



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA
PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230
Domžale
tel: 01/729-83-00 faks:
01/729-83-20 e-naslov:
os.vp-
domzale@guest.arnes.si

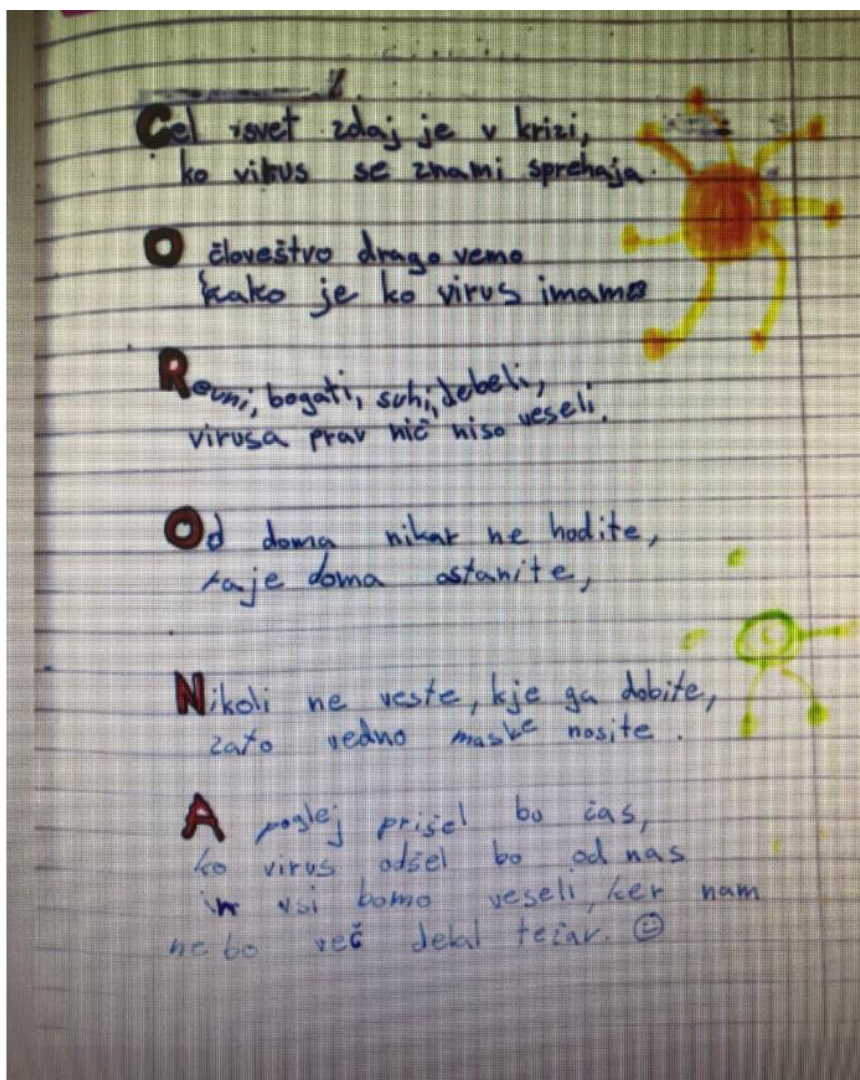


kulturna šola



RAZREDNE URE

Samoevalvacijsko poročilo 2021-22



Pripravila
mag. Maša Mlinarič

Ravnateljica
Petra Korošec, mag.

Kazalo

Vsebina	Stran
1. UVOD	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	5
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE	7
4. POVZETEK	20
5. VIRI IN LITERATURA	24
6. PRILOGE	24

1. UVOD

Med epidemijo Covid-19 in po njej je med učenci moč zaznati številne težave v duševnem počutju otrok. Veliko otrok ima zaradi socialne izolacije stiske. Zdi se, da učenci občutijo preobremenjenost zaradi vseh oblik šolanj na daljavo. V normalnih dnevih jih šola ni spremljala v krogu družine, doma. Z upoštevanjem varnostnih navodil je bilo zaželenih manj dotikov, stikov,... Posledično so se odnosi med mladostniki razrahljali, mnoga najstniška prijateljstva so se razšla. Na šoli opažamo porast razdražljivosti ter upad koncentracije. Učenci povedo, da nimajo več volje do šolskega dela, kot nekoč, so naveličani, apatični in večkrat pasivni.

Ob upoštevanju rigidnih navodil za zagotavljanje varnostnih ukrepov smo dolgoročno izgubili stik s starši, kot tudi najpomembnejše izgubljamostik z učenci.

Predmetnik devetletne OŠ določa pol ure na teden za oddelčno skupnost. Ure oddelčne skupnosti je temeljna oblika organiziranosti učencev, kjer razrednik usmerja in vodi vzgojno delovanje v matičnem oddelku. Razrednik načrtuje LDN za delo v oddelku, kjer upošteva vsebino, potek in želene cilje. O tem se pogovori tudi z učenci ob upoštevanju razvojnih posebnosti ter interesa učencev. Razredne ure potekajo običajno v matični učilnici oddelka, kjer že sama postavitev stolov nakazuje možnost aktivnega vključevanja učencev (stoli v obliki kroga ali U). Vsaka razredna ima strukturo (uvod, jedro, zaključek) ter namen. Ob koncu leta običajno razrednik z učenci analizira RU, v smislu kaj je učencem ustrezalo ter kje vidijo možnost za izboljšave. Oddelčna skupnost je pravzaprav pomemben socialni sistem, ki nujno potrebuje premišljeno vodenje, da bi deloval kakovostno.

V oddelčni skupnosti se razvija razredna klima, ki je lahko tekmovalna, sodelovalna ali individualistična (po Borich, str. 4, 2018, Šmalc). Na razvoj razredne klime vplivajo učenci ter v veliki meri razrednik s svojo strokovno avtoriteto in osebnostnim delovanjem. Pri tekmovalni razredni klimi ima razrednik pomembno vlogo, saj s svojo avtoriteto presoja pravilnost / ustreznost vrednotenja odzivanj, odgovorov učencev. Pri sodelovalni razredni klimi razrednik predvsem spodbuja razmišljanje, usmerja in povzema odgovore učencev, skrbi za disciplino v razredu. Pri individualistični razredni klimi pa razrednik daje naloge, nadzira delo in učence spodbuja, da vsak po svojih močeh pride do optimalnih rešitev. Vsaka izmed omenjenih razrednih klim ima tako slabosti, kot prednosti. V kolikor razrednik želi izboljšati razredno klimo, mora najprej ugotoviti obstoječe stanje in iskati zelene rešitve.

Ure oddelčne skupnosti oz. razredne ure so zagotovo tisti dejavnik, kjer lahko vzpostavimo boljši stik z učenci in oblikujemo pogoje za boljše medsebojne odnose.

Kaj pa delo razrednika?

Učitelja, ki sprejme delo razrednika, čaka veliko dela. Vloga razrednika posledično predstavlja, da razrednik na nek način prevzame odgovornost za svoj matični oddelek. Pričakuje se, da je razrednik v stiku z svojimi učenci, ki mu zaupajo in se nanj tudi zanašajo. Učenci morajo razumeti, da je razrednik na šoli ključna oseba, ki dela v dobro njih samih, čeprav včasih to zajema tudi neprijetne situacije in odzive.

Po SSKJ (2015) pojem razrednika opredeli kot »učitelja, ki poučuje v razredu in je ob enem tudi vodja razreda«. O vlogi razrednika je bilo zapisanih mnogo opredelitev. Razrednik mora biti prvi svetovalec v razredu, ki učence dobro pozna (po Klajdarič,).

Ramotova (2006, po Jovič) poudarja, da so to leta nenehnega učenja in odgovornosti. Večplastnost in zahtevnost vloge razrednika poudari Palechova (2009, po Jovič) kjer zapiše, da razrednik poskuša sproti reševati probleme v dobro učencev, učiteljev in staršev. Od osebnosti razrednika pa je odvisno na kakšen način bo pristopil k učencem, kakšen način vodenja ima ter kako zaupljiv odnos bo vzpostavil med učenci, kot tudi med njim in učenci.

Razredništvo, kot ena najzahtevnejših vlog, je šele pred kratkim dobilo finančno podporo, ki ni vredna omembe. Strokovna podpora razrednikom v našem šolskem sistemu še ni sistematično podkrepljena, temveč prepuščena internim šolskih okoljem. Ne glede na podporni sistem se od razrednika pričakuje, da obvlada različne veščine, na primer administrativne obveznosti:

- pregled in evidenca izostankov,
- sprejemanje in pregled opravičil,
- raziskovanje ozadja ob kršitvah,
- izrekanje vzgojnih ukrepov in vodenje postopkov,
- predlaganje pohval ter nagrad,
- stik ter obveščanje staršev o vsem,
- pisanje mnenj in obvestil,...) / povzeto po Pušnik 2002 (po..)

