OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA
Ljubljanska c. 58/a; tel.: 729 8 300, 729 8 301
e-mail: os.vp-domzale@guest.arnes.si

POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

Domžale, september 2026

Vsebina

UVOD 6
URESNIČEVANJE PROGRAMA OSNOVNE ŠOLE 6
Obseg in organizacija pouka 6
Delo pedagoških delavcev in strokovnih organov šole 6
Pogoji za izvedbo programa 6
Kadrovski pogoji 7
Finančni pogoji 7
Prostorski pogoji 8
Investicijsko-vzdrževalna dela 8
Učenci, učitelji in oddelki 8
Podatki o učencih 9
Podatki o učencih v posameznih razredih 9
Podatki po oddelkih in razredniki 10
Učitelji nerazredniki 11
Drugo delo strokovnih delavcev 12
Delovne skupine 12
OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE 13
Izvajanje pouka 13
Pouk v manjših učnih skupinah 13
Realizacija obveznega dela 13
Obvezni izbirni predmeti 13
Dnevi dejavnosti 15
Šole v naravi 15
Plavalni tečaj, tabori, šola v naravi: 16
Kolesarski tečaj 17
RAZŠIRJENI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE 18
Neobvezni izbirni predmeti 18
Dodatni in dopolnilni pouk 19
Individualna in skupinska oblika pomoči - ISP 20
Učna pomoč v okviru javnih del 20
OPB 21
Jutranje varstvo 22

Varstvo vozačev in dežurstva ... 23
Dežurstva ... 23
Interesne dejavnosti ... 26
UČNI USPEH IN DOSEŽKI ... 28
Učni rezultati I. VIO ... 28
Učni rezultati II. VIO ... 29
Učni rezultati III. VIO ... 29
Učna uspešnost po razredih ... 29
Napredovanje učencev ... 31
Poročilo o popravnih in predmetnih izpitih ... 32
Učna uspešnost devetošolcev ... 32
NPZ ... 32
Dosežki v tekmovanjih znanja ... 34
Dosežki na športnih tekmovanjih ... 35
VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE ... 38
Preventivne in proaktivne dejavnosti ... 38
Preventivne dejavnosti za učence ... 43
Vzgojno delo v oddelčnih skupnostih ... 46
"Time-out" soba ... 46
ANALIZA VZGOJNIH UKREPOV ... 48
Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev ... 49
Svetovanje in usmerjanje ... 50
NADSTANDARDNI PROGRAM ... 51
Projekti ... 51
Tabor 7. razred ... 69
Pouk izven učilnice (oz. nadstandardne ekskurzije) ... 70
Noč v knjižnici ... 71
ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA ... 71
Poročilo šolske svetovalne službe ... 71
Učenci s posebnimi potrebami ... 71
Učenci priseljenci ... 73
Delo z nadarjenimi ... 74
Koncept učne težave ... 76

Karierna orientacija 78
Vpis šolskih novincev 79
Medpredmetne povezave 81
Izobraževanje na domu 81
ŠOLSKA KNJIŽNICA 82
Učbeniški sklad 83
Bralna značka 83
DODATNE IN PODPORNE DEJAVNOSTI 84
Šolska prehrana 84
Zdravstveno varstvo 88
Prometna varnost 89
Skupnost učencev šole 89
Šolski parlament 91
Prireditve, proslave in obeleženja 91
Razstave 94
Šolski pevski zbor 97
Šolski sklad 98
POVEZAVA ŠOLE Z OKOLJEM 98
Sodelovanje s starši 98
Svet staršev 101
Svet šole 102
Inšpekcijski nadzori 103
Povezava z okoljem 103
DELO STROKOVNIH ORGANOV 104
Izobraževanja učiteljev 104
Medsebojne kolegialne hospitacije 106
DELO RAVNATELJICE 108
SAMOEVALVACIJA 109
Samoevalvacijsko poročilo 25/26 110
EVALVACIJA DELA V ŠOLSKEM LETU 117
Ohraniti in nadgraditi kakovost pouka za trajno znanje. 117
Individualizacija poučevanja - kakovostno delo z učenci 117
Vzpostaviti odprt dialog in dobre odnose. 117

ZAKLJUČEK 118
Sprejem Poročila o uresničevanju Letnega delovnega načrta OŠ Venclja Perka za šolsko leto 25/26 119

UVOD

Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta v šolskem letu 25/26 opisuje realizacijo dela na vseh področjih, ki so vezana na vzgojo in izobraževanje učencev ter na delo strokovnih in drugih delavcev na OŠ Venclja Perka. Namenjeno je zaposlenim v šoli, Svetu staršev, Svetu šole in ustanovitelju. Članom sveta šole bo predstavljeno in predlagano v potrditev na prvi seji v šolskem letu 26/27.

Osnovna naloga šolskega leta 25/26 je bila realizacija zastavljenih ciljev v LDN-ju.

Poleg rednega vzgojno-izobraževalnega dela smo bili vključeni v številne projekte, učencem nudili razširjeni program ter sodelovali z raznolikimi institucijami.

Obvezni program je bil v celoti realiziran, realizirali smo tudi zastavljeni razširjeni program ter načrtovane nadstandardne dejavnosti v programu za 25/26. Sodelovanje na tekmovanjih, v projektih in natečajih je potekalo skladno z razpisi in prijavami učencev. Izvedli smo izobraževanja za zaposlene na sedežu naše šole, kot tudi izobraževanja iz lastnih pedagoških potreb z zunanjimi izvajalci ter predavanja za starše. Strokovni delavci so se organizirano izobraževali in samoizobraževali na področjih drugačnih oblik poučevanja ter na svojih predmetnih področjih v sklopu študijskih skupin, sodelovali pa so tudi na konferencah s svojimi prispevki.

URESNIČEVANJE PROGRAMA OSNOVNE ŠOLE

Obseg in organizacija pouka

V šolskem letu 25/26 je našo šolo obiskovalo 620 učencev, ki so bili razporejeni v 27 oddelkov. Za učence od 1. do 5. razreda je bilo organizirano podaljšano bivanje do 16.30 ure. Podaljšano bivanje je obiskovalo 281 učencev. Jutranje varstvo je obiskovalo 96 (45 v 1. razredu in 51 2. - 3. razredu) učencev od 1. do 5. razreda. Izvajali smo 23 izbirnih predmetov in 3 neobvezne izbirne predmete. V šolskem letu 25/26 je imelo 69 učencev dodatno strokovno pomoč (DSP).

Delo pedagoških delavcev in strokovnih organov šole

Strokovni delavci so v septembru oddali letne učne priprave za vzgojno-izobraževalno delo. Letne priprave so načrtovali in uskladili v okviru strokovnih aktivov na šoli. Seje učiteljskega zbora so potekale redno enkrat mesečno, sestanki v okviru strokovnih aktivov po potrebi. Učiteljski zbor je deloval v skladu z letnim delovnim načrtom. Izvedeni sta bili ocenjevalni konferenci ob polletju in ob koncu šolskega leta.

Pogoji za izvedbo programa

OŠ Venclja Perka izvaja osnovnošolski obvezni in razširjeni program osnovne šole. Za izvajanje obveznega in razširjenega programa OŠ smo odgovorni vsi strokovni delavci šole.

Kadrovski pogoji

V tem šolskem letu je bilo ob zaključku šolskega leta 25/26 zaposlenih 83 delavcev, od tega 62 strokovnih delavcev, ravnateljica in pomočnika ravnatelja, tehnično-administrativni kader (9) ter 3 spremljevalke učencev. Delo računovodje je opravljal storitveni servis po pogodbi.

Dve delavki (tehnični kader) sta se polovično invalidsko upokojili. Ena strokovna delavka je učno obveznost dopolnjevala na OŠ Domžale. 11 delavcev je bilo ob zaključku šolskega leta zaposlenih za določen čas ter 72 delavcev za nedoločen čas, preko javnih del smo zaposlili 2 osebi.

Med šolskim letom so bile 4 odpovedi delovnega razmerja (tajnica, učiteljica razrednega pouka in predmetni učiteljici).

Dela računalnikarja-organizatorja informacijske dejavnosti je opravljala Mojca Kržič. Robert Osolnik, pomočnik ravnateljice, je bil administrator šolske spletne strani.

Organizatorica šolske prehrane je bila Anja Novak.

Upravno-administrativno delo je opravljala od januarja 2026 tajnica Urša Lap, knjigovodsko delo je opravljala Saša Kotolenko Kovač.

Računovodska dela je prek storitvenega servisa opravljala računovodkinja Barbara Žniderščič.

Za pripravo prehrane sta skrbela kuharja Blaž Vodnjov in Gregor Stanek, kot pomoč v kuhinji pa so dela opravljale še Luzija Mahmutović, Medina Durić, Anela Vukalić ter delno tudi Maja Mohar.

Hišniška dela sta opravljala hišnika Dragan Petkičić in Stanko Pirman.

Šolske prostore so čistile: Azra Balihodžić, Jovanka Dogandžić, Nevenka Hrženjak, Jasminka Kantarević, Maja Mohar, Edina Mušić , Fatime Sinanović, Zehida Mehinović in Milena Urbanija.

Delo spremljevalcev učencev so opravljale Metka Mejač Toplišek, Darja Šumnik in Aleksandra Lampret.

Vodstvo šole je imelo pred začetkom izteklega šolskega leta in med šolskim letom težave pri pridobivanju ustrezno kvalificiranega kadra za opravljanje dela učiteljev.

Finančni pogoji

Sredstva za izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa prejemamo iz državnega proračuna in iz proračuna občine Domžale. Financiranje poteka v skladu s kadrovskim in finančnim načrtom. Sredstva za izvajanje vzgojno izobraževalnega programa prejemamo iz državnega proračuna in iz proračuna občin (ustanovitelj Občina Domžale).

Starši pokrivajo stroške za prehrano učencev, šol v naravi, prevozov, vstopnin in drugih stroškov dni dejavnosti ter nadstandardnih storitev.

Prostorski pogoji

Šolska stavba je bila potrebna stalnega vzdrževanja ter posodobitve opreme glede na namenska finančna sredstva za opremo, ki jih zagotavlja občina. Zaradi individualizacije pouka smo izkoristili prostore na šoli ter jih prilagodili za individualno delo z učenci.

Investicijsko-vzdrževalna dela

V šolskem letu 25/26 so bila opravljena naslednja investicijsko-vzdrževalna dela:

- vzdrževanje zunanjih igral, september 2025,
- popravilo betonske ograje med igriščem in železniško progo, september 2025,
- vzdrževanje kotlovnice, september 2025,
- nakup računalnikov za učilnice, oktober 2025, marec 2026, junij 2026,
- nakup novega rezalnika papirja (giljotina), oktober 2025,
- menjava in popravilo zunanjih reflektorjev in reflektorjev v veliki telovadnici, oktober 2025,
- pregled in vzdrževanje plinskih inštalacij, oktober 2025,
- pregled in vzdrževanje protipožarnih vrat in zaves, november 2025,
- nakup novih garderobnih omaric v garderobah pri veliki telovadnici in mali telovadnici, december 2025,
- obloga iz plute za stene na prvi triadi (obešanje izdelkov in gradiva), december 2025,
- nakup novega uničevalca dokumentov za zbornico, december 2025,
- popravilo in vzdrževanje kotička Sipine, december 2025,
- vzdrževanje in čiščenje klim in prezračevalnega sistema, december 2025,
- nakup in montaža 10 novih vrat za šolske prostore, december 2025,
- nakup novih pisarniških stolov za učilnice (učitelji), kabinete in pisarne, december 2025,
- nakup stopniščnega vzpenjalnika za prenos težkih bremen, december 2025,
- nakup računalniške opreme za tajništvo in računovodstvo, januar in junij 2026,
- servis in periodični pregled telovadnic, januar 2026,
- servis, menjava kotlov in preizkus tesnosti plinskih gorilnikov, januar 2026,
- montaža novih protipožarnih vrat in panik kljuk, januar 2026,
- menjava črpalke v kotlovnici, januar 2026,
- namestitev elektronske ključavnice za zunanje uporabnike, februar 2026,
- pregled in servis sistema za odkrivanje in javljanje požara, februar 2026,
- razna vzdrževalna elektro dela po šoli, marec 2026,
- nakup nove polnilne omare in kablov v računalnici, april 2026,
- nakup pralnega stroja v kuhinji, maj 2026
- servis in sidriranje tribun v veliki telovadnici, maj 2026,
- nakup 3D tiskalnika, junij 2026,
- pleskanje šole, julij 2026,
- predelava garderobnih omaric za učence – zaklepanje na kodo, julij in avgust 2026,

- menjava talnih oblog in nakup nove opreme za športni kabinet, julij in avgust 2026,
- sanacija garderob pri veliki telovadnici avgust 2026
- menjava talnih oblog v garderobah pri veliki telovadnici, julij in avgust 2026,
- nova igrala na otroškem igrišču, avgust 2026.

Učenci, učitelji in oddelki

Na šoli smo izvajali obvezni in razširjeni program osnovnošolskega izobraževanja v 27 oddelkih od 1. do 9. razreda. V šolskem letu 25/26 je bilo v našo šolo vpisanih 620 učencev (stanje avgust 2026).

Podatki o učencih

Podatki o učencih v posameznih razredih

Razred	Fantje	Dekleta	Skupaj
1. razred	39	27	66
2. razred	26	27	53
3. razred	35	33	68
4. razred	32	40	72
5. razred	30	35	65
6. razred	35	38	73
7. razred	34	37	71
8. razred	28	41	69
9. razred	47	36	83

Podatki po oddelkih in razredniki

RAZ.	Odd.	RAZREDNIK (priimek, ime)	F	D	SKUPAJ
1.	a	Hočevar Ana / Osolnik Tina	13	9	22
	b	Arnež Petra	13	9	22
	c	Blažej Lidija	13	9	22
			39	28	66
2.	a	Zrimšek Špela	12	14	26
	b	Živic Alenka	14	13	27
			26	27	53
3.	a	Justinek Enija / Maruša Peklaj	12	11	23
	b	Remec Katja	15	10	25
	c	Košir Petra	8	12	20
			35	33	68
4.	a	Sotenšek Anja	11	15	26
	b	Vidic Doris	13	11	24
	c	Erban Katja	8	14	22
			32	40	72
5.	a	mag. Strehar Karlina	11	11	22
	b	Gorjup Andreja	11	11	22
	c	Drobež Sara	8	13	21
			30	35	65
6.	a	Planko Polonca	12	11	24
	b	Gorjup Špela	11	14	25
	c	Novak Larisa	12	13	25
			35	38	73
7.	a	Cerar Lajkovič Manca/ Tomaž Stanovnik	10	14	23
	b	Paradiž Kurinčič Petra	12	12	24
	c	Mesesnel Nejc	12	11	23
			34	37	71
8.	a	Bohinc Silva	9	14	23
	b	Parkelj Primož	11	12	23

	c	Vodnjov Bojana	8	15	23
			28	41	69
9.	a	Stepišnik Klemen	8	10	18
	b	Juteršek Lea	13	8	21
	c	Repič Vanja	14	7	21
	č	Bokalič Bojan	12	11	23
			47	36	83
	1. DO 9. R. SKUPAJ		306	314	620

Učitelji nerazredniki

Učitelj	Poučuje predmete
Ložar Ana	TJA 1. r, 2. r, 3. r, 4. c, OPB
Gerič Nataša	TJA 4. a, b, 5. r, OPB
Vantur Žan / Domanjko Rebeka	OPB, NŠP, ŠPO 4. b, 5. a
Milinković Dijana	MAT 7. c, dif. 8. r, FIZ 9. a, OPB
Toman Vesna	OPB, BIO 9. r, GOS 6. r. sk.
Dolenc Ana Romana	OPB, NAR 6. c, GOS 6. r. sk., IP
Seničar Polona	MAT dif. 8. r, 9. c, TIT 6., 7., 8. r. sk., OPB
Turk Eva	TJA dif. 8. r, 9. č, IP, N2N, OPB
Mežan Andreja	TJA 6. b, c., 7. c, dif. 8. r, 9. a SLJ 9. a
Hrovat Zvonko (nadomeščanje porodniške)	MAT 6.a, c., 7.a., 8.a, b., c., 9. č, DOD 6.r. in 7.r
Novak Anja	Vodja prehrane, BIO 8. r, OPB
Klep Gorazd	GUM 5. b, 6. – 9. r, pevski zbori, OPB
Tušek Katja	ŠI1, ŠI2, ŠI3
Hering Tina	DSP
Bektešević Amra	DSP
TuršičAna	DSP
Hristovski Kandušer Darja	DSP
Vanček Nataša	DSP
Koletnik Maša	DSP, ŠSS / PED 65 %
Dornik Aljoša	DSP, ŠSS / PSIH 80 %
Kržič Mojca	Računalničarka, Mat 9. B
Zore Štefka	Knjižničarka
Osolnik Robert	Pom. ravnateljice, ROM, UBE, MME, MAT 6. b
Kampos Tjaša	Pom. ravnateljice, KEM 8. r, POK, ISP

Drugo delo strokovnih delavcev

Učitelji in ostali strokovni delavci so opravljali drugo delo v skladu z izbranimi zadolžitvami v šolskem letu 25/26. Vodili, koordinirali, izvajali in pripravljali so učence na sodelovanje v mednarodnih, državnih, mestnih ter šolskih načrtovanih projektih. Koordinirali, vodili, sodelovali so v komisijah in učence pripravljali na tekmovanja s posameznih predmetnih področij. Vodili in sodelovali so v različnih delovnih skupinah za izvedbo dodatnih dejavnosti, šolskih proslav in prireditev.

Delovne skupine

Delovna skupina	Vodja/koordinator	Člani
Kulturna šola	Štefka Zore	Vsi zaposleni
Zdrava šola	Urška Milovanović	Vsi zaposleni
EKO šola	Petra Košir	Vsi zaposleni
Integriteta	Robert Osolnik	Petra Korošec, Nataša Vanček, Špela Zrimšek, Tomaž Stanovnik, Urša Lap
Šolska prehrana	Anja Novak	Blaž Vodnjov, Robert Osolnik, Dijana Milinković, Maruša Peklaj
Samoevalvacija (Mreženje za kakovost)	Maša Mlinarič/ Maša Koletnik	Špela Zrimšek, Polonca Planko, Bojana Vodnjov
Inventura	Robert Osolnik	Mojca Kržič, Štefka Zore, Dragan Petkičić, Petra Paradiž Kurinčič
Pregled PŠR	Tjaša Kampos	Bojana Vodnjov, Maša Koletnik, Silva Bohinc, Petra Korošec, Martina Lesjak
Zagotavljanje kakovosti (razvojni načrt)	Tjaša Kampos	Bojana Vodnjov, Robert Osolnik, Silva Bohinc, Andreja Gorjup, Alenka Živic, Maša Mlinarič
Za dodatne subvencije	Saša Kotolenko Kovač	Bojana Vodnjov, Tjaša Kampos, Anja Novak, Aljoša Dornik

OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

Izvajanje pouka

V šolskem letu 25/26 se je pouk izvajal po veljavnih učnih načrtih za program osnovne šole ter v skladu z veljavnim predmetnikom ter priporočili Ministrstva za vzgojo in izobraževanje.

Pouk v manjših učnih skupinah

V skladu s Pravilnikom o normativih in standardih je bil pouk v heterogenih manjših učnih skupinah izvajan v 8. razredu pri slovenščini, matematiki in angleščini. Zaradi kadrovske stiske nismo izvajali pouka v manjših učnih skupinah za 9. razred, razlog je bil manjše število učencev znotraj oddelkov.

Pri pouku naravoslovnih predmetov se je vključeval laborant v deležu ¼ ur. Prisotnost laboranta je bila vnaprej določena z urnikom, vendar se je laborant prilagajal tudi potrebam učiteljev oz. predmeta.

Kot narekuje Pravilnik o normativih in standardih za OŠ se je pouk športa, gospodinjstva ter tehnike in tehnologije izvajal v manjših učnih skupinah. Na predmetni stopnji se je pouk športa izvajal v oddelkih tudi ločeno po spolu.

Realizacija obveznega dela

Realizacija izvedenega obveznega programa OŠ Venclja Perka:

- Realizacija obveznega pouka 100,3 %
- Realizacija dni dejavnosti 100 %
- Realizacija šol v naravi 100 %

Obvezni izbirni predmeti

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi obvezne izbirne predmete. **Izbirni predmeti** so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev ter omogočajo učencem poglabljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa, in sicer v družboslovno-humanistični in v naravoslovno-tehnični sklop. Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni – vezani na razred.
Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu,
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu),
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko,
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika,
- izbirni predmet se številčno ocenjuje.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti. Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.
Šola je pripravila nabor in učne skupine izbirnih predmetov, upoštevaje izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, smo oblikovali 28 skupin izbirnih predmetov, izvajali smo 38 ur pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev).

Obvezni izbirni predmeti

- *Družboslovno humanistični sklop – 12 izvajalskih skupin:*

1. Nemščina I (1 skupina – 17 učencev)
2. Nemščina II (1 skupina – 10 učencev)
3. Nemščina III (1 skupina – 3 učenci)
4. Španščina I (1 skupina – 12 učencev)
5. Španščina II (1 skupina – 4 učenci)
6. Španščina III (1 skupina – 3 učenci)
7. Gledališki klub (1 skupina – 20 učencev)
8. Likovno snovanje II (1 skupina – 8 učencev)
9. Likovno snovanje III (1 skupina – 5 učencev)
10. Turistična vzgoja (1 skupina – 18 učencev)
11. Filmska vzgoja: Animirani film (1 skupina – 7 učencev)
12. Filmska vzgoja: Igrani film (1 skupina – 5 učencev)

- *Naravoslovno tehnični sklop – 20 izvajalskih skupin:*

1. Šport: Izbrani šport (odbojka, nogomet: 3 skupine – 51 učencev)
2. Šport: Šport za sprostitev (3 skupine – 47 učencev)
3. Šport: Šport za zdravje (3 skupine – 43 učencev)
4. Računalništvo: Urejanje besedil (1 skupina – 18 učencev)
5. Računalništvo: Multimedija (2 skupini – 26 učencev)
6. Računalništvo: Računalniška omrežja (2 skupini – 30 učencev)
7. Astronomija: Sonce, Luna in Zemlja (1 skupina – 15 učencev)
8. Obdelava gradiv: les (1 skupina – 15 učencev)
9. Kemija: Poskusi v kemiji (1 skupina – 6 učencev)
10. Kemija: Kemija v življenju (1 skupina – 13 učencev)
11. Sodobna priprava hrane (2 skupini – 30 učencev)

Realizacija obveznih izbirnih predmetov:

- 7. razred 99 %
- 8. razred 100,6 %
- 9. razred 95,2 %

V tabeli je prikaz obveznih izbirnih predmetov glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom. Podatki o številu so zajeti na koncu šolskega leta (upoštevane selitve).

	7. razred 71 učencev	8. razred 69 učencev	9. razred 83 učencev
v celoti oproščen - GŠ	0	1	0
1 ura IP (delno oproščen GŠ)	1	0	2
2 uri IP	68	63	75
3 ure IP	2	5	6
Šolanje na domu	0	0	0
Skupaj	71	69	83

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov, sta izrabila 2 učenca. Vse več učencev se odloča le za 2 obvezni uri na teden.

Dnevi dejavnosti

Dnevi dejavnosti so potekali v skladu z načrtom v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 25/26 ter v obsegu, ki ga predvideva predmetnik. Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani, nekateri sicer terminsko z zamikom.
Realizacija dni dejavnosti je bila 100 %.

Šole v naravi

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo planirali v naslednjih razredih:

- zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za 4. razred,
- letno šolo v naravi s tečajem plavanja za 5. razred,

Poleg učenja so šole v naravi ključnega pomena za povezovanje učencev, socialno učenje in socialno integracijo, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc. Trudimo se terminsko izvesti šole v naravi, ki so planirane. Izvedli smo:

Plavalni tečaj, tabori, šola v naravi:

1. r.:	plavalni tečaj v sodelovanju z Zavod za šport in rekreacijo Domžale, brezplačno, april/ maj 2026, vodja Petra Arnež. Št. učencev: 65.
2. r.:	naravoslovni tabor, od 23. 2. do 25. 2. 2026, Dolenja vas pri Čatežu, vodja Alenka Živic Št. učencev: 48 Cena na učenca: 97,39 €. Šolski sklad je prispeval 30 % cene prevoza: 213,00 €.
3. r.:	plavalni tečaj 20 ur, od 3. 11. do 7. 11. 2025, Atlantis, vodja Petra Košir Št. učencev: 66 Cena na učenca: 85,87 €. Šolski sklad je prispeval 30 % cene prevoza: 640,58 €.
4. r.:	zimska šola v naravi s tečajem smučanja, 5 dni, od 26. 1. do 30. 1. 2026, Ribnica na Pohorju, vodja Bojan Bokalič. Št. učencev. 62 Cena na učenca: 305,92 €. Šolski sklad je prispeval 30 % prevoza: 513,00 €.
5. r.:	letna šola v naravi, 5 dni, od 15. 9. do 19. 9. 2025, Debeli Rtič, vodja Primož Parkelj. Št. učencev: 65 Cena na učenca: 187,90 €. Šolski sklad je prispeval 30 % prevoza: 583,14 €.
7.r.:	naravoslovni tabor, 5 dni, 20. 10. do 24. 10. 2025, CŠOD Soča, vodja Maša Koletnik Št. učencev: 63 Cena na učenca: 148,48 €. Šolski sklad je prispeval 30 % prevoza: 447,00 €.

Poročilo o izvedbi **zimske šole** v naravi s tečajem smučanja za učence **4. razreda**

Potekala je od 26. do 30. 1. 2026 v Ribnici na Pohorju. Udeležilo se jo je 62 učencev ter 8 učiteljev. V zimski šoli v naravi so sodelovali sledeči učitelji: B. Bokalič, P. Parkelj, P. Arnež, A. Ložar, K. Erban, Ž. Vantur, A. Sotenšek in N. Gerič.
Cilji šole v naravi so bili naučiti začetnike smučati, boljšim učencem izpopolniti smučarsko znanje, naučiti učence pravilne uporabe smučarskih naprav, navajati učence na skupno bivanje, na delo v skupinah, na osebno higieno … Učenci so bili razdeljeni v smučarske skupine, glede na predznanje.
Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Delo je potekalo nemoteno in brez težav, en učenec je utrpel poškodbo na smučišču. Za učence je bilo organizirano tudi predavanje o pravilni izbiri smučarske opreme in varnosti na smučišču, pomerili so se tudi v igrah na snegu, obiskali kmetijo in diskoteko

Poročilo o izvedbi **letne šole** v naravi s tečajem plavanja za učence **5. razreda**

Letna šola v naravi je potekala na Debelem rtiču v času med 15. 9. in 19. 9. 2025. Vodja šole v naravi je bil učitelj Primož Parkelj. Zadolžen je bil za organizacijski in strokovni del šole v naravi, pedagoški in vsebinski del pa so pripravile razredničarke. Letovanja se je udeležilo 62 otrok, kar je 95 % celotne generacije. Trije učenci se letovanja niso udeležili. Učitelji (6), ki so sodelovali so bili: Bojan Bokalič, Primož Parkelj, Andreja Gorjup, Sara Drobež, Ana Turšič, Žan Vantur. Sodelovali so tudi trije zunanji vaditelji plavanja.
Cilji: vsi učenci znajo plavati, učenci izpopolnijo tehniko plavanja, urijo socialne veščine, družijo se s sošolci, spoznavajo obsredozemske pokrajine, raziskujejo morsko obalo ter so športno aktivni. Cilji so bili doseženi.
Učenci so imeli poleg plavanja (realizirano je bilo 20 ur plavanja) tudi druge športne aktivnosti. Program učenja plavanja je bil realiziran v vseh skupinah.
Vsi dnevi dejavnosti, ki smo jih načrtovali, so bili ustrezno izvedeni, prav tako ostale dejavnosti. Delo je potekalo brez zapletov, učitelji so dobro sodelovali med seboj. Vse morebitne težave smo reševali sproti na večernih sestankih. Poleg športnih aktivnosti je potekal tudi redni pouk.
Na podlagi analize dela je podan predlog za naslednje šolsko leta, da naj se ne povečuje število zunanjih vaditeljev plavanja na račun domačih učiteljev.

Kolesarski tečaj

Kolesarski izpit je letos potekal v treh delih. Učenci 4. razreda opravljajo teoretični del izpita, učenci 5. razreda pa praktični del.
Teoretični del usposabljanja je potekal pri različnih predmetih in dejavnostih, kjer so učenci utrjevali prometna pravila, spoznavali varno ravnanje v prometu ter pomen odgovorne vožnje s kolesom.
V okviru športnega dne so učenci vadili spretnostno vožnjo na poligonu, ki smo ga pripravili na šolskem igrišču. Spomladi so učenci 5. razreda ponovno vadili na poligonu in opravili izpitno vožnjo iz spretnosti na poligonu.
V maju smo začeli tudi s praktičnim usposabljanjem za vožnjo v cestnem prometu. Pred začetkom smo mentorji pregledali kolesa in preverili njihovo tehnično brezhibnost ter jih po potrebi pripravili za varno vožnjo. Za varnost je bilo dobro poskrbljeno – vsi učenci so uporabljali kolesarske čelade, mentorji in učenci pa smo nosili tudi odsevne brezrokavnike. Ceste na območju izvajanja vožnje so bile označene z opozorilnimi tablami.
Oba dela izpita sta potekala v soboto. Za učence, ki se izpita niso mogli udeležiti v rednem terminu, smo organizirali dodatne termine.
K opravljanju kolesarskega izpita je pristopilo 65 učencev, uspešno pa ga je opravilo 54.
Za potrebe izvedbe kolesarskega izpita je šola kupila 10 novih koles. To se je izkazalo kot dobra pridobitev, saj so učenci lahko več vadili, kar je prispevalo k boljši pripravljenosti in uspešnejši izvedbi izpita.

V okviru EKO projektov in trajnostne mobilnosti smo izvedli tudi projekt **»S kolesom na Venclja«**. Z njim želimo spodbuditi učence, starše in zaposlene k uporabi kolesa kot okolju prijaznega prevoznega sredstva. Na ta način prispevamo k zmanjševanju obremenitve okolja in večji prometni varnosti v okolici šole.
Učitelji smo v okviru projekta spremljali učence iz Depale vasi in Štude na poti v šolo in iz nje ter jim tako omogočili varnejšo pot.

RAZŠIRJENI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

Neobvezni izbirni predmeti

V skladu z 20 a. členom ZOsn imajo učenci možnost izbire obiskovanja neobveznih izbirnih predmetov. Za učence 4., 5. in 6. razreda šola lahko ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja pouk drugega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.
Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

V šolskem letu 25/26 so učenci obiskovali neobvezne izbirne predmete:

Razred	NIP	Skupine, št. prijav
4. razredu	drugi tuji jezik nemščina N2N	skupaj 4., 5. in 6. razred ; 1 skupina - 27 učencev
5. razredu	drugi tuji jezik nemščina N2N šport	1 skupina - 16 učencev
6. razredu	drugi tuji jezik nemščina N2N umetnost NUM	1 skupina -13 učencev
7., 8. in 9. razredu	drugi tuji jezik - Hrvaščina	ni bilo dovolj prijav

Kljub letom izvajanja neobveznih izbirnih predmetov opažamo, da nekateri učenci pouka neobveznih izbirnih jezikov ne jemljejo resno in ga ne obiskujejo redno. Starše o tem redno obveščamo.
Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta ni bilo.

Dodatni in dopolnilni pouk

Dodatni in dopolnilni pouk sta obliki notranje diferenciacije v osnovni šoli, namenjeni prilagajanju pouka različnim sposobnostim in potrebam učencev. Izvajata se med šolskim letom, običajno pred rednim poukom ali po njem, skladno s šolskim urnikom. Dodatni in dopolnilni pouk je bil izvajan po predmetniku ter v skladu z letnim delovnim načrtom. Obe dejavnosti so izvajali učitelji za učence od 1. do 9. razreda.
Na razredni stopnji je dopolnilni pouk kot pomoč za premagovanje učnih težav, usmerjen v ponavljanje, utrjevanje znanja in včasih tudi ponovni razlagi učne snovi. Na predmetni stopnji je dopolnilni pouk potekal pri matematiki, slovenščini, angleščini, fiziki, kemiji. Izvajan je bil v skladu s sistemizacijo oz. 0,5 ur tedensko na oddelek.

Tabela
Št. učencev, ki so se udeležili dopolnilnega in dodatnega pouka.

	Št. učencev	DOP	DOD
1.a	22	12	22
1.b	22	20	15
1.c	22	5	11
skupaj	66	37	48
2.a	26	9	17
2.b	27	8	14
skupaj	53	17	31
3.a	23	19	15
3.b	25	14	14
3.c	20	6	8
skupaj	68	39	37
4.a	26	21	21
4.b	24	17	22
4.c	22	21	20
skupaj	72	59	63
5.a	22	20	5
5.b	22	20	5
5.c	21	21	6
skupaj	65	61	16
6.a	23	21	/
6.b	25	11	1
6.c	25	24	3
skupaj	73	56	4
7.a	24	12	3
7.b	24	10	6
7.c	23	6	2

skupaj	71	28	11
8.a	23	15	6
8.b	23	21	2
8.c	24	12	5
skupaj	70	48	13
9.a	18	12	3
9.b	21	11	3
9.c	21	12	4
9.č	22	15	2
skupaj	83	50	12
Skupaj RS	324	213	195
Skupaj PS	297	182	40
SKUPAJ	620	395	235

Individualna in skupinska oblika pomoči- ISP

Na podlagi ZOsn ter Koncepta dela Učne težave v osnovni šoli je bila izvajana individualna in skupinska oblika pomoči. Po sistemizaciji šola izvaja 0,5 ur na oddelek tedensko. ISP je namenjen učencem z zmernimi ali specifičnimi učnimi težavami, pri katerih predhodni ukrepi (1. in 2. stopnja po konceptu učnih težav) niso obrodili sadov. ISP pa je namenjen tudi nadarjenim za razvoj nadpovprečnih potencialov, poglabljanje znanja in preprečevanje dolgčasa. Več o delu z nadarjenimi v poglavju šolska svetovalna služba.
ISP so izvajali šolski svetovalni delavci (oz. psihologi, pedagogi, socialni delavci), specialni pedagogi ali predmetni učitelji po vnaprej dogovorjenem urniku. Skoraj polovica vseh ISP ur je bil namenjen podkrepitvi učnim težavam in šibkim učencem, druga polovica močnejšim na raznolikih področjih.

Učna pomoč v okviru javnih del

Na šoli smo v okviru zaposlovanja eno osebo preko javnih del za izvajanje učne pomoči šibkim učencem. Učno pomoč je obiskovalo 27 učencev od 4. do 9. razreda iz področja matematike in slovenščine, občasno pa tudi iz geografije, zgodovine, kemije ter biologije. Aktivnosti so bile v glavnem usmerjene v utrjevanje osnov in pretekle snovi, redkeje pa za razlago tekoče snovi, pripravo na preverjanje znanja in analizo napak ter pomoč pri domačih nalogah. Delo je vključevalo veliko sprotnega preverjanja znanja, primerov nalog iz učbenikov in delovnih zvezkov, dodatne razlage, spodbujanja k zapisovanju postopka, uporabe stranskih izračunov, pogovora o težavah ter vrednotenja.

OPB

Oddelek podaljšanega bivanja (OPB) na osnovni šoli predstavlja vzgojno-izobraževalno obliko dela, ki se izvaja po pouku in je namenjena učencem od 1. do 5. razreda. Namen OPB je zagotavljanje varnega, spodbudnega in strukturiranega okolja, v katerem učenci kakovostno preživljajo čas med zaključkom rednega pouka in odhodom domov. Delo v OPB je načrtno in sledi uradnim programskim smernicam, pri čemer se prepletajo štiri ključne dejavnosti: sprostitvena dejavnost, prehrana, samostojno učenje (opravljanje domačih nalog in utrjevanje snovi) ter ustvarjalno preživljanje prostega časa.
V sklopu sprostitvenih in ustvarjalnih dejavnosti imajo učenci možnost razvijanja svojih socialnih veščin, gibalnih sposobnosti ter ustvarjalnega mišljenja skozi igro, športne aktivnosti in umetniško izražanje. Posebna pozornost je namenjena samostojnemu učenju, kjer učitelji učencem nudijo strokovno pomoč, usmerjanje in spodbudo pri razvijanju delovnih navad.

V šolskem letu 25/26 je bilo s strani MVI odobrenih 9 skupin, zaradi potreb staršev smo na šoli izvajali 12 skupin OPB.

