



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA  
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale  
tel: 01/729-83-00 faks:  
01/729-83-20 e-naslov:  
os.vp-domzale@guest.arnes.si



  
kulturna šola



# DOMAČE NALOGE

## Samoevalvacijsko poročilo 2019-20

Pripravila

mag. Maša Mlinarič

Ravnateljica

Petra Korošec, mag.

## Kazalo

<b>Vsebina</b>	<b>Stran</b>
1. UVOD	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	6
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE	10
4. POVZETEK	37
5. VIRI IN LITERATURA	41
6. PRILOGE	42

## 1. UVOD

Javna šola v skladu s projektom Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno izobraževalnih organizacij - KVIZ in v skladu s priporočili o strukturi samoevalvacijskega poročila (20., 48. in 49. člen ZOFVI; Ur.l. RS 115/03, 36/08) pripravi letno samoevalvacijsko poročilo. Njegova vsebina je dana v obravnavo svetu zavoda, svetu staršev in celotnemu učiteljskemu zboru. Rezultati poročila služijo za izhodišče načrtovanja izboljšav na tem področju.

Samoevalvacija je proces notranje evalvacije, kjer ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo na šoli dosegli zastavljene cilje. Samoevalvacijo izvajamo, da bi ovrednotili in določili učinkovitost, kakovost izbranega predmeta evalvacije. Pomaga nam prepoznati prednosti in slabosti šole ter daje prednost tistim področjem, ki potrebujejo temeljitejšo obdelavo. Skozi samoevalvacijo se šola kot organizacija uči, sprejema odločitve in ukrepe ter s tem dviguje celovito kakovost delovanja.

Od procesa samoevalvacije pričakujemo poglobljen vpogled v delo in načrtno delovanje, da ohranimo prednosti, izkoristimo priložnosti ter odpravimo slabosti.

### NA KRATKO O SAMOEVALVACIJI

V letošnjem šolskem letu 2019–2020 smo pod drobnogled vzeli **domače naloge**. Mnenje je, da naš šolski sistem proizvaja generacijo nesamostojnih otrok, ki ne razvija delovnih navad. Nekateri učenci domačih nalog ne jemljejo resno, ne udeležijo samostojnega dela; morda tudi zato, ker se ob neopravljeni ali slabo opravljeni nalogi ne zgodi nič. Učitelji vztrajajo, kako pomembne so DN za učni napredek, učenci in starši pa večkrat temu nasprotujejo predvsem zaradi obsega nalog. To zlasti velja za tiste starše, ki se sami z otroki ob popoldnevih prebijajo skozi domače naloge. Pa vendar je samostojnost zelo potrebna vrlina v življenju.

Ob vsem tem naletimo na različne poglede učiteljev, učencev in staršev. Predvsem pa se nam postavlja vprašanje **UČINKOVITOSTI DOMAČE NALOGE**.

V obvezni osnovni šoli učenci pridobijo osnovna znanja, spretnosti in kompetence. Znotraj tega učenci pridobijo tudi vedenjske vzorce in vrednote, ki jih bodo ponotranjili ter nosili s seboj v življenju. Na ravni procesnih znanj učenci opravljajo tudi domače naloge.

Pojem domače naloge označuje *pisno, ustno in praktično obliko učenčevega dela, ki jo posreduje učencem učitelj in je neposredno povezana s poukom ter jo učenec opravlja praviloma samostojno po rednem šolskem delu* (Čagran, 2007).

Domača naloga (DN) je torej sestavni del učnega procesa (učenja in poučevanja), ki pa ga učenec pogosto razume in doživlja drugače kot učitelj.

Učitelji ob odločitvi za DN uresničujejo:

- kognitivne komponente
  - vedeti KAJ (poznati podatke, pojme, dejstva, postopke)
  - vedeti KAKO (razvijanje učnih strategij in vrst razmišljanja: analitično, ustvarjalno, praktično)
  - vedeti KDAJ (uporabiti določeno znanje in postopke)
  - metakognitivno znanje
  
- nekognitivne komponente
  - vloga čustev (pozitivna, negativna)
  - motivacija (ustvarjanje pogojev zanjo)
  - sprejetost
  - samopodoba ...

## **PREDSTAVITEV ŠOLE IN POSLANSTVO**

Vizijo naše šole smo oblikovali skupaj učenci, učitelji in starši.

**»Skupaj gradimo šolo, v kateri spoznavamo sebe in svet, stopamo po svoji poti, se dobro razumemo med seboj, čeprav različni, pa vendar povezani.«**

OŠ Venclja Perka v svojem poslanstvu nudi učencem splošna uporabna znanja, kvalitetno izvajanje programa osnovne šole in prizadevanje za nenehno izboljševanje učno-vzgojnega procesa. Omogoča osebni razvoj otrok v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja, kar pomeni, da v tem procesu upoštevamo učenčevo osebnost in spodbujamo aktivno vlogo staršev ali skrbnikov.

Sodelovanje gradimo na dobrih medsebojnih odnosih, odgovornosti, zaupanju in spoštovanju. Učence pripravljamo na kreativno in uspešno življenje. Vsi zaposleni na OŠ Venclja Perka se trudimo po svojih najboljših močeh, da učenci preživijo šolske dneve v ustvarjalnem, spodbudnem, zdravem in prijetnem vzdušju.

Naša prednostna področja so znanje, odgovornost, posameznik in skupnost, ki nas bogatijo, povezujejo in spodbujajo, da postajamo iz dneva v dan boljši.

Vrednote, ki jih želimo spodbujati na naši šoli

### ➤ **ZNANJE:**

- splošna razgledanost, vseživljenjska znanja;
- ohranjanje, spodbujanje radovednosti in vedoželjnosti;
- kritično mišljenje in ustvarjalnost;
- uporabnost znanja, spretnosti, veščin;
- povezovanje znanja in izkušenj, medpredmetne povezave;
- kakovostno posredovanje učnih vsebin, raznoliki učni pristopi;
- kvalitetno učno okolje.

➤ **ODGOVORNOST:**

- za lastno varnost in varnost drugih;
- za lastno učenje in opravljanje šolskih obveznosti;
- za aktivno vključevanje v pouk in sodelovanje;
- do okolja, ohranjanja kulturne in naravne dediščine;
- za spoštovanje lastnine;
- za spoštljive in strpne medsebojne odnose ter šolsko klimo;
- za sprejemanje posledic lastnega ravnanja;
- za vseživljenjsko učenje, vztrajanje in prizadevanje.

➤ **POSAMEZNIK:**

- skrb za posameznika in njegov optimalni razvoj pozitivne samopodobe in močnih področij učenca;
- učenje reševanja problemov, konfliktov;
- pripravljenost sprejemanja posledic lastnih dejanj;
- spoštljiv odnos do sebe in drugih;
- razumevanje in sprejemanje skupnih pravil bivanja.

➤ **SKUPNOST:**

- sooblikovanje in spoštovanje pravil skupnega bivanja;
- nenasilna komunikacija in spoštljivi, strpni medsebojni odnosi;
- prijateljstvo;
- razumevanje in spoštovanje različnosti drugih in drugačnih;
- enake možnosti, enaka obravnava vseh učencev;
- solidarnost, zgled, medsebojna pomoč, sodelovanje;
- učenje reševanja problemov v skupnosti;
- sodelovanje in odgovornost posameznika za skupnost (družina, razred, šola ...).

Učence smo postavili v središče vsega našega delovanja kot osnovno izhodišče za določitev okvirnih ciljev. Sledili jim bomo v letnem delovnem načrtu, z namenskimi projekti ali drugimi aktivnostmi.

Strateške cilje smo določili za naslednja področja:

- vzgojno-izobraževalno področje, ki je vezano na znanje, spretnosti, veščine in vrednote učencev;
- sodelovanje s starši in okoljem, ker želimo, da so zadovoljni in ponosni na delo v šoli;
- razvoj zaposlenih, da so prvi zgled učencem, se nenehno strokovno usposabljaajo, znajo timsko delovati, sledijo novostim in jih znajo na primeren način vpletati v vzgojno-izobraževalni proces;
- izboljšanje materialnih pogojev, saj želimo, da bodo učenci in zaposleni lahko delovali v tehnično in tehnološko spodbudnem okolju.

V vzgojno-izobraževalni proces bomo vključevali sodobno načrtovanje, izpopolnjene oblike in metode dela, s katerimi bomo uresničevali vizijo, poslanstvo in vrednote naše šole.

## Naši prioritetni CILJI

- Spodbujati ustrezno povratno informacijo; podkrepitve pri VIZ delu.
- Spodbujati raziskovalno učenje.
- Spodbujati razvoj pozitivne samopodobe, kritičnosti in odgovornosti učencev.
- Izboljševati kvaliteto pisnega ocenjevanja znanja.
- Kvalitetno nadgraditi pouk.
- Stremeti k uspešnemu zaključku šolanja učencev.
- Izboljšati funkcionalno pismenost.
- Dosledno izvajanje Hišnega reda, Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda.
- Spodbujati in nadaljevati humanitarne akcije.

## **2. POTEK SAMOEVALVACIJE**

### **A) OCENA STANJA**

#### ✓ Prednosti:

- učitelji redno načrtujejo in opredelijo DN,
- učitelji pregledujejo DN ter podajo povratno informacijo,
- spodbujajo DN.

#### ✓ Slabosti:

- interes in nizka motivacija učencev,
- odgovornost učencev za DN,
- včasih brez podpore staršev.

#### ✓ Ovire:

- prenatrpan učni načrt,
- pomanjkanje časa za utrjevanje,
- nemotiviranost učencev.

#### ✓ Razvojne možnosti:

- problem obveznosti DN,
- pojmovanje in namen DN,
- razumevanje smiselnosti DN (učenci, starši),
- problem (ne)motiviranosti učencev za DN; kako spodbujati DN (konkretno pri pouku),
- diferenciacija in individualizacija DN (DSP, avtisti, nadarjeni, šibki, ostali ...),
- povratna informacija ob DN,
- načrtovanje DN (čas, vsebina, zahtevnost, namen, količina),
- možnosti vključevanja drugih medijev za DN,
- možnosti za oblikovanje šolske strategije za DN.

## **B) CILJI NA IZBRANEM PODROČJU**

	CILJ = Učinkovita domača naloga		
	Učenci	Učitelji	Starši
Etapni cilji	Posnetek stanja 1. ozavestiti poimenovanja DN 2. ozavestiti namen DN 3. ozavestiti odgovornost za lastno delo ter sprejemanje rezultatov lastnega vložka	Posnetek stanja 1. pri učni uri spodbujati aktivnost učencev in osebno odgovornost 2. naučiti učenca, kako naj se uči (odgovornost za delo doma) 3. diferenciacija in individualizacija DN 4. iskati možnosti in načine za čim bolj učinkovito DN	Posnetek stanja 1. ozavestiti poimenovanja DN 2. ozavestiti namen DN

### **KAJ ŽELIMO DOSEČI?**

- Spremeniti trenutna pojmovanja o DN (kaj je, namen).
- Iskati načine, kako je DN lahko bolj učinkovita.

### **C) NAČRT AKTIVNOSTI za leto 2019-21**

<b>FAZA UVAJANJA</b>	<b>KORAKI</b>	<b>DOKUMENTACIJA</b>
Načrtovanje 2019-20	-posnetek stanja -področje izvajanja -analiza stanja -določitev ciljev izboljšav (dalje strok. aktivni) -opredelitev prednostnih ciljev	-samoevlavcijsko poročilo -zapisniki strok. aktivov
Izvajanje sprememb 2020-21	-izvajanje načrtovanih dejavnosti -zbiranje podatkov na ravni šole (učitelj - strok. aktiv - šola)	-LDN učitelja -zapisniki -seja UZ (razprava)
Vrednotenje in poročanje	-refleksije strok. aktivov -ovrednotenje doseženih ciljev -poročanje	-zapisniki strok. aktivov (evalvacija uvajanja sprememb)

## **Č) POTEK SAMOEVALVACIJE (metodologija)**

V letošnjem šolskem letu 2019-20 smo izvedli triangulacijo. Proces samoevalvacije vključuje pogled učencev, učiteljev in staršev.

Kvantitativne podatke smo zbrali z metodo anketnega vprašalnika. Gre za neeksperimentalno metodo zbiranja podatkov. Za učitelje in starše smo izvedli spletni anketni vprašalnik, za učence predmetne stopnje smo pripravili spletni vprašalnik, za učence razredne stopnje pa smo anketni vprašalnik prilagodili njihovi razvojni stopnji. Posamezna anketna vprašanja so povzeta iz že obstoječih raziskav, ostala pa smo oblikovali glede na potrebe interne raziskave. Za ugotavljanje obstoječega stanja na področju domačih nalog smo na šoli oblikovali tri anonimne anketne vprašalnike, ki so vsebovali tako zaprti kot tudi odprti tip vprašanj. Anketni vprašalniki so si v nekaterih vprašanjih podobni, zato je mogoča primerjava odgovorov. Pri spletnem anketnem vprašalniku za učitelje smo izhajali s področja dela.

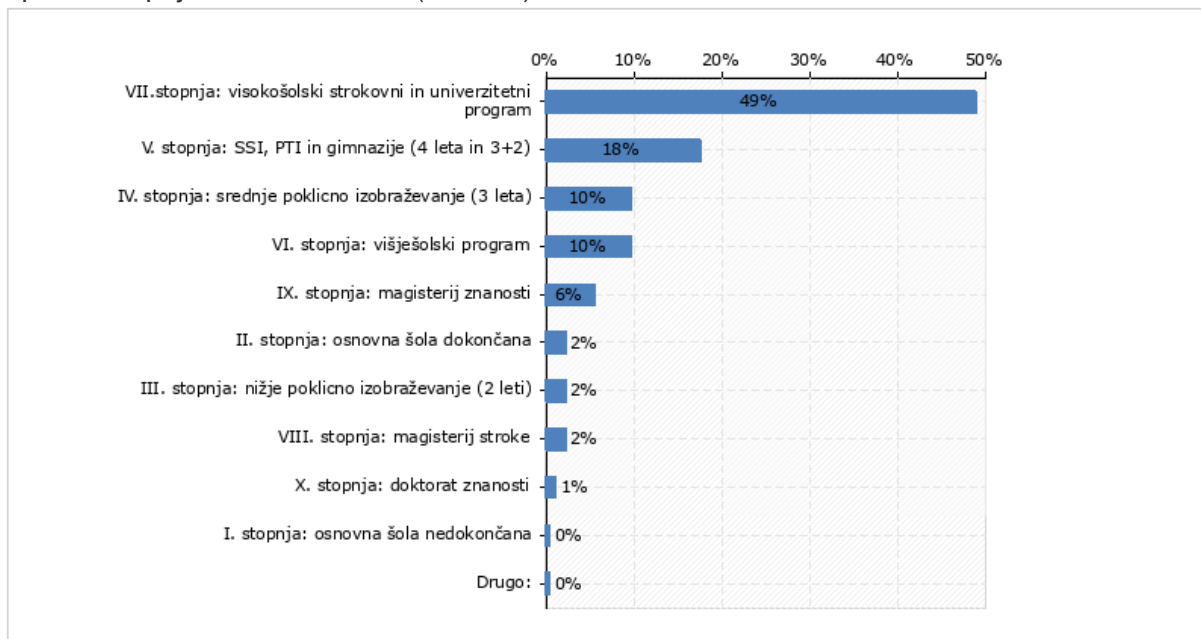
Zbiranje podatkov je potekalo v mesecu decembru 2019. Učenci predmetne stopnje so na anketni vprašalnik odgovarjali neposredno v šolski računalnici polvodeno in po potrebi interpretirano (poimenovanja, neznane besede) s strani šolske pedagoginje. Učenci razredne stopnje so pod vodstvom razredničark skupaj izpolnili anketni vprašalnik. Starši so preko predstavnikov staršev prejeli vprašalnik po elektronski pošti. Tudi učitelji so vprašalnik prejeli po elektronski pošti.

	Učenci	Učitelji	Starši
Št. izpolnjenih spletnih anket	ustreznih 224  (izpolnjenih 394)  od tega po spolu predmetna stop.: ženski 47 % moški 53 %	ustreznih 44  (izpolnjenih 54)  od tega po spolu: ženski 91 % moški 9 %	ustreznih 277  (izpolnjenih 373; sodelovanje staršev po razredih: 3.r. (16 %) 4. in 5.r. (13 %) 4.r. (12 %) 8.r. (11 %) 1.r. in 9.r. (9 %) 2.r. (8 %)  od tega po spolu: ženski 68 % moški 32 %
Anketni zbirnik v matičnem oddelku	1. - 5. razred		
Trajanje	4 min. 40 sekund	7 min. 10 sekund	5 min. 34 sekund
Časovnica	2.- 6. 12. 2019	2.-18. 12. 2019	2.-18. 12. 2019



## Stopnja izobrazbe sodelujočih staršev

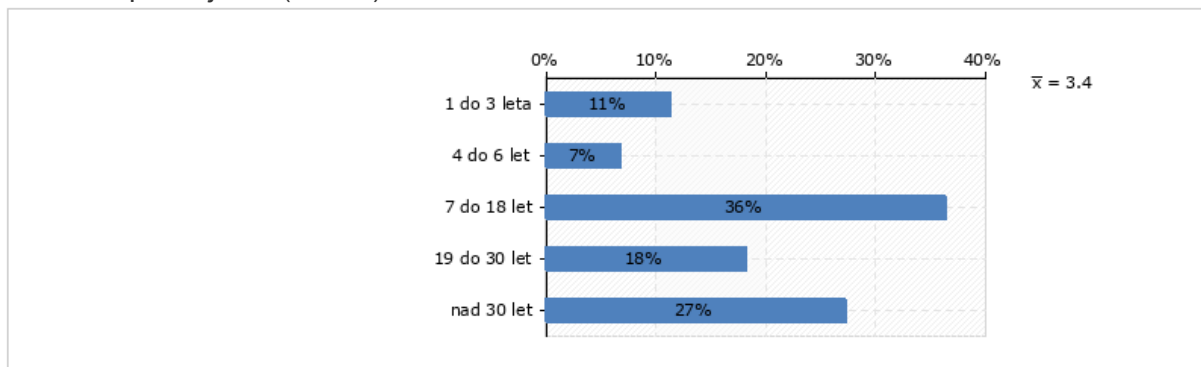
Vpišite stopnjo vaše izobrazbe (n = 268)



Mnoge raziskave ugotavljajo, da je čas, porabljen za učenje in DN, močno povezan z izobrazbo staršev. Čas, porabljen za DN pri starših s končano srednjo ali poklicno šolo, je mnogo večji kot staršev z višjo izobrazbo, saj njihovi otroci porabijo za polovico manj časa (ZAZAS). Povprečna stopnja izobrazbe naših sodelujočih staršev je VII. stopnja.

## Leta poučevanja učiteljev:

Koliko let poučujete? (n = 44)



Podatki so bili skladno z namenom samoevalvacije analizirani z osnovnimi postopki deskriptivne statistike: frekvence ( $f$ ) in odstotki (%). Zaradi tako majhnega vzorca, pa tudi brez kontrolne skupine, bi bila uporaba drugih statističnih postopkov vprašljiva oziroma nesmiselna.

