



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA  
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale  
tel: 01/729-83-00  
faks: 01/729-83-20  
e-naslov:  
os.vp-domzale@guest.arnes.si



kulturna šola



# RAZVOJNI NAČRT OŠ VENCLJA PERKA 2019-2024



Domžale, junij 2019

# RAZVOJNI NAČRT OŠ VENCLJA PERKA 2019-24

## 1. UVOD

Zakon o organizaciji vzgoje in izobraževanja (Ur. l. 16/07 in spremembe) v 48. členu določa pristojnost Sveta šole, da sprejme program razvoja šole. V pripravi programa razvoja šole smo upoštevali zgodovinsko ozadje in aktualno dogajanje v lokalni skupnosti, državi Sloveniji in širše - Evropski uniji. Pri tem smo upoštevali slovensko zakonodajo na področju vzgoje in izobraževanja, na področju kulture in sociale ter zdravja in varnosti, zakonodajo na področju graditve objektov, zakonodajo na finančnem in davčnem področju ter lokalne samouprave, resolucije EU, priporočila Sveta Evrope, priporočila Evropske komisije ...

Razvojni načrt Osnovne šole Venclja Perka je izhodiščni dokument, v katerem smo oblikovali okvirne cilje in prednostne naloge na pedagoškem in vzgojnem področju, na področju vodenja ter na področju urejanja šolskega prostora, ki jih želimo doseči v petletnem obdobju (2019-24). Iz njega bodo izhajali Letni delovni načrti tega obdobja.

Razvojni načrt predstavlja splošne smernice razvoja OŠ Venclja Perka in je nastal s sistematičnim pristopom, ki vodi h kakovosti poučevanja in vzgajanja učencev ter vključuje zaposlene, učence in starše.

Namen razvojnega načrtovanja je sistematično razvijati pristope, ki vodijo h kakovosti vzgajanja in poučevanja učencev. To bomo dosegali z uspešnim obvladovanjem inovacij in sprememb, s sodelovanjem vseh strokovnih delavcev na šoli, z upoštevanjem učenčeve osebnosti, s tesnim sodelovanjem s starši ter lokalnim in širšim okoljem.

Letne cilje bomo vsako leto sproti oblikovali z Letnim delovnim načrtom. Realizacijo bomo spremljali sprotno (ob ocenjevalnih obdobjih) in na koncu šolskega leta o njem (LDN) poročali v Letnem poročilu.

## 2. KRATKA PREDSTAVITEV ŠOE

Osnovna šola Venclja Perka se nahaja na Ljubljanski cesti 58 a v Domžalah. Ime je dobila po nekdanjem učitelju, zavednem Slovencu Venclju Perku, ki je bil kot talec ustreljen med 2. svetovno vojno.

Sprva je pouk potekal v stari zgradbi, kjer je danes Domžalski dom. **Leta 1980** pa je bila s pomočjo samopriskevka zgrajena nova šola. Stisnjena je med železnico in banko, okoli pa je polno hiš.

V začetku so jo obiskovali tudi učenci iz Dragomlja, saj je bila dragomeljska šola naša podružnica do 4. razreda vse do **leta 2006**, ko so tam zgradili novo šolo.

Na naši šoli je v bilo v septembru 2019 **592 učencev in 79 zaposlenih**, kar nas uvršča med večje slovenske osnovne šole.

Trenutno (šolsko leto 2018/19) imamo 26 oddelkov, vsaka generacija po 3, razen generacije 6. razredov. Dosegamo lepe rezultate na tekmovanjih in smo vodilni v številu doseženih najvišjih priznanj v domžalski občini. S kvalitetnim poukom zagotavljamo visok nivo znanja in celosten osebostni razvoj učencev.

Velik poudarek dajemo izobraževanju zaposlenih, vključevanju učencev v šolske in obšolske dejavnosti na šolskem, državnem in mednarodnem področju.

Imamo visoko strokovno usposobljeno svetovalno službo, pedagoginjo in psihologinjo ter specialne in socialne pedagoge. V pouk uvajamo elemente pedagogike montessori, predvsem v prvem triletju, spodbujamo aktivno učenje, nekateri učitelji sledijo formativnemu spremljanju pouka in sodelovalnemu učenju.

