



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale
tel: 01/729-83-00
faks: 01/729-83-20
e-naslov:
os.vp-domzale@guest.arnes.si



POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA v šolskem letu 2016/17

Domžale, avgust 2017

Ravnateljica: Petra Korošec, mag

KAZALO VSEBINE

1. UVOD.....	3
2. ŠOLSKI KOLEDAR	6
3. STROKOVNO PODROČJE	6
3.1 Pouk.....	6
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)	6
POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	11
TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI	13
AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2017/18	18
DELO Z NADARJENIMI UČENCI	18
URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI.....	20
POKLICNA ORIENTACIJA (PO).....	21
MEDPREDMETNE POVEZAVE.....	22
3.2 Izobraževanje na domu.....	23
3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti.....	24
MREŽA ZDRAVIH ŠOL - NOVO	24
KOLEGIALNI COACHING	24
INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«.....	24
SOS	25
MONTESORI PROJEKT	25
BRALNA PISMENOST	26
BRALNICE POD SLAMNIKOM.....	26
EVROPA V ŠOLI.....	27
E-TWINNING PROJEKT SCHOOLVISION	27
SAFE. SI	28
EKO TIM	28
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA	29
SHEMA ŠOLSKEGA SADJA	29
PASOVČEK	30
DEBATA	30
ČISTI ZOBKI	30
3.4 Vzgojno področje	31
3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)	34
3.6 Druge strokovne naloge	35
OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	35
OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV	36

4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV	37
4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor	37
4.2 Za zainteresirane učitelje.....	38
4.3 Za starše	39
4.4 Za učence.....	39
5. SPLOŠNI PODATKI.....	42
5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi	42
5.2 Strokovni delavci.....	42
5.3 Drugi zaposleni	43
6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA	44
6.1 Pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti	44
6.2 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2016/17, po opravljenih popravnih izpiti(h) (avgust 2017)	47
6.3 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev	49
6.4 Tekmovanja v znanju in športu	51
6.5 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r.....	54
6.6 Bralne značke	54
6.7 Interesne dejavnosti.	55
6.8 Druge dejavnosti.....	55
6.9 Knjižnica in učbeniški sklad.....	59
6.10 Šolska prehrana.....	63
6.11 Šolski sklad	64
6.12 Donacije.....	65
7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE	66
8. SODELOVANJE S STARŠI.....	68
9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE.....	69
9.1 O delu	69
9.2 Hospitacije	70
9.3 Letni pogovori.....	70
9.4 Zaposlovanje – kadrovanje	70
9.5 Poslovanje:	70
9.6 Pedagoško delo:	71
9.7 Drugo:.....	71
10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE	71

1. UVOD

Poročilo o delu in realizaciji Letnega delovnega načrta (LDN) predstavlja pregled dela OŠ Venclja Perka v šolskem letu 2016/2017. Vsebuje podatke o obveznem in razširjenem izvajanju programa in o delovanju šole na izven šolskem področju.

Letni delovni načrt je uradni šolski dokument, ki ga šola hrani trajno. V njem so dokumenti, sezname, poročila, načrti in druge pomembne informacije, ki so sestavni del organizacije življenja in dela šole v tem šolskem letu. Obveza za pisanje letnega delovnega načrta izhaja iz šolske zakonodaje.

Na osnovi Letnega delovnega načrta OŠ Venclja Perka, ki je bil sprejet na 31. redni seji Sveta šole, 26. 9. 2016, je pripravljeno Poročilo o uresničevanju oz. delu in realizaciji le tega v preteklem šolskem letu. Namen delovnega načrta je bil zagotoviti uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določiti obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, določiti program storitev, ki jih je šola opravila v šolskem letu 2016/2017. S poročilom bodo seznanjeni člani sveta staršev na svoji prvi seji. Članom sveta šole bo predstavljeno in predlagano v potrditev na prvi seji v šolskem letu 2017/18.

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanju, Zakon o osnovni šoli, Pravilnik o šolskem koledarju, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila MIZŠ in Zavoda RS za šolstvo in šport, Akt o ustanovitvi OŠ.