Delo razrednika je opredeljeno v šolski zakonodaji v ZOVFI (60. člen) in v Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanja učencev v OŠ, kjer razrednik tudi predlaga ali oceni učni uspeh, predlaga neocenjenost učenca iz utemeljenih razlogov, predlaga napredovanje učencev, zapiše strokovno utemeljitev za ponavljanje ali akceleracijo,... Bolj natančno pa ZOŠ (63. člen) določa, da razrednik:

- vodi delo oddelčne skupnosti
- analizira vzgojne in učne ukrepe
- skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev
- sodeluje s starši in svetovalno službo
- odloča o vzgojnih ukrepih
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

V programskih smernicah (2005) je opredeljenih 10 kompetenc¹, ki naj bi jih obvladal skozi prakso usposobljen razrednik:

1. zavedanje lastne odgovornosti za VIZ delo
2. poznavanje osnovne osebnostne dinamike in razvojnih značilnosti učencev
3. sposobnost zaznavanja potreb oddelka in posameznika v njem (načrtuje LDN skladno s tem)
4. načrtovanje in izvajanje RU z aktivnimi metodami dela (izkustveno učenje, diskusija,..)
5. soustvarjanje sistema pravil (tako z učenci, kot s kolegi / vzpodbude kot kritike ob kršitvah)
6. soustvarja kakovostne dialoge med vsemi udeleženi
7. učinkovito rešuje probleme ob sodelovanju z drugimi
8. upošteva individualne razlike
9. evalviranje lastnega dela.

¹ Profesionalna kompetenca se nanaša na posameznikove spretnosti, znanja in kvalifikacije, kot ena izmed ključnih sestavin profesionalnega razvoja učitelja.

SAMOEVALVACIJA

Javna šola v skladu s projektom Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno izobraževalnih organizacij - KVIZ in v skladu s priporočili o strukturi samoevalvacijskega poročila (20., 48. in 49. člen ZOFVI; Ur.l. RS 115/03, 36/08) pripravi letno samoevalvacijsko poročilo. Njegova vsebina je dana v obravnavo svetu zavoda, svetu staršev in celotnemu učiteljskemu zboru. Rezultati poročila služijo za izhodišče načrtovanja izboljšav na tem področju.

Samoevalvacija je proces notranje evalvacije, kjer ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo na šoli dosegli zastavljene cilje. Samoevalvacijo izvajamo, da bi ovrednotili in določili učinkovitost, kakovost izbranega predmeta evalvacije. Pomaga nam prepoznati prednosti in slabosti šole ter daje prednost tistim področjem, ki potrebujejo temeljitejšo obdelavo. Skozi samoevalvacijo se šola kot organizacija uči, sprejema odločitve in ukrepe ter s tem dviguje celovito kakovost delovanja.

Od procesa samoevalvacije pričakujemo poglobljen vpogled v delo in načrtno delovanje, da ohranimo prednosti, izkoristimo priložnosti ter odpravimo slabosti.

Splošno mnenje o pasivizaciji covidne generacije učencev in nižanju učnega interesa ter slabših medsebojnih odnosih je potrebno podkrepiti vzgojno vlogo šole.

V letošnjem šolskem letu 2021-22 smo pod drobnogled vzeli **RAZREDNE URE**. Ob vsem tem naletimo na različne poglede razrednikov in učencev. Predvsem pa se nam postavlja vprašanje učinkovitosti razrednih ur.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Ocena stanja

SWOT analiza

<p>✓ <i>Prednosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- redno izvajamo RU- učenci imajo potrebo po druženju- učenci si želijo pogovor- prihajajo na RU, se ne izogibajo- razredniki imajo interes za kvalitetno izvajanje RU	<p>✓ <i>Slabosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- preveč raznolikih vsebin na RU- premalo razrednih ur- zelo raznolike vsebine po razredih- preveč »pasivne« ure za učence- nizka angažiranost učencev
<p>✓ <i>Razvojne možnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- izboljšanje medsebojnih odnosov- nabor vsebin vezanih na razvojne značilnosti učencev (za celo šolo po vertikali)- nabor raznolikih didaktičnih metod dela- razumevanje smiselnosti RU- načrtovanje RU drugače	<p>✓ <i>Ovire:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- časovna omejitev (premalo časa včasih), prenatrpan urnik- nezainteresiranost oz. nizka motivacija učencev za aktivno sodelovanje- nepripravljenost razrednikov za nove metode dela

2.2. Opredelitev ciljev

	CILJ = Učinkovite RU
	Učenci in razredniki
Posnetek stanja	<p>Etapni cilji za prvo leto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ugotoviti mnenje o številu RU (ustreznost glede na število) 2. Opredeliti najbolj obravnavane vsebine glede na razred 3. Ugotoviti raven vključevanja učencev pri RU 4. Opredeliti vlogo oz. pomen RU pri: <ol style="list-style-type: none"> a.)reševanju težav med učenci b.)medosebnih odnosih 5. Ugotoviti dostopnost razrednika 6. Opredeliti načrtovanje in izbiro metod dela pri RU 7. Ugotoviti, za katere vsebine bi potrebovali še več RU 8. Ugotoviti, kako razredniki doživljajo lastno vlogo 9. Pripraviti izbor vsebin za RU po razredih

KAJ ŽELIMO DOSEČI?

- Spremeniti trenutna pojmovanja in o RU (kaj je, namen)
- Iskati načine, kako so lahko RU lahko bolj učinkovite (razširiti nabor metod dela)

Načrt aktivnosti za leto 2021-23

FAZA UVAJANJA	KORAKI	DOKUMENTACIJA
Načrtovanje 2021-22	-posnetek stanja -analiza stanja -določitev ciljev izboljšav (dalje strok. aktivni) -opredelitev prednostnih ciljev	-samoevalvacijsko poročilo -zapisniki strok. aktivov in nov načrt dela
Izvajanje sprememb 2022-23	-izvajanje načrtovanih dejavnosti -zbiranje podatkov na ravni šole (učitelj - strok. aktiv - šola)	-LDN učitelja -zapisniki -seja UZ (razprava)
Vrednotenje in poročanje	-refleksije strok. aktivov -ovrednotenje doseženih ciljev -poročanje	-zapisniki strok. aktivov (evalvacija uvajanja sprememb)

METODOLOGIJA

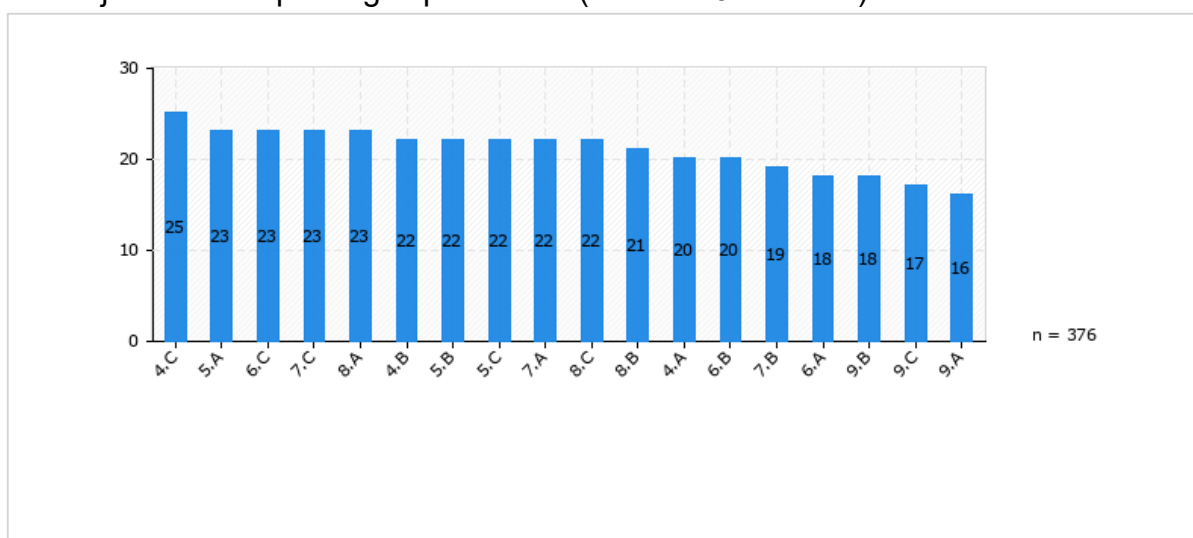
Proces samoevalvacije vključuje pogled učencev in razrednikov.

Kvantitativne podatke smo zbrali z metodo anketnega vprašalnika. Gre za neeksperimentalno metodo zbiranja podatkov. Za učitelje in učence od 5.-9. razreda smo izvedli spletni anketni vprašalnik. Za učence razredne stopnje (1.-3. razreda) smo anketni vprašalnik prilagodili njihovi razvojni stopnji ter (ne)izvajanju RU.

Posamezna anketna vprašanja so povzeta iz že obstoječih raziskav, ostala pa smo oblikovali glede na potrebe interne raziskave. Za ugotavljanje obstoječega stanja na področju RU smo na šoli oblikovali dva anonimna anketna vprašalnika, ki so vsebovali tako zaprti kot tudi odprti tip vprašanj. Anketni vprašalniki so si v nekaterih vprašanjih podobni, zato je mogoča primerjava odgovorov. Pri spletnem anketnem vprašalniku za učitelje smo izhajali s področja dela (le razredniki, ki izvajajo RU).

Zbiranje podatkov je potekalo v mesecu decembru 2021. Učenci predmetne stopnje so na anketni vprašalnik odgovarjali neposredno v šolski računalnici polvodeno in po potrebi interpretirano (poimenovanja, neznane besede) s strani šolske pedagoginje. Učenci razredne stopnje (1.-3. razreda) so pod vodstvom razredničark skupaj izpolnili zbirnik. V spletni anketi je sodelovalo 376 učencev, v zbirniku 203 učenci (1.-3. razreda) ter 25 razrednikov.