Analizirali smo:

- Spletni in nespletni zbirnik vprašalnika za učence,
- Spletni anketni vprašalnik za starše,
- Spletni anketni vprašalnik za učitelje.

Vsi analizirani dokumenti in podatki so specifični za našo šolo in kot taki ključni za ugotavljanje posnetka stanja na področju domačih nalog.

### 3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE po ciljih

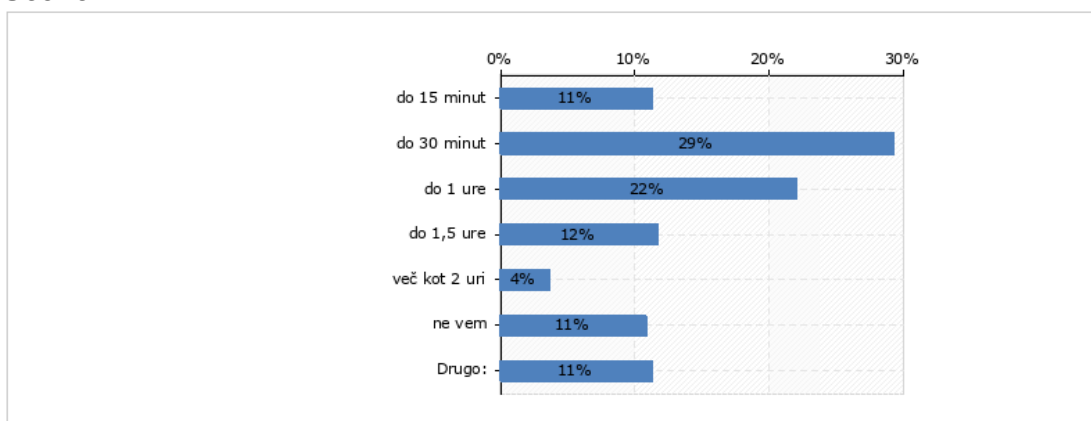
#### 3.1. CILJ: Ugotoviti, koliko časa učenci dnevno porabijo za DN

Narejena DN je obveznost učenca, ki jo opravi po pouku v OPB ali doma. Učitelj ima vpogled v učenčeve rezultate, ne pa tudi v proces reševanja DN ter nastale težave ob tem. Kaj se dogaja doma, zaznavajo predvsem skrbni starši (ali otrok razume DN, kako hitro jo opravi ali je utrujen, zbran ...).

Če otrok ne razume DN, mu na pomoč priskočijo njegovi bližnji. Kar pa ne pomeni, da morajo starši rešiti otrokovo DN, ampak iščejo in poskušajo odpraviti razloge, zakaj je otrok ne zmore ali ne uspe rešiti.

Predvsem nas je zanimalo, KOLIKO časa DNEVNO naši učenci porabijo za DN.

#### Učenci

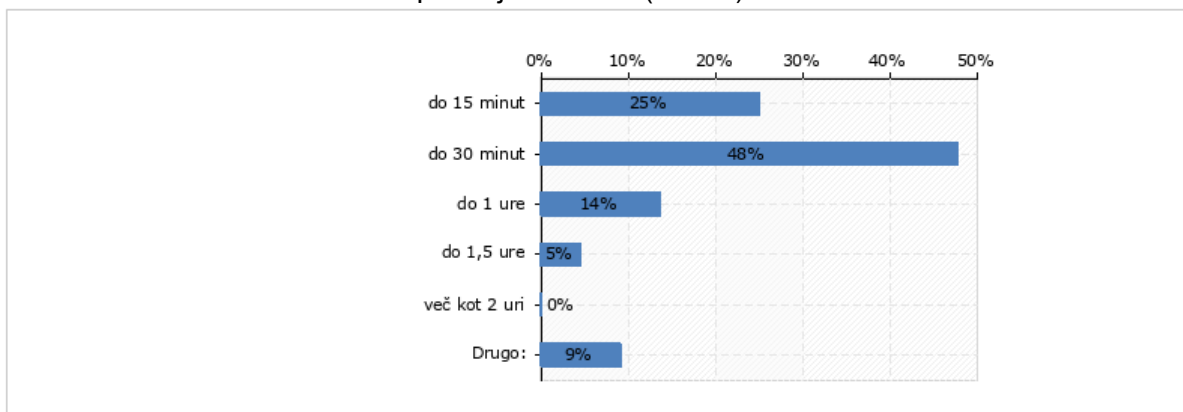


Koliko časa DNEVNO porabiš za domačo nalogo? (n = 222)

Razred	do 15 min	do 30 min	do 1 h	do 1,5 h	več kot 2 h	Ne vem	Drugo
4.	19 %	54 %	10 %			17 %	
5.	54 %	35 %	2 %			6 %	3 %
6.	14 %	45 %	6 %	6 %	2 %	5 %	12 %
7.	11 %	24 %	13 %	13 %	5 %	7 %	9 %
8.	18 %	20 %	8 %	8 %	2 %	14 %	12 %
9.	2 %	25 %	22 %	22 %	6 %	20 %	12 %
	11 %	29%	22 %	12 %	4 %	11 %	11 %

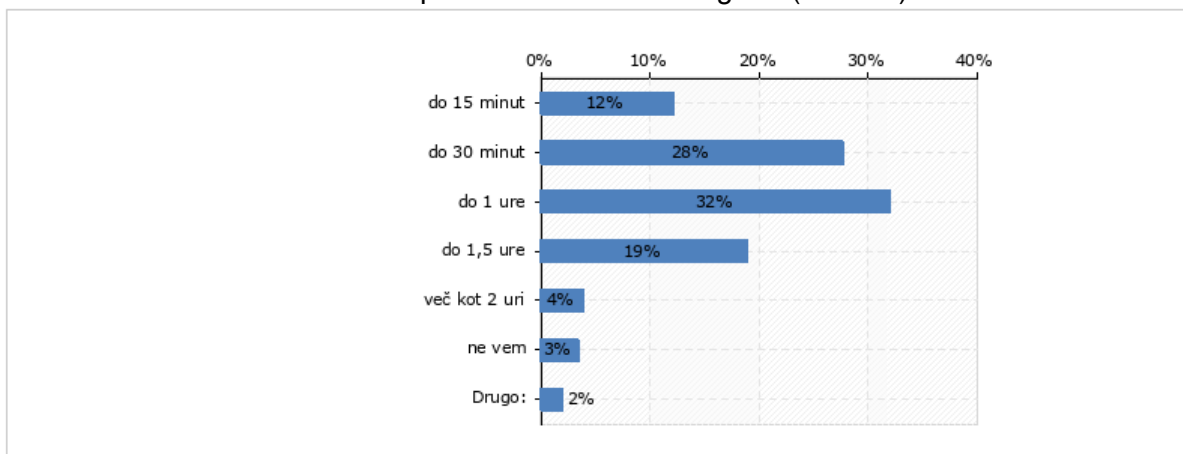
## Učitelji

Koliko časa dnevno vaši učenci porabijo za DN ? (n = 44)



## Starši

Koliko časa vaš otrok DNEVNO porabi za domačo nalogo? (n = 196)



Razred otroka	Koliko časa vaš otrok DNEVNO porabi za domačo nalogo? (Q3)							Skupaj
	do 15 minut (1)	do 30 minut (2)	do 1 ure (3)	do 1,5 ure (4)	več kot 2 uri (5)	ne vem (6)	Drugo: (7)	
1. razred (1)	8	3	4	0	0	0	3	<b>18</b>
2. razred (2)	5	6	3	0	0	0	1	<b>15</b>
3. razred (3)	1	10	9	6	0	0	0	<b>26</b>
4. razred (4)	0	8	14	5	1	0	0	<b>28</b>
5. razred (5)	4	7	6	2	1	1	0	<b>21</b>
6. razred (6)	2	12	6	6	0	1	0	<b>27</b>
7. razred (7)	0	3	11	3	0	1	0	<b>18</b>

8. razred (8)	2	3	8	8	3	1	0	25
9. razred (9)	1	2	3	6	3	3	0	18
Skupaj	23	54	64	36	8	7	4	196

## Interpretacija rezultatov

- ✓ Učenci predmetne stopnje dnevno v povprečju potrebujejo do 30 minut za reševanje DN. Najbolj razpršeni odgovori glede tega, koliko dnevno porabijo za DN, so v 9. razredu, kjer slaba četrtnina potrebuje do 1 ter do 1,5 ure.
- ✓ Učenci razredne stopnje potrebujejo v 4. razredu do 30 minut dnevno za DN, v 5. razredu pa do 15 minut dnevno.
- ✓ Slaba polovica učiteljev predmetnega pouka pove, da njihovi učenci potrebujejo do 30 minut dnevno za DN.
- ✓ Večina oz. tretjina sodelujočih staršev meni, da njihovi otroci potrebujejo do 1 ure dnevno za DN.
- ✓ Iz podrobne interpretacije rezultatov je razvidno, da starši osmošolcev in devetošolcev povedo, da njihovi otroci porabijo večinoma od 1 do 1,5 ure dnevno.

## Ugotovitev

- **Največji delež sodelujočih staršev meni, da njihovi otroci dnevno za DN porabijo od 1 do 1,5 ure.**
- **Učenci predmetne stopnje povprečno porabijo do 30 minut dnevno za DN, enakega mnenja so tudi predmetni učitelji.**

Po opravljenih raziskavah (ZAZAS-a; 2019) učenci 2. in 3. triade potrebujejo za DN 30-60 minut, 1. triada potrebuje za DN 15-30 minut dnevno. Po njihovih raziskavah torej učenci v OŠ potrebujejo dnevno 30-60 minut.

- Ob primerjavi tega podatka na naši šoli učenci potrebujejo MANJ časa za DN kot v povprečju po državi.

Kaj pa primerjava z rabo računalnikov dnevno?

Po priporočilih Safe.si naj bi otroci od 6. do 9. leta bili ob računalniku največ 40 minut, od 11. do 14. leta 1-1,5 ure dnevno. Dalje je študija (raziskava na Univerzi v Cambridgu) pokazala, da obstaja povezanost med nižjimi ocenami in pretiranim gledanjem ekrana. Pretirano sedenje pred ekrani povzroča motnje pozornosti, spanja in lahko tudi preveliko telesno težo.

- Ob primerjavi priporočil dnevno naši učenci potrebujejo za DN manj časa, kot so priporočila dnevne rabe računalnikov.

Načeloma velja priporočilo (povzeto po Mahajlovska 2003, po Trobec 2014) dnevne obremenitve z domačimi nalogami glede na starost učenca:

- nižja oz. razredna stopnja od 30 minut do 1 ure;
- predmetna od 1 ure do 1,5 ure dnevno.

Kasnejši viri (Dražumerovič 2007, po Trobec 2014) pa bolj natančno opredelijo priporočilo glede DN, in sicer: prvošolec naj porabi 10 minut ter z vsakim nadaljnjim razredom po dodatnih 10 minut dnevno.

- Skladno s teoretičnimi priporočili učenci naše šole potrebujejo manj časa, kot so splošna teoretična priporočila.

### 3.2. CILJ: Ugotoviti razumevanje odgovornosti glede DN

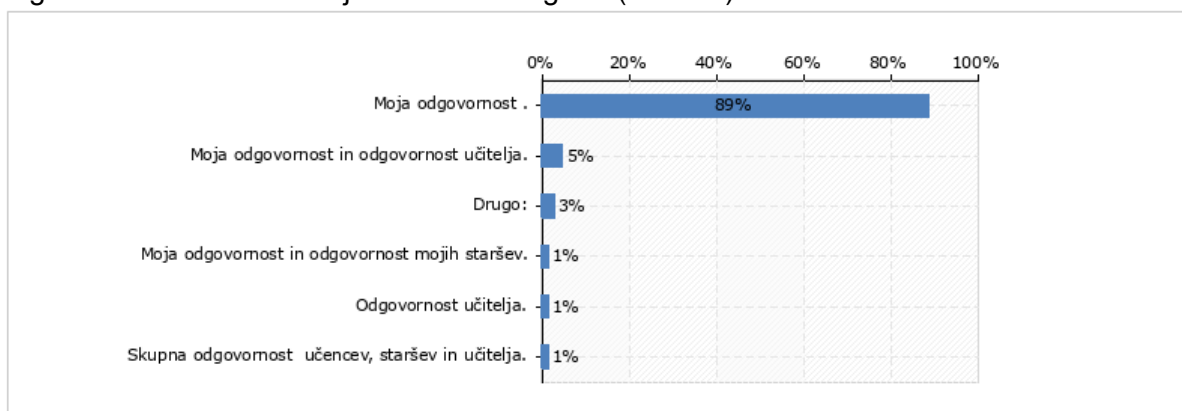
Nerealno je pričakovati, da se bodo otroci učili in opravili DN zgolj zaradi notranje motivacije. Le-ta izhaja iz zanimanja za odgovornost, kadar učenec začuti, da je učenje neke snovi zanj pomembno. Na opravljanje DN poleg učenčevih sposobnosti in fizioloških dejavnikov v veliki meri vplivajo tudi zunanji dejavniki. Prav okolje lahko spodbuja otroka, da spozna, da je nekaj zanj pomembno. Učenec mora ozavestiti, da je prav on odgovoren za lastna dejanja in ravnanja.

*»Odgovornost je zmožnost odgovoriti na probleme. In razvija se skozi življenje takrat, ko posameznik prevzame polno odgovornost za svoje izbire v življenju. Šele takrat nam drugi začnejo zaupati, ker vedo, da lahko računajo tudi na nas. Takrat si zaslužimo njihovo spoštovanje.« (Prgić, str.9, 2014)*

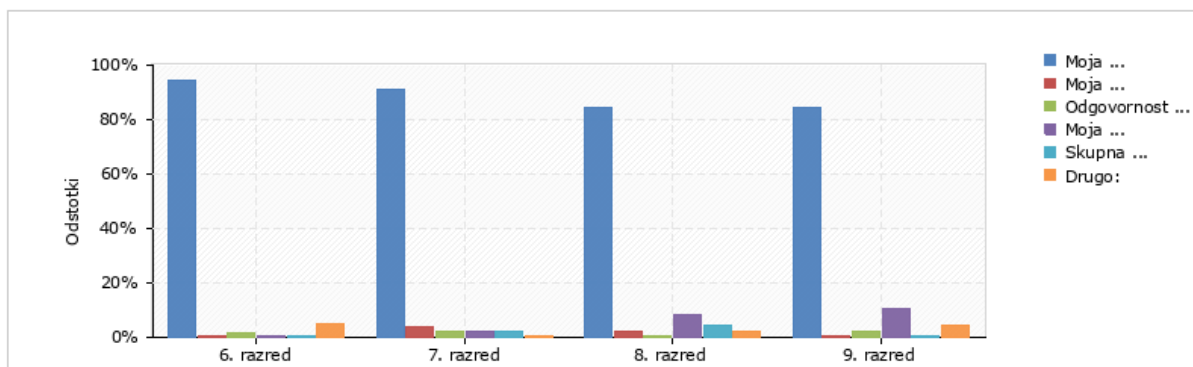
Starši z vmešavanjem v šolo zmanjšujejo odgovornost otroka in jo prenašajo na lastna pleča, večkrat na račun lastnih ambicij in želje po rezultatih.

#### Učenci

Čigava ODGOVORNOST je domača naloga? (n = 220)



Čigava ODGOVORNOST je DN po razredih? (n = 220)

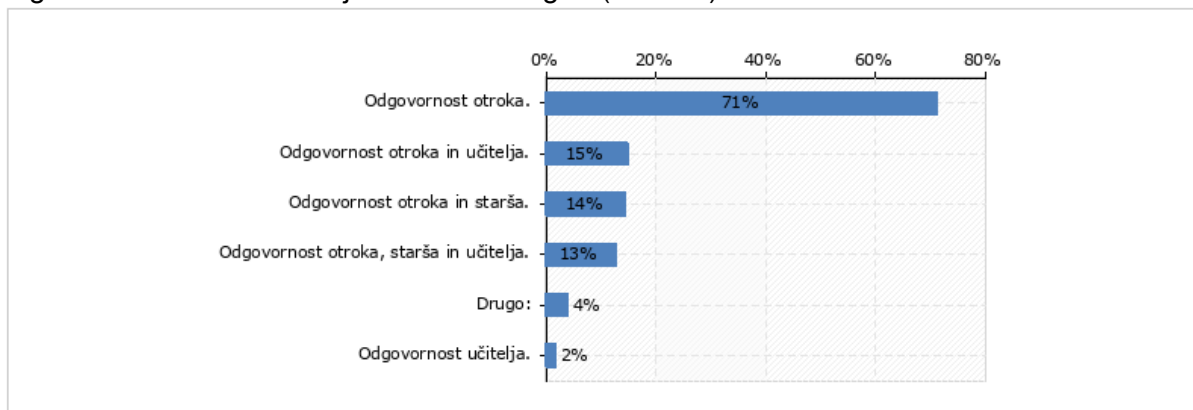


**RAZREDNA STOPNJA: Čigava ODGOVORNOST je domača naloga?** (N = 262)

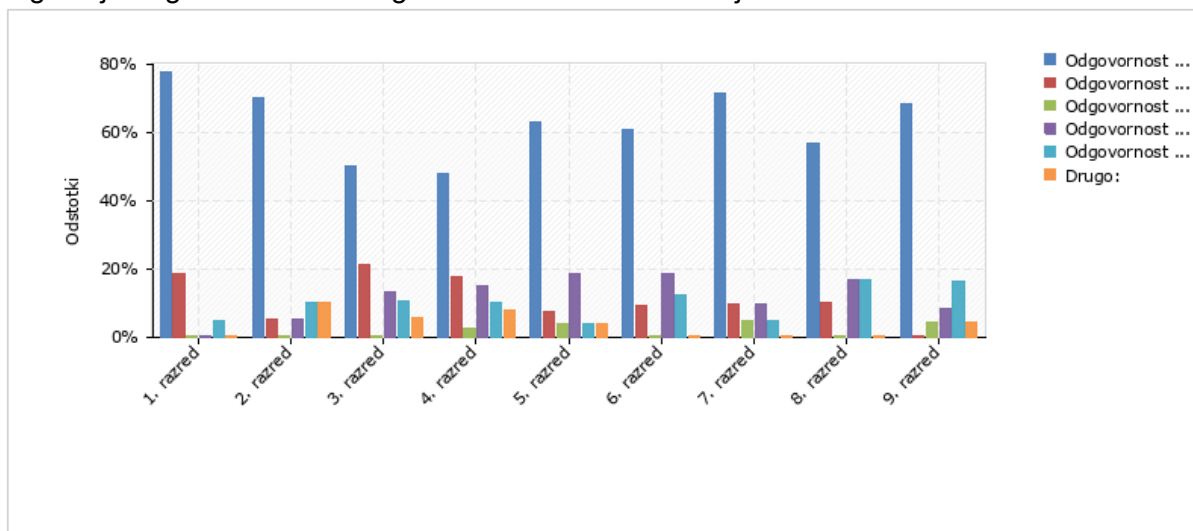
Razred	Moja	Moja+učit.	Moja+straši	Učit.	Skupna	Drugo
2.	68	1			3	
3.	50	1				
4.	63	1			2	
5.	70	1				2

**Starši**

Čigava ODGOVORNOST je domača naloga? (n = 230)



Čigava je odgovornost za DN glede na razred obiskovanja otroka?