Tabela: Učitelji v podaljšanem bivanju in št. prijavljenih učencev

OPB	Vključeni oddelki	Število učencev	Številka učilnice	Vodja oddelka
OPB 1	1. a	20	P/45	Janja Vidic
OPB 2	1. b	22	P/47	Boža Emeršič
OPB 3	1. c	22	P/46	Martina Lesjak
Skupaj		**64**		
OPB 4	2. a	26	P/48	mag. Tina Preglau O. / Ajda Šegula /Žan Vantur
OPB 5	2. b	27	II/55	Žan Vantur / Rebeka Domanjko
Skupaj		**53**		
OPB 6	3. a	22	II/54	Maruša Peklaj
OPB 7	3. b	25	II/53	Jože Koritnik
OPB 8	3. c	18	II/76	Dijana Milinković
Skupaj		**65**		
OPB 9	4. a	24	II/80	Ana Ložar
OPB 10	4. b	26	II/79	Doris Vidic
OPB 11	4. c	20	II/77	Vesna Toman
Skupaj		**70**		
OPB 12	5. a 5. b, 5. c	11 9 9	II/85	Romana Ana Dolenc
Skupaj		**29**		
SKUPAJ VSI **281**			vključenost na RS 281/324 = 86,7 %	

Jutranje varstvo

JV je bilo organizirano vsak dan pouka od 6.00 do začetka pouka za učence od 1. do 4. razreda, ki so v šolo prihajali precej pred začetkom pouka. Učenci 1. razreda so bili v ločenih skupinah. V času jutranjega varstva je šola nudila možnost zajtrka za prijavljene učence.

MVI financira organizacijo JV za najmlajše, torej za prvošolce. Za ostale učence so starši prispevali simbolični pavšalni prispevek 10 € mesečno, ki ga bomo glede na potrebe dela morali v prihajajočem šolskem letu zvišati.

Tabela: učitelji v JV

Učitelj	JV
Petra Korošec, Tina Osolnik	6.00 - 8.15
Petra Arnež, Ana Hočevar, Katja Erban, Enija Justinek, Ana Ložar, Anja Sotenšek, Doris Vidic, Alenka Živic in Špela Zrimšek	7.20 - 8.10

Urnik JV

1. skupina: 2. a, 2. b + ostali

DAN	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
URA	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10
UČITELJ	ŽIVIC	HOČEVAR	ARNEŽ	JUSTINEK	LOŽAR
UČILNICA	55 – 2. B	45 – 1. A	45 – 1. A	54 – 3. A	53 – 3. B

2. skupina: 3. a, 3. b, 3. c

DAN	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
URA	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10	7.20 – 8.10
UČITELJ	ZRIMŠEK	VIDIC D.	ERBAN	SOTENŠEK	ZRIMŠEK
UČILNICA	48 – 2. A	79 – 4. B	77 – 4. C	80 – 8. A	48 – 2. A

Rezervna učiteljica za JV je Lidija Blažej.

Varstvo vozačev in dežurstva

Za čakajoče ali učence, ki so prišli z organiziranim prevozom, je bilo organizirano varstvo čakajočih po vnaprej oblikovanem urniku.

Odhod avtobusa ob 13.40 (oz. od oktobra dalje 13.50 po predlogu Sveta staršev)

DAN	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
URA	12.40 - 13.45	12.40 -13.45	12.40- 13.45	12.40- 13.45	12.40-13.45
UČITELJ	LOŽAR	REMEC	JUSTINEK	KOŠIR	LOŽAR
UČILNICA	II/97	II/97	II/97	II/97	II/97

Zjutraj spremstvo vozačev 1. razreda: Lidija Blažej / Petra Arnež / Ana Hočevar.

Dežurstva

Dežurstva na hodnikih so opravljali strokovni delavci po razporedu, ki ga je pripravil pomočnik ravnateljice. Razpored dežurstev je bil objavljen tudi na oglasni deski šole. Dežurstvo je potekalo med glavnimi odmori, po pouku v šolskih prostorih. Vsi zaposleni so skrbeli za red in primerno vedenje učencev ves čas prisotnosti. V času odmorov so bili vsi zaposleni zadolženi, da opazujejo učence in jih v primeru neustreznega vedenja opozorijo oz. se odzovejo.

Tabele dežurstev

DEŽURANJE V GARDEROBI PO POUKU 2025/2026

RAZRED	PO URI	PON	TOR	SRE	ČET	PET
6. R	5.	PARKELJ	KLEP	DOLENC (B)		
	6.	MESESNEL		STEPIŠNIK	TURK	GORJUP Š.
	7.					
7. R	5.	STEPIŠNIK	STANOVNIK		KORITNIK	PARADIŽ K.
	6.		VODNJOV	OSOLNIK		PLANKO
	7.					
8. R	5.		JUTERŠEK	NOVAK L.	JUTERŠEK	REPIČ
	6.	GORJUP Š.	SENIČAR	PLANKO		
	7.					
9. R	5.			MESESNEL	PARKELJ	BOHINC
	6.	REPIČ	BOKALIČ			
	7.				DOLENC	

RAZPORED DEŽURSTEV NA HODNIKU RS

2. NADSTROPJE

ŠOLSKO LETO 2025/2026

MESEC	ŠT. DNI	DEŽURNI UČITELJ
SEPTEMBER	12*	SOTENŠEK
OKTOBER	18	GORJUP A.
NOVEMBER	20	STREHAR
DECEMBER	18	ERBAN
JANUAR	20	VIDIC D.
FEBRUAR	15	KOŠIR
MAREC	15	DROBEŽ
APRIL	17	KOŠIR (4) SOTENŠEK (8) DROBEŽ (5)
MAJ	20	GORJUP A. (5) STREHAR (5) ERBAN (5) VIDIC D. (5)
JUNIJ	18	SOTENŠEK (5) KOŠIR (8) DROBEŽ (5)

Dežurstvo hodniki

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
2. nadstropje	KLEP	STANOVNIK	DORNIK	OSOLNIK	STEPIŠNIK
1. nadstropje	ZORE	TURK	KOLETNIK	KRŽIČ	TURK
pritličje	TOMAN	NOVAK A.	TOMAN	BOKALIČ	KAMPOS
klet	BEKTEŠEVIĆ	HRISTOVSKI K.	NOVAK L.	HRISTOVSKI K.	BEKTEŠEVIĆ
telovadnica - hodniki	TURŠIČ	GORJUP Š.	BOKALIČ	TURŠIČ	TURŠIČ
ZUNAJ*	HROVAT VODNJOV (1.)	HROVAT VODNJOV (P)	HROVAT VODNJOV (2.)	HROVAT VODNJOV	HROVAT VODNJOV

Dežurstvo v jedilnici

DAN/po uri	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
po 5. uri	VANČEK	PLANKO	HRISTOVSKI K.	NOVAK A.	NOVAK A.
po 6. uri	NOVAK A.	PARADIŽ K.	BEKTEŠEVIĆ	GORJUP Š.	JUTERŠEK

Dežurstvo v jedilnici malica

	MALICA, glavni odmor od 9.55 – 10.15				
	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
6. R	PLANKO CERAR L.	NOVAK L. KORITNIK	GORJUP Š. KLEP	STEPIŠNIK KLEP	KRŽIČ KORITNIK
7. R	STANOVNIK PARADIŽ K.	MILOVANOVIĆ KOLETNIK	STANOVNIK REPIČ	DORNIK MESESNEL	PARKELJ CERAR L.

8. R	BOHINC TURK	TOMAN CERAR L.	NOVAK A. MEŽAN	BEKTEŠEVIĆ BOHINC	NOVAK L. VANČEK
9. R	BOKALIČ JUTERŠEK	OSOLNIK STEPIŠNIK	KAMPOS SENIČAR	MEŽAN REPIČ	TOMAN OSOLNIK

Interesne dejavnosti

Na šoli so potekale različne interesne dejavnosti pod mentorstvom naših učiteljev, ki so jih obiskovali učenci od 1. do 9. razreda. V šolskem letu 25/26 smo ponudili 58 interesnih dejavnosti.

Tabela: Prikaz udeležbe učencev po oddelkih in razredih

	Št. učencev	ID
1.a	22	11
1.b	22	14
1.c	22	13
skupaj	66	38
2.a	26	21
2.b	27	21
skupaj	53	42
3.a	23	20
3.b	25	12
3.c	20	19
skupaj	68	51
4.a	26	26
4.b	24	24
4.c	22	22
skupaj	72	72
5.a	22	14
5.b	22	22
5.c	21	21
skupaj	65	57
6.a	23	23
6.b	25	25
6.c	25	24
skupaj	73	72
7.a	24	24
7.b	24	24

7.c	23	23
skupaj	71	71
8.a	23	23
8.b	23	23
8.c	24	21
skupaj	70	67
9.a	18	18
9.b	21	21
9.c	21	21
9.č	22	23
skupaj	83	83
Skupaj RS	324	260
Skupaj PS	297	293
SKUPAJ	620	553

Učenci kažejo manj zanimanja za interesne dejavnosti v zadnjem triletju, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti) in ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne). Starejši učenci se pogosteje odločajo za dejavnosti izven šole.

Plavalni tečaj

Poročilo o izvedbi **plavalnega tečaja za prvošolce** v sodelovanju z Zavodom za šport in rekreacijo Domžale

Zavod za šport in rekreacijo Domžale je tudi v letošnjem šolskem letu organiziral 10-urni plavalni tečaj za prvošolce. Tečaj je potekal v bazenu CIRIUS v Kamniku in je bil za učence brezplačen.
Izveden je bil v dveh terminih:

- 1. c: od 13. 4. do 17. 4. 2026; spremljevalke: Lidija Blažej, Petra Korošec in Boža Emeršič.
- 1. a in 1. b: od 11. 5. do 15. 5. 2026; spremljevalke: Tina Osolnik, Petra Arnež, Martina Lesjak, Darja Šumnik in Saša Lampret.

Na tečaj se je prijavilo 65 od skupno 66 učencev.
Z učenci so delali izkušeni učitelji plavanja. Velik poudarek je bil na učenju skozi igro in uporabi različnih plavalnih pripomočkov. Na avtobusu in v bazenu so učence spremljale razredne učiteljice ter učiteljici podaljšanega bivanja.
Tečaj je potekal brez zapletov. Organizacija s strani izvajalca je bila zelo dobra, tako glede prevoza kot tudi izvedbe programa. Tudi v šoli ni bilo težav pri organizaciji spremstva in prilagoditvi časa kosila.
Učenci so bili glede na predznanje razdeljeni v skupine. Pri dejavnostih so vidno uživali, hkrati pa usvajali osnove plavanja oziroma nadgrajevali svoje plavalne znanje

in tehniko. Ob zaključku tečaja so opravili preverjanje plavalnih spretnosti ter na podlagi doseženega prejeli diplome.

Poročilo o izvedbi **plavalnega tečaja** za učence **3. razreda**

20-urni plavalni tečaj smo v 3. razredu izvedli v tednu od 3. 11. do 7. 11. 2025. Vse dni je plavalni tečaj potekal nemoteno, obiskovali pa so ga vsi trije oddelki.
Vodja plavalnega tečaja je bila Petra Košir.
Plavalni učitelji so bili:

- pet učiteljev iz Atlantisa,
- trije učitelji naše šole (B. Bokalič, P. Parkelj in Ž. Vantur).

Dnevni spremljevalci so bili poleg razredničark E. Justinek, K. Remec in P. Košir ter učiteljev plavanja P. Parklja, B. Bokaliča in Ž. Vanturja še učiteljici Tina Hering in Darja Hristovski Kandušer. Izpred šole smo odhajali ob 8.15 in se vračali do 13.00.
Plavalnega tečaja se je udeležilo 66 učencev.
Prvi dan so učenci opravili preverjanje predznanja plavanja in bili razvrščeni v homogene skupine. V naslednjih dneh so se prilagajali na vodo, drseli na vodi ter se učili in izpopolnjevali različne plavalne tehnike. Zadnji dan, v petek, so opravili zaključno preverjanje.
Z izvedbo plavalnega tečaja smo bili zadovoljni.
Stroški plavalnega tečaja so bili visoki. Dnevna plavalna karta za otroka je znašala 10,10 €, ena ura dela plavalnega učitelja iz Atlantisa 26,60 €, cena dnevnega prevoza s 50- in 30-sedežnim avtobusom pa 450,00 €.

UČNI USPEH IN DOSEŽKI

Učni rezultati I. VIO

Učenci prvega in drugega razreda so bili opisno ocenjeni, učenci tretjega razreda številčno.
1 učenec prvega razreda ne dosega minimalnih standardov pri slovenščini, vendar po predlogu razrednika napreduje v 2. razred. 4 učenci tretjega razreda ne dosegajo minimalnih standardov, zato ne napredujejo in bodo ponavljali razred po sklepu UZ.
Obravnava in usvajanje učnih vsebin je potekalo v vseh razredih skladno z letnimi pripravami. Strokovni delavci so v pouk vključevali raznolike oblike in metode dela (diferenciacija, projektno učno delo, delo po kotičkih, delo po metodi Montessori, praktično delo, delo z IKT, sodelovalno učenje ...) z namenom, da bi učenci lahko usvojili učne vsebine posameznih predmetov ter uspešno dosegali standarde znanja v skladu s svojimi zmožnostmi in sposobnostmi.
Za učence z učnimi težavami in težavami z usvajanjem nekaterih učnih vsebin (skromno besedišče, bralno napisovalne težave, tujejezični, nerazumevanje

slovenščine ...) je bil poleg individualnega pristopa učitelja omogočen tudi dopolnilni pouk in druge oblike pomoči.
Starši so redno obiskovali govorilne ure in roditeljske sestanke, tako so bili redno obveščeni o napredku in delu svojih otrok. Poleg rednih oblik sodelovanja so učiteljice v prvem triletju pripravile tudi nastope za starše in nastope na prireditvah.

Učni rezultati II. VIO

Vsi učenci so bili ocenjeni številčno.
Obravnava in usvajanje učnih vsebin je potekalo v vseh razredih skladno z letnimi pripravami. Uspešno usvajanje učnih vsebin ter doseganje standardov znanja je bilo omogočeno učencem pri vseh predmetih tudi z uvajanjem raznolikih oblik in metod dela pri pouku. Za učence z učnimi težavami je bil organiziran dopolnilni pouk ter druge oblike pomoči. Za učence, ki so presegali temeljne standarde znanja in so izkazovali uspešnost na posameznem področju, so učitelji omogočili dodatni pouk ter možnost vključevanje v dodatne aktivnosti ter tekmovanja, glede na individualni interes učencev.
V petem razredu 1 učenec ponavlja razred po sklepu UZ. V šestem razredu 1 učenec napreduje z negativno oceno iz naravoslovja, na predlog razrednika, 2 učenca pa ponavljata šesti razred.
Vzgojna problematika je bila reševana sproti ob vključevanju šolske svetovalne službe, v sodelovanju s starši ter pristojnimi službami.

Učni rezultati III. VIO

Vsi učenci so bili ocenjeni številčno.
Poleg rednega dela v razredu so bile učencem v zadnji triadi nudene različne oblike pomoči za premagovanje učnih težav. Za tiste učence, ki so presegali standarde znanja, je bil omogočen dodatni pouk, dodatne aktivnost ter možnost sodelovanj na različnih tekmovanjih.
V sedmem razredu po predmetnih in popravnih izpitih razred ponavljata 2 učenca (ne napredujeta). 1 učenec v osmem razredu zaključuje osnovnošolsko obveznost in končuje šolanje pri nas.

Vzgojna problematika je bila reševana sproti ob vključevanju šolske svetovalne službe, v sodelovanju s starši ter pristojnimi službami.

Učna uspešnost po razredih

Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 25/26, po opravljenih popravnih izpitih

TRIADA	Razred	oddelek	Povprečje zaključnih ocen oddelka	Skupaj povprečna ocena razreda	Skupaj povprečna ocena triade
I	3	A	4,53	4,46	4,46
		B	4,47		
		C	4,40		
II.	4	A	4,25	4,32	4,39
		B	4,28		
		C	4,45		
	5	A	4,49	4,46	
		B	4,45		
		C	4,44		
	6	A	4,14	4,37	
		B	4,30		
		C	4,69		
III.	7	A	4,30	4,23	4,06
		B	4,21		
		C	4,20		
	8	A	4,04	4,01	
		B	3,94		
		C	4,05		
	9	A	3,90	3,96	
		B	4,11		
		C	4,12		
		Č	3,69		

Povprečna ocena za šolo:	**4,30**		

Vir: eAsistent. Oddelčno poročilo, avgust 2026

Povprečje zaključnih ocen, glede na končni uspeh, ob koncu šol. l. 25/26, po opravljenih popravnih izpitih

Razred	Št. učen	5 (5.0)	4 (4.9 – 4)	3 (3,9 – 3)	2 (2,9 – 2)	1 (pod 1,9)	Ne napredujejo
1							
2							2
3	68	14	44	9	0	1	4
4	72	7	50	15	0	0	
5	65	4	48	9	4	0	1
6	73	1	44	23	4	1	1
7	71	5	39	21	6	0	2
8	69	4	24	34	5	2	
9	82	10	31	29	12	0	
		45	280	140	31	4	
		9%	56%	28%	6,2%	0,8%	
		št. zaključnih ocen 500					

* V povprečje zaključnih ocen upoštevani tudi učenci, ki ne napredujejo.
Vir eAsistent: Oddelčno poročilo avgust 2026

Napredovanje učencev

Po zaključku pouka so učenci imeli možnost do opravljanja popravnih izpitov. Po ZOsn popravne izpite opravljajo učenci od 7. do 9. razreda pri največ dveh negativno ocenjenih predmetih, sicer so razred ponavljali po sklepu učiteljskega zbora na ocenjevalni konferenci.

Poročilo o popravnih in predmetnih izpitih

V I. VIO razred ne napreduje 6 učencev (s soglasjem staršev ali po sklepu UZ), v II. VIO 2 učenca in v III. VIO ne napredujeta 2 učenca. Učenci od 7. do 9. razreda so opravljali v primeru neocenjenosti najprej predmetne izpite ter dalje popravne izpite v dveh rokih.

Učenci so prejeli dodatno pomoč, učitelji, razredniki ter šolska svetovalna služba je bila v stiku s starši učencev z učnimi težavami, učenci ponavljajo zaradi nedoseganja standardov znanja kljub vsej dodatni pomoči.

Zaradi neocenjenosti ob zaključku šolskega leta so 4 učenci imeli možnost opravljanja predmetnih izpitov, vendar niso pristopili. Zato 2 učenca zapuščata šolo z opravljeno osnovnošolsko obveznostjo in 2 učenca ponavljata razred. 5 učencev 8. razreda je imelo popravni izpit, vsi so ga uspešno opravili.

Učna uspešnost devetošolcev

Letošnja generacija devetošolcev je zaključila šolsko leto 25/26 uspešno, brez popravnih izpitov.
Ob koncu šolskega leta je županja Občine Domžale, mag. Renata Kosec, sprejela najuspešnejše devetošolce. Iz naše šole se je sprejema udeležilo 10 učencev iz 4 oddelkov.

NPZ

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) je ključno orodje za ugotavljanje kakovosti in uspešnosti šolskega dela v slovenskem izobraževalnem sistemu. Šole prek namenskih aplikacij prejmejo podrobne analize, ki jim omogočajo primerjavo lastnih rezultatov z državnim povprečjem. Na podlagi teh podatkov lahko učitelji natančno prepoznajo, katera snov ali poglavja učencem povzročajo največ težav, kar jim omogoča prilagoditev metod dela in pravočasno odpravljanje pomanjkljivosti v znanju prihodnjih generacij.

Učenci **3. razreda** so opravljali NPZ iz slovenščine in matematike.
Dosegli so rezultate navedene v preglednici.

Predmet	Povprečno št. točk OŠVP	Državna raven
Slovenščina	36,46	40,36
Matematika	52,98	57,02

Učenci **6. razreda** so opravljali NPZ iz slovenščine, matematike in angleščine.
Dosegli so rezultate navedene v preglednici.

Predmet	Povprečno št. točk OŠVP	Državna raven
Slovenščina	52,88	53,84
Matematika	51,63	52,30
Angleščina	56,30	57,97

Učenci **9. razreda** so opravljali NPZ iz slovenščine, matematike in angleščine. Dosegli so rezultate navedene v preglednici.

Predmet	Povprečno št. točk OŠVP	Državna raven
Slovenščina	56,02	56,44
Matematika	53,68	54,57
Angleščina	54,36	54,03

Po opravljenih pisnih analizah so vodje predmetnih aktivov dosežke NPZ predstavili ter obrazložili učiteljskemu zboru. Na podlagi rezultatov so aktivi pripravili smernice za nadaljnje delo z učenci v prihajajočem letu.

Smernice za celoten UZ:
1. SLOVENISTI predlagajo:

- vključevanje različnih vrst besedil pri vseh predmetih,
- razvijanje strategij branja z razumevanjem,
- spodbujanje učencev k utemeljevanju odgovorov, razlagi lastnega mišljenja, odgovarjanju v celih stavkih,
- pomembno je razlaganje pomena besed, širjenje besedišča in razvijanje strokovnega jezika pri vseh predmetnih,
- več poudarka na samostojnem pisnem izražanju, pri čemer naj učenci oblikujejo smiselne, jezikovno ustrezne in vsebinsko zaokrožene zapise ter dosledno opozarjanje na jezikovno pravilnost in pravopis pri vseh pisnih izdelkih.

2. MATEMATIKI predlagajo:

- krepitev bralnega razumevanja,
- dosledno zapisovanje besedila, postopkov in številk nalog ter lep zapis,
- uporabo matematičnega jezika,
- ocenjevanje znanja, vezano na standarde znanja.

3. ANGLISTI predlagajo:

- reševanje NPZ-jev oz. podobnih nalog,
- poudarjanje pomembnosti natančnega branja navodil,
- pravilen zapis besed (več zapisa v zvezke),
- poudarek na branju besedil, bralnemu razumevanju in bogatenju besedišča,
- naloge iz slušnega razumevanja,
- pisno sporočanje (spisi, besedila, korespondenca),
- učencem zagotoviti spodbudno učno okolje brez motenj.

Dosežki v tekmovanjih znanja

LOGIKA

- regijsko:
  - bronasto: Lukas Belak 9. c
  - bronasto: Timotej Košmrlj 8.a
- državno:
  - srebrno: Ronja Tavčar Zakrajšek 7. b

DIABETES

- državno:
  - srebrno: Ana Marija Zlatanova 9. b

BOBER

- državno
  - srebrno: Valuk Belak 9. c

ŠPANŠČINA (A VER SI LO SABES)

- državno
  - zlato: Karin Bjelajac 8. a

SLOVENŠČINA

- državno
  - zlato: Neža Paliska 8. a

KEMIJA

- državno
  - srebrno: Larisa Potočan 9. c, Luka Savšek 9. b
  - zlato: Karin Bjelajac 8. a, Timotej Košmrlj 8. a (2. mesto)
  - zlato: Valuk Belak 9. c, Nara Kandušer 9. c, Gregor Strašek 9. c, Žan Uhan 9. c, Lukas Belak 9. c (1. mesto)

FIZIKA

- državno
  - srebrno: Erik Zilbershteyn 9. b
  - zlato: Timotej Košmrlj 8. a

MATEMATIKA

- državno
  - srebrno: Ažbe Trdin 6. c, Timotej Košmrlj 8. a

RAZISKOVALNA GEOGRAFIJA

- državna raven

- o 1. krog bronasto priznanje: Ana Marija Zlatanova in Lora Lo Rajlić Juvan 9. b

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

- 3 zlata skupinska priznanja

LIKOVNI NATEČAJ NA TEMO "REKA- VODA, RIBE IN LJUDJE"

- 1. mesto (3. c) oziroma 3. mesto (1. a) za skupinski likovni izdelek: 3. c cel razred, iz 1. a pa Luna, Kris, Lin in Žiga
- 1. nagrada v kategoriji 1. triade: Ali Mehić iz 1. a

2. MEDNARODNI LIKOVNI NATEČAJ Z NASLOVOM SREČKO KOSOVEL IN MI

- 1. mesto v kategoriji 2. triletje, zlato priznanje: Zoja Železnik iz 5. a
- 2. mesto v kategoriji 1. triletje, srebrno priznanje: Brin Juhant iz 1. b, Ronja Gašperin iz 1.b, Ren Gluhaković iz 1. b, Patrik Fras iz 1. b, Lara Grahek iz 1. b
- 2. mesto v kategoriji 2. triletje, srebrno priznanje: Luka Kovjenić iz 5. a

Dosežki na športnih tekmovanjih

ŠŠD daje poudarek na delu z otroki ter spodbujanju motivacije za vključevanje v športne interesne dejavnosti v šoli. Šolska športna tekmovanja so potekala tako na občinskem kot tudi na državnem nivoju.
Sodelovanje z ZŠR Domžale je zelo dobro in se je odražalo v usklajevanju terminov in krajev tekmovanj. Pri delu ŠŠD je bil poudarek na delu z otroki in njihovo večjo motivacijo za vključevanje v športne interesne dejavnosti v šoli. Seveda smo jih želeli čimbolj motivirati za sodelovanje na športnih tekmovanjih.
V letošnjem šolskem letu je na šoli potekalo nekaj športnih interesnih dejavnosti. Potekale po vnaprej dogovorjenih urah. Težav z zunanjimi mentorji nismo imeli. V veliki večini so svoje delo opravljali dobro in korektno. Prav tako so jih uspešno vodili na šolskih športnih tekmovanjih.

V letošnjem šolskem letu 25/26 smo organizirali tekmovanje v košarki za starejše dečke.

Povzetek rezultatov naših učencev na šolskih športnih tekmovanjih

Nogomet:
STAREJŠI DEČKI: 1. mesto – občinsko tekmovanje
4. mesto - regijsko tekmovanje
MLAJŠI DEČKI: 3. mesto – občinsko tekmovanje

Košarka:
STAREJŠI DEČKI: 5. mesto – občinsko tekmovanje
STAREJŠE DEKLICE: 2. mesto – regijsko tekmovanje
Uvrstitev v četrtfinale
MLAJŠI DEČKI: 1. mesto – občinsko tekmovanje
2. mesto – regijsko tekmovanje
Uvrstitev v četrtfinale državnega prvenstva
MLAJŠE DEKLICE: 3. mesto – občinsko tekmovanje

Občinski kros:
3. mesto BINE KONCILJA
3. mesto FILIP RUTNIK
4. mesto LAN TOMAŽIČ

Odbojka:
STAREJŠE UČENKE: 7. mesto – regijsko tekmovanje
Atletika - posamezno:
Eron Muhić – 7. mesto – področno tekmovanje (60m)
Lan Tomažič – 8. mesto – področno tekmovanje (600m)

Badminton: Občinsko tekmovanje
2. mesto ELIN MUHIČ
4. mesto LARISA POTOČAN
3. mesto ALJA PAVOVEC
2. mesto GAL GRAČNAR
3. mesto FILIP BOŠTNAR

Regijsko tekmovanje:
Elin Muhič – 3. mesto
Gal Gračner – 2. mesto
Na državno prvenstvo sta se uvrstila Gal Gračnar in Elin Muhič.

Namizni tenis:
Na občinskem tekmovanju sta se Simeon Medvešek in Vasja Ivančič uvrstila med prvih 16 tekmovalcev.

Športno plezanje in balvansko plezanje:
Tekmovanja v športnem plezanju in balvanih so se udeležile Živa Jarc Vertovec, Nežka Jarc Vrtovec, Ana Nikolin in Karin Bjelajac.

STAREJŠE UČENKE: Karin Bjelajac: 7. mesto – regijsko tekmovanje v športnem plezanju
MLAJŠE UČENKE: Živa Jarc Vertovec: 5. mesto regijsko tekmovanje v športnem plezanju.

Vsem učencem in ekipam, ki so zastopali našo šolo, čestitamo za vse uspehe na šolskih športnih tekmovanjih.

Glede na dosežene rezultate na šolskih športnih tekmovanjih smo izbrali tudi športnika in športnico šole. To sta postala Evita Gašperin iz 9. a-razreda in Emin Mešanović iz 9. č-razreda. Svoja priznanja sta prejela na valeti.

VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Vzgojno delovanje na OŠ Venclja Perka je v preteklem šolskem letu potekalo v skladu s prenovljeno zakonodajo. Vsebine, ki so bile prej del samostojnega vzgojnega načrta, so bile integrirane neposredno v LDN šole (Vzgojno delovanje) in Pravila šolskega reda (PŠR). Glavni poudarek je bil na zagotavljanju varnega in spodbudnega učnega okolja, razvijanju strpnosti, medsebojnega spoštovanja ter proaktivnem reševanju vzgojnih izzivov.

Preventivne in proaktivne dejavnosti

Namen preventivnih in proaktivnih dejavnosti je oblikovati šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo varne in sprejete, kjer lahko napredujejo in razvijajo pozitivno podobo ter odgovornost. Izvedene preventivne dejavnosti so bile učinkovita oblika vzgojnega sodelovanje, kjer smo vključevali več deležnikov (tudi zunanje institucije) in temu namenili veliko časa. Šola je uspešno sodelovala v zunanjih preventivnih programih (npr. varna raba interneta, preprečevanje odvisnosti) v sodelovanju s Šolsko svetovalno službo, Centrom za socialno delo ter zdravstvenimi ustanovami.

Tabela: Preventivne dejavnosti za učence 25/26

PRVA TRIADA						
razred	**Dejavnosti**					
	ŠSS / sodelavci po programu		**Zunanji/drugi izvajalci**		**DRUGO (potrebe)**	
	Vsebina	Izvedba	Vsebina	Izvedba	Vsebina	izvedba
1.	Preventiva vzgojno delovanje ZNANJE **ŠSS (Vodnjov) , RAZREDNIKI**	Po dogovoru	Vzgoja za zdravje **Zdrave navade** Neža Pirnat, ZD Domžale	**1.A** 20.10 1. ura **1.B** 20 10 2. ura **1.C** 20.10 3. ura	Preventiva šport: **Plavanje 1.razred** (Zavod za šport in rekreacijo)	Po dogovoru
	Preventiva spletna varnost **DD: RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE** (A. Hočevar)	OKTOBER			Preventiva – zdravje Predavanje o čistosti zob »Tekmovanja za čiste zobe ob zdravi prehrani«	Po dogovoru
	Preventiva zdravje **DD: PRVA POMOČ** (Blažej)	MAREC				
			Prometna preventiva: **Varno v prometu** (T. Osolnik + **PP Ljubljana Šiška**	7.10.2025		
	Preventiva – duševno zdravje TOM TELEFON: **Tom potuje, otroke obiskuje** (delavnice, RU) (Vodnjov)	17. 11 - 28. 11. 25				
	8 krogov odličnosti (po Prgić)	Po dogovoru				

	(RU - razrednik + učenci)					
	OTP: Šolski sistem (Vodnjov, Vidic, predstavniki)	Po dogovoru				
2.	Preventiva vzgojno delovanje ZNANJE **ŠSS (Vodnjov) , RAZREDNIKI**	Po dogovoru	Vzgoja za zdravje **Osebna higiena** Neža Pirnat, ZD Domžale	**21.10. 25 2A** 1.+2.ura **2b** 3.+4. ura	Preventiva – zdravje **Sistematski pregled** ZD Domžale	2a / 3.11.25 2b / 10.11.25
	Preventiva odnosi **DD: Medsebojni odnosi** (A. Živic)	**25. 11. 25** 2.A / 2.B /			Preventiva – zdravje **Zobozdravstveni pregled** ZD Domžale	2.A / 18.9.25 2.B / 18.9.25
	Preventiva – spletna varnost RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE (A.Živic)	**30. 9. 2025** 2.A / 2.B /			Preventiva – zdravje ZD Domžale Predavanje o čistosti zob »Tekmovanja za čiste zobe ob zdravi prehrani«	Po dogovoru
	Prometna preventiva: **TD Prometna varnost** (A. Živic)	4.9.25 2.A / 2.B /				
	Preventiva – duševno zdravje TOM TELEFON: **Tom potuje, otroke obiskuje** (delavnice, RU) (Vodnjov)	17. - 28. 11. 2025				
	8 krogov odličnosti (Prgić) (RU - razrednik + učenci)	Po dogovoru				
3.	Preventiva vzgojno delovanje ZNANJE **ŠSS (Vodnjov) , RAZREDNIKI**	Po dogovoru	Vzgoja za zdravje **Zdrav način življenja** Neža Pirnat, ZD Domžale	**3.A 22.10** 1.+2.ura **3.B 23.10** 1.+2.ura **3.C 4.11**. 1.+2.ura	Preventiva – šport **Plavalni tečaj**	3.A / 3.B / 3.C /
	Preventiva – odnosi **DD: Medsebojni odnosi** (P. Košir)	**10. 9. 25** 3.A / 3.B / 3.C /	Preventiva – spletna varnost **Ne bodi ovčka** (Safe.si)	**10.11.25** **3.A** 1. ura **3.B** 2. ura **3.C** 3. ura	Preventiva – zdravje Predavanje o čistosti zob »Tekmovanja za čiste zobe ob zdravi prehrani«	Po dogovoru
	Prometna preventiva: **TD PROMETNA VARNOST** (K. Remec)	**22. 9. 2025**	**CZM : Varne točke**	**26.11. 25** **3.A** 1. ura **3.B** 2. ura **3.C** 3. ura		
	Preventiva – spletna varnost **RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE** (E. Justinek	**10. 10. 2025** **3**.A / 3.B / 3.C /				
	Preventiva – duševno zdravje TOM TELEFON: **Tom potuje, otroke obiskuje** (delavnice, RU) (Vodnjov)	**17. do 28. novembra 2025**				
	OTP: Šolski sistem					

	(Vodnjov, Vidic, predstavniki)	Po dogovoru				
DRUGA TRIADA						
razred	**Dejavnosti**					
	ŠSS / sodelavci po programu		**Zunanji/drugi izvajalci**		**DRUGO (potrebe)**	
	Vsebina	Izvedba	Vsebina	Izvedba	Vsebina	izvedba
4.	Preventiva vzgojno delovanje ZNANJE **ŠSS (Vodnjov) , RAZREDNIKI**	Po dogovoru 4.A / 4.B / 4.C /	Vzgoja za zdravje: **Preprečevanje poškodb** Neža Pirnat, ZD Domžale	**4 A** 22.10 3.+4.ura **4 B** 23.10 3.+4.ura **4 C** 4.11. 3.+4.ura	Preventiva – zdravje **Zobozdravstveni pregled** ZD Domžale	4.A / 25.9.25 4.B / 25.9.25 4.C / 29.9.25
	Preventiva odnosi: **Medosebni odnosi** (D. Vidic)	**ZŠN** 26.-30.1. 26	Preventiva **CZM Domžale**: *Kaj je izzivanje in kako se odzvati?* 2 šolski uri	**4 A** 2. 12. 1.+2. ura **4 B** 3.12. 1.+2. ura **4 C** 3.12.. 3.+4.ura	**Sistematski pregled** ZD Domžale	4.A / 15.9.25 4.B / 22.9.25 4.C / 6.10.25
	Preventiva – duševno zdravje TOM TELEFON: **Tom potuje, otroke obiskuje** (delavnice, RU) (Vodnjov)	17. do 28. novembra 2025			Preventiva – zdravje Predavanje o čistosti zob »Tekmovanja za čiste zobe ob zdravi prehrani«	Po dogovoru 4.A / 4.B / 4.C /
	8 krogov odličnosti (RU - razrednik + učenci)	Po dogovoru				
	OTP: Šolski sistem (Vodnjov, A. Hočevar, predstavniki)	Po dogovoru				
5.	Preventiva vzgojno delovanje ZNANJE **ŠSS (Vodnjov) , RAZREDNIKI**	Po dogovoru 5.A / 5.B / 5.C /	**Vzgoja za zdravje ZASVOJENOSTI** Neža Pirnat ZD Domžale	**5A** 5.11 1. + 2. ura **5B** 6.11. 1. + 2. ura **5C** 7.11. 1. + 2. ura	LŠN	15. - 19. 9. 25
	Preventiva - odnosi: **MEDOSEBNI ODNOSI** (A. Gorjup)	5.10.2025			Preventiva – zdravje Predavanje o čistosti zob »Tekmovanja za čiste zobe ob zdravi prehrani«	Po dogovoru
	Preventiva odnosi **NEON** - Varni brez nasilja (Koletnik, Vodnjov)	Po dogovoru 5.A / 6.10 3. + 4 ura 5.B / 7.10 3. + 4 ura 5.C / 8.10 3. + 4 ura 5.A / 15.10 1.+ 2. ura 5.B / 16.10 1. + 2. ura 5.C / 17.10 1. + 2. ura				
	TD: Učne navade (S. Drobež)	25.11.2025				