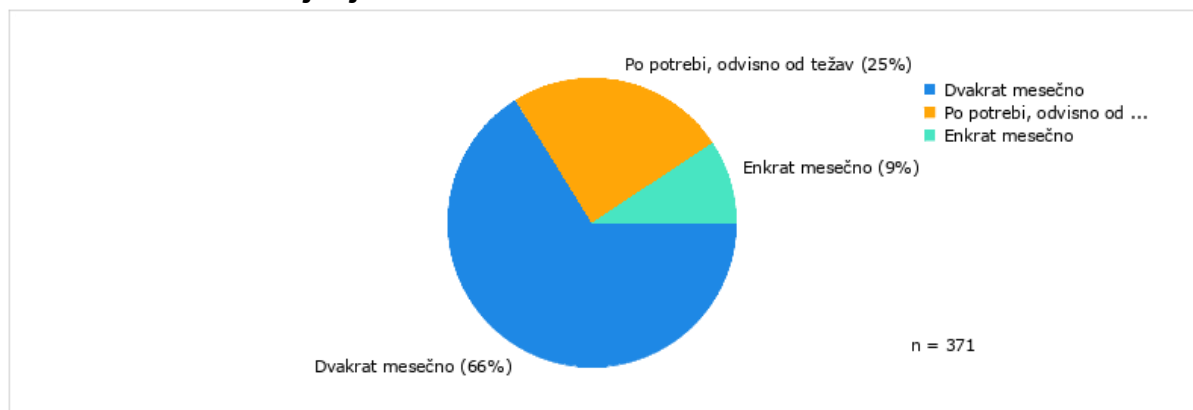
Sodelujoči učenci spletnega vprašalnika (od 4. do 9. razreda).



3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE

3.1.Mnenje o številu RU (ustreznost glede na število)

a. Mesečno izvajanje RU

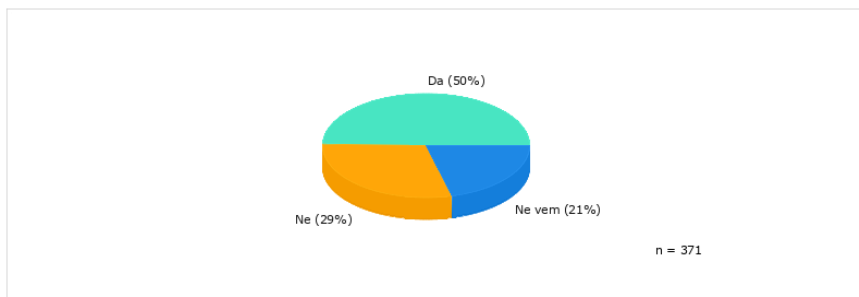


Graf: Mesečno izvajanje RU / učenci

RU so načrtovane na 14 dni, torej dva krat mesečno. Učenci večinoma menijo, da jih imajo dvakrat mesečno (66 %).

25 % oz. $\frac{1}{4}$ pove, da imajo RU po potrebi (največ teh učencev je iz 7.c (23) in 5.a (15), sledita še 5.c (9) in 4.b (9). Pri odgovoru enkrat mesečno pa je večina odgovorov iz 4.b. Vsekakor imajo učenci s predmetne stopnje večji vpogled v tedensko oz. mesečno število ur.

b. Ustrezno število RU



Graf: Ali meniš, da je ustrezno število RU? (učenci)

Polovica anketiranih (50 %) meni, da imajo ustrezno število RU, dobra četrtnina (29 %) pa se s tem ne strinja. 21 % učencev pa se ob tem ni opredelilo.

Realizacija izvajanja RU v zadnjih dveh šolskih letih

	2019-20	2020-21
1.a		
1.b		
1.c		
skupaj		
2.a		
2.b		
2.c		
skupaj		
3.a		
3.b		
3.c		
skupaj		
4.a	102,9	102,9
4.b	102,9	97,1
4.C	114,3	102,9
4.Č		102,9
skupaj	108,6	102,9

5.a	108,6	102,9
5.b	102,9	108,6
5.c	102,9	102,9
skupaj	105,7	102,9
6.a	114,3	97,1
6.b	114,3	108,6
6.C	102,3	102,9
skupaj	108,6	100,0
7.a	154,3	102,9
7.b	137,1	108,6
7.c	131,4	102,9
skupaj	141	104,8
8.a	120	108,6
8.b	120	102,9
8.c	114,3	108,6
skupaj	118,1	106,7
9.a	111,8	117,6
9.b	111,8	117,6
9.c	105,9	117,6
skupaj	109,8	117,6
Skupaj RS	107,1	102,9
Skupaj PS	119,4	107,3
SKUPAJ	113,3	105,1

Iz tabele je razvidno, da v zadnjih dveh letih na šoli presegamo realizacijo obveznih načrtovanih RU. V letu 2019-20 smo presegli letno kvoto za 13,3 % in v lanskem šolskem letu 2020-21 za 5,1 %. Povzamemo lahko tudi, da je realizacija presegla še bolj na predmetni stopnji, predlani za 19,4 % in lansko leto 7,3 %.

Ugotovitev:

-na letni ravni že več let presegamo obvezno realizacijo RU (2019-20 za 13,3 % ; 2020-21 za 5,1 %)

- na letni ravni že več let močnejše presegamo realizacijo RU na predmetni stopnji (2019-20 za 19,4 %, 2020-21 za 7,3 %)

Na razrednih urah razrednik deluje predvsem vzgojno.

Potrebo po vzgojnem delovanju lahko podkrepimo z analize izrečenih vzgojnih delovanj ter vzgojnih ukrepov v zadnjih dveh letih.

Šolsko leto	VU Učit. /razred.	VU UZ	VU ravnateljja	VZG opomin	izbris	Skupaj
2019-20	20	1	5	0	1	26
2020-21	27	2	13	0	1	42

Tabela vzgojnih ukrepov (povzeto po poročilu N. Fabjančič)

Vsebina	PS	RS	Skupaj
Neprimerno vedenje (time-out, nedisciplina, motenje pouka, kajenje, energetske pijače...)	11		11
Nasilje – fizično (+uničevanje lastnine)	2	5	7
Nasilje – verbalno, integriteta	5		5
Kraja	2		
Učenje (brez domačih nalog), neizpolnjevanje šolskih obveznosti	2		2
Izostajanje od pouka (predčasni odhodi domov, zamujanje, zapuščanje šole med poukom, neop. izostanki – ni opravičil)	10		10
Uporaba telefona			
Neprimerna uporaba IKT, snemanje	4	1	5
Drugo: ogrožanje varnosti, spolno nasilje, ponarejanje testa	5	1	6
Izbris ukrepa med letom		1	1

Tabela kršitev glede na vsebino (2020-21) (povzeto po poročilu N. Fabjančič)

Iz poročila šolske psihologinje N. Fabjančič ob koncu šolskega leta 2020-21 lahko razberemo sledeče:

- izrečeno je bilo bistveno več vzgojnih ukrepov (kar 22 več kot leto prej)
- izrečeno je bilo več strožjih ukrepov (kar za 8)
- največ izrečenih ukrepov zaradi neprimernega vedenja in motenja pouka, sledijo izostanki od pouka, fizično nasilje in napadi na integriteto posameznika.
- po spolu je bilo izrečenih 8 % dekletom in 92 % fantom
- ni podatka o alternativnih ukrepih (mediacija, restitucija,..)

✓

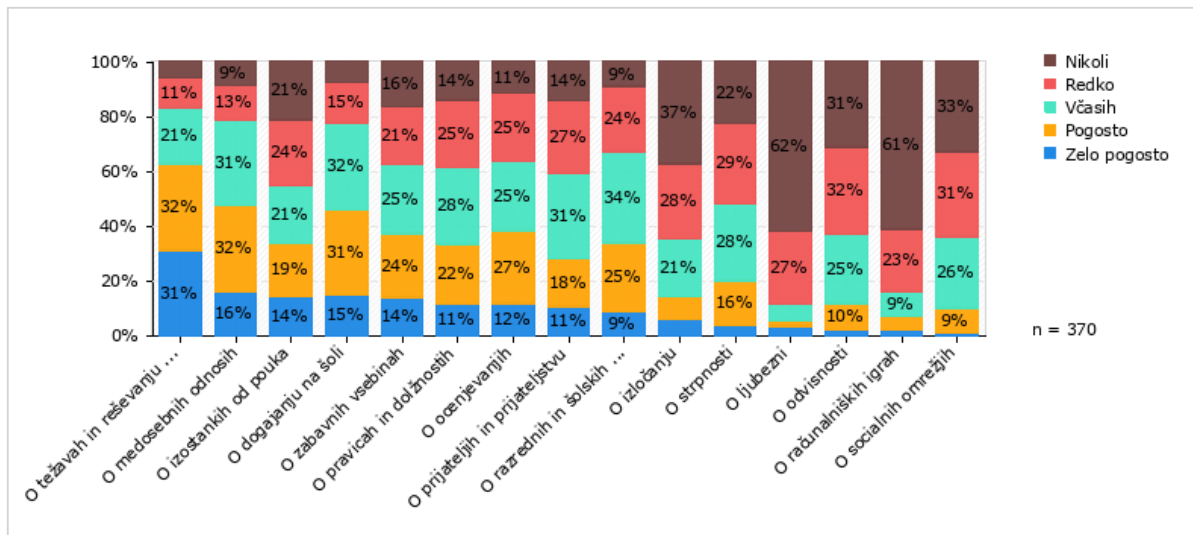
Učenci so v času pouka na daljavo razvili »nove strategije izogibanja« (obrnjena kamera, brez kamere, zamrznitev zaslona, profilna slika, zamujanje, neodzivnost...). Bolj, kot navedeno je zastrašujoče, da učenci iščejo kako se »izklopiti od šole« popolnoma nezavedno in postajajo vse bolj apatični pasivni spremljevalci pouka.