Šolsko leto 2016/17 smo pripeljali do konca tako, kot smo načrtovali z Letnim delovnim načrtom. Naloge, ki smo si jih zadali, smo realizirali, hitro in v mejah naših zmožnosti in pristojnosti pa smo se tudi odzivali na dogodke, ki so se zgodili nenačrtovano. Pri samem učnem in vzgojnem delu smo upoštevali zakonske okvire, navodila, priporočila in nasvete Ministrstva za izobraževanje znanost in šport, Zavoda za šolstvo in drugih pristojnih institucij, ki vodijo in usmerjajo naše delo. Začetek šolskega leta 2016/17 je zaznamovalo nadaljnje usklajevanje in varčevanje na finančno kadrovske področju ter uveljavljanje nekaterih novosti. Temu so sledile tudi težave pri organizaciji oddelkov podaljšanega bivanja.

V šolskem letu 2016/17 se je za učence 2. razreda začel izvajati pouk prvega tujega jezika angleščine kot obvezni predmet.

V šolskem letu 2016/17 se je v skladu z 22. členom prehodnih in končnih določb ZOsn pouk neobveznih izbirnih predmetov uvedel še za učence 6. in 9. razreda. Pouk drugega tujega jezika se tako v vseh šolah izvaja od 4. do 9. razreda, pouk drugih neobveznih izbirnih predmetov (umetnost, računalništvo, šport in tehnika) pa se izvaja v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju od 4. do 6. razreda.

Tako kot vsa leta, smo se tudi letos trudili pri učencih razvijati kakovostno in funkcionalno znanje. Ker opažamo, da je pri učencih vse manj učnih in delovnih navad, smo pri razrednih urah tudi v tem šolskem letu dajali poudarek temu primernim temam.

Šolsko leto 2016/17 je zaznamovalo nekaj posebnosti:

- **Nova zakonodaja v letu 2016/17 in okrožnice z Ministrstva :**
- Nakup učbenikov s poudarkom na drugo vzgojno-izobraževalno obdobje, sredstva s strani MIZŠ.

- Uvedli smo obvezni predmet prvi tuji jezik angleščina v 2. razred. Tuji jezik se izvaja tudi v obliki obveznih in neobveznih izbirnih predmetov.
- Javni razpis »Prva zaposlitev na področju VIZ – zaposlili smo profesorico MAT in FIZ«.
- Skupni sporazum s SAZOR-jem o reproduciranju avtorskih del prek obsega.
- Preventivna aktivnost za večjo prometno varnost otrok in mladostnikov v šolskem letu 2016/2017.
- V juniju 2017 predlog sprememb oz. novela Zakona o osnovni šoli, kjer se obeta kar nekaj sprememb.

- **Inšpekcije, revizije, izboljšanje dela**

- Imeli smo redno revizijo poslovanja.
- V mesecu maju (10. 5. 2017) pa je bil izveden tudi inšpekcijski nadzor s strani Inšpektorata RS za šolstvo in šport, ki sta ga opravili inšpektorici ga. Jožica Možina Medved in mag. Mateja Kozlevčar. Večjih nepravilnosti nista našli, izrekli sta nekaj opozoril in predlogov.
- V avgustu 2017 so s strani Občine Domžale na vseh domžalskih šolah izvedli nadzor na področju oddajanja telovadnic v najem izven pouka za leto 2016.
- **Samoevalvacijsko analizo** za leto 2016/17 smo izvedli na področju »**integracije učencev priseljencev**«.
- Že osmo leto zapored smo bili vključeni v izvajanje **Sheme šolsko sadje** – sadež za zajtrk (evropska sredstva) in opažamo, da učenci pojedjo več sadja in zelenjave kot prej. 18. 11. 2016 smo pripravili tradicionalni slovenski zajtrk: črn kruh, med, jabolko, mleko in maslo – vse domačega porekla.

- **Starši in uporabniki**

- Glede rednega plačevanja položnic smo vzpostavili nadzor ter redno opominjanje staršev na dolgove. Hkrati jim nudimo obročno plačevanje ter ostale pomoči (vloga v Šolski sklad, donatorji), v primeru finančne stiske in nezmožnosti plačevanja položnic. V izjemnih primerih in neupoštevanju dogovorov pa smo izvedli izvršbe.
- Trudili smo se za čim boljše sodelovanje s starši ter v ta namen pripravili delavnice na temo Stereotipi in predsodki prav v vseh 26 oddelkih na šoli ter Postavljanje mej v prvih razredih.
- Za starše smo poleg rednih govorilnih ur, roditeljskih sestankov, izobraževanj ter sejmarjenja pripravili še novoletni koncert, glasbeno gledališko predstavo ter zaključno prireditev, katero je vodila ekipa upravnega odbora šolskega sklada v sodelovanju z učitelji. V nekaterih oddelkih so starše povabili na športno soboto, razne delavnice in podobna neformalna druženja.

