

# Najbolj pogosta vprašanja staršev in odgovori (prejeto na sejah staršev do septembra 2025)

## ODPIRANJE – ZAKLEPANJE ŠOLE ZJUTRAJ – JUTRANJE VARSTVO

**VPRAŠANJE:** Zakaj se šola tudi v primeru slabega vremena odpre kot običajno, torej šele ob 8:10?

**Odgovor šole:** Šola mora zagotoviti nemoten pouk v času predure (7:30 – 8:15) in hkrati nemoten prihod učencev 1. razredov in nato še višjih razredov v šolo, zato je vodstvo šole sprejelo trenutno časovno ureditev.

**VPRAŠANJE:** Ali je možno vrata šole odpreti prej, da se izogne gneči na vhodih in s tem morebitnim poškodbam mlajših otrok? Zakaj ni možen vstop v JV med 8. uro in 8.10?

**Odgovor šole:** Zakon predvideva JV zgolj za 1. razrede, katerega stroške krije ministrstvo. Za ostale razrede se je konec lanskega leta pobiralo prijave do zasedenosti skupine. Šola opaža, da se skupina JV med 7.45 in 8. uro izjemno napolni (tudi z učenci, ki niso vpisani v JV) in preseže vse normative, zato je naknadno uvedla pravilo, da vstop v JV po 8. uri praviloma ni več možen. Iz tega razloga so zaklenjena tudi vrata šole med 8. uro in 8.10. Kot povedano že na preteklih sejah, šola odgovarja za učence čim vstopijo v šolo, poleg tega se v šoli občasno pojavlja tudi vandalizem (npr. poškodovanje gasilnih aparatov), in šola nima kadra, ki bi nadzoroval učence po hodnikih pred poukom. Vstop v razrede je zato možen po 8.10, ko so učitelji praviloma v razredu. V primeru slabega vremena je vstop možen nekoliko prej, učenci pa lahko po novem počakajo v preurejenem, povečanem predprostoru. Šola zaenkrat (tudi zaradi finančnih ovir) ne razmišlja o video-nadzoru v prostorih šole, so pa kamere na vhodih že nameščene in delujejo. Bo pa potrebno razmisliti o spremembah glede JV, morda bo v prihodnje le-to plačljivo, razen za prvošolce ali pa bo ukinjeno za višje razrede.

**Odgovor šole:** Šola je zaradi polnih razredov uvedla pravilo, da vstop v JV po 8. uri praviloma ni več možen. Iz tega razloga so zaklenjena tudi vrata šole med 8. uro in 8.10. Kot povedano že na preteklih sejah, šola odgovarja za učence, čim vstopijo v šolo, poleg tega se v šoli občasno pojavlja tudi vandalizem (npr. poškodovanje gasilnih aparatov), in šola nima kadra, ki bi nadzoroval učence po hodnikih pred poukom. Vstop v razrede je zato možen po 8.10, ko so učitelji praviloma v razredu.

**Odgovor šole:** Šola sprejema učence 1., 2. in 3. razreda v jutranje varstvo od 6:00 do 8:00. Starejši učenci morajo počakati v predverju do pričetka pouka, saj za njih ni organiziranega varstva. Dodatno organizirano varstvo je le za vozače iz Depale vasi. Šola se odpre šele ob 8:10, saj nima možnosti organiziranega varstva za vse učence, ki se zberejo v času med 8:00 in 8:10. Dodaten razlog je tudi, da predura poteka do 8:15 in učenci ne morejo brez nadzora tavati po šoli.

**VPRAŠANJE:** Kakšen je nadzor v jutranjem času v garderobah, čas predur?

**Odgovor šole:** Hišnik in oseba zaposlena preko javnih del nadzirata vhoda v šolo. Znotraj stavbe se dežurstvo izvaja maksimalno kolikor se lahko, vendar ne pokriva garderob. Tudi zato, da imajo učenci vendarle nek prostor, kjer niso pod stalnim nadzorom (namen opremiti celo generacijo otrok s kompetencami za nadaljnje življenje). Starši naj prosim ob morebitnih incidentih takoj obvestijo pristojne in poiščejo pomoč.

## ODHODI – MLAJŠI UČENCI

**VPRAŠANJE:** Problematika stalne ure prevzema otrokov nižjih razredov.

**Odgovor šole:** Ravnateljica pojasni, da se na učiteljskem zboru naklonjeni ohranjanju tovrstnega sistema, ki se je izkazal za pozitivnega z več vidikov. Našli pa bodo način, kako omogočiti tudi izjeme, na primer da gre po učenca v razred informatorka.

**VPRAŠANJE:** Možnost ukinitve prepovedi vstopa staršem v šolo ob pobiranju otrok.

**Odgovor šole:** Trenutna ureditev je bila uvedena po incidentu vstopa tuje osebe v šolske prostore (zaradi varnosti) in ob epidemiji. Že pred tem so se občasno starši zadrževali v prostorih šole in motili učne procese. Starši imajo možnost izbrati ob kateri uri bo otrok odhajal domov (v polurnih intervalih), po potrebi lahko to spremenijo z vpisom v beležko ali sporočilom učitelju, v nujnih primerih pa tudi pomočjo informatorka. Takšna ureditev sedaj omogoča mnogo manj motenj in učinkovitejše delo v oddelkih OPB.

**VPRAŠANJE:** Kakšen bo v prihodnosti način pobiranja otrok (predvsem prvošolčkov) iz šole? V primeru zamude ali pa bolj zgodnjega prihoda starša v šolo je namreč zelo težko priti do otroka.

**Odgovor šole:** V šoli vztrajamo na vnaprej dogovorjenih urah odhodov učencev iz OPB (na pol ure, prijavnica OPB), saj otroku to omogoča utečeno rutino ter s tem občutek varnosti, kot tudi umirjen proces učenja in sodelovanja na aktivnostih. V naslednjem šolskem letu Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje napoveduje organizacijske spremembe, namesto OPB naj bi uvedli razširjeni program (RaP). Stežka vnaprej opredelimo celotno organizacijo ter način prevzemanja najmlajših učencev. Zagotovo pa dobra komunikacija med šolo in starši ob nepredvidljivih situacijah (zastoji v prometu,...) rešijo zagate.

## OPB

**VPRAŠANJE:** Zakaj učenci v oddelkih OPB ob lepem vremenu niso na prostem?

**Odgovor šole:** Program OPB je sestavljen iz naslednjih aktivnosti: kosilo, pisanje domačih nalog, sprostivne dejavnosti in usmerjenega prostega časa. Skozi ves program se izvajajo tudi interesne dejavnosti, zaradi katerih učeni odhajajo in prihajajo v oddelke OPB, kar učiteljem otežuje organizacijo dejavnosti na prostem. Učitelji se v najboljši meri trudijo, da bi oddelki OPB preživljali lepe dneve na prostem.

**VPRAŠANJE:** Ali se domače naloge lahko naredi v OPB, saj je sicer otroci ogromno prinesejo domov?

**Odgovor šole:** Otroci v OPB domače naloge delajo samostojno, učitelji pa, če uspejo, preverijo le te. Gre pa vedno za ravnotežje med pisanjem domačih nalog, planiranim delom in sprostivjo v OPB. Smiselni je dogovor z učiteljem OPB.

## DOMAČE NALOGE

**VPRAŠANJE:** Veliko je domačih nalog, velik je obseg dela, kaj lahko naredijo?

**Odgovor šole:** Najprej pogovor v razredu z razredničarko, naslednji korak svetovalna služba šole.

## INTERESNE DEJAVNOSTI

**VPRAŠANJE:** Zakaj na spisku interesnih dejavnosti ni označeno, ali se bodo izvajale v skrajšani ali celoletni obliki? Poleg tega se iz naslovov nekaterih ne da razbrati, kakšna je vsebina dejavnosti.

**Odgovor šole:** Žal vnaprej ni mogoče oceniti, katere dejavnosti se bodo izvajale v skrajšani oz. celoletni obliki, saj je to odvisno od dodeljenih ur oziroma števila prijav. Obvestilo o obliki izvajanja bodo mentorji sporočili na začetku izvajanja dejavnosti.

**VPRAŠANJE:** Ali lahko učenci, ki niso vključeni v OPB, počakajo v šoli na interesne dejavnosti?

**Odgovor šole:** Učenci lahko v takih primerih, kot tudi v primerih obiskovanja izbirnih predmetov po prazni uri po urniku, počakajo v šoli, npr. v koticah, kjer nanje popazijo zaposleni.

**VPRAŠANJE:** Zakaj tako skromen nabor interesnih dejavnosti?

**Odgovor šole:** Na šoli trenutno ni razpolago notranjega kadra, s katerimi bi lahko izvajali več oz. druge interesne dejavnosti.

**VPRAŠANJE:** Zakaj šola dovoljuje predstavitev zunanjih plačljivih interesnih dejavnosti brez soglasja staršev?

**Odgovor šole:** Šola ne dovoli reklamiranja posameznih društev, ki nudijo plačljive aktivnosti. Res pa je, da se z njimi občasno dogovori za predstavitev športov, v skladu z LDN.

**VPRAŠANJE:** Zakaj je v primerjavi z ostalimi okoliškimi šolami pri nas tako slab nabor neobveznih izbirnih predmetov (ni računalništva, umetnosti, tehnike ipd.)? Gre samo za kadrovsko stisko? Bi bilo to v prihodnje možni kako rešiti?

**Odgovor šole:** Nabor neobveznih izbirnih predmetov je vezan na izobrazbo in obremenitvijo zaposlenih na šoli. Glede na kadrovsko situacijo smo tako za novo šolsko leto ponudili:

V 4. razredu predmet Nemščina

V 5. razredu predmeta Nemščina in Šport

V 6. razredu predmeta Nemščina in Umetnost likovna

Od 7. do 9. razreda smo ponudili predmet Hrvaščina.

Neobveznega predmeta Računalništvo ne ponudimo, ker izvajamo krožke računalništva v 2. in 3. razredu. Predmeta Tehnika letos nismo ponudili zaradi polne obremenitve učiteljc.

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

### NEMŠČINA

**VPRAŠANJE:** Starše zanima, kako v 4. razredu poteka neobvezni izbirni predmet. Rečeno je bilo da sta dve šolski uri na teden. Je to vedno predura? Je učitelj-ica znana v naprej?

**Odgovor šole:** V naslednjem šolskem letu bomo za učence 4. razredov ponujali 2 izbirna predmeta in sicer NEMŠČINO in TEHNIKO.

Nemščino bo izvajala profesorica nemščine Nina Arh in bosta 2 uri na teden.

Za izbirni predmet tehnika imamo strokovno usposobljeni 2 učiteljici in sicer Petra Paradiž in Polono Seničar. V letošnjem letu je ta predmet izbralo toliko otrok, da obe izvajata pouk. Tehnika poteka 1 uro na teden.

Izbirni predmeti so na urniku lahko postavljeni pred ali po pouku - se pravi preduro ali 5. oz. 6. uro. To je odvisno od urnika učencev (združujejo se učenci iz a, b, in c oddelka) ter urnika učiteljic, ki poučujejo tudi na predmetni stopnji. Zato je informacija o tem znana šele takrat, ko postavimo urnik za naslednje šolsko leto.