✓

Glede na to, da je lani večino časa potekalo šolanje na daljavo je pomemben podatek, ki govori o porastu kršitev ob manjši prisotnosti učencev v šoli. Povzamemo lahko, da je bilo več težjih kršitev ter posledično več odzivov učiteljev.

Stopnjevanje storilnosti v šoli povečuje pritisk na učence ter posledično razslojuje in še drastično nakazuje socialne razlike med njimi.

3.2. Opredeliti najbolj obravnavane vsebine glede na razred



Graf: Prikaz najbolj obravnavanih vsebin (učenci)

O katerih VSEBINAH se z učenci pogovarjate na razrednih urah?						
Vsebine...	Odgovori					Skupaj
	Zelo pogosto	Pogosto	Včasih	Redko	Nikoli	
O izostankih od pouka	6 24%	1 4%	7 28%	6 24%	5 20%	25 100%
O razrednih in šolskih pravilih	8 32%	12 48%	5 20%	0 0%	0 0%	25 100%
O medosebnih odnosih	13 52%	10 40%	2 8%	0 0%	0 0%	25 100%
O prijateljstvu in prijateljih	10 40%	10 40%	4 16%	1 4%	0 0%	25 100%
O pravicah in dolžnostih	5 20%	14 56%	6 24%	0 0%	0 0%	25 100%
O ocenjevanju	3 12%	5 20%	10 40%	5 20%	2 8%	25 100%
O strpnosti	4 16%	12 48%	8 32%	1 4%	0 0%	25 100%
O odvisnosti (alkohol, hrana, droge, rač. igrice, soc. omrežja...)	0 0%	1 4%	9 36%	11 44%	4 16%	25 100%
O ljubezni	0 0%	3 12%	8 32%	9 36%	5 20%	25 100%
O težavah in reševanju težav, ki jih imamo	7 28%	12 48%	5 20%	0 0%	1 4%	25 100%

O socialnih omrežjih	0 0%	4 16%	11 44%	4 16%	6 24%	25 100%
O izločanju	3 12%	8 32%	6 24%	6 24%	2 8%	25 100%
O računalniških igrich	1 4%	0 0%	9 36%	10 40%	5 20%	25 100%
O zabavnih vsebinah	1 4%	3 12%	10 40%	8 32%	3 12%	25 100%
O dogodkih in dogajanju po Sloveniji in svetu	0 0%	1 4%	7 28%	13 52%	4 16%	25 100%

Tabela: Obravnavane vsebine na RU (učitelji)

Učitelji menijo, da se zelo pogosto pogovarjajo o:	Učenci menijo, da se zelo pogosto pogovarjajo o:
-medosebnih odnosih -prijateljih in prijateljstvu -razrednih in šolskih pravilih -izostankih od pouka -pravicah in dolžnostih	-težavah in reševanju težav (6.c, 6.b, 7.a, 7.c, 8.c, 4.c) ² -medosebnih odnosih (7.a, 7.c, 5.b, 8.a, 6.b) -dogajanju na šoli (6.b, 8.b, 7.c) -izostankih od pouka in zabavnih vsebinah (9.a, 9.c, 8.a, 8.b, 6.b)
Redko: -ljubezni -računalniških igrich -izločanju	Nikoli ne pogovarjajo o: -socialnih omrežjih (4.c, 4.b, 4.a; 5.a, 5.b, 5.c; 6.c, 7.a, 9.b) ³ -ljubezni (5.a, 6.c, 8.c, 9.b, 8.b, 6.b, 5.b, 4.b) -računalniških igrich (6.c, 7.a, 5.a, 7.c, 6.a)

Tabela: Prikaz vsebin na RU po oddelkih in učiteljih

3.3. Ugotoviti raven vključevanja učencev pri RU

	Ali lahko tudi ti ...		
	Da	Ne vem, nisem še ...	Ne
4.A	7	13	0
4.B	5	12	4
4.C	8	12	3
5.A	5	17	1
5.B	12	8	2
5.C	2	12	7
6.A	10	8	0
6.B	10	10	0
6.C	6	16	1
7.A	3	13	6
7.B	8	8	3
7.C	5	18	0

Povzamemo lahko tudi večina učencev v 5.b, 6.a, 6.b, 8.c, 9.a, 7.b (po vrstnem redu glede na št. frekvenc) meni, da tudi oni lahko predlagajo vsebino na RU.

Nekateri učenci pa so mnenja, da ne smejo predlagati vsebine na RU (največ v sledečih oddelkih):

5.c, 7.a, 8.c, 9.c

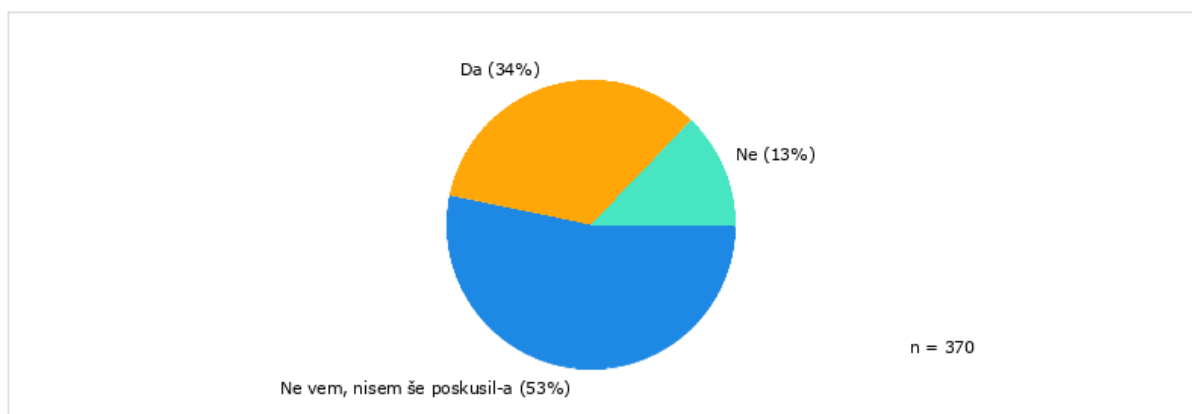
Glede na razpršenost podatkov znotraj oddelka stežka posplošimo rezultate.

² Najvišje frekvence

³ Podatek pridobljen na podlagi multitabele (razred/spremenljivka)

8.A	5	14	4
8.B	7	11	3
8.C	10	4	6
9.A	9	7	0
9.B	7	8	3
9.C	6	6	5

Tabela: Ali lahko tudi ti predlagaš vsebino na RU? (učenci po oddelkih)



Graf: Ali lahko tudi ti predlagaš vsebino / temo pogovora na razredni uri? (skupni odgovori, učenci)

Na šolski ravni (od 4.-9. razreda) lahko povzamemo, da večina učencev še ni razmišljala oz. niso še poizkusili predlagati vsebine na RU (52 %). Največ odgovorov, kjer učenci še niso poizkusili predlagati vsebine na RU je iz 7.c (18 učencev), sledi 5.a (17 učencev), 4.a (13 učencev), 4.b / 4.c / 5.c (12 učencev), 7.a (13 učencev).

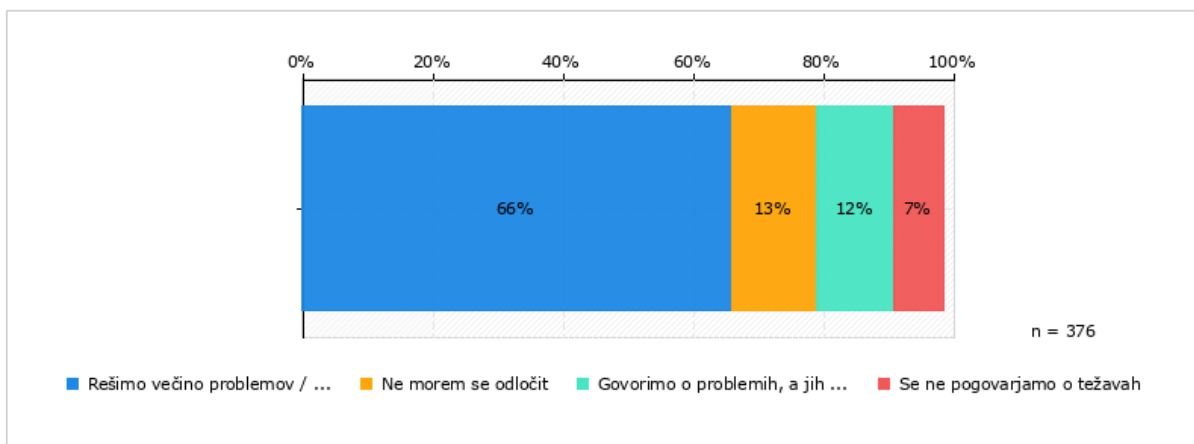
34 % sodelujočih učencev meni, da lahko predlaga vsebino. Večina teh je iz 5.b (12 učencev) in 8.c / 6.b / 6.a (10 učencev).

13 % nasprotno meni, da ne smejo predlagati teme na RU. največ takih odgovorov je iz 7.a (6 učencev) in 8.c (6 učencev).

- ✓ Učenci, kot kažejo rezultati ankete, se še ne vključujejo aktivno z predlaganimi vsebinami.

3.4. Opredeliti vlogo oz. pomen RU pri:

a.)reševanju težav med učenci



Graf: Kako po tvojem mnenju razredne ure vplivajo na reševanje problemov med vami?