	OTP: Šolski sistem (Vodnjov, Hočevar, predstavniki)	Po dogovoru				
	Preventiva – duševno zdravje TOM TELEFON: **Tom potuje, otroke obiskuje** (delavnice, RU) (Vodnjov)	17. -28. 11. 2025				
	8 krogov odličnosti (Prgić) (RU; razrednik + učenci)	Po dogovoru				
6.	Preventiva vzgojno delovanje ZNANJE **ŠSS (Vodnjov) , RAZREDNIKI**	Po dogovoru 6.A / 6.B / 6.C /	Preventiva zdravstvena vzgoja: **Odraščanje** Neža Pirnat, ZD Domžale	**6.A** 5.11 3.+4.ura **6.B** 6.11 3.+4.ura **6.C** 7.11 3.+4.ura	Preventiva – zdravje **Sistematski pregled** ZD Domžale	6.A / 13.10.25 6.B / 29.9.25. 6.C / 20.10.25
	Preventiva zdravje: **TD: Živim zdravo (odnos do sebe in drugih)** (R. Dolenc)	20.11.2025 6.A / 6.B / 6.C /			Preventiva – zdravje **Zobozdravstveni pregled** ZD Domžale	6.A / 29.9.25 6.B /2.10.25 6.C / 2.10.25
	Preventiva – spletna varnost **DD:** Digitalno opismenjevanje (Kržič)	21.10.2025			Preventiva – zdravje ŠD: Preizkus plavanja (Bokalič)	Oktober
	Preventiva – duševno zdravje TOM TELEFON: **Tom potuje, otroke obiskuje** (delavnice, RU) (Vodnjov)	17.- 28. 11. 2025				
	OTP: Šolski sistem (Vodnjov, predstavniki)	Po dogovoru				

TRETJA TRIADA						
razred	**Dejavnosti**					
	ŠSS / sodelavci po programu		**Zunanji / drugi izvajalci**		**DRUGO (potrebe)**	
	Vsebina	Izvedba	Vsebina	Izvedba	Vsebina	izvedba
7.	Preventiva vzgojno delovanje ZNANJE **ŠSS (Vodnjov) , RAZREDNIKI**	Po dogovoru 7.A / 7.B / 7.C /	Preventiva zdravstvena vzgoja: **POZITIVNA SAMOPODOBA; STRES** Neža Pirnat, ZD Domžale	**7.A** / 10.11 3+4 ura **7.B** / 11.11. 3+4 ura **7.C** / 12.11 3+4 ura	**NARAVOSLOVNI TABOR** CŠOD Bohinj	20. – 24. 10.25
	Preventiva odnosi: **Medsebojni odnosi (ND)** (Koletnik M.)	NAR. TABOR 20.10 – 24.10.			Preventiva – zdravje ŠD: Preizkus plavanja (Bokalič)	7.10.2025
	Preventiva odnosi **NEON** - Varni brez nasilja (Koletnik, Vodnjov)	7A, 7B, 7C 24.11 1.12. 8.12.				
	Preventiva zdravje **TD: ŽIVIM ZDRAVO** (Ana Romana Dolenc)	19.11.2025	URLA (Zala Bricelj) **Klikaj z glavo (ND Živim zdravo)**	19.11.2025		
	OTP: Šolski sistem	Po dogovoru				

	(Vodnjov, predstavniki)					
	8 krogov odličnosti (Prgić) (RU - razrednik + učenci)	Po dogovoru				
	Preventiva – duševno zdravje TOM TELEFON: **Tom potuje, otroke obiskuje** (delavnice, RU) (Vodnjov)	17. do 28. november 2025				
8.	Preventiva vzgojno delovanje ZNANJE **ŠSS (Vodnjov) , RAZREDNIKI**					
	Preventiva zdravje: **DD: Približevanje zdrave spolnosti najstnikom** (A. Novak)	24.2.2026 8.A / 8.B / 8.C /	Preventiva zdravstvena vzgoja: **Medosebni odnosi** Neža Pirnat, ZD Domžale	**8A** / 10.11. 1. + 2 URA **8B** / 11.11. 1. + 2 URA **8C** / 12.11. 1. + 2 URA	Preventiva – zdravje **Zobozdravstveni pregled** ZD Domžale	8.A / 6.10.25 8.B / 6.10.25 8.C / 9.10.25
	Preventiva odnosi: **DD: Medsebojni odnosi** (Vodnjov)) (NEON 1. del; + URLA, CZM	5.3.2026 **NEON 1. del**	**URLA** (Zala Bricelj) :Moja spletna samopodobo in spletni zemljevid **CZM** Domžale: Prikrite pasti oglaševanja	**5.3.2026**	Preventiva – zdravje **Sistematski pregled** ZD Domžale	8.A / 17.11.25 8.B / 24.11.25 8.C / 1.12.25
	Preventiva odnosi **NEON** - Varni brez nasilja (Koletnik, Vodnjov)	**NEON 2. del** 8A / 11.3. 1. + 2 URA 8B / 10.3..1. + 2 URA 8C 9.3. 1. + 2 URA				
	Preventiva zdravje **DD** Prva pomoč 1 (Kampos) **RK Domžale**	5.11.2025	Preventiva – zdravje **RK Domžale** (Matic Juhant)	**5.11.2025**		
	Preventiva duševno zdravje TOM TELEFON: **Tom potuje, otroke obiskuje** (delavnice, RU) (Vodnjov)	17. - 28. 11. 2025				
	8 krogov odličnosti (Prgić) (RU - razrednik + učenci)	Po dogovoru				
	OTP: Šolski sistem (Vodnjov, predstavniki)	Po dogovoru				

9.	Preventiva vzgojno delovanje ZNANJE **ŠSS (Vodnjov) , RAZREDNIKI**	9.A 9.B 9.C 9.Č	Preventiva zdravstvena vzgoja: **Vzgoja za zdravo spolnost** Neža Pirnat ZD Domžale	9A / 13.11. 1.+2. ura 9B / 13.11. 3.+4.ura 9C / 17.11. 1.+2. ura 9Č / 17.11. 3.+4.ura		
	Karierna orientacija: **SPOZNAVAM POKLICE (DD) (Dornik)**	**25.9.2025**				
	OTP: Šolski sistem (Vodnjov, predstavniki)	Po dogovoru				
	Preventiva odnosi **DD: Medvrstniški odnosi** (Vodnjov; ŠSS) + **CZM, URLA**	18.12. 2025	**URLA:** Sovražni govor in influencerji **CZM:** Vpliv socialnih medijev na samopodobo	18.12.2025		
	Preventiva zdravje; odvisnosti **DD: Prva pomoč 2** (T. Kampos; LOG OUT, A. Bartol, kriminalist, RK Domžale)	19.12.2025 9.A 9.B 9.C 9.Č	**LOGout** (Tilen Hočevar) **A. Bartol** (kriminalist Skupine za prepovedane droge OOK SKP PU Ljubljana) **RK Domžale** (Matic Juhant)	19.12.2025 **DD** Prva pomoč 2		
	Preventiva duševno zdravje TOM TELEFON: **Tom potuje, otroke obiskuje** (delavnice, RU) (Vodnjov)	17. do 28. november 2025				

Preventivne dejavnosti za učence

SOS* je interni projekt, namenjen izvajanju preventivnih dejavnosti za vse učence naše šole. V okviru projekta sodelujejo razredniki in šolska svetovalna služba, ki skupaj načrtujejo in izvajajo aktivnosti za spodbujanje dobrega počutja in razvoja učencev. Cilji preventivnih dejavnosti, zapisanih v Vzgojnem delovanju (LDN), povezujejo zastavljene vrednote: znanje, odgovornost, posameznik in skupnost.
Gre za celostno preventivno dejavnost, ki je usmerjena tako v preprečevanje oziroma omejevanje neželenih oblik vedenja kot tudi – in predvsem – v spodbujanje želenih vedenj, stališč in ravnanj. Projekt temelji na spodbujanju samouravnavanja vedenja ter usmerjanju prizadevanj učencev k odgovornemu in pozitivnemu delovanju. Obravnavane so bile teme, povezane z učenjem pravil, učenjem učenja, preprečevanjem nasilja, odnosom do sebe in drugih, samopodobo, odgovornim vedenjem, ljubeznijo, spolnostjo in zaščito pred zlorabami. Pri tem je poudarek na pogovoru, izkustvenem učenju, sodelovalnih dejavnostih ter povezovanju vsebin z vsakdanjimi situacijami učencev.
Vsebinske usmeritve preventivnih dejavnosti (SOS*) :

Razred	Cilji	Delavnice …	Izvajalci
1 2 3	Učenje pravil	Družabne igre Pozitivno samovrednotenje Kaj je nasilje? Pravila vedenja na spletu	Razredniki + ŠSS
4 5	Učenje učenja	SOS učenja Pozitivno samovrednotenje Kdaj sem uspešen?	Razredniki + ŠSS+
6	Preprečevanje nasilja	STOP nasilju! Reševanje konfliktov Povezovanje skupine in ustvarjanje skupnosti	Razredniki + ŠSS
7	Odnos do sebe & drugih	Medsebojni odnosi Pozitivno samovrednotenje	Razredniki + ŠSS
8	Samopodoba in preventiva	Pozitivno samovrednotenje Medvrstniški odnosi Pasti odvisnosti	Razredniki + ŠSS
9	Ljubezen, spolnost, zlorabe	Medvrstniški odnosi Pozitivna samopodoba Odnos do sebe	Razredniki + ŠSS

Sodelovanje z zunanjimi izvajalci preventivnih dejavnosti

Pri preventivnih dejavnostih za učence sodelujemo tudi z zunanjimi institucijami, ki se priključijo kot del različnih dni dejavnosti ali pa delavnice, dejavnost izvajajo samostojno v okviru pouka.

- ZD Domžale (Neža Pirnat) je v okviru VZGOJE ZA ZDRAVJE:

1. razred ZDRAVE NAVADE
1. razred OSEBNA HIGIENA
2. razred ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA
3. razred PREPREČEVANJE POŠKODB
4. razred ZASVOJENOSTI
5. razred ODRAŠČANJE
6. razred DUŠEVNO ZDRAVJE - POZITIVNA SAMOPODOBA IN STRES
7. razred MEDSEBOJNI ODNOSI
8. razred VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST

V šolskem letu 25/26 smo za učence izvedli številne preventivne in izobraževalne dejavnosti, katerih namen je bil spodbujanje varnega, zdravega, odgovornega in vključujočega šolskega okolja. Dejavnosti so potekale v okviru pouka, razrednih ur, dni dejavnosti ter drugih načrtovanih preventivnih aktivnosti. Izvajanje smo sproti prilagajali učnemu procesu, organizacijskim možnostim in aktualnim potrebam posameznih oddelkov, zato so bili nekateri termini in oblike izvedbe prilagojeni glede

na prvotno načrtovanje. Podrobnejši pregled izvedenih vsebin je zabeležen v arhivirani tabeli preventivnih dejavnosti za učence.
Pomemben del preventivnih izobraževalnih dejavnosti je potekal v sodelovanju z zunanjimi institucijami in strokovnjaki. V sodelovanju z Zdravstvenim domom Domžale so bile izvedene vsebine s področja vzgoje za zdravje in so bile prilagojene razvojni stopnji učencev ter vključene v različne razrede skozi celotno šolsko leto.
S preventivnimi vsebinami smo sodelovali s Safe.si, Zavod URLA, Center za mlade Domžale, Policijska postaja Domžale, Logout ter predstavniki Policijske uprave Ljubljana. Zunanji izvajalci so izvedli delavnice in predavanja s področja varne rabe interneta, spletnega bontona, digitalne samopodobe, vpliva družbenih omrežij, prikritih pasti oglaševanja, varnih točk, odzivanja na izzivanje, prometne varnosti, zasvojenosti ter drugih aktualnih tem, ki so pomembne za varno in odgovorno odraščanje otrok in mladostnikov.
V tem šolskem letu smo na šoli prvič izvajali tudi preventivni program NEON – Varni brez nasilja, ki je namenjen zaščiti otrok in mladostnikov pred različnimi oblikami nasilja, med drugim medvrstniškim, spletnim, spolnim in družinskim nasiljem. Program temelji na krepitvi varovalnih dejavnikov, kot so socialne in čustvene veščine, zaupanje vase, pozitivna samopodoba, sposobnost samozaščitnega ravnanja ter podporna socialna mreža ...

Preventivni program NEON - varni brez medvrstniškega nasilja
Program NEON – Varni brez nasilja je preventivni program, namenjen zaščiti otrok in mladostnikov pred različnimi oblikami nasilja, kot so medvrstniško, spletno, spolno in družinsko nasilje. Temelji na krepitvi varovalnih dejavnikov, kot so socialne in čustvene veščine, zaupanje vase, pozitivna samopodoba, sposobnost samozaščitnega ravnanja ter podporna socialna mreža.
Program spodbuja celosten pristop vzgojno-izobraževalnih zavodov k preprečevanju nasilja ter vključuje otroke, mladostnike, starše in zaposlene. Poseben poudarek namenja vlogi vrstnikov kot pomembnih podpornih oseb pri prepoznavanju, preprečevanju in ustavljanju nasilja.
Na šoli smo ga v šolskem letu pod mentorstvom pedagoginje Maše Koletnik in soc. pedagoginje Bojane Vodnjov izvajali prvič in sicer so bile izvedene delavnice za:

- 5. razred v mesecu oktobru, tematski sklop: Medvrstniško nasilje - vloga prič
- 7. razred v mesecu januarju, tematski sklop: Spolno nasilje
- 8. razred v mesecu marcu, tematski sklop: Nasilje na spletu
- 3.a razred v mesecu aprilu, tematski sklop: Vrstniško nasilje - pravice, da smo varni, močni in svobodni

Izvajanje preventivnih aktivnosti je pomemben del vzgojno-izobraževalnega dela za vse učence. Ugotavljamo, da imajo učenci pogosto veliko teoretičnega znanja – poznajo skrite pasti spleta, osnovna pravila varnega in spoštljivega socialnega ter pomen skrbi za zdravje in dobro počutje. Kljub temu se v vsakodnevnih situacijah pogosto pokaže, da tega znanja še ne zmorejo vedno ustrezno prenesti v prakso.
Zato so preventivne delavnice pomembna oblika podpore, saj učencem omogočajo, da skozi izkustveno učenje, pogovor, igro vlog, analizo konkretnih primerov in

sodelovalne dejavnosti razvijajo socialne, čustvene in komunikacijske veščine. Na ta način znanje ne ostane zgolj na ravni informacij, temveč ga učenci lažje povežejo z lastnimi izkušnjami, odnosi in vsakdanjimi odločitvami.
Preventivne aktivnosti prispevajo k razvoju odgovornega ravnanja, krepitvi varovalnih dejavnikov, večji občutljivosti za stiske drugih ter oblikovanju varnega, vključujočega in spodbudnega šolskega okolja.
Vodji: Koletnik Maša in Vodnjov Bojana

Vzgojno delo v oddelčnih skupnostih

Razredniki so na razrednih urah sistematično izvajali vsebine s področja nenasilne komunikacije, krepili samopodobo učencev ter reševali sprotne konfliktne situacije. Za vsak oddelek se je redno vodila Vzgojna mapa oddelka, kar je omogočilo celosten pregled nad dinamiko v razredih.

"Time-out" soba

Na podlagi 60.j člena ZOsn ter Pravil šolskega reda OŠ Venclja Perka se učencu, ki s svojim ravnanjem ovira izvajanje pouka in dejavnosti, tako, da dela pri pouku in drugih dejavnostih ni možno izvajati, lahko šola občasno zagotovi doseganje ciljev z drugimi oblikami organiziranega dela. Naše interno poimenovanje takšnega doseganja ciljev je *»time out«* in predstavlja vzgojno obliko delovanja. V primerih, ko moteče vedenje posameznega učenca onemogoča delo v razredu, se tega učenca začasno umakne v prostor za *»time out«,* kjer ga prevzame dežurni učitelj. Dežurni učitelji so se za opravljanje dežurstva javili prostovoljno. Razporejeni so glede na svoj urnik, tako da je prisotnost zagotovljena vse šolske ure. Prostor za »time out« se lahko po potrebi spreminja.
Učitelj, ki učenca umakne iz razreda, mu določi naloge, ki jih mora opraviti v času odsotnosti od pouka. Dežurni učitelj poskrbi, da učenec opravi zadolžitve in izvede samoevalvacijo svojega vedenja. Po končanem pouku učitelj, ki je učenca umaknil od pouka, o tem obvesti starše. Prisotnost v »time outu« se beleži v posebnem dnevniku, ki je shranjen v zbornici.
Ugotovitve na podlagi analize:

- V šolskem letu 25/26 je bilo zabeleženih 124 umikov iz razreda, kar predstavlja 20% učencev.
- Tudi v letošnjem letu opažamo trend naraščanja števila umikov na razredni stopnji, pri čemer je izstopal en oddelek 3. razreda. Največ umikov tudi v letošnjem letu beležimo v 8. razredih, pri čemer izstopa oddelek 8. c.
- Najpogostejši meseci umikov so bili oktober, november, december, še bolj izrazito pa marec in april.

Pri analizi števila umikov je treba poudariti, da so ti v večini primerov vezani na posamezne učence in ne predstavljajo značilnosti celotne generacije. To je še posebej izrazito v 1. razredu, kjer se umiki nanašajo na enega učenca, v 3. razredu na en

oddelek ter v 8. razredu, kjer je večina umikov povezana z enim učencem. Drugače je v 6. razredu, kjer so umiki od pouka med učenci bolj razpršeni.
Vzgojni pristop začasnega umika učenca od pouka v »time out« se je tudi v tem šolskem letu pokazal kot uporabna oblika takojšnjega odziva na moteče vedenje oziroma situacije, ki onemogočajo nemoten potek pouka. Ukrep omogoča prekinitev neustreznega vedenjskega vzorca, umiritev učenca ter ponovno vzpostavitev pogojev za delo v oddelku.
V nadaljevanju ostaja pomembno, da se umik ne razume zgolj kot odstranitev učenca iz razreda, temveč kot del širšega vzgojnega procesa. Posebno pozornost je zato smiselno nameniti kakovostnemu razgovoru z učencem po umiku, refleksiji njegovega ravnanja, dogovoru o nadaljnjem vedenju ter po potrebi tudi vključevanju staršev. Za večjo učinkovitost ukrepa je pomembno še dosledno in enotno izvajanje dogovorjenih postopkov s strani vseh učiteljev ter usklajeno nadaljnje vzgojno ukrepanje, vključno z jasno dogovorjenimi posledicami ob ponavljajočih se kršitvah oz. neupoštevanju pravil.

V spodnji tabeli so razvidni posamezni primeri umikov v prostor za »time out«.

ŠTEVILO UMAKNJENIH UČENCEV / mesec												
MESEC	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	∑	
ŠTEVILO UČENCEV	14	15	13	10	5	16	22	21	4	4	124	20 %
RAZRED	Število učencev po razredih											
1. razred												3
3. razred												10
4. razred												3
5. razred												3
6. razred												23
7. razred												3
8. razred												43
9. razred												36

SKUPAJ 124		
RAZRED	Število učencev / razred v šolskem letu	
1. razred	1. b	3
3. razred	3. a	10
4. razred	4. a	/
	4. b	/
	4. c	3
5. razred	5. a	2
	5. b	/
	5. c	1
6. razred	6. a	13
	6. b	7
	6. c	3
7. razred	7. a	/
	7. b	2

	7. c	1
8. razred	8. a	10
	8. b	4
	8. c	29
	9a	2
9. razred	9. b	5
	9. c	5
	9.č	24

ANALIZA VZGOJNIH UKREPOV

Vzgojno ukrepanje je potekalo skladno s 60.f členom ZOsn in PŠR, ki opredeljuje pogoje in nabor kršitev za izrekanje vzgojnih opominov. Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni ob kršitvah. Izrekanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, da spremeni neustrezno vedenje in sprejema dogovor za lastno vedenje.

Tabela: izrečeni Vzgojni ukrepi (VU) v šolskem letu 25/26 na razredni stopnji (RS) in predmetni stopnji (PS):

	VU učitelja /razrednika		VU učiteljskega zbora	VU ravnatelja	VZGOJNI OPOMIN
2025/26	RS	8	/	2	4
	PS	61	/	4	19
	SKUPAJ	69	/	6	23

V letošnjem šolskem letu 25/26 smo izrekli vsega skupaj 98 vzgojnih ukrepov, od tega 14 na razredni stopnji in 84 na predmetni stopnji. Vzgojni ukrepi na razredni stopnji so bili izrečeni zaradi motečega vedenja med poukom, nespoštljivega odnosa, neopravičenih izostankov od pouka in medvrstniškega nasilja. Na razredni stopnji so bili podeljeni 4 vzgojni opomini - en zaradi neopravičenih izostankov od pouka in trije zaradi fizičnega nasilja.
Na predmetni stopnji so bili glavni razlogi za izrek vzgojnih ukrepov neopravičeni izostanki od pouka, fizično nasilje in nespoštljiv odnos do učiteljev ali učencev. Izrečenih je bilo 19 vzgojnih opominov, od tega je en učenec dobil dva vzgojna opomina ter en učenec tri vzgojne opomine. Učenca s tremi vzgojnimi opomini smo v mesecu maju tudi prešolali. Razlogi za izrek vzgojnih opominov so bili:

neopravičene ure (11 vzgojnih opominov), vnos in uporaba prepovedanih substanc (6 vzgojnih opominov) ter fizično nasilje (3 vzgojni opomin).

Tabela izrečenih VU v šolskem letu 25/26 v primerjavi s prejšnjimi leti

	VU učitelja /razrednika	VU učiteljskega zbora	VU ravnatelja	VZGOJNI OPOMIN	SKUPAJ
2025/26	69	/	6	23	98
2024/25	43	9	23	8	83
2023/24	50	3	23	9	85
2022/23	36	7	28	14	85

Število izrečenih vzgojnih ukrepov v letošnjem šolskem letu izrazito večje številu prejšnjih dveh šolskih letih. Razloge za to vidimo predvsem v spremembi ZOsn, kjer so v 60.f. členu jasno opredeljeni razlogi za izrek vzgojnega opomina. Število ukrepov in opominov je srednje visoko. V nadaljevanju bo potrebno še več delati na ravni oddelkov, učiti pedagoške delavce o strategijah iskanja pomoči, spopadanja s problemom in vzgojnih pristopih.

Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev

Poleg vzgojnih ukrepov smo podeljevali pisne pohvale razrednika in ravnatelja. Aktivi oz. posamezni učitelji postavijo merila in kriterije, po katerih podeljujejo pohvale. Veliko je pohval mentorjev, saj so učenci obiskovali številne interesne dejavnosti.
Podeljenih je bilo 298 pohval, od tega 99 pohval, ki so jih podelili razredniki, 191 mentorji in 8 priznanj ravnateljice.
Vzgojno delovanje še vedno temelji na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju. Vzgojne ukrepe smo že enajsto leto izrekali po internih Pravilih šolskega reda.

Vzgojne ukrepe izrekamo tako na predmetni kot tudi na razredni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij. V preglednici je prikaz števila izrečenih vzgojnih ukrepov glede na področje kršitve, posebej za razredno (RS) in predmetno (PS) stopnjo.

Kršitev	RS	PS	Skupaj
Neopravičeni izostanki od pouka	/	20	20
Nasilje	6	10	16
Nespoštljiv odnos	2	9	11
Neupoštevanje navodil učitelja, motenje pouka	/	7	7
Nedovoljena uporaba elektronskih naprav	/	1	1

Vandalizem	/	16	16
Večkrat v time-outu	/	2	2
Posedovanje, uporaba in preprodaja pirotehničnih sredstev	/	1	1
Zapuščanje šole brez dovoljenja učitelja	/	2	2

Največ izrečenih ukrepov je zaradi neopravičenih izostankov od pouka. Sledi uporaba nasilja (tako fizičnega kot psihičnega, besednega) in v letošnjem šolskem letu vandalizem (zaradi enega dogodka, v katerem je bilo vpletenih 16 učencev).

Ob nastalih težavah je bila nudena učencem neposredna pomoč, saj so tudi samoiniciativno prihajali po nasvet k šolski svetovalni službi glede učenja, odnosov med učitelji in učenci, domačih težav ali pa zgolj na pogovor.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov, ko z učencem vodimo svetovalni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.

Svetovanje in usmerjanje

Dejavnosti usmerjene v svetovanje so izvajali strokovni delavci šole (ŠSS, učitelji, vodstvo). Usmerjanje in svetovanje se je izvajalo po potrebi, tudi v času ur oddelčne skupnosti, svetovalnih razgovorov, restitucije, mediacije, ob sprotnem reševanju težav ter ob drugih priložnostih, kot so tabori, šole v naravi, dnevi dejavnosti …
Svetovalni razgovor vrsto let uporabljamo kot razširjeno obliko svetovanja; kot osnova za vzgojno delovanje na naši šoli.

NADSTANDARDNI PROGRAM

Na šoli smo izvedli v sklopu nadstandardnega programa različne dejavnosti, ki so bile namenjene učencem od 1. do 9. razreda.

Projekti

POROČILO PROJEKTA ERASMUS+ ECO ART

Koordinacija projekta: Larisa Novak; projekt se izvaja v sodelovanju z OŠ Domžale in podružnico Ihan OŠ Domžale (koordinatorici: Katarina Vodopivec Kolar in Daša Sojer).
V šolskem letu 2023/2024 se je OŠ Venclja Perka priključila mednarodnemu projektu Erasmus+ Eco Art, ki ga koordinira Kunsgaardskolan iz Angelholma na Švedskem. V mednarodni projekt so poleg naše šole vključeni tudi šola in kulturni center iz poljskega Toruna, šola iz Grčije (Ioaninna) ter Španije (Cordoba). Projekt je 3-letni in v vsakem letu sodelovanja izvajamo dve mobilnosti.
V tretjem letu sodelovanja (v šolskem letu 2025/2026) sta mobilnosti potekali v Grčiji in na Poljskem, prednostna tema je bila »zdrav način življenja«. Cilj projekta je oblikovanje »zelenega priročnika«, ki bo služil kot pomoč učiteljem ter vir različnih materialov za pouk o ekologiji s pomočjo umetnosti. Natančen opis vseh planiranih dejavnosti in ciljev je dostopen na spletni strani: https://sites.google.com/view/eco-art-slovenia/home.
Mobilnost v Španijo (Cordoba) je potekala od 5. 10. do 11. 10. 2025
Spremljevalna učitelja z naše šole: Larisa Novak in Tomaž Stanovnik (in Katarina Vodopivec Kolar, Daša Sojer in Mira Marinšek z OŠ Domžale)
Sodelujoči učenci z naše šole: Gregor Strašek, Valuk Belak, Lukas Belak, Larisa Potočan, Lovro Godec in Eva Merela, sodelovale so tudi učenke OŠ Domžale, PŠ Ihan.
Natančen popis celotnega dogajanja s slikovnim materialom je dostopen na spletni strani: https://www.os-vperka.si/novica/2667/erasmus-eco-art-ioannina/
Mobilnost na Poljsko (Torunj) je potekala od 12. 4. do 18. 4. 2026
Spremljevalna učitelja z naše šole: Larisa Novak in Tomaž Stanovnik (ter Mira Marinšek in Petra Zupančič z OŠ Domžale, PŠ Ihan)
Sodelujoči učenci z naše šole: Aleksander Narobe, Gal Zabret, Stella Negro-Lunder, Evita Gašperin, Eva Zanjkovič, Ana Marija Zlatanova; sodelovali pa so tudi učenci OŠ Domžale.
Finančni vidik:
Sredstva za izvedbo celotnega projekta znašajo 39.400€, prvi sveženj sredstev v znesku 16.960€ smo prejeli že v šolskem letu 2024/25, januarja 2025 nam je bil nakazan drugi sveženj v znesku 14.300€ (pri čemer so Švedi odšteli še 260€ za potne stroške v času gostovanja na Švedskem), 20% celotnega zneska bomo prejeli v šolskem letu 2025/2026.
Poraba sredstev bo podana po računovodskem knjiženju.

Analiza in ocena:
Izvedba projekta Erasmus+ je velik organizacijski zalogaj, saj vključuje številne aktivnosti – rezervacijo letalskih kart in prenočišč, organizacijo prevoza, pripravo učencev na potovanje ter izvedbo samega projekta.
Vodja: Stanovnik Tomaž in Novak Larisa

PRVA POMOČ
Cilji projekta:
Učenci:

- razvijajo empatijo, sočutje, razumevanje,
- spoznajo pomen prve pomoči in kdo vse jo lahko nudi,
- vedo, kako ravnati v primeru poškodb, nenadnih obolenj, zastrupitev in zasvojenosti,
- se seznanijo z osnovnimi ukrepi ob poškodbah npr. zvini, zlomi, krvavitve,
- poznajo različne položaje poškodovanih ali nenadno obolelih oseb - npr. bočni položaj, položaj pri poškodbi trebuha itd.;
- se seznanijo s temeljnimi postopki oživljanja in z uporabo avtomatskega zunanjega defibrilatorja.

Učenci 8. razreda so dne 5. 11. 2025 sodelovali na dnevu dejavnosti - Prva pomoč 1.
Izvajalki sta bili učiteljici, ki imata opravljen bolničarski tečaj (Ana Ložar in Dijana Milinković), licenciran predavatelj prve pomoči pri RK Erik Juhant in bolničarji (prostovoljci). Tehniški dan je potekal v sodelovanju z Rdečim križem Domžale.
Dan dejavnosti se je začel s skupnim predavanjem. Učenci so sodelovali na treh različnih delavnicah. To so: temeljni postopki oživljanja in uporaba avtomatskega zunanjega defibrilatorja; položaji poškodovane osebe in imobilizacija zgornjih in spodnjih okončin; oskrba krvavitev.
Dan dejavnosti se je zaključil s prikazom vaje v reševanju. Vodja in organizator dneva dejavnosti je bila Tjaša Kampos.
Učenci 9. razreda so dne 19. 12. 2025 sodelovali na Dnevu dejavnosti - Prva pomoč 2.
Učenci so se v začetnem predavanju, ki ga je imel predavatelj prve pomoči pri RK; Erik Juhant, seznanili z odvisnostmi.
Učenci so zatem sodelovali na treh različnih delavnicah. To so:

- temeljni postopki oživljanja pri otroku - vodje so bili: Erik Juhant, Matic Juhant in Ana Ložar;
- pasti zasvojenosti v digitalnem svetu - Center pomoči proti prekomerni rabi interneta LOGOUT;
- zasvojenost z različnimi drogami - predavanje je vodil kriminalist iz policijske postaje Ljubljana.

Vodja in organizator dneva dejavnosti je bila Tjaša Kampos.
Učenci 8. in 9. razreda so se na Dnevu dejavnosti Prva pomoč seznanili:

-s temeljnimi vsebinami prve pomoči - kaj je prva pomoč, različni poklici, klic na 112);
- spoznali so različne poškodbe - npr. zvini, izpahi, zlomi itd.;
- spoznali so različne položaje - položaj nezavestnega, položaj ob poškodbi trebuha itd.;
- praktično - delo v skupinah - spoznali so različne načine oskrbe ran: krvavitve, kompresijska preveza, Esmarchova preveza, pravilna oskrba pri zvinih, zlomih in izpahih;
- učenci 9. razreda so se seznanili tudi s pastmi zasvojenosti in prvo pomočjo v primeru različnih zastrupitev (npr. z alkoholom, različnimi drogami itd.).

V letošnjem šolskem letu 25/26 je potekala tudi interesna dejavnost Prva pomoč 3. Namenjena je bila učencem 3. razreda. Interesna dejavnost je potekala enkrat na teden v obsegu 30 ur.

Na interesno dejavnost je bilo prijavljenih 18 učencev, ki so jo redno in zelo radi obiskovali.

Vodja interesne dejavnosti Prva pomoč je bila učiteljica in mentorica Ana Ložar.

Vsebine interesne dejavnosti Prva pomoč so bile podane v tečajni obliki.

Učne ure so potekale teoretično. Učenci so spoznali veliko vsebin Prve pomoči. Učenci so vsebine spoznavali preko PowerPoint predstavitev, izobraževalnih video posnetkov, pogovora, razgovora …

Različne teme in vsebine:

- kaj je prva pomoč, kdo jo lahko nudi, klic na 112;
- spoznavanje različnih poklicev in reševalnih vozil;
- različne poškodbe zgornjih in spodnjih okončin - zvini, izpahi, zlomi;
- različne poškodbe glave, poškodba nosu, izbit zob;
- različne krvavitve, krvavitev iz nosu;
- ugrizi in piki različnih živali;
- prva pomoč - kako pristopimo k poškodovani osebi;
- prva pomoč - kako pomagamo pri različnih poškodbah;
- prva pomoč pri različnih pikih, ugrizih, alergijah;
- kaj vsebuje škatla za prvo pomoč - npr.: povoji, trikotne rute itd.

Učne ure so potekale tudi praktično v parih oz. manjših skupinah. Npr.:

- učenci so se na praktičen način seznanili z različnimi položaji - npr. bočni položaj;
- učenci so se na praktičen način seznanili, kako oskrbeti manjše rane - npr. oskrba rane z obliži in povoji itd.

Odziv učencev 3. razreda je bil zelo pozitiven. Interesno dejavnost Prva pomoč 3 bom izvajala tudi naslednje šolsko leto.

Vodja: Ložar Ana

BRALNA TEKOČNOST – FORMATIVNO SPREMLJANJE

V prvem triletju poteka intenzivni razvoj temeljnih bralnih zmožnosti. Cilj bralnega pouka je razviti avtomatizirano tehniko branja ob ustreznem razumevanju. Ker je eden izmed operativnih učnih ciljev v 3. razredu tudi tekoče branje s tiskanimi in pisanimi

črkami in ker so učiteljice, ki poučujejo, izrazile skrb na področju bralne tehnike in bralnega razumevanja učencev 3. razreda, smo razširili metode in oblike dela na tem področju. Uvedli smo tekočnost branja, saj je tekoče branje sestavljeno iz tehnike branja, natančnosti, hitrosti, izraznosti in ritma in je vedno povezano z bralnim razumevanjem. Tekočnost branja je opora in uvid učiteljicam tretjih razredov glede spreminjanja lastnih metod in načinov poučevanja, da učenci najbolje dosežejo vse postavljene operativne cilje.
Bralna tekočnost je šolski projekt, s katerim pri učencih 3. razreda krepimo zdrave bralne navade, odnos do knjig oz. branja, spodbujamo tekoče branje in služi kot opora učiteljem pri spreminjanju in prilagajanju svojih metod in oblik dela.
Cilji projekta so: izboljšanje branja učencev, spodbujanje in krepitev bralnih navad učencev, krepitev pozitivnega odnosa do branja in knjig, zgodnja prepoznava otrok z morebitnimi učnimi težavami, posredovanje primerljivih informacij staršem o individualnem napredku njihovega otroka.
Kratek opis celotnega projekta:
Projekt je potekal na treh nivojih: v razredu, podaljšanem bivanju in doma.

1. V RAZREDU enkrat mesečno merimo tekočnost branja.
2. V PODALJŠANEM BIVANJU vsaj štirikrat tedensko 10 minutno tiho branje.
3. DOMA imajo učenci bralne liste.
4. FORMATIVNO SPREMLJANJE.

Ob koncu šolskega leta pa smo z Bralnimi testi preverili tudi splošno bralno zmožnost učencev ob koncu prvega triletja. Bralni testi dajejo učitelju natančnejšo sliko o izurjenosti (avtomatiziranosti) tehnike branja in stopnji bralnega razumevanja posameznega učenca. Torej z bralnim testom smo preverjali hitrost branja in stopnjo razumevanja prebranega.
Vodja: Koletnik Maša

MREŽA ZDRAVIH ŠOL

V šolskem letu 25/26 smo v okviru projekta Zdrava šola izvajali številne dejavnosti, katerih osrednji cilj je bil uresničevanje rdeče niti projekta »Za varno in vključujoče šolsko okolje«. Z načrtovanimi dejavnostmi smo spodbujali oblikovanje spodbudnega, varnega in vključujočega šolskega prostora, v katerem se učenci počutijo sprejete, spoštovane in slišane. Ob tem smo krepili pozitivne medosebne odnose, razvijali socialne in čustvene kompetence, spodbujali zdrav življenjski slog ter skrb za telesno in duševno zdravje. Dejavnosti so bile načrtovane skozi celotno šolsko leto in smiselno vključene v redni vzgojno-izobraževalni proces, s tem pa sledimo osnovnemu cilju zdrave šole. Bile pa so izpeljane tudi v obliki dni dejavnosti ali v okviru OPB.

1. Za varno in vključujoče šolsko okolje

Cilj: Oblikovati varno, spodbudno in vključujoče šolsko okolje, v katerem učenci razvijajo občutek pripadnosti, medsebojnega spoštovanja, sodelovanja, empatije ter odgovornosti za kakovostne medosebne odnose.

Sodelujoči: učenci različnih oddelkov razredne in predmetne stopnje; Izvajalke: Martina Lesjak, Katja Remec, Petra Košir, Vesna Toman, Boža Emeršič, Maruša Peklaj, Dijana Milinković, Urška Milovanović, Romana Ana Dolenc

V okviru projekta smo izvajali številne dejavnosti, namenjene ustvarjanju pozitivne razredne klime in dobrega počutja učencev. Posebno pozornost smo namenili razvijanju spoštljive komunikacije, sprejemanju različnosti, medsebojni pomoči, prijateljstvu in sodelovanju.