**VPRAŠANJE:** Zakaj je izbirni predmet Nemščina na preduro?

**Odgovor šole:** Izbirni predmeti se lahko izvajajo samo na preduro ali po pouku, sicer je planiranje šolskega urnika nemogoče.

**VPRAŠANJE:** Po informacijah, ki jih imamo, so letos v šestem razredu pri N2N učenci združeni ne glede na število let obiskovanja tega predmeta (prvo, drugo in tretje leto obiskovanja). Tako nekateri otroci sedaj poslušajo snov še enkrat, drugi pa so določeno snov preskočili. Prosimo za opis in razlago trenutne situacije.

**Odgovor šole:** V neobvezni izbirni predmet nemščina se po zakonu vključujejo učenci iz različnih razredov in z različnimi predznanji. Nemogoče je oblikovati popolnoma enakovredne skupine, zato je potrebna notranja diferenciacija.

Učiteljica je v prvih urah preverila predznanje učencev ter komunicirala z učenci in starši, kjer bi bile potrebne menjave. Nekateri so želeli, ostati v skupini z namenom, da utrdijo znanje, čeprav jim je bila ponujena možnost menjave skupine.

Vsekakor je takšen način dela tako za učence kot tudi za učiteljico zahtevnejši. Notranja diferenciacija zahteva veliko samostojnosti in zbranosti učencev, prav tako pa dodatno pripravo učitelja, da uro izpelje tako, da vsak posameznik uspe doseči zastavljene cilje.

**VPRAŠANJE:** Kako je predvidena organizacija skupin oz. diferenciacija pri N2N skozi triletno obdobje? Seveda se učenci prvenstveno k tem neobveznim izbirnim predmetu vpišejo zato, da bi pridobili znanje še enega tujega jezika. A sočasno ne moremo pozabiti na ocene, s katerimi se nekateri otroci vendarle obremenjujejo. Ali na tak način ne prihaja do stagnacije in nasprotno preskakovanja osvojenega znanja, ter ali je ob združevanju učencev z več in manj leti učenja nemščine, res možno realno ocenjevati znanje posameznika ob vsakokratnem upoštevanju trajanja njegove udeležbe pri predmetu? Kako je zastavljen prehod iz neobveznega izbirnega predmeta nemščina v obvezni izbirni predmet nemščina?

**Odgovor šole:** Ravnateljica je glede oblikovanja skupin vsem prisotnim predstavila dejstva iz pisnega odgovora. Iz dodatnih komentarjev predstavnikov šole je bilo razumeti, da so že doslej opozarjali in ne prav spodbujali k vpisu v neobvezne izbirne predmete, saj je ob trenutni zakonski obliki pogosto nemogoče oblikovati homogene skupine. Tudi ob prehodu oziroma vpisu v obvezni izbirni predmet nemščina lahko prihaja do združevanja učencev z različnimi predznanji tega predmeta.

### DIFERENCIACIJA POUKA

**VPRAŠANJE:** Pri predmetih, kjer poteka učna diferenciacija so testi preverjanja znanja enotni. Kako je to mogoče, če so konkretne vsebine in podrobnost ter metode poučevanja različni?

**Odgovor šole:** Ogrodge testov je res enotno, a ga posamezen učitelj prilagodi svoji skupini.

**VPRAŠANJE:** Zakaj se pri predmetih, kjer se izvaja učna diferenciacija, ne izvaja nadomeščanje?

**Odgovor šole:** V primeru odsotnosti pedagoga ga šola nadomesti z nadomestnih pedagogom ustrezne smeri oz. izvaja pouk preko učnih listov.

**VPRAŠANJE:** Čemu so namenjene učne skupine v 8. In 9. razredih pri predmetih SLJ, MAT in TJA, kdo jih je sestavil, zakaj je pet skupin?

**Odgovor šole:** Učna diferenciacija je pristop, kjer učitelji prilagajajo poučevanje in učenje različnim potrebam, sposobnostim, interesom in stilom učencev. Namen učne diferenciacije je omogočiti učencem ustrezne pogoje za učenje, da lahko izkažejo svoje znanje in sposobnosti. Strokovni aktivni so sprejeli odločitev, da učno diferenciacijo izvajamo tako kot v preteklih letih, in sicer v manjših učnih skupinah.

## OCENJEVANJE

**VPRAŠANJE:** Kakšna je enotnost meril za ocenjevanje in podajanje snovi? Večkrat je slišati nezadovoljstvo staršev in otrok na predmetni stopnji, da učitelji različno podajajo snov (ne v smislu načina podajanja, temveč obsega in pokrivanje vseh vsebin LUN), prav tako imajo tudi različna merila za ocenjevanje sicer enakih testov. Čeprav je vodstvo že večkrat pojasnilo, da so učitelji strokovno usposobljeni in avtonomni pri svojem delu, se vendarle poraja vprašanje, zakaj poučevanje ni bolj poenoteno, primerljivo. Zakaj se dopušča kot "ustno spraševanje" pisanje odgovorov na list, kar je v resnici "pisno preverjanje", ali ne?

**Odgovor šole:** Nemogoče je od učiteljev zahtevati, da bi vsi enako podajali snov. Na način poučevanja vplivajo individualne značilnosti posameznih učiteljev, značaj, njihove izkušnje, dolžina delovne dobe in še vrsto drugih dejavnikov.

Med seboj se zelo razlikujejo tudi otroci. Razlikujejo se v načinu mišljenja, učenja, vedenja, sprejemanja novih informacij, v hitrosti delovanja, obsegu pozornosti in še bi lahko naštevala.

Vsebine se lahko razlikujejo, slovenski učni načrti so namreč ciljno naravnani. Prav zaradi tega je potrebno ocenjevanja znanja prilagoditi.

Z nekaterimi starši na predmetni stopnji smo o tem že govorili ter jim pojasnili, da učitelji načrtujejo svoje delo v aktivih, kjer sodelujejo, skupaj pripravljajo ocenjevanje znanj ter kriterije, potem pa vsak učitelj prilagodi ocenjevanje, glede na to ali je že in kako obravnaval določeno snov. To se dogaja tako v aktivu matematikov, slovenistov kot tudi aktivu tujega jezika.

Posamezni oddelek se lahko pri določenem cilju zadrži dlje časa kot drugi, če učitelj ugotovi, da zastavljenega cilja še niso v večini dosegli.

Pri ocenjevanju prihaja tudi do napak pri učiteljih, katere prepoznajo in skušajo s čim manj škode za učenca odpraviti. Žal pa včasih prihaja tudi do neupravičenega pritiska s strani staršev na učitelja, zaradi izboljšanja ocene.

Glede »ustnega spraševanja« in pisanja na list vam težko odgovorim, ker ne vem za kateri primer gre. Ustno spraševanje pri matematiki lahko pomeni tudi zapis na papir, morda je pri kakem otroku to prilagoditev ....

**VPRAŠANJE:** Zakaj so kriteriji ocenjevanja pri jezikih drugačni kot pri ostalih predmetih (razporeditev potrebnih procentov za doseganje določene ocene)?

**Odgovor šole:** Razlike v številkah pri kriterijih so minimalne. Učitelji v aktivih pripravljajo kriterije ocenjevanja. Ko sestavljajo ocenjevanja znanja upoštevajo določen delež nalog z minimalnimi, temeljnimi in zahtevnejšimi standardi znanja. Na osnovi tega sestavijo kriterij. Priporočljiva osnova naj bi bila 60% nalog z minimalnimi standardi, 25% s temeljnimi standardi ter 15% z zahtevnejšimi standardi.

**VPRAŠANJE:** Nekateri učitelji imajo prakso, da se učenci ocenjujejo med seboj ali celo sami sebe. Kakšno vlogo ima to pri oceni?

**Odgovor šole:** Nekateri učitelji to prakticirajo, učenci so praviloma celo bolj strogi, učitelj pa oceno oblikuje skupaj z učenci.

**VPRAŠANJE:** Ali je učenec v 2. ocenjevalnem obdobju lahko vprašan tudi snov 1. ocenjevalnega obdobja?

**Odgovor šole:** Ja, lahko.

**VPRAŠANJE:** Zakaj se ne upošteva priporočila glede minimalnega števila ocen sprejega s strani MIZŠ?

**Odgovor šole:** Maša Mlinarič pojasni, da naj se otroci obrnejo nanjo glede posamezne situacije.

Predstavnica 8.B je dejala, da imajo podobno izkušnjo, predvsem v smislu pridobivanja ustne in pisne ocene za isto snov. Znanje učencev lahko učitelji preverjajo tudi brez ocen.

**VPRAŠANJE:** Kljub temu, da so starši že v minulih letih opozarjali na problematiko spraševanja in testov takoj po počitnicah ali daljši odsotnosti učenca, se to še vedno pojavlja. Ali bi lahko tudi na naši šoli ukrenili nekaj podobnega, saj si tako starši kot otroci zaslužijo kvalitetne počitnice?

**Odgovor šole:** Predstavniki šole so se strinjali z mnenjem staršev glede te teme. Ravnateljica je lani učiteljskemu zboru predala priporočilo, naj neposredno po počitnicah ne preverjajo in ocenjujejo znanja. Ravnateljici bodo prenesli željo predstavnikov staršev.

**VPRAŠANJE:** Kakšna je politika/pravilo na šoli glede upoštevanja IP in minimalnih standardov pri manj uspešnih učencih? Glede na izkušanje ni vedno upoštevano.

**Odgovor šole:** Minimalni standard znanja predstavlja stopnjo znanja, spretnosti, veščine ali kakovost dosežka, potrebnega za pozitivno oceno oziroma za zadovoljivo sledenje pouku pri posameznem predmetu oziroma programski enoti ter napredovanje v višji razred.

V učnem načrtu za posamezni predmet so opredeljeni standardi znanja in minimalni standardi znanja po vzgojno-izobraževalnih obdobjih. Minimalni standardi znanja veljajo tako za vse učence, tako tiste z ali brez individualiziranega programa. V IP pa so posebej za posameznega učenca določene prilagoditve, ki manj uspešnemu učencu pomagajo k doseganju minimalnih standardov. Poleg individualiziranega programa sestavljamo na šoli za manj učence tudi izvirne delovne projekte pomoči (IDNP), kjer so ravno tako predvidene metode in načini dela ter morebitne prilagoditve posameznega učenca.

Nekateri učitelji celo posebej označijo naloge, ki zadostujejo minimalnim standardom na pisnih ocenjevanjih znanja, da so otroci že predhodno seznanjeni, ni pa to nujno ali obvezno. Pisni preizkus znanja pri manj uspešnih učencih pa ne sme biti sestavljen samo iz nalog, ki zadostujejo minimalnim standardom znanja.

Za učence s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem, se pri preverjanju in ocenjevanju znanja upoštevajo določila pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju v OŠ.