- **Učenci**

- V šolskem letu 2016/17 smo s strani MIZŠ dobili odobrenih 145 ur za učence **priseljence iz drugih držav**. Sedem učencev se je šolalo pri nas prvo oz. drugo leto, v projekt pa smo vključili tudi učence priseljence, ki so pri nas že tretje leto in učence s slovenskim državljanstvom, a slabim znanjem slovenščine. Vsi učenci-priseljenci, ki se šolajo pri nas prvo oz. drugo leto so uspešno napredovali v višji razred. Trudimo se, da bi jim zagotovili tudi stik z njihovim maternim jezikom in kulturo v sodelovanju z državami njihovega izvora, kar pa je včasih težko.
- Septembra smo všolali 66 učencev, imeli smo kar nekaj generacij **na meji med 2 ali 3 oddelki**, kar predstavlja težavo za načrtovanje pouka, razporeditve učencev in kadrov za naslednje šolsko leto), v 4. razredu pa sta bila že sedaj samo 2 polna oddelka.
- Na nacionalno temo otroškega parlamenta »**Naša prihodnost**« je na naši šoli tekom celega šolskega leta potekalo več dejavnosti. Predstavniki SUŠ-a od 7. do 9. razreda ter tudi drugi učenci, ki so na socialnem področju uspešni in lahko znanje prenesejo v razred so sodelovali na taboru Socialne veščine. Namen tabora je bil delo na medsebojnih odnosih in dvig splošne socialne klime v pozitivni smeri. Tema tabora je bila enaka kot nacionalna tema. 27.

medobčinski otroški parlament je potekal na naši šoli, za temo 28. otroškega parlamenta pa so na državni ravni izbrali »**Šolstvo in šolski sistem**«.

- V gimnazije se je prijavilo **40 %** učencev 9. razreda, kar je za 10% manj kot lani (**40 %** učencev). Večina na začetku neodločenih učencev se je odločila za tri ali štiri letne šole. Menimo, da je glede na sposobnosti posameznikov še vedno premalo vpisa na dveletne šole.
- Rezultati pri NPZ: Skoraj pri vseh predmetih smo bili nad državnim povprečjem (razen SLJ 6. razred).
- Še vedno dajemo velik poudarek področju izboljšanja bralne pismenosti.
- **Na področju priznanj za znanje smo se letos dosegli:** okoli 300 bronastih, 54 srebrnih in 15 zlatih.

• **Stavba in oprema**

- Tekom šolskega leta in v poletnih mesecih smo izpopolnili oz. menjali računalniško opremo (računalniki, projektorji), posodobili strežnik in dodali možnost brezžične internetne povezave.
- Za učence smo na hodniku postavili monitor, kjer dobijo sprotne informacije glede nadomeščanj in drugih dejavnosti.
- Za kuhinjo smo nabavili palični mešalnik ter nož za kockasto rezanje, saj sta bila oba gospodinjska aparata dotrajana. Svojo življenjsko dobo je preseгла tudi konvkcijaska pečica, zato smo jo zamenjali z novo, sodobnejšo.
- Celotno kuhinjo smo popolnoma prenovili, zamenjali smo keramiko, podboje vrat, uredili smo plinsko inštalacijo ter prenovili vodovodno inštalacijo.
- Na novo smo opremili učilnico za dodatno strokovno delo.
- V veliki telovadnici smo zamenjali vse luči, kar je bil kar velik finančni zalogaj. S tem smo olajšali delo in treninge tudi našim najemnikom.
- Zunanje igrišče smo opremili z novimi goli in koši, ki ustrezajo vsem varnostnim normativom.
- V mesecu marcu 2017 so pričeli z energetske sanacije fasade, steklenega dela telovadnice in obeh vhodov. Dela so zaključili konec avgusta. Projekt je izvajalo podjetje ZIR iz Ljubljane, pod okriljem ustanoviteljice Občine Domžale. Vrednost naročila je največ 655.807,46€. Zaradi nevihtnega obdobja smo imeli kar nekaj poplav v šolskih prostorih in s tem posledično tudi nekaj škode. Veliko škode so naredili tudi na parketu v mali in veliki telovadnici.
- Za ekološko osveščenost in delovanje smo kupili bio koše za smeti ter zunanje odpadne koše za ločeno zbiranje odpadkov.

• **Zaposleni**

- Številka povprečne starost zaposlenih se še vedno povečuje (preseгла 45 let), ponovno je bilo kar