Pri likovni delavnici »Vključenost, sprejetost, pozornost« so učenci razmišljali o pomenu varnega in vključujočega šolskega okolja ter o tem, kako lahko vsak posameznik prispeva k temu, da se vsi v šoli počutimo sprejete in varne. Svoja razmišljanja so izrazili z ustvarjanjem poslikanih kamenčkov s spodbudnimi sporočili, simboli prijateljstva in prijaznosti, s katerimi so prispevali k širjenju pozitivnih vrednot v šolskem prostoru.

V okviru dejavnosti: čajanka in dobre besede za vsakogar, škatla prijaznosti ter varen in prijeten razred, ples povezuje, skupaj v igri — skupaj v dobrih odnosih so učenci sodelovali v pogovorih o medsebojnem spoštovanju, sprejemanju različnosti in prijateljstvu. Izvajali smo različne socialne igre za krepitev sodelovanja, empatije in pozitivnih odnosov med vrstniki. Posebno pozornost smo namenili varni komunikaciji, mirnemu reševanju konfliktov ter oblikovanju spodbudnega razrednega okolja, v katerem se vsak učenec počuti sprejetega in slišanega. Dejavnosti so prispevale h krepitvi občutka pripadnosti, medsebojne pomoči, odgovornosti in strpnosti.

2. Gibanje, sproščanje in zdrav življenjski slog

Cilj: Spodbujati redno gibanje, razvijati gibalne sposobnosti, skrbeti za pravilno telesno držo, dobro telesno pripravljenost ter duševno zdravje učencev.

Sodelujoči: učenci različnih oddelkov razredne in predmetne stopnje; izvajalci: Urška Milovanović, Janja Vidic, Anja Sotenšek, Špela Gorjup, Rebeka Domanjko, Petra Arnež in Dijana Milinković, Jože Koritnik, Žan Vantur, Romana Ana Dolenc, Petra Košir

V šolskem letu smo sistematično izvajali različne oblike gibanja, ki so bile vključene tako v pouk kot tudi v oddelke podaljšanega bivanja. Učenci so redno izvajali vaje za zdravo hrbtenico, vaje za pravilno držo, dihalne in sprostitvene vaje, vaje za koncentracijo in pozornost, različne gibalne odmore med poukom, mini telovadbe, brain break aktivnosti, plesne minutke, plesne in športne igre ter dejavnosti na prostem v vseh vremenskih razmerah.

Velik poudarek je bil namenjen razvijanju koordinacije, ravnotežja, gibljivosti, vzdržljivosti ter oblikovanju pozitivnega odnosa do gibanja kot vsakodnevne življenjske navade. Učenci so skozi plesne dejavnosti razvijali občutek za ritem, ustvarjalnost in sodelovanje, med športnimi igrami pa utrjevali ekipni duh, spoštovanje pravil in medsebojno pomoč.

Poleg telesne aktivnosti smo posebno pozornost namenili tudi skrbi za duševno zdravje. Izvajali smo tehnike sproščanja, umirjanja, vizualizacije in dihalne vaje, s katerimi so se učenci učili prepoznavati lastne občutke ter razvijali strategije za zmanjševanje stresa, izboljšanje koncentracije in ohranjanje dobrega počutja. V okviru dejavnosti Živim zdravo so učenci spoznavali tudi pomen zdrave prehrane, gibanja, počitka in odgovorne skrbi za svoje zdravje.

3. Preventivne dejavnosti za krepitev zdravja

Cilj: Ozaveščati učence o pomenu zdravega življenjskega sloga, odgovornega ravnanja ter preprečevanja tveganih vedenj.

Izvajalka: Anja Novak. Sodelujoči: učenci različnih oddelkov predmetne stopnje

V okviru preventivnih dejavnosti so bile izvedene vsebine s področja zdrave prehrane, duševnega zdravja ter preprečevanja tveganih vedenj.

Pri dejavnosti Moja prehranska piramida so učenci poglabljali znanje o uravnoteženi prehrani, prehranski piramidi in pomenu zdravih prehranjevalnih navad za ohranjanje zdravja.

V okviru dejavnosti Motnje hranjenja so učenci spoznavali najpogostejše motnje hranjenja, razmišljali o vplivu družbe, medijev in idealov lepote na samopodobo mladostnikov ter razvijali kritičen odnos do nerealnih pričakovanj glede telesne podobe. Poseben poudarek je bil namenjen sprejemanju samega sebe, skrbi za duševno zdravje in oblikovanju pozitivne samopodobe.

Pri dejavnosti Bolezni dihal – vpliv tobačnih izdelkov na dihala so učenci raziskovali škodljive posledice kajenja, elektronskih cigaret in drugih sodobnih tobačnih izdelkov na zdravje. S skupinskim delom, pripravo predstavitev in razpravami so razvijali kritično mišljenje ter ozaveščali o pomenu odgovornega odločanja in zdravega življenjskega sloga.

4. Prva pomoč

Cilj: Razvijanje znanja in praktičnih spretnosti prve pomoči ter odgovornega ravnanja v primeru nesreč.

Dejavnosti:

Delavnice in dnevi dejavnosti prve pomoči

Sodelujoči: učenci 3., 8. in 9. razredov; izvajalka: Ana Ložar.

Delavnice prve pomoči (3. razredi): V okviru delavnic prve pomoči so se učenci seznanili s temeljnimi vsebinami nudenja prve pomoči, pri čemer so spoznali pomen pravočasnega ukrepanja, pravilnega ravnanja ob nesrečah ter ustreznega obveščanja reševalnih služb (klic na številko 112). Spoznavali so različne vrste naravnih in drugih nesreč ter najpogostejše poškodbe, kot so zvini, izpahi, zlomi in druge poškodbe, ki zahtevajo osnovno prvo pomoč. Poseben poudarek je bil namenjen pravilni namestitvi poškodovanca v različne položaje glede na vrsto poškodbe ali zdravstveno stanje (npr. položaj nezavestnega, položaj ob poškodbi trebuha ipd.).

Delavnice so potekale z uporabo teoretičnih razlag in praktičnih prikazov, pri katerih so učenci pridobljeno znanje tudi aktivno preizkušali. Pri delu so izkazovali veliko motiviranost, zanimanje in pripravljenost za sodelovanje ter z veseljem usvajali nova znanja in veščine s področja prve pomoči.

Dnevi dejavnosti 8. in 9. razred: V okviru dneva dejavnosti prve pomoči so se učenci seznanili s temeljnimi vsebinami nudenja prve pomoči, različnimi vrstami poškodb ter ustreznimi položaji poškodovanca glede na njegovo stanje. S praktičnim delom v skupinah so usvojili pravilne postopke oskrbe krvavitev, uporabo kompresijske in Esmarchove preveze ter oskrbo zvinov, izpahov in zlomov zgornjih ter spodnjih okončin. Pri delu so bili zelo motivirani, aktivno so sodelovali in z zanimanjem usvajali nova znanja ter praktične veščine.

5. Spodbujanje zdravih življenjskih navad in prehranske pismenosti

Izvajalka: Romana Ana Dolenc sodelujoči: različni oddelki predmetne stopnje.

V okviru dejavnosti so učenci razvijali zdrave življenjske navade ter poglabljali znanje o pomenu uravnotežene prehrane in vsakodnevnega gibanja. Redno so izvajali Gibe Zdrave šole, s katerimi so spodbujali gibanje med učnim procesom, izboljševali zbranost ter prispevali k boljšemu telesnemu in duševnemu počutju.

Poseben poudarek je bil namenjen razvijanju prehranske pismenosti skozi praktične dejavnosti priprave zdravih jedi iz stročnic (Čičerikine čarovnije), pri katerih so učenci spoznavali hranilno vrednost posameznih živil ter pomen vključevanja kakovostnih rastlinskih virov beljakovin v vsakodnevno prehrano.

V okviru dejavnosti Ali je moja popoldanska malica zdrava? so učenci kritično ovrednotili svoje prehranske navade, oblikovali kriterije zdrave malice, načrtovali uravnotežene obroke ter predstavili primere zdravih malic iz domačega okolja. Z dejavnostjo so razvijali odgovoren odnos do izbire živil, ozaveščali pomen rednih in uravnoteženih obrokov ter krepili kompetence za sprejemanje zdravih odločitev v vsakdanjem življenju.

6. Teden/mesec Zdrave šole – junij 2026

Cilj: Z raznolikimi dejavnostmi dodatno utrjevati vrednote rdeče niti projekta »Za varno in vključujoče šolsko okolje«, spodbujati dobro počutje, pripadnost skupnosti, prijaznost, spoštovanje ter aktivno vključevanje vseh učencev v življenje šole.

Sodelujoči: učenci razredne in predmetne stopnje; Izvajalci: Petra Arnež, Romana Ana Dolenc, Rebeka Domanjko, Boža Emeršič, Špela Gorjup, Jože Koritnik, Petra Košir, Martina Lesjak, Ana Ložar, Milinković, Urška Milovanovič, Anja Novak, Peklaj, Katja Remec, Anja Sotenšek, Karlina Strehar, Vesna Toman, Žan Vantur, Janja Vidic.

V letošnjem šolskem letu smo *Teden Zdrave šole razširili* v *Mesec Zdrave šole*, ki je potekal skozi ves mesec junij. V tem času so se v različnih oddelkih izvajale raznolike dejavnosti, katerih skupni namen je bil ustvarjati prijetno, varno in vključujoče šolsko okolje ter učence spodbujati k razmišljanju o pomenu medsebojnega spoštovanja, prijaznosti in dobrega počutja.

Učenci so sodelovali pri dejavnostih Stena hvaležnosti, kjer so zapisovali, za kaj in komu so hvaležni, s čimer smo spodbujali pozitivno mišljenje, izražanje hvaležnosti ter krepitev dobrih medosebnih odnosov.

Pri dejavnosti Sonce dobrih idej so skupaj oblikovali plakat z idejami, kako lahko vsak posameznik prispeva k prijetnemu in vključujočemu razrednemu okolju. Razmišljali so o pomenu prijaznih besed, medsebojne pomoči, vključevanja vseh učencev v igro ter spoštljive komunikacije.

V okviru dejavnosti Metulji dobrega počutja so učenci zapisovali, kaj jim pomaga, da se v šoli počutijo varne, sprejete in dobro. Svoja razmišljanja so predstavili tudi sošolcem, kar je prispevalo k razvoju empatije in boljšemu razumevanju potreb drugih.

Pri dejavnosti Lonček prijaznih misli so si učenci skozi celotno obdobje namenjali spodbudna sporočila in prijazne misli. Enkrat tedensko so jih skupaj prebrali ter se pogovarjali o pomenu lepih besed in pozitivne komunikacije v vsakodnevnih odnosih.

V okviru dejavnosti Mavrica dobrega počutja so učenci razmišljali o dejavnikih, ki prispevajo k dobremu počutju v razredu. S sodelovanjem so oblikovali skupni izdelek

ter skozi pogovor iskali načine, kako lahko vsak posameznik prispeva k ustvarjanju varnega in prijetnega razrednega okolja.
Pri dejavnosti Cvet dobrega počutja so učenci razmišljali o tem, kaj jim daje občutek varnosti, sprejetosti in pripadnosti v šoli. Nastal je skupni plakat, ki je predstavljal njihove poglede na prijetno šolsko okolje in pomen pozitivnih medosebnih odnosov.
V okviru *Meseca Zdrave šole* so oddelki izvajali tudi številne druge dejavnosti, kot so socialne in sodelovalne igre, pogovorni krogi o medsebojnih odnosih, dejavnosti za krepitev empatije in sodelovanja, gibalni odmori, plesne minutke, ustvarjalne delavnice, razredni izzivi prijaznih dejanj, sprostitvene in dihalne vaje ter različne aktivnosti, namenjene razvijanju pozitivne samopodobe, občutka pripadnosti in odgovornosti za dobro počutje vseh članov šolske skupnosti. Mesec Zdrave šole je uspešno povezal celoletne dejavnosti projekta ter dodatno utrdil vrednote varnega, spodbudnega in vključujočega šolskega okolja.
S strokovno načrtovanimi in raznolikimi dejavnostmi smo v šolskem letu 2025/2026 uspešno uresničevali cilje projekta Zdrava šola ter sledili osrednji rdeči niti » Za varno in vključujoče šolsko okolje«. S skupnimi prizadevanji vseh sodelujočih učiteljev, strokovnih delavcev in učencev smo soustvarjali šolsko okolje, v katerem so bili v ospredju spoštovanje, sodelovanje, prijaznost, odgovornost ter skrb za telesno in duševno zdravje. V okviru projekta je bil pripravljen tudi videoposnetek z utrinki dejavnosti projekta Zdrava šola, v katerem so predstavljeni izbrani trenutki in dejavnosti, izvedene v šolskem letu 2025/2026. Videoposnetek je pripravila vodja tima Zdrave šole, Urška Milovanović, objavljen pa je na spletni strani šole.
Vodja: Milovanović Urška

UČENJE UČENJA
Projekt učenje učenja je potekal v okviru dneva dejavnosti. Izvedene so bila delavnice učenje učenja in učenje učnih navad v 5. razredu.
Delavnica učenje učenja pa je bila izpeljana tudi v sklopu razrednih ur v 6. razredu.
Vodja: Koletnik Maša

BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM
Bralna pismenost je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Kot zmožnost in družbena praksa se razvija vse življenje v različnih okoliščinah in na različnih področjih ter prežema vse človekove dejavnosti. Vključuje razvite bralne veščine, (kritično) razumevanje prebranega in bralno kulturo (pojmovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje). Bralna pismenost in bralna kultura sta osnovi za razvijanje drugih specifičnih pismenosti.
Ponovno ugotavljamo, da bo potrebno vložiti veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti predvsem v 2. in 3. triletju. Interes za bralno značko upada z leti šolanja.
Vodja: Zore Štefka

BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA

V projektu Branje brez meja smo nadaljevali sodelovanje z osnovno šolo iz Netretića. V projektu so sodelovali učiteljica Katja Remec in učenci 3. B razreda. Brali smo knjigo Hektor in Leopoldina, ki jo je napisal Kašmir Huseinović. Na šoli v Netretiću je sodelovalo 25 učencev od 1. do 4. razreda. Učenci 1. in 2. razreda so brali knjigo Ele Peroci Muca Copatarica, učenci 4. razreda pa so brali knjigo Dese Muck Anica na počitnicah. Aktivnosti so potekale po načrtu.

3. 6. 2026 smo se odpravili na zaključno srečanje v Netretić. Srečanje je bilo prisrčno in zanimivo. Naši učenci so z dramatizacijo predstavili knjigo, ki so jo prebrali. Učenci iz Netretića pa so pripravili zanimiv kviz o Muci Copatarici in napotke za počitnice po knjigi Anica na počitnicah. Po srečanju v šoli smo si ogledali še grad Ozalj. Tam nas je pričakal grof Zrinjski in nam razkazal grad. Učenci so se za konec še udeležili arheološke delavnice, kjer so zelo uživali.

Vodja: Zore Štefka

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA

V septembru in oktobru smo sodelovali tudi v Nacionalnem mesecu skupnega branja. Pripravili smo več dejavnosti na temo branja. V tem tednu so učenci obiskovali šolsko knjižnico in brali, se pogovarjali o prebranem. Učenci predmetne stopnje so brali učencem v podaljšanem bivanju. Razmišljamo, da bi te dejavnosti izvajali tudi kasneje, enkrat mesečno.

Vodja: Zore Štefka

RASTEM S KNJIGO

Kot v preteklih šolskih letih so tudi v šolskem letu 25/26 učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu Rastem s knjigo. V okviru projekta smo organizirali kulturni dan (6. 10., 8. 10. in 4. 11. 2025). Po krajšem uvodu v šoli smo se odpravili v Knjižnico Domžale. Tam so se učenci spoznali s sistemom COBISS, se naučili iskanja gradiva, kako gradivo rezervirati ali podaljšati. Spoznali so se tudi z drugimi vsebinami: Kamra, dLib, Biblos.

Vsak učenec je v okviru projekta dobil knjigo Orientacisti - Škorpijonov pik Nine Mav Hrovat, ki je izšla pri založbi Miš.

Vodja: Zore Štefka

BRALNICE POD SLAMNIKOM

Mladinski literarni festival »Bralnice pod slamnikom« je letos potekal po ustaljenih tirnicah.

- Na šoli smo 31. 3. 2026 gostili pisatelja in prevajalca Boštjana Gorenca Pižamo. Srečanja so se udeležili učenci 4. in 5. razreda. Srečanje je bilo zanimivo in zabavno.
- učenci 8.razreda so se 7. 4. 2026 v okviru festivala v Knjižnici Domžale udeležili srečanja s pisateljem Igorjem Karlovškom.
- 22. 5. 2026 sem se v KD Franca Bernika udeležila zaključne prireditve festivala Bralnice pod slamnikom.

Prav tako menim, da je šolska knjižnica tudi v šolskem letu 2025/26 dobro sodelovala s Knjižnico Domžale.
Vodja: Zore Štefka

TEDEN PISANJA Z ROKO

V letu 2026 je bil ves januar posvečen Tednu pisanja z roko. Sodelovali so učenci 3. in 9. razreda. Letošnja tema je bila »Humor je najboljše črnilo«. Nastali so zanimivi izdelki. Učenci so pisali spomine na humorne dogodke, izdelali stripe. V naslednjem šolskem letu bi rada, da k projektu pristopimo bolj sistematično in z več oddelki.
Vodja: Zore Štefka

IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU

Tudi v šolskem letu 25/26 smo sodelovali v slovenski izmenjavi knjižnih kazal. Sodelovali so učenci 2. a in učiteljica Špela Zrimšek. Knjižne kazalke smo si izmenjali z OŠ Mokronog.
Vodja: Zore Štefka

ŠOLA SOBIVANJA - PROJEKT SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

V šolskem letu 25/26 smo v okviru šole Sobivanja izvajali projekt Spodbujamo prijateljstvo. Sodelovali so učenci 1. b, 3. b in 4. b-razreda pod mentorstvom učiteljic: Petre Arnež, Katje Remec in Doris Vidic. Skozi celotno šolsko leto so potekale dejavnosti, ki so učence spodbujale k medsebojnemu sodelovanju in razmisleku o tem, kaj je prijateljstvo, kako je pomembno, da se med seboj povezujemo. V vseh treh razredih so potekale naslednje dejavnosti:

- radijska igra,
- skrinja prijateljstva,
- skupinski likovni izdelek,
- razredni videoposnetek,
- pesem o prijateljstvu.
- Vodja: Doris Vidic

SPROSTITVENE TEHNIKE V POVEZAVI Z BRAINGYM-OM

V šolskem letu 25/26 je projekt potekal celo leto v 4. b-razredu in izvedene so bile delavnice v 1. a v času podaljšanega bivanja. Izvajali smo dihalne vaje, risanje z obema rokama hkrati in druge aktivnosti z imenom Double Doodle Play, gibalne vaje po dr. Paul E. Dennison in Gail E. Dennison, ki spodbujajo uporabo celotnih možganov.
Vodja: Doris Vidic

EVROPA V ŠOLI

V šolskem letu 25/26 smo v okviru natečaja Evropa v šoli skupaj z učenci raziskovali in ustvarjali na temo učenja za življenje, s poudarkom na 4. cilju trajnostnega razvoja: vsem enakopravno zagotoviti kakovostno izobrazbo ter spodbujati možnosti vseživljenjskega učenja za vsakogar. 27. izvedba natečaja je nosila naslov Kdo navdihuje moje sanje. Koordinator natečaja je ZPMS.

Učenje presega učilnice in učbenike – razvijamo se tudi skozi šport, glasbo, medosebne odnose in vsakdanje izkušnje. Mladi so bili tako povabljeni k razmisleku, kaj zanje pomeni učenje, kdo jih navdihuje ter kako lahko sami postanejo navdih za druge.
Svoja spoznanja so ustvarjalno predstavili na literarnem in likovnem področju.
Sodelujoče mentorice: Martina Lesjak, Petra Košir, Maruša Peklaj in Janja Vidic.
Na šolski ravni smo pridobili kar precej likovnih in literarnih izdelkov, izbrali smo najboljše in jih posredovali na regijski nivo. Izbranci so bili: Maša Makovec 3. a, Ana Kaker 3. a- mentorica Maruša Peklaj; Žan Koželj 1. b, Aleksander Kovačević 1. b, Valentina Bjonda 1. b- mentorica Martina Lesjak; Maruša Zrimšek 3. c- mentorica Petra Košir; Elena Kosem 1. a, Ali Mehić 1. a- mentorica Janja Vidic.
Dve deli učencev sta bili z regijskega poslani na državni nivo - risba Maruše Zrimšek iz 3. c in spis Elene Kosem iz 1. a, oz. OPB 1.
Vodja: Vidic Janja

SAFE. SI

Sodelovali smo s Centrom za varnejši internet SAFE.SI, ki deluje pod okriljem ARNES. Safe.si je že od leta 2005 nacionalna točka osveščanja otrok in najstnikov o varni rabi interneta in mobilnih naprav. Ne glede na to, da je dostop do informacij vedno večji, se v praksi izkazuje, da so znanja in informacije s področja varne rabe interneta zelo pomembna tako za starše kot učence in predvsem tudi to, da imajo učenci vedno manj znanja.
V mesecu februarju je predavanje za starše z naslovom Spletno ustrahovanje in spletna etika izvedla Gabrijela Gabrovec, strokovnjakinja in predavateljico na področju varne in odgovorne rabe interneta. Starše petošolcev je seznanila s projektom SAFE.SI ter spregovorila o spletnem ustrahovanju in spletni etiki. Na predavanju so se starši seznanili s »pastmi« ob rabi interneta in spleta, od kod te izvirajo in kako se lahko zaščitimo. Predavateljica je starše seznanila z zaskrbljujočimi statističnimi podatki o uporabi spleta in na zanimiv način opozarjala na številne pasti, v katere se učenci pogosto ujamejo. Podelila je številne nasvete, kako otroke obvarovati pred slabimi izkušnjami na spletu in pozvala k ustreznemu zgledu, ki ga otrokom predstavljamo odrasli.
Za učence smo v sodelovanju s Centrom za varnejši internet SAFE.SI izvedli tudi delavnice za tretješolce *Ne bodi ovčka***.** Delavnica temelji na risankah iz serije Ovce.sk, ki govorijo o temah izdajanja podatkov, na temo diskriminacije, spletnega ustrahovanja, zlorabe fotografij, navezovanja stikov z neznanci …
Vodja: Vodnjov Bojana

EKO ŠOLA

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in krepitvi ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med učenci skozi vzgojno-izobraževalni proces ter z aktivnim udejstvovanjem v lokalni skupnosti in širše. Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, temveč tudi dejavno spreminjanje kulture vedenja in ravnanja.

Realizirali smo večino zastavljenih ciljev, ki smo jih opredelili in zapisali v Ekoportalu. V okviru zastavljenih ciljev so potekale naslednje dejavnosti:

- priprava sheme šolskega sadja,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti,
- obisk in predavanje strokovnjaka za ravnanje z odpadki,
- ogled elektrarne.

Izpeljali smo tudi številne projekte:

- Elementary GLOBE
  Cilji aktivnosti: spoznati področja delovanja programa GLOBE, se seznaniti s protokoli za izvajanje aktivnosti, spoznati spletno aplikacijo za vpisovanje podatkov, praktično preizkusiti protokole z učenci, izvajati meritve za posamezne protokole ter vpisovati podatke v bazo podatkov GLOBE.
- Ne zavrzi oblek, ohrani planet!
  Cilji aktivnosti: učence spodbuditi k odgovornemu ravnanju z rabljenimi in odsluženimi oblačili, predvsem po načelu »ponovno uporabi« oziroma »podaj naprej«.
- LEAF – Znanje o gozdovih (gozdni cikel)
  Cilji aktivnosti: spoznati pomen gozdov in njihovega varovanja, pomen recikliranja in ponovne uporabe lesa, pomen žuželk v povezavi z gozdom, izdelati uporaben izdelek iz recikliranega lesa ter spodbujati razvoj ročnih spretnosti.
- Odpadkom dajemo novo življenje
  Cilji aktivnosti: ozaveščati otroke o pomenu ločevanja različnih vrst odpadkov, jih spodbujati k sodelovanju v zbiralnih akcijah, spoznavati sestavo različnih vrst embalaže ter ustvarjati izdelke iz odpadne embalaže.
- Čas se izTEKa – Podnebni tek
  Cilji aktivnosti: učence seznaniti z okoljskimi izzivi in jih spodbujati h kritičnemu razmišljanju o reševanju okoljskih težav. Učence spodbuditi k uporabi okolju prijaznejših načinov prevoza za premagovanje razdalj med kraji (hoja, tek, kolo, skiro).
- Ekokviz OŠ
  Cilji aktivnosti: učence seznaniti z okoljskimi izzivi in jih spodbujati h kritičnemu razmišljanju o reševanju okoljskih težav.
- Hrana ni za tjavendan
  Cilji aktivnosti: zmanjšati količino zavržene hrane na šoli ter učence in starše seznaniti s širšo problematiko zavržene hrane.
- Šolska VRTilnica
  Cilji aktivnosti: z urejanjem šolske grede učencem približati delovno vzgojo ter jih praktično seznaniti z načeli samooskrbe s hrano.
- Ekobranje za ekoživljenje
  Cilji aktivnosti: pri učencih ozaveščati različne okoljske teme s spodbujanjem bralne pismenosti.

- Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo
  Cilji aktivnosti: pri učencih razvijati pozitiven in spoštljiv odnos do narave ter skrb za ohranjanje čiste vode.
- Misija: Zeleni koraki
  Cilji aktivnosti: učence seznaniti z okolju in zdravju prijaznejšimi načini prevoza, s katerimi zmanjšujemo ogljični odtis, ter jih spodbuditi k uporabi kolesa kot okolju prijaznega prevoznega sredstva.
- Krožnost je naša priložnost
  Cilji aktivnosti: učence seznaniti z osnovami krožnega gospodarstva ter z načrtovanjem in uvajanjem krožnosti v vsakdanje življenje, v šoli in doma.
- S kolesom na Venclja
  Cilji aktivnosti: pri učencih in starših ozaveščati pomen trajne mobilnosti in zdravega življenjskega sloga..

Ekokoordinatorice: Petra Košir, Sara Drobež, Anja Novak, Polonca Planko in Mojca Kržič.
Vodja: Košir Petra

GLOBE

Cilj mednarodnega projekta Globe je opazovanje Zemlje, in sicer na izbranem področju. Na šoli smo načrtovali sledeče cilje: izvajanje meritev iz tematskega sklopa Atmosfera po predpisanih protokolih; meritve količine padavin in pH padavin; vpisovanje podatkov v GLOBE bazo podatkov; ozaveščanje učencev o vplivih in posledicah človeka na okolje. Projekt naj bi trajal celo šolsko leto, od septembra do junija. V projekt naj bi se na novo vključili učenci osmega razreda, saj smo predhodno leto zaključili projekt z ekipo devetošolcev. Ker je bilo premalo zainteresiranih učencev, osmošolcev za izvajanje meritev in zbiranje podatkov, projekta v tem šolskem letu žal nismo realizirali kot smo prvotno načrtovali.
Vodja: mag. Kampos Tjaša

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Projekt Turizmu pomaga lastna glava je celovit sistem organiziranega delovanja osnovnošolske mladine v turizmu. Vsebina projekta je vezana na raziskovanje turizma v domačem kraju, ugotavljanju možnosti za hitrejši razvoj in oblikovanje take ponudbe, ki bo vzpodbudila podjetništvo in trženje naravnih danosti ter tudi ostale ponudbe v vseh možnih oblikah. V letošnjem šolskem letu smo imeli temo Aquavibe: prepustimo se toku. Učenci so morali izdelati raziskovalno nalogo, ustvariti turistični produkt, ga izdelati in predstaviti na turistični tržnici.
Realizirani cilji:
Čeprav Domžale nimajo razvitega vodnega turizma, smo z učenci navdih poiskali v bogati lokalni kulturni dediščini in znameniti legendi o Adamu Ravbarju.
Tako je nastal turistični produkt z zanimivim imenom »Shot πVO DomžALE«.
Gre za posebno zgodbo, ki združuje prepoznavne elemente Domžal: slamnikarstvo, čebelarstvo, pivovarstvo in zeliščarstvo. Okusi pšenice, lipovega medu, limone in

angelike simbolno predstavljajo naravno in kulturno okolje Domžal ter ustvarjajo edinstveno pivsko izkušnjo.
A projekt skriva še pomembnejše sporočilo. Z učenci smo želeli s promocijo brezalkoholnega »slamnatega piva« pokazati, da obstaja tudi drugačna, bolj zdrava alternativa klasičnemu pitju piva. Naša ideja obiskovalcem ne ponuja le okusa, temveč tudi sproščujoče vodno doživetje in drugačen pogled na sodobni turizem.
Na srečanju so udeleženci spoznali Ravbarjevo kobilo iz legende o Adamu Ravbarju, ki so jo morali napojiti z vodo in nahraniti. Napajali so jo tako, da so pumpali kapljice iz aluminijaste folije po cevi v njen gobec. Nato je udeleženec lahko kobilo pomolzel in izmolzel stekleničko Shot piva. Promotorju so udeležencu pripravili napitek in postregli s slamnato slamico v obliki prapora, na katerem je uporabnik dobil poleg logotipa tudi QR kodo, ki ga popelje na našo spletno stran in ga povabi k naročilu izdelka. Kobilo sta ustvarili mojstrici svoje obrti Martina Učakar in Bojana Peterka.
Promotorji so imeli oblečene majice, ki so imele na zadnji strani naš logotip, na sprednji strani pa napis Shot pivo Domžale. V logotipu se je nahajal domžalski grb – trije klasi, kar simbolizira slamo v našem slamnatem pivu. Poigrali smo se tudi z imenom, kamor smo vključili matematični znak π (pi). V imenu »Domžale« smo poudarili vrsto piva »ale« z edinstveno aromo, pridobljenega iz pšeničnega sladu s posebnim načinom priprave zeliščne osnove za naše slamnato pivo.
Učenci so z ustvarjalnostjo pokazali, da dediščina ni le stvar muzejev – nosimo, soustvarjamo in živimo jo lahko danes. S projektom smo v Lipici pustili trajen spomin na Domžale, inovativnost in povezovanje generacij.
S svojo predstavitvijo, stojnico in turističnim produktom so očarali komisijo na državnem festivalu TPLG v Lipici in so izmed 77 osnovnih šol prejeli 3 ZLATA PRIZNANJE za sodelovanje, za najboljši promocijski spot, za najboljšo vključitev vode v produkt.
Dobili smo posebno nagrado, podeljeno na Mednarodnem festivalu športnega filma za najboljši promocijski spot v celoti. Podelitev se je odvijala 18. 6. 2026 v Odiseji Ljubljana.
Svoje delo so učenci predstavili:

- 19. 5. na tekmovanju TPLG v Lipici,
- 6. 6. na Slamnikarskem sejmu.

Vodji: Erban Katja in mag. Hristovski Kandušer Darja

KULTURNA ŠOLA

Spadamo v skupino šol, ki redno obnavljajo naziv »Kulturna šola«. Kulturna šola je projekt, primarno namenjen obšolskim dejavnostim s področja kulture v osnovnih šolah, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikuluma.
Prizadevamo si za ustrezno kulturno vzgojo na naši šoli, ustvarjalnost mladih na raznolikih umetnostnih področjih, želimo podpirati kakovostne dosežke. Kulturna šola načrtno povezuje kulturno in šolsko sfero, ki sta v procesu kulturne vzgoje in izobraževanja nepogrešljivi partnerici. Projekt zajema vse učence šole.

Vodja: Zore Štefka

PASAVČEK

V državni projekt nismo bili uradno vključeni, vendar smo vsebine s področja prometne varnosti izvajale skozi vse šolsko leto. Učence smo spodbujale k pravilni uporabi otroških varnostnih sedežev in varnostnih pasov med vožnjo v avtomobilu in avtobusu. Dejavnosti smo vključevale v različne predmete in vsakodnevno delo z učenci, predvsem v spoznavanje okolja, slovenščino, glasbeno in likovno umetnost.

Izvedene aktivnosti:

- pogovori z učenci o pomenu varnega vedenja v prometu,
- pogovor o pravilni uporabi varnostnega pasu,
- srečanje in pogovor s policistko,
- praktično učenje pravilne uporabe varnostnega pasu,
- celoletno učenje in utrjevanje pravilnega prečkanja ceste ter varne hoje,
- spoznavanje prometnih pravil za pešce in kolesarje,
- ustvarjalne, glasbene in gibalne dejavnosti na temo prometne varnosti.

Cilji dejavnosti so bili:

- poudariti pomen uporabe varnostnega pasu med vožnjo z avtomobilom in avtobusom,
- razvijati navado in zavedanje, da moramo skrbeti za lastno varnost in varnost drugih,
- spoznavati in upoštevati osnovna cestnoprometna pravila,
- učence spodbujati, da tudi odrasle opozarjajo na uporabo varnostnih pasov,
- spoznavati reševalne službe in poklice, ki prispevajo k večji varnosti v prometu,
- povezovati šolo s starši in lokalno skupnostjo.

Pri izvajanju dejavnosti je sodelovalo pet učiteljic: Ana Hočevar, Petra Arnež, Tina Osolnik, Petra Korošec in Lidija Blažej.

Vodja: Arnež Petra

VARNO S SONCEM

Od aprila do junija smo v okviru projekta izvajali aktivnosti Varno s soncem. Namen teh aktivnosti je seznaniti učence z osnovnimi samozaščitnimi ukrepi za zaščito pred škodljivim delovanjem UV sevanja, na njihovi starostni stopnji primeren način. S projektom bomo nadaljevali do zaključka šolskega leta in potem še v septembru (LŠN).

Učenci prve triade so poslušali zgodbo: Zlatko, Brihta in vroč poletni dan, skozi katero so se poučili o ukrepih za zaščito pred soncem. Nato so se skozi predstavitev poučili o pozitivnih in negativnih straneh sonca, nevarnostih pretiranega izpostavljanja soncu, o UV žarkih. Ves čas bivanja na prostem so upoštevali samozaščitne ukrepe. V ta namen so izdelali tudi knjižice, ki so jih na to opominjale.

Na dan sonca, 28. maja, so si učenci od 1. do 5. razreda prebrali novo knjižico z naslovom Binka in Bonka na senčkanju. Učenci 3. razreda pa so pripravili tudi objavo za šolski radio, kateri so prisluhnili vsi učenci in zaposleni na šoli. V 1. nadstropju smo uredili tudi kotiček “Varno s soncem”, kjer si lahko učenci preberejo nekaj koristnih

informacij o tem, kako se zaščitimo pred UV sevanjem, kako se zaščitimo pri telesni dejavnosti na prostem in kaj je UV indeks.
V podaljšanem bivanju so izdelovali pokrivala, opozorilne plakate ter ves čas bivanja na prostem drug drugega spodbujali, da upoštevajo ukrepe za zdravo kožo. Na dnevih dejavnosti in igri ter pouku na prostem smo učitelji opozarjali in spremljali, kako so naučene ukrepe učenci upoštevali. Učenci so s seboj nosili pokrivala in sončno kremo, v času najmočnejšega sonca pa so se (sploh v podaljšanem bivanju) zadrževali na dekah v senci.
Čas smo namenili tudi aktivnostim, ki smo jih vključili v reden pouk in v podaljšano bivanje: reševanje križank, igra spomin, iskanje razlik …
Cilji so bili realizirani v celoti.
Vodja: Remec Katja

ZLATI SONČEK

Športni program Zlati sonček je opredeljen v Zakonu o športu in Nacionalnem programu športa kot eden izmed strateških ciljev za zmanjševanje negativnih posledic sodobnega, pretežno sedečega načina življenja. Namen programa je obogatiti redne ure športa s sodobnimi športnimi vsebinami ter motivirati otroke, starše in strokovne delavce za kakovostno izvajanje športnih dejavnosti. Hkrati spodbuja otroke k razvoju pozitivnega odnosa do gibanja in k vseživljenjski gibalni oziroma športni dejavnosti.
V letošnjem šolskem letu so bili v program vključeni učenci od 1. do 3. razreda. V 1. razredu je sodelovalo 66 učencev, ki so prejeli bronaste medalje. V 2. razredu je sodelovalo 53 učencev, ki so prejeli srebrne medalje. V 3. razredu je bilo v program vključenih 68 učencev; 65 jih je prejelo zlate medalje, trije pa diplome za sodelovanje.
V okviru programa je bil za učence 1. razreda izveden tudi plavalni tečaj, s katerim so učenci razvijali osnovne plavalne spretnosti ter utrjevali pozitiven odnos do gibanja v vodi.
Program je bil uspešno izveden, učenci pa so z veseljem sodelovali pri različnih športnih dejavnostih in uspešno opravili predvidene naloge.
Vodja: Blažej Lidija

ŠOLSKA SHEMA SADJA, ZELENJAVE IN MLEKA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, ki otrokom v vzgojno-izobraževalnih zavodih zagotavlja brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Pripomogla naj bi k ustavitvi naraščanja pojava prekomerne teže in debelosti pri otrocih, ki sta eden od večjih dejavnikov tveganja za bolezni sodobnega časa.
Vsa živila smo kupovali pri lokalnih pridelovalcih. Promocijske in izobraževalne dejavnosti so bile vpete v pedagoško delo pri rednih urah ter tehniških in naravoslovnih dnevih. Učenci in vodja projekta so izpolnili anketo, ki jo pripravi NIJZ, ob začetku in koncu šolskega leta. Na temo pridobivanja informacij o prehrani smo z NIJZ-jem sodelovali v dveh fokusnih skupinah.