Na šoli se trudimo pri delu z manj uspešnimi učenci, smo ena redkih šol na širšem območju, ki na šoli izvaja specialno pedagoške in psihološke diagnostične procese za evidentiranje otrok s posebnimi potrebami, trudimo se, da učence s težavami odkrijemo čim prej, jim skušamo pomagati na različne razpoložljive načine. Za manj uspešne učence imamo na šolski ravni organiziran dopolnilni pouk, ure individualne in skupinske pomoči, zaposlenega imamo izvajalca učne pomoči preko javnih del, tutorstvo starejših otrok, ki pomagajo mlajšim, medvrstniško učno pomoč in pomoč študentke specialne in rehabilitacijske pedagogike. Poleg tega v letošnjem šolskem letu izvajamo 72 ur učne pomoči, ki jih izvaja 23 učiteljev posameznega predmeta in kar 155 ur dodatne strokovne pomoči za skupno 77 učencev.

Politika naše šole je, da se trudimo, da so otroci čim bolj uspešni tudi učno sicer manj uspešni učenci in zato skušamo iskati načine kako to tudi doseči (napovedano ocenjevanje znanja, ocenjevanje po delih oz. po tematskih sklopih, dosledno upoštevanje prilagoditev, spremljanje otrok s strani svetovalne službe). Učitelji so staršem na razpolago za dodatne informacije in jih spodbujamo, da poiščejo nasvet, povratno informacijo ali pomoč bodisi pri učitelju predmeta, kjer nastopijo težave bodisi pri izvajalcu dodatne strokovne pomoči ali pri svetovalni službi. V šoli težimo k takojšnjemu reševanju nesporazumov ne glede na to, na katerem šolskem področju nastanejo.

## **NPZ – NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**

**VPRAŠANJE:** Ali šola analizira rezultate NPZ-jev? Če da, ali prihajajo do kakšnih zanimivih ugotovitev, ki bi jih lahko predstavili tudi staršem?

**Odgovor šole:** Namen NPZ je povratna informacija o znanju učencev, ki služi učiteljem za podrobnejše analize, kot tudi za načrtovanje pouka celotne generacije. Predvsem pa je povratna informacija namenjena učencem, kje so njihova močna in šibka področja glede na državno povprečje preverjenih ciljev. Preko aplikacije Državnega izpitnega centra, imenovan ORKA, učitelji dostopajo do statističnih analiz. Te so zelo podrobne, tako za generacijo, kot tudi za posamičnega učenca (podrobneje po nalogah oz. standardih znanja). Predmetni aktivni so pripravili temeljite analize posameznih nalog pri vsakem predmetu. Ukrepi se izvajajo pri posamičnih predmetih, analiza NPZ je bila narejena tudi skupaj z učenci. Na podlagi izkazanega interesa staršev oddelka lahko razrednik predstavi dosežke in ukrepe na roditeljskem sestanku.

**VPRAŠANJE:** Zanima me kakšen je povprečen uspeh NPZ iz matematike in slovenščine devetih razredov zadnjih petih let naše šole.

**Odgovor šole:** Dosežki NPZ 9.razred med 2021-2025

	LETO	2025	2024	2023	2022	2021
MATEMATIKA	ŠOLA	45,50	36,70	47,20	60,20	44,90
	DRŽAVA	52,85	43,76	44,35	57,70	48,16
SLOVENŠČINA	ŠOLA	61,00	58,60	65,10	50,00	44,80
	DRŽAVA	62,62	56,38	59,85	49,06	49,08

Ukrepi šole:

- Analiza rezultatov NPZ (tudi preteklih)
- Analiza po programu OrKa (Državni izpitni center)
- Pregled in analiza po nalogah, učencih, področjih, ciljnih
- Prepoznavanje najpogostejših napak ali področji, kjer smo šibki
- Seznanitev učiteljskega zbora ter nabor ukrepov oz. usmeritev za naslednje šolsko leto
- Dodatna podpora za učence
- Dopolnilni in dodatni pouk
- Diferenciacija znotraj pouka
- Motivacija učencev
- Spodbujanje učnih navad, domače delo, spodbujanje odgovornosti in samostojnosti
- Ciljno usmerjeno priprava na NPZ
- Utrjevanje na podlagi preteklih nalog NPZ-jev
- Poudarek na strategiji reševanja nalog (navodila, čas)
- Učenje ključnih pojmov in kompetenc
- Usposabljanje učiteljev
- Usposabljanja o učinkovitih didaktičnih pristopih
- Sodelovanje strokovnega aktiva za izmenjavo dobrih praks, kolegialne hospitacije
- Pregled učnega načrta in LDN z vsebinami NPZ
- Usposabljanja Državnega izpitnega centra

**VPRAŠANJE:** Kam sodi naša šola po rangi NPZ?

**Odgovor šole:** Ravnateljica pojasni, da vsako leto naredijo analizo vseh predmetov in na osnovi tega ocenjujejo uspehe naših učencev. Na voljo je primerjava naše šole s slovenskim povprečjem, podatki za primerjavo šol med seboj pa niso dostopni.

## ŠOLSKA TEKMOVANJA

**VPRAŠANJE:** Zakaj prijavnice za tekmovanja niso vsem enako dostopne?

**Odgovor šole:** Prijavnice se dobi pri mentorjih, učenci pa so o tem sproti obveščeni.

**Vprašanje:** Priprave otrok na tekmovanja so omejena in strnjena na obdobje tik pred samim tekmovanjem. Zakaj niso priprave organizirane čez celo leto, s čimer bi bilo tekmovanje kot nagrada za celoletno delo?

**Odgovor šole:** Za celoletne priprave, ki so ponujene kot interesne dejavnosti, ni interesa pri učencih, zato šola ponudi možnost priprav med urami dodatnega pouka, ki pa so zato strnjene pred samim tekmovanjem.

**Vprašanje:** Zakaj je toliko tekmovanj za učence od 1. do 4. razreda?

**Odgovor šole:** Število področij, v katerih lahko učenci tekmujejo, je veliko, vendar starše opozarjamo, da naj se z otroki pogovorijo, če se jih želijo udeležiti. Opažamo, da se učenci udeležujejo tekmovanj zaradi visokih pričakovanj staršev. Poudarjamo, da udeležba na tekmovanjih ne sme biti prisila. Podobno opažamo pri neobveznih izbirnih predmetih. Starši naj dobro razmislijo o izbiri neobveznih izbirnih predmetov, saj je izbira teh predmetov sicer neobvezna, vendar ko je predmet izbran, postane obvezen tako glede prisotnosti kot tudi ocen.

## ŠOLSKO GRADIVO

**Pripomba nekaterih staršev:** Glede na to, da je izbrano delovno gradivo med najcenejšimi v regiji, se pojavlja dvom v pravilnost merila cene, hkrati pa se zanemarija kakovost. Prav tako nekateri dvomijo v ustreznost delovnih zvezkov, saj branje in razumevanje teksta ni vedno povsem jasno odraslim, kaj šele šolarjem. Najpomembnejši način podajanja učne snovi je tisti, ki se vrši s strani predavatelja, učitelja. Ali obstaja možnost poenotenja učbenikov na šolah po Sloveniji in kdo je tisti ki izbira učbenike?

**Odgovor šole:** Za izbiro gradiva, učbenikov in delovnih zvezkov na posamezni šoli je zadolžen učitelj sam oz. aktiv učiteljev. Ker je število delovnih zvezkov, ki so jih učitelji predpisovali za različne predmete, skokovito naraslo in s tem tudi stroški staršev in ker ni bilo nikakršne kontrole nad tem, kaj se predpisuje, je Ministrstvo za šolstvo pred leti uvedlo potrjevanje cen delovnih zvezkov s strani sveta staršev. Starši še vedno nimajo vpliva na to, katere delovne zvezke predpiše učitelj in kakšna je vsebina teh delovnih zvezkov. S to potezo Ministrstva je bilo doseženo le to, da so na nekaterih šolah učitelji ponovno pregledali sezname in nekatere DZ-je črtali s seznama, in da so staršem argumentirano razložili, zakaj so preostali DZ-ji koristni pri izvajanju pouka. Starši pa so imeli možnost zavrnitve predpisovanja DZ-jev, ki so bili na koncu šolskega leta prazni.

Na državni ravni pa je na MIZŠ je začela z delom DS za urejanje učbeniške politike, v kateri sodeluje tudi predstavnik ZASSS. Nalogi delovne skupine sta:

- koordinacija priprave celovite rešitve učbeniških skladov (časovnica, aktivnosti, izvedba),
- priprava načel vpeljave elektronskih gradiv.

## TEŽA ŠOLSKIH TORB

**VPRAŠANJE:** Pretežke šolske torbe: na predmetni stopnji so torbe izredno težke (atlas, debeli učbeniki) in ob tem se poraja vprašanje, ali se učbeniki pri pouku sploh uporabljajo. Starši priporočajo, da se število učbenikov v torbah zmanjša. Npr. da se v šoli morebitno snov iz učbenika projicira, učbenik pa se uporablja doma. Pobudo za projiciranje je podprl tudi predsednik Sveta staršev, saj je teža torb vsakoletna tema na sejah.

**Odgovor šole:** ravnateljica je menila, da projiciranje ni problem, da pa je morda učencem lažje gledati v knjigo kot na tablo.

**VPRAŠANJE:** Težke torbe. Ali je možno, da šola nabavi atlase in se hranijo v razredu.

**Odgovor šole:** Dogovorjeno, da imajo v šoli atlase in jih dobijo za na klop – 15 atlasov je v knjižnici. Problem zaradi popisanih atlasov.

**VPRAŠANJE:** Zakaj morajo otroci nositi torbe domov vsak dan v 1. razredu?

**Odgovor šole:** Starši naj se pogovorijo z razrednikom.

## ODLOČBE O USMERITVI OTROK

**VPRAŠANJE:** Kako se upošteva Odločbe o usmerjanju otrok? Kakšen je način dela z otroci z odločbami? Kako se kader izobražuje na področjih usmerjanja otrok? Kdo poleg staršev nadzoruje ustrezno delo z otroci, ki imajo odločbe?

**Odgovor šole:** Ga. Fabjančič je natančno predstavila usmerjanje otrok z odločbami, ki jih je iz leta v leto več. Največ je otrok s težavami na učnem področju. V 1. razredu je dolgotrajno bolan otrok, za katerega se šolski kader redno in temeljito izobražuje. V primeru dolgotrajno bolnih otrok se kader seznanja z boleznijo in njenim vplivom na delovanje učenca.

Predstavljena je bila metoda 5 korakov pomoči, prepoznavanje težav in omejitev, postopanje v primeru prepoznavanja težav, upoštevanje odločb, izdanih s strani Zavoda za šolstvo, izvrševanje le-teh in posamezne prilagoditve.

## VZGOJNA PROBLEMATIKA in MEDVRSTNIŠKO NASILJE

**VPRAŠANJE:** Kako šola ureja pojavljanje vrstniškega nasilja v razredih, na šoli ali na poto domov?

**Odgovor šole:** Vsako nasilje šola resno obravnava z vsemi vpletenimi na individualni ravni.

Psihologinja, ga. Fabjančič je obrazložila, da ima šola izdelan protokol, kako in na kakšen način se ukvarjajo s tovrstnimi primeri. Prav tako je bila v lanskem letu na roditeljskem sestanku delavnica za starše na temo nasilja. Enake delavnice ponavljati ne bi imelo smisla. Se pa na šoli ukvarjajo z zelo resnimi primeri, pri katerih sodelujejo tako s CSD v Domžalah kot tudi s policijo.