Večina anketiranih (66 %) meni, da na RU rešijo večino problemov. 13 % učencev se ni uspelo odločiti ali ta trditev drži. Medtem pa 12 % anketiranih izraža mnenje, da sicer govorijo o problemih na RU, a jih ne rešujejo skupaj. 7 % učencev pove, da se o problemih ne pogovarjajo na RU.

Pogled po posameznih oddelkih

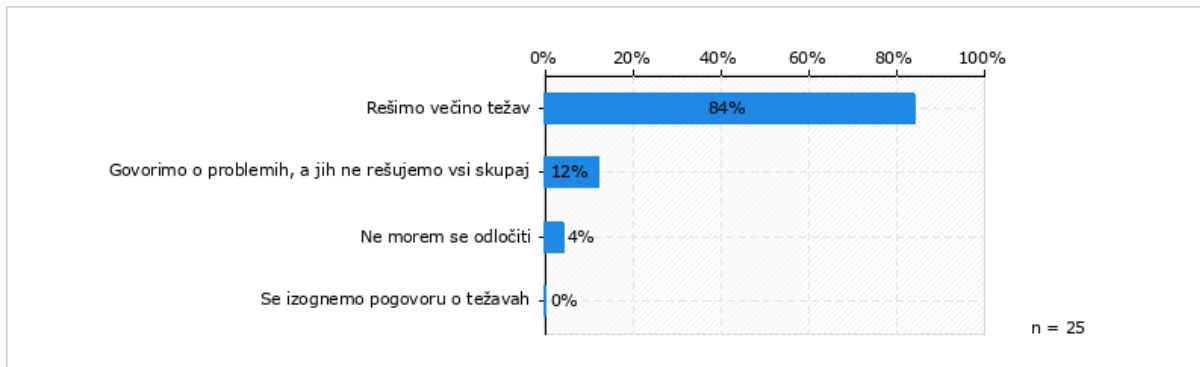
		Kako po tvojem mnenju ...			
		Rešimo večino ...	Se ne pogovarjamo o ...	Govorimo o problemih, a ...	Ne morem se odločit
Napiši v kateri razred ...	4.A	14	4	2	0
	4.B	11	6	2	2
	4.C	18	2	0	3
	5.A	18	0	4	1
	5.B	14	3	3	2
	5.C	11	5	0	5
	6.A	17	0	1	0
	6.B	19	0	1	0
	6.C	20	0	2	1
	7.A	9	0	4	9
	7.B	9	5	1	4
	7.C	17	0	3	3
	8.A	18	0	2	3
	8.B	13	0	5	3
	8.C	16	0	2	2
	9.A	8	3	2	3
9.B	5	0	7	6	
9.C	11	0	4	2	

Po oddelkih lahko povzamemo sledeče:

- večino težav preko RU rešijo v 6.c (20 učencev), 6.b (19 učencev), 8.a / 4.c / 5.a (18 učencev), 7.c / 6.a (17 učencev).
- se ne pogovarjajo o problemih.... 4.b (6 učencev), 7b / 5.c (5 učencev)

- govorijo o problemih, a jih ne rešijo....9.b (7 učencev) in 8.b (5 učencev)
- se ne morejo določiti.....7.a (9 učencev),9.b (6 učencev)

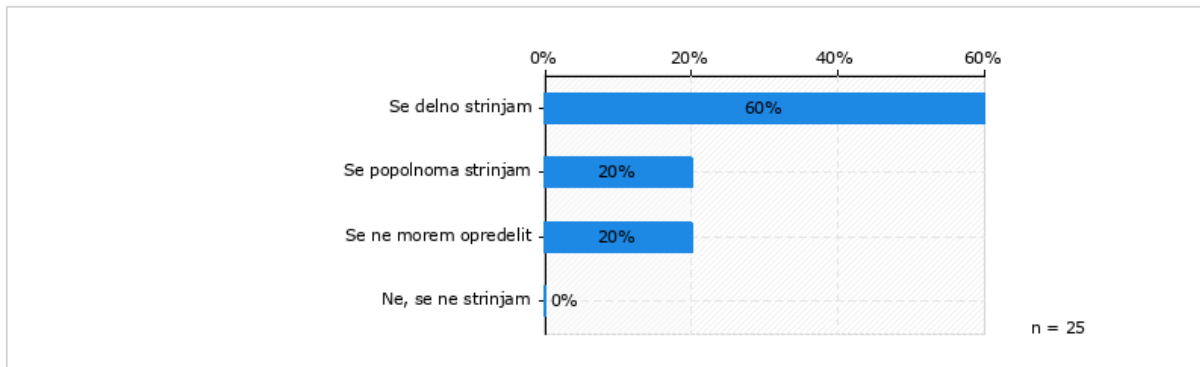
Učitelji



Graf: Kako po vašem mnenju razredne ure vplivajo na reševanje problemov med učenci? (učitelji)

Učitelji so mnenja, da rešijo večino težav (84 %) v oddelku. 12 % sodelujočih učiteljev meni, da spregovorijo o problemih, a jih skupaj ne rešujejo. Le 4 % učiteljev pa se ni moglo odločiti glede odgovora.

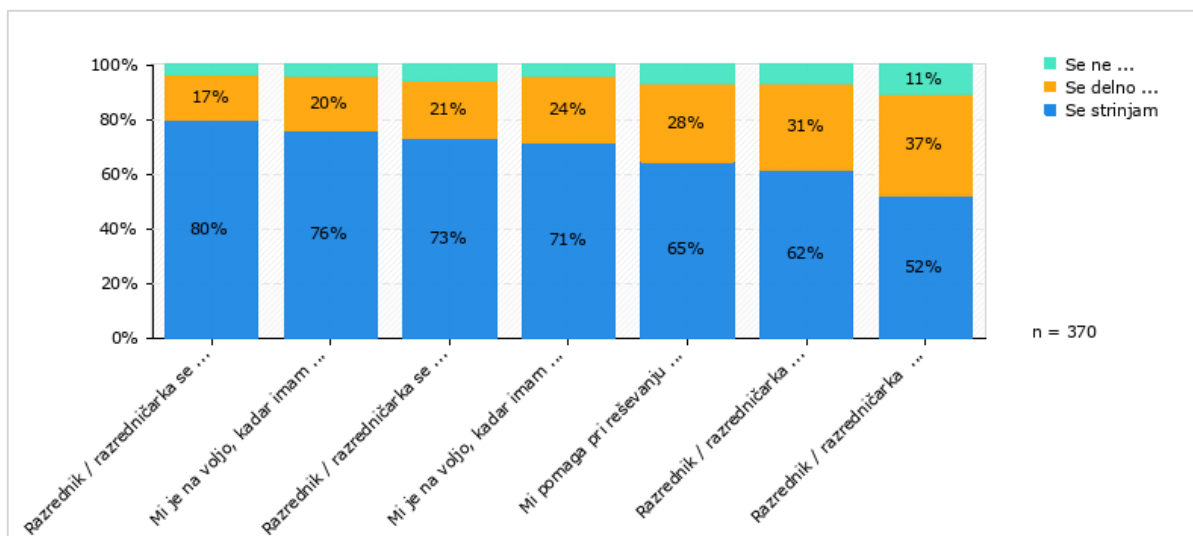
b.)medosebnih odnosih



Graf: Ali so se odnosi v oddelku so se s pomočjo razrednih ur izboljšali? (učitelji)

Dobra polovica učiteljev (60 %) se delno strinja, da so se odnosi s pomočjo RU v oddelku izboljšali. Le 20 % anketiranih se popolnoma strinja, da je prišlo do izboljšanja odnosov zaradi RU.

3.5. Ugotoviti dostopnost razrednika

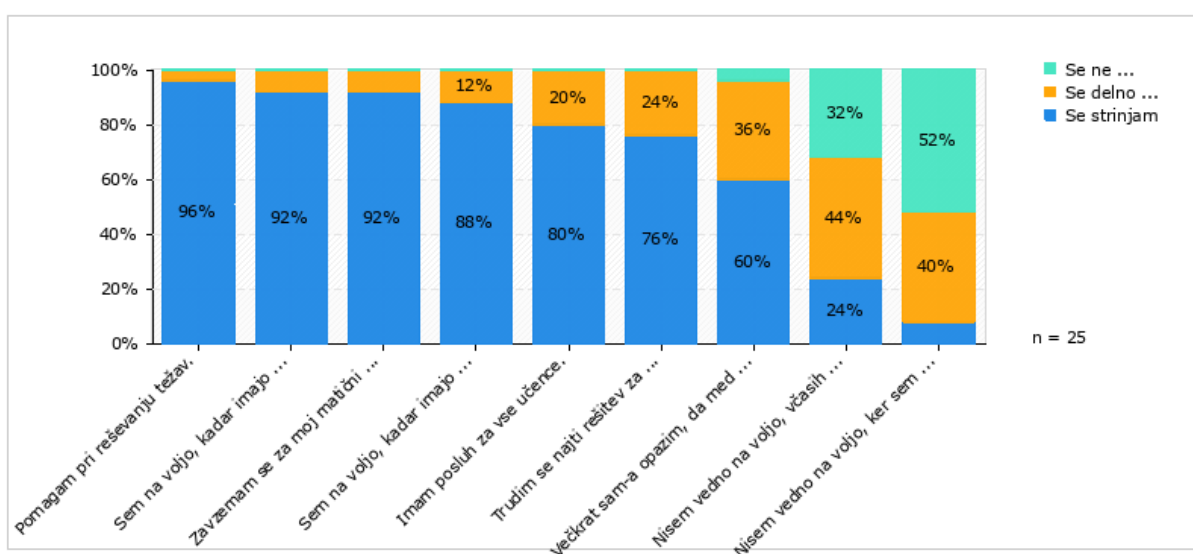


Graf: Zanima nas tvoje mnenje o tem, kako dostopen (dosegljiv) je tvoj razrednik / razredničarka, ko ga potrebuješ.