Razdelili smo: 1092 kg sadja in zelenjave (jabolka, jagode, češnje, hruške, mandarine, korenje, solata, paradižnik, kislo zelje, suha jabolka in kaki) ter 1601 litrov mleka in mlečnih izdelkov (navadni jogurt, skuta).
Glede na količino zavržkov teh živil imajo učenci, vsako leto, najraje sveže sadje. Sprejeli so zelenjavo kot dodatek pri obroku. V kuhinjo se vrne veliko ne popitega mleka.
Vodja: Novak Anja

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK (TSZ)
Vsak tretji petek se v mesecu novembru po celotni Sloveniji izvaja projekt tradicionalni slovenski zajtrk, ki ga uspešno izvajamo tudi na naši šoli. Prva šolska ura je za vse učence namenjena za uživanje tega obroka. Njegov namen je ozaveščanje pomembnosti uživanja zajtrka ter lokalno pridelane hrane. Vsa živila smo naročili pri lokalnih ponudnikih. Z nekaterimi od njih sodelujemo tudi v sklopu projekta Šolska shema. V tednu od 17. do 21. novembra smo obeležili teden slovenske hrane. Po razredih so v tem tednu potekale razne vzgojno-izobraževalne aktivnosti, povezane z zdravim zajtrkom. Del dejavnosti smo namenili ozaveščanju o prednostih lokalno pridelane oz. slovenske hrane, razmišljali o prehranjevalnih navadah, pomenu čebel ter o zmanjševanju odpadne hrane.
Cena vseh živil, naročenih za TSZ, presega količino sredstev, ki jo prejmemo za povračilo stroškov za živila za izvedbo zajtrka. Razliko pokrijemo iz lastnih sredstev.
Razdelili smo: 60 kg kruha, 15 kg masla, 20 kg medu, 100 L mleka, 80 kg jabolk.
Vodja: Novak Anja

DEBATA
Debata je metoda učenja, pri kateri učenci aktivno sodelujejo, razmišljajo o različnih temah in poglabljajo svoje znanje. Učijo se oblikovati in zagovarjati svoja mnenja, poslušati druge ter presojati različne argumente. Ob tem razvijajo tudi komunikacijske spretnosti, sodelovanje, delo z viri in kritično mišljenje.
V šolskem letu 25/26 se je debatni klub srečeval redno, enkrat tedensko, v obdobju priprav na turnirje pa tudi pogosteje. V dejavnost je bilo vključenih 18 učenk in učencev od 7. do 9. razreda. Štiri ekipe so se udeležile vseh petih debatnih turnirjev na nacionalni ravni, ki so potekali na OŠ Vič, OŠ Komen, OŠ narodnega heroja Maksa Pečarja Črnuče, OŠ Škofja Loka – Mesto ter OŠ Ivana Skvarče Zagorje. Na turnirjih so se naši debaterji zelo uspešno predstavili; nekatere ekipe in posamezniki so dosegli tudi najvišja mesta. Eden izmed debaterjev se je udeležil tudi mednarodnega debatnega tabora FAKE v Zagrebu ter mednarodnega turnirja, na katerem je prav tako dosegel odlične rezultate.
Mentorica se je redno udeleževala mentorskih srečanj in izobraževanj. Pri mentorstvu sta se ji pridružila bivša debaterja - Vid Čargo, bivši učenec naše šole, dijak Gimnazije Poljane, srednješolski debater in debatni sodnik, ter Žana Habe, prav tako srednješolska debaterka in sodnica.
Vodja: Vodnjov Bojana

"S KOLESOM NA VENCLJA"

Sodelujoči učitelji: Lidija Blažej, Aljoša Dornik, Špela Gorjup, Anja Novak, Primož Parkelj

V okviru EKO šole so se v sredini šolskega leta sodelujoči učitelji odločili, da v spomladnih mesecih poskušajo aktivirati učence (ter indirektno njihove starše), da pridejo v šolo s kolesom. Osredotočili so se na učence, ki stanujejo v Depali vasi in v Študi, ker imajo, za razliko od ostalih, večjo dolžino od doma do šole. V aprilu 2026 so se učitelji skrbno pripravili na prvo akcijo: najprej so naredili sezname vseh otrok, ki stanujejo v Depali vasi in eno učenko iz Trzina. Povabili so učence (osebno) in njihove starše (po e-pošti), k sodelovanju v projektu. Pristopilo je kar ena tretjina vseh otrok, ki živijo v Depali vasi in Trzinu. Tako so 4 učitelji 16. 4. 2026 pospremili – odkolesarili z učenci zjutraj v šolo, popoldne pa iz šole nazaj v Depalo vas.

Podobno akcijo kolesarjenja so organizirali za učence iz Štude: 26.5.2026 so 4 učitelji zjutraj odkolesarili s prijavljenimi učenci iz Štude v šolo, popoldne pa nazaj v Študo.

Evalvacijo projekta je Aljoša Dornik naredil preko ankete za starše in učence ter preko ustne evalvacije sodelujočih učiteljev. Vsem sodelujočim učencem je bilo kolesarjenje všeč in si ga želijo v prihodnje. Starši so prav tako pozdravili naši akciji: vsi anketirani so podprli kolesarjenje v bodoče. Težje pa bi zagotovili lastno ali kakšno drugo spremstvo otrok v šolo in nazaj.

Učitelji so v evalvaciji izpostavili: dobra odločitev, da je bilo toliko spremljevalcev (npr. 4 učitelji spremljevalci na 10 otrok), kljub dejstvu, da so nekateri otroci opravili že kolesarski izpit in lahko kolesarijo sami. Kot težavo so učitelji izpostavili težke šolske torbe, s katerimi so učenci, na hrbtih, kolesarili v šolo. Velik varnostni izziv je trasa kolesarjenja iz Štude v šolo in nazaj. Učitelji so pohvalili dobro izvedbo in organizacijo.

Vodja: Dornik Aljoša

PROJEKT KROKUS

Sodelovalo je 56 učencev iz 9. a, 9. b, 9. c in 9. č. Izvajali smo ga tudi v okviru pouka in interesne dejavnosti zgodovinski krožek.

Cilji:

- na razvojni stopnji otroku primeren način osveščati tematiko holokavsta,
- posaditi čebulice žafrana v obliki predlogov učencev (letos izbrana davidova zvezda s svečo),
- razvijati ustrezen odnos do sistematičnega nasilja in žrtev.

Projekt je namenjen učencem predmetne stopnje, predvsem devetošolcem, ki se z vsebinami holokavsta srečajo tudi pri rednem pouku. S pogovori in ustvarjenjem preko osebnih zgodb so tematiko poglobili in razvili pieteten odnos do žrtev genocidov.

Učenci so najprej izdelali svoje predloge za zasaditev žafranov na podlagi učiteljevih predhodnih navodil. V naslednji fazi so na podlagi kriterijev izglasovali najboljši razredni in generacijski predlog. Zatem je izbrana skupina pripravila material in zasadila čebulice v obliki zmagovalnega predloga ter skrbela za njihovo rast. Ob vsem tem je potekal pedagoški pogovor.

Vodja: Stepišnik Klemen

MONTESSORI PROJEKTA - *»Pomagaj mi, da naredim sam.« (M. Montessori)*
Uvajanje elementov pedagogike montessori poteka na naši šoli že vrsto let. Učiteljice na razredni stopnji in druge strokovne delavke šole svoje znanje izpopolnjujejo na izobraževanjih, delavnicah in seminarjih, ki potekajo tako na naši šoli kot tudi v drugih ustanovah. Razrede že več let opremljamo z montessori materiali, ki učencem omogočajo, da širijo svoja znanja na področju matematike, jezika, geometrije, botanike, geografije, zgodovine, zoologije, umetnosti in vsakdanjega življenja. Verjamemo, da se bo v učencu, ki bo postavljen v primerno okolje, ki je znanstveno organizirano in pripravljeno, porajal naravni interes za učenje. Razvojne pripomočke, ki jih imenujemo »montessori materiali«, pomagajo učenčevemu razumskemu razvoju, razvoju zbranosti, koordinacije in samostojnosti. Zaradi želje ohranjanja in širjenja dobre prakse med sodelavkami znotraj šole je v šolskem letu 2024/25 nastala spletna učilnica Razredna izmenjevalnica, kamor so se naložila montessori gradiva. Zaradi pomanjkanja časa pa učiteljice v tem šolskem letu žal nismo uspele izpeljati skupnih srečanj.
Vodja: Košir Petra

Tabor 7. razred

Poročilo o izvedbi **naravoslovnega tabora za 7. razrede**
Vodja naravoslovnega tabora za 7. razrede, ki je potekal od 20. 10. - 24. 10. 2025 v CŠOD Bohinj je bila Maša Koletnik.
Prisotnih je bilo 63 učencev, kar je 88% celotne generacije ter 5 učiteljev.
Učence so na taboru spremljali razredniki: Manca Cerar, Petra Paradiž Kurinčič, Nejc Mesesnel ter učiteljici spremljevalki Nataša Vanček, Maša Koletnik.
Cilji tabora: oblikovati zdravo, dobro podobo o sebi, okrepiti odnose med učenci, izboljšati klimo v razredu ter realizirati dogovorjene naravoslovne vsebine (živalski svet, preživetje v naravi, zrak in energija, učna pot na Kozlov rob, čistilna naprava …).
Na taboru so bili realizirali dnevi dejavnosti: Celinske vode, Gozd, Soča, Medsebojni odnosi ter planinski pohod.

Tabor je bil vsebinsko izveden s strani pedagoških delavcev CŠOD. Izvedli smo vse predvidene dejavnosti, učenci pa so se nanje dobro odzvali. Učitelji šole so izvedli delavnico na temo medsebojnega spoznavanja in ponovnega povezovanja. S tabora so predčasno odšli 4 učenci (tekmovanja, družinski izleti, zdravstvene težave), drugih posebnosti ni bilo. Zaznavamo upad fizičnih zmogljivosti in spretnosti otrok.
Tabor je pomemben del oblikovanja razredne dinamike in klime, prispeva k razvoju samostojnosti, medsebojnih odnosov in razvijanju socialnih veščin. Tabor je pomemben tudi z vidika spoznavanja učitelja / razrednika z učenci, vpogleda v skupinsko dinamiko in medsebojne odnose razreda. Pozitivno se mi zdi, da se tabor izvede čimprej na začetku šolskega leta.

Lokacija Bohinj je dobra lokacija, saj dom ponuja veliko prostora za različne aktivnosti hkrati pa tudi okolica omogoča veliko različnega raziskovanja in dejavnosti.

Nadstandardne ekskurzije

ORGANIZIRANO PREKO ZUNANJEGA IZVAJALCA: Poročilo o izvedbi strokovne ekskurzije v Salzburg, 29. 5. 2026
Ekskurzije v Salzburg se je udeležilo 39 učencev (NI1, NI2, NI3, TVZ, nadarjeni) ter tri učiteljice spremljevalke (Eva Turk, Polonca Planko in Nataša Vanček).
V petek, 29. 5. 2026, smo se z učenci odpravili na ekskurzijo v Salzburg. Pot nas je najprej peljala v središče mesta Salzburg. Sprehodili smo se po mestu in naše raziskovanje začeli pri Kapiteljski cerkvi in se mimo istoimenskega trga ter stolnice podali do Mozartovega spomenika. Sprehodili smo se po Židovski in Žitni ulici ter mimo Mirabella, ki je tudi eno izmed prizorišč poletnega festivala. Pri cerkvi Sv. Sebastjana smo si ogledali pokopališče ter na koncu prispeli do Mozartove rojstne hiše. Sledila sta prosti čas in nakup spominkov.
Popoldne smo se zapeljali do rudnika soli Hallein. Učenci so si najprej ogledali Keltsko vas, potem pa smo se oblečeni v zaščitne obleke odpravili v rudnik. Z manjšim vlakom smo se odpeljali v rudnik, kjer smo poslušali vodenje v angleščini – spoznali smo razvoj rudnika skozi obdobja od nastanka do danes, zapeljali smo se z ladjico, se spustili po lesenem toboganu ter prečkali podzemno mejo z Nemčijo.
Ob ogledih so učenci preizkušali tudi znanje tujega jezika (naročilo hrane in pijače, nakup spominkov).
V Domžale smo se vrnili okrog osme ure zvečer.
Plačilo za učence (po položnici): 78,30 € (10% je bilo prispevanih iz šolskega sklada).

ORGANIZIRANO PREKO ZUNANJEGA IZVAJALCA: Poročilo o izvedbi strokovne ekskurzije v Celovec, 5. 6. 2026
Ekskurzije se je udeležilo 32 učencev ter trije učitelji spremljevalci (Eva Turk, Aljoša Dornik in Žan Vantur).
V petek, 5. 6. 2026, smo se z učenci v jutranjih urah odpravili proti Celovcu. Najprej smo se podali raziskovat Celovec. Ogledali smo si gledališče, cerkev, glavni trg, tržnico ter muzej, kjer hranijo knežji kamen. Učenci so pri nakupovanju spominkov in hrane izkoristili možnost uporabe nemškega jezika v praksi.
Popoldne smo obiskali Minimundus, kjer smo si ogledali 156 svetovnih znamenitosti v pomanjšani različici (v merilu 1:25). Videli smo tudi tri slovenske znamenitosti. Večina pomanjšanih znamenitosti je zgrajenih iz originalnih materialov, kot so peščenjak, bazalt in marmor. V notranjih prostorih smo si v 4D-kinu ogledali potovanje po Kitajskem zidu. Nato smo se zapeljali na južno obalo Vrbskega jezera, kjer smo se povzpeli na stolp Pyramidenkogel, ki stoji na 851 m visokem hribu Jedvovca. V stolp je vgrajen 52 m dolg tobogan. Po dopoldanskem dežju, se je popoldan zjasnilo, zato

smo z vrha stolpa lahko opazovali Vrbsko jezero in okoliške hribe. V Domžale smo prispeli okrog šeste ure zvečer.
Plačilo za učence (po položnici): 54,90 € (10% je bilo prispevanih iz šolskega sklada).

Noč v knjižnici

Noč v knjižnici 2025/26, imeli smo tri izvedbe:

- 14.-15. 11. 2025: 8. in 9. razred, 24 učencev. Sodelovale: Novak L., Mežan, Zore;
- 13.-14. 3. 2026: 6. in 7. razred, 17 učencev. Sodelovale: Juteršek, Novak L., Zore;
- 27.-28. 3. 2026: 4. in 5. razred, 20 učencev.

Sodelovale: Sotenšek, Strehar, Erban, Zore.

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Poročilo šolske svetovalne službe

Delo šolske svetovalne službe (ŠSS) je potekalo v skladu s Programskimi smernicami svetovalnega dela v programih s področja vzgoje in izobraževanja in tam zapisanimi izhodišči ter področji delovanja svetovalnega dela.

ŠSS je delovala skladno z letnim delovnim načrtom. V šolskem letu 25/26 so ŠSS vodili psiholog mag. Aljoša Dornik (80 %), pedagoginja Maša Koletnik (65 %) in socialna pedagoginja Bojana Vodnjov (45 %).

Učenci s posebnimi potrebami

V šolskem letu 25/26 je bilo na naši šoli ob zaključku šolskega leta skupaj 80 otrok s posebnimi potrebami, ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IPVI) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, različne prilagoditve, prilagojeno in individualno preverjanje znanja, didaktični pripomočki in materiali …). 2 učenca z odločbo o usmeritvi, ki sta obiskovala osnovnošolsko izobraževanje deseto leto, sta predčasno (med šolskim letom) zaključila izobraževanje na naši šoli, en učenec z odločbo o usmeritvi je bil prešolan na drugo šolo. 77 učencev je imelo sistemizirane ure dodatne strokovne pomoči, 2 učenca pa imajo samo odločbo s prilagoditvami brez predvidene pomoči, ena učenka pa ure učne pomoči po potrebi, ki se niso izvajale.
Skupno smo ob koncu šolskega leta izvajali 174 ur dodatne strokovne pomoči in 73 ur učne pomoči s strani učiteljev za skupno 78 učencev, ki jih je izvajalo 10 izvajalcev dodatne strokovne pomoči in 22 učiteljev. Z letošnjim šolskim letom smo prekinili sodelovanje z mobilno specialno pedagoško službo na OŠ Roje, saj smo zaposlili

inkluzivno pedagoginjo, go. Tino Hering, ki je prevzela velik delež teh ur. Meseca januarja 2026 se nam je pridružila študentka specialne pedagoginje Tamara Bizilj, ki je prevzela izvajanje devetih ur dodatne strokovne pomoči za 6 učencev. Ure DSP in UP so se izvajale pretežno individualno izven razreda, smo pa tudi v letošnjem šolskem letu veliko ur dodatne strokovne pomoči in učne pomoči združevali in jih izvajali v manjših skupinicah. Ugotavljamo, da je združevanje v nekaterih primerih smiselno in celo bolje kot individualno izvajanje, pri posameznih otrocih pa bo potrebno ure razdružiti in jih izvajati ponovno individualno.
Tekom leta je bilo precej sprememb, med letom smo prejeli 13 novih odločb, zaposlene smo imeli 3 spremljevalke za tri učence, in sicer v 1. a in v 1. c, go. Darjo Šumnik in Sašo Lampret, v 4.c pa spremljevalko, go. Metko Mejač Toplišek. Šolsko leto smo začeli s 142 urami DSP in 60 urami up, leto smo zaključili s 174 urami DSP in 73 urami UP, skupno tj. 247 ur za skupno 80 otrok.
V tem šolskem letu je 15 učencev iz 9. r. z odločbo zaključilo osnovno šolanje, vsi so bili uspešni, dva učenca, ki sta šolanje obiskovala deseto leto sta predčasno zaključila osnovnošolsko izobraževanje, 1 učenec je bil zaradi vzgojnih izzivov prešolan na drugo osnovno šolo.
V šol. letu 2025/26 smo zaradi večjih težav v dogovoru s starši začeli postopke usmerjanja za 9 učencev (1 učenka 1. r. , 3 učence 3. r. , 1 učenka 4. r., 1 učenec 5. r., 2 učenki 6. r.in 1 učenka 9.r).
Prav tako smo začeli postopke prešolanja v program z NIS in EIS za 2 naša učenca v 2. r. in 2 učenca v 3.r (skupno 4).
Na ISP urah smo obravnavali otroke, ki so imeli večje težave in jim z dopolnilnim poukom niso bili kos, nekateri med njimi bodo v prihodnje tudi potrebovali dodatno strokovno pomoč in smo zanjo tudi že zaprosili. Na ISP urah smo obravnavali v letošnjem šolskem letu 7 učencev, organizirano imamo tudi učno pomoč preko izvajalca javnih del, ki jo je do meseca januarja izvajal g. Zvonko Hrovat, v nadaljevanju pa g. Aleš Korošec. Obiskovalo jo je 24 učencev. Celoletno specialno pedagoško pomoč štirim učencem je izvajala tudi študentka specialne in rehabilitacijske pedagogike, Tinkara Boc. Skupaj s ŠSS vodimo krovni seznam otrok s katerokoli obliko pomoči, izzivi ali samo potrebo po spremljanju. Le-ta nam olajša triažo in spremljanje otrok, ki so rizični.
Svetovalno storitev vodimo še vedno v modrem snopiču, vodja strokovne skupine si prav tako beleži v EDČ 5 ur na otroka.
V šol. letu 25/26 smo izvedli 6 srečanj aktiva.

K boljšemu pretoku informacij zagotovo služijo OUZ-i, taka oblika služi k temu, da lažje evidentiramo morebitne zaplete, težave in skušamo najti ustrezen način pomoči, to izredno olajša koordiniranje in pravočasno detekcijo otrok z učnimi težavami. V začetku šolskega leta smo obnovili Koncept dela z otroki z učnimi težavami in sestavljanje IDPP - Izvirni delovni projekt pomoči. Opažamo, da učitelji sicer hitro zaznajo otroka s težavami, še vedno pa je premalo storjenega v tisti prvi fazi, preden se vključi šolska svetovalna služba.

Učenci priseljenci

V šolskem letu 25/26 na šoli nismo imeli nobenega učenca, ki bi bil vključen 1. leto. Štirje učenci pa so imeli status učenca priseljenca 2. leto, prihajajo iz Kosova in Srbije. Na podlagi *Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole* smo imeli v tem šolskem letu dodeljene ure za poučevanje slovenščine kot drugega jezika. Pouk je izvajala zunanja sodelavka ga. Nataša Gerič. Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje je odobrilo 160 ur, vse ure so bile realizirane. Šola je za pouk zagotovila tudi delovne zvezke *Čas za slovenščino 1*.

- Učencem je bila nudena dodatna pomoč in prilagoditve (INA - individualni načrt aktivnosti), kjer se natančneje prilagodijo tudi načini in roki za ocenjevanje znanja ter število ocen
- Poskušamo jih vključevati v druge oblike pomoči (npr. dopolnilni pouk), ki pa zaradi organizacije dela niso vedno dovolj učinkovite, hkrati pa opažamo precejšnjo pasivnost pri obisku oblik pomoči
- Učencem, ki nimajo več statusa priseljenca, oblikujemo IDNP (individualni načrt pomoči), v katerem učencem opredelimo tudi prilagoditve ocenjevanja med šolskim letom - učencu priseljencu se ta upoštevajo največ tri šolska leta po vključitvi v osnovno šolo v Republiki Sloveniji.

Učitelji pogosto poročajo o težavah pri pridobivanju ocen, saj učenci zaradi šibkega znanja jezika težje izkazujejo znanje iz učne snovi.
IDNP, ki ga učitelji pripravijo na začetku šolskega leta, je pogosto premalo individualiziran in ne temelji dovolj na poznavanju močnih in šibkih področij posameznega učenca. Poleg tega ugotavljamo, da bi bilo učence smiselno bolj sistematično vključevati v druge oblike pomoči, saj bi jim to lahko olajšalo napredovanje in vključevanje v šolsko delo. Predvsem se najbolj izrazito pričnejo kazati težave pri učencih priseljencih, ki se šolajo tretje leto.

Potrebovali bi individualizirano oblikovanje IDNP-jev, ki bi temeljil na konkretni oceni učenčevih potreb, vključno z oceno močnih in šibkih področij ter specifičnih učnih ovir. V njih naj bodo opredeljeni jasni cilji, časovni okviri in odgovorne osebe.

V prihodnje bi bilo smiselno okrepiti strokovno izpopolnjevanje učiteljev na področju didaktičnih strategij za delo z večjezičnimi učenci, zlasti pri prilagajanju pouka, preverjanju razumevanja, postopnem usvajanju učnega jezika ter ocenjevanju znanja pri učencih z omejenim znanjem slovenščine. Pomembno je, da učitelji pri delu z učenci priseljenci ločujejo med neznanjem učne vsebine in jezikovno oviro, ki učencu lahko onemogoča, da bi svoje znanje ustrezno izkazal.
Prav tako bi bilo smiselno okrepiti medpredmetno načrtovanje pomoči in boljše usklajevanje med učitelji, svetovalno službo, učitelji slovenščine kot drugega jezika ter drugimi strokovnimi delavci, ki so vključeni v delo z učenci priseljenci. Učinkovitejša izmenjava informacij bi omogočila bolj enotno spremljanje napredka, usklajene

prilagoditve ter jasnejše dogovore glede pričakovanj, obveznosti in nadaljnjih oblik podpore.
Kot pomemben izziv se kaže tudi slabši odziv nekaterih staršev, kar otežuje sodelovanje šole z družino, spremljanje učenčevega napredka in pravočasno reševanje težav. Razlogi so različni, od jezikovnih ovir in nepoznavanja slovenskega šolskega sistema do socialnih, organizacijskih ali drugih družinskih okoliščin. Kljub temu je sodelovanje staršev ključno, zato bi bilo v prihodnje smiselno okrepiti načine vzpostavljanja stika s starši, po potrebi vključevati prevajalce oziroma kulturne mediatorje ter staršem jasneje predstaviti pričakovanja šole, oblike pomoči in pomen njihove aktivne vloge pri vključevanju otroka v šolsko okolje.

Delo z nadarjenimi

Učencem, ki izkazujejo nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih – tako imenovani "nadarjeni", šola zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje.
V šolskem letu 25/26 smo si na področju dela z učenci, ki izkazujejo nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih (t. i. nadarjeni učenci), zadali naslednja cilja:

- razvijanje ustvarjalnosti,
- poglabljanje znanj na izbranih področjih.

V skladu z novimi smernicami Koncepta odkrivanja nadarjenih otrok, smo v letošnjem letu izvedli dejavnosti prve stopnje:

- opazovanje znakov potencialne nadarjenosti in
- nominacijo potencialno nadarjenih učencev 4. in 5. razreda.

Za učence, ki so bili prepoznani kot nadarjeni v prejšnjih šolskih letih, po starih smernicah, smo organizirali razne obogatitvene dejavnosti: sodelovali so na natečajih (likovni, literarni), razstavah (lastnih likovnih del), projektih (Erasmus plus), raziskovalne naloge.

Tabela: število identificiranih učencev v šolskem letu 25/26:

2025/2026	Število identificiranih
6. razred	1
7. razred	5
8. razred	5
9. razred	10
Skupaj	21

V strokovni literaturi ni mogoče najti enotne opredelitve nadarjenosti. Nadarjenost se namreč kaže v različnih oblikah in obsegih. Najpogosteje pravimo, da so nadarjeni učenci tisti, ki bodisi že v vrtcu bodisi v šoli pokažejo visoke potenciale oz. dosežke na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem in/ali umetniškem področju. To torej pomeni, da med nadarjene štejemo tako tiste z dejansko visokimi dosežki kot tudi tiste, ki imajo zgolj potenciale za izjemne dosežke. Nadarjenost razumemo kot vsoto prirojenih in pridobljenih dejavnikov, ki omogočajo nadpovprečne stvarne ali latentne, osebno ali družbeno koristne stvaritve na enem ali več področjih.

Tri tipične značilnosti, ki veljajo za nadarjene, je opisala Ellen Winner v svoji knjigi Nadarjeni otroci, Miti in resničnost.
Pravi, da je za nadarjene značilno naslednje:

- predčasna razvitost

Nadarjeni otroci se razvijejo predčasno. Prve korake v obvladovanju nekega področja naredijo hitreje kot je to običajno. Prav tako na tem področju napredujejo hitreje od povprečnih otrok, ker se znotraj področja izredno lahko učijo. Izraz področje se nanaša na organizirana področja znanja, kot so: jeziki, matematika, glasba, likovna umetnost, balet, gimnastika ...

- vztrajno delajo po svoje

Nadarjeni otroci poleg tega, da se učijo hitreje od povprečnih otrok, se učijo tudi kvalitativno drugače. Oni delajo po svoje: od odraslih iščejo minimum pomoči in mentorstva pri obvladovanju področja, na katerem so aktivni, ker se v glavnem učijo samostojno. Odkritja, do katerih pridejo, so zanje razburljiva in motivacijska, vsako tako odkritje pa pelje otroka korak naprej. Ti otroci pogosto samostojno izumljajo pravila znotraj same aktivnosti in delajo nove, neobičajne načine reševanja problema.

- želja po obvladovanju

Nadarjeni otroci so resnično motivirani, da bi razumeli smisel področja, v katerem kažejo znake predčasne razvitosti. Izražajo intenziven interes, imajo sposobnost ostrega fokusiranja. Ko so okupirani z učenjem, doživljajo stanje »tekočnosti« – optimalno stanje, pri katerem se poglobijo v snov in izgubijo občutek za zunanji svet.

Na te tri načine se nadarjeni otroci kvalitativno razlikujejo od povprečnih otrok, ki so pridni oziroma marljivi in motivirani za delo in ki prav tako lahko dosežejo velike uspehe.
Osebnostne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih, se nanašajo na različna področja: miselno – spoznavno, učno – storilnostno, motivacijsko, socialno – čustveno.
Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci izhaja iz sodobnega pojmovanja nadarjenosti.
Delo z nadarjenimi učenci se začne čim bolj zgodaj. Od 1. razreda dalje opazujemo znake nadarjenosti pri učencih. Od drugega razreda dalje pa poleg opazovanja
- nominiramo potencialno nadarjene:
- razvijamo potencial na področjih, kjer kaže znake nadarjenosti.

Od 4. razreda dalje je možna identifikacija učencev, ki so bili nominirani in ki so razvijali svoj potencial.

Koncept učne težave

Pojem "učne težave" opredeljuje tiste otrokove težave, ki so povezane z učno neuspešnostjo. Učne težave so zapleten in trdovraten pojav, po mnenju mnogih strokovnjakov je šolska neuspešnost eden najtežje rešljivih problemov današnjega časa.
Učne težave delimo na splošne in specifične. Oboje se razprostirajo od lažjih do težjih, od enostavnih do zapletenih in po trajanju od kratkotrajnih (vezanih na krajše obdobje šolanja) do dolgotrajnih (tudi takšnih, ki vztrajajo celo življenje).

Nacionalni koncept je bil sprejet leta 2007 in pomeni predpisano osnovo za sistematično, poenoteno in strokovno utemeljeno delo z učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami v osnovni šoli. V osnovnih šolah je vse več učencev z učnimi težavami. V zadnjih letih se je število teh učencev na področju splošnih in specifičnih učnih težav močno povečalo.

Uvajanje dela po konceptu smo se na naši šoli lotili sistematično in po korakih. Tako smo:

- 2009 izvedli predstavitev koncepta za učiteljski zbor in delavnice za učitelje;
- 2010 ponovili splošna načela koncepta in učitelje seznanili s 5 – stopenjskim modelom izvajanja pomoči;
- 2012 analizirali realizacijo izvajanja koncepta in oblikovali enoten obrazec za individualni delovni načrt pomoči – IDNP;
- 2013 izvedli samoevalvacijo področja dela po konceptu z vprašalnikom za učitelje;
- 2014 in naprej – delo po konceptu. Ob koncu leta evalvacija oddanih IDNP;
- 2017 ponovitev izvajanja koncepta na seji UZ v septembru;
- 2018 smo dali premalo poudarka ponovitvi 5 korakov izvajanja koncepta pomoči otrokom z UT (kar se je poznalo tudi zmedi izvedbe postopkov, delitev nalog, kompetenc posameznega profila …);
- 2019 smo ponovili Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči);
- 2020 smo ponovno vsem pedagoški delavcem predstavili Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči) na seji UZ 24. 9. 2020, saj se nam je v tem letu pridružilo kar nekaj novih učiteljev, ki so dobili tudi priročno zloženko 5 korakov pomoči;
- 2021/22 – vsi učitelji so bili seznanjeni s strategijo šole na področju dela z učenci z UT in dobili gradivo (zloženka 5 korakov pomoči, obrazec IDNP …) pred začetkom šolskega leta 2021/22;
- 2022/23 – Nataša Vanček je ponovila Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči) na seji UZ (sept. 2023);
- 2024/25 - Amra Bekteševič je znova predstavila prednosti Koncepta dela z UUT na seji UZ (avgust 2024).

Šolska svetovalna služba in aktiv izvajalk dodatne strokovne pomoči so pripravili seznam izvajalcev pomoči in učencev, ki so potrebovali posebne oblike pomoči.

Tabela: Število in odstotek učencev, ki so imeli v šolskem letu 25/26 posamezno obliko pomoči

	IDNP	ISP/UP	DSP	INA (tujci)	Druge oblike pomoči
Število učencev	61	7	80	5	24
Odstotek učencev	10%	1%	13%	1%	4%

Legenda: IDNP=individualni delovni načrt pomoči; ISP/UP=individualna in skupinska pomoč oz. učna pomoč, DSP= dodatno strokovno delo; INA=načrt pomoči za učence tujce, Druge oblike pomoči: diagnostika, zunanja pomoč, pomoč študentov, ipd..

Nekateri učenci so imeli več oblik učne pomoči: npr. so imeli individualni delovni načrt pomoči (INDP) in tudi učno pomoč (UP) ali pa individualno in skupinsko učno pomoč (ISP). 1 % vseh učencev, je imelo status tujca. Nekateri so bili prvo leto vključeni v slovensko šolo, drugi pa drugo leto. Večina učencev, ki so imeli status tujca (1. ali 2. leto), so imeli individualni načrt aktivnosti (INA) glede pomoči pri vključevanju v šolo in učenju.

Tabela: Primerjava števila in odstotka učencev, ki so imeli različne oblike učne pomoči, po različnih šolskih letih

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Št. učencev s pomočjo	182 (29%)	183 (29 %)	189 (30 %)	197 (30 %)	187 (29 %)	177 (29%)
učenci z DSP	55 (9%)	53 (8%)	60 (9 %)	73 (11 %)	76 (12 %)	80 (13 %)
učenci na ISP/UP	26 (4%)	26 (4 %)	16 (3 %)	32 (5 %)	30 (5 %)	7 (1 %)
Učenci z IDNP	63	52	46	56	60 (9%)	61 (10%)
Tujci (1. in 2. leto)	18 (3%)	6 (1%)	8 (1 %)	25 (4 %)	21 (3 %)	5 (1 %)
Število vseh učencev šole	636	628	639	651	634	619

Ugotovitve: Z uvedbo rednih timskih sestankov oddelčnih učiteljskih zborov (OUZ) in večjim poudarkom na pedagoško vsebino v okviru sej UZ smo naredili premik na bolje. Pomembno je vsakoletno ponavljanje strategij in oblik učne pomoči, ki jo lahko posamezni učitelji in ostali strokovni delavci šole nudimo učencem z različnimi učnimi težavami.

Opazen je stabilen trend prepoznave učencev z učnimi težavami: iz leta v leto je tovrstnih učencev približno enako. Učencev, ki imajo ISP, INA in IDNP je približno enako v zadnjih letih, razen v letošnjem letu je manj učencev z ISP-jem in INA. Opazen je manjši porast učencev z DSP-jem. Zaradi učenja slovenščine potrebujejo učenci tujci individualni načrt aktivnosti (INA).
Pomembno je, da razmišljamo in udejanjimo drugačne oblike pouka in ocenjevanja za učence z učnimi težavami (prilagoditve na nivoju pouka). Z drugačnim načinom poučevanja lahko znatno zmanjšamo potrebo po posebnih oblikah pomoči.

Karierna orientacija

Akcija karierne orientacije je potekala po predvidenem načrtu oz. po rokovniku. Svetovanje učencem in njihovim staršem je potekalo po predvidenem načrtu, kakor vsako šolsko leto.
V zvezi s svetovanjem pri izbiri srednje šole in poklica je bilo:

- učencem 8. razreda, v obliki 2 ur oddelčne skupnosti, predstavljen srednješolski sistem in karierni dejavniki;
- učencem 9. razreda predstavljene informacije o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in štipendijah; vpeti so bili tudi v individualno svetovanje glede lastne izbire srednješolskega programa.

Devetošolci so že v septembru 2025 sodelovali na dnevu dejavnosti, ki je bil posvečen odkrivanju poklicev iz področja živilstva in vojske, spoznavali so poklicna področja, spletne platforme in reševali različne vprašalnike v zvezi s karierno orientacijo. Oktobra 2025 izpolnjevali vprašalnik o poklicni poti (eVPP). V novembru 2025 se je začelo individualno svetovanje vsem učencem, na podlagi eVPP-ja in predhodno izpolnjenih vprašalnikov. Vsak učenec je imel možnost najmanj enkratnega individualnega svetovanja glede izbire srednješolskega programa in poklica. Večina učencev je prišla večkrat na svetovanje. Nekateri učenci niso vedeli, kateri srednješolski program bi izbrali oz. je bila njihova želja nekompatibilna z dejanskimi interesi, sposobnosti in dosežki posameznega učenca.

Tudi letos smo izvedli 2 roditeljska sestanka za starše učencev 9. razreda: prvega, 5. 11. 2025, kjer je bilo staršem predstavljen Rokovnik v zvezi z vpisom v srednjo šolo, poklicna področja in srednješolski programi. Na drugem roditeljskem sestanku za starše devetošolcev, ki je bil 28. 1. 2026 pa je bilo staršem predstavljen postopek vpisa v srednje šole. Oba roditeljska sestanka je izvedel šolski psiholog, mag. Aljoša Dornik.