Primere nasilja rešujejo s takojšnjim pogovorom z udeleženci ter starši. Nadalje je izrečen ukrep. Starši žrtve pa imajo vpogled v zapisnik. Prav tako nam predstavi, da so na spletni strani šole objavljene informacije o nasilju ter kakšno naj bo ravnanje v takšnih primerih. Na naslovni strani poiščite Za starše/Kam po pomoč?/POLICIJA - NASILJE MED VRSTNIKI

Za tiste, ki računalniško še niso podkovani, pa vse informacije dobijo na šoli pri psihologinji.

**VPRAŠANJE:** Kako in na kakšen način šola ukrepa ob zaznanem nasilju? Ali šola ob zaznanih fizičnih (čustveno vedenjske motnje posameznikov) stikih naredi prijavo drugim institucijam kot so npr. CSD, policija ...? Je potem kakšen odziv ali s strani CSD ni hitrega odreagirana.

**Starši smo zaskrbljeni glede vedenja posameznih učencev. Kdaj in na kakšen način se lahko to omili? Žal smo pogovor in izredne ure oddelčne skupnosti niso dovolj.**

**Odgovor šole:** Takoj, ko v šoli zaznamo med vrstniško nasilje, opazimo spremembe v vedenju učenca ali dobimo informacijo o nasilju, ukrepamo.

O nasilju spregovorimo z žrtvijo, ki jo skušamo zaščititi ter vsemi ostalimi vpletenimi.

Pri načrtovanju procesnega dela z žrtvijo, s povzročitelji ter pričami sodelujeta razrednik in šolska svetovalna služba. Po potrebi se vključijo tudi drugi učitelji, če so z dogodkom povezani (nasilje v času pouka, žrtev se zaupa posameznemu učitelju, ali pa je v dogodek neposredno ali posredno vpletenih več otrok iz razreda ali iz različnih razredov).

Pri pogovoru vsak učenec opiše svoj pogled na dogodek, spregovori o svojih občutkih. Dogajanje analiziramo.

Najpogosteje je vedenje reakcija na izzivanje nekoga drugega.

Otrok mora dobiti informacijo, da je kljub temu odgovoren za svoje vedenje, ki ga je izbral, saj bi moral izbrati vedenje, s katerim bi zaščitil sebe na način, ki ne škoduje drugemu. Otrok mora razumeti, da mora nositi tudi posledice za nasilno vedenje. Posledica je lahko vzgojno delovanje; vzgojni ukrep ali vzgojni opomin. Sledimo Pravilom šolskega reda.

Ob hujši obliki nasilja šola obvestiti policijo ali/in center za socialno delo. Odziv le teh je odvisen od posameznega primera.

Policisti in socialne delavke sodelujejo v primeru nasilja pri pogovorih z žrtvijo in nasilnežem, nudijo pomoč otroku in družini ter ukrepajo v skladu s pooblastili, ki jih imajo.

Želimo si boljšega sodelovanja in dopolnjevanja z omenjenimi inštitucijami, za kar smo dali že večkrat pobudo.

Z oddelkom in posamezniki svetovalna služba opravi več razgovorov ter izvaja delavnice. Vsako ukrepanje je zabeleženo.

**VPRAŠANJE:** Težave med vrstniki že v nižjih razredih – verbalno nasilje.

**Odgovor šole:** Ga. ravnateljica pove, da je bil že izrečen vzgojni ukrep ravnatelja v 2. razredu! Ni odstopanja na področju vzgoje – imamo odgovornost do vseh otrok. Polje vrednot je veliko, a s sodelovanjem staršev se lahko marsikaj uredi.

**VPRAŠANJE:** Vzgojna problematika in ukrepi?

**Odgovor šole:** Lansko leto je bilo veliko vzgojne problematike. Na tem področju je bilo narejeno: razredna ura vsak teden, pravila in protokoli, preventivne delavnice.

**VPRAŠANJE:** Kakšen je načrt šole v zvezi z vse bolj razširjenim nasiljem (verbalnim, fizičnim,..) med otroci na šoli? So na šoli za učence na to temo predvidene kakšne posebne delavnice, predavanja, pogovori ipd.?

**Odgovor šole:** Šola v povezavi z verbalnim in fizičnim nasiljem ravna na preventivnem nivoju ter z doslednim izvajanjem ukrepov, predvidenih v PRŠ OŠ Venclja Perka. Pri preventivnem delu izhajamo iz stališča, da so dobri medsebojni odnosi ter razumevanje odgovornosti in dolžnosti v ravnanju do drugega pomemben element dobre klime, zato delujemo na različnih ravneh (kot je navedeno spodaj), pri tem sodelujemo tudi z zunanjimi institucijami (ZD Domžale, CZM Domžale, Safe.si, Log out, ...). Hkrati pa menimo, da je dosledno izvajanje PRŠ ter s tem tudi vzgojnih ukrepov pomembno sporočilo, ki ga prejmejo tako storilci kot žrtve dogodka.

**NAČRTOVANE in realizirane PREVENTIVNE DEJAVNOSTI:**

**3. razred**

- ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA delavnice; ZD Domžale
- Kaj je izzivanje & kaj storiti, ko me preplavi jeza; CZM Domžale
- Ne bodi ovčka (vedenje na internetu); Safe.si
- Zdrav duh v zdravem telesu (učiteljice)

#### **4. razred**

KONFLIKT, NI PROBLEMA (CZM Domžale); vzgojna preventiva

#### **5. razred**

- ZASVOJENOSTI (Neža Pirnat ZD Domžale) zdravstvena preventiva
- SPORAZUMEVANJE (CZM Domžale); vzgojna preventiva
- MEDSEBOJNI ODNOSI (DD)
- RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE (TD) vzgojna preventiva

#### **6. razred**

- Odraščanje (Neža Pirnat, ZD Domžale) zdravstvena preventiva
- Prekomerna raba sodobnih tehnologij (Safe.si) Internet preventiva; vzgojna preventiva

#### **7. razred**

- POZITIVNA SAMOPODOBA; STRES (Neža Pirnat, ZD Domžale) zdravstvena preventiva
- Reševanje konfliktov (CZM Domžale); vzgojna preventiva ▪ Družboslovno povezovalni tabor (tabor, ŠSS, Vodnjov, Bekteševič

#### **8. razred**

- Medosebni odnosi (Neža Pirnat ZD Domžale) zdravstvena preventiva
- Prva pomoč (TD) zdravstvena, vzgojna preventiva
- Sovražni govor (CZM Domžale); vzgojna preventiva
- Lažne informacije in prevare na internetu (Safe.si) Internet preventiva; vzgojna preventiva

#### **9. razred**

- Spolnost (Neža Pirnat, ZD Domžale) zdravstvena preventiva
- Škodljivi dejavniki kajenja ((Neža Pirnat, ZD Domžale) zdravstvena, vzgojna preventiva – realizacija na RU
- Prva pomoč; odvisnosti (TD) (Kamos; LOG OUT, g. Bartol) zdravstvena, vzgojna preventiva

### **TEMATSKE PREVENTIVNE AKTIVNOSTI NA NIVOJU ŠOLE**

- TOM TELEFON: Tom potuje, otroke obiskuje (SŠŠ) vzgojna preventiva
- MEDGENERACIJSKO TUTORSTVO (sklep na otroškem parlamentu, medrazredno povezovanje in skrb)
- Duševno zdravje mladih (SUŠ), delavnice v okviru skupnosti učencev šole
- POVEZOVALNE DEJAVNOSTI – skupne aktivnosti na nivoju šole s ciljem medsebojnega povezovanja, sodelovanja, spoznavanja (december: Koledar dobre volje, novoletno sejmarjenje, šolski muzical, pustovanje, tekme učenci:učitelji)
- Tabor socialnih veščin

### **TEMATSKE RAZREDNE URE**

- Spoznavanje pomembnosti in smiselnosti pravil, hišnega reda in razvijanje / razmišljanje o odgovornosti
- MEDSEBOJNI ODNOSI (strpnost, reševanje konfliktov, komunikacija, razvijanje prijateljstva, spodbujanje skrbi za drugega; dobri medsebojni odnosi prek upoštevanja pravil
- Aktualne teme in obravnavanje težav na nivoju razredne skupnosti

### **TEMATSKI DNEVI DEJAVNOSTI**

- Pasti odvisnosti (DD – droge, prva pomoč, Aleš Bartol, Log out)
- TD: Živim zdravo
- DD: Medsebojni odnosi

### **TABOR**

- Tabor socialnih veščin
- Družboslovno povezovalni tabor

### **DEŽURSTVA MED ODMORI, NADZOR**

**GLAVNI ODMOR NA PROSTEM** (predmetna stopnja)

### **IZOBRAŽEVANJA UČITELJI**

- Učinkovito vodenje razreda
- Strategije in metode učinkovitega vodenja razreda

### **PREDAVANJA ZA STARŠE**

- SPLETNO USTRAHOVANJE IN SPLETNA ETIKA
- DELAJMO Z OTROKI, NE NAMESTO NJIH
- PASTI ODVISNOSTI
- POSTAVLJANJE MEJA

**VZGOJNO UKREPANJE** (PŠR OŠ Venclja Perka)

- Izrečenih 41 VU
  - o VU učitelja (1 RS, 4 PS)
  - o VU razrednika (4 RS + 15 PS)
  - o VU ravnatelja (1RS + 9 PS)
  - o VZGOJNI OPOMIN ( 1 RS + 6 PS)
  - o 5 izbrisov VU
- Neprimerno vedenje (time-out, nedisciplina, motenje pouka, kajenje, energetske pijače...) 6
- Nasilje – fizično (+uničevanje lastnine) 14
- Nasilje – verbalno, integriteta 4
- Izostajanje od pouka 1

## ŠKODA V ŠOLI IN OKOLICI

**VPRAŠANJE:** Zakaj dvorišče šole ni zaklenjeno v času, ko je šola zaprta? Kdo odgovarja za nastalo škodo in za zagotavljanje varnosti (steklovina, igle idr.) učencev?

**Odgovor šole:** Souporabo dvorišča oz. igrišča zahtevajo starši in lokalne oblasti, saj je bila šola zgrajena s samoprispevki. Škode je ogromno, dvorišče pa redno, vsako jutro čisti hišnik. Občina sicer prispeva nekaj sredstev za urejanje. Ograjo dnevno zaklepa hišnik okoli 22. ure, medtem ko med vikendom z dvoriščem upravlja Zavod za šport. Ob tej priložnosti vodstvo šole naproša starše, naj opremo uporabljajo varno in kot dobri gospodarji. Plezanje po koših ni dovoljeno.

**VPRAŠANJE:** Zbiranje mladine pred šolo v popoldanskem in večernem času - varnost?

**Odgovor šole:** Kamere pokrivajo šolski okolišu – to je le tisti del, ki je zagrajen. Izven ograje ne smejo snemati. Problem je, ker gre za javni prostor, v upravljanju Zavoda za šport. Zjutraj mora hišnik vse pregledati, odstraniti steklenice in ostalo navlako. Hišnik občasno tudi opozarja mladostnike, rajonski policisti delajo obhode, a jih je premalo.