Na splošno lahko izpostavimo pozitivno doživljanje vloge razrednikov, saj učenci večinsko izražajo, da:

- se razrednik zavzema za matični razred (80 %)
- je razrednik na voljo, kadar imajo težave (76 %)
- se razrednik trudi najti rešitev za vse udeležene v konfliktu (7 %)
- je razrednik na voljo učencu, ko ima ta težave (71 %)
- razrednik pomaga pri reševanju težav s sošolci (65 %)
- razrednik ima posluš za učence (62 %)
- razrednik pomaga pri reševanju težav (52 %)

Najbolj razpršeni odgovori so se pojavili pri kategoriji »razrednik večkrat sam opazi, da med nami prihaja do konfliktov / sporov. Polovica anketiranih se strinja, da učitelja sam opazi. 37 % se delno strinja in 11 % učencev meni, da razrednik ne opazi sam.



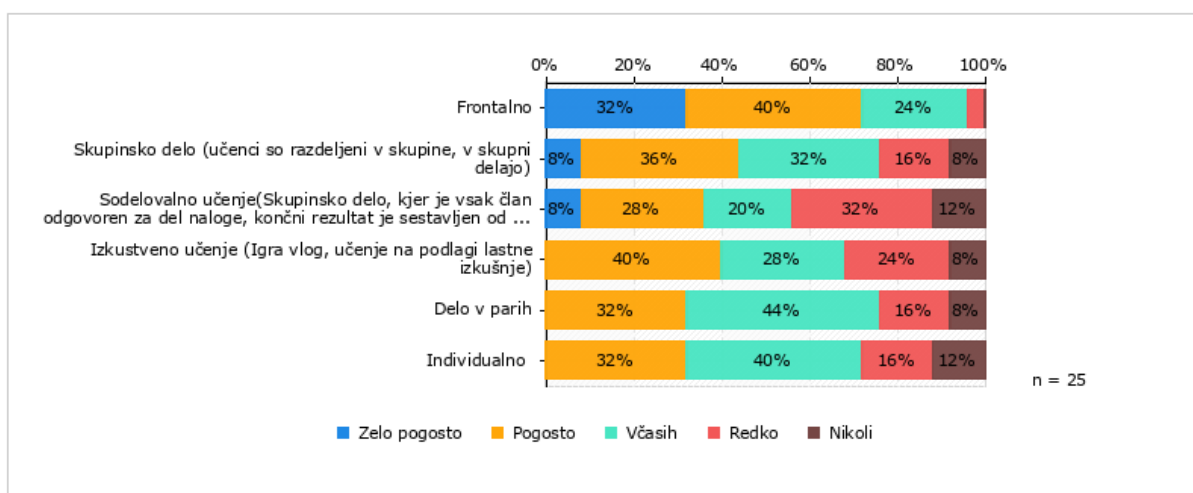
Graf: Kako ste dostopni kot razrednik?

Iz grafa lahko povzamemo kako razredniki sebe doživljajo lastno vlogo. Anketirani povedo, da:

- 96 % pomaga pri reševanju težav
- 92 % na voljo, kadar imajo učenci in se zavzame za matični oddelek
- 88 % pomaga pri reševanju težav s sošolci
- 80 % imajo posluš za vse učence
- 76 % se trudijo najti rešitev za vse
- 60 % niso vedno na voljo, včasih morajo učenci sami reševati težave
- 8 % niso vedno na voljo, zaradi časovne stiske

✓ Ob primerjavi rezultatov mnenj učencev in učitelj se kaže, da:

3.6. Opredeliti načrtovanje in izbiro metod dela pri RU



Graf: Kakšne metode dela uporabljate pri razrednih urah?(učitelji)

Anketirani izražajo, da:

- zelo pogosto (32 %) in pogosto (40 %) uporabljajo frontalno obliko dela
- zelo pogosto v 8 % učitelji uporabljajo sodelovalno učenje in skupinsko delo
- večinsko (40 %) pa pogosto uporabljajo izkusveno učenje
- nikoli (12 %) ne uporabljajo individualnega pristopa in nekateri tudi ne sodelovalnega učenja

➤ Najbolj pogosta metoda dela na RU je frontalno delo

3.7. Ugotoviti, za katere vsebine bi potrebovali še več RU

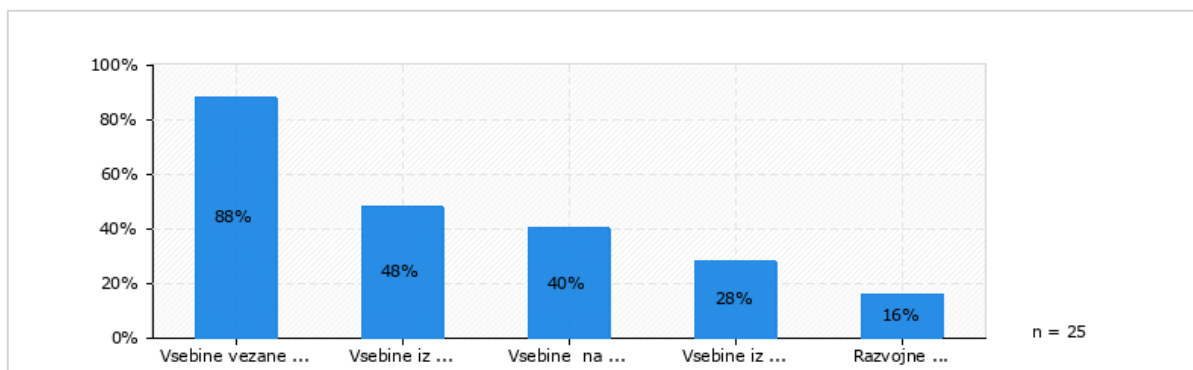


Tabela: Za katere vsebine bi na razrednih urah potrebovali še več časa? (učitelji)

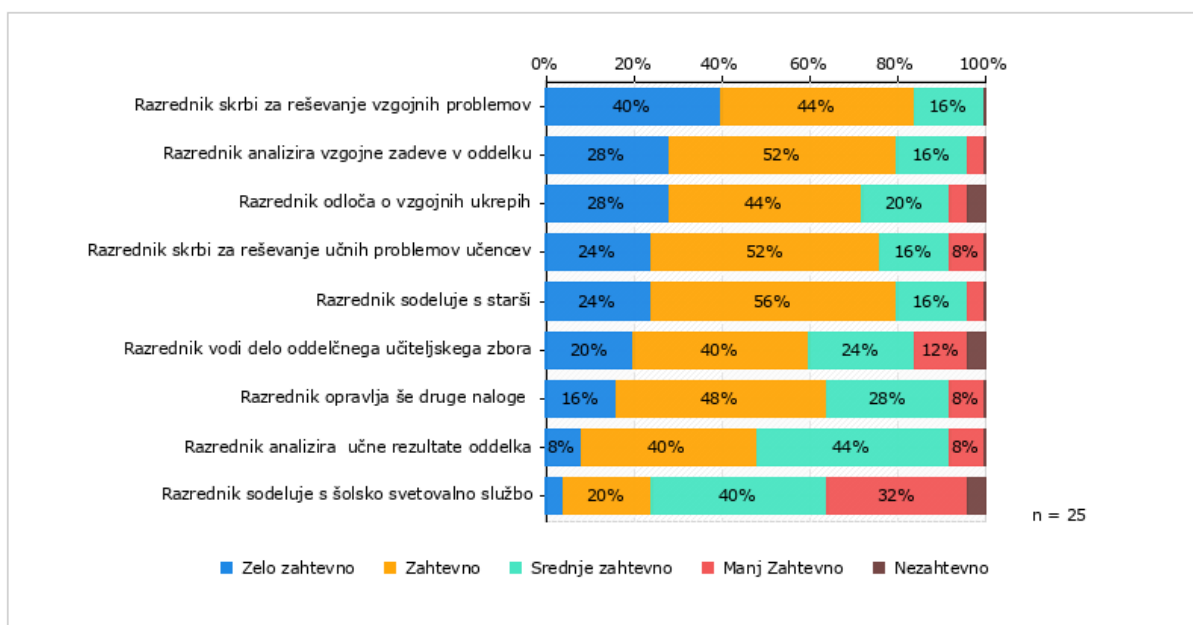
Razredniki izražajo, da bi najbolj potrebovali še vsebine vezane na medosebne odnose sledijo vsebine vezane na učenje, vsebine na temo druženja, vsebina vezane na pravila in razvojno vezane vsebine.