Pri vzgojno-izobraževalnem delu nas usmerjajo vrednote, ki jih želimo privzgojiti tudi učencem. Te vrednote so: znanje, odgovornost, posameznik, skupnost.

Naša šola je tehnično in računalniško zelo dobro opremljena, imamo dve telovadnici in projekcijsko učilnico.

### **3. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA**

#### **3. 1 POSLANSTVO**

Poslanstvo naše šole je nuditi učencem splošna uporabna znanja, kvalitetno izvajanje programa osnovne šole in prizadevanje za nenehno izboljševanje učno-vzgojnega procesa. Omogočamo osebostni razvoj otrok v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja, kar pomeni, da v tem procesu upoštevamo učenčevo osebost in spodbujamo aktivno vlogo staršev ali skrbnikov.

Sodelovanje gradimo na dobrih medsebojnih odnosih, odgovornosti, zaupanju in spoštovanju. Učence pripravljamo na kreativno in uspešno življenje. Vsi zaposleni na OŠ Venclja Perka se trudimo po svojih najboljših močeh, da učenci preživijo šolske dneve v ustvarjalnem, spodbudnem, zdravem in prijetnem ter varnem vzdušju.

#### **3. 2 VIZIJA**

Vizijo šole smo oblikovali skupaj z učenci, učitelji in starši: **»Skupaj gradimo šolo, v kateri spoznavamo sebe in svet, stopamo po svoji poti, se dobro razumemo med seboj, čeprav različni, pa vendar povezani.«**

#### **3. 3 VREDNOTE**

Vrednote so etična vodila, s pomočjo katerih posamezniki in družbene skupine presojujejo sebe in okolje, v katerem živijo. So vitalnega pomena za posameznika in družbo, saj usmerjajo ravnanja in prizadevanja ljudi, opredeljujejo, kaj je pomembno in vredno truda.

Naša prednostna področja **znanje**, **odgovornost**, **posameznik** in **skupnost** nas bogatijo, povezujejo in spodbujajo, da postajamo iz dneva v dan boljši.

#### **ZNANJE:**

- splošna razgledanost, vseživljenjska znanja;
- ohranjanje, spodbujanje radovednosti in vedoželjnosti;
- kritično mišljenje in ustvarjalnost;
- uporabnost znanja, spretnosti, veščin;
- povezovanje znanja in izkušenj, medpredmetne povezave;
- kakovostno posredovanje učnih vsebin, raznoliki učni pristopi;
- kvalitetno učno okolje.

#### **ODGOVORNOST:**

- za lastno varnost in varnost drugih;
- za lastno učenje in za opravljanje šolskih obveznosti;
- za aktivno vključevanje v pouk in sodelovanje;
- do okolja, ohranjanja kulturne in naravne dediščine;
- za spoštovanje lastnine;
- za spoštljive in strpne medsebojne odnose ter šolsko klimo;
- za sprejemanje posledic lastnega ravnanja;
- za vseživljenjsko učenje, vztrajanje in prizadevanje.

#### **POSAMEZNIK:**

- skrb za posameznika, njegov optimalni razvoj pozitivne samopodobe in močnih področij učenca;
- učenje reševanja problemov, konfliktov;
- pripravljenost sprejemanja posledic lastnih dejanj;
- spoštljiv odnos do sebe in drugih;
- razumevanje in sprejemanje skupnih pravil bivanja.

#### **SKUPNOST:**

- sooblikovanje in spoštovanje pravil skupnega bivanja;
- nenasilna komunikacija in spoštljivi, strpni medsebojni odnosi;
- prijateljstvo;
- razumevanje in spoštovanje različnosti drugih in drugačnih;
- enake možnosti, enaka obravnava vseh učencev;
- solidarnost, zgled, medsebojna pomoč, sodelovanje;
- učenje reševanja problemov v skupnosti;
- sodelovanje in odgovornost posameznika za skupnost (družina, razred, šola ...).

Zgoraj omenjena prednostna področja in delo s poslanstvom pa so pot do uresničitve **VIZIJE**, ideala, ki smo si ga zastavili.

### **3. 4 FORMALNA IZHODIŠČA**

Formalna izhodišča predstavljajo:

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol v Republiki Sloveniji;

- spoznanja sodobnih edukacijskih ved;
- opravljena analiza stanja na podlagi samoevalvacijskih vprašalnikov;
- opravljena analiza stanja – zunanja evalvacija;
- dosednji rezultati šole;
- vizija, poslanstvo in vrednote šole;
- kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole.