Nekateri devetošolci so obiskali tudi Sejem Informativa 2026, ki je potekal med 9. in 10. 1. 2026. Obenem so se nekateri udeleževali dnevov odprtih vrat na srednjih šolah. Prav tako smo organizirali predstavitve 2 srednjih šol – Srednje šole Domžale in Gimnazije in srednje šole Rudolfa Maistra Kamnik. 13. in 14. 2. 2026 so se devetošolci (in tudi nekateri osmošolci) udeležili informativnih dnevov na srednjih šolah.

Poklicne namere in vpis devetošolcev – generacija vpisa 25/26

Razred	število	2 – letne	3 – letne	4 – letne	gimnazije	Drugo (tujina,…)
Vpis 2026	82	/	20 (25%)	28 (34%)	34 (41%)	/
Vpis 2025	72	/	22 (31%)	28 (38%)	22 (31%)	/
Vpis 2024	69	/	23 (33 %)	22 (32 %)	24 (35 %)	/
Vpis 2023	62	/	8 (13 %)	25 (40 %)	28 (45 %)	1 (2 %)
Vpis 2022	60	1 (2 %)	11 (18 %)	22 (37 %)	26 (43 %)	/
Vpis 2021	64	2 (3 %)	11 (17 %)	28 (44 %)	23 (36 %)	/
Vpis 2020	58	1 (2 %)	14 (24 %)	20 (34 %)	23 (40 %)	/
Vpis 2019	62	3 (5 %)	8 (12 %)	27 (44 %)	24 (39 %)	/

Glede na zgornjo tabelo vidimo, da je bilo v šolskem letu 25/26 manj vpisa na gimnazijske programe in na program 3 letnih srednjih šol. Obenem se je povečal vpis na srednje strokovne in tehnične srednješolske programe. V prvem krogu izbirnega postopka, na srednjih šolah, ki so omejile vpis, ni prišlo na prijavljeno srednjo šolo 18 učencev. 1 osmošolec, ki je končal osnovnošolsko obveznost, se je vpisal v 2-letno srednjo šolo.

Vpis šolskih novincev

Letošnji vpis novincev je potekal 23. in 23. februarja 2026. Predhodno je bilo 9. februarja 2026 izvedeno informativno srečanje za starše in delavnice za bodoče novince.
Starši bodočih prvošolcev so na dom prejeli vabilo na vpis z datumom in s točno določeno uro vpisa ter vse potrebne obrazce v izpolnitev. V gradivu so prejeli zgibanko o postopku vpisa in o promociji šole, priložen je bil tudi vpisni list in obrazec, kjer so starši navedli posebnosti otroka ter prijavo za JV in OPB. Poleg vseh obrazcev so prejeli tudi soglasje staršev za uporabo telefonske številke in elektronskega naslova. Na vpis so bili starši vabljeni z otrokom z namenom osebnega, prvega stika ob vstopu v šolo.
Organizacijo vpisa je prevzela šolska pedagoginja, ki je razporedila vse termine vpisa ter ob pomoči tajnice odposlala gradiva staršem. Pri postopku vpisa, ki je potekal le v popoldanskih urah, smo sodelovali: Bektešević (ponedeljek), Dornik, Vanček (torek), Vodnjov in Koletnik. Več številno sodelovanje strokovnih delavcev je bil zagotovo

ustrezna rešitev, saj smo vpisovali preko 60 vabljenih staršev in otrok. S takim načinom vpisa je vsak otrok imel osebni stik s šolo in imeli smo možnost pogovora s starši ob vstopu v institucionalno izobraževanje.
Odziv na vpis je bil dober, saj se ga je udeležila večina vabljenih. Glede na določen termin vpisa se je že vnaprej opravičilo le nekaj staršev, ki so bili vabljeni na naknadni vpis.
Na podlagi seznama otrok iz našega šolskega okoliša ugotavljamo 43 otrok oz. 68,2 % vpis okoliških otrok.
Iz seznama učencev se je 8 učencev oz. 12,7 % (12,6% manj kot lani) učencev/staršev odločilo za prešolanje, njihov razlog je pogosto bližina šole, bližina starih staršev ali že všolan brat/sestra ali selitev.
Na podlagi prošnje (izven matičnega okoliša) za prešolanje na našo šolo se na seznam še dopiše (ravnatelj naknadno odloča o sprejetju): 4 otrok oz. 8%.
Kar velik delež staršev (17,4%) je sprožilo postopek za odlog oz. za preverjanje zrelosti. Testiranje je opravil šolski psiholog mag. Aljoša Dornik.
Na podlagi 6. člena Pravilnika o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja (Ur. l. RS, št. 80/04 in 76/08) je na podlagi predhodnega soglasja staršev šolski psiholog kontaktiral vzgojiteljice za potencialno odložene otroke.
Psiholog je testiral (WPPSI-III) vpisane otroke, katerih starši so izrazili dodatno željo in potrebo z omenjenim testom preverjanja zrelosti za vstop v šolo (razvidno iz tabele spodaj). Psiholog je starše testiranih otrok seznanil z rezultati, ki jih je tudi strokovno interpretiral.
Na podlagi 45., 46. in 47. člena Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81/06, št. 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24) se je z namenom ugotavljanja pripravljenosti otrok za vstop v šolo sestala strokovna komisija, in sicer v petek, dne 8. 5. 2026 ob 8.00 uri.
Pričujoča sestava strokovne komisije za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo je bila sledeča:

a. šolska zdravnica dr. Urška Tomec Kosec,
b. ŠSS: Aljoša Dornik (psih.),
c. vzgojiteljice.

Nekatere vzgojiteljice so svoje strokovno mnenje o odlogu šolanja izrazile osebno v šoli, nekatere vzgojiteljice pa preko pisnega poročila.
Strokovna komisija je na predlog staršev ob vpisu na srečanju obravnavala otrok in sklenila sledeče:

- lanskoletno vpisani/lanski odlog: 11,
- letošnji odlog: 8 odloženih (vpišejo se 2027/2028),
- letošnje prošnje za odlog in všolanje v šol. letu 2026/2027: 8,
- letošnje prošnje za predčasni vpis učenca letnik 2021: 1,
- drugi k nam: 4.

Sklep: Na OŠ Venclja Perka je po ugotovitvah komisije, za šolsko leto 2026 – 2027, končno število 52 vpisanih učencev, ki se jih tudi všola.
27. 8. 2026 je bil izveden tudi prvi roditeljski sestanek za starše novincev.

Medpredmetne povezave

Medpredmetno povezovanje je pomemben pristop k celostnemu učenju, saj učencem omogoča povezovanje znanj, vsebin in spretnosti z različnih predmetnih področij. Namen je, da učenci učnih vsebin ne doživljajo kot ločenih in nepovezanih delov znanja, temveč kot medsebojno prepletene izkušnje, ki jih lahko uporabijo pri razumevanju vsakdanjih življenjskih situacij, družbenih vprašanj in praktičnih problemov.
Medpredmetne povezave prispevajo k boljšemu razumevanju kompleksnih tem, saj se posamezna vsebina obravnava z različnih vidikov – naravoslovnega, družboslovnega, jezikovnega, umetnostnega, tehničnega ali praktičnega. Takšen pristop spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje, samostojno raziskovanje ter aktivno pridobivanje učnih izkušenj. Učencem omogoča, da lažje prepoznavajo povezave med različnimi področji znanja in razvijajo bolj poglobljeno razumevanje učne snovi.
Medpredmetno povezovanje se lahko uresničuje na različne načine, na primer pri projektnem učenju, dnevih dejavnosti, ekskurzijah, učnih delavnicah, skupnem načrtovanju učiteljev, timskem poučevanju ter uporabi sodobne tehnologije. Pri projektnem učenju učenci uporabljajo znanja in veščine iz več predmetov za raziskovanje določene teme ali reševanje problema. Pri dnevih dejavnosti in ekskurzijah se določena tema obravnava širše in bolj izkustveno, kar omogoča povezovanje šolskega znanja z realnim okoljem. Učne delavnice pa učencem omogočajo aktivno sodelovanje, praktično delo in uporabo znanja v konkretnih situacijah.
Pomemben del medpredmetnega povezovanja je tudi sodelovanje učiteljev pri načrtovanju in izvedbi učnega procesa. Smiselno povezovanje vsebin, konceptov in procesnih znanj zahteva usklajeno načrtovanje, izmenjavo idej ter skupno iskanje povezav med predmeti. Medpredmetno povezovanje podpira bolj celostno učenje, hkrati pa ostaja področje, ki zahteva dodatno načrtovanje in več sistematičnega povezovanja med učitelji. Za učinkovitejše uresničevanje medpredmetnih povezav je zato pomembno, da se še bolj spodbuja sodelovalno načrtovanje, izmenjava primerov dobrih praks in vključevanje medpredmetnih povezav v redno pedagoško delo.

Izobraževanje na domu

V 5. in 88. členu Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23, 16/24 in 54/25) je zapisano, da imajo starši pravico izbrati osnovnošolsko izobraževanje svojih otrok v javni ali zasebni šoli ali pa izobraževanje na domu. Starši morajo najpozneje do 16. avgusta tekočega šolskega leta za naslednje šolsko leto v pisni obliki šolo obvestiti, da bodo svojega otroka šolali na domu. Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.

Otrok mora vsako leto na šoli, kamor je vpisan, opraviti preizkus znanja iz predmetov, ki jih določa 90. člen Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23, 16/24 in 54/25) oz. 25. člen Pravilnika o ocenjevanju znanja in napredovanju učencev (Uradni list RS, št. 80/25).
Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole. Uspešnost opravljenega preizkusa oceni izpitna komisija.
Če učenec ne dosega standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred pričetkom naslednjega šolskega leta. Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izbirni v javni ali zasebni osnovni šoli.

V začetku šolskega leta 25/26 smo imeli 2 učenki, ki sta se izobraževali na domu, in sicer v 1. B in 4.C razredu. Učenki sta se s 13. 2. 2026 izpisali iz OŠ Venclja Perka in šolanje nadaljujeta na British International School v Gambiji.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je delovala nemoteno. Učenci so redno prihajali v šolsko knjižnico. Na RS in v oddelkih OPB smo z učiteljicami naredili urnik obiska oddelkov v šolski knjižnici. Tak način dela je odličen, saj na takšen način več učencev pride v šolsko knjižnico.

Knjižnica je delovala po ustaljenem urniku.

Bibliopedagoške ure so v tem šolskem letu potekale po načrtu. Ugotavljam, da je usklajevanje težko predvsem na predmetni stopnji.
Nekatere povezave pa so že ustaljene in jih učitelji posameznih predmetov vsako leto načrtujejo.
Menim, da so medpredmetne povezave kljub vsemu dobre in da šolska knjižnica dobro sodeluje z vsemi strokovnimi aktivi na šoli. Kljub vedno boljšemu sodelovanju pa si še vedno želim še več načrtovanega sodelovanja učiteljev s šolsko knjižnico na različnih področjih. Tudi v prihodnje si želim, da bi učitelji pri svojem delu bolj izkoriščali potencial šolske knjižnice.

Nakup novega gradiva je potekal v skladu s finančnimi zmožnostmi.

Še vedno menim, da bo potrebno vložiti veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti, saj je opazen padec branja z razumevanjem. Veliko pozornosti bo potrebno nameniti
Povezati bo potrebno učiteljice 4. in 5. razreda ter učitelje slovenščine na predmetni stopnji in šolske knjižničarke, da skupaj naredimo strategijo spodbujanja branja.

V šolskem letu 2025/26 smo spet sodelovali z vrtci. Na obisk so prišle 4 skupine otrok (3 vrtec Urša in Dominik Savio Karitas Domžale). Še vedno menim, da je tak način sodelovanja primeren in dobrodošel zlasti pri tistih otrocih, ki se pred vstopom v šolo počutijo nelagodno in jih je strah.

Učbeniški sklad

Tudi v šolskem letu 25/26 so si učbenike iz šolskega učbeniškega sklada izposodili vsi učenci.
Število učbenikov po razredih:

Šol. l.	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
25/26	1	2	2	5	4 + 2K	5 +3K	6 + 3K	9 +3K + IP	8 +2 K IP

*K – za na klop
IP – izbirni predmet
Izposojevalnine ni, denar za nakup in obnovo učbeniškega sklada prispeva ministrstvo.

Novi učbeniki v šolskem letu 25/26
V šolskem letu 25/26 zaradi prenove učnih načrtov in postopne vpeljave ni bilo novih učbenikov. Zamenjali smo dotrajane in uničene obstoječe učbenike.
9. razred
Zaradi večjega števila učencev, je bil potreben večji dokup učbenikov (10 kompletov)..Za šolsko leto 25/26 smo kupili tudi delovne zvezke za učence 1., 2. in 3. razreda (denar je nakazalo ministrstvo). Ministrstvo je nakazalo 30 € na učenca 1. razreda, 40 € na učenca 2. in 3. razreda, za vse ostale pa 16 €.

V šolskem letu 26/27 bodo novi učbeniki za geografijo in zgodovino v 6. razredu (prenova). Ostale učbenike bomo menjali postopno, saj je bilo do konca maja 2026 malo potrjenega gradiva po novih učnih načrtih. Z menjavo ne bomo hiteli, saj so vsa gradiva veljavna še tri leta po uveljavitvi novih učnih načrtov.
V šolskem letu 25/26 so si učbenike izposodili vsi učenci, prav tako si bodo v šolskem letu 26/27 učbenike izposodili vsi učenci.

Bralna značka

Zlatih značkarjev je bilo 22, kar je več kot prejšnje šolsko leto. V prihodnje si želim, da bi skupno število opravljenih bralnih značk na predmetni stopnji spet začelo naraščati. Zaskrbljujoč je upad opravljenih bralnih značk v 4. razredu. Morda bo potrebno razmisliti in postaviti nekoliko drugačen koncept. Po drugi strani pa veseli, zelo visoko število opravljenih bralnih značk do 3. razreda.

DODATNE IN PODPORNE DEJAVNOSTI

Šolska prehrana

Tabela: šolski obroki 25/26

Obroki	Cena	Št. Obrokov Za učence	Št. obrokov za odrasle	Skupaj
ZAJTRK	1,17 €	26	/	26
OTROŠKA MALICA	1,10 €	614 od tega 16 diet	/	614
od tega subvencionirana malica	od 1. R do 9. R	241	/	
OTROŠKO KOSILO	1. – 4. R 3,19 € 5. – 9. R 3,55 €	1. – 4.r: 249 5. – 9.r: 273 od tega 13 diet	/	522
od tega 100 % Subvencionirano kosilo	od 1. R do 9. R	122 učencev	/	
od tega 50 % Subvencionirano kosilo	od 1. R do 9. R	83 učencev		
POPOLDANSKA MALICA	0,96 €	128 od tega 1 dieta 2 subvencionirani malici s strani šole	/	128
HLADNA MALICA ODRASLI	1,85 €	/	cca. 11 dnevno	11
TOPLA MALICA ODRASLI	3,73 €	/	cca. 10 dnevno	10
ZUNANJE KOSILO (zaposleni)	5,9 €	/	dnevno cca. 10 delavcev šole	10
SKUPAJ	/	/	/	1321

Skupaj smo v šolski kuhinji dnevno pripravili 1321 obrokov, od tega 30 dietnih. Število dnevno pripravljenih obrokov variira glede na število prijavljenih otrok na dnevni obrok. Tudi letos smo organizirali prodajo bonov za šolska kosila. Cena je bila 3,25 € za (1.-4. r) in 3,61 € za (5.-9. r).

Dietna prehrana

Pripravljali smo dietno prehrano za učence, katerih starši so nam posredovali zdravniške izvide oz. priporočila za dietno prehrano. Pripravljali smo dietno prehrano za: diabetes, gluten (celiakija), oreščke (arašidi, orehi, lešniki), lan, laktozo, kivi, ječmen. Šolo sta obiskovala 2 učenca z diabetesom. V tem šolskem letu je poraslo število učencev z brezglutensko prehrano. Zavedenih je bilo šest učencev, od tega dva nista bila naročena na šolske obroke, en je imel dieto zaradi drugih zdravstvenih težav. Število dietnih obrokov se je to šolsko leto zmanjšalo za ena, poleg tega sta z osnovnošolskim izobraževanjem zaključila učenca s sladkorno boleznijo.

Šolska shema sadja, zelenjave in mleka

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, ki otrokom v vzgojno-izobraževalnih zavodih zagotavlja brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Pripomogla naj bi k ustavitvi naraščanja pojava prekomerne teže in debelosti pri otrocih, ki sta eden od večjih dejavnikov tveganja za bolezni sodobnega časa.

Vsa živila smo kupovali pri lokalnih pridelovalcih. Promocijske in izobraževalne dejavnosti so bile vpete v pedagoško delo pri rednih urah ter tehniških in naravoslovnih dnevih. Učenci in vodja projekta so izpolnili anketo, ki jo pripravi NIJZ, ob začetku in koncu šolskega leta. Na temo pridobivanja informacij o prehrani smo z izbranimi učenci 6. in 8. razredov z NIJZ-jem sodelovali v dveh fokusnih skupinah.

Razdelili smo: 1092 kg sadja in zelenjave (jabolka, jagode, češnje, hruške, mandarine, korenje, solata, paradižnik, kislo zelje, suha jabolka in kaki) ter 1601 litrov mleka in mlečnih izdelkov (navadni jogurt, skuta).

Glede na količino zavržkov teh živil imajo učenci, vsako leto, najraje sveže sadje. Sprejeli so zelenjavo kot dodatek pri obroku. V kuhinjo se vrne veliko ne popitega mleka.

Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ)

Vsak tretji petek se v mesecu novembru po celotni Sloveniji izvaja projekt tradicionalni slovenski zajtrk, ki ga uspešno izvajamo tudi na naši šoli. Prva šolska ura je za vse učence namenjena za uživanje tega obroka. Njegov namen je ozaveščanje pomembnosti uživanja zajtrka ter lokalno pridelane hrane. Vsa živila smo naročili pri lokalnih ponudnikih. Z nekaterimi od njih sodelujemo tudi v sklopu projekta Šolska shema. V tednu od 17. do 21. novembra smo obeležili teden slovenske hrane. Po razredih so v tem tednu potekale razne vzgojno-izobraževalne aktivnosti, povezane z zdravim zajtrkom. Del dejavnosti smo namenili ozaveščanju o prednostih lokalno pridelane oz. slovenske hrane, razmišljali o prehranjevalnih navadah, pomenu čebel ter o zmanjševanju odpadne hrane.

Cena vseh živil, naročenih za TSZ, presega količino sredstev, ki jo prejmemo za povračilo stroškov za živila za izvedbo zajtrka. Razliko pokrijemo iz lastnih sredstev.

Razdelili smo: 60 kg kruha, 15 kg masla, 20 kg medu, 100 L mleka, 80 kg jabolk.

Jedilniki in kakovost živil
Jedilniki so bili objavljeni na spletni strani šole in na oglasni deski za prehrano. Jedilnike je sestavljala organizatorka prehrane Anja Novak, v sodelovanju z vodjo kuhinje. Pri tem glede na možnosti upošteva Zakon o šolski prehrani (Ur. L. RS, št. 3/13, 46/14, 46/16) in Smernice za zdravo prehranjevanje v VI ustanovah (MZ, 2024).

Zdravstveni in higienski nadzor in HACCP sistem
Zdravstveni in higienski nadzor ter DDD po pogodbi opravlja Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano. Nepravilnosti ni bilo. Vsi podatki se nahajajo v arhivu kuhinje oz. pri organizatorju prehrane.

Nadaljevali smo tudi aktivnosti v okviru uredbe **HACCP sistema**. Glede higienske neoporečnosti živil ni bilo nobenih težav.

Inšpekcijski pregledi in deratizacija
Notranji inšpekcijski nadzor pri odvzemu vzorcev ni pokazal nepravilnosti. Zaposleni v kuhinji upoštevajo vse higienske standarde.
Za spremljanje higienskega stanja obrata v okviru notranjega nadzora imamo pogodbo z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano (NLZOH, Okolje za okolje in zdravje Maribor, Prvomajska ulica 1, 2000 Maribor).

Deratizacijske vabe so bile redno kontrolirane in po potrebi zamenjane (NLZOH – Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano.

Odpadki
Za odvoz biorazgradljivih odpadkov imamo sklenjeno pogodbo o poslovnem sodelovanju z Biotero. Dehidrator (= naprava, ki hrano dehidrira v tolikšni meri, da se jo lahko zavrže v običajne smetnjake za biološke odpadke) uspešno opravlja dehidracijo ostankov hrane predvsem pri kosilih. Stroški odvoza biorazgradljivih odpadkov so nižji.
V letošnjem letu smo v okviru projekta Hrana ni za tja v en dan veliko časa in aktivnosti namenili zmanjševanju količin zavržene hrane. Merili smo količino zavržene hrane pri malici v obdobju enega meseca. Zavržene so bile majhne količine živil, kar je bilo odvisno od sestave jedilnika. Rezultati meritev so bili predstavljeni v jedilnici.
Večji problem je občasno predstavljala velika količina čiste hrane, ki se je vračala po malici v jedilnico. Nekaj čiste, nedotaknjene hrane smo ponudili v lakotnem kotičku, nekaj smo jo ustrezno shranili in porabili pri pripravi kosil. Opazili smo, da se večje količine ostankov hrane pojavljajo v času postenja učencev muslimanske vere.
Zavest o posledicah metanja hrane v smeti, skrbnejšem ravnanju s hrano in ločevanju čiste in zavržene hrane učencev se je nekoliko dvignila v primerjavi s preteklimi leti.
Učencem ob razdeljevanju kosil ponudimo nekoliko manjšo porcijo in jih hkrati tudi omogočimo, da se lahko vračajo po dodatke.

Anketa o šolski prehrani
Sestavi jo organizatorka šolske prehrane, z namenom ugotoviti (ne)zadovoljstvo naših učencev s posameznimi obroki šolske prehrane. Anketa je bila izvedena v mesecu aprilu, preko spletne povezave, poslane po eAsistentu in oblajvljene na šolski spletni strani. Rezultati izvedene ankete nam bodo služili za izhodišče nadaljnjega načrtovanja, organizacije in same izvedbe šolske prehrane. Predloge in kritike, ki smo jih prejeli, bomo poskušali v čim večjem obsegu upoštevati. Anketo je žal v celoti rešila šestina učencev in šestina staršev.

Vzdrževanje in nakup opreme:
Izvajala so se redna vzdrževalna dela za kuhinjsko opremo. Redno čiščenje in pregled klimatskih naprav ter čiščenje prezračevalnih kanalov v kuhinji organizira hišnik. Generalna čiščenja tekom leta organizira vodja kuhinje Blaž Vodnjov.

Izobraževanje kadra v kuhinji
- 23. 10. 2025 se je Blaž Vodnjov udeležil delavnice: Šolska kuhinja je učilnica zdrave, trajnostne in samooskrbne Slovenije, ki je potekalo v SIC Radovljica, v obsegu 8 ur.

Dežurstvo v jedilnici
Dežurstvo učiteljev v času malice in kosila je bilo organizirano in dokaj vestno izvajano s strani učiteljev. Vodja šolske prehrane opravlja dežurstvo v času kosila tudi, ko so za to zadolženi drugi učitelji. Le tako lahko kontrolira ustrezno evidentiranje učencev pri kosilih ter kulturno vedenje med jedjo.

Spremembe prehrane ob dnevih dejavnosti
Vodje dejavnosti naj bi najkasneje do torka za naslednji teden sporočili spremembe prehrane (malica za s sabo, odpoved kosila …). Spremembe morajo pisno sporočiti vsaj organizatorju prehrane, lahko tudi kuharju (po eAsistentu, po mailu). V sredo oz. najkasneje v četrtek so vsa živila za naslednji teden že naročena. Če prihaja do sprememb, je potrebno naročila spremeniti iz danes na jutri. To predstavlja dvojno delo osebi, ki naroča, pa tudi osebam pri dobaviteljih, ki naročila sprejemajo ter šoferjem. Če organizator prehrane ali kuhar nista obveščena, živila vseeno pridejo in jih je potrebno zamrzniti oz. učenci, katerim odpade dan dejavnosti, malicajo “terensko” malico v učilnici.

Zaposleni v kuhinji:
V kuhinji so trenutno zaposleni: 2 kuharja, dietni kuhar, 2 kuhinjski pomočnici in čistilka za polovični delovni čas v kuhinji. Osebje pripravlja vse malice in kosila, zajtrke, popoldanske malice ter dietne obroke. Če je odsoten vodja kuhinje, imamo usposobljenega delavca, ki bi ga lahko takoj nadomestil.
Za ustrezno znanje trenutnega kadra so potrebna redna usposabljanja. Le tako bomo omogočili varno in kakovostno prehrano za učence in nemoteno delo v kuhinji.

Subvencije:
Upravičenci do subvencije za malico ali kosilo so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico ali kosilo in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, ne presega 5. dohodkovnega razreda;
- od 1. septembra 2024 subvencija kosila v višini 50 % cene kosila pripada tudi učencem v 5. dohodkovnem razredu;
- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, ne presega 4. dohodkovnega razreda. Subvencija se dodeli v višini enega kosila.

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino in učenci, prosilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino pripada tudi subvencija za kosilo.

Vloge za uveljavljanje subvencije malice in kosila na centru za socialno delo ni treba oddajati, saj vzgojno – izobraževalni zavodi upoštevajo uvrstitev v dohodkovni razred na osnovni podatkov o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v veljavni odločbi o otroškem dodatku.
Vloga za subvencijo malice in subvencijo kosila se na centru za socialno delo odda samo v primeru, če družina učenca ne razpolaga z veljavno odločbo o otroškem dodatku.

Zdravstveno varstvo

V okviru sodelovanja z ZD Domžale so bili izvedeni načrtovani zdravniški pregledi (sistematski in zobozdravstveni) za:

- 2. razred
- 4. razred
- 6. razred
- 8. razred

Več o sodelovanju z ZD Domžale je zapisano tudi pod poglavjem Svetovalna služba, kjer so zapisane izvedene preventivne delavnice.

Prometna varnost

V okviru rednega pouka pri posameznih predmetih in pri drugih dejavnostih s področja prometa je šola zagotavljanja in omogočala prometno varnost. Ob začetku šolskega leta smo z učenci ponovili, kako ravnamo na nevarnih mestih v šolo in domov. Tekom leta smo učence, kot tudi starše, opozarjali na odgovorno, predvsem pa varno vključevanje v promet.

Kolesarski izpit
Kolesarski izpit je letos potekal v treh delih. Učenci 4. razreda opravljajo teoretični del izpita, učenci 5. razreda pa praktični del.
Teoretični del usposabljanja je potekal pri različnih predmetih in dejavnostih, kjer so učenci utrjevali prometna pravila, spoznavali varno ravnanje v prometu ter pomen odgovorne vožnje s kolesom.
V okviru športnega dne so učenci vadili spretnostno vožnjo na poligonu, ki smo ga pripravili na šolskem igrišču. Spomladi so učenci 5. razreda ponovno vadili na poligonu in opravili izpitno vožnjo iz spretnosti na poligonu.
V maju smo začeli tudi s praktičnim usposabljanjem za vožnjo v cestnem prometu. Pred začetkom smo mentorji pregledali kolesa in preverili njihovo tehnično brezhibnost ter jih po potrebi pripravili za varno vožnjo. Za varnost je bilo dobro poskrbljeno – vsi učenci so uporabljali kolesarske čelade, mentorji in učenci pa smo nosili tudi odsevne brezrokavnike. Ceste na območju izvajanja vožnje so bile označene z opozorilnimi tablami.
Oba dela izpita sta potekala v soboto. Za učence, ki se izpita niso mogli udeležiti v rednem terminu, smo organizirali dodatne termine.
K opravljanju kolesarskega izpita je pristopilo 65 učencev, uspešno pa ga je opravilo 54.
Za potrebe izvedbe kolesarskega izpita je šola kupila 10 novih koles. To se je izkazalo kot dobra pridobitev, saj so učenci lahko več vadili, kar je prispevalo k boljši pripravljenosti in uspešnejši izvedbi izpita.

V okviru EKO projektov in trajnostne mobilnosti smo izvedli tudi projekt »S kolesom na Venclja«. Z njim želimo spodbuditi učence, starše in zaposlene k uporabi kolesa kot okolju prijaznega prevoznega sredstva. Na ta način prispevamo k zmanjševanju obremenitve okolja in večji prometni varnosti v okolici šole.
Učitelji smo v okviru projekta spremljali učence iz Depale vasi in Štude na poti v šolo in iz šole ter jim tako omogočili varnejšo pot.

Skupnost učencev šole

Organiziranost učencev je na šoli podrobneje opredeljena v Vzgojnem načrtu in Pravilih šolskega reda šole. Čeprav veljavni Zakon o osnovni šoli skupnosti učencev

šole ne opredeljuje več posebej, na naši šoli še naprej ohranjamo utečene oblike sodelovanja in vključevanja učencev. Na šoli tako delujeta Skupnost učencev šole (SUŠ) Oddelčne skupnosti se preko svojih predstavnikov povezujejo v SUŠ, kjer učenci zastopajo interese svojih oddelkov, sodelujejo pri oblikovanju predlogov za izboljšanje šolskega življenja ter sooblikujejo in sprejemajo letni program dela.
Skupnost učencev šole se je v šolskem letu 25/26 dejavno vključevala v različna področja šolskega življenja, organizirala številne aktivnosti ter izvedla šolski parlament. Predstavniki so se udeležili tudi občinskega parlamenta in tam aktivno sodelovali.
Delo skupnosti je bilo razdeljeno po triadah, ki so ga vodile mentorice:
– Doris Vidic (1. triletje),
– Ana Hočevar (4. in 5. razred),
– Bojana Vodnjov (6.–9. razred, hkrati tudi koordinatorka SUŠ).
Vsako leto skupnost oblikuje Letni načrt dela. V nadaljevanju sledi realizacija načrta:
- Oblikovanje letnega delovnega načrta (LDN),
- Izvedba volitev v oddelčnih skupnostih in prvo srečanje predstavnikov,
- Volitve za predsednika Skupnosti učencev šole.
Aktivnosti v Tednu otroka:

- *na temo Dobro jutro, dober dan, naj te spremlja prav vsak dan s poudarkom na vrednotah, kot so dobrota, dobrodelnost, medsebojna pomoč ter iskanje lepega v vsakdanjem življenju;*
- *organizacija malice po izbiri SUŠ;*
- *tradicionalna odbojkarska tekma učitelji : učenci (Vodnjov, Parkelj) slavnostni sprejem prvošolcev v skupnost učencev (D. Vidic, Hočeva*r).

Redni sestanki SUŠ po triadah (Hočevar, D. Vidic, Vodnjov)

- Priprava in izvedba decembrskih aktivnosti (Vodnjov):
    - šolski ples,
    - odbojkarska tekma,
    - *Jaz zate, ti zame* – dobrodelna akcija v sodelovanju z ZPM Domžale (Vodnjov),
    - Koledar dobre volje – decembrske dnevne aktivnosti za ustvarjanje pozitivnega vzdušja (Vodnjov, Zore),
    - novoletne čestitke zaposlenim na šoli (Hočevar).

- Tematske priprave na šolski parlament po razredih (Hočevar, D. Vidic, Vodnjov),
- Izvedba šolskega parlamenta (3. 2. 26) (Vodnjov, Hočevar, D. Vidic),
- Udeležba na medobčinskem parlamentu (5. 2. 2025, OŠ Janka Kersnika) (Vodnjov, Hočevar),
- Sodelovanje pri izvedbi akcije Podarim zvezek (D. Vidic),
- Predaja ključa (9. 6. 2026) (Vodnjov, Repič),
- Sodelovanje pri organizaciji in izvedbi zaključne prireditve *Adijo, šola!*

Šolski parlament

Otroški parlament je je program izobraževanja za aktivno državljanstvo in ozaveščanje o človekovih/otrokovih pravicah, ki ga od leta 1990 izvaja ZPMS. Program deluje v obliki razprav na določeno temo, ki jo otroci sami izberejo na vsaki dve leti. Razprave potekajo na šolski, občinski, medobčinski in regijski ravni, zaključijo pa se z nacionalnim zasedanjem v Državnem zboru.
Učenci so se pod vodstvom treh mentoric (Doris Vidic, Ana Hočevar ter Bojana Vodnjov) ter v okviru skupnosti učencev šole v mesecu februarju izvedli šolski otroški parlament na temo ŠOLSKI SISTEM, na katerem so učenci sodelovali v obliki razprave in delavnic Otroški parlament učencem omogoči, da izrazijo svoja stališča, oblikujejo predloge in sodelujejo pri razmisleku o izboljšavah šolskega vsakdana. Na šolskega otroškem parlamentu so sodelovali predstavniki vseh razredov od 1. do 9. razreda, ki so nato predlagali predstavnike za občinski otroški parlament. Ta je v letošnjem letu potekal na OŠ Janka Kersnika Brdo.
S sodelovanjem v otroškem parlamentu so učenci razvijajo veščine sodelovalne komunikacije, javnega nastopanja in odgovornega državljanskega ravnanja. Hkrati so spoznavali demokratične postopke, pomen zastopanja vrstnikov ter pridobivali izkušnje, kako lahko aktivno soustvarjajo skupnost, v kateri živijo in se izobražujejo.
Koordinator Bojana Vodnjov

Prireditve, proslave in obeleženja

Pred dnevom reformacije ter dnevom spomina na mrtve: Obeležitev je potekala v petek, 24. 10. 2025, 1. šolsko uro.
Skupaj z učenci smo pripravili zvočno pravljico Primož in prva knjiga. Pravljica govori o Primožu Trubarju in pomenu reformacije za slovenski knjižni jezik. Ob pravljici so prikazane risbe učencev, ki smo jih kasneje razstavili na hodniku pri knjižnici.
Glasove so posodili: Ajda Les, Lovro Dimec, Urban Potočnik, Jak Japelj Petrič, Aljaž Pestotnik Hribernik in Anes Paripović. Risbe pa so narisali: Jurij Firbas, Nesi Kapun, Ema Muhić, Stela Vrtačnik, Veronika Grilc, Vita Shaker, Alex Marković, Mariia Levishchenko, Tinka Narobe, Timotej Košmrlj, Eva Zanjkovič in Dariia Levishchenko.
Koordinatorici: Katja Remec (RS) in Polonca Planko (PS).

Pred dnevom samostojnosti in enotnosti
Obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti je potekala 24. decembra 2025, v veliki telovadnici. Prireditev smo začeli s kratkim informativnim programom kaj s praznikom obeležujemo in zakaj praznujemo, glavni del prireditve pa je letos inspirirala TV oddaja “Moja Slovenija”. Oddelke smo že predčasno razdelili na rdeče in zelene, da so se lahko primerno oblekli in pripravili transparente. Oblikovali smo ekipi, člani katerih so bili zaposleni: ekipo rdečih so sestavljali kapetan Blaž Vodnjov, Anja Novak, Tina Hering in Žan Vantur, ekipo zelenih pa kapetan Tomaž Stanovnik, Štefka Zore, Maruša Peklaj in Zvone Hrovat.

Organizacijska ekipa je oblikovala igre in pripravila vprašanja ter video material. Tekmovalci si so ob občasni pomoči s tribune ugibali različne slovenske pesmi, pregovore, filme, knjižne junake, spoznavali tradicionalne slovenske jedi, avtohtone vrste živali …
Učenci so dobro sledili prireditvi in sodelovali, kljub temu, da je trajala skoraj uro in pol. Največje navdušenje je bilo ob končnem rezultatu, ki je bil izenačen.
Organizacijska ekipa: Petra Košir, Larisa Novak, Klemen Stepišnik in Ana Turšič

Pred slovenskim kulturnim praznikom:
V počastitev Prešernovega dne smo pripravili kulturno prireditev, pri kateri so sodelovali učenci vseh triad. Prireditev so z izbranimi teksti slovenske moderne popestrili starejši učenci, sodeloval pa je tudi šolski pevski zbor pod vodstvom Gorazda Klepa. Posebno noto so prireditvi dali prvošolci s svojimi unikatnimi razmišljanji o kulturi; vsebinsko jih je pripravila učiteljica Janja Vidic v podaljšanem bivanju. Z naborom slovenskih ljudskih plesov so prireditev obarvale učenke, ki folkloro poustvarjajo v interesni dejavnosti Ljudski plesi in v 4. b-razredu pod vodstvom učiteljice Doris Vidic. Izjemno se je v program vključil pevski zbor najmlajših učencev, ki ga usklajeno vodita učiteljici Ana Hočevar in Špela Zrimšek. Za ozvočenje je poskrbel Bojan Bokalič. Učenci 9.razreda so sprejeli izziv in aplikativno popestrili scensko sliko. Prireditev smo sklenili z izvedbo šolske himne, ki so ji pritegnili vsi nastopajoči in prisotni na proslavi. Zaradi intimnejšega in kulturnejšega pridiha izvedbi, smo proslavo izvedli v glasbeni učilnici in to v kar štirih ponovitvah za vse generacije učencev. Scenarij za proslavo je bilo delo Jožeta Koritnika. Koordinacijo je prevzela Janja Vidic. Sodelujoči učitelji: Gorazd Klep, Bojan Bokalič, Jože Koritnik, Ana Hočevar, Špela Zrimšek, Doris Vidic in Janja Vidic
Scenarij in koordinacija: Jože Koritnik in Janja Vidic

Pri obeležitvi **dneva upora proti okupatorju** in **praznika dela** so sodelovali učenci razredne in predmetne stopnje ter učitelji: Tomaž Stanovnik, Anja Sotenšek, Dijana Milinković in Maša Koletnik.
Anja Sotenšek je prevzela koordinacijo in izvedbo dneva na razredni stopnji, učitelji pa smo si tudi razdelili delo za izvedbo na razredni in predmetni stopnji (priprava plakata, izbira in priredba besedila in pesmi ter koordinacija učencev, ki so sodelovali pri izvedbi). Sodeč po odzivu učencev je bil dan uspešno izveden. Zahvala velja tudi učitelju Klemenu Stepišniku, ki je novim izvajalcem pomagal pri izvedbi na podlagi izkušenj iz prejšnjih let.