**Pobuda:** Poziv staršem, naj pošljemo mail na Zavod za šport in Oddelek za družbene dejavnosti na občini.

**POBUDA:** Prošnja staršev, naj šola v čim večji meri sodeluje s policijo, katera bi morala večkrat opraviti obhod šole, saj je bilo opaženo, da se cele popoldneve in večere kadi marihuana na šolskem igrišču in pri CZM-ju.

**Odgovor šole:** Šola s Policijo Domžale redno sodeluje. Tudi z naše strani smo podali večkrat prošnje za obhode šole. S strani Policije so zagotovili, da preventivne obhode delajo, čeprav jih mi ne opazimo. V februarju 2024 smo sklicali medinstitucionalni tim (Policija, občina, CZM) z namenom preprečevanja tovrstnih dogajanj v okolici šole.

## VEJPI IN KAJENJE V ŠOLI IN OKOLICI

**VPRAŠANJE:** Vejanje v šoli?

**Odgovor šole:** Šola se zaveda problema in preventivno deluje, dežurstva na hodnikih, preverjanje wc-jev. Sledijo pogovori s svetovalno službo. Zaznan je tudi pojav fug – že od četrtega razreda naprej.

**VPRAŠANJE:** Problem kajenja učencev pred šolo.

**Odgovor šole:** V prostorih šole se držimo Pravil šolskega reda, kjer je kajenje opredeljeno kot kršitev. Kljub temu kar nekaj najstnikov, že tudi četrtošolcev, posega po »pafih, vajpih, cigaretih, nikotinskih vrečkah (snoz), nikotinskih izdelkih, .... Preko preventivnih dejavnosti poskušamo odpravljati nezaželena vedenja, jih tudi sankcionirati. V skladu s problematiko smo bili primorani odpreti vhodna vrata WC-jev, zaradi tega tudi v Pravilih šolskega reda uvajamo postopek pregleda osebnih predmetov učencev. Ob tem si želimo trdnega sodelovanja s starši, da skupaj preprečujemo poseganje otrok po nikotinskih izdelkih.

## MOBILNI TELEFONI V ŠOLI

**VPRAŠANJE:** Ali so v šoli dovoljeni mobilni telefoni?

**Odgovor šole:** V šoli morajo imeti ugasnjene telefone – pravila šolskega reda. Ne sme biti prižgan v razredu. Če učenec tega ne upošteva, se mu telefon odvzame in ga nato prevzamejo starši v tajništvu. CILJ: da telefoni niso prisotni v šoli. Ne sme biti snemanj – šola je varen prostor. Če učenci potrebujejo poklicati, jim je vedno na voljo telefon v tajništvu. Problematika je prisotna predvsem v višjih razredih.

## SPLETNA VARNOST

**VPRAŠANJE:** Ali je za učence in starše višjih razredov možno dodatno predavanje na temo internetne varnosti?

**Odgovor šole:** Predavanja o internetni varnosti se tradicionalno izvajajo za starše učencev 5. razredov in za učence 8. razredov. Nasvet staršem pa je, naj si pogledajo stran SAFE.SI in na primer sodelujejo v poučnem interaktivnem predavanju.

## KODEKS OBLAČENJA V ŠOLI

**VPRAŠANJE:** Ali obstaja kodeks oblačenja učencev in učiteljev na šoli?

**Odgovor šole:** Ni tovrstnega pravilnika, pač pa obstajajo Pravila šolskega reda, kjer so tudi priporočila za obnašanje, ravnanje ter kulturo oblačenja za učence na šoli.

**Odgovor šole:** Kodeksa oblačenja tako za učence kot tudi za učitelje nimamo. Je pa nekaj na o tem zapisano v 15. členu (kultura oblačenja, izgled) Pravil šolskega reda OŠ Vencija Perka.

**VPRAŠANJE:** Ali se je na šoli kdaj razmišljalo o uvedbi kodeksa oblačenja in strožjih pravil obnašanja?

**Odgovor šole:** Na šoli izhajamo iz Pravil šolskega reda (PŠR), ki smo jih skupaj oblikovali učitelji, učenci in starši. V PŠR imamo v 15. členu zapisano o kulturi oblačenja in izgledu. In sicer.....« Z urejenostjo kažemo odnos do sebe, svojega zdravja in tudi do okolice.

a) oblačila naj bodo primerna letnim časom in dejavnostim (športna vzgoja, gledališče, športni dnevi ...)

b) oblačimo se tako, da varujemo zdravje

c) oblačimo se tako, da z napisi in poslikavami ne žalimo čustev drugih

d) ličenje v osnovni šoli ni primerno, prav tako tatuji, pirsingi ...

e) za zdravje in urejen videz poskrbimo s primerno osebno higieno, gibanjem, zdravo prehrano, počitkom ...

f) v notranjih prostorih šole ne nosimo pokrival«

V obdobju zgodnjega mladostništva se pogosto pojavijo konflikti z okolico. Najstniki se upirajo nasvetom, odgovarjajo, zavračajo kar jim predočimo. Na tak način preizkušajo svojo samostojnost, meje, različna vedenja in počasi preizkušajo občutek neodvisnosti. Zagotovo sem spada tudi način, kako se oblačijo. Odraščajoči otroci morajo imeti možnost, da izražajo svojo drugačnost in se s tem razvijajo in kažejo svoj pogled na svet. Pri tem jih moramo odrasli usmerjati. V kolikor opazimo neprimerno oblačenje se z učenci individualno pogovorimo in skupaj iščemo rešitve. Po potrebi vključujemo tudi starše. Na šoli trenutno ne razmišljamo o uvedbi kodeksa oblačenja.

Odločitev, kaj je primerno oblačilo za šolo, se zgodi najprej doma.

## UŠIVOST

**VPRAŠANJE:** Ali lahko šola naredi kaj več pri preprečevanju uši, še posebno, če se ve, kateri od učencev prinaša uši? V določenih istih razredih se problem ušivosti pojavlja že več let.

**Odgovor šole:** Ravnateljica je povedala, da je tudi letos takoj objavila obvestilo o pojavu ušivosti in kako ravnati v takem primeru. Drugih možnosti šola nima.

## ŠOLSKA PREHRANA

**VPRAŠANJE:** Ali se na podlagi priporočil WHO in dejstev o škodljivosti sladkorja z jedilnika odstrani vse sladkane pijače ob obrokih?

**Odgovor šole:** Na področju prehrane je šola že veliko naredila. Ob kosilih se sedaj ponuja voda in vedno manj sladkih pijač. Gre pa za dolgotrajen proces, v katerem je potrebno sodelovanje vseh, tudi staršev. Vodja prehrane, ga. Lesar, je menila, da ukinitve vsega sladkega ni smiselno in poudarila, da šola skrbi za kakovost slaščic s tem, da jih peče sama. Zaznati je tudi pozitivne premike pri praznovanjih rojstni dni v šoli (praznovanje brez hrane in pijače, ali pa z več sadja in sokov in manj sladkarij).

**VPRAŠANJE:** Ali se pri pripravi jedilnika upoštevajo postni petki?

**Odgovor šole:** Kot je bilo že dogovorjeno na zadnji seji v šolskem letu 2015/16, bo šola lahko upoštevala želje staršev le, če bo predhodno obveščena o natančnih datumih.

Ker so bili s strani ostalih predstavnikov izpostavljeni tudi dvomi o upravičenosti takšnih želja s strani staršev, so predstavniki šole še dodali, da šola izvaja priporočila, da sta eden ali dva dneva v tednu brezmesna, ter da z upoštevanjem zgornje želje občutno ne posega v izvajanje prehrane na šoli. Podobno se šola izogiba uporabi svinjine in tako hkrati ugodi prošnjam staršev nekaterih učencev o njeni neuporabi.

Še dodatno pojasnjeno: Svinjsko meso in izdelki iz svinjine so redko na jedilniku (približno 1 do 2 krat mesečno) in takrat poleg svinjine kuharsko osebje pripravi tudi druge vrste mesa ali mesnih izdelkov.

#### **VPRAŠANJE: Kaj naredi šola s presežno hrano?**

**Odgovor šole:** Presežno hrano šola deli kot brezplačne obroke med približno 13:45 in 14:00 za učence socialno šibkejših družin.

#### **VPRAŠANJE: Kako poteka tehtanje zavržene hrane? Otroci so pod stresom, da ne bi imel razred preveč bio-odpadkov. Problematika »skrite« hrane po torbah.**

**Odgovor šole:** Nikakor naj ne bodo v stresu. Tehtanje je z vidika motivacije, da se hrana resnično poje. Nikoli ni bil namen, da bi bili otroci zaradi tega v stresu. Predlog: plastične posodice

**Odgovor šole:** Spoštovani predstavniki staršev, v nadaljevanju vam posredujem dopolnitev našega odgovora glede tehtanja zavržene hrane in prinašanja le te domov. O problemu sem seznanila razrednike na razredni stopnji, ki bodo ponovno spregovorili na to temo z učenci.

Prav je, da se tudi starši pogovorite z otroki in jim razložite, da določena hrana ni za v torbo, ker se lahko polije, zdrobi, zgnije ... Plastične posode ali vrečke so za to lahko veliko bolj priročne.

Morda starši spregovorite tudi z razredničarko, da ugotovite, zakaj otrok nosi hrano domov. V OPB-ju opažajo, da nekateri učenci res naredijo zaloge hrane v torbah, ampak po svoji izbiri.

Če se starši s tem ne strinjate se pogovorite z otrokom.

Glede tehtanja in stisk otrok zaradi njega:

1. Tehtanje se izvaja le 1x mesečno pri malici.
2. Učence nihče ne sili, da hrano pojedjo ali jo nosijo domov.
3. Vsak učenec sam izbere, koliko sadja, kruha ali ostalih živil bo vzel pri malici in pojedel.
4. Tehta se zavržena hrana - to je hrana, ki so jo učenci sami vzeli/izbrali in je niso pojedli. Nezavržena/čista hrana ostane v posodi in se ne tehta, tako da ni potrebe da bi jo učenci nosili domov, če je ne želijo, ker ne vpliva na tehtanje oz. tekmovanje med razredi.

Tehtanje zavržene hrane pri malici smo izbrali kot metodo, ki jo izvajajo/so izvajali številni vrtci in osnovne šole v Sloveniji v okviru projekta Hrana ni tja v en dan. Namen akcije je pozitivno vplivati na naš odnos do hrane in preprečiti brezbrizno metanje hrane v smeti in ne zмага oddelka na tekmovanju. O tem se bodo ponovno pogovorili tudi v razredu.

<https://ekosola.si/hrana-ni-za-tjavendan-20-21/>

Pripravili bomo podrobno analizo, vendar že sedaj ugotavljamo, da smo bili uspešni. Vsak dan sproti napolnimo lakotni kotiček, ki ga otroci potem tudi izpraznijo. Učence vzgajamo k družbeni odgovornosti in empatiji.

S kuharji sem spregovorila tudi o dodatni hrani, kadar so učenci po odmerjenem kosilu še lačni.