✓ Povzetek:

Razredniki povedo, da potrebuje še več časa na razrednih urah sledeče vsebine:

1. medosebni odnosi (88 %)
2. učenje (48 %)
3. druženje (40 %)
4. pravila (28 %)
5. razvojne vsebine (16 %)

3.8. Ugotoviti, kako razredniki doživljajo lastno vlogo



Graf: Kako zahtevno doživljate vlogo razrednika (učitelji)

Iz grafa lahko povzamemo, da kot najbolj zahtevno razredniki izpostavijo skrb za reševanje vzgojnih problemov (40 %), sledi analiza vzgojnih zadev v oddelku (28 %) in odločanje o vzgojnih ukrepih. Dalje kot zahtevno razredniki doživljajo sodelovanje

s starši (56 %) ter reševanje učnih problemov učencev. Manj zahtevno razrednikov doživlja sodelovanje s ŠSS (32 %) in vodenje oddelčnega učiteljskega zbora (12 %)

3.9. Pripraviti izbor vsebin za RU po razredih

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
se prilagajam glede na klimo v razredu	1	4%
po potrebi in interesu. medosebni odnosi so pogosto vodilo.	1	4%
dogodkov v razredu.	1	4%
izbiramo teme zelo po potrebi.	1	4%
na podlagi učencev.	1	4%
dogajanje v razredu	1	4%
sprotni dogodki	1	4%
aktualna problematika	1	4%
sprotna problematika	1	4%
aktualno dogajanje v razredu	1	4%
nimam posebnih ur namenjenih razrednim uram; pogovor je v skladu s tekočo problematiko.	1	4%
aktualna problematika in vsebine	1	4%
aktualna situacija in klima v razredu.	1	4%
na podlagi letnega delovnega načrta in na osnovi aktualne problematike.	1	4%
ideja o povezovanju in razvijanju medsebojnih odnosov.	1	4%
del ur načrtujemo razredniki skupaj, del ur učenci, del pa po sprotni potrebi.	1	4%
učenje vrednot	1	4%
sprotnih dogodkov in stanja v razredu	1	4%
trenutno dogajanje	1	4%
medosebni odnosi.	1	4%
glede na trenutno situacija v razredu - se odločim.	1	4%
trenutna situacija	1	4%

dinamika razreda	1	4%
SKUPAJ	25	100%

Tabela: Na podlagi česa načrtujete vsebine na RU(učitelji)

Iz tabele zgoraj je razvidno, da razredniki večinsko izhajajo, kljub načrtovanju na začetku šolskega leta, iz neposrednega dogajanja v oddelku.

Nekateri razredniki izhajajo iz LDN-ja, drugi vključujejo aktivno tudi učence k pripravi vsebin na RU.

4. POVZETEK posnetka stanja glede RU

4.1. Mnenje o številu RU (ustreznost glede na število)

a.) Mesečno izvajanje RU

RU so načrtovane na 14 dni, več kot polovica (66 %) učence je enakega mnenja. 25 % oz. $\frac{1}{4}$ pove, da imajo RU po potrebi (največ teh učencev je iz 7.c (23 učencev) in 5.a (15 učencev), 5.c (9 učencev) in 4.b (9 učencev). Večinsko pa v 4.b menijo, da imajo 1 x tedensko RU.

b.) Ustrezno število RU

Polovica anketiranih (50 %) meni, da imajo ustrezno število RU, dobra četrtina (29 %) pa se s tem ne strinja. 21 % učencev pa se ob tem ni opredelilo.

Ob dvoletni analizi na šoli ugotavljamo, da:

- več let presegamo obvezno realizacijo RU, še bolj očitno pa na PS (na letni ravni že več let presegamo obvezno realizacijo RU (2019-20 za 13,3 % ; 2020-21 za 5,1 %); na letni ravni že več let močnejše presegamo realizacijo RU na predmetni stopnji (2019-20 za 19,4 %, 2020-21 za 7,3 %)
- potrebo po vzgojnem delovanju lahko podkrepimo z analize izrečenih vzgojnih delovanj ter vzgojnih ukrepov v zadnjih dveh letih

Ob koncu šolskega leta 2020-21 lahko razberemo sledeče:

- porast kršitev ob manjši prisotnosti učencev v šoli
- izrečeno je bilo bistveno več vzgojnih ukrepov (kar 22 več kot leto prej)
- izrečeno je bilo več strožjih ukrepov (kar za 8)
- največ izrečenih ukrepov zaradi neprimernega vedenja in motenja pouka, sledijo izostanki od pouka, fizično nasilje in napadi na integriteto posameznika.
- po spolu je bilo izrečenih 8 % dekletom in 92 % fantom
 - Učenci so v času pouka na daljavo razvili »nove strategije izogibanja« (obrnjena kamera, brez kamere, zamrznitev zaslona, profilna slika, zamujanje, neodzivnost...). Bolj, kot navedeno je zastrašujoče, da učenci iščejo kako se »izklopiti od šole« popolnoma nezavedno in postajajo vse bolj apatični pasivni spremljevalci pouka.
 - Stopnjevanje storilnosti v šoli povečuje pritisk na učence ter posledično razslojuje in še drastično nakazuje socialne razlike med njimi.

4.2. Opredeliti najbolj obravnavane vsebine glede na razred

Učitelji menijo, da se zelo pogosto pogovarjajo o:	Učenci menijo, da se zelo pogosto pogovarjajo o:
-medosebnih odnosih -prijateljih in prijateljstvu -razrednih in šolskih pravilih -izostankih od pouka -pravica in dolžnostih	-težavah in reševanju težav (6.c, 6.b, 7.a, 7.c, 8.c, 4.c) ⁴ -medosebnih odnosih (7.a, 7.c, 5.b, 8.a, 6.b) -dogajanju na šoli (6.b, 8.b, 7.c) -izostankih od pouka in zabavnih vsebinah (9.a, 9.c, 8.a, 8.b, 6.b)
Redko: -ljubezni -računalniških igrich -izločanju	Nikoli ne pogovarjajo o: -socialnih omrežjih (4.c, 4.b, 4.a; 5.a, 5.b, 5.c; 6.c, 7.a, 9.b) ⁵ -ljubezni (5.a, 6.c, 8.c, 9.b, 8.b, 6.b, 5.b, 4.b) -računalniških igrich (6.c, 7.a, 5.a, 7.c, 6.a)

4.3. Ugotoviti raven vključevanja učencev pri RU

- Učenci se še ne vključujejo aktivno z predlaganimi vsebinami.

Na šolski ravni (od 4.-9. razreda) lahko povzamemo, da večina učencev še ni razmišljala oz. niso še poizkusili predlagati vsebine na RU (52 %).

- največ odgovorov, kjer učenci še niso poizkusili predlagati vsebine na RU je iz 7.c (18 učencev), sledi 5.a (17 učencev), 4.a (13), 4.b / 4.c / 5.c (12 učencev), 7.a (13 učencev).

34 % sodelujočih učencev meni, da lahko predlaga vsebino.

- večina teh je iz 5.b (12 učencev) in 8.c / 6.b / 6.a (10 učencev).

13 % nasprotno meni, da ne smejo predlagati teme na RU.

- največ takih odgovorov je iz 7.a (6 učencev) in 8.c (6 učencev).

4.4. Opredeliti vlogo oz. pomen RU pri:

a.) Reševanju težav med učenci

Večina anketiranih UČENCEV (66 %) meni, da na RU rešijo večino problemov. 13 % učencev se ni uspelo odločiti ali ta trditev drži. Medtem pa 12 % anketiranih izraža mnenje, da sicer govorijo o problemih na RU, a jih ne rešujejo skupaj. 7 % učencev pove, da se o problemih ne pogovarjajo na RU.

Po oddelkih lahko povzamemo sledeče:

- večino težav preko RU rešijo v 6.c (20 učencev), 6.b (19 učencev), 8.a / 4.c / 5.a (18 učencev), 7.c / 6.a (17 učencev).
- se ne pogovarjajo o problemih.... 4.b (6 učencev), 7b / 5.c (5 učencev)
- govorijo o problemih, a jih ne rešijo.... 9.b (7 učencev) in 8.b (5 učencev)
- se ne morejo določiti.... 7.a (9 učencev), 9.b (6 učencev)

UČITELJI so mnenja, da rešijo večino težav (84 %) v oddelku. 12 % sodelujočih učiteljev meni, da spregovorijo o problemih, a jih skupaj ne rešujejo. Le 4 % učiteljev pa se ni moglo odločiti glede odgovora.

⁴ Najvišje frekvence

⁵ Podatek pridobljen na podlagi multitabele (razred/spremenljivka)

b.) Medosebnih odnosih

Dobra polovica učiteljev (60 %) se delno strinja, da so se odnosi s pomočjo RU v oddelku izboljšali. Le 20 % anketiranih se popolnoma strinja, da je prišlo do izboljšanja odnosov zaradi RU.

4.5. Ugotoviti dostopnost razrednika

- Učenci pozitivno doživljajo vlogo razrednikov.

Kako učenci doživljajo dostopnost razrednika:	Kako razredniki opredelijo lastno dostopnost za matični oddelek:
<ul style="list-style-type: none">- se razrednik zavzema za matični razred (80 %)- je razrednik na voljo, kadar imajo težave (76 %)- se razrednik trudi najti rešitev za vse udeležen v konfliktu (7 %)- je razrednik na voljo učencu, ko ima ta težave (71 %)- razrednik pomaga pri reševanju težav s sošolci (65 %)- razrednik ima posluš za učence (62 %)- razrednik pomaga pri reševanju težav (52 %)	<ul style="list-style-type: none">- 96 % pomaga pri reševanju težav- 92 % na voljo, kadar imajo učenci in se zavzame za matični oddelek- 88 % pomaga pri reševanju težav s sošolci- 80 % imajo posluš za vse učence- 76 % se trudijo najti rešitev za vse- 60 % niso vedno na voljo, včasih morajo učenci sami reševati težave- 8 % niso vedno na voljo, zaradi časovne stiske

Najbolj razpršeni odgovori so se pojavili pri kategoriji »razrednik večkrat sam opazi, da med nami prihaja do konfliktov / sporov. Polovica anketiranih se strinja, da učitelja sam opazi. 37 % se delno strinja in 11 % učencev meni, da razrednik ne opazi sam.