Sejmarjenje
Letošnje tradicionalno sejmarjenje smo izvedli v pravem božičnem vzdušju na košarkarskem igrišču, kjer so se strojnice »šibile« pod težo čudovitih izdelkov ter pestre kulinarične ponudbe. Dogajanje smo dodatno obogatili s prireditvama predmetne in razredne stopnje, ki sta beležili izjemno obiskanost.

Najprej so oder zavzeli učenci predmetne stopnje v predstavi *Most prijateljstva*, ki je nosila glavno sporočilo: »Skupaj zmoremo vse!« V programu je sodelovalo kar 200 nastopajočih. Posebnost letošnjega programa je bilo povezovanje učencev iz različnih oddelkov in razredov, ki so s skupnimi močmi ustvarjali točke. Poleg točk posameznikov in manjših skupin so učenci pripravili tudi tri impresivne skupinske točke: plesno, ritmično-glasbeno in za zaključek pevsko, kjer so vsi sodelujoči skupaj zapeli pesem *Sončna* avtorja Tomaža Habeta.
Uro kasneje je sledila še prireditev razredne stopnje - *Božična pravljica,* v kateri so moči združili vsi učenci od 1.- 5. razreda. Otvoritev so s pesmijo *Pustite nam ta svet* izvedli učenci prve triade. Program je bil izjemno raznolik, obiskovalci so uživali v glasbenih, igralskih in plesnih točkah. Za konec so vsi nastopajoči skupaj zapeli pesem *Klobučki sreče* in tako vsem obiskovalcem iz srca voščili vse dobro.
Večer pa se ni zaključil le z lepimi spomini, ampak tudi z velikim uspehom za prihodnost šole. S prostovoljnimi prispevki smo zbrali rekorden znesek za šolski sklad. Zbrana sredstva so oz. bodo namenjena nadstandardnim dejavnostim in pomoči učencem, kar še dodatno potrjuje močno povezanost med šolo in starši.

Zaključna proslava - OBELEŽITEV DNEVA DRŽAVNOSTI
Na zadnji šolski dan, 24. 6. 2026 smo, na OŠ Venclja Perka, v veliki telovadnici izpeljali zaključno prireditev ob državnem prazniku - Dnevu državnosti. Pozdravili smo tudi zaključek leta. Prireditev je imela naslov »Od počitnic do počitnic«. Vsebinsko smo točke nastopov povezali z meseci v šolskem letu od septembra do junija. Točke nastopov so se navezovale na posamezne mesece. Prireditev sta vodila Živa Jarc Vertovec in Filip Tomažič, oba iz 8.c. Nastopali so učenci oziroma predstavniki vseh oddelkov. Prireditev je bila simpatična in zelo lepo odvodena. Prireditev je z govorom zaključila gospa ravnateljica mag. Maša Mlinarič.
Sodelovali:
Scena: Martina Lesjak, Vanja Repič, Boža Emeršič
Ozvočenje: Bojan Bokalič
Priprava na posamezne točke: učiteljice razredne in predmetne stopnje
Nastopajoči: Živa Jarc Vertovec in Filip Tomažič (voditelja), plesne in pevske točke učencev šole, inštrumentalisti, ravnateljica mag. Maša Mlinarič
Vodji in organizatorici prireditve: Špela Zrimšek (RS), Polona Seničar (PS)

Adijo, šola!
Letošnje zaključno srečanje je tudi tokrat potekalo pod vodstvom Upravnega odbora Šolskega sklada, ki že vrsto let skrbi za idejno zasnovo, organizacijo in izvedbo dogodka. Prireditev Adijo, šola! je namenjena zaključnemu druženju učencev, staršev in zaposlenih ter predstavlja prijeten in prazničen zaključek šolskega leta. Hkrati ima pomembno dobrodelno vlogo, saj so zbrana sredstva namenjena delovanju Šolskega sklada in podpori učencem.
Tudi letos nam je bilo vreme naklonjeno, prireditve pa se je udeležilo veliko število učencev, staršev in drugih obiskovalcev. Dogodek je že vrsto let prepoznan kot sproščena in prijetna priložnost za druženje ter krepitev povezanosti med šolo in

družinami. Starši ga doživljajo kot pomemben del šolskega življenja, kar potrjujeta njihova številčna udeležba in stalna podpora pri izvedbi.
Pomemben je bil tudi njihov prispevek k zbiranju sredstev za Šolski sklad. S prostovoljnimi prispevki je bilo približno 6.500 evrov, kar bo omogočilo nadaljnje financiranje različnih dejavnosti ter pomoč učencem, ki jo potrebujejo.
Dogodek je rezultat dobrega sodelovanja vseh zaposlenih na šoli. Pri izvedbi so sodelovali učitelji, vzgojiteljice, svetovalna služba, vodstvo, kuhinjsko osebje in hišniki, ki so s svojim delom prispevali k temu, da je prireditev potekala varno, usklajeno in v prijetnem vzdušju. Skupaj so pripravili raznolike ustvarjalne delavnice, športne in družabne aktivnosti ter drugo pestro dogajanje za otroke in njihove družine.
Visoka udeležba, pester program in prijetno vzdušje so tudi letos potrdili, da ima prireditev Adijo, šola! med učenci, starši in zaposlenimi posebno mesto ter pomembno prispeva k povezanosti šolske skupnosti.

Razstave

KIPARSKA RAZSTAVA DOPRSNIH PORTRETOV LJUDI IZ SVETA ZNANOSTI IN UMETNOSTI
Datum: 12. 12. 2025
Avtorji: učenci predmeta LUM v 5. a-razredu
Mentorica: Martina Lesjak, prof. lik. umet.
Trajanje razstave: od 12. 12. 25 dalje
Kraj razstave: spletna razstava, na spletni strani OŠ Venclja Perka in razstava v šolski vitrini
Poročilo o likovni razstavi: v šolskem letu 25/26 so učenci 5. a-razreda Osnovne šole Venclja Perka pripravili kiparsko razstavo doprsnih portretov, posvečenih pomembnim osebnostim iz sveta znanosti in umetnosti. Razstava, ki je na ogled od novembra dalje, prikazuje ustvarjalno delo učencev, ki so se prvič preizkusili v kiparskem oblikovanju portreta. Postavitev razstave omogoča obiskovalcem, da si skrbno ogledajo vsak portret, ga približajo in opazujejo podrobnosti, ki govorijo o natančnem delu mladih umetnikov.

RAZSTAVA PERORISB: MESTO NA SLONU
Datum: 10.11.2025
Avtorji: učenci predmeta LUM v 5. a-razredu
Mentorica: Martina Lesjak, prof. lik. umet.
Trajanje razstave: od 10.11.2025 dalje
Kraj razstave: spletna razstava na spletni strani OŠ Venclja Perka
Poročilo o likovni razstavi: v šolskem letu 2025/2026 so učenci 5. a-razreda na Osnovni šoli Venclja Perka pripravili likovno razstavo z naslovom "Mesto na slonu", ki je bila na ogled od novembra dalje. Tema razstave je izhajala iz domišljijskega sveta, kjer je slon postal nenavadna in mogočna podlaga za ustvarjanje celotnega mesta, ki je bilo prikazano skozi umetniške risbe učencev. Zanimivost razstave je bila v tem, da so

učenci pri risanju uporabili dve posebni risarski tehniki: perorisbo in lavirno risbo.
SLIKARSKA RAZSTAVA na temo poezije Srečka Kosovela – INTEGRALI 26
Datum: 12. 2. 2026
Avtorji: učenci 1. b-razreda podaljšanega bivanja (OPB2)
Mentorica: Martina Lesjak prof. lik. umet.
Trajanje razstave: od 12. 2. 2026 do 12. 4. 2026
Kraj razstave: spletna stran šole in panoji pri prvošolcih
Poročilo o likovni razstavi: v šolskem letu 2025/2026 so učenci 1. b-razreda podaljšanega bivanja pripravili slikarsko razstavo, ki je nastala ob prebiranju in doživljanju poezije Srečka Kosovela, posebej zbirke Integrali 26. Razstava je na ogled na spletni strani šole ter na panojih pri prvošolcih, kjer so predstavljena barvita in domiselna likovna dela najmlajših ustvarjalcev.
Učenci so skozi likovno ustvarjanje poustvarjali svoje občutke, misli in predstave, ki so se jim porajale ob poslušanju in razlagi pesmi. Poezija Srečka Kosovela je bogata z močnimi podobami, simboli in razpoloženji, zato je bila odlična izhodiščna točka za likovno izražanje. Otroci so v svojih slikah upodobili tako barvna razpoloženja kot tudi abstraktne oblike, linije in ritme, ki jih je spodbudil pesnikov izraz.
Štirje učenci 1.b-razreda in en učenec 5. a-razreda so prejeli srebrna mednarodna priznanja na likovnem natečaju Srečko Kosovel in mi.. Učenka 5. a-razreda pa je prejela zlato mednarodno priznanje.

RAZSTAVA GRAFIK Z NASLOVOM PASME PSOV, monotipija
Datum: 12. 4. 2026
Avtorji: učenci predmeta LUM, 5.a razreda
Mentorica: Martina Lesjak, prof. lik. umet.
Trajanje razstave: od 12. 4. 2026 dalje
Kraj razstave: spletna razstava na spletni strani OŠ Venclja Perka, razstava v šolski vitrini (od 12.4. 2026 dalje)

Poročilo o likovni razstavi: v aprilu 2026 so učenci 5. a-razreda Osnovne šole Venclja Perka pripravili likovno razstavo z naslovom Pasme psov v grafični tehniki monotipije. Razstava je nastala kot del spoznavanja nove grafične tehnike ter spoznavanja različnih pasem psov. Učenci so skozi ustvarjalni proces spoznali grafiko kot eno izmed pomembnih področij likovne umetnosti ter ustvarjali v tehniki monotipije.
Razstava, ki je predstavljena na spletni strani šole, omogoča obiskovalcem, da si ogledajo t. i. živalske portrete, da opazujejo grafične strukture, linije ter kontraste, ki so značilni za grafične tehnike. Grafike so razstavljene tudi v šolski vitrini, kjer živalski portreti dopolnjujejo likovno podobo šolskega prostora in kot magnet vabijo mimoidoče šolarje, ki se vedno radi ustavijo pri šolski vitrini in občudujejo dela sovrstnikov.

LIKOVNA RAZSTAVA GLINENIH RELIEFOV – KONJI
Datum: 5. 2. 2026
Avtorji: učenci 5. a-razreda
Mentorica: Martina Lesjak, prof. lik. umet.

Trajanje razstave: od 5. 2. 2026 do 5. 4. 2026
Kraj razstave: spletna stran šole in šolska vitrina pri vhodu
Poročilo o likovni razstavi: v šolskem letu 2025/2026 so učenci pripravili likovno razstavo glinenih reliefov na temo konja. Učenci so se pri likovni nalogi posvetili upodabljanju konja kot živali, ki že od nekdaj simbolizira moč, gibanje, eleganco in svobodo. Podoba konja je v reliefih stilizirana, kar pomeni, da niso sledili popolnoma realistični upodobitvi, temveč so motive poenostavili, poudarili značilne oblike ter se igrali z linijami, površinami in razmerji in ornamenti. Posebno pozornost so namenili globokemu in nizkemu reliefu ter razmerju med gladkimi in bolj strukturiranimi površinami, saj relief temelji na igri svetlobe in sence. Po končanem oblikovanju so bili reliefi žgani, nato pa so jih učenci tudi poslikali, s čimer so svojim delom dodali še barvni izraz in poudarili posamezne detajle.

GRAFIČNA RAZSTAVA z naslovom PORTRETI GRAFIKOV
Datum: 6. 3. 2026
Avtorji: učenci predmeta LUM, 7. b-razreda
Mentorica: Martina Lesjak, prof. lik. umet.
Trajanje razstave: od 6. 3. 2026 dalje
Kraj razstave: spletna razstava na spletni strani OŠ Venclja Perka, razstava v šolski vitrini (od 6. 3. 2026 dalje)
Poročilo o likovni razstavi: v marcu 2026 so učenci 7. b-razreda Osnovne šole Venclja Perka pripravili likovno razstavo z naslovom Portreti grafikov, ki predstavlja njihovo ustvarjalno delo v grafični tehniki monotipije. Razstava je nastala kot del spoznavanja pojma Ljubljanske grafične šole ter njenih pomembnih predstavnikov. Učenci so skozi ustvarjalni proces spoznali grafiko kot eno izmed pomembnih področij likovne umetnosti in se ob tem srečali tudi z deli priznanih slovenskih grafikov.
Pri ustvarjanju so razvijali sposobnost opazovanja, občutek za kompozicijo ter razumevanje grafičnega izraza. Proces dela je učence spodbujal k raziskovanju, potrpežljivosti in ustvarjalnemu razmišljanju. Hkrati so spoznavali, kako lahko umetnost povezuje praktično ustvarjanje in znanje o umetnikih in umetnostnih smernicah.

SLIKARSKA RAZSTAVA Z NASLOVOM DOMIŠLJIJSKA ŽIVAL
Datum: 15. 6. 2026
Avtorji: učenci predmeta LUM v 5. a-razredu
Mentorica: Martina Lesjak, prof. lik. umet.
Trajanje razstave: od 15. 6. 2026 dalje
Kraj razstave: spletna razstava na spletni strani OŠ Venclja Perka, naknadno razstava v šolski vitrini.
Poročilo o likovni razstavi: likovno ustvarjanje v osnovni šoli učencem omogoča svobodno izražanje idej, spodbuja ustvarjalno mišljenje ter razvija občutek za estetiko in vizualno komunikacijo. Razstava je lep prikaz otroške domišljije, ki skozi umetnost odpira vrata v nove, še neodkrite svetove. Čeprav je bila izhodiščna tema za vse učence enaka, so nastala dela izjemno raznolika. Nekateri so ustvarili mogočna fantazijska bitja, ki spominjajo na zmaje in mitološke živali, drugi pa so zasnovali igrive,

nenavadne ali celo humorne živalske like. Vsaka upodobitev odraža individualni pristop učenca in njegovo sposobnost ustvarjalnega razmišljanja.

Šolski pevski zbor

Zborovsko petje poleg razvijanja kognitivnega, afektivnega in psihomotoričnega področja vpliva tudi na vrednostni sistem posameznika. Je ustvarjalno poustvarjalna umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote v šolskem in zunajšolskem prostoru, pevcem pa razvija višjo raven estetske občutljivosti in odgovornosti do kulture okolja.

V šolskem letu 25/26 sta delovala na šoli otroški (OPZ) in mladinski (MPZ) pevski zbor. V OPZ je bilo vključeno 21 pevcev. Po avdiciji v septembru so redno obiskovali pouk dvakrat tedensko (ponedeljek in torek, 6. šolsko uro). Pozornost smo posvečali pravilni pevski tehniki in čisti intonaciji. S posebnim veseljem so pevci prepevali slovenske ljudske pesmi. Izvajali so jih brez intonančnih napak in izrazno prepričljivo. V mladinskem pevskem zboru (MPZ) je bilo vključeno (po pevski avdiciji) 25 pevcev. Pouk je potekal pred prvo šolsko uro (torek in četrtek) in 7. šolsko uro (ponedeljek in sreda).
Izvajali so zahtevnejše enoglasne pesmi slovenskih in tujih skladateljev ter dvo- in večglasne skladbe evropskih klasičnih skladateljev.

Pevci obeh zborov so sodelovali na šolskih proslavah, zaključni prireditvi. Sodelovali so na reviji mladinskih pevskih zborov 15. 4. 2026 v Kulturnem domu Franca Bernika v Domžalah.. Otroški pevski zbor je vodil Gorazd Klep.

Otroški pevski zbor Bube je v šolskem letu 25/26 obiskovalo 22 učencev 2. in 3. razreda. Na vajah smo se srečevali vsako sredo zjutraj. Prepevali smo ljudske in umetne skladbe slovenskih in tujih avtorjev ter pri tem razvijali pevsko tehniko, posluh, občutek za ritem, muzikalnost in veselje do skupnega petja.
V šolskem letu smo nastopili na sejmarjenju, na šolski prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku ter sodelovali na zaključni prireditvi ob koncu šolskega leta in dnevu državnosti.
Poseben poudarek je predstavljal samostojni koncert, ki smo ga ob koncu šolskega leta pripravilii za starše in druge obiskovalce. Program je bil zelo pester. Predstavili smo se z a cappella skladbami, popevkami ter pesmimi ob spremljavi harmonike in klavirja. Peli smo tudi v kanonu in del programa popestrili s plesom. Koncert smo zaključili s skupno pesmijo, pri kateri so se nam ob spremljavi harmonike pridružili tudi obiskovalci.
Leto je zaznamovalo veliko veselja do petja, prizadevnosti na jutranjuh vajah in skupnega ustvarjanja. Učenci so skozi leto napredovali v pevskih spretnostih, nastopanju ter občutku za skupinsko muziciranje.
Zbor je vodila Špela Zrimšek.

Šolski sklad

»Skupnost je močna takrat, ko drug drugemu postanemo možnost.«
V šolskem letu 25/26 so Upravni odbor Šolskega sklada OŠ Venclja Perka sestavljali predstavniki staršev: Mihaela Somrak, Nina Jarc, Ben Belak in Aleš Božnik ter predstavnice šole: Saša Kotolenko Kovač, Polona Seničar in Bojana Vodnjov, ki je opravljala funkcijo predsednice Upravnega odbora.
Upravni odbor je tudi v tem šolskem letu deloval konstruktivno, usklajeno in v podporo dejavnostim šole. Člani so se redno sestajali na sejah, del dogovorov pa je bil sprejet tudi preko dopisnih sej. Aktivno so sodelovali pri načrtovanju in izvedbi aktivnosti sklada ter se sproti usklajevali glede predlogov za porabo sredstev, dobrodelnih pobud in organizacije dogodkov.
Šolski sklad je uspešno sodeloval pri več povezovalnih in dobrodelnih aktivnostih, med drugim pri novoletnem sejmarjenju, zaključnem srečanju **Adijo, šola!** ter pri različnih akcijah, namenjenih podpori učencem in obogatitvi šolskega prostora. Delo Upravnega odbora je bilo usmerjeno v spodbujanje sodelovanja med šolo, starši in širšo skupnostjo ter v zagotavljanje dodatnih možnosti za učence.
Vsi zapisniki sej so arhivirani v mapi dokumentacije Šolskega sklada OŠ Venclja Perka. Posebej izpostavljamo zares velik, pozitiven odziv staršev, ki že vrsto let aktivno sodelujejo in se z veliko pripravljenostjo odzivajo na pobude članov Upravnega odbora. Udeležba na šolskih dogodkih je vsako leto zelo visoka, starši pa dejavno sodelujejo tudi pri zbiralnih akcijah, donacijah materiala, prispevkih in darilih za srečelove. Za njihovo podporo, zaupanje in srčnost se jim Upravni odbor iskreno zahvaljuje.
Delovanje Šolskega sklada ocenjujemo kot uspešno, pregledno in povezovalno, saj je pomembno prispevalo k izboljšanju pogojev za učence ter krepitvi šolske skupnosti. V prihodnje načrtujemo nadaljevanje zastavljenih praks, pri čemer ostajata pomembna preglednost delovanja in odprta komunikacija s širšo šolsko skupnostjo. Upravni odbor si bo tudi v nadaljevanju prizadeval omogočati boljše pogoje za vse učence ter graditi vključujočo, povezano in podporno šolsko skupnost.

POVEZAVA ŠOLE Z OKOLJEM

Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je potekalo ustaljeno. Kljub zavedanju, da se mora osnovna šola vedno bolj odpreti okolju, da bi bila uspešna, smo tudi letos omejili prost vstop obiskovalcem v šolo. Razlogov je več, med njimi »nezaželeni obiski oseb«, ki ne sodijo v našo šolo, kot tudi neustrezna vedenja nekaterih staršev. Predvsem pa z mislijo na naše učence, ki imajo pravico do brez prekinitev vzgojno-izobraževalnega procesa. V skladu z Vzgojnim načrtom šole spodbujamo in ozaveščamo pomembnost

samostojnosti učencev, saj bodo le tako lahko postali odločni, odgovorni in samozavestni.

S starši smo komunicirali v živo, preko telefona, spletne pošte ali eAsistenta. Učitelji in starši imamo skupni cilj. Prizadevamo si za zadovoljstvo, srečo, samostojnost in uspeh otrok. Starše spodbujamo, da se redno udeležujejo roditeljskih sestankov in govorilnih ur, saj tako lažje spremljajo otrokov napredek v šoli. Za dober učni uspeh in dobro počutje otrok v šoli je zelo pomembno sodelovanje med starši, učitelji in učenci. Ugotavljamo, da odzivnost staršev upada.

Govorilne ure in roditeljski sestanki so potekali po zastavljenem šolskem koledarju. Vse potrebne oz. aktualne informacije so učitelji in razredniki staršem posredovali tudi preko eAsistenta, mailov ali po telefonu.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma po 2 oddelčna roditeljska sestanka oz. 3 ORS po potrebi, ko so skupaj s starši razpravljali o aktualnih zadevah.

Izvedli smo novoletno sejmarjenje ter prireditev Adijo šola. Prijetna in lična je bila tudi valeta za devetošolce.

Dva posebna roditeljska sestanka:
Za šolske novince 25/26: informativni roditeljski sestanek bodočih šolskih novincev v februarju 2026 (pred vpisom). Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter predstavitev načina dela v prvem razredu.
Organizacijski sestanek pred začetkom pouka, konec avgusta 2026, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov.

Tematski ORS
Tematski generacijski roditeljski sestanki so bili tudi v tem šolskem letu večinoma realizirani v času načrtovanih roditeljskih sestankov. Takšna organizacija se je izkazala kot smiselna, saj preventivni programi za starše za šolo predstavljajo tudi finančno in organizacijsko obremenitev, zato si prizadevamo, da je na srečanjih prisotnih čim več staršev.
Združevanje tematskih predavanj z roditeljskimi sestanki omogoča večjo dostopnost vsebin in praviloma pritegne večje število udeležencev, hkrati pa se lahko posameznim predavanjem pridružijo tudi drugi zainteresirani starši. Tematska srečanja so načrtovana glede na razvojne značilnosti posamezne generacije, aktualno problematiko oddelkov ter zaznane potrebe staršev in šole.
Kljub temu bi si v prihodnje želeli še večji odziv staršev, saj je njihova udeležba pri preventivnih vsebinah pomembna za boljše razumevanje razvojnih izzivov otrok in mladostnikov, za usklajeno vzgojno delovanje ter za krepitev sodelovanja med šolo in družino.

Namenjeno	Termin	Vsebina	Predavatelj
1. razred	23. 9. 2025	Postavljanje meja	Mateja Petric
4. razred	10.2.2026	Delajmo z otroki, ne namesto njih	Mateja Petric
5. razred	11. 2. 2026	Spletno ustrahovanje in spletna etika	Safe.si, Gabriela Gabrovec
7. razred	12. 2. 2026	Pasti odvisnosti	DrogArt, Jure Capuder

Postavljanje mej (Mateja Petric, za starše 1. razreda, 239.2025)
V predavanju je predavateljica, ga. Mateja Petric, pedagoginja, predstavila razliko med discipliniranjem in kaznovanjem ter poudarila pomen jasnega, doslednega in sočutnega postavljanja meja. Izpostavila je, da otroci meje potrebujejo, saj jim zagotavljajo občutek varnosti, predvidljivosti in zaščite.
Poseben poudarek je namenila postavljanju meja brez občutkov krivde ter razvoju odnosov, ki temeljijo na medsebojnem spoštovanju in načelu »zmagam – zmagaš«. Poudarila je tudi pomen zdravega, ljubečega in spoštljivega odnosa v družini, ki otroku omogoča varno odraščanje in razvoj odgovornega vedenja.
Predavanja se je udeležilo približno 40 staršev.

Delajmo z otrokom, ne namesto njega (Mateja Petric, za starše 4. razreda, 10. 2. 2026)
Predavateljica je v predavanju poudarila predvsem, da imajo tako starši kot učitelji pomembno vlogo pri tem, da otroke opremijo z znanjem, veščinami in strategijami za učenje. Izpostavila je, da je ena najpomembnejših popotnic, ki jo lahko odrasli damo otrokom, ta, da jih naučimo iskati načine, kako pridobivati znanje, ga razumeti in uporabiti v vsakdanjem življenju.
Ob tem je izpostavila tudi misel, da lahko starši za svoje otroke naredijo veliko, vendar ne morejo ničesar narediti namesto njih. S tem je poudarila pomen postopnega razvijanja otrokove samostojnosti, odgovornosti in aktivne vloge pri lastnem učenju.
Predavanja se je udeležilo približno 30 staršev.

Spletno ustrahovanje in spletna etika (Safe.si, za starše 5. razreda, 11. 2. 2026, Gabriela Gabrovec)
Namen predavanja je bil okrepiti znanje staršev o varni, odgovorni in uravnoteženi rabi interneta ter sodobne tehnologije. Predavanje je izhajalo iz dejstva, da digitalno okolje pomembno vpliva na odraščanje otrok in mladostnikov ter posledično tudi na vzgojno delovanje doma in v šoli.
Starši so bili seznanjeni s potencialnimi nevarnostmi in izzivi, s katerimi se otroci in mladostniki lahko srečujejo pri uporabi spleta, družbenih omrežij, spletnih in mobilnih iger ter različnih aplikacij. Na praktičnih primerih so spoznali najpogostejše spletne vsebine, platforme in trende, ki jih mladi uporabljajo, ter oblike neprimernih vsebin, zlorab in spletnega nasilja.

Poseben poudarek je bil namenjen zaščiti zasebnosti, varovanju osebnih podatkov, spletnemu bontonu, prepoznavanju spletnega nasilja ter ustreznemu odzivanju v primeru spletnih incidentov. Starši so dobili tudi napotke glede uporabe starševskega nadzora, filtriranja vsebin in izbire starosti primernih spletnih mest, aplikacij in iger.
V predavanju je bila izpostavljena tudi pomembna vloga staršev kot zgleda pri uporabi interneta in tehnologije. Starši so prejeli usmeritve, kako lahko otroke spremljajo, podpirajo in usmerjajo pri varni rabi digitalnega okolja ter kam se lahko obrnejo po pomoč ob pojavu spletnega nasilja ali drugih težav.
Predavanja se je udeležilo približno 40 staršev.

Pasti odvisnosti (DrogArt, za starše 7. razreda, 12. 2. 2026, Jure Capuder)
Predavanje je izvedel Jure Capuder, svetovalec organizacije DrogArt. Uvodoma je predstavil delovanje organizacije, katere namen je zmanjševanje škodljivih posledic uporabe drog med mladimi ter svetovanje uporabnikom in njihovim bližnjim.
V nadaljevanju je izpostavil, da se današnji mladostniki v svojem okolju pogosto srečujejo z alkoholom in drugimi drogami, zato je pomembno, da so starši in drugi pomembni odrasli o tej temi dobro informirani ter se z mladostniki o njej znajo odkrito in mirno pogovarjati. Poudaril je, da mladostništvo kot razvojno obdobje vključuje iskanje meja, radovednost in eksperimentiranje, zato je ključnega pomena, da imajo mladi ob sebi odrasle, ki jim znajo prisluhniti, jim podati realne informacije ter jih usmerjati k odgovornim odločitvam.
Poseben poudarek predavanja je bil namenjen pomenu poslušanja in vzpostavljanju zaupnega odnosa z mladostnikom. Predavatelj je opozoril, da pogovor o alkoholu in drugih drogah ne pomeni odobravanja njihove uporabe, temveč odpira prostor za jasna sporočila, postavljanje meja in pravočasno podporo. Starši morajo ob tem jasno izraziti svoja pričakovanja in pravila, hkrati pa naj tema drog in alkohola ne postane prepovedana ali zamolčana tema.
V predavanju so bila predstavljena osnovna izhodišča o tem, kaj so droge, katere vrste drog poznamo, kakšna so tveganja pri uporabi alkohola in drugih drog ter pri njihovem mešanju. Predavatelj je predstavil tudi varovalne dejavnike in dejavnike tveganja, pomen varne navezanosti, samoregulacije, odnosov v družini ter konkretne napotke za pogovor z mladostniki.
Predavanja se je udeležilo približno 50 do 60 staršev.

Svet staršev

V šolskem letu 25/26 so bile 3 seje Sveta staršev. Svet staršev sestavljajo 27 predstavnikov iz vsakega oddelka. Predsednik je bil Aleš Božnik.

Dnevni red na sejah v šolskem letu 25/26:
1. Seja (25. 9. 2024), dnevni red: 1) Konstituiranje Sveta staršev: izvolitev predsednika/predsednice sveta staršev, izvolitev namestnika/namestnice predsednika sveta staršev, seznanitev s pristojnostmi sveta staršev, vodenje zapisnikov 2) Pregled

in potrditev zapisnikov prejšnjih sej 3) Imenovanje predstavnikov v delovno skupino za pripravo predloga Pravil šolskega reda in pripravo predloga Vzgojnega načrta 4) Imenovanje predstavnikov v skupino za šolsko prehrano 5) Mnenje staršev o kriterijih subvencioniranja šole v naravi 6) Poročilo o delovanju sveta staršev v preteklem šolskem letu (g. Božnik) 7) Poročilo o delovanju šolskega sklada, letni plan dela (predstavnik UO šolskega sklada) 8) Razno

2.seja (24. 2. 2026), dnevni red: 1) Pregled in potrditev zapisnikov prejšnjih sej 2) Pregled realizacije sklepov minulih sej 3) Predstavitev uresničevanja LDN 4) Predstavitev samoevalvacijskega poročila 2025/26 5) Predlog spremembe Pravil šolskega reda OŠVP 6) Poročilo predstavnika v Aktivu svetov staršev OŠ domžalsko-kamniške regije 7) Vprašanja, predlogi in pobude staršev 8) Razno

3. seja (7. 5. 2026), dnevni red: 1) Pregled in potrditev zapisnika prejšnje seje 2) Imenovanje nadomestnega predstavnika/ce staršev v upravnem odboru šolskega sklada do konca mandatnega obdobja 25/27) Soglasje za dodatne pol ure na teden k uri oddelčne skupnosti (razredna ura) 4) Soglasje sveta staršev k spisku in skupni nabavni ceni delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezne razrede, za šolsko leto 26/27 5) Soglasje sveta staršev k septembrskem delu nadstandardnem programu šole za šolsko leto 25/26) Priprave na šolsko leto 26/27 7) Poročilo predstavnikov staršev v svetu šole 8) Vprašanja, predlogi in pobude staršev 9) Razno

Svet šole

V tem šolskem letu je Svet šole zasedal v nespremenjeni sestavi pod vodstvom predsednika Klemna Stepišnika.

Sestava sveta je naslednja:

- 5 predstavnikov zaposlenih: Sara Drobež, Petra Korošec, Polona Seničar, Klemen Stepišnik in Alenka Živic,
- 3 predstavniki staršev: Maja Čepin, Miha Ložar, Erika Snoj.
- 3 predstavniki ustanovitelja šole (občina): Urška Kovačič, Matej Primožič, Adis Škrijelj.

V preteklem šolskem letu je Svet šole imel 2 seji.

V mesecu oktobru (23. 10. 2025) smo izvedli 3. redno sejo, kjer smo obravnavali redne letne točke (Pregled in potrditev Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/25, pregled in potrditev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/26). Hkrati smo sprejeli tudi posodobljena Pravila šolskega reda in Pravila šolske prehrane.

Na naslednji, 4. redni seji, v mesecu februarju (26. 2. 2026), smo poleg rednih tem (Letno poslovno in računovodsko poročilo za leto 2025, Sklepi inventurnih komisij, Poročilo o izvedbi notranjega revidiranja za leto 2024 ter samoevalvacijsko poročilo, delovna uspešnost ravnateljice in presoja povečanega obsega dela ravnateljice, Kadrovski načrt za leto 2026, Finančni načrt za leto 2026, Program dela za leto 2026) obravnavali tudi spremenjena Pravila šolskega reda.

Delo sveta šole je potekalo tekoče, bilo pozitivno naravnano in konstruktivno.

Inšpekcijski nadzori

V šolskem letu 25/26 so bili izvedeni 4 inšpekcijski nadzori:

Inšpekcijski nadzor	Datum	Opombe
Sanitarna inšpekcija	12. 9. 2025	Brez ugotovljenih kršitev
Delovna inšpekcija v okviru javnih del	19. 3. 2026	Manjši popravki, odpravljene kršitve tekom nadzora
Sanitarna inšpekcija	26. 3. 2026	Brez ugotovljenih kršitev
Revizija ZPIZ	26. 3. 2026	Brez ugotovljenih kršitev

Povezava z okoljem

Z zunanjimi institucijami se povezujemo glede na potrebe, ki jih zaznavamo pri svojem delu ter za namenom dvigovanja kvalitete šolskega dela.

Redno sodelujemo z/s:

- MVI, ZRSŠ, Pef, FF ...
- podjetjem eAsistent,
- RIC (Državni izpitni center),
- ZD Domžale, CZM, CSD,
- Okoliškimi vrtci in šolami,
- Zvezo prijateljev mladine (ZPM),
- RK, KARITAS,
- CŠOD,
- Policijo,
- Zavodom za šport Domžale,
- Knjižnico Domžale,
- Domom upokojencev Domžale,
- Lions Domžale.

DELO STROKOVNIH ORGANOV

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili. V letošnjem šolskem letu smo spodbujali dobre oblike sodelovanja med vsemi akterji, tako po horizontali kot vertikali. V šolskem letu 25/26 smo, poleg koordinacijskih in administrativnih nalog, veliko časa namenili spremembam v zakonodaji ter realizaciji le-teh v praksi.

Učiteljski zbor je imel 19 sej, potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah. Učiteljski zbori so bili sklicani glede na potrebe, zapisniki sestankov se hranijo v spletni zbornici. Zaradi namena poglobljene obravnave vzgojno-izobraževalne problematike smo velikokrat sestankovali v okviru oddelčnega učiteljskega zbora. Sklici OUZ so bili okvirno že vnaprej načrtovani, s strani razrednikov so bili sklicani tudi glede na potrebe.

Strokovni aktivi
Na šoli je delovalo 13 strokovnih aktivov in 9 aktivov razrednikov, kjer so usklajevali letne priprave, načrtovali delo, obravnavali strokovne zadeve. Vodje strokovnih aktivov so se sestajali tudi po vertikali z namenom izmenjevanja izkušenj, skupnega načrtovanja in razprave o določenih vsebinah.

Izobraževanja učiteljev

Zaposleni so se izobraževali v skladu z načrtovanimi izobraževanji zapisanimi v LDN, glede na interese in potrebe so se zaposleni udeležili individualnih izobraževanj.

Razlika med standardi in cilji (Tjaša Kampos, 27.8.2025)
Na internem izobraževanju smo obravnavali razliko med učnimi cilji in standardi znanja. Poudarjeno je bilo, da cilji opredeljujejo, kaj želimo pri učencih razvijati in doseči v procesu poučevanja, standardi pa določajo raven znanja, ki jo mora učenec izkazati. Udeleženci so spoznali pomen jasnega povezovanja ciljev, dejavnosti in preverjanja znanja. Posebna pozornost je bila namenjena ustreznemu oblikovanju kriterijev uspešnosti in načrtovanju pouka. Izobraževanje je prispevalo k boljšemu razumevanju razlik med posameznimi pojmi ter k bolj premišljenemu načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela.