#### **VPRAŠANJE: Kako poteka izbor hrane za malico? Zakaj izbrane kombinacije (bio, eko, ...) živil ne pritegnejo otrok? Menda se zavrže ogromne količine hrane, otroci pa so lačni. Ali se kaj lahko naredi v smeri, da bi pripravili tako malico, ki bi jo šolarji radi jedli?**

**Odgovor šole:** Izbor hrane je pogosto problematičen. Šola na tem področju deluje vzgojno in se hkrati drži smernic za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki med drugim priporoča 10% bio oziroma eko živil.

Želje otrok so pogostokrat na nasprotnem bregu od zdrave in uravnotežene prehrane.

V oktobru za teden otroka se šola približa željam učencev, saj jim omogoči, da sami izdelajo jedilnik.

Šola je z 8. razredi poskusno sestavila jedilnik petkove malice, ki pa je žal pri ostalih razredih naletela na slab odziv kot »čudne kombinacije«.

Praviloma se razredna stopnja ne pritožuje oz. želijo »repete«. Predmetna stopnja bolj zavrača hrano.

Šola letno pripravlja tudi anketo o prehrani, pri zadnji je bilo izpolnjenih 89 anketnih vprašalnikov. Ob naslednji anketi bo šola še dodatno nagovorila starše, naj v večjem številu izpolnijo anketo.

**VPRAŠANJE:** Ali otrok lahko izrazi željo glede izbora hrane pri kosilu? Če na primer ne mara omake, ali lahko dobi samo testenine?

**Odgovor šole:** Ravnateljica je obljubila, da bo ponovno na to opomnila kuhinjsko osebje. Glede dopisa o hrani, ki ga je poslala staršem pa, da je največ zavržene hrane pri malici. Enkrat ugriznjeno sadje, odprt in nedotaknjen jogurt, itd. S hrano, ki je otroci ne načnejo ni problemov, saj to tokom dneva razdelijo tistim, ki si jo želijo.

**VPRAŠANJE:** Kolikšen delež mesa, ki ga nabavijo za otroško prehrano, je slovenskega porekla (živali vzrejene v Sloveniji)? Kaj je vodilo pri naročanju mesa in drugih surovin, izdelkov?

**Odgovor šole:** Z novim javnim razpisom (2019) smo v pripravljanju natančnejšega beleženja izvora mesa in mesnih izdelkov. Pri naročilih surovin se moramo držati predpisane zakonodaje, pri čemer morajo dobavitelji zadovoljiti razpisnim pogojem. Odvisni smo tudi od števila ustreznih prijavljenih dobaviteljev. Pri izbiri surovin se trudimo kupovati čim bolj lokalno, kolikor nam dopuščajo razpisni pogoji, zakonodaja.

S perutninskim mesom in izdelki smo v Sloveniji samozadostni in na naši šoli je vso slovenskega porekla. Poleg tega smo z novim razpisom pridobili dobavitelja za eko junjetino s slovenskim poreklom.

**Vprašanje:** Količinsko naj bi bilo hrane premalo za starejše otroke, nekaterim otrokom naj bi bile tudi kombinacije neustrezne.

**Odgovor šole:** Vodja prehrane ga. Anja Novak: Glede na starost obstajata malo in veliko kosilo. Hrane je običajno dovolj, težava nastane, če otroci hodijo po dodatne porcije. Večje količine hrane dobijo učenci iz višjih razredov, tudi dodatne porcije dobijo, če jih želijo. V prehrano vključujejo veliko zelenjave, vključujejo lokalne pridelovalce in sezonsko hrano. Na šoli je nov kuhar, kar prinese nove okuse. Nekaterim kombinacije niso všeč. Načeloma otroci dobijo na krožnik vse, kar je na jedilniku. Omak ne polivajo po prilogah, ampak ob hrano. V kuhinji je vedno na razpolago še kruh in sadje.

**VPRAŠANJE:** Nekateri otroci potožijo, da so pri kosilu majhne porcije, ko pa prosijo za repete, ga ne dobijo. Ali je repete sploh možno dobiti?

**Odgovor šole:** Porcije so oblikovane po normativih, vendar se praviloma dodatna hrana da dobiti, če ni kosovno odmerjena (lazanja, palačinke ...).

**Odgovor šole:** Porcije so po normativih. Pogosto je možno dobiti »repetek«, razen kadar je živilo v kosih (pica, ...). Je pa možno dobiti kruh, ki je vedno na voljo.

**VPRAŠANJE:** Kadar imajo otroci športe tekme popoldne po drugih šolah, nimajo časa za kosilo, ali bi lahko šola organizirala hrano za sabo?

**Odgovor šole:** Vodja prehrane ga. Novak sporoča, da učencem, ki se udeležijo športnih tekmovanj, katerih odhod nanje je med poukom, lahko pripravimo malico za seboj, v vrednosti kosila. Na ravni šole mora učitelj, ki dejavnost organizira pravočasno (teden dni pred tekmo) sporočiti spremembe pri prehrani.

Običajno se vsi športniki oz. tekmovalci tudi sami organizirajo tako, da tudi sami poskrbijo za obrok (imajo s seboj malico). Večinoma gre za učence, ki tudi sicer trenirajo in so vajeni časovnic tekmovanj.

**VPRAŠANJE:** : Vprašanje se nanaša na zagotovitev VEGETARIJANSKEGA OBROKA pri kosilu. Kakšne so možnosti za uvedbo vegetarijanskega obroka pri kosilu, ob seveda pravočasni naročitvi/potrditvi prek npr. e-asistenta (tako kot imamo to v sistemu že urejeno za odpoved obroka naslednji dan). Nekateri starši so mnenja, da bi bilo tak obrok spodobno zagotoviti, tudi ob dejstvu, ker se zagotavlja posebnosti pri drugih razlogih, denimo prehrani iz verskih razlogov. Na tem mestu starši nekako ne sprejemajo odgovorov v smislu, "lahko, a samo, če ima otrok zdravniško potrdilo o nekonzumiranju mesnih izdelkov ipd."

**Odgovor šole:** Šola bi morala imeti dva kuharja, a jih nima. Zaradi ločene priprave dietnih obrokov je delo že tako oteženo. Šola sicer ni dolžna zagotavljati individualnih obrokov in jih tudi ne more saj bi potrebovala potem osebo, ki bi samo za vegetarijance pripravljala jedilnike...

**Odgovor vodje šolske prehrane, ga. Anja Novak:** Jedi z vključujočo svinjino so na jedilniku v manjšem obsegu, ker svinjsko meso po smernicah za prehranjevanje ni smatrano kot pusto rdeče meso in ne zaradi verskih razlogov. Zavodi nismo dolžni zagotavljati individualnih zahtev po prehrani, ki niso medicinsko indicirane in podprte z ustreznimi napotitvami, opredelitvami diet, obrazci in navodili za izvajanje, kot to določajo Priporočila za medicinsko indicirane diete, kot so npr. diete na podlagi priporočil alternativnih zdravilcev (bioresonanca, homeopatija itn.), določanja

specifičnih IgG, verskih in drugih osebnih prepričanj staršev (vegetarijanska, veganska dieta) ter diet, kot npr. »dieta brez konzervansov« in podobno."

Pri sestavljanju jedilnikov upoštevamo slovenske kulturne tradicije (martinovo, pust...), vključujemo slovenske tradicionalne jedi, upoštevamo tudi želje učencev in spremljamo količino odpadkov.

Poleg tega bi morali v primeru dodatnega jedilnika zagotoviti ustrezne kadrovske pogoje, zadostna teoretična znanja in pravilno izvajanje tovrstne prehrane, s poudarkom na pravilnem kombiniranju živil in doseganju kritja kritičnih hranil.

## KOLESARNICA

**VPRAŠANJE:** Ali se lahko kolesarnica pred šolo zapre oz. zaklene? Dogaja se namreč, da se na kolesu pojavljajo odvite zavore in sedeži, pri čemer lahko pride do nesreče.

**Odgovor šole:** Kolesarnica se zaradi prostorske stiske ne more zapreti.

**Odgovor šole:** Pojavil bi se problem otrok in njihove odgovornosti za samo zaklepanje koles, ter tudi njihovo izgubljanje ključev. Odklenjena zaprta kolesarnica je slabša kot zaklenjena kolesa v odprti kolesarnici.

**VPRAŠANJE:** Kakšna je varnost kolesarnice?

**Odgovor šole:** Kolesarnica je varovana z dvema kamerama. Obravnavana sta bila že dva primera kraje oz. namernih poškodb, ki ju je šola že razrešila.

## GARDEROBNE OMARICE

**VPRAŠANJE:** Težava s ključavnicami na garderobnih omaricah. Ključavnice so tako slabe, da jo otrok težko odklene in zaklene.

**Odgovor šole:** Omarice za nižje razrede so v uporabi že šest let. Eno omarico uporabljata dva učenca, od katerih ima vsak svoj ključ. Ker za vsako ključavnico obstajata le dva ključa, šola nima rezerve in morata učenca sama poskrbeti za menjavo izgubljenega ključa. Posledično se ključki za določeno omarico z zamenjavami in kopijami tako spremenijo, da otežujejo zaklepanje in odklepanje. Za menjave omaric trenutno ni predvidenih sredstev.

**VPRAŠANJE:** Zakaj se pri garderobnih omaricah ne menjajo zgolj pokvarjene ključavnice. Glede kopije ključev za šolo so predstavniki podali predloge, da se original zadrži v šoli, za učence pa se naredi in zaračuna kopija. Nekateri starši tako ali tako naredijo kopijo ključa za primer, če bi učenec ključ izgubil.

**Odgovor šole:** Ravnateljica je povedala, da je s ključki in ključavnicami garderobnih omaric velik problem. Določenih ključavnic ni več na trgu, zato se le-te menjava z novejšimi. S ključavnico prideta dva ključa, katera da šola učencema, ki si omarico delita, šola kopije zase nima ima pa univerzalni ključ. Glede kopij se ravnateljici to ne zdi dobra ideja, saj bi kdo lahko obdržal kopijo in jo kasneje zlorabil za krajo.

**VPRAŠANJE:** Ali bi bila možna menjava garderobnih ključavnic na ključavnice s šifro (šifradorjem)?

**Odgovor šole:** Že lani sem pridobila predračune za montažo ključavnic na šifro in znašajo okoli 15.000 € za 400 omaric. Poleg tega so železne omarice na predmetni stopnji (7. do 9. razred) v zelo slabem stanju. Finančna sredstva smo uporabili za potrebnejša dela.

## IZGUBLJENI PREDMETI

**VPRAŠANJE:** Ali se izgubljeni predmeti lahko razstavijo (v trenutnem stanju je nemogoče karkoli najti)?

**Odgovor šole:** Žal za to ni primerne prostora, morda bi jih razstavili v tednih, ko so govorilne ure. Izgubljeni ključki so v vitrini v vetrolovu.

## KNJIŽNICA

**VPRAŠANJE:** Ali je možno donirati knjige v knjižnico?

**Odgovor šole:** Donacije so vedno dobrodošle, če so predmeti ohranjeni in ustrezajo kriterijem uporabe v šoli.

## PROMETNA VARNOST V OKOLICI ŠOLE

**VPRAŠANJE:** Varnost otrok ob prihodih iz šole v naravi in ekskurzijah. Avtobus ustavi ob cesti. Je možno določiti kakšno drugo zbirno mesto?