Na podlagi večletnih analiz stanja, ki smo jih opravljali s pomočjo procesov samoevalvacije ter v okviru analiz Skupine za kakovost, smo identificirali močna in šibka področja naše šole.

Močna področja:

- Učinkovito upravno in pedagoško vodenje.
- Učinkovita organizacija in izvedba pouka.
- Medsebojno sodelovanje strokovnih delavcev šole.
- Prijetna klima na šoli.
- Ustrezna strokovna usposobljenost kadra.

Šibka področja:

- Doslednost v ravnanju delavcev šole.
- Sodelovanje z lokalnim okoljem.
- Spodbujanje višjih taksonomskih stopenj znanja.
- Obiskovanje govorilnih ur staršev in učencev.
- Neformalna druženja kolektiva.
- Uresničevanje internega načela postopnosti delovanja.

Razvojne možnosti:

- Kreativna samopromocija šole.
- Spodbujanje samostojnosti in samoiniciativnosti učencev.
- Bralna pismenost učencev.
- Udejanjenje spoznanj iz analiz v prakso.
- Kvaliteten pouk.
- Udejanjenje letnega delovnega načrta.

#### **4. STRATEŠKI CILJI IN DEJAVNOSTI RAZVOJA ŠOLE V LETIH 2019–2024**

Učence smo postavili v središče našega delovanja kot osnovno izhodišče za določitev okvirnih ciljev, ki jim bomo sledili v letnem delovnem načrtu, z namenskimi projekti ali drugimi aktivnostmi.

Strateške cilje smo določili za sledeča področja:

- vzgojno-izobraževalno področje, pri čemer so vezani na znanje, spretnosti, veščine in vrednote učencev;
- sodelovanjem s starši in okoljem, ker želimo, da so udeleženi zadovoljni in ponosni na delo v šoli;
- razvoj zaposlenih, ker želimo, da so prvi zgled učencem in se nenehno strokovno usposablajo, znajo timsko delovati, sledijo novostim, ki jih znajo na učencem primeren način vpletati v vzgojno-izobraževalni proces;

- izboljšanje materialnih pogojev, ker želimo, da bodo otroci in zaposleni lahko delovali v tehnično in tehnološko spodbudnem okoljem.

#### **4. 1 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO PODROČJE**

Strateški cilji vzgojno-izobraževalnega procesa podpirajo znanje, odgovornost ter posameznika in skupnost.

V vzgojno-izobraževalni proces bomo vključevali sodobno načrtovanje, izpopolnjene oblike in metode dela, s pomočjo katerih bomo uresničevali vizijo, poslanstvo in vrednote naše šole.

CILJI:

- Spodbujati ustrezno povratno informacijo, podkrepitve pri VIZ delu.
- Spodbujati raziskovalno učenje.
- Spodbujati razvoj pozitivne samopodobe, kritičnosti in odgovornosti učencev.
- Izboljševati kvaliteto pisnega ocenjevanja znanja.
- Kvalitetno nadgraditi pouk.
- Stremeti k uspešnemu zaključku šolanja učencev.
- Izboljšati funkcionalno pismenost.
- Dosledno izvajanje Hišnega reda, Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda.
- Spodbujati in nadaljevati humanitarne akcije.

Zaradi pomembnosti pedagoškega dela smo v sklopu smernic razvoja določili področja in kompetence učiteljev in učencev v naslednjih petih letih ter projekte, v katerih bomo sodelovali. Nadaljevali bomo s številnimi uspešnimi projekti, ki jih razvijamo in bodo trajali več let. Projekti so opredeljeni v LDN. Razvijali bomo programe za delo: za skupnost, zaščito okolja in mednarodno osveščenost ter se vključevali v različne mednarodne projekte (mednarodni program).

Razvoj in delo na vzgojnem področju sta opredeljena v Vzgojnem načrtu OŠ Venclja Perka.

#### **4. 2 SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM**

CILJI:

- Obeležiti 40-letnico šole.
- Razširiti sodelovanje s starši ter vključevati starše v delovanje šole.
- Povezovati se z lokalnim okoljem.
- Bogatiti sodelovanje z drugimi šolami.