4.6. Opredeliti načrtovanje in izbiro metod dela pri RU

- Najbolj pogosta metoda dela na RU je frontalno delo

Anketirani RAZREDNIKI izražajo, da:

- zelo pogosto (32 %) in pogosto (40 %) uporabljajo frontalno obliko dela
- zelo pogosto v 8 % učitelji uporabljajo sodelovalno učenje in skupinsko delo
- večinsko (40 %) pa pogosto uporabljajo izkustveno učenje
- nikoli (12 %) ne uporabljajo individualnega pristopa in nekateri tudi ne sodelovalnega učenja

4.7. Ugotoviti, za katere vsebine bi potrebovali še več RU

Razredniki povedo, da potrebuje še več časa na razrednih urah sledeče vsebine:

1. medosebni odnosi (88 %)
2. učenje (48 %)
3. druženje (40 %)
4. pravila (28 %)
5. razvojne vsebine (16 %)

4.8. Ugotoviti, kako razredniki doživljajo lastno vlogo

- Razredniki povedo, da je zelo zahtevno področje vzgojne problematike.

Iz rezultatov lahko povzamemo, da:

- kot najbolj zahtevno razredniki izpostavijo skrb za reševanje vzgojnih problemov (40 %),
- analiza vzgojnih zadev v oddelku (28 %) in odločanje o vzgojnih ukrepih,
- kot zahtevno razredniki doživljajo sodelovanje s starši (56 %) ter reševanje učnih problemov učencev.
- manj zahtevno razrednikov doživlja sodelovanje s ŠSS (32 %) in vodenje oddelčnega učiteljskega zbora (12 %)

4.9. Pripraviti izbor vsebin za RU po razredih

Iz tabele zgoraj je razvidno, da razredniki večinsko izhajajo, kljub načrtovanju na začetku šolskega leta, iz neposrednega dogajanja v oddelku.

Nekateri razredniki izhajajo iz LDN-ja, drugi vključujejo aktivno tudi učence k pripravi vsebin na RU.



NAMIGI

- Povečanje števila RU
- VSEBINE
 - medsebojni odnosi in povezovanje v oddelku
 - učenje
 - druženje
 - pravila
 - vezane na razvojne posebnosti učencev
- aktivno vključevanje učencev v izvedbo RU (predlagajo vsebine in jih pripravijo)
- RU lahko pomagajo pri izboljševanju medsebojnih odnosov ter pri reševanju težav med učenci
- Spodbujati različne metode dela na RU
- Priprava nabor vsebin po vertikali

5.VIRI

Fabjančič, N. (2021): Letno poročilo šolske psihologinje, Interno gradivo, OŠ VP

Jovič, K. (2017): Razrednik in razredne ure z vidika učencev, Magistersko delo, PeF Maribor. Pridobljeno dne 27.12.2021 na spletnem naslovu: <https://dk.um.si/Dokument.php?id=119182>

Šmalc, I. (2018): Razredna klima, kot jo zaznavajo in si jo želijo učitelji v različnih fazah profesionalnega razvoja, Magistersko delo, PeF Ljubljana. Pridobljeno dne 11.1.202 na spletnem naslovu: http://pefprints.pef.uni-lj.si/5504/1/Magistrsko_delo_Ina_%C5%A0malc.pdf

6. PRILOGE

1. spletni anketni vprašalnik in zbirnik za učence

Q1 - Napiši v kateri razred hodiš...

4.A

4.B

4.C

5.A

5.B

5.C

6.A

6.B

6.C

7.A

7.B

7.C

8.A

8.B

8.C

9.A

9.B

9.C

Q2 - Kako pogosto imate razredne ure?

- Enkrat mesečno
- Dvakrat mesečno
- Po potrebi, odvisno od težav

Q3 - Ali je po tvojem mnenju DOVOLJ razrednih ur?

- Da
- Ne vem
- Ne

Q4 - Zanima nas, o katerih VSEBINAH se najbolj pogosto pogovarjate na razrednih urah.

	Zelo pogosto	Pogosto	Včasih	Redko	Nikoli
O izostankih od pouka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O razrednih in šolskih pravilih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O medosebnih odnosih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O prijateljih in prijateljstvu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O pravicah in dolžnostih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ocenjevanjih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O strpnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O odvisnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ljubezni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O dogajanju na	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

šoli

O težavah in reševanju težav, ki jih imamo

O socialnih omrežjih

O izločanju

O računalniških igrah

O zabavnih vsebinah

Q5 - Ali lahko tudi ti predlagaš vsebino / temo pogovora na razredni uri?

- Da
- Ne vem, nisem še poskusil-a
- Ne

Q6 - O katerih vsebinah / temah bi se želel-a pogovarjat na razrednih urah?

Q7 - Kako po tvojem mnenju razredne ure vplivajo na reševanje problemov med vami?

Rešimo večino problemov / težav

Se ne pogovarjamo o težavah

Govorimo o problemih, a jih ne rešujemo skupaj

Ne morem se odločit

Q8 - Zanima nas tvoje mnenje o tem, kako dostopen (dosegljiv) je tvoj razrednik / razredničarka, ko ga potrebuješ.

Izberi ustrezno in označi.

	Se strinjam	Se delno strinjam	Se ne strinjam
Mi je na voljo, kadar imam težave.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi je na voljo, kadar imam težave s sošolci.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi pomaga pri reševanju težav.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razrednik / razredničarka večkrat sama opazi, da med nami prihaja do konfliktov / sporov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razrednik / razredničarka se trudi najti rešitev za vse udeležene v konfliktu / prepiru.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razrednik / razredničarka ima posluh zame.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razrednik / razredničarka se zavzema za naš razred.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. spletni anketni vprašalnik za učitelje

Q1 - Ali menite, da je dovolj razrednih ur na urniku?

Da

Ne vem

Ne

Q2 - O katerih VSEBINAH se z učenci pogovarjate na razrednih urah?

	Zelo pogosto	Pogosto	Včasih	Redko	Nikoli
O izostankih od pouka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O razrednih in šolskih pravilih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O medosebnih odnosih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O prijateljstvu in prijateljih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O pravicah in dolžnostih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ocenjevanju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O strpnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O odvisnosti (alkohol, hrana, droge, rač.igrice, soc.omrežja...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ljubezni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O težavah in reševanju težav, ki jih imamo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O socialnih omrežjih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O izločanju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O računalniških igricah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O zabavnih vsebinah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O dogodkih in dogajanju po Sloveniji in svetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q3 - Ali učenci predlagajo vsebine na razrednih urah?

Da

Ne vem

Ne

Q4 - Kako po vašem mnenju razredne ure vplivajo na reševanje problemov med učenci?

Možnih je več odgovorov

- Rešimo večino težav
- Se izognemo pogovoru o težavah
- Govorimo o problemih, a jih ne rešujemo vsi skupaj
- Ne morem se odločiti

Q5 - Ali so se odnosi v oddelku so se s pomočjo razrednih ur izboljšali?

Se popolnoma strinjam

Se delno strinjam

Se ne morem opredelit

Ne, se ne strinjam

Q6 - Zanima nas, kaj menite, kako dostopni ste kot razrednik / razredničarka za učence?

Označite ustrezno.

	Se strinjam	Se delno strinjam	Se ne strinjam
Sem na voljo, kadar imajo učenci težave.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sem na voljo, kadar imajo težave s sošolci.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pomagam pri reševanju težav.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Večkrat sam-a opazim, da med učenci prihaja do konfliktov / sporov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trudim se najti rešitev za vse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imam posluh za vse učence.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zavzemam se za moj matični oddelek.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nisem vedno na voljo, včasih morajo učenci sami začeti reševati težave.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nisem vedno na voljo, ker sem večkrat v časovni stiski

Q7 - Kakšne metode dela uporabljate pri razrednih urah?

	Zelo pogosto	Pogosto	Včasih	Redko	Nikoli
Frontalno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skupinsko delo (učenci so razdeljeni v skupine, v skupni delajo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izkustveno učenje (Igra vlog, učenje na podlagi lastne izkušnje)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sodelovalno učenje (Skupinsko delo, kjer je vsak član odgovoren za del naloge, končni rezultat je sestavljen od doprinosa vseh članov)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Delo v parih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Individualno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q8 - Za katere vsebine bi na razrednih urah potrebovali še več časa?

Možnih je več odgovorov

Razvojne vsebine

Vsebine iz področja učenja

Vsebine iz področja pravil

Vsebine na temo druženja

Vsebine vezane na medosebne odnose

Q9 - Kako oz. na podlagi česa načrtujete vsebine za razredne ure? Kaj je vaše vodilo za matični oddelek?

Q10 - Delo razrednika je zahtevno.

Označite ustrezno glede na zahtevnost vloge razrednika, kot jo doživljate.

	Zelo zahtevno	Zahtevno	Srednje zahtevno	Manj Zahtevno	Nezahtevno
Razrednik vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razrednik analizira vzgojne zadeve v oddelku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razrednik analizira učne rezultate oddelka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razrednik skrbi za reševanje vzgojnih problemov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razrednik skrbi za reševanje učnih problemov učencev	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razrednik sodeluje s starši	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razrednik sodeluje s šolsko svetovalno službo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razrednik odloča o vzgojnih ukrepih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razrednik opravlja še druge naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q11 - Vabljeni ste, da napišete vaše mnenje, predloge, nove rešitve in ideje glede razrednik ur.