**Odgovor šole:** Ker v bližini ni primernejšega postajališča, učitelji stojijo ob avtobusu in usmerjajo otroke. Podan je predlog za uporabo prometnih stožcev in oznak. Ga. ravnateljica pove, da bodo upoštevali pobudo.

**VPRAŠANJE:** Ali obstaja kakšna rešitev za jutranjo prometno gnečo pri dovozu šole?

**POBUDA:** Za večjo pretočnost prometa na dovozu pred začetkom pouka – naj starši uvidevno zapeljejo dlje in ne zaustavljajo prav na ovinku, saj se posledično dela velika gneča. Otroci bi lahko izstopili iz avtomobilov na celotni dolžini dovoza, ko so avtomobili ustavljeni, kar bi bistveno zmanjšalo prometni zastoj. Debata o možnih rešitvah: tabla, demonstracija pravilnega izstopa otrok iz avta, osveščanje otrok, ki bodo potem »izobrazili« starše. Morda bi lahko svet staršev poslal po oddelkih dopis, v katerem bi starše k temu pozval.

## PREVOZ OTROK – VOZAČI

**VPRAŠANJE:** Prevoz iz Štude - predčasno pobiranje otrok z dogovorjenih lokacij, nato čakajo pred šolo.

**ODGOVOR šole:** So z prevoznikom že govorili na to temo prav minuli teden in bodo ob ponovnem odstopanju ponovno ukrepali.

**VPRAŠANJE:** Nekateri otroci iz Depale vasi ne morejo vsak dan koristiti prevoza v šolo in nazaj zaradi različnega števila ur pouka. Ali se to lahko uredi?

**Odgovor šole:** Ravnateljica pove, da je izdelava urnika zelo zahtevna stvar zaradi velikega števila izbirnih predmetov in organizacije le-teh. Posledično je nemogoče urnike tako prilagoditi, da bi vsi vozači začenjali in zaključevali pouk istočasno.

**VPRAŠANJE:** Vozači ne morejo pojedsti kosila do konca, ker imajo prej kombi. Ali bi bilo v tej smeri možno kaj narediti?

**Odgovor šole:** Šola bo preverila zakaj prihaja do zapleta.

**VPRAŠANJE:** Učenci vozači prihajajo v šolo ob 7.50, nato pa zunaj na mrazu, brez nadzora čakajo do 8:10, ko se jih spusti v šolo. Zakaj se otrok ne spusti v šolo prej? Čemu so v šoli urejeni kotički za učence, če jih ti ne smejo uporabljati?

**Odgovor šole:** Učenci vozači, ki niso vpisani v jutranje varstvo, so bili ob lepem vremenu na šolskem igrišču. Šola med vozači prevzame le učence prvih razredov. Učenci vozači se bodo v bolj mrzlih dneh lahko zbirali v preddverju in počakali na pouk, saj zaradi predpisov NIJZ zbiranje v knjižnici trenutno ni mogoče. Imajo pa starši učencev 2. in 3. razredov še vedno možnost otroke vpisati v jutranje varstvo, cena je 5€ na mesec. Varstva vozačev zjutraj ni, saj šola nima kadra, ki bi lahko nadziral otroke. Tudi s prevoznikom ne morejo uskladiti časa voženj, ker ima še druge vožnje.

**Odgovor šole:** Učenci vozači so pred epidemijo kovida vstopali v šolo ter se zbirali v knjižnici do začetka pouka. S prepovedjo stika različnih oddelkov smo to ukinili, zdaj te kovid omejitve ni več. V kotičkih se v času predure (7.30 – 8.15) ne morejo zadrževati, ker motijo pouk.

Večina učencev je že pred kovidom kljub drugačnim navodilom ostajala zunaj oziroma v preddverju šole, saj so se želeli družiti z učenci ostalih oddelkov.

Vsekakor bomo učencem omogočili, da na začetek pouka počakajo v šolski knjižnici, na toplem in pod nadzorom odraslega. Dežurnemu na vhodu (g. Sašu Nožič Serini, hišniku ali dežurnemu učitelju) naj povedo, da so vozači in jih bo spustil v knjižnico

**VPRAŠANJE:** Ali je organiziran jutranji prevoz iz Štude za otroke, ki imajo preduro?

**Otroci višjih razredov zaradi poznega kosila pogosto zamudijo avtobus v Študo in hodijo peš domov.**

**Odgovor šole:** Urnik prevozov je fiksni in ga določi prevoznik, v dogovoru s šolo ob začetku šolskega leta glede na začetke pouka in zmožnosti prevoznika. Za predure in kasnejše odhode iz šole za prevoz poskrbijo starši sami. Enako velja tudi za učence v OPB, torej izven vnaprej dogovorjenega urnika prevoza so starši tisti, ki poskrbijo za prevoz.

## PREZRAČEVANJE V ŠOLI – KLIMA

**VPRAŠANJE:** Slaba kvaliteto zraka v učilnicah – kako skrbite za prezračevanje?

V razredih je resna težava s prezračevanjem. Najpomembnejši faktor v tem primeru - nivo ogljikovega dioksida (CO<sub>2</sub>). Dovoljena meja je 1000 ppm, bolj visoke nivoje vplivajo na sposobnost koncentracije zelo negativno, kot tudi na počutje in tudi zdravje. V sobi kjer je 20 učencev in ni prezračevanja, nivo doseže 2000-3000 ppm že v nekaj minutah.

**Odgovor šole:** Prezračevanje po šoli poteka na podoben način kot doma, torej z rednim odpiranjem oken. Res je, da okna niso stalno odprta po učilnicah v zimskem času, kot predlagate v blogu, saj bi pihalo na otroke, ki sedijo ob oknih in bi prihajalo do več obolenj. Se pa strinjam, da je potrebno prostore večkrat in redno zračiti.

**Vprašanje:** Nekatero učilnice so obrnjene tako, da je ob toplih dnevih skoraj nevzdržno. Ali je kakšna možnost rešitve, klima?

**Odgovor šole:** Zavedajo se problematike. Reševanje je bilo že v planu za letos, a zaradi stroška obnove telovadnice in izpada tržnih prihodkov žal letos ne bo izvedljivo, so pa klime visoko na prioritetni listi.

**VPRAŠANJE:** Ali bi se lahko namestilo klime v šoli?

**Odgovor šole:** Tovrstne investicije se načeloma ne financira iz šolskega sklada.

Debata se razvije o organizaciji dogodka za zbiranje sredstev za klime. Pomisleki glede še enega dogodka za zbiranje sredstev – verjetno bi zaznali upad darovanih sredstev na Adijo šola in Novoletnem sejmarjenju.

## SODELOVANJE S STARŠI

### RODITELJSKI SESTANKI

**VPRAŠANJE:** Ali lahko šola bolje organizira roditeljske sestanke, da se slednji terminsko ne bi prekrivali med posameznimi razredi (predmetna in razredna stopnja)? Težave za starše z večimi otroki.

**Odgovor šole:** Šola se trudi zmanjšati prekrivanja na najnižjo možno raven vendar to vedno ni mogoče.

**Odgovor šole:** Organizacija roditeljski sestankov in popoldanskih aktivnosti pomeni tudi usklajevanje za delovne naloge učiteljev. V popoldanskem času imamo poleg izobraževanj, redne seje učiteljskega zbora, razredne in oddelčne učiteljske zbornice, usklajevanja s straži ter zunanjimi organizacijami (CSD, Policija, Zdravstveni dom, CZM, ...). Nekateri učitelji so vpeti tako na predmetni, kot razredni stopnji, zato trenutno ne vidimo rešitev v deljenih tednih.

### IZOBRAŽEVANJE – STARŠI

**VPRAŠANJE:** Kako je z izobraževanjem staršev?

**Odgovor šole:** Objavljeno na spletni strani, imamo tematske roditeljske sestanke. Na te stvari hodijo ozaveščeni starši, želimo si pritegniti tudi ostale.

## OBVEŠČANJE STARŠEV – ODPADLE POPOLDANSKE DEJAVNOSTI

**VPRAŠANJE:** Ali se lahko šola bolje organizira pri obveščanju staršev v zvezi s popoldanskimi aktivnostmi otrok? V primeru, da popoldanske aktivnosti odpadejo, starši pogosto o tem niso obveščeni. Bi bilo možno zagotoviti ažurno obveščanje staršev preko e-Asistenta in spletne strani šole?

**ODGOVOR šole:** Šola vse informacije, ki jih zunanji izvajalci podajo objavi v najkrajšem možnem času na spletno stran. Stežka je zadevo obveščati preko eAsistenta, saj bi morali v imeniku iskati dotične starše otrok, ki so na interesnih dejavnostih. Se je pa nekajkrat zgodilo, da mentorji niso javili, da bo interesna dejavnost odpadla. To se je največkrat zgodilo pri košarki za dečke (Helios). Njihovega vodja smo večkrat kontaktirali, se pa enak problem pojavlja tudi na drugih šolah. Rešitev morda predstavlja neposredna komunikacija izvajalca z starši otrok, ki obiskujejo dejavnost. V kolikor imajo starši kakšen boljši predlog za obveščanje smo seveda pripravljeni prisluhniti.

## KOMUNIKACIJA MED STARŠI

**VPRAŠANJE:** Kako lahko starši v razredu komunicirajo med seboj, saj se preko spletne strani ali e-asistenta ne da?

**Odgovor šole:** zaradi GDPR šola ne more deliti kontaktnih podatkov staršev, zato je najpogostejši način ta, da predstavnik razreda na ORS ali preko učencev zbere podatke ostalih staršev, če se ti s tem strinjajo.

**Vprašanje:** Na koga se naslovi vprašanje, če se starši obrnejo na predstavnike v svojem razredu, ni pa seje na vidiku: na predsednika Sveta staršev ali na vodstvo šole?

**Odgovor predsednika Sveta staršev:** gre za osebno presojo predstavnika razreda. V kolikor se da vprašanje rešiti na ravni, kjer problem nastane (učitelj, razrednik) se najprej poizkusi tam. V kolikor pa ne uspe, oziroma se vprašanje, tematika tiče širšega kroga in ne more počakati do naslednje seje, se lahko kadarkoli sporoči predsedniku, ki ga nato posreduje ravnateljici. Odgovori in odzivi šole niso omejeni samo na termine sej Sveta staršev.

## E-ASISTENT

**VPRAŠANJE:** Ali starši na razredni stopnji potrebujejo plačljivo verzijo e-Asistenta?

**Odgovor šole:** Šola meni, da starši tega ne potrebujejo. Komunikacija naj poteka med otrokom in staršem. Otroci naj imajo tudi malo zasebnosti. Že brezplačen E-asistent staršem omogoča vpogled v urnike, prijavo in odjavo prehrane, ter komunikacijo s šolo in učitelji. Šola za komunikacijo uporablja e-Asistent.

## ŠOLA V NARAVI

**VPRAŠANJE:** Ali je šola preverila možnost organiziranja zimske šole v naravi s tečajem smučanja v 4. razredu v okviru centrov šolskih in občolskih dejavnosti (CŠOD). Ti centru naj bi bili bolj primerni za izbrano starostno skupino kot apartmajске sobe, v katerih so med šolo v naravi bivali učenci 4. razredov? CŠOD tudi nudijo učiteljski kader športne pedagogike kot tudi izposojajo opreme. Predvidevamo, da je cenovno ugodnejši od privatnih nastanitev, ki jih trenutno uporablja šola.