Vzgojno delovanje (ŠSS, 27.8.2025)

a. VZGOJNE MAPE: Izobraževanje je bilo namenjeno obnovitvi pomena šolskih pravil ter njihove vloge pri zagotavljanju varnega in spodbudnega šolskega okolja. Udeleženci so osvežili znanje o pravilni uporabi vzgojnih postopkov in postopkih ob izrekanju vzgojnih ukrepov, s čimer se krepi enotnost in doslednost vzgojnega delovanja. S pomočjo analize konkretnih primerov so pridobili praktične strategije

za učinkovito odzivanje v vsakodnevnih vzgojnih situacijah. Posebna pozornost je bila namenjena vodenju vzgojnih map, v katere strokovni delavci kronološko beležijo pohvale, vzgojne pristope, ukrepe, stike s starši in druge pomembne zapise. Poudarjen je bil tudi pomen jasnih, pravočasnih in ustrezno dokumentiranih zapisov, ki vključujejo datum, opis dogodka, predlog ukrepanja ter sprejeti dogovor oziroma vzgojni ukrep.

b. TIME OUT: Na podlagi 60.j člena Zakona o OŠ ter Pravil šolskega reda OŠ Venclja Perka se učencu, ki s svojim ravnanjem ovira izvajanje pouka in dejavnosti, tako, da dela pri pouku in drugih dejavnostih ni možno izvajati, lahko šola občasno zagotovi doseganje ciljev z drugimi oblikami organiziranega dela. Naše interno poimenovanje takšnega doseganja ciljev je *»time out«* in predstavlja vzgojno obliko delovanja. V primerih, ko moteče vedenje posameznega učenca onemogoča delo v razredu, se tega učenca začasno umakne v prostor za *»time out«,* kjer ga prevzame dežurni učitelj. Dežurni učitelji so se za opravljanje dežurstva javili prostovoljno. Razporejeni so glede na svoj urnik, tako da je prisotnost zagotovljena vse šolske ure. Prostor za »time out« se lahko po potrebi spreminja.

c. PRAVILA ŠOLSKEGA REDA: V nadaljevanju so bila pregledno predstavljena Pravila šolskega reda ter njihov pomen za enotno, dosledno in strokovno vzgojno delovanje vseh zaposlenih. Poseben poudarek je bil namenjen vzgojnim postopkom, predvsem razlikovanju med vzgojnimi pristopi in vzgojnimi ukrepi, pogojem za njihovo uporabo ter pravilnemu zaporedju ukrepanja. Ob konkretnih primerih je bil izpostavljen tudi pomen ustreznega evidentiranja dogodkov, obveščanja staršev in sodelovanja med strokovnimi delavci.

Koncept 5 korakov pomoči (Vanček, 28.8.2025)

Predstavljen je bil Koncept petih korakov pomoči učencem z učnimi težavami. Poudarjeno je bilo postopno načrtovanje, izvajanje in spremljanje pomoči, ki se začne pri učitelju ter se po potrebi razširi na sodelovanje s šolsko svetovalno službo, zunanjimi strokovnjaki in uvedbo dodatnih oblik podpore. Poseben poudarek je bil namenjen pravočasnemu prepoznavanju težav, dokumentiranju izvedenih prilagoditev ter sodelovanju s starši. Koncept omogoča sistematično, usklajeno in učencu prilagojeno načrtovanje pomoči.

Delo z učenci priseljenci (Vodnjov, 28.8.2025)

V nadaljevanju je bilo predstavljeno delo z učenci priseljenci ter pomen njihovega postopnega vključevanja v šolsko okolje. Poudarjeni so bili začetna ocena znanja in potreb učenca, prilagoditve pri pouku ter dodatna podpora pri učenju slovenščine. Posebna pozornost je bila namenjena sodelovanju s starši, razrednikom, učitelji in šolsko svetovalno službo. Izpostavljen je bil pomen varnega, okolja, ki učencu omogoča uspešnejše vključevanje v oddelek ter postopno napredovanje na učnem, socialnem in jezikovnem področju.

Pasti preverjanja in ocenjevanja znanja (Alan Kofol, 21.1.2026)

Izobraževanje je bilo namenjeno novostim na področju preverjanja in ocenjevanja znanja. Udeleženci so se seznanili z obveznostmi, ki jih je treba urediti pred začetkom

ocenjevanja, s spremembami novega Pravilnika o ocenjevanju znanja ter z določbami prejšnjega pravilnika, ki ostajajo v veljavi. Obravnavane so bile tudi posebnosti pri ocenjevanju učencev s posebnimi potrebami in učnimi težavami ter področja, na katera je pri nadzoru posebej pozoren šolski inšpektorat. Vsebina se je sproti dopolnjevala z vprašanji udeležencev in razjasnjevanjem konkretnih primerov iz prakse.

Prepoznavanje, preprečevanja in ustrezna obravnava medvrstniškega nasilja (Mirela Čorić, 11.3.2026)
Izobraževanje je bilo namenjeno prepoznavanju, preprečevanju in ustrezni obravnavi medvrstniškega nasilja. Udeleženci so se seznanili z različnimi oblikami nasilja, vlogami vpletenih ter s postopki ukrepanja v skladu s Protokolom ob zaznavi in za obravnavo medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Poseben poudarek je bil namenjen pravočasnemu odzivanju, zaščiti žrtve, delu z učencem, ki povzroča nasilje, sodelovanju s starši ter doslednemu evidentiranju in spremljanju primera.

Novi vedenjski vzorci med mladimi in motivacija sodobne generacije (Miha Andrič,)
Izobraževanje je bilo zasnovano praktično in interaktivno. Udeleženci so spoznali psihološko in socialno ozadje narcističnih vedenjskih vzorcev med mladimi ter načine njihovega prepoznavanja in ustreznega odzivanja. Poseben poudarek je bil namenjen razumevanju razmišljanja in čustvovanja sodobnih mladih, porastu impulzivnega in agresivnega vedenja, čustvenim izbruhom, nizki toleranci na frustracije, neupoštevanju avtoritete ter disciplinskim težavam. Obravnavani so bili tudi apatija, nizka motivacija, nesamostojnost pri učenju in pomanjkanje smisla pri učencih. Udeleženci so pridobili usmeritve za učinkovitejše vodenje razreda, vzpostavljanje spoštovanja pravil ter uspešnejšo komunikacijo in sodelovanje z učenci in njihovimi starši.

Raba eAsistenta, celo leto
Pedagoške vsebine – seje učiteljskega zbora

Medsebojne kolegialne hospitacije

Bistvo medsebojnih – kolegialnih hospitacij je »skupno proučevanju prakse z osredotočenostjo predvsem na učencih; kaj se bolj obnese pri učencih, kako se ti odzivajo, vključujejo, sodelujejo … pri določenem pristopu, dejavnosti, situaciji …« (M. Skvarč, ZRSŠ, 2022). Medsebojne hospitacije med strokovnimi delavci izvajamo z namenom predstavitve primerov dobre prakse; z namenom usmerjanja strokovnih pogovorov v razreševanje dilem, odprtih vprašanj ali strokovnih izzivov, s katerimi se srečujemo pri svojem delu (poučevanju …). Pri tem stremimo k spodbujanju samorefleksije o svojem poučevanju, o močnih in šibkih področjih in o tem, kaj in kako bi lahko v prihodnje preizkušali in nadgrajevali v svoji poučevalni praksi. S kolegialnimi hospitacijami krepimo timsko delo in timski duha v kolektivu, kar je vodilo k profesionalni rasti vseh vključenih.

V šolskem letu 25/26 je bilo v projekt “Medsebojne hospitacije” vključenih 21 strokovnih delavcev, oziroma 5 skupin. Vsaka skupina je bila sestavljena iz štirih članov, med katerimi so določili vodjo skupine. Medsebojne hospitacije je aktivno izvajalo štiri od petih načrtovanih skupin. Skupno je bilo izvedenih 20 kolegialnih hospitacij in nato še 20 srečanj z namenom evalvacije izvedenih hospitacij, s poudarkom na refleksiji vzgojno-izobraževalnega procesa.

Skupine so se osredotočile na sledeča področja opazovanja pouka:

- povratna informacija učitelja,
- podajanje navodil pri različnih predmetih,
- spodbujanje učenčeve motivacije za učenje in delo,
- učne strategije,
- odnosi med učenci in odnos med učiteljem in učenci.

Ugotavljamo, da so medsebojne hospitacije izredno koristne in poučne za vse strokovne delavce. Ponujajo nove ideje, kolege predstavijo kot odlične praktike in jih povežejo v mrežo sodelavcev, ki skupaj gradijo boljšo, kvalitetnejšo šolo. Mreža medsebojnih hospitacij se s vsakim šolskim letom krepi.

SKUPINE ZA MEDSEBOJNE HOSPITACIJE za šolsko leto 25/26

1. SKUPINA
   Doris Vidic (vodja), Sara Drobež, Mojca Kržič, Nejc Mesesnel
2. SKUPINA
   Štefka Zore (vodja), Petra Arnež, Ana Hočevar, Urška Milovanović
3. SKUPINA
   Maša Koletnik (vodja), Amra Bektešević, Ana Turšič, Tina Hering
4. SKUPINA
   Ana Turšič (vodja), Andreja Gorjup, Polona Seničar, Špela Zrimšek
5. SKUPINA
   Ana Ložar (vodja), Ana Romana Dolenc, Vanja Repič in Eva Turk

Med šolskim letom sta se 2. skupini pri opazovanju kolegialnih hospitacij občasno pridružila še dva člana, Anja Novak in Žan Vantur; predvsem zaradi daljše bolniške odsotnosti članice skupine Ane Hočevar.

Med šolskim letom so kolegialne – medsebojne hospitacije aktivno izvajale 4 skupine; in sicer:
- skupina 1: izvedenih 4 kolegialnih hospitacij; 2 nastopa je izvedel 1 član (Nejc Mesesnel), po 1 nastop sta izvedli 2 članici (Mojca Kržič in Sara Drobež)
- skupina 2: izvedenih 5 kolegialnih hospitacije; vseh 5 nastopov je izvedela1 članica (Petra Arnež)
- skupina 3: izvedena 1 kolegialni hospitacija; nastopa je izvedla članica Amra Bektešević
- skupina 4: izvedenih 10 kolegialnih hospitacij; 5 nastopov je izvedela 1 članica (Ana Turšič), 4 nastope je izvedla članica Polona Seničar, 1 nastop je izvedla članica Špela Zrimšek)

Koordinatorica kolegialnih – medsebojnih hospitacij, mag. Tjaša Kampos, je na začetku šolskega leta pripravila ter povzela protokol za izvedbo kolegialnih hospitacij

in ga predstavila strokovnim delavcem na seji učiteljskega zbora in v e-zbornici. V ta namen je prisotne spomnila tudi na priročnik Zavoda za šolstvo za lažjo izvedbo kolegialnih hospitacij. Za lažje koordiniranje kolegialnih hospitacij je v e-zbornici ustvarila tudi posebno ploščico, kjer imajo strokovni delavci na voljo zapisan protokol s cilji, dostop do že omenjenega priročnika in mesto za oddajanje poročil, zapisnikov o izvedbi medsebojnih hospitacij, s poudarkom na refleksiji vzgojno-izobraževalnega procesa. Med letom in na koncu šolskega leta se je sestala z vodji aktivnih skupin, z namenom svetovanja pri sami izvedbi medsebojnih hospitacij ter pripravi in pregledu poročil.

V šolskem letu 25/26 sta 2 strokovni delavki izpolnili pogoje za izdajo potrdila o izvedbi kolegialnih hospitacij, skladno z 22. členom, razdelka C, alineje 20 Pravilnika o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive. Potrdili bo izdala gospa ravnateljica. Strokovni delavki upravičeni do izdaje potrdila sta Ana Turšič in Petra Arnež.

DELO RAVNATELJICE

Skladno s programom dela v LDN za šolsko leto 25/26 so bile opravljene načrtovane naloge. Kot pedagoški vodja in poslovodni organ sem ravnateljica med drugim opravljala naslednje naloge:

- organizirala, načrtovala in vodila delo šole,
- načrtovala in spremljala dela vseh drugih strokovnih organov (razrednih učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov),
- spremljala izvajanje programa razvoja šole,
- pripravila predlog letnega delovnega načrta in bila odgovorna za njegovo izvedbo,
- bila odgovorna za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev,
- vodila delo učiteljskega zbora in pripravljala gradiva,
- pripravljala in vodila roditeljske sestanke za novince,
- oblikovala predlog nadstandardnih programov,
- spodbujala strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter načrtovala izobraževanja,
- organizirala mentorstvo za pripravnike,
- prisostvovala pri vzgojno – izobraževalnem delu,
- sodelovala pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov,
- usmerjala delo strokovnih aktivov, skupin učiteljev in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ,
- skupaj s svetovalno službo načrtovala samoevalvacijsko analizo,
- zagotavljala pogoje za izvajanje DSP – otroci s posebnimi potrebami,
- opravila veliko vzgojnih razgovorov z učenci, starši, urejanje težav,
- po potrebi opravljala razgovore z učenci v »time out sobi«,
- odločala o statusih športnika, kulturnika, oprostitvah od pouka izbirnih predmetov,

- pripravljala razna poročila: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.,
- spremljala realizacijo pouka in drugih pedagoških dejavnosti,
- nadomeščala po potrebi,
- načrtovala tabore, šole v naravi, nadzorovala pripravo izračuna in obračuna stroškov,
- sodelovala pri načrtovanju in pripravah na različne prireditve, proslave,
- skrbela za zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole,
- obveščala starše o delu šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev,
- spodbujala in spremljala delo skupnosti učencev,
- odločala o vzgojnih ukrepih,
- zagotavljala izvrševanje odločb državnih organov,
- zastopala in predstavljala šolo in bila odgovorna za zakonitost dela,
- določala sistemizacijo delovnih mest, odločala o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev,
- skrbela za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo, policijo in ostalimi ustanovami,
- opravila letne razgovore z zaposlenimi in opravljala druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi,
- nadzorovala investicijska dela,
- druge nepredvidene naloge.

Hospitacije
V šolskem letu 25/26 sem opravila 20 načrtovanih hospitacij, kot tudi več nenačrtovanih kratkih obiskov k uram pouka. Pri hospitaciji sem spremljala individualizacijo poučevanje, prilagajanje učne snovi potrebam učencev, podpora učencem (FS),spremljanje napredka, spodbujanje in raba strategij učenja.

SAMOEVALVACIJA

Procesi in rezultati ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja ter mehanizmi ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti so za razvoj vzgojno-izobraževalnega dela izredno pomembni. Javna šola pripravlja letno samoevalvacijo poročilo na podlagi določil Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), ki v 20.a členu določa obveznost zavoda, da ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo. Njegova vsebina je dana v obravnavo svetu zavoda, svetu staršev in celotnemu učiteljskemu zboru. Rezultati poročila služijo za izhodišče načrtovanja izboljšav na tem področju. Samoevalvacija je proces notranje evalvacije, kjer ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo na šoli dosegli zastavljene cilje. Samoevalvacijo izvajamo, da bi ovrednotili in določili učinkovitost, kakovost izbranega predmeta evalvacije. Pomaga nam prepoznati prednosti in slabosti šole ter daje prednost tistim področjem, ki potrebujejo temeljitejšo obdelavo. Skozi samoevalvacijo se šola kot organizacija uči, sprejema odločitve in ukrepe ter s tem dviguje celovito kakovost delovanja.

Samoevalvacijsko poročilo 25/26

Predstavitev zavoda

Osnovno šolo Venclja Perka Domžale obiskujejo učenci iz različnih socialno-ekonomskih okolij, z različnim družinskim in kulturnim ozadjem. Raznolikost učne populacije vpliva na potrebe učencev in zahteva diferenciacijo in individualnost poučevanja, prilagajanje učnih metod in zagotavljanje ustrezne strokovne podpore učencem z različnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami. Sodelovanje gradimo na dobrih medsebojnih odnosih, odgovornosti, zaupanju in spoštovanju. Naša prednostna področja so znanje, odgovornost, posameznik in skupnost, ki nas bogatijo, povezujejo in spodbujajo, da postajamo iz dneva v dan boljši.

V letošnjem šolskem letu 2025/26 je samoevalvacija potekala pod vodstvom ZRSŠ, v okviru Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitičnim središčem na MVI.

V procesu ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo smo in še naprej bomo sledili štirim fazam uvajanja izboljšav in sicer:

1. faza je NAČRTOVANJE. V sklopu te faze smo že določili in izbrali cilje, standarde in kazalnike za posamezno področje, ki so predstavljeni spodaj, v letošnjem letu pa bomo oblikovali akcijske načrte na ravni zavoda, aktivov in posameznega strokovnega delavca.
2. faza je IZVAJANJE IN SPREMLJANJE. V sklopu te faze smo načrtovane dejavnosti izvajali. Ob tem smo spremljali izvajanje dejavnosti na ravni zavoda, aktiva in posameznega strokovnega delavca in zbirali podatke za analizo učinkovitosti načrtovanih dejavnosti, ki je predstavljena v nadaljevanju.
3. faza je ANALIZA IN OVREDNOTENJE. V sklopu te faze smo naredili analizo in interpretacijo podatkov ter ovrednotili doseganje zastavljenih ciljev.
4. faza so USMERITVE IN UKREPI. V sklopu te faze pa smo zbrali in zapisali temeljne ugotovitve in predloge ter ukrepe za naslednje šolsko leto.

Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev izboljšav

Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev

V okviru samoevalvacije, sta bili na sejah učiteljskega zbora izvedeni delavnici:

- 15. aprila 2025 - izbira standardov in kazalnikov za vsako temeljno področje, delavnica *analiza stanja* in delavnica *SNAP analiza*
- 2. julija 2025 - delavnica *izbor dejavnosti za posamezno področje samoevalvacije*.
-

<u>Varno in spodbudno učno okolje</u>

*CILJ: opolnomočiti učence opazovalce medvrstniškega nasilja, da bodo odreagirali.

*Standard: v šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.

*Kazalnik: v šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.
*Zakaj? Med neusmerjenim časom na hodniku, med odmori, na WC-jih, v garderobah, zaznavamo več medvrstniškega nasilja.

Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju
*CILJ: okrepiti medsebojno pomoč med učenci.
*Standard: učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.
*Kazalnik: učenci izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge obče človeške vrednote.
*Zakaj? Učenci ne zaznavajo potreb drugih in si samoiniciativno med seboj ne pomagajo.

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev
*CILJ: uskladiti načine ocenjevanja s standardi znanja.
*Standard: učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.
*Kazalnik: učitelj ustvarja varno in spodbudno učno okolje.
*Zakaj? Načini ocenjevanja niso vedno usklajeni s standardi znanja, ampak s cilji in učnim gradivom.

Dosežki in spremembe
Varno in spodbudno učno okolje
REZULTAT: 50% učencev, ki zazna medvrstniško nasilje, ustrezno odreagira (spregovorijo, se odzovejo, zaščitijo žrtev).
Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju
REZULTAT: ⅔ učencev v oddelki si pri učenju (domače naloge, skupinsko delo) med seboj pomaga.
Profesionalno učenje in delovanje učiteljev
REZULTAT: Po celotni vertikali od 1. do 9. razreda so usklajeni načini ocenjevanja znanja s standardi znanja

Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev
- Ključni del priprave in izvedbe delavnic je opravil razvojni tim, ki je načrtoval vsebino in potek delavnic, izbral dejavnosti, ki se bodo izvajale na ravni zavoda, ter poskrbel za usposabljanje učiteljev na področju samoevalvacijskih postopkov.
- Učiteljski zbor je na seji 1. 7. 2025 glasoval, katero izmed naštetih dejavnosti bomo v okviru samoevalvacij izvajali.

Tim je pripravil akcijske načrte, obrazce za spremljanje in merjenje učinkov dejavnosti ter poročila in povzetke, ki predstavljajo osnovo za nadaljnje načrtovanje razvoja kakovosti v šoli.

Opredelitev meril in dejavnosti
Varno in spodbudno učno okolje

- DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)
  DELAVNICE NA TEMO MEDVRSTNIŠKEGA NASILJA (enkrat letno so organizirane delavnice na temo medvrstniškega nasilja, kjer se preko konkretnih/realnih primerov z učenci pogovorimo, jih opolnomočimo o tem, kdo je žrtev, kdo so opazovalci, kdo je nasilnež, kako naj se odzovejo opazovalci itd. Delavnice se izvajajo od 1-9 razreda in imajo vse enak cilj; le izvedba, materiali itd. se prilagodijo glede na starost otrok.
- MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?):

- 3-5 učencev/razred loči med tem kaj je tožarjenje in kaj je medvrstniško nasilje,
- n-3 učencev/razred spregovori o medvrstnišekm nasilju.

Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju

- DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)

- RAZREDNI POMOČNIK (vsi vse): tedensko se v razredu določi 4 učence, ki so odgovorni/ skrbijo za vse učence, ki v tednu manjkajo. Pošiljajo jim gradivo, jih obveščajo o posebnostih, novostih.

- MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)

- n-3 učencev v razredu opravi zadolžitve razrednega pomočnika.

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

- DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)

- ORGARNIZIRANO IZOBRAŽEVANJE ZA UČITELJE Učitelji so aktivno udeleženi na dveh izobraževanjih, od katerih je eno izobraževanje razdeljeno v dva dela. Eno izobraževanje je organizirano s področja priprave in sestave pisnih ocenjevanj znanja in drugo izobraževanje se organizirano s področja standardov znanja in poteka v dveh delih (spoznavanje in razumevanje pojmov in praktično delo).

- MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)

- enkrat letno učitelj pripravi pisno ocenjevanje znanja izhajajoč iz predavanj in usmeritev predavateljev A. Kofol in T. Kampos.

Načrtovanje

Na šoli imamo oblikovan krovni načrt.
Učiteljski zbor je bil vključen na sejah, 15. 4. 2025, 1. in 2. 7. 2026, starši so bili o izboru standardov, kazalnikov in dejavnosti na posameznem področju seznanjeni.

Varno in spodbudno učno okolje

Izvajanje dejavnosti smo sproti spremljali preko delavnic na temo medvrstniškega nasilja. Spremljanje je potekalo:

- z opazovanjem sodelovanja učencev,
- njihovih odzivov na konkretne in realne primere ter
- skozi pogovor z učenci med in po delavnicah,
- doseganje zastavljenih ciljev smo preverjali tudi z razumevanjem vlog v nasilnih situacijah (žrtev, nasilnež, opazovalec) ter
- z refleksijo učencev ob zaključku delavnic.

Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju

Sproti smo spremljali izvajanje dejavnosti v okviru programa razrednega pomočnika tako na razredni (1.-5. razred) kot predmetni stopnji (6.-9. razred). Spremljanje je potekalo:

- z opazovanjem vključenosti učencev,
- z opazovanjem njihovega aktivnega sodelovanja pri nalogah ter
- z zbiranjem povratnih informacij o tem, kako so učenci doživljali svoje delo.

Beležili smo:

- ali so učenci uspešno opravili naloge in
- ali so bili zadovoljni s svojim delom.

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

Za zaposlene smo izvedli dve predavanji na temo standardov znanja in ciljev. Obravnavali smo:

- kako postaviti in oblikovati pravilen zapis standardov znanja,
- kaj je cilj, kaj je standard in merljivost obeh.

Poleg tega smo izvedli tudi usposabljanje glede novega pravilnika o ocenjevanju znanja, kjer smo strokovne delavce seznanili s spremembami, novostmi in praktičnimi vidiki izvajanja pravilnika v praksi.

- Po vsakem izvedenem izobraževanju smo zbrali ustne povratne informacije udeležencev ter preverili razumevanje vsebin skozi razpravo in praktične primere.

Spremljali smo tudi udeležbo zaposlenih in njihovo vključenost v razpravo.

Rezultati

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Varno in spodbudno učno okolje

Delavnice NEON – Varni brez medvrstniškega nasilja so bile izvedene v 3. a-razredu, 5. razredih, 7. razredih in 8. razredih.

- V 3. A – učenci se naučijo razlike med tožarjenjem in govorjenjem o problemu, spoznajo vlogo prič in skozi igro vlog naučijo asertivnih odzivov prič pri zaznavi medvrstniškega nasilja. Ob koncu delavnic vsi učenci poznajo razliko med tožarjenjem in medvrstniškim nasiljem.
- V 5. razredih – učenci poznajo več vrst nasilja in spregovorijo o tem kolikokrat so bili sami žrtve medvsrtniškega nasilja, poznajo razliko med tožarjenjem in medvrstniškim nasiljem.
- V 7. razredih – vsi učenci poznajo razliko med tožarjenjem in medvrstniškim nasiljem.
- V 8. razredih – preventivne delavnice na temo nasilja na spletu.

Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju

Načrtovani cilji v okviru programa razrednega pomočnika so bili delno doseženi, saj je bila pri učencih razredne stopnje opazna velika zagnanost in motivacija za sodelovanje, na predmetni stopnji pa se sistem razrednega pomočnika ni obnesel, saj ima večina učencev na tej stopnji že spontano oblikovan svoj lasten, neformalen sistem medsebojne pomoči. Posledično se je kot manj učinkovito izkazalo uvajanje in

spremljanje nekega poenotenega, vnaprej predpisanega sistema medsebojne pomoči, saj so se učenci raje zanašali na svoje že utrjene vrstniške vezi.

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev
Načrtovani cilji niso bili realizirani zaradi prestavitve drugega dela izobraževanja na temo standardov in ciljev znanja. Cilje bomo prenesli v naslednje šolsko leto.

Vplivi na doseganje načrtovanih ciljev
Varno in spodbudno učno okolje
Na doseganje zastavljenih ciljev je vplivala:

- priprava izvajalcev dejavnosti na motiviranje učencev pri sodelovanju,
- izvedba delavnic z veliko praktičnih in življenjskih/vsakodnevnih situacij, s katerimi so se lahko učeni poistovetili,
- igra vlog pri mlajših učencih in učenje reagiranja pri medvrstniškem nasilju
- vizualizacija števila opazovalcev medvrstniškega nasilja in tistih, ki nasilje izvajajo ali nasilje doživljajo.

Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju
Na doseganje zastavljenih ciljev je vplivala:

- Motivacija/interes zaposlenih za doseldno opominjanje učencev in dosledno beleženje in spremljanje dela.
- Smiselnost zastavljenih ciljev. Ugotovili smo, da uvedba dejavnosti razrednega pomočnika na predmetni stopnji ni imela smisla, saj je bil naš cilj, da učencem medsebojna pomoč postane vrednota. Izkazalo se je, da tisti učenci, ki so sodelovali medsebojno pomoč doživljajo in razumejo kot dodatno vlogo v razredu (bolj oblika dežurnega učenca in ne kot vrednota).

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev
Na doseganje zastavljenih ciljev je vplival:

- Aktualnost zastavljenih ciljev in izobraževanj na to temo.
- Spremembe Zakona o osnovni šoli in Pravilnika o ocenjevanju znanja in napredovanju učencev v osnovni šoli.

Rezultati izboljšav na ravni izvajanja dejavnosti strokovnih delavcev in na ravni rezultatov na izbranem področju

Varno in spodbudno učno okolje
Med izvajanjem delavnic, smo ugotovili:

- da učenci preko konkretnih in realnih primerov lažje razumejo tematiko medvrstniškega nasilja.
- Opazili smo večjo ozaveščenost o vlogah v nasilnih situacijah, predvsem o pomenu aktivne vloge opazovalcev, ter
- večjo pripravljenost učencev za ustrezno odzivanje in iskanje pomoči.

Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju
Ugotovili smo izrazite razlike med razredno in predmetno stopnjo.

- Na razredni stopnji so vsi vključeni učenci uspešno opravili naloge razrednega pomočnika, večini učencev je bilo tudi zelo zadovoljnih s svojim delom.
- Na predmetni stopnji so vsi vključeni učenci formalno opravili naloge, vendar je bila nižja stopnja zadovoljstva: delo je bilo zelo všeč približno polovici učencev, delo je bilo petini učencev delno všeč, desetini učencev pa delo ni bilo všeč. Podobno je bila nižja tudi stopnja zadovoljstva z lastnim delom, kar kaže na potrebo po prilagoditvi programa starostni skupini.
- Razrednega pomočnika smo na predmetni in razredni stopnji pričeli izvajati z mesecem decembrom in ugotovili smo, da mlajši učenci vlogo razrednega pomočnika doživljajo kot pozitivno, spodbudno in smiselno.

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

Ugotovili smo:

- da zaposleni potrebujejo dodatna pojasnila;
- izkazalo se je, da so to področja, kjer prihaja do različnih interpretacij, zato je bila strokovna razprava zelo koristna;
- zaznali smo veliko zanimanja za novosti v pravilniku o ocenjevanju znanja;
- udeleženci so izrazili potrebo po nadaljnjih konkretnih primerih in praktičnih usmeritvah.

Ravnanje z viri

- Materialni viri – dodatnih sredstev nismo potrebovali
- Organizacijski viri – za izvedbo vseh delavnic NEON – varni brez medvrstniškega nasilja je bilo potrebno veliko organizacijskih prilagoditev, usklajevanje urnikov izvajalk delavnic med seboj in tudi usklajevanje z urniki razrednikov. Pri načrtovanju izvedbe smo morali upoštevati tudi pridobivanje pisnih ocen učencev in usklajevanje z morebitnimi dnevi dejavnosti.
- Za izvedbo izobraževanj za strokovne delavce je bilo potrebno uskladiti termine predavanj s tekočimi obveznostmi na šoli ter s časovno razpoložljivostjo predavateljev.
- Človeški viri - za izvedbo izobraževanj za strokovne delavce šole je bilo potrebno zagotoviti usposobljene in strokovne predavatelje.

Usmeritve in ukrepi za naslednje šolsko leto

Na vseh treh glavnih področjih – varno in spodbudno učno okolje, dosežki učencev ter profesionalno učenje in delo učiteljev – ugotavljamo, da so naše dejavnosti usmerjene proti zastavljenim ciljem, ki smo jih oblikovali za vsako področje:

- Z delavnicami o medvrstniškem nasilju smo učence naučili, kako lahko reagirajo kot opazovalci in tako prispevajo k spoštljivim medsebojnim odnosom.
- Program razrednega pomočnika je pri mlajših učencih spodbudil pomoč, sodelovanje in odgovornost, pri starejših učencih pa še naprej delamo na dodatni podpori in prilagoditvi nalog.

Pri delu z učitelji smo z izobraževanji okrepili razumevanje standardov znanja in usklajenih načinov ocenjevanja ter spodbudili strokovni pogovor med učitelji, kar prispeva k poenotenju pristopov po celotni vertikali šole.

Kaj bi za izboljšanje na izbranem področju lahko storili oziroma morali storiti v prihodnje?

Varno in spodbudno učno okolje

Nadgraditi znanje učencev o ustreznem reagiranju v vlogi opazovalcev medvrstniškega nasilja ter aktivno sooblikovati varno in spodbudno šolsko okolje. Ponovna izvedba delavnic o medvrstniškem nasilju s poudarkom na krepitvi empatije, asertivne komunikacije in odgovornosti za vzpostavljanje spoštljivih medsebojnih odnosov.

Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju

Krepiti vrednote pomoči, sodelovanja in odgovornosti pri mlajših učencih ter zagotoviti optimalne pogoje za napredek starejših učencev. Nadaljevanje in sistemsko utrjevanje *Programa razrednega pomočnika* na razredni stopnji. Sistematično delo s starejšimi učenci z osredotočanjem na nudenje dodatne učne in vzgojne podpore ter individualno prilagajanje nalog glede na njihove potrebe in zmožnosti. Načrtovanje vsebin razrednih ur na temo solidarnsoti, medsebojne podpore in medsebojne pomoči.

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

Zagotoviti visoko stopnjo strokovnosti in usklajenosti pri preverjanju ter ocenjevanju znanja po celotni vertikali šole. Organizacija dodatnih izobraževanj za učitelje z namenom globljega razumevanja in implementacije standardov znanja. Spodbujanje rednega strokovnega dialoga in kolegialnega sodelovanja med učitelji za uspešno poenotenje načinov ocenjevanja in pedagoških pristopov.

Usmeritve za nadaljnje delo in konkretne ukrepe za prihodnje šolsko leto

Varno in spodbudno učno okolje

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z izvajanjem delavnic na temo medvrstniškega nasilja in jih izvedli z učenci, s katerimi v letošnjem šolskem letu nismo uspeli, zaradi časovne stiske in ostalih projektov.

Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju

Dejavnost razredni pomočnik bomo spremenili in bomo kot dejavnost izpeljali, da vsak razrednik skupaj z učenci v razredu vzpostavi dogovorjen sistem medsebojne pomoči. Za to področje bomo pripravili nov akcijski načrt.
(glej zgoraj).

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z izobraževanje strokovnih delavcev in zanje organizirali izobraževanja z namenom globljega razumevanja in implementacije standardov znanja.

EVALVACIJA DELA V ŠOLSKEM LETU

Strokovni delavci so ob zaključku šolskega leta 25/26 v okviru strokovnih aktivov evalvirali delo po posameznih področjih. Na podlagi analize so pripravili smernice za delo v okviru prednostnih nalog v naslednjem šolskem letu.

Povzetek analize kratkoročnih ciljev 25/26

Načrtovane usmeritve oz. cilji	Realizirano:
Ohraniti in nadgraditi kakovost pouka za trajno znanje.	• Raznoliki učni pristopi: Uporaba metod in oblik dela za spodbujanje kritičnega mišljenja, ustvarjalnosti in trajnega pomnjenja, aktivne oblike učenja, razvijanje samostojnosti • Medpredmetno povezovanje: Povezovanje teoretičnega znanja z praktičnimi izkušnjami iz vsakdanjega življenja, sodelovaje kolektiva po horizontali in vertikali • Mednarodni, državni in šolski projekti: Vključevanje v projekt Erasmus+ ("Čisti svet"), kjer so učenci skozi mobilnosti v Grčijo in na Poljsko ustvarili Ekološki vodnik, številni drugi projekti. • Usposabljanje kadra: Stalno izobraževanje zaposlenih z namenom prenosa novih znanj v pouk.
Individualizacija poučevanja - kakovostno delo z učenci	• Spodbudno okolje: Zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja, prilagojenega sposobnostim posameznika (diferenciacija, individualizacija). • Ohranitev individualne obravnave: Sistematično delo z učenci, ki potrebujejo dodatno podporo ali pa izstopajo kot nadarjeni. • Upoštevanje odgovornosti, predznanja, interesov in sposobnosti učencev • Preventivno delovanje: Spodbujanje samoiniciativnosti in samostojnosti učencev z namenom preprečevanja učnih težav. • Hospitacije ravnateljice pri pouku in dejavnostih.
Vzpostaviti odprt dialog in dobre odnose.	• Prenovljena PŠR: Uspešna implementacija novih zakonskih vsebin Vzgojnega načrta neposredno v LDN in v vsakdanje šolsko življenje. • Sodelovanje s starši: Redno sodelovanje prek GU, ORS, delavnic, Sveta staršev ter skupno oblikovanje vzgojnih smernic.

	• Pravočasno obveščanje: Zagotavljanje jasnih, transparentnih in informacij o šolskih obveznostih ter dogodkih. • Preventiva v skupnosti: Povezovanje z lokalnim okoljem za krepitev dobrih medsebojnih odnosov in preprečevanje konfliktov. • Spodbujanje spoštljive komunikacije in medsebojnega sodelovanja.

ZAKLJUČEK

V šolskem letu 25/26 smo pouk izvajali skladno s predmetnikom in LDN-jem ter ob dobrem sodelovanju in požrtvovalnosti kolektiva, kot tudi zaupanju in podpori staršev. Velik izziv poslovodenju in pedagoškemu delu je predstavljal kadrovski primanjkljaj, vključujoč neuspešne razpise, odpovedi med šolskim letom in številne bolniške odsotnosti. Posledično je bil kader dodatno obremenjen z nadomeščanji, kot tudi prerazporeditvami ter uvajanjem novo zaposlenih.

Pri izvajanju VIZ dejavnosti smo bili osredotočeni na predmestne naloge. Trudili smo se ohraniti in nadgraditi kakovost pouka, stremeli k individualizaciji pouka ter spodbujali odprt dialog in dobre odnose. V letošnjem šolskem letu smo izvedli samoevalvacijo pod mentorstvom ZRSŠ in MVI, ob sodelovanju celotnega kolektiva smo evalvirali tri različna prednostna področja.

Šolsko leto 25/26 smo zaključili uspešno.

.....

Sprejem Poročila o uresničevanju Letnega delovnega načrta OŠ Venclja Perka za šolsko leto 25/26

Opomba 1:
Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnika ravnateljice, ŠSS, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠŠD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

Opomba 2:
S Poročilom o uresničitvi LDN OŠ Venclja Perka je bil seznanjen učiteljski zbor na svoji redni seji učiteljskega zbora, dne 23. 9. 2026

Opomba 3:
Poročilo o uresničitvi LDN OŠ Venclja Perka za šolsko leto 25/26 je obravnaval in sprejel Svet šole OŠ Venclja Perka, dne 29. 9. 2026 na svoji 20. seji.

Ravnateljica: Predsednik Sveta Šole:

mag. Maša Mlinarič Klemen Stepišnik