## Interpretacija rezultatov

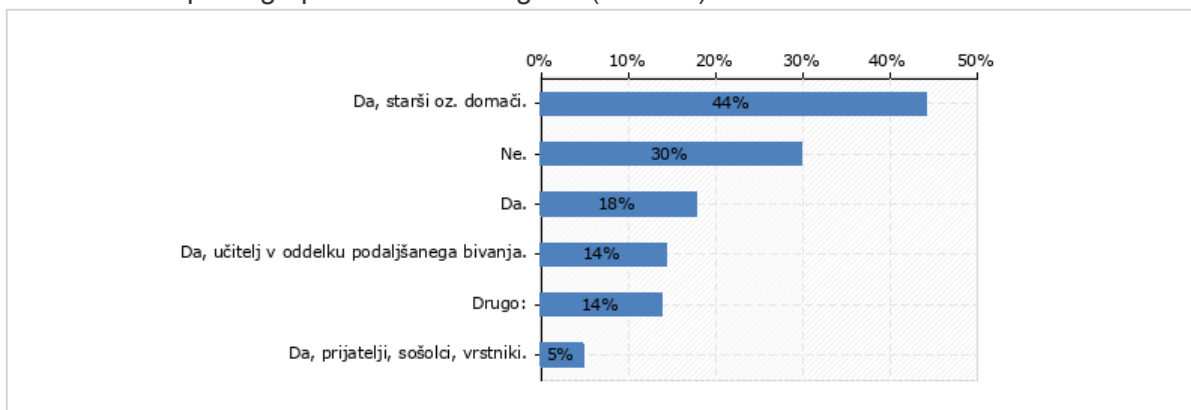
- ✓ Večina učencev naše šole meni, da je odgovornost za DN odgovornost otroka oz. učenca.
- ✓ Učenci predmetne stopnje v 89 % izražajo, da je to odgovornost otroka. 5 % učencev, predvsem znotraj 8. in 9. razreda, izraža, da gre skupno odgovornost tako učenca kot učitelja. 3 % učencev pa se ni opredelilo.
- ✓ Na razredni stopnji so učenci bolj enotnega mnenja, da je DN odgovornost učencev.
- ✓ Večja razpršenost rezultatov med starši kaže na raznolikost pojmovanj odgovornosti za domače šolsko delo.
- ✓ 71 % staršev meni, da je DN odgovornost otroka, pa vendar kar 15 % sodelujočih meni, da gre za skupno odgovornost, torej učenca in učitelja.
- ✓ 14 % staršev se čuti odgovornih poleg otrok, 13 % anketiranih pa meni, da gre za skupno odgovornost učencev, staršev in učiteljev.

## Ugotovitev

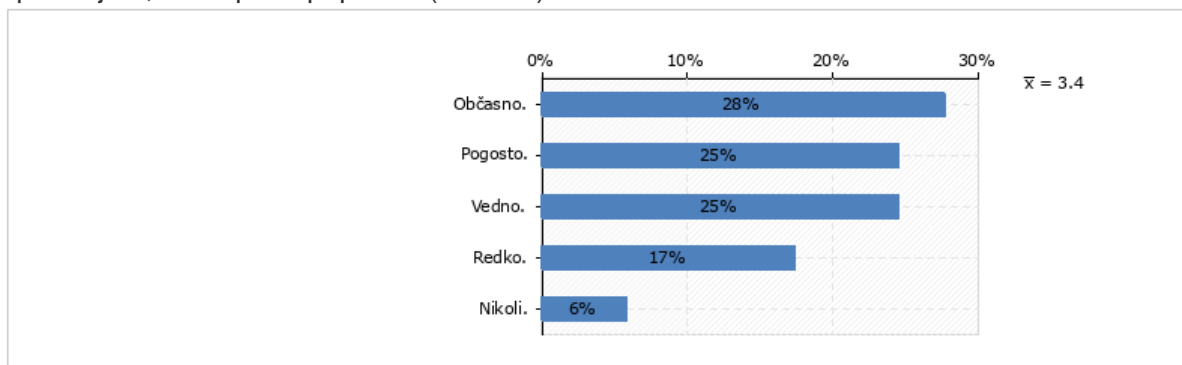
- Učenci naše šole menijo, da je odgovornost za DN odgovornost učenca.
- 15 % učencev na predmetni stopnji, znotraj 8. in 9. razreda meni, da je poleg učenca odgovoren tudi učitelj.
- Raznolikost pojmovanj je razvidno pri anketiranih starših, kjer 71 % meni, da je DN odgovornost otrok, 15 % temu priključuje še odgovornost učitelja ( % največ znotraj 3., 4. in 5. razreda). Dalje pa še 14 % meni, da gre za odgovornost staršev in otrok (največ znotraj 5. razreda).

## Starši

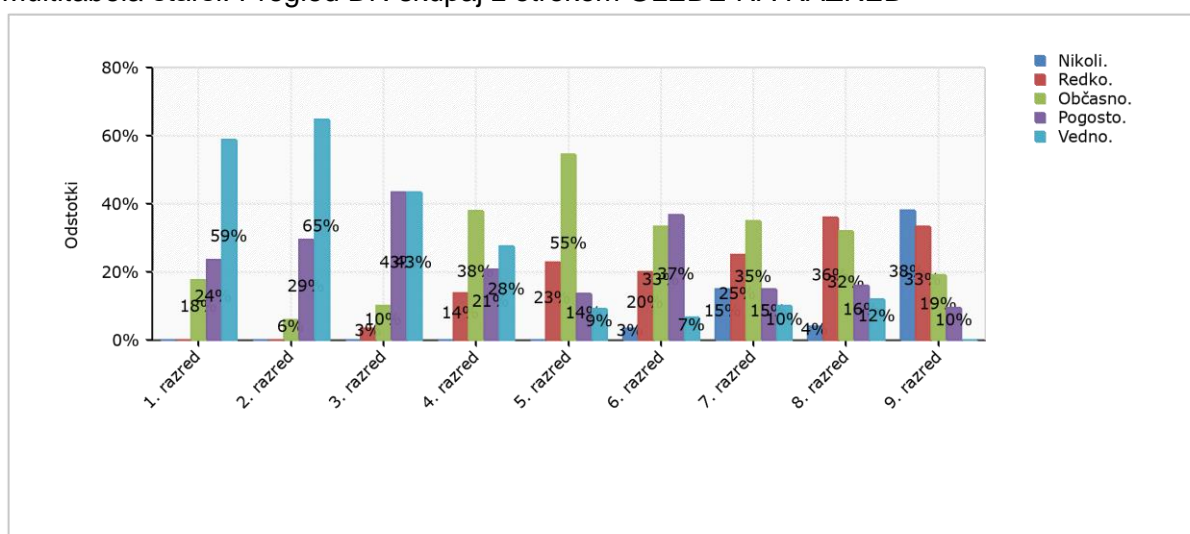
Ali otroku kdo pomaga pri domačih nalogah? (n = 231)



Ali PREGLEDATE domače naloge skupaj z otrokom, ga opozorite na napake in ga spodbujate, da napake popravi? (n = 224)



Multitabela starši: Pregled DN skupaj z otrokom GLEDE NA RAZRED



Interpretacija rezultatov

- ✓ Na splošno vedno 25 % anketiranih staršev pregleduje DN skupaj z otrokom, kar je ¼.
- ✓ Starši 2. razreda kar v 65 % pregledujejo DN skupaj z otrokom. Sledijo starši 1. razreda, 59 % pregledujejo DN skupaj z otrokom, sledijo starši tretješolcev (43 %).
- ✓ Starši petošolcev večinsko (55 %) občasno pregledujejo DN skupaj z otroki.
- ✓ 10 % staršev devetošolcev pa pogosto pregleduje DN skupaj z otrokom, kar je še vedno velik delež.
- ✓ Pri DN največkrat pomagajo starši (1. razred 46 %, 4. razred 45 %, 6. razred 44 %, 8. razred 38 %).
- ✓ Anketirani starši 7. razreda izražajo, da najmanj pomagajo pri DN (48 %).
- ✓ Največkrat na pomoč priskočijo »drugi« znotraj domačih (5. in 6. razred).
- ✓ Starši v 2. (65 %) in 1. razredu (59 %) vedno ob DN opozorijo na napake ter otroke spodbujajo k popravili napak.



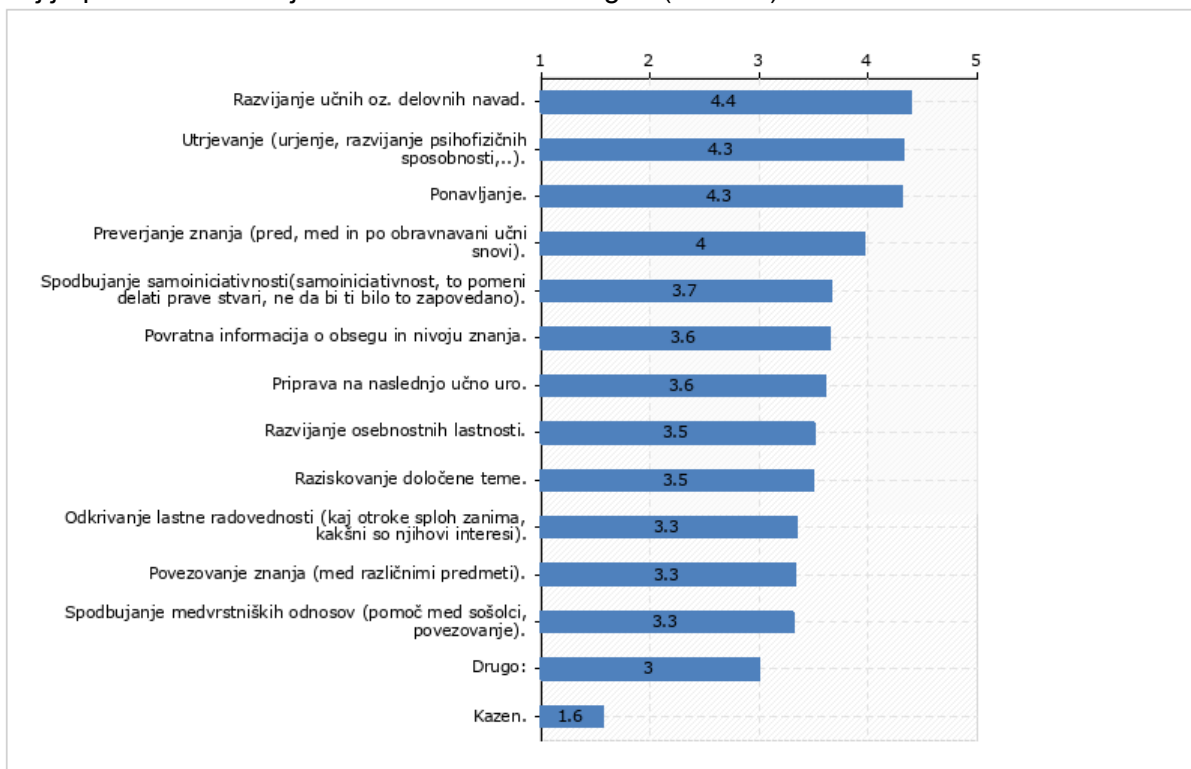
## Ugotovitev

- **25 % anketiranih staršev pregleduje DN skupaj z otrokom (največji delež v 5., 1. in 3. razredu).**
- **Povzamemo lahko, da s starostjo otroka upada nadzor in pregledovanje DN.**
- **Starši največkrat pomagajo pri DN (1. razred 46 %, 4. razred 45 %, 6. razred 44 %, 8. razred 38 %).**
- **Starši sedmošolcev najmanj pomagajo pri DN.**
- **Pri petošolcih in šestošolcih, po besedah staršev, pogosto pomagajo tudi »drugi«.**
- **Starši prvega in drugega razreda v največjem deležu opozorijo svoje otroke na napake v DN ter jih spodbujajo k popravni napak.**

### 3.3. CILJ: Ugotoviti pojmovanja glede DN (NAMEN)

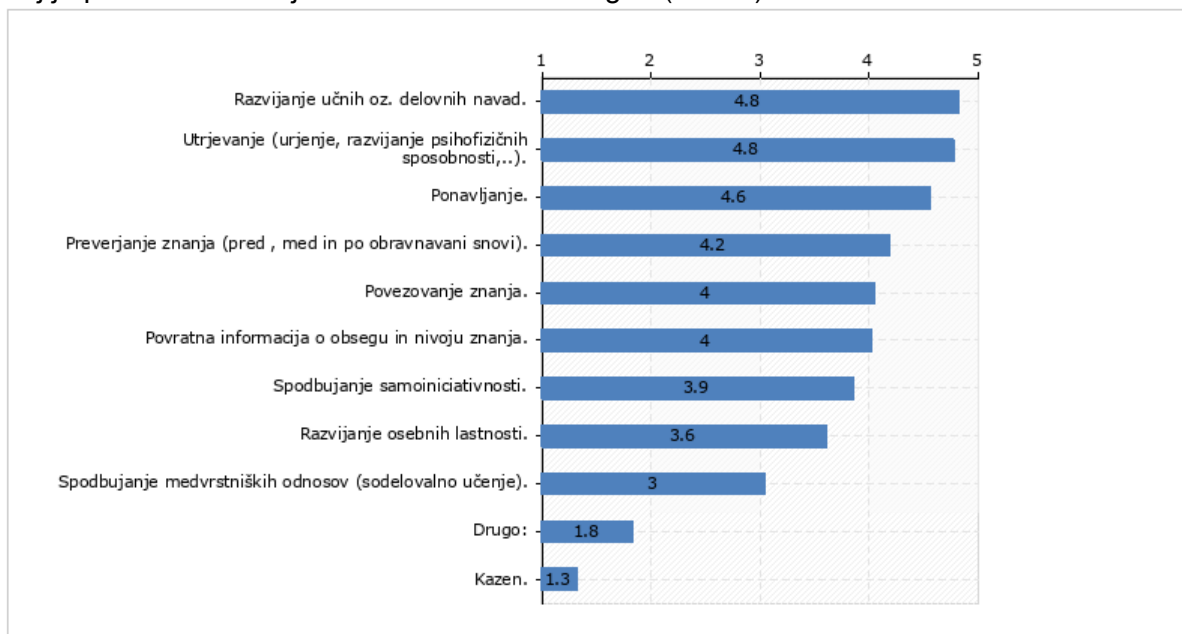
#### Starši

Kaj je po vašem mnenju NAMEN domače naloge? (n = 230)

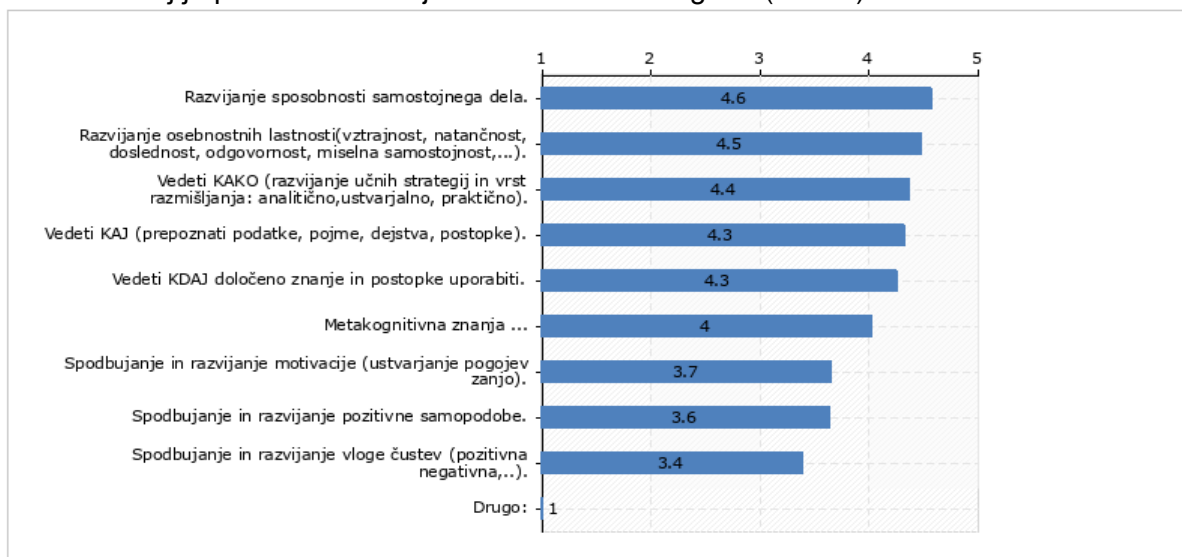


## Učitelji

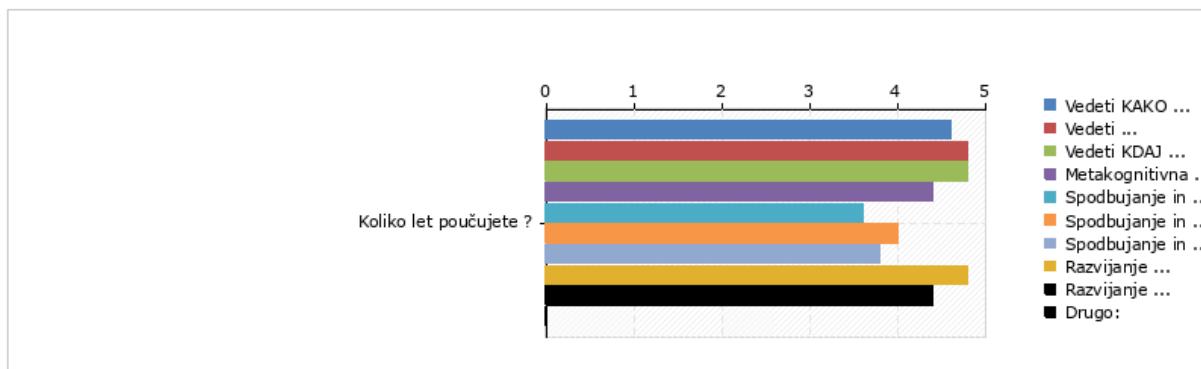
Kaj je po vašem mnenju NAMEN domače naloge? (n = 44)



Domača naloga je lahko priložnost za učenje in pridobivanje različnih vrst znanja, spretnosti in veščin. Kaj je po vašem mnenju CILJ domače naloge? (n = 44)

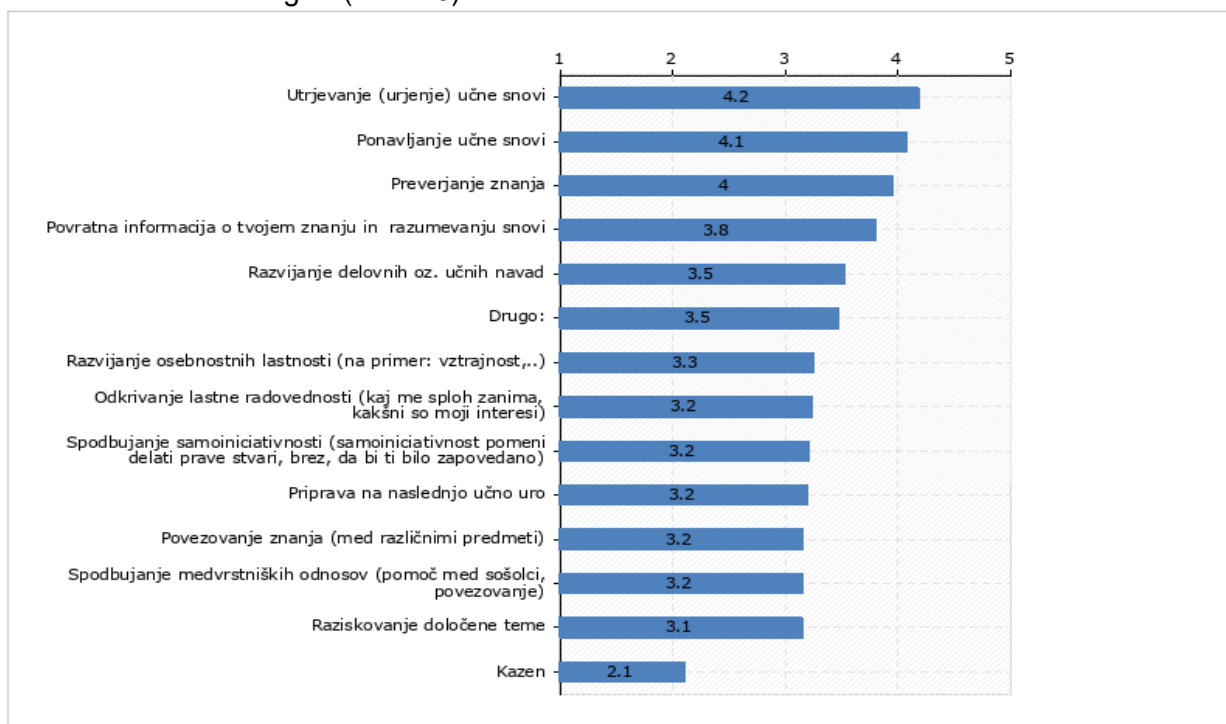


Cilj DN glede na leta poučevanja učitelja (n = 44)



## Učenci

Razmisli, kaj pridobiš za sebe, če redno delaš domačo nalogo. Kaj je po tvojem mnenju NAMEN domače naloge? (n = 220)



## Interpretacija rezultatov

- ✓ Starši večinsko menijo, da je namen DN razvijanje učnih in delovnih navad (4,4), sledi ponavljanje (4,3) in preverjanje znanja (4,0).
- ✓ Učenci so mnenja, da je namen DN predvsem utrjevanje (4,2), ponavljanje (4,1) in preverjanje znanja (4,0).
- ✓ Učitelji kot najbolj pomemben namen DN opredelijo razvijanje učnih in delovnih navad (4,8), sledi ponavljanje (4,6) in preverjanje znanja (4,2).
- ✓ Učitelji z največ leti prakse poučevanja kot namen DN opredelijo utrjevanje.
- ✓ Pri vseh treh sodelujočih (starših, učiteljih, učencih) je namen DN kot kaznovanje na zadnjem, torej res nepomembnem mestu.
- ✓ Učitelji kot CILJ DN opredelijo kot razvijanje sposobnosti samostojnega dela (4,8), razvijanje osebnostnih lastnosti (4,5) ter vedeti »kako« (4,4).

- ✓ Spodbujanje in razvijanje pozitivne samopodobe ter čustev sta po mnenju učiteljev najmanj pomembni kategoriji glede ciljev DN.
- ✓ Učitelji z največ let prakse večinoma kot CILJ DN opredelijo znanja »vedeti kaj« in »vedeti kdaj« ter razvijanje in spodbujanje pozitivne samopodobe.

### Ugotovitev

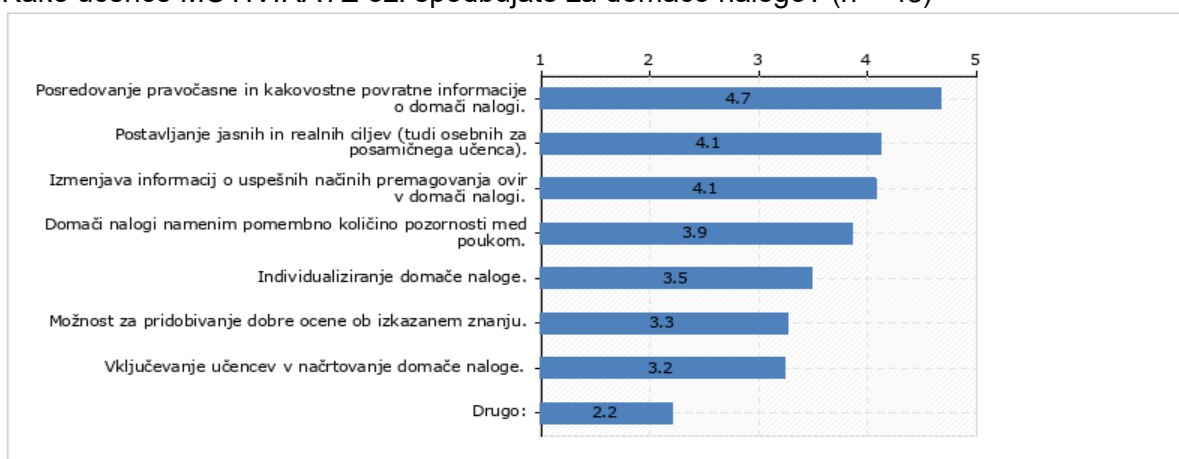
	Učenci	Učitelji	Starši
NAMEN DN	Utrjevanje	Razvijanje učnih in delovnih navad Utrjevanje	Razvijanje učnih in delovnih navad Utrjevanje
	Ponavljjanje	Ponavljjanje	Ponavljjanje
	Preverjanje	Preverjanje	Preverjanje

- Učenci opredelijo namen DN predvsem na ravni utrjevanja, ponavljanja in ne kot proces razvijanja učnih oz. delovnih navad.
- Starši in učitelji so si enotnega mnenja, da je namen DN prav razvijanje učnih in delovnih navad.
- Učitelji kot CILJ DN opredelijo razvijanje sposobnosti samostojnega dela, razvijanje osebnostnih lastnosti ter vedeti »kako«.

### 3.4. CILJ: Ugotoviti, KAKO učitelji motivirajo za DN?

#### Učitelji

Kako učence MOTIVIRATE oz. spodbujate za domačo nalogo? (n = 43)



#### Interpretacija rezultatov

- ✓ Večina učiteljev meni, da spodbuja učence za DN preko posredovanja pravočasne in kakovostne povratne informacije o DN (4,7), sledi postavljanje jasnih in realnih ciljev (4,1) ter izmenjava informacij o uspešnih načinih premagovanja ovir v DN.
- ✓ Učitelji načeloma ne spodbujajo učence k DN tako, da bi jih vključevali na načrtovanje DN (šibka individualizacija in diferenciacija).

## Ugotovitev

- **Učitelji spodbujajo za DN preko povratne informacije o DN ter preko postavljanja ciljev.**
- **šibka diferenciacija/individualizacija DN v smislu vključevanja učencev v načrtovanje DN.**

### 3.5. CILJ: Ugotoviti, KAKO učitelji načrtujejo DN?

Učitelj načrtuje delo v razredu po LDN, kjer opredeli cilje in metode dela. Zagotovo je učiteljevo ter posledično učenčevo delo brez načrtovanja obsojeno na neuspeh. Načrtovanje učnega dela, po Nedeljko (2009; po Keber), pomeni opraviti predvsem didaktično-metodično členitev učnega procesa. S tem učitelj zagotovi optimalen potek učnega procesa skladno z načeli in zakonitostmi didaktične teorije. Učitelj načrtuje in razporedi učno delo tako, da ob koncu ure ni v časovni stiski in da so uresničeni načrtovani cilji učne ure.

Pri načrtovanju DN učitelj razmišlja, čemu bo namenjena DN in kakšen je učni oz. didaktični ter vzgojni cilj. Učitelj ob načrtovanju razmišlja o vsebini, obsegu in obliki DN, časovni obremenitvi, načinu in postopku opravljanja kot tudi o učenčevih individualnih posebnostih. Učitelj (po Keber) si mora v procesu načrtovanja odgovoriti na več vprašanj: KAJ bo za DN? Kaj je CILJ DN? KOLIKO DN? KDAJ ? Ustrezno mora tudi načrtovati, posredovati ter preveriti DN.

Načrtovanje DN poteka tudi na »mikro nivoju« (kratkoročni cilji) in »makro nivoju« (dolgoročni cilji). Vključuje načrtovanje obsega vsebine, predvideno časovno obremenitev, predznanje, metodiko posredovanja in preverjanja DN ...

V okviru DN ne smemo enačiti pojma diferenciacije in individualizacije. Diferenciacija DN zajema le učne in druge razlike v okviru manjše skupine (razred) relativno enakih zmožnosti. Pri individualizaciji pa učitelj upošteva individualne cilje in posebnosti posameznika ne le skupine. Diferenciacija DN omogoča učencem iste starosti, med katerimi obstajajo razlike (razvojne, po sposobnostih, koncentraciji, interesih, potrebah), optimalni osebni oz. individualni razvoj učenca.

Princip diferenciacije, po Keber (2013), zajema 4 temeljne diferenciacije:

\***kvantitativna diferenciacija** (zaradi razlik učencev v hitrosti učenja, z vidika izvrševanja DN, lahko pomeni preveč ali premalo glede na časovno obremenitev ter na obseg);

\***kvalitativna diferenciacija** (glede na težavnost, ki je ustrezno utemeljena zaradi razlik med učenci iste kronološke starosti oz. razreda);

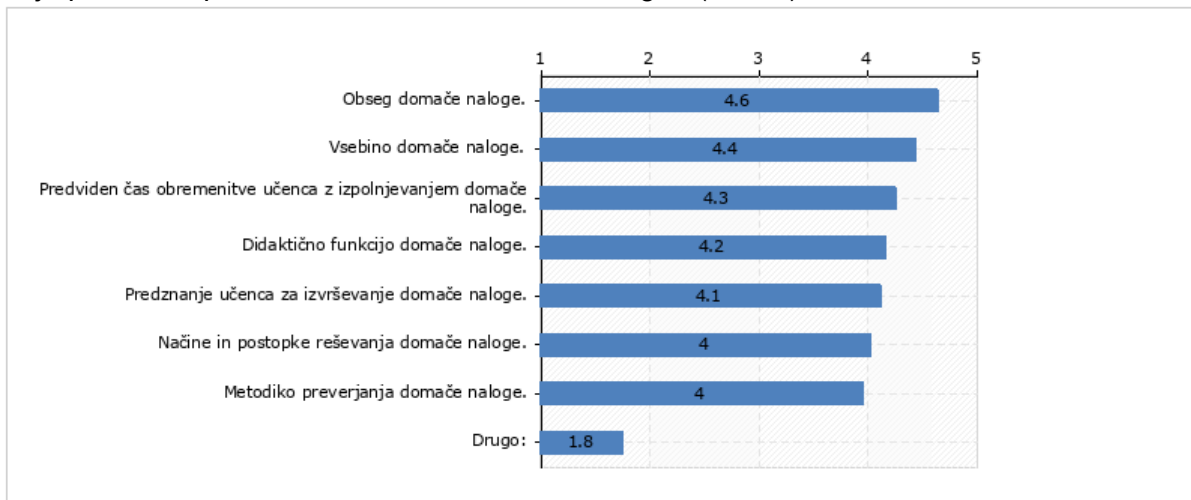
\***jezikovna diferenciacija** (razlike v razumevanju jezika);

\***metodična (izvedbena)** (v postopku dela, ki je ustrezno utemeljena glede na razlike med učenci v kognitivnem smislu);

\***interesna diferenciacija** (glede na razlike med učenčevimi interesi kot dodatno razširitev učenja v šoli ter zmanjšanje razkoraka med šolo in zunanjimi dejavnostmi).

## Učitelji

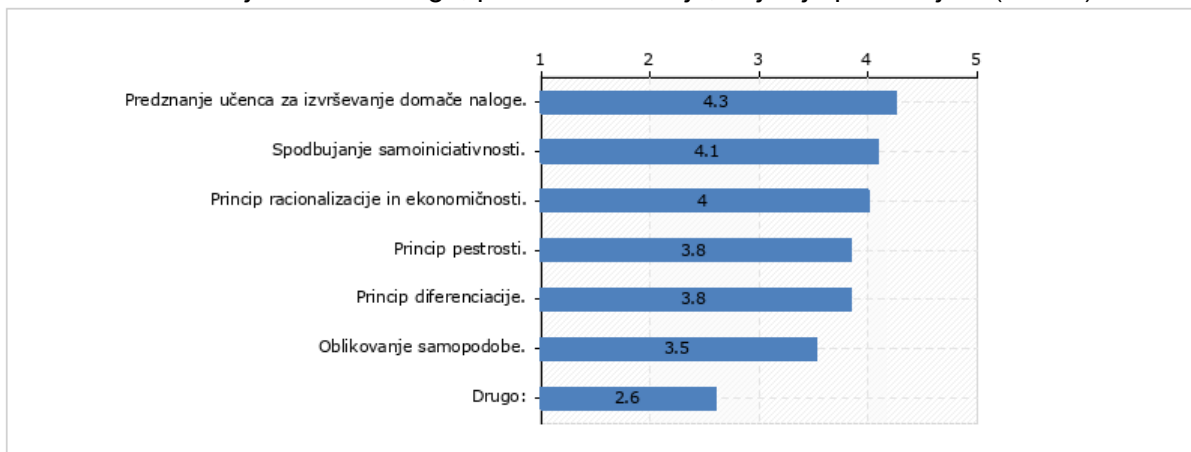
Kaj upoštevate pri NAČRTOVANJU domače naloge? (n = 44)



### Interpretacija rezultatov

- ✓ Učitelji pri načrtovanju DN upoštevajo najbolj obseg DN (4,6), dalje vsebino (4,4), sledi predviden čas obremenitve z izpolnjevanjem DN (4,3) ter didaktična funkcija DN (4,2).
- ✓ Učitelji večinoma najmanj pri načrtovanju upoštevajo metodiko preverjanja DN (4).

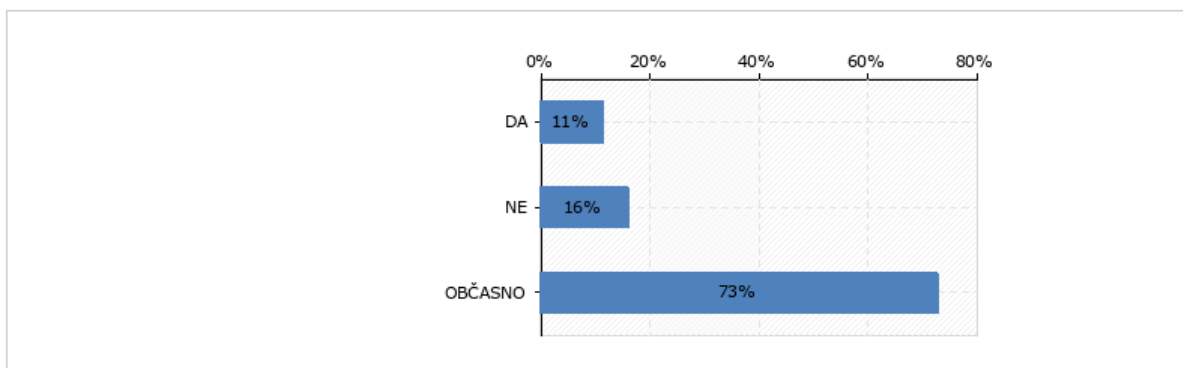
Kateri PRINCIP naj domače naloge, po vašem mnenju, najbolj upoštevajo? (n = 44)



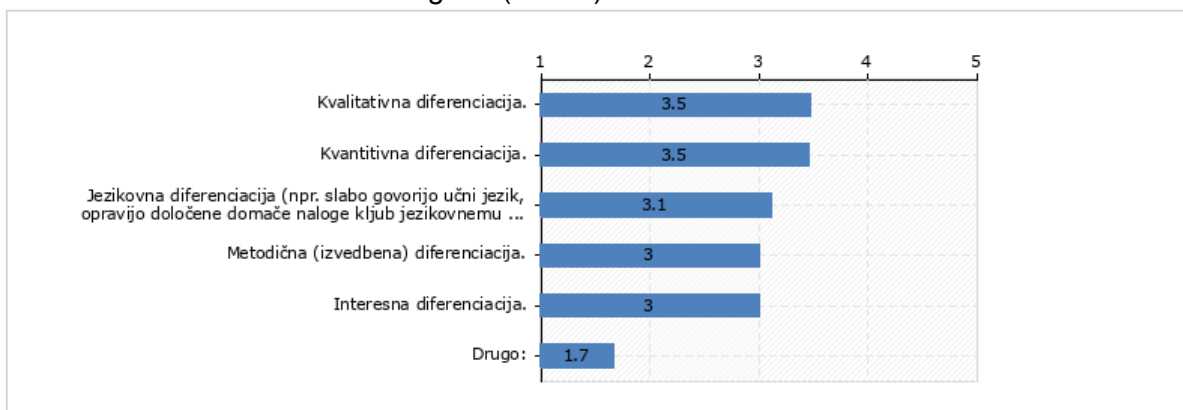
### Interpretacija rezultatov

- ✓ DN naj po mnenju anketiranih učiteljev najbolj upoštevajo predznanje učenca za izvrševanje DN (4,3), sledi spodbujanje samoiniciativnosti (4,1) ter princip racionalnosti in ekonomičnosti (4).
- ✓ Učitelji pri DN najmanj upoštevajo princip glede oblikovanja oz. spodbujanja pozitivne samopodobe.

Ali domačo nalogo diferencirate? (n = 44)



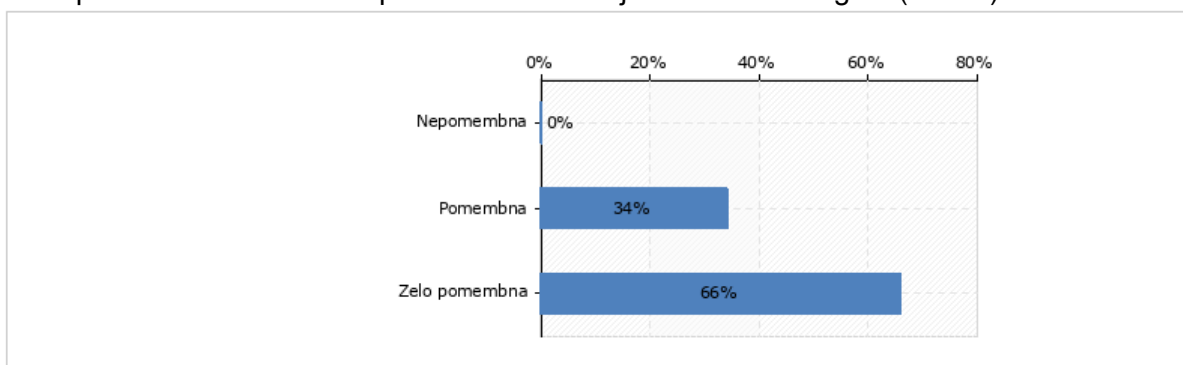
KAKO diferencirate domačo nalogo? (n = 36)



Interpretacija rezultatov

- ✓ Učitelji večinsko DN kvalitativno (3,5) in kvantitativno (3,5) diferencirajo, sledi jezikovna diferenciacija (3,1).
- ✓ Pri DN učitelji najmanj diferencirajo po interesih učencev (3).