**Odgovor šole:** Šola organizira dejavnosti v CŠOD v 2. in 7. razredu. Zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja že več let organizira izven CŠOD (Videc - Bolfenk na Pohorju prejšnja leta in zadnji dve leti na Ribniškem Pohorju). Do sedaj je bil odziv učencev in staršev pozitiven tako glede nastanitve kot tudi glede cene. Vsako leto CŠOD razpiše termine, na katere se prijavljajo zainteresirane šole. Za zimsko šolo s tečajem smučanja dajejo prednost 5., 6. in 7. razredu. Naša šola v teh razredih nima predvidene zimske šole v naravi, zato ne kandidira na razpise. V primeru prijave na razpis pa bi morala spremeniti LDN za 4. in 5. razrede, kar ima tudi vpliv na 3. razred (op. zapisnikarja: v primeru zamenjave šol v naravi med 4. in 5. razredom, bi imeli 3. razredi šolo plavanja, 4. razredi letno šolo v naravi, 5. razredi zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja). CŠOD šola uspešno koristi za tabore in vikend tabore za učence od 6. razreda naprej.

## VARSTVO – POČITNICE

**VPRAŠANJE:** Ali je v času poletnih počitnic na OŠ Vencija Perka organizirano kakšno varstvo?

**Odgovor šole:** V času poletnih počitnic je varstvo organizirano s strani ZPM in je bilo do sedaj izvajano na OŠ Rodica za vse Domžalske učence. Občina pripravlja zgibanko na to temo. Na naši šoli v tem poletju zagotovo ne bo organiziranega varstva, ker načrtujemo tudi večja dela znotraj šole.

**Vprašanje:** Ali šola organizira počitniško varstvo?

**Odgovor šole:** Počitniško varstvo je organizirano na eni izmed šol v Domžalah s strani ZPM.

**VPRAŠANJE:** Ali bi lahko šola staršem posredovala podatke še o drugih aktivnostih, ki jih ponujajo zunanji izvajalci v času počitnic, ne le tistih od Zveze prijateljev mladine?

**Odgovor šole:** Šola lahko posreduje le podatke, ki jih pridobi od zunanjih sodelavcev, društev, klubov, ki ponujajo brezplačne dejavnosti. ZPM staršem zaračuna le prehrano, ne pa delo izvajalcev. Sodelujemo pa z Občino Domžale, ki pripravlja zgibanko vseh dejavnosti, ki bodo potekale v času počitnic in je že objavljena na spletni strani šole in spletni strani občine. Tam so objavljene tudi plačljive dejavnosti.

## POMOČ ŠOLE – IZBIRA POKLICA OZ. NADALJNEGA ŠOLANJA

**VPRAŠANJE:** [Kako šola pomaga otrokom pri izbiri poklica oz. šole, torej učencem 8. in 9. razreda?](#)

**Odgovor šole:** Šola, bolj natančno svetovalna služba (psiholog), pomaga učencem in staršem pri informiranju in svetovanju glede karierne poti otroka.

In sicer: v 8. razredu imajo učenci v obliki pouka vsaj 2 uri informiranja v zvezi z dejavniki kariernega odločanja in slovenskim srednješolskim sistemom. V 9. razredu je tovrstnih ur vsaj 5: izvedene so pri pouku ali v obliki dneva dejavnosti. Devetošolce se informira glede poklicnih področij, srednješolskega sistema, štipendij, izpolnjujejo Vprašalnik o poklicni poti in še druge vprašalnike. Izvedemo predstavitve nekaterih srednjih šol na naši šoli. Izvede se tržnica srednjih šol na eni izmed osnovnih šol v občini ali bližnji okolici. Starši ste vabljeni na dva sestanka na katerem se seznanite s poklicnimi področji, srednješolskim sistemom, razpisom za vpis v srednje šole in postopki prijave ter vpisa v srednje šole. Vsi učenci imajo individualno svetovanje glede izbire srednje šole oz. poklica. Posebno pozornost posvečamo učencem, ki ne vedo, kakšna je njihova nadaljnja karierna pot. Vsi starši ste tudi povabljeni na individualno

svetovanje.

## ANKETE

**VPRAŠANJE:** [Zakaj starši in otroci nikoli ne rešujemo ankete o kvaliteti in načinu dela učiteljev?](#)

**Odgovor šole:** Vsak učitelj je odgovoren za kakovostno izvajanje pouka, zelo pomembno vlogo pri tem pa imam tudi jaz, kot ravnateljica. Spoštujem in zaupam vsakemu posamezniku, vendar kljub temu redno spremljam njegovo delo. Torej v šoli strokovno kontrolo kakovosti izvaja ravnatelj - na ravni šole ter šolska inšpekcija - na ravni države. Proces zagotavljanja kakovosti vključuje izpostavljanje in opredelitev majhnih segmentov, na katerih se kakovost preverja, ocenjuje in spremlja.

Opredelitev kakovostnega dela predvsem temelji na ugotavljanju kakovosti določene storitve. V šoli pa ni mogoče enoznačno definirati »storitve« oziroma določiti področja za ugotavljanje kakovosti.

Zadovoljstvo otrok in staršev je čustvena reakcija na izkušnje v zvezi z njihovimi pričakovanji. Zato večina osnovnošolskih ravnateljev meni, da je težko opredeliti realne in izmerljive cilje izboljšanja s strani uporabnikov in se za ankete o kvaliteti dela ne odločamo. Starši, pa tudi učenci, imate možnost posredovanja pohval in graj na govorilnih urah pri učiteljih in tudi pri vodstvu šole. Odprta je tudi možnost ugovora na ocene, kjer strokovna komisija presodi o dani oceni.

Vsekakor pa podpiram tako formalno kot tudi neformalno sodelovanje staršev, učencev in učiteljev.

## PRITOŽBENA KOMISIJA

**VPRAŠANJE:** [Kaj dela pritožbena komisija in kam poslati pritožbo?](#)

**Odgovor šole:** Pritožbena komisija je pristojna za razreševanje pritožb glede nestrinjanja s končno oceno, delovanjem ravnatelja, itd. Pritožba se pošlje v tajništvo šole, s pripisom 'Za pritožbeno komisijo'!

## INŠPEKCIJSKI PREGLEDI

**VPRAŠANJE:** [Koliko je inšpekcijskih pregledov v šoli? Kaj se pregleduje oz. kaj so pregledovali?](#)

[Kakšen je bil rezultat pregledov? Ali se dolgoročno sledi \(kako se upošteva\) mnenju, priporočilu, odločbi prejeti na podlagi pregleda?](#)

**Odgovor šole:** Ga. Ravnateljica je podala opis in potek, ter rezultat zaključenih inšpekcijskih pregledov v šol. letu 2017/18. Na šoli so opravljeni redni sanitarni pregledi, katere šola uspešno prestane. Opravljena sta bila tudi dva izredna inšpekcijska pregleda.

Prvi, na temo ustnega spraševanja je zaključen. Ravnateljica pove, da je bil opravljen strokovni nadzor, pregled dokumentacije, zapisi v eAsistent, hospitacije in razgovori z učenci. Inšpektorica je ustavila postopek, saj je ugotovila, da ustno spraševanje s pomočjo zapisa na list ni v neskladju z zakonodajo. Podala je nekaj priporočil, katera bo šola vsekakor upoštevala.

Drugi je še v teku in se tiče upoštevanja odločbe o usmeritvi.

Ga. ravnateljica je povedala, da se pomanjkljivosti odpravljajo, da pa ni večjih odstopanj od priporočenih in predvidenih učnih postopkov. Je mnenja, da se iz posameznega pregleda lahko kaj naučijo oz. doprinesejo k kvaliteti poučevanja in se tako daje možnosti kadru in šoli, da raste in se razvija. Zaradi varovanja osebnih podatkov podrobnosti posameznih primerov niso bili natančno predstavljene.

### **VPRAŠANJE: Kakšne se ugotovitve inšpekcije glede ustnega spraševanja?**

**Odgovor šole:** Ga. ravnateljica je povedala, da je bil izveden inšpekcijski pregled, pri katerem se ni ugotovilo bistvenih odstopanj. S strani inšpektorja je bil podan predlog, da se na liste z nalogam zapiše opozorilo, da to ni pisno ocenjevaje, ampak samo opora pri ustnem ocenjevanju.

Povzetek je bil, da so učenci povsem zadovoljni z dosedanjim načinom ustnega ocenjevanja.

## **POHVALA UČITELJEV**

### **VPRAŠANJE: Na koga se obrnemo, če želimo pohvaliti kakšnega učitelja?**

**Odgovor šole:** Kar na ravnateljico.

## **RAZNO**

### **VPRAŠANJE: Zanima nas, kako je šola pripravljena na izredne primere, če na primer kateri od sošolcev prinese orožje, grozi...V povezavi s tem, kar se dogaja po šolah.....Nekateri pravijo, da je to daleč od nas..'**

**Odgovor šole:** Zavedamo se, da je varnost naših učencev, kot tudi zaposlenih izjemno pomembna. Popolne varnosti žal ni možno zagotoviti, saj gre za nepričakovane in izredne situacije. Na šoli izvajamo preventivne ukrepe, s katerimi želimo zmanjšati tveganje za izredne situacije. Naš cilj je ustvariti podporno okolje, kjer se učenci počutijo varne, hkrati pa stremimo k prepoznavanju in obravnavo potencialnih odklonskih vedenj. Vsi zaposleni so bili deležni usposabljanja s strani policije (AMOK), kot tudi internih usposabljanj, kjer smo sprejeli interne strategije ravnanja v takih situacijah. Učence spodbujamo, da ob zaznavi »drugačnega vedenja« učencev ali prisotnosti neznanih oseb povedo odrasli osebi. Na šoli imamo nadzorovan vstop v šolo, vaje evakuacije, sodelovanje z gasilci, policijo, CSD Domžale,...

### **POBUDA: Želimo si več prireditvev kjer nastopajo otroci, kot je bilo pred časom covid.**

**Odgovor šole:** Nastopi učencev so ne le najboljša preventiva, kjer so učenci deležni pozitivnih izkušenj, ampak predstavljajo tudi točko povezovanja naše cele šole. Tudi v bodoče se bomo trudili, da nas povezujejo skupne prireditve in proslave, predstavitve. V mesecu februarju smo pripravili prečudovito proslavo ob obeleženju Prešernove dne, kjer je nastopalo ogromno naših učencev.

### **VPRAŠANJE: Učenci s statusom športnika/umetnika se na dan dogovorjenega spraševanja opravičijo. Posledično morajo drugi učenci odgovarjati nepripravljeni.**

**Odgovor šole:** Pravila oziroma kriteriji so postavljeni v skladu z zakonom, različni glede na stopnjo statusa, se pa načeloma lahko učenec s statusom na ta način opraviči enkrat na ocenjevalno obdobje. Šola bo opozorila učitelje, naj bodo pozorni, da se to ne bo dogajalo več kot enkrat na ocenjevalno obdobje.