnih gradiv.

Samoučenje z interaktivnimi gradivi je lahko tudi dolgočasno, neučinkovito in nestrukturirano ter kot tako, ne povezuje in ne osmišlja predhodnih znanj učencev. Problematična je tudi odsotnost moralnega in čustvenega trenutka, ki v učenje vključuje celega posameznika. Cilj izobraževanja so trajne spremembe in nova spoznanja. V času učenja na daljavo je moč zaznati odsotnost le-tega. V tem času je še bolj v ospredje potisnilo vlogo in pomen šole, učiteljev in pedagogov.

Nekaj spoznanj glede učenja na daljavo:

- Spremembe nastajajo postopno, odvisno od zmožnosti posameznika in šolskega sistema, kako hitro se je sposoben prilagoditi novim izzivom in novim situacijam
- Vsi potrebujemo dodatne IKT kompetence:
 - Učenci potrebujejo: RS Slikar, računalniška orodja, PS Excell in diaproyekcije
 - Učitelji potrebujejo: Zmožnost načrtovanja, izvedbe, evalvacije pouka z uporabo IKT
- Vloga staršev: motivacija in posredovanje pomoči (kako).
- Preobremenjenost – reševanje preko racionalizacije DN.
- Potreba po individualizaciji in osebni odnosu

6. VIRI

<https://siol.net/novice/slovenija/ob-delu-od-doma-manj-stresa-in-vec-produktivnosti-raziskava-530689>

<https://svetkapitala.delo.si/kariera/vec-kot-90-odstotkov-vprasanih-bi-izbralo-moznost-dela-od-doma/>

<https://www.inovativna-sola.si/pregled-digitalnih-kompetenc/>

https://ecg.si/clanki/wp-content/uploads/sites/2/2020/06/Raziskava_Digitalna-pripravljenost-Slovenije-za-delo-od-doma_ver-04_06_2020.pdf

<https://projekt.sio.si/e-solstvo/opis-e-kompetenc/sest-temeljnih-e-kompetenc/>

[SOLA/Downloads/Priporočila%20za%20opremljenost%20šol%20z%20IKT%20\(4\).pdf](SOLA/Downloads/Priporočila%20za%20opremljenost%20šol%20z%20IKT%20(4).pdf)

<https://www.schooleducationgateway.eu/sl/pub/viewpoints/surveys/survey-on-online-teaching.htm>