#### **4. 3 IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV ŠOLE**

CILJI:

- Skrb za zdravje
- Učitelj analizira, nadgradi in razvija lastne strokovne kompetence na področju:
  - sodelovanja in komunikacije,
  - e-kompetenc,

- socialne kompetence,
- uvajanja sodobnih metod in oblik,
- vseživljenjskega učenja.

#### **4. 4 IZBOLJŠEVANJE MATERIALNIH POGOJEV IN INVESTICIJSKIH DEL**

##### **CILJI:**

- Nabaviti nujno potrebna sredstva in učila.
  - Posodobiti programsko in strojno opremo.
  - Nadgraditi didaktični in razvojni material in učila.
  - Razširiti strokovno literaturo in leposlovje.
- Izvesti potrebne investicije in investicijsko vzdrževanje na področju šolskih prostorov, igrišč, parkirišč ...
  - Redno čistiti in vzdrževati prostore in zunanje površine ter zagotavljati kontrolo in odgovornost za izvedbo.
  - Redno spremljati stanje stavbe, pripadajočih površin ter jih sprotno posodabljati ter vzdrževati.
  - Udeležiti se razpisov za sanacijo stavbe ter pridobiti donatorska sredstva.

#### **5. IZVAJANJE RAZVOJNEGA NAČRTA – RAZVOJNI TIM**

Izvajanje razvojnega načrta se uresničuje s podporo šolskega razvojnega tima, v katerem so ravnateljica in predstavniki vseh skupin zaposlenih.

Koraki do razvojnega načrta:

- osmišljanje;
- ustvarjanje splošne vizije razvoja, kot jo vidijo posamezni akterji (ravnatelj, učitelji, starši, lokalna skupnost ...);
- skupno določanje prioritet;
- oblikovanje ogrodja (smiselno vključiti tiste stvari, ki jih zmoremo narediti v nekem obdobju);
- splošna razprava o osnutku;
- predlog.

##### **Naloge razvojnega tima:**

- analize trendov učnega uspeha (kar je merjeno po ocenah), NPZ, TIMSS;
- spremljanje literature na področju pedagoškega dela;
- ustvarjanje strokovnih povezav znotraj kolektiva;
- ustvarjanje strokovnih povezav z univerzami in pristojnimi institucijami za šolstvo;
- organizacija in predstavitve novih didaktičnih pristopov;
- implementiranje novih didaktičnih pristopov s sodelavci;
- spremljanje pouka skupaj z ravnateljem;
- priprava strokovnih srečanj;
- priprava predlogov za materialno opremljenost šole (učila, didaktični materiali).

## **6. ZAKLJUČEK IN SKLEP**

Razvojni program je strateški dokument, ki se evalvira najmanj na 5 let – ob zaključku mandata ravnatelja. Na podlagi uresničevanja Razvojnega programa šola pripravi njegove posodobitve.