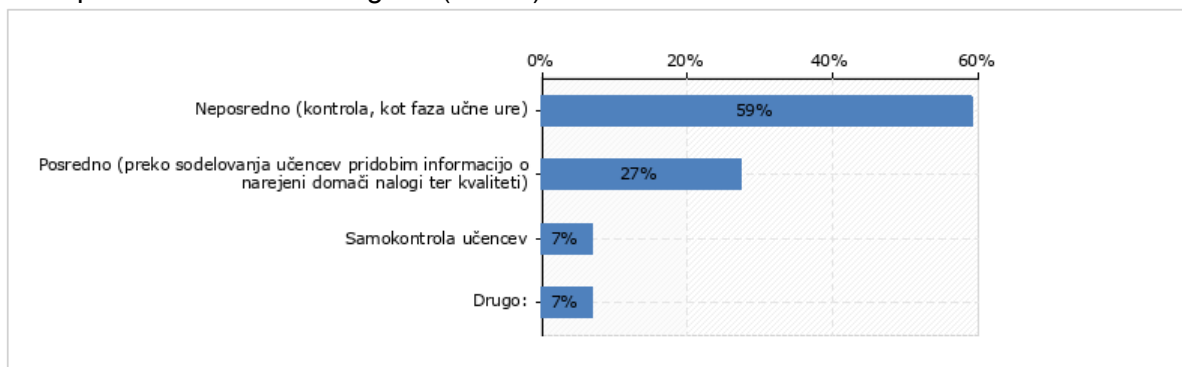
Kako pomembna se vam zdi povratna informacija o domači nalogi? (n = 44)



Interpretacija rezultatov

- ✓ Več kot dobra polovica anketiranih učiteljev meni, da je povratna informacija zelo pomembna (66 %) , tretjini (34 %) pa se zdi pomembna.

Kako preverite domačo nalogo? (n = 44)

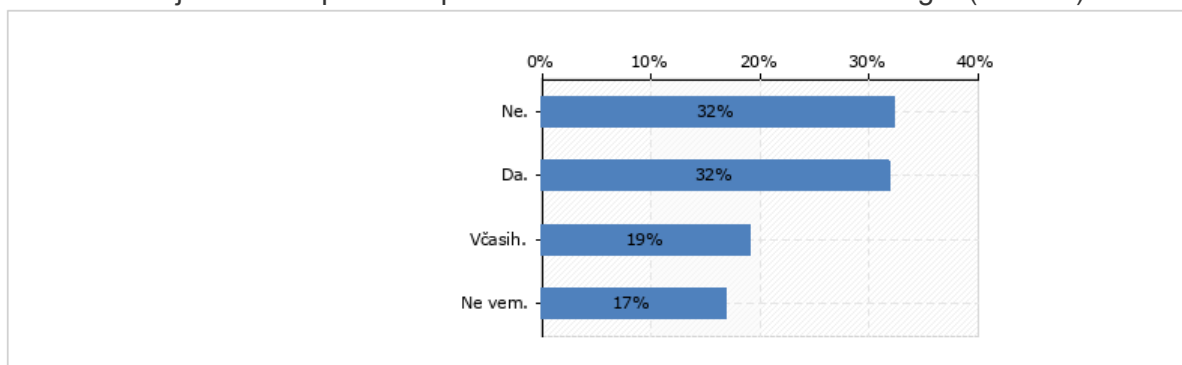


Interpretacija rezultatov

- ✓ Polovica učiteljev (59 %) preveri DN neposredno pri učni uri kot kontrolo.
- ✓ Slaba tretjina učiteljev (27 %) preveri opravljeno DN posredno preko sodelovanja učencev ali drugače.
- ✓ 7 % učiteljev preverjanje opravljene DN prepušča samokontroli učencev.

### Učenci

Ali ste že kdaj v razredu pri istem predmetu imeli različne domače naloge?(n = 220)



Interpretacija rezultatov

- ✓ Tretjina anketiranih učencev predmetne stopnje ni zaznala, da učitelji diferencirajo DN. Enak delež učencev pa zaznava diferenciacijo DN.
- ✓ 19 % učencev meni, da učitelji občasno diferencirajo DN.
- ✓ 17 % pa nima mnenja o tem oz. ne vedo glede diferenciacije DN.

### **Ugotovitev**

- **Učitelji ob načrtovanju DN izhajajo naprej iz obsega in vsebine DN, dalje pa upoštevajo čas obremenitve z izpolnjevanjem DN.**
- **Pri načrtovanju učitelji izhajajo predvsem iz predznanja učenca za izvrševanje DN in principa spodbujanja samoiniciativnosti učenca pri DN.**
- **Učitelji najmanj upoštevajo pri DN princip oblikovanja samopodobe.**
- **Učitelji DN diferencirajo le občasno (73 %), 11 % učiteljev pa DN diferencira.**



- Pri diferenciaciji DN upoštevajo v največji meri kvalitativno diferenciacijo, najmanj pa pri DN diferencirajo po interesih učencev.
- Povratna informacija o DN je za več kot polovico učiteljev zelo pomembna, za 1/3 učiteljev pa le pomembna.
- 1/2 učiteljev neposredno na učni uri preveri opravljeno DN, slaba tretjina učitelja pa posredno. 7 % učiteljev preveri DN preko samokontrole učencev.
- 1/3 učencev predmetne stopnje opaža diferenciacijo DN, enak delež učencev pa ne. 19 % učencev navaja občasno diferenciacijo DN, 17 % učencev pa ne ve glede diferenciacije.

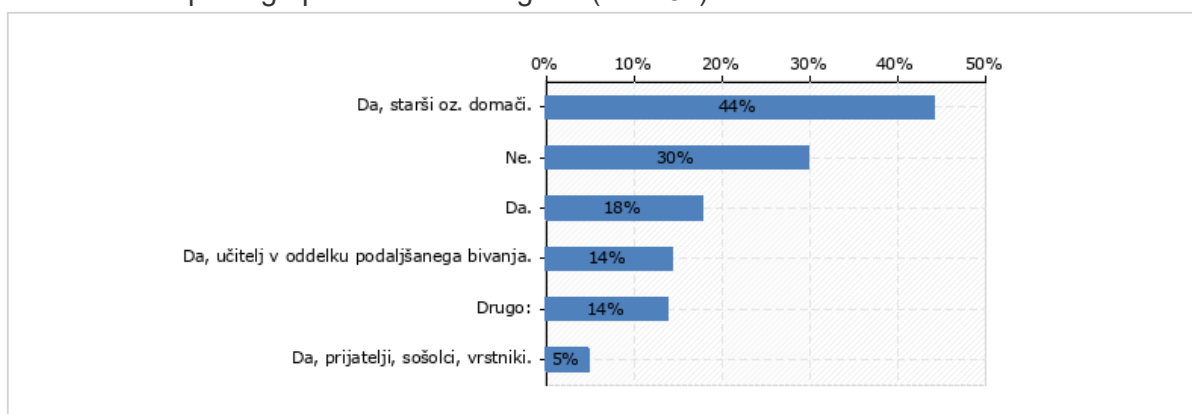
### 3.6. CILJ: Ugotoviti, KDO pomaga učencem pri DN

DN naj učenec naredi po pouku, samostojno in po navodilih učitelja. Obstajajo različni pogledi, koliko naj otroku pomagamo pri domači nalogi. Seveda je razlika že v tem, koga vprašamo; starše, otroka ali učitelja. Vsak učenec je poseben po sposobnostih, potrebah, interesih ... Pa vendar je cilj samostojno opravljanje DN, ki jo je učitelj ustrezno in glede na učno uro že predhodno premišljeno načrtoval. Zagotovo pa drži, da je DN stvar otrok in ne staršev. Postavlja se vprašanje, koliko in kako pomagati otroku ob DN.

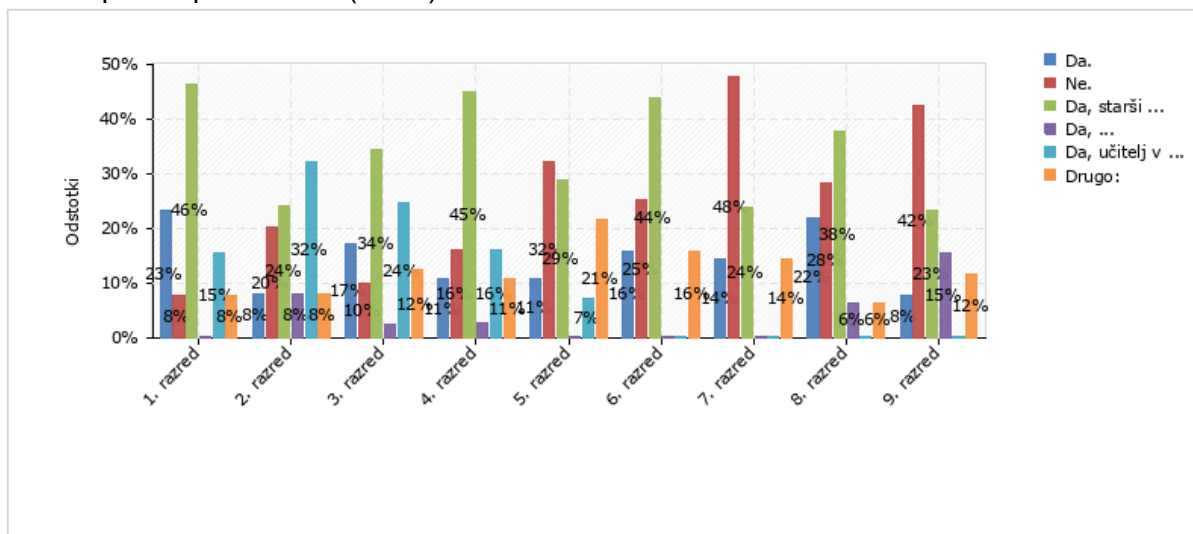
Odgovornosti se ne naučimo čez noč. Je proces, ki zahteva izkušnje, vzpone in padce.

#### Starši

Ali otroku kdo pomaga pri domačih nalogah? (n = 231)



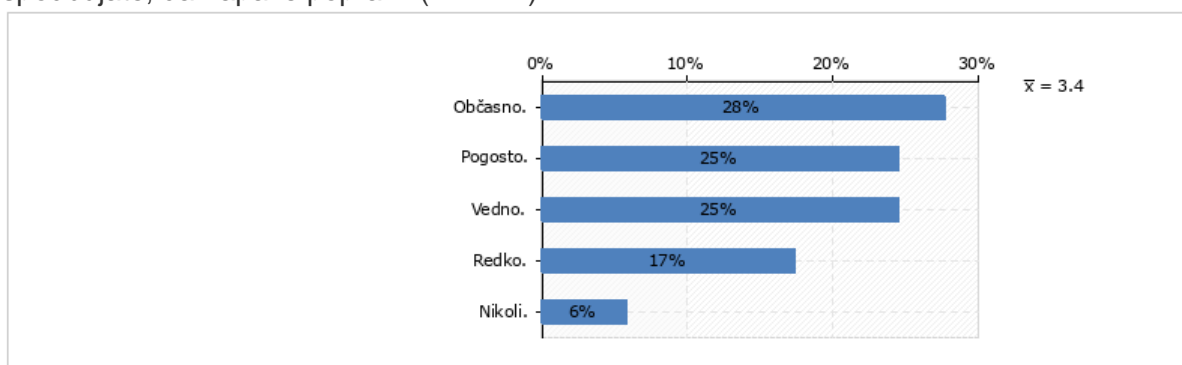
## Pomoč pri DN po razredih (starši)



## Interpretacija rezultatov

- ✓ 44 % staršev pomaga pri DN.
- ✓ Starši oz. domači najbolj pogosto pomagajo v 1. razredu (46 %), 4. razredu (45 %) in 6. razredu (44 %).
- ✓ Po mnenju staršev lahko iz podatkov razberemo, da v 8. razredu (28 %) in v 1. razredu (23 %) in v 6. razredu (28 %) pomagajo pri DN (kategorija DA).
- ✓ Najmanj pomoči pri DN potrebujejo sedmošolci (48 % NE).
- ✓ Pomoč vrstnikov je po mnenju staršev najbolj pogosta v 5. razredu (21 %).
- ✓ Pomoč (kategorija DA) najbolj potrebujejo tudi v 8. razredu, po mnenju staršev.

Ali PREGLEDATE domače naloge skupaj z otrokom, ga opozorite na napake in ga spodbujate, da napake popravi?(n = 224)



## Interpretacija rezultatov

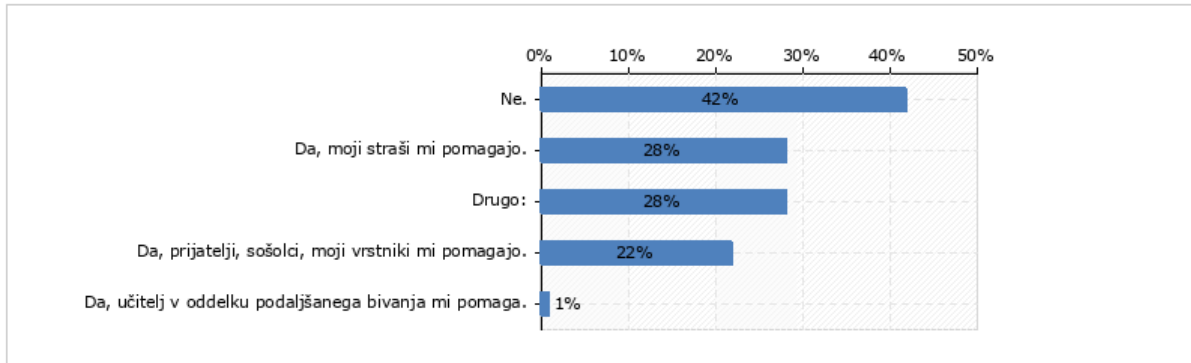
- ✓ Četrtnina (25 %) anketiranih staršev vedno pregleda DN z otrokom in ga opozori na napake.
- ✓ Četrtnina (25 %) anketiranih staršev pogosto pregleda DN z otrokom in ga opozori na napake.
- ✓ Le 6 % anketiranih staršev nikoli ne pregleda DN.

## Ugotovitev

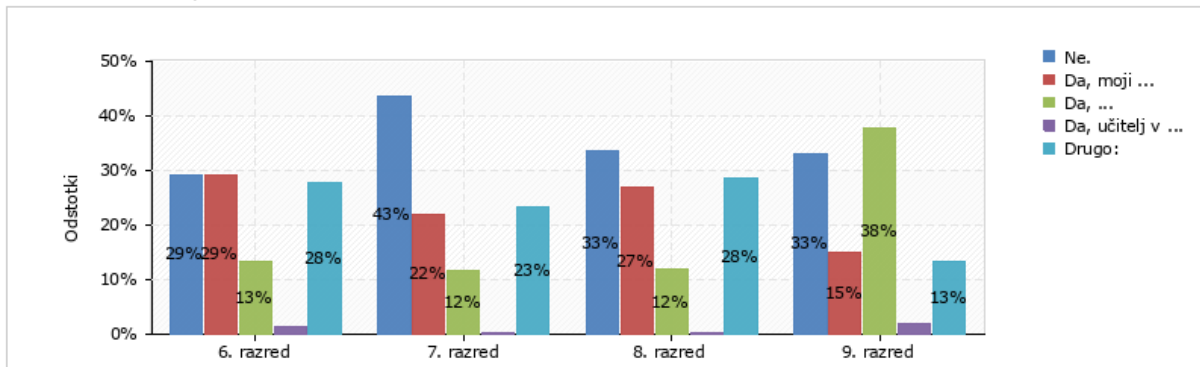
- **44 % staršev oz. domačih pomaga pri DN.**
- **Najmanj pomoči po mnenju staršev pri DN potrebujejo sedmošolci.**
- **Večina anketiranih staršev meni, da domači največ pomagajo v 1., 4. in 6. razredu pri DN.**
- **Četrtnina staršev vedno pregleda z otrokom DN, ga spodbuja k popravni napak.**

## Učenci

Ali ti kdo pomaga pri domačih nalogah? (n = 220)



Pomoč pri DN po razredih



## Interpretacija rezultatov

- ✓ 42 % učencev meni, da ne potrebuje pomoči pri DN, predvsem v 7. razredu (43 %).
- ✓ Slabi tretjini (28 %) učencev pri DN pomagajo starši oz. domači, največ v 6. (29 %) in v 8. razredu (27 %).
- ✓ Na splošno vrstniki in prijatelji v 22 % pomagajo pri DN, pomoč vrstnikov je najbolj izražena v 9. razredu (38 %).
- ✓ Malo za šalo: v 9. razredu pa najbolj pomaga učitelj v OPB.

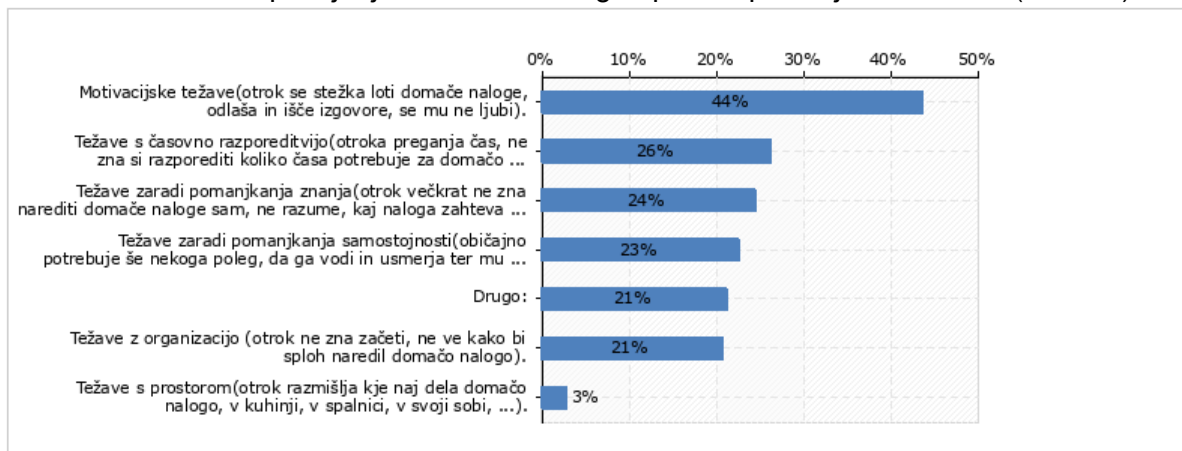
## Ugotovitev

- **42 % učencev meni, da ne potrebuje pomoči pri DN, največ znotraj sedmega razreda.**
- **Slabi tretjini učencev pri DN pomagajo starši oz. domači, največ v 6. in 8. razredu.**
- **Pomoč vrstnikom je pri DN v 9. razredu najmočnejša.**

### 3.7. CILJ: Ugotoviti, KAKŠNE TEŽAVE imajo učenci pri DN

#### Starši

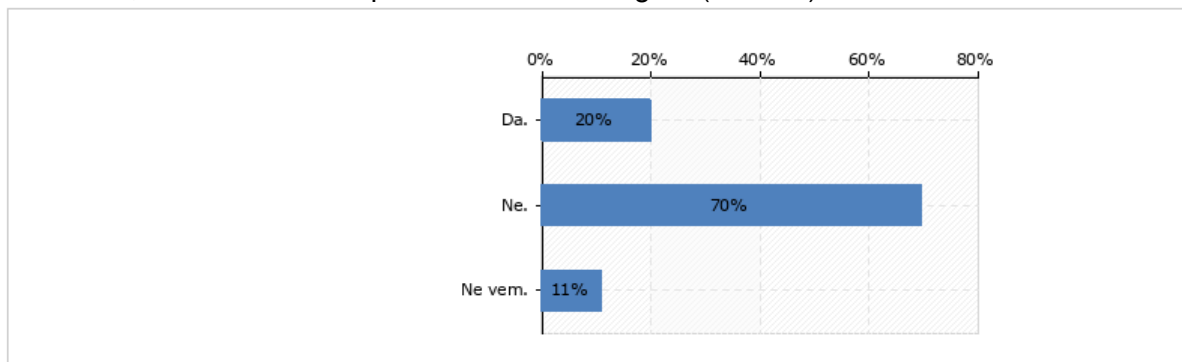
Kakšne TEŽAVE z opravljanjem domače naloge opazate pri svojem otroku? (n = 213)



#### Interpretacija rezultatov

- ✓ Četrtnina staršev (44 %) meni, da imajo njihovi otroci motivacijske težave, sledijo težave s časovno razporeditvijo (26 %) in težave zaradi pomanjkanja znanja (24 %).
- ✓ Najmanj težav imajo učenci, po besedah staršev, s prostorom (3 %).
- ✓ 23 % otrok ima, po mnenju staršev, težave zaradi pomanjkanja samostojnosti.

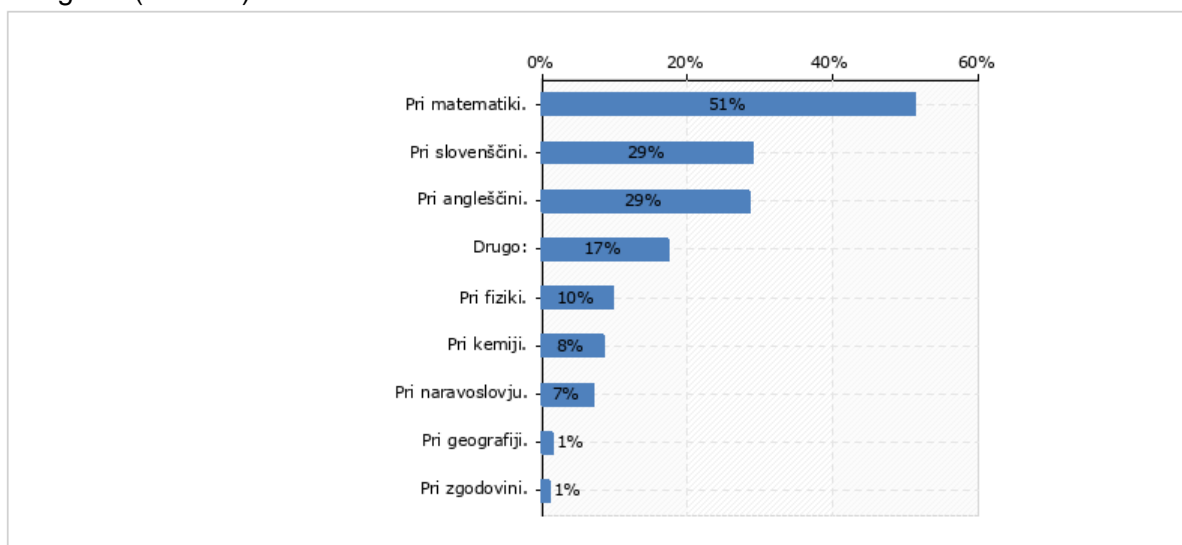
Ali menite, da ima vaš otrok preveč domače naloge? (n = 223)



Razred obiskovanja otroka	ZBIRNIK: Komentarji staršev ob »preveč nalogah«
1.	DN so dobre, nikoli niso odveč.
2.	Od začetka premalo nalog. Ni preveč nalog.
3.	Več ponavljanja v šoli, manj dela doma. Popoldne naj bo čas za družino, popoldanske aktivnosti po izbiri otroka. Med tednom je preveč nalog. Učitelji preveč časa porabijo za disciplino, več utrjevanja med poukom. Več raziskovalnih nalog, ki krepijo odgovornost ter posledično dobro samopodobo.
4.	V šoli naj ostanejo šolske stvari. DN naj bo max 30 minut. Večkrat prenaporno za starše, pomoč ob DN, materiali, obsežni spisi. Popoldne naj bo čas za družino, popoldanske aktivnosti po izbiri otroka.
5.	Drugače organizirano delo med poukom, posledično bi bilo manj DN. Letos naredi DN že v šoli, sproti. Ne DN pri več predmetih hkrati.

	DN ni odveč.
6.	Preveč DN, ne pregledajo. Problem, ker se predmetni učitelji ne uskladijo med seboj glede DN – količina! DN v takem obsegu niso potrebne. Čas za družino popoldne.
7.	Količinsko preobsežne naloge. Naj bodo krajše, enostavne in snov, ki jo je otrok sposoben samostojno rešiti. Samostojno reševanje DN – krepi samopodobo.
8.	Čas za družino popoldne. Preveč obsežna DN, ni efekta. Premalo DN.
9.	Premalo osnovnega znanja med poukom. Problem, ker se predmetni učitelji ne uskladijo med seboj glede DN – količina! (rekord 30 nalog?) Kdaj naj ima otrok čas za sebe? DN niso pokazale boljših rezultatov za ocene.

Pri katerem predmetu vaš otrok potrebuje največ vaše pomoči za dokončanje domače naloge? (n = 214)



### Interpretacija rezultatov

- ✓ Starši menijo, da otroci potrebujejo največ njihove pomoči pri dokončanju DN pri matematiki (51 %), sledita slovenščina (29 %) in angleščina (29 %).

### Ugotovitev

- 70 % staršev meni, da njihovi otroci nimajo preveč DN, pripomba pa je na obseg DN.
- Četrtnina staršev opaža motivacijske težave pri DN, 26 % sledijo težave s časovno razporeditvijo ter težave zaradi pomanjkanja znanja (24 %).
- Starši menijo, da njihovi otroci največ njihove pomoči potrebujejo pri matematiki, dalje pri slovenščini in angleščini.

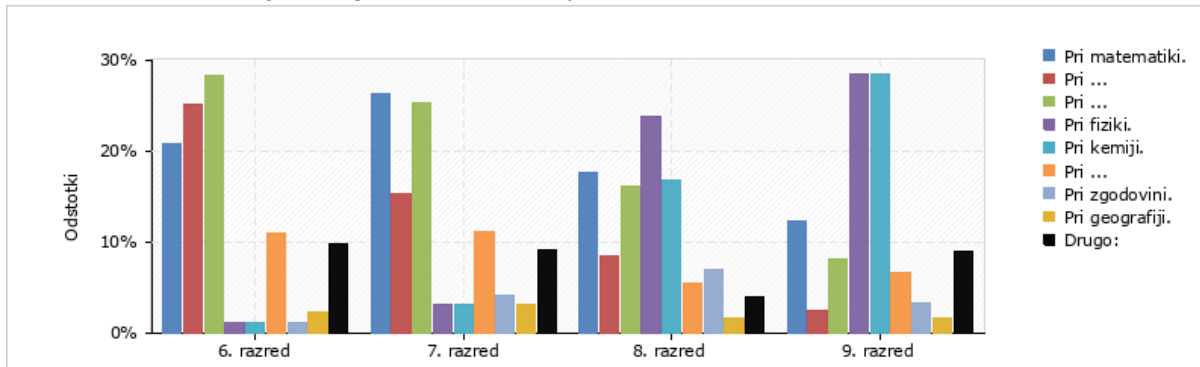
### Učenci

razred	Pri katerem predmetu potrebuješ največ pomoči za dokončanje DN?								
	MAT	SLJ	TJA	FIZ	NAR/TIT	KEM	ZGO	GEO	DRUGO
7.	26 %	15 %	25 %		11 %				32 %
8.	18 %	8 %	16 %	24 %		17 %	7 %	2 %	8 %
9.	12 %	2 %	8 %	28 %		28 %	3 %	2 %	17 %

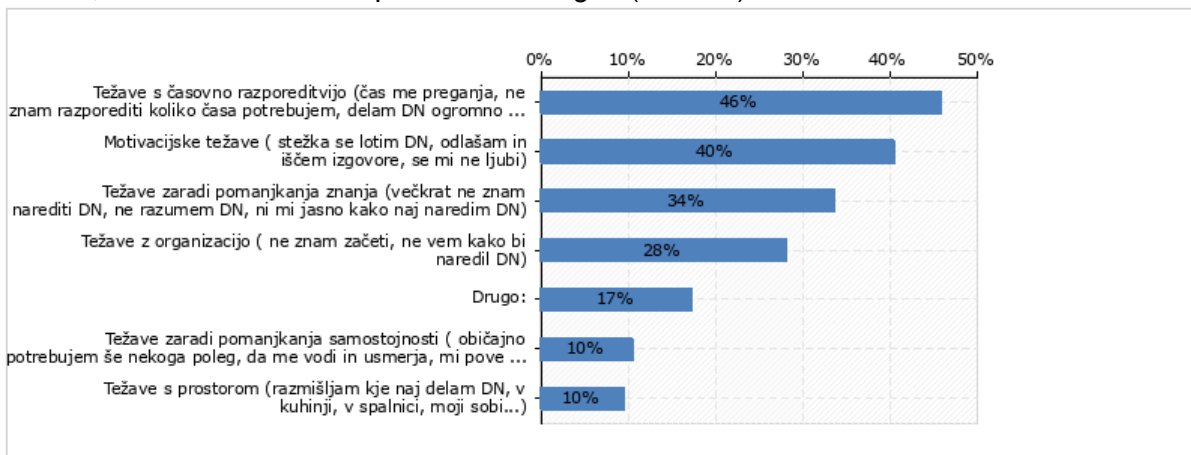
## Interpretacija rezultatov

- ✓ Na splošno tretjina generacije znotraj razreda opredeli, kje najbolj potrebuje pomoč.
- ✓ Za dokončanje DN v 7. razredu potrebujejo pomoč pri MAT (26 %) ter »drugo«.
- ✓ Za dokončanje DN v 8. razredu potrebujejo pomoč pri FIZ (24 %).
- ✓ Za dokončanje DN v 9. razredu potrebujejo pomoč pri FIZ (28 %) in KEM (28 %).

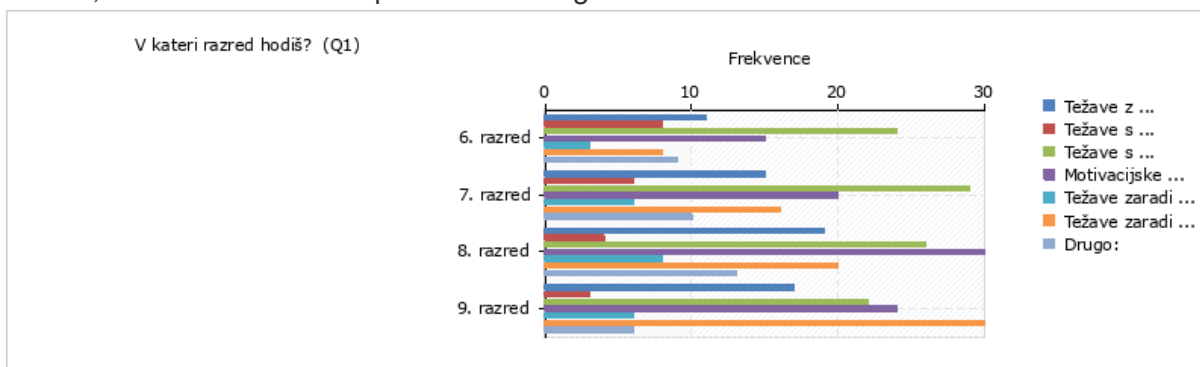
### Pomoč pri dokončanju DN glede na razred (n = 220)



### Označi, kakšne težave imaš pri domači nalogi. (n = 220)



### Označi, kakšne težave imaš pri domači nalogi.



## Interpretacija rezultatov

- ✓ Na predmetni stopnji ima največ učencev pri DN težave s časovno razporeditvijo (46 %), sledijo motivacijske težave (40 %) ter težave zaradi pomanjkanja znanja (34 %).
- ✓ Učenci 4. razreda imajo največ težav s časovno razporeditvijo (28 %).
- ✓ Učenci 5. razreda imajo največ motivacijskih težav (30 %).
- ✓ Učenci 6. razreda imajo največ težav s časovno razporeditvijo (31 %).
- ✓ Učenci 7. razreda imajo največ težav s časovno razporeditvijo (28 %).
- ✓ Učenci 8. razreda imajo največ motivacijskih težav (25 %).
- ✓ Učenci 9. razreda imajo največ težav zaradi pomanjkanja znanja (28 %).

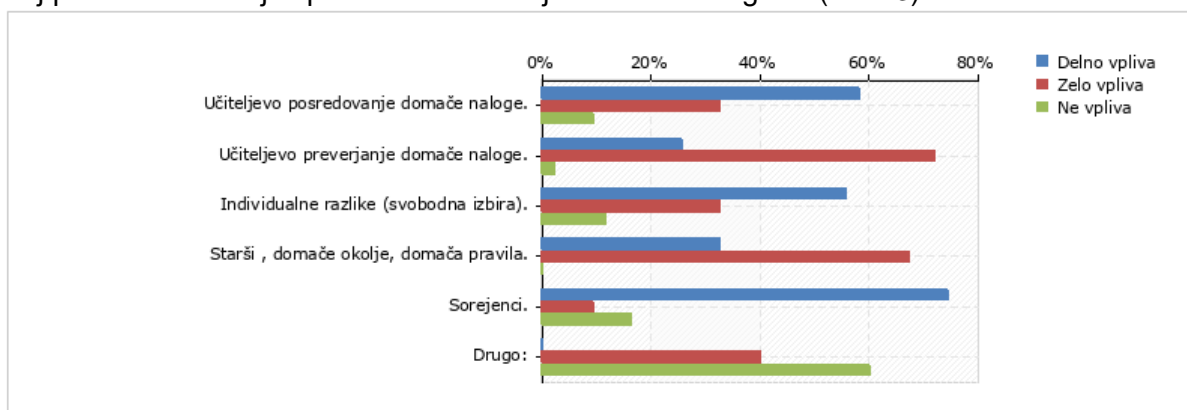
Razred	Težave pri DN po razredih						
	Organiz.	Prostor	Čas	Motivac.	Samost.	Znanje	Drugo
4.	16 %	13 %	28 %	9 %	10 %	4 %	20 %
5.	3 %	14 %	28 %	30 %	13 %		12 %
6.	14 %	10 %	31 %	19 %	4 %	10 %	12 %
7.	15 %	6 %	28 %	20 %	6 %	16 %	10 %
8.	16 %	3 %	22 %	25 %	7 %	17 %	11 %
9.	16 %	3 %	20 %	22 %	6 %	28 %	6 %

## Ugotovitev

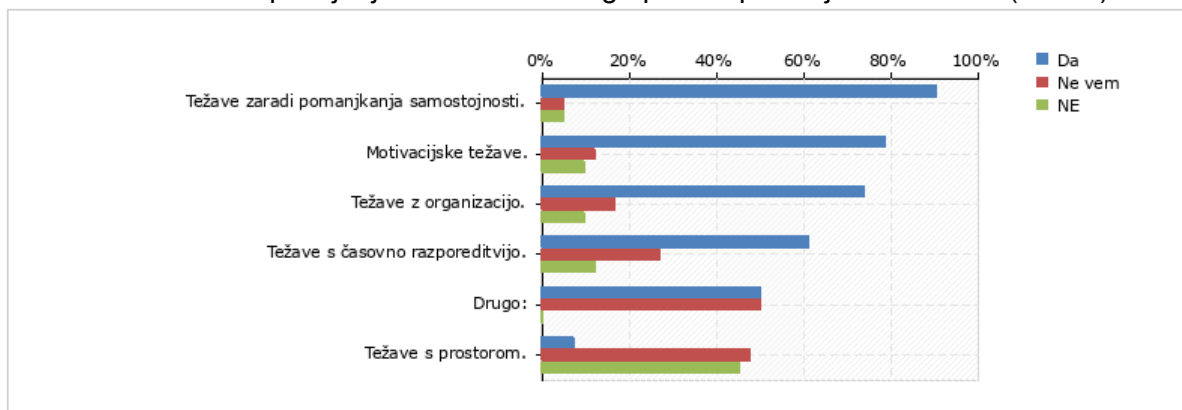
- Po mnenju učencev za dokončanje DN potrebujejo pomoč pri sledečih predmetih: v 7. razredu pri MAT, v 8. razredu pri FIZ, v 9. razredu pri FIZ in KEM.
- Po mnenju učencev: na splošno ima jo učenci predmetne stopnje pri DN največ težav s časovno razporeditvijo, sledijo motivacijske težave ter težave zaradi pomanjkanja časa.
- Motivacijske težave pri DN imajo učenci predvsem v 5. in 8. razredu.
- Težave s časovno razporeditvi pri DN imajo učenci 4., 6. in 7. razreda.
- Težave zaradi pomanjkanja znanja pri DN pa se kažejo v 9. razredu.

## Učitelji

Kaj po vašem mnenju vpliva na dokončanje domače naloge? (n = 43)



Kakšne TEŽAVE z opravljanjem domačih nalog opazate pri svojih učencih? (n = 42)



Interpretacija rezultatov

- ✓ Učitelji menijo, da na dokončanje DN najbolj vpliva učiteljevo preverjanje DN (72 %) ter dalje domače okolje (67 %).
- ✓ Učitelji menijo, da delno vplivajo sorejenci (74 %) na dokončanje DN.
- ✓ Učitelji opažajo pri svojih učencih največ težav pri DN zaradi pomanjkanja samostojnosti (90 %), sledijo motivacijske težave (79 %) in dalje težave z organizacijo (74 %).
- ✓ Učitelji menijo, da imajo njihovi učenci pri DN najmanj težav s prostorom (45 %).

**Ugotovitev**

- Učitelji menijo, da na dokončanje DN vpliva predvsem učiteljevo preverjanje DN ter domače okolje.
- Delno na dokončanje DN vplivajo tudi sorejenci, po mnenju učiteljev.
- Pri svojih učencih učitelji opažajo pri DN največ zaradi pomanjkanja samostojnosti, sledijo motivacijske težave ter težave z organizacijo.

### 3.8. CILJ: Ugotoviti, KAKŠNA DN JE SMISELNA?

#### Učenci

Razred	Kakšne naloge so po tvojem mnenju DOBRE, smiselne?
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumljive</li> <li>• kratke, enostavne, zabavne</li> <li>• raziskovalne, kjer razmišljamo sami</li> <li>• kjer utrjujem svoje znanje</li> <li>• take, ki te naučijo</li> <li>• zahtevne, a ne preveč</li> <li>• 15-20 minut, ne preveč dolge</li> <li>• da se gibamo, delamo v skupini</li> <li>• učni listi, uganke, interaktivne vaje</li> </ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kratke, poučne, zabavne</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• različno zahtevne</li> <li>• take, da razmišljam</li> <li>• kjer utrjujem svoje znanje</li> <li>• učni listi, raziskovalne naloge, risbe</li> <li>• uporaba spleta</li> <li>• da delamo v skupini</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne pretežke</li> <li>• kratke, enostavne, zabavne</li> <li>• ustvarjalne</li> <li>• take, kjer se iz tega nekaj učiš</li> <li>• delovni zvezek, power point, iz učbenika, risbe</li> <li>• uporaba spleta</li> <li>• gibanje, ven na travnik</li> <li>• da delamo v skupini</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne preveč</li> <li>• razumljive</li> <li>• kratke, poučne, zabavne</li> <li>• take, kjer se iz tega nekaj učiš - življenjske</li> <li>• projektne naloge, učni listi, interaktivne naloge, power point</li> <li>• nobene, naj jih bo manj</li> </ul>

## Ugotovitev

### ➤ ZBIRNIK »dobre, smiselne« DN

	<b>Učenci</b>	<b>Učitelji</b>
Didaktično/ oblika	učni listi PowerPoint raziskovalne naloge uporaba spleta raziskovalne naloge risbe projektne naloge delo skupini	raziskovalne naloge
Obseg	15-20 minut ne preveč kratke	kratke
Kakšne ?	razumljive zabavne ustvarjalne poučne, zanimive več gibanja življenjske, raziskovalne	uporabne pregledne diferencirane / po zmožnostih racionalizira čas za učenje da zmorejo sami, spodbuja samoinicativnost da učenec sam preveri svoje znanje / cilje vsebuje samostojno utrjevanje / ponavljanje življenjske, raziskovalne

### 3.9. CILJ: Ugotoviti, kako učitelji v DN vnašajo novosti, svežino in raznolikost?

ZBIRNIK	Kako v domačo nalogo vnašate novosti, svežino in raznolikost?
	<p>uporaba različnih virov            praktična delo / izvedba (lepijo, izdelajo, prinesejo, rišejo,...)            izhajati iz predznanja in interesa učencev            raziskovalne naloge: preizkus samostojnosti in motiviranosti            občasna diferenciacija            ne preveč nalog istega tipa            vnašanje odgovornosti:            vnašanje gibanja            raznolikost in pestrost nalog            spodbujanje medsebojnega sodelovanja</p>

### 3.10. Sporočila in mnenja staršev

ZBIRNIK	Sporočila in mnenja staršev ( <i>citati staršev</i> )
1.razred	<p>otrok naj ne bi bil vpleten v šolo 16ur na dan            doprinos OPB            vaja dela mojstra ...</p>
2.razred	<p>ni preveč DN, redne            pomembno je natančno narejena DN, ne le opravljena            manj, vendar učinkovite DN            med počitnicami in prazniki brez DN            DN čez cel teden            šola spodbuja se samoiniciativnost, gradi disciplina do dela in s tem povezana odgovornost</p>
3.razred	<p>Učinkovite DN, kjer otrok sam raziskuje in išče odgovor, lastne izkušnje            Brez DN -popoldne naj bodo stvari, ki osrečujejo – izbor otroka            Ne le reševanje DZ, raziskovalne DN – spodbujanje radovednosti            Razumevanje namena DN za otroke            Motivacija in samostojnost pri domačih nalogah            Ustrezna količina le-teh, obseg snovi ne sme biti preobsežen            Preverjanje DN je pomembno            Problem obsežne učne snovi            Več metod učenja, pomnenja, prikazov prakse            DN v eAsistentu</p>
4.razred	<p>Tedenske zgodbe, otroci niso sposobni samostojno napisati            Čas za igro            Med vikendom brez DN            Učenje odgovornosti (DN – posledice)            Več povratnih informacij glede znanja otroka oz potrebnih dodatnih nalog izven splošnega ocenjevanja            DN – sprotno utrjevanje v zmernih količinah            Pohvala učiteljici za redno pregledovanje DN            Preveč kompliciramo glede DN            Naloga mora biti kratka in jedrnata da povzame samo tisto kar že zna            Ne ukinimo DN</p>
5.razred	<p>Življenjske DN            Naloge, ki so jih sposobni otroci samostojno opraviti            So zastarele in ob pravem poučevanju nepotrebne            So potrebne za obnovitev znanja in razumevanja snovi</p>

	<p>Naporne so tedenske zgodbe za družino</p> <p>Pomembno, da jih skupaj pregledajo</p>
<b>6.razred</b>	<p>Slabo predelana snov (TJA, SLJ), zato potrebna dodatna razlaga staršev pri DN</p> <p>Ukinitev obvezne nekvalitetne založniško lobirane izbire učbenikov in delovnih zvezkov</p> <p>DN naj bodo zastavljene glede na povprečje razreda</p> <p>Ukinete jih lahko in ne bo nobene škode, naj se potrebno naučijo v šoli</p> <p>DN naj nujno ostanejo, pokazatelj razumevanja in utrjevanja</p> <p>Popoldne naj bo namenjeno interesom otrok</p> <p>Če šola ne bi bila del javne uprave, se take ne strokovne stvari ne bi dogajale. vodstvo nima nobene avtoritete.</p> <p>Nujno preverjanje DN za učitelja</p>
<b>7.razred</b>	<p>otroci morajo opravljati domače naloge</p> <p>"najboljša" domača naloga pri angleščini, učenje prvo leto: vadite! kaj že in kako?</p> <p>domače naloge so smiselne, morajo pa biti tudi smiselno obsežne-načeloma tudi so.</p>
<b>8.razred</b>	<p>povprečen starš, ki dela, se iz službe vrača cca. okoli 17h, v nenehnem boju za boljše ocene, se vse preveč popoldnevov namenja izključno šolskim obveznostim. delovni čas vseh OŠ bi moral biti vsaj do 15h in namenjen tudi utrjevanju znanja ter športu otrok. družine bi tako lahko preživljale prijetne večere in manj bi bilo popoldanskih samorastnikov.</p> <p>najbolj pa me moti, da velikokrat donučuh nalog v šoli sploh ne pregledajo in tako sploh ne vem ali se z otrokom prav učiva ali ne, moti me tudi to, da v šoli zmeraj rešijo čisto enostaven primer, za domačo nalogo pa so zapleteni primeri</p> <p>že napisano pod prvim vprašanjem pod drugo.</p> <p>da mora šolski sistem bolje motivirati otroke k delanju domačih nalog.</p> <p>več vaj za šolske naloge</p> <p>več nalog bi morali imeti</p> <p>prezahteven program, ni casa za utrjevanje snovi v šoli</p> <p>pri nekaterih predmetih domače naloge potem ne pregledajo, kar pomeni, da otroci niti ne vedo, če so jo naredili pravilno.</p> <p>moje mnenje je da so to domače naloge bolj za starše</p> <p>je pravilno, da so domače naloge, saj tako otrok ponovi snov.</p> <p>da jih ukinete</p> <p>naloge je potrebno preveriti, ker ne vejo ali naredijo prav. potrebno bi bilo povečati obseg nalog.</p> <p>da bi bile domače naloge tudi vsebina preverjanje znanja. v testih se pojavljajo drugačne vaje, ki z učenjem in domačo nalogo nimajo veliko skupnega, saj od otroka zahtevajo zgolj razumevanje in logiko. v</p> <p>manj domačih nalog oz. več reševanja nalog v šoli</p> <p>dejstvo je, da otrok, ki ima težave že pri osvajanju snovi v šoli, ne glede na predmet, so toliko večje težave tudi pri opravljanju domačih nalog.</p> <p>da so nepotrebne saj imajo otroci že tako pri pouku dovolj dela</p> <p>pomembno je, da jih redno dobivajo, pa tudi če čisto malo.</p> <p>kar nam staršem še ostane časa z otrokom, ga ne želimo presedeti za domačimi nalogami. osnovni namen osnovnošolske vzgoje je vzpodbujanje raziskovalnega duha in oblikovanje družbeno socialnih vezi in ne austroogrška dresu</p>
<b>9.razred</b>	<p>več učenja v šoli in manj doma.</p> <p>domače naloge so zelo pomemben del pouka in učenja. učitelji naj učencem naložijo domačo nalogo vsako uro, vendar naj je bo po obsegu ravno prav. učitelji naj v šoli redno preglejujejo, če imajo učenci domačo nalogo. učenci in učitelji naj skupaj pregledajo pravilnost domače naloge, saj je to za učence pomembna povratna informacija.</p> <p>da bi morale biti prisotne pri vseh predmetih. mogoče ne čisto vsak dan, vendar pogosto. meni se zdijo zelo pomembne.</p> <p>premalo skupnega dela in pregleda( ponovne razlage) ce otrok ni znal resiti domace naloge ampak</p>

je bil zato samo se dodatno kaznovan zaradi necesa kar ni razumel

...

nasploh spodbuditi oziroma najti način za vzpodbudo. otrokom podajati naloge na način, da jim bodo zanimive. da jim bo spodbujala radovednost.... še vedno se mi zdi, da so naloge suhoparne, klasične... mogoče ne bi bilo napačno razmišljati v smeri, da bi otrokom raje ponudili dodatno delo, oziroma ponuditi raziskovalna vprašanja. to je praksa nekaterih predmetov, ne pa vseh. seveda na predmetni stopnji. sploh naravoslovje se mi zdi suhoparno. eno samo računanje.

ni preveč nalog. naj razvijejo odgovornost in delovne navafde, jim bo še kako prav prišlo kasneje veliko je bilo že govora o domačih nalogah. ker imam več otrok že skoraj 15 let hodim z otroki v šolo in se pogovarjamo o nalogah. vedno isti zaključek preveč nalog. pred kratkim en učenec pri slo ni znal nekaj osnovnega je celoten razred dobil zelo, zelo veliko naloge sem samo gledala in poslušala jamranja otroka kdaj naj to naredi. to za otroka pomeni velika stiska, stres kajti če ne bo naredil bo kaznovan. moj odgovor mojemu otroku je bil...naredi pol in pojdi k interesni dejavnosti, če bo učiteljica kaj spraševala povej, da boš naredila ko boš imela čas lahko pokliče tudi mene. naj učitelji kljub šolskemu programu,ki ga je treba predelati,prisluhnejo učencem,ko so v stiski z neznanjem...naj ne hitijo,naj pregledajo nalogo (vprašajo kje so bile težave...poskušajo znova razložiti), naj ne pretiravajo( če je pri vsakem predmetu dana 1 naloga,je že veliko) ...

če se domača naloga da, je smiselno, da se jo preveri.

manj domačih nalog (ne ukiniti, temveč zmanjšati).

manj naloge bi blo vec časa za učenje določenih predmetov

ker otrok sam skrbi za šolo, nimam vpogleda v domače naloge.

da bi se pregledale v šoli, če so pravilno narejene

ne nalagajte otrokom toliko domače naloge, ker jim zbijate motivacijo.

## 4. POVZETEK

### **POVZETEK SAMOEVALAVCIJSKEGA POROČILA ZA šolsko leto 2019-20**

Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2019-20 je bilo izvedeno na področju **DOMAČIH NALOG**. Cilj letošnje samoevalvacije je posnetek stanja, kjer smo želeli ugotoviti naša šibka in močna področja glede domačih nalog. V naslednjem letu bomo na podlagi rezultatov samoevalvacije načrtovali ter uvajali spremembe v praksi na ravni slehernega razreda. V dveh letih, ko bomo izvajali proces samoevalvacije na temo domačih nalog, želimo spremeniti trenutna pojmovanja o domačih nalogah ter iskati načine, kako je lahko domača naloga bolj učinkovita.

Proces samoevalvacije vključuje triangulacijo, torej pogled učencev, učiteljev in staršev. Kvantitativne podatke smo zbirali z metodo anketnega vprašalnika, ki smo ga realizirali v spletni obliki ter v obliki zbirnikov za učence razredne stopnje. Zbiranje podatkov je potekalo v mesecu decembru 2019, kjer je sodelovalo 277 staršev, 44 učiteljev in učencev naše šole. Število učiteljev je sicer manjše, ker vsi učitelji na predmetni stopnji ne dajejo DN.

Samoevalvacijsko poročilo je bilo predstavljeno učiteljskemu zboru, svetu staršev in svetu šole z namenom sprejema ukrepov za izboljšanje na omenjenem področju.

#### **Pomembnejše ugotovitve so:**

##### **1. Koliko naši učenci dnevno porabijo za DN?**

- Največji delež sodelujočih staršev meni, da njihovi otroci dnevno za DN porabijo od 1 do 1,5 ure.
- Učenci predmetne stopnje povedo, da povprečno porabijo do 30 minut dnevno za DN, enakega mnenja so tudi predmetni učitelji. Učenci razredne stopnje potrebujejo za DN v 4. razredu do 30 minut dnevno, v 5. razredu pa do 15 minut dnevno.

##### **2. Ugotoviti razumevanje odgovornosti glede DN.**

- Učenci naše šole menijo, da je odgovornost za DN odgovornost učenca.
- 15 % učencev na predmetni stopnji, znotraj 8. in 9. razreda meni, da je poleg učenca odgovoren tudi učitelj.
- Raznolikost pojmovanj je razvidno pri anketiranih starših, kjer 71 % meni, da je DN odgovornost otrok, 15 % temu priključuje še odgovornost učitelja ( % največ znotraj 3., 4. in 5. razreda). Dalje pa še 14 % meni, da gre za odgovornost staršev in otrok (največ znotraj 5. razreda).

##### **3. Ugotoviti pojmovanja glede DN (NAMEN).**

- Učenci opredelijo namen DN predvsem na ravni utrjevanja, ponavljanja in ne kot proces razvijanja učnih oz. delovnih navad.
- Starši in učitelji so si enotnega mnenja, da je namen DN prav razvijanje učnih in delovnih navad.
- Učitelji kot CILJ DN opredelijo razvijanje sposobnosti samostojnega dela.

	<b>Učenci</b>	<b>Učitelji</b>	<b>Starši</b>
<b>NAMEN DN</b>	utrjevanje	razvijanje učnih in delovnih navad utrjevanje	razvijanje učnih in delovnih navad utrjevanje
	ponavljanje	ponavljanje	ponavljanje
	preverjanje	preverjanje	preverjanje

#### 4. Ugotoviti, kako učitelji spodbujajo DN.

- Učitelji spodbujajo za DN preko povratne informacije o DN ter preko postavljanja ciljev.
- Šibka diferenciacija/individualizacija DN v smislu vključevanja učencev v načrtovanje DN.

#### 5. Ugotoviti, kako učitelji načrtujejo DN.

- Učitelji ob načrtovanju DN izhajajo naprej iz obsega in vsebine DN, dalje pa upoštevajo čas obremenitve z izpolnjevanjem DN.
- Pri načrtovanju učitelji izhajajo predvsem iz predznanja učenca za izvrševanje DN in principa spodbujanja samoiniciativnosti učenca pri DN.
- Učitelji najmanj upoštevajo pri DN princip oblikovanja samopodobe.
- Učitelji DN diferencirajo le občasno (73 %), 11 % učiteljev pa DN diferencira.
- Pri diferenciaciji DN upoštevajo v največji meri kvalitativno in kvalitativno diferenciacijo, najmanj pa pri DN diferencirajo po interesih učencev.
- Povratna informacija o DN je za več kot polovico učiteljev zelo pomembna, tretjini učiteljev pa le pomembna.
- Polovica učiteljev neposredno na učni uri preveri opravljeno DN, slaba tretjina učitelja pa posredno. 7 % učiteljev preveri DN preko samokontrole učencev.
- Tretjina učencev predmetne stopnje opaža diferenciacijo DN, enak delež učencev pa ne. 19 % učencev navaja občasno diferenciacijo DN, 17 % učencev pa ne ve glede diferenciacije.

#### 6. Ugotoviti, kdo pomaga učencem pri DN.

- 44 % staršev oz. domačih pomaga pri DN.
- Najmanj pomoči po mnenju staršev pri DN potrebujejo sedmošolci.
- Večina anketiranih staršev meni, da domači največ pomagajo v 1., 4. in 6. razredu pri DN.
- Četrtnina staršev vedno pregleda z otrokom DN, ga spodbuja k popravni napak.
- 42 % učencev meni, da ne potrebujejo pomoči pri DN, največ znotraj sedmega razreda.
- Slabi tretjini učencev pri DN pomagajo starši oz. domači, največ v 6. in 8. razredu.
- Pomoč vrstnikom je pri DN v 9. razredu najmočnejša.

## 6. a Ugotoviti, kako starši podpirajo svoje otroke pri DN.

- 25 % anketiranih staršev pregleduje DN skupaj z otrokom (največji delež v 5., 1. in 3. razredu).
- Povzamemo lahko, da s starostjo otroka upada nadzor in pregledovanje DN.
- Starši največkrat pomagajo pri DN (1. razred 46 %, 4. razred 45 %, 6. razred 44 %, 8. razred 38 %).
- Starši sedmošolcev najmanj pomagajo pri DN.
- Pri petošolcih in šestošolcih, po besedah staršev, pogosto pomagajo tudi »drugi«.
- Starši prvega in drugega razreda v največjem deležu opozorijo svoje otroke na napake v DN ter jih spodbujajo k popravni napak.

## 7. Ugotoviti, kakšne težave imajo učenci pri DN.

- 70 % staršev meni, da njihovi otroci nimajo preveč DN, pripomba pa je na obseg DN.
- Četrtnina staršev opaža motivacijske težave pri DN, 26 % sledijo težave s časovno razporeditvijo ter težave zaradi pomanjkanja znanja (24 %).
- Starši menijo, da njihovi otroci največ njihove pomoči potrebujejo pri matematiki, dalje pri slovenščini in angleščini.
- Po mnenju učencev : za dokončanje DN učenci potrebujejo naslednjo pomoč:
  - v 7. razredu pri MAT,
  - v 8. razredu pri FIZ,
  - v 9. razredu pri FIZ in KEM.
- Po mnenju učencev: na splošno imajo učenci predmetne stopnje pri DN največ težav s časovno razporeditvijo, sledijo motivacijske težave ter težave zaradi pomanjkanja časa.
- Motivacijske težave pri DN imajo učenci predvsem v 5. in 8. razredu.
- Težave s časovno razporeditvi pri DN imajo učenci 4., 6. in 7. razreda.
- Težave zaradi pomanjkanja znanja pri DN pa se kažejo v 9. razredu.
- Učitelji menijo, da na dokončanje DN vpliva predvsem učiteljevo preverjanje DN ter domače okolje.
- Delno na dokončanje DN vplivajo tudi sorejenci, po mnenju učiteljev.
- Pri svojih učencih učitelji opažajo pri DN največ zaradi pomanjkanja samostojnosti, sledijo motivacijske težave ter težave z organizacijo.