***Predlog je obravnaval UZ, dne 8. 5. 2019***

***Predlog je obravnaval Svet staršev, dne 29. 5. 2019***

***Predloga je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 30. 5. 2019***



# 1 VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO PODROČJE

## 1.1 Ohraniti in nadgraditi kakovost pouka tako, da bomo dosegli naslednje rezultate

PREDNOSTNO PODROČJE	CILJ	PREDNOSTNE NALOGE	NOSILEC	NAČIN SPREMLJANJA (KAZALNIKI)
2019/20 ODGOVORNOST	Ustrezne povratne informacije, podkrepitve pri VIZ delu	-izboljšamo medsebojno komunikacijo -uvajamo elemente formativnega spremljanja	učitelj, razrednik, ŠSS	-medsebojne hospitacije učiteljev in ravnateljeve hospitacije
2019/20 ODGOVORNOST	Spodbujati raziskovalno učenje	-spodbujamo višje taksonomske stopnje znanja -sprejemamo, da so napake del učnega procesa	učitelj, razrednik	-LDN učiteljev (dogovor v strok. aktivu o vsebini, obravnavani po metodi raziskovalnega učenja) -raziskovalne naloge -osvojena priznanja znanja
2020/21 POSAMEZNIK	Spodbujati razvoj pozitivne samopodobe, kritičnosti in odgovornosti učencev.	-izvajamo projekte in delavnice -aktivno vključujemo učence (od načrtovanja do izvedbe)	vsi strokovni delavci, SUŠ, OP	-analiza aktivnosti v ODS -poročila projektov in delavnic
		-spodbujamo odgovoren odnos do okolja	učitelji in ostali delavci šole	-izvedba dejavnosti oz. dneva dejavnosti
2020/21 POSAMEZNIK & ZNANJE	Izboljševati kvaliteto pisnega ocenjevanja znanja	-nadaljujemo učno diferenciacijo in individualizacijo pouka -jasno opredelimo kriterije ocenjevanja (50 % minimalnih standardov znanja)	učitelj, strokovni aktivni, svetovalna služba	-samoevalvacije učitelja, aktivov
		-strokovni aktivni oblikujejo učne skupine	strokovni aktivni	-seje UZ -poročila strokovnih aktivov
2021/22 SKUPNOST & ZNANJE	Kvalitetno nadgraditi pouk	vertikalno povezovanje učiteljev	vodstvo	-poročila oz. sklepi strokovnih aktivov
		izboljšamo poučevanje na osnovi analize NPZ	učitelji in vodje strokovnih aktivov	-PROGRAM ORKA
		-motiviramo učence za izkazovanje znanja na NPZ	učitelji, svetovalna služba	odstotek udeleženih pri NPZ in rezultati
		-spodbujamo učence za bralni interes	učit. slovenščine in tujih jezikov	-rezultati tekmovanj, priznanja, osvojene bralne značke
2022/23 ZNANJE	Stremeti k uspešnemu zaključku šolanja učencev	-izdelamo in izvedemo načrt vseh možnih oblik pomoči -spodbujamo medvrstniško učenje -gojimo prostovoljstvo -spodbujamo razvoj močnih področij učencev in podpiramo šibka -spodbujamo vseživljenjsko učenje	vodstvo, svetovalna služba, vodja DSP, SUŠ, OP	-ciljno spremljanje učencev s slabšim uspehom in drugimi težavami ter pripravo individualnih načrtov možnih rešitev za izboljšanje uspeha -zaključne ocene učencev (statistično poročilo) -ocenjevalne konference (zapisniki)

		-vzdržujemo kvaliteto poučevanja za učence z učno pomočjo -vnašamo raznolike metode poučevanja -zavestno zmanjšujemo delež frontalnega pouka		-hospitacije ravnateljice -kolegialne hospitacije -izmenjava dobre prakse znotraj aktivov ter med razredi vertikalno
<b>2022/23</b> <b>ZNANJE</b>	<b>Izboljšati funkcionalno pismenost</b>	-izboljšujemo bralno pismenost in branje z razumevanjem -izboljšamo bralno kulturo vseh učencev -spodbujamo obiskovanja knjižnice	Nosilci: učit. s lovenščine, knjižničarka Sodelujoči: vsi	sodelovanje v projektu, analiza rezultatov projekta
<b>2019/20</b> <b>in naprej</b>	<b>Dosledno izvajanje Hišnega reda, Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda.</b>	-dosledno upoštevamo in izvajamo Pravila šolskega reda -po potrebi posodabljam Pravila šolskega reda -uresničujemo Vzgojni načrt	ekipa za kakovost dela, učitelji	- analiza kršitev Pravil šolskega reda
<b>2019/20</b> <b>in naprej</b>	<b>Spodbujati in nadaljevati humanitarne akcije.</b>	-redne vsakoletne humanitarne akcije -aktualni dogodki	SUŠ, EKO, Šolski sklad, vsi zaposleni	- število izvedenih akcij (poročila)

Prednostna področja v posameznem šolskem letu:

2019/20	<b>ODGOVORNOST</b>
2020/21	<b>POSAMEZNIK</b>
2021/22	<b>SKUPNOST</b>
2022/23	<b>ZNANJE</b>

## 2 SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM

### 2.1 Okrepiti sodelovanje s starši in lokalno skupnostjo

LETO /VREDNOTA	CILJ	PREDNOSTNE NALOGE	NOSILEC	NAČIN SPREMLJANJA (KAZALNIKI)
2019/20	Obeležitev 40. obletnice šole	-izdelamo glasilo, nastalo ob dogodku -pripravimo prireditve, vezano na dogodek -organiziramo več manjših dogodkov -nastale izdelke predstavimo na razstavi	vodstvo, učitelji	-objave, razstave
Od 2019/20 dalje <b>ODGOVORNOST POSAMEZNIK SKUPNOST</b>	Razširiti sodelovanje s starši ter vključevati starše v delovanje šole	-poskrbimo za prepoznavnost šole -skupaj organiziramo in izvedemo prireditve -starše vključujemo v življenje in delo šole	učitelji, upravni odbor šolskega sklada	-poročila upravnega odbora šolskega sklada -poročila predstavnikov staršev na svetu staršev
		-spodbujamo starše k obiskovanju govornih ur skupaj z učenci -izvajamo tudi drugačne roditeljske sestanke -spodbujamo neformalna druženja staršev in otrok	vsi učitelji, svetovalna služba	-zabeležka prisotnosti učencev in staršev na GU -zapisniki RS
Od 2019/20 dalje <b>ODGOVORNOST POSAMEZNIK SKUPNOST</b>	Povezovati se z lokalnim okoljem	-sodelujemo na občinskih prireditvah in proslavah ter z društvi, klubi in šolami	EKO, učitelji, vodje aktivov, pomočnica	-sprotne poročila o izvedenih akcijah -prispevki v lokalnih medijih
		-sodelujemo z lokalnimi institucijami	SUŠ, razredniki	-foto-galerija, spletna stran šole
Od 2019/20 dalje <b>ODGOVORNOST POSAMEZNIK SKUPNOST ZNANJE</b>	Bogatiti sodelovanje z drugimi šolami	-izmenjavamo primere dobre prakse -izpeljemo medsebojne hospitacije -organiziramo skupna izobraževanja -povezujemo se v projektih in preko športa -povezovanje preko otroškega parlamenta	vodje aktiv, vodstvo, učitelji	-število stikov s šolami in ostalimi institucijami -lokalni strokovni aktivni

Prednostna področja v posameznem šolskem letu:

2019/20	<b>ODGOVORNOST</b>
2020/21	<b>POSAMEZNIK</b>
2021/22	<b>SKUPNOST</b>
2022/23	<b>ZNANJE</b>

### 3 PODROČJE RAZVOJA ZAPOSLENIH

#### 3.1 Izboljšati in povečati kompetence zaposlenih

LETO	CILJ	PREDNOSTNE NALOGE	NOSILEC	NAČIN SPREMLJANJA
od 2019 dalje	Skrb za zdravje	-sistematično skrbimo za zdravje -spodbujamo gibanje / rekreativna vadba -spodbujamo dejavnosti za promocijo zdravja	Vodstvo, učitelji	poročila o izvedbi
2019/20 <b>ODGOVORNOST</b>	Učitelj analizira, nadgradi in razvija lastne strokovne kompetence na področju: <ul style="list-style-type: none"> <li>sodelovanja in komunikacije</li> </ul>	-spodbujamo medsebojne kolegialne hospitacije -spodbujamo strokovno in osebno rast -omogočamo varno okolje za nove oblike poučevanja -spodbujamo strokovno odgovornost učitelja -spodbujamo neformalna druženja v kolektivu -razvijamo zaupanje in medsebojno spoštovanje v kolektivu	Učitelj, skupina za hospitacije	-zapis in sklepi medsebojnih hospitacij -zapis seje UZ -seznam izobraževanj strokovnih delavcev - mreža kolegialnih hospitacij
2020/21 <b>POSAMEZNIK</b>	Učitelj analizira, nadgradi in razvija lastne strokovne kompetence na področju: <ul style="list-style-type: none"> <li>e-kompetenc</li> </ul>	-nadgrajujemo e-kompetence (šolska dokumentacija, analize,...) -spodbujamo varno in učinkovito rabo IKT -spodbujamo spoznavanje dela z različnimi elektronskimi mediji	Učitelji, vodstvo	-poročila usposabljanj
	Učitelj analizira, nadgradi in razvija lastne strokovne kompetence na področju: <ul style="list-style-type: none"> <li>socialne kompetence</li> </ul>	-omogočamo učenje strategij obvladovanja stresa -spodbujamo zavedanje čuječnosti -izvajamo "team building"	Učitelji, vodstvo	-poročila usposabljanj -seznam izobraževanj
2021/22 <b>SKUPNOST</b>	Učitelj analizira, nadgradi in razvija lastne strokovne kompetence na področju: <ul style="list-style-type: none"> <li>uvajanja sodobnih metod in oblik</li> </ul>	-implementiramo pridobljena znanja -spodbujamo branje strokovne literature -spodbujamo prikaz dobre prakse ter uvajanje v svoje delo -sodelujemo na RUZ-ih s poudarkom na iskanju rešitev	Učitelji, vodstvo, ŠSS	-zapisi sej UZ -poročila RUZ-ov
2022/23 <b>ZNANJE</b>	Učitelj analizira, nadgradi in razvija lastne strokovne kompetence na področju : <ul style="list-style-type: none"> <li>vseživljenjskega učenja</li> </ul>	-spoznavamo prednosti in omejitve delovanja možganov -implementiramo pridobljena znanja na področju učenja učenja -samorefleksiramo lastno učenje učenja	Učitelji, vodstvo, ŠSS	-poročila usposabljanj

Prednostna področja v posameznem šolskem letu:

2019/20	<b>ODGOVORNOST</b>
2020/21	<b>POSAMEZNIK</b>
2021/22	<b>SKUPNOST</b>
2022/23	<b>ZNANJE</b>

#### 4 PODROČJE MATERIALNEGA STANJA V ŠOLI IN INVESTICIJ

##### 4.1 Nabaviti nujno potrebna sredstva in učila

LETO	CILJ	PREDNOSTNE NALOGE	NOSILEC	NAČIN SPREMLJANJA
od 2019 dalje	Posodobiti programsko in strojno opremo	-vsakemu strokovnemu delavcu omogočimo dostop do računalnika in interneta v času, ki ga načrtuje za lastno pripravo -učencem omogočimo učenje preko IKT v času pouka in podaljšanega bivanja	računalnikar vodstvo	-število računalnikov in druge IKT -število e-gradiv -zmanjševanje administracijskih ovir
	Nadgraditi didaktični in razvojni material in učila.	-posodobimo in nadgradimo potrebna učila ter didaktične materiale -izdelamo didaktični material	Vodstvo, učitelji, aktivni	-količina nabavljenega materiala -količina izdelanega materiala
	Razširiti strokovno literaturo in leposlovje.	-sledimo nakupu strokovne literature ter leposlovnih del, ki so nujno potrebna za kvalitetno VIZ delo,	Vodstvo, knjižničarka,	-število literarnih enot

##### 4.2 Izvesti potrebne investicije in investicijsko vzdrževanje na področju šolskih prostorov, igrišč, parkirišč ...

od 2019 dale	Redno čistiti in vzdrževati prostore in zunanje površine ter zagotavljati kontrolo in odgovornosti za izvedbo.	-skrbimo za kvalitetno čiščenje in vzdrževanje stavbe in okolice šole -vsak uporabnik šolskih prostorov in okolice šole (učenec, zaposleni na šoli, zunanji uporabniki šole) skrbi za higieno prostorov in okolja.	čistilke, hišnik, vodja šolske prehrane, EKO skupnost, vsak posameznik, najemniki	-ocena čiščenja v stavbi in zunanjih površinah -poročila sanitarnih inšpektorjev
od 2019 dalje	Redno spremljati stanje stavbe, pripadajočih površin ter jih sproti posodabljeni in vzdrževati	-redno in sistematično vzdržujemo pridobljeno materialno stanje stavbe, tehnologije, učnih pripomočkov, urejenih zunanjih površin ... -sproti saniramo poškodbe stavbe, igrišč ter poškodovane dele menjamo z novejšimi in varnejšimi -funkcionalno preuredimo kotičke v šoli -uredimo učilnico na prostem -uredimo gospodinjsko učilnico -uredimo eko vrtiček	Vodstvo, hišnik	-poročila o vzdrževanju stavbe in pripadajočih površin
od 2019 dalje	Udeležiti se razpisov za sanacijo stavbe ter pridobiti donatorska sredstva	-sodelujemo na razpisih -pozivamo ustanoviteljico o potrebnih ukrepih in sanacijah -pridobivamo donacije za dela in material (učilnica na prostem, ureditev kotičkov...)	vodstvo, hišnik, predstavniki šolskega sklada	-ocena estetske podobe stavbe in zunanjih površin -stroški

Prednostna področja v posameznem šolskem letu:

2019/20	<b>ODGOVORNOST</b>
2020/21	<b>POSAMEZNIK</b>
2021/22	<b>SKUPNOST</b>
2022/23	<b>ZNANJE</b>