## 8. Ugotoviti, kakšna DN je smiselna, dobra.

	<b>Učenci</b>	<b>Učitelji</b>
Didaktično/ oblika	učni listi PowerPoint raziskovalne naloge uporaba spleta raziskovalne naloge risbe projektne naloge delo skupini	raziskovalne naloge
Obseg	15-20 minut ne preveč kratke	kratke

Kakšne ?	razumljive zabavne ustvarjalne poučne, zanimive več gibanja življenjske, raziskovalne	uporabne pregledne diferencirane / po zmožnostih racionalizira čas za učenje da zmorejo sami, spodbuja samoinicativnost da učenec sam preveri svoje znanje / cilje vsebuje samostojno utrjevanje / ponavljanje življenjske, raziskovalne
----------	--	---

### 9. Ugotoviti, kako učitelji v DN vnašajo novosti, svežino, raznolikost.

- Uporaba različnih virov.
- Praktična delo / izvedba (lepijo, izdelajo, prinesejo, rišejo ...).
- Izhajam iz predznanja in interesa učencev.
- Raziskovalne naloge: preizkus samostojnosti in motiviranosti.
- Občasna diferenciacija.
- Ne preveč nalog istega tipa.
- Vnašanje odgovornosti.
- Vnašanje gibanja.
- Raznolikost in pestrost nalog.
- Spodbujanje medsebojnega sodelovanja.

## SKLEPNE UGOTOVITVE

Samoevalvacija odstira odgovore na vrsto vprašanj, povezanih z domačimi nalogami. Na opravljanje DN poleg sposobnosti in ostalih dejavnikov vpliva tudi okolje. Mnenja učencev, učiteljev in staršev se razlikujejo v mnogih pogledih. Predvsem pa kažejo, kako posamezna skupina zaznava šibko področje, ki lahko sproži obremenilna čustva. Starši večkrat poskušajo zavarovati svoje otroke. S poseganjem v šolo odvzamejo odgovornost za šolo prav svojemu otroku. Nasprotno učitelji v ospredje postavljajo proces učenja pred rezultatom oz. ocenami.

Nekaj spoznanj:

- Sprememb ne moremo pričakovati naenkrat, potrebno je načrtno spreminjanje, od pojmovanj do ravnanj na vseh ravneh.
- DN naj bo povezana z izkušnjami in predznanjem učenca.
- Vloga staršev: motivacija in posredovanje pomoči (kako).
- Preobremenjenost DN – preko racionalizacije DN.
- Vprašanje je, ali bi se učenci naveličali ustvarjalnih, inovativnih nalog.
- Potreba po individualizaciji.



## 5. VIRI

Čagran, B. (2007): Proces spremljanja prakse domačih nalog v smeri njihove učinkovitosti. V: Domača naloga – izziv ali obveza. Ljubljana: Supra.

Keber, J. (2013): Želimo drugačne domače naloge. Dipl.naloga. Univerza na Primorskem, PEF. Koper

Marentič-Požarnik, B. (2011): Kaj je kakovostno znanje in kako do njega, Sodobna pedagogika, letn. 62=128, št. 2, str. 28–50.

Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. DZS, Ljubljana.

Prgić, J. (2014): 8 krogov odličnosti. Svetovalno –izobraževalni center MI. Griže

Trobec, N. (2013): Presoja domačih nalog z vidika učencev z učnimi težavami in učno uspešnih učencev. Dipl. delo. PEF. Ljubljana

[http://www.zasss.si/ankete/DomaceDelo/DomaceDelo.html#U%C4%8Denje%20\(vsi%20u%C4%8Denji\)](http://www.zasss.si/ankete/DomaceDelo/DomaceDelo.html#U%C4%8Denje%20(vsi%20u%C4%8Denji)) (ZAZAS raziskava o šolskem delu. 2019 )

[http://os-domzale.splet.arnes.si/files/2019/04/14-15\\_porocilo-o-doma%C4%8Dih-nalogah-2014-15-samoevalvacija.pdf](http://os-domzale.splet.arnes.si/files/2019/04/14-15_porocilo-o-doma%C4%8Dih-nalogah-2014-15-samoevalvacija.pdf) (Poročilo o anketi o domačih nalogah. 2015)

## 6. PRILOGA

### 6.1. Anketni vprašalnik za učence

#### DOMAČA NALOGA - UČENCI

Živjo!

Pred tabo je res kratka anketa o domačih nalogah, vzela ti bo 5 minut tvojega časa. Zanima nas, kako razmišljaš o svojih domačih nalogah, kaj se ti zdi dobro in kje imaš težave. Zakaj? Zato, ker skupaj lahko spremenimo stvari in jih obrnemo na bolje. Prosimo, če si vzameš nekaj minut in s klikom na naslednjo stran pričneš z izpolnjevanjem ankete. Pa začnimo...

**Q1 - V kateri razred hodiš?**

- 6. razred
- 7. razred
- 8. razred
- 9. razred

**XSPOL - Spol (vpiši katerega spola si)**

- Moški
- Ženski

**Q2 - Koliko časa DNEVNO porabiš za domačo nalogo?**

- do 15 minut
- do 30 minut
- do 1 ure
- do 1,5 ure
- več kot 2 uri
- ne vem
- Drugo:

**Q3 - Ali dobite vsi v razredu ENAKO domačo nalogo?**

- Da.
- Ne.
- Občasno.
- Ne vem.

**Q4 - Razmisli kaj pridobiš za sebe, če redno delaš domačo nalogo. Kaj je po tvojem mnenju NAMEN domače naloge? Oцени po pomembnosti, pri čemer upoštevaj, da je ocena 5 najbolj pomembno in ocena 1 najmanj pomembno.**

	1	2	3	4	5
Utrjevanje (utjenje) učne snovi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ponavljjanje učne snovi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razvijanje delovnih oz. učnih navad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razvijanje osebnostnih lastnosti (na primer:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5
vztrajnost,..)					
Kazen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Povezovanje znanja (med različnimi predmeti)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spodbujanje samoiniciativnosti (samoiniciativnost pomeni delati prave stvari, brez, da bi ti bilo zapovedano)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Povratna informacija o tvojem znanju in razumevanju snovi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preverjanje znanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spodbujanje medvrstniških odnosov (pomoč med sošolci, povezovanje)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priprava na naslednjo učno uro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Raziskovanje določene teme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkrivanje lastne radovednosti (kaj me sploh zanima, kakšni so moji interesi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q5 - Ali ste že kdaj v razredu pri istem predmetu imeli različne domače naloge?**

- Da.  
 Ne.  
 Včasih.  
 Ne vem.

**Q6 - Čigava ODGOVORNOST je domača naloga?**

- Moja odgovornost .  
 Moja odgovornost in odgovornost mojih staršev.  
 Odgovornost učitelja.  
 Moja odgovornost in odgovornost učitelja.  
 Skupna odgovornost učencev, staršev in učitelja.  
 Drugo:

**Q7 - Ali ti kdo pomaga pri domačih nalogah?**

Možnih je več odgovorov

- Ne.  
 Da, moji straši mi pomagajo.  
 Da, prijatelji, sošolci, moji vrstniki mi pomagajo.  
 Da, učitelj v oddelku podaljšanega bivanja mi pomaga.  
 Drugo:

**Q8 - Pri katerem predmetu potrebuješ največ pomoči za dokončanje domače naloge?**

Možnih je več odgovorov

- Pri matematiki.  
 Pri slovenščini.  
 Pri angleščini.  
 Pri fiziki.

- Pri kemiji.
- Pri naravoslovju.
- Pri zgodovini.
- Pri geografiji.
- Drugo:

**Q9 - Označi kakšne težave imaš pri domači nalogi?**

Možnih je več odgovorov

- Težave z organizacijo ( ne znam začeti, ne vem kako bi naredil DN)
- Težave s prostorom (razmišljam kje naj delam DN, v kuhinji, v spalnici, moji sobi...)
- Težave s časovno razporeditvijo (čas me preganja, ne znam razporediti koliko časa potrebujem, delam DN ogromno časa)
- Motivacijske težave ( stežka se lotim DN, odlašam in iščem izgovore, se mi ne ljubi)
- Težave zaradi pomanjkanja samostojnosti ( običajno potrebujem še nekoga poleg, da me vodi in usmerja, mi pove kaj naj naredim)
- Težave zaradi pomanjkanja znanja (večkrat ne znam narediti DN, ne razumem DN, ni mi jasno kako naj naredim DN)
- Drugo:

**Q10 - Kakšne domače naloge so po tvojem mnenju DOBRE, smiselne?**

**Q11 - V kolikor nam želiš še kaj sporočiti in predlagati glede domačih nalog vpiši v spodnje okno.**

## 6.2. Anketni vprašalnika za učitelje

### UČINKOVITA DOMAČA NALOGA

Prosimo, če si vzamete nekaj minut in s klikom na Naslednja stran pričnete z izpolnjevanjem ankete.

#### XSPOL - Spol:

- Moški  
 Ženski

#### XSTAR2a4 - Koliko let poučujete ?

- 1 do 3 leta  
 4 do 6 let  
 7 do 18 let  
 19 do 30 let  
 nad 30 let

**Q1 - Kaj je po vašem mnenju NAMEN domače naloge? Rangirajte po pomembnosti, 5 je najpomembnejše.**

	1	2	3	4	5
Utrjevanje (urjenje, razvijanje psihofizičnih sposobnosti,..)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ponavljjanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razvijanje učnih oz. delovnih navad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razvijanje osebnih lastnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kazen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Povezovanje znanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spodbujanje samoiniciativnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Povratna informacija o obsegu in nivoju znanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preverjanje znanja (pred , med in po obravnavani snovi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spodbujanje medvrstniških odnosov (sodelovalno učenje)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q2 - Domača naloga je lahko priložnost za za učenje in pridobivanje različnih vrst znanja, spretnosti in veščin. Kaj je po vašem mnenju CILJ domače naloge? Rangirajte po pomembnosti, 5 je najpomembnejše.**

	1	2	3	4	5
Vedeti KAKO (razvijanje učnih strategij in vrst razmišljanja: analitično,ustvarjalno, praktično)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vedeti KAJ (prepoznati podatke, pojme, dejstva, postopke)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5
Vedeti KDAJ določeno znanje in postopke uporabiti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metakognitivna znanja...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spodbujanje in razvijanje motivacije (ustvarjanje pogojev zanjo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spodbujanje in razvijanje pozitivne samopodobe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spodbujanje in razvijanje vloge čustev (pozitivna negativna,..)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razvijanje osebnostnih lastnosti(vztrajnost, natančnost, doslednost, odgovornost, miselna samostojnost,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razvijanje sposobnosti samostojnega dela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q3 - Kako učence MOTIVIRATE oz. spodbujate za domačo nalogo?Rangirajte po pomembnosti, 5 je najpomembnejše.**

	1	2	3	4	5
Vključevanje učencev v načrtovanje domače naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posredovanje pravočasne in kakovostne povratne informacije o domači nalogi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izmenjava informacij o uspešnih načinih premagovanja ovir v domači nalogi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Postavljanje jasnih in realnih ciljev (tudi osebnih za posamičnega učenca)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Domači nalogi namenim pomembno količino pozornosti med poukom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Možnost za pridobivanje dobre ocene ob izkazanem znanju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Individualiziranje domače naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q4 - Kaj upoštevate pri NAČRTOVANJU domače naloge?Rangirajte po pomembnosti, 5 je najpomembnejše.**

	1	2	3	4	5
Vsebino domače naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obseg domače naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Predviden čas obremenitve učenca z izpolnjevanjem domače naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Didaktično funkcijo domače naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Predznanje učenca za izvrševanje domače naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Načine in Postopke reševanja domače naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodiko preverjanja domače naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q5 - Kateri princip naj domače naloge, po vašem mnenju, najbolj upoštevajo?Rangirajte po pomembnosti, 5 je najpomembnejše.**

	1	2	3	4	5
Princip pestrosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Princip diferenciacije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Princip racionalizacije in ekonomičnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spodbujanje samoiniciativnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Predznanje učenca za izvrševanje domače naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oblikovanje samopodobe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q6 - Ali domačo nalogo diferencirate?**

- DA  
 NE

**IF (1) Q6 = [1]**

**Q7 - KAKO diferencirate domačo nalogo**

	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Vedno
Kvalitativna diferenciacija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kvantitativna diferenciacija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodična (izvedbena) diferenciacija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interesna diferenciacija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jezikovna diferenciacija (npr. slabo govorijo učni jezik, opravijo določene domače naloge kljub jezikovnemu neznanju).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q8 - Kako pomembna se vam zdi povratna informacija o domači nalogi?**

- Nepomembna  
 Pomembna  
 Zelo pomembna

**Q9 - Kako preverite domačo nalogo?**

- Neposredno (kontrola, kot faza učne ure)  
 Posredno (preko sodelovanja učencev pridobim informacijo o narejeni domači nalogi ter kvaliteti)  
 Samokontrola učencev  
 Drugo:

**Q10 - Ali veste koliko časa vaši učenci porabijo za domačo nalogo?**

- do 15 minut  
 do 30 minut  
 do 1 ure  
 do 1,5 ure  
 več kot 2 uri  
 Drugo:

**Q11 - Kakšna naloga je po vašem mnenju smiselna?**

**Q12 - Kaj po vašem mnenju vpliva na dokončanje domače naloge?**

	Ne vpliva	Delno vpliva	Zelo vpliva
Učiteljevo posredovanje domače naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učiteljevo preverjanje domače naloge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Individualne razlike (svobodna izbira)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Starši , domače okolje, domača pravila	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sorejenci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q13 - Kakšne TEŽAVE z opravljanjem domačih nalog opazate pri svojih učencih?**

	Da	Ne vem	NE
Težave z organizacijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Težave s prostorom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Težave s časovno razporeditvijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivacijske težave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Težave zaradi pomanjkanja samostojnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q14 - Kako v domačo nalogo vnašate novosti, svežino in raznolikost?**



### 6.3. Anketni vprašalnik za starše

#### UČNIKOVITA DOMAČA NALOGA (STARŠI)

Spoštovani starši! Pred vami je kratka anketa o domačih nalogah. Zanima nas, kaj menite o domačih nalogah vaših otrok, kaj se vam zdi dobro in kakšna so šibka področja. Namen pričujoče ankete je ugotoviti trenutno stanje, dobre plati in šibkosti ter dalje iskati možne poti izboljšanja. Vljudno vas prosimo, da si vzamete nekaj minut in s klikom na Naslednja stran pričnete z izpolnjevanjem ankete. Hvala!

**Q1 - V kateri razred hodi vaš otrok?**

- 1. razred
- 2. razred
- 3. razred
- 4. razred
- 5. razred
- 6. razred
- 7. razred
- 8. razred
- 9. razred

**XSPOL - Katerega spola ste:**

- Moški
- Ženski

**Q2 - Vpišite stopnjo vaše izobrazbe. Hvala.**

- I. stopnja: osnovna šola nedokončana
- II. stopnja: Osnovna šola dokončana
- III. stopnja: nižje poklicno izobraževanje (2 leti)
- IV. stopnja: srednje poklicno izobraževanje (3 leta)
- V. stopnja: SSI, PTI in gimnazije (4 leta in 3+2)
- VI. stopnja: višješolski program
- VII. stopnja: visokošolski strokovni in univerzitetni program
- VIII. stopnja: magisterij stroke
- IX. stopnja: magisterij znanosti
- X. stopnja: doktorat znanosti
- Drugo:

**Q3 - Koliko časa vaš otrok DNEVNO porabi za domačo nalogo?**

- do 15 minut
- do 30 minut
- do 1 ure
- do 1,5 ure

- več kot 2 uri
- ne vem
- Drugo:

**Q4 - Kaj je po vašem mnenju NAMEN domače naloge?** Ocenite po pomembnosti, pri čemer upoštevajte, da je ocena 5 najbolj pomembno in ocena 1 najmanj pomembno.

	1	2	3	4	5
Utrjevanje (urjenje, razvijanje psihofizičnih sposobnosti,..)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ponavljjanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razvijanje učnih oz. delovnih navad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razvijanje osebnostnih lastnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kazen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Povezovanje znanja (med različnimi predmeti)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spodbujanje samoiniciativnosti (samoiniciativnost pomeni delati prave stvari, brez, da bi ti bilo zapovedano)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Povratna informacija o obsegu in nivoju znanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preverjanje znanja (pred, med in po obravnavani učni snovi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spodbujanje medvrstniških odnosov (pomoč med sošolci, povezovanje)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priprava na naslednjo učno uro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Raziskovanje določene teme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkrivanje lastne radovednosti (kaj otroke sploh zanima, kakšni so njihovi interesi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q5 - Čigava ODGOVORNOST je domača naloga?**

Možnih je več odgovorov

- Odgovornost otroka.
- Odgovornost otroka in starša.
- Odgovornost učitelja.
- Odgovornost otroka in učitelja.
- Odgovornost otroka, starša in učitelja.
- Drugo:

**Q6 - Ali vaš otrok dela domače naloge?**

- Da.
- Ne.
- Ne vem.
- Skoraj vedno.
- Skoraj nikoli.
- Drugo:

**Q7 - Ali otroku kdo pomaga pri domačih nalogah?**

Možnih je več odgovorov

- Da.
- Ne.
- Da, starši oz. domači.
- Da, prijatelji, sošolci, vrstniki.
- Da, učitelj v oddelku podaljšane bivanja.
- Drugo:

**Q8 - Ali PREGLEDATE** domače naloge skupaj z otrokom, ga opozorite na napake in ga spodbujate, da napake popravi?

- Nikoli.
- Redko.
- Občasno.
- Pogosto.
- Vedno.

**Q9 - Pri katerem predmetu** vaš otrok potrebuje največ vaše pomoči za dokončanje domače naloge?

Možnih je več odgovorov

- Matematika
- Slovenščina
- Angleščina
- Fizika
- Kemija
- Pri geografiji.
- Pri zgodovini.
- Drugo:
- Pri naravoslovju.

**Q10 - Kakšne TEŽAVE** z opravljanjem domače naloge opazate pri svojem otroku?

Možnih je več odgovorov

- Težave z organizacijo (otrok ne zna začeti, ne ve kako bi sploh naredil domačo nalogo)
- Težave s prostorom(otrok razmišlja kje naj dela domačo nalogo, v kuhinji, v spalnici, v svoji sobi,...)
- Težave s časovno razporeditvijo(otroka preganja čas, ne zna si razporediti koliko časa potrebuje za domačo nalogo)
- Motivacijske težave(otrok se težka loti domače naloge, odlaša in išče izgovore, se mu ne ljubi)
- Težave zaradi pomanjkanja samostojnosti(običajno potrebuje še nekoga poleg, da ga vodi in usmerja ter mu pove kaj naj naredi)
- Težave zaradi pomanjkanja znanja(otrok večkrat ne zna narediti domače naloge sam, ne razume, kaj naloga zahteva od njega)
- Drugo:

**Q11 - Ali menite, da ima vaš otrok preveč domače naloge?**

- Da.
- Ne.
- Ne vem.

**Q12 - Prosimo vas, da utemeljite, zakaj menite, da ima vaš otrok preveč domačih nalog.**

**Q13 - Kaj bi nam še želeli sporočiti glede domačih nalog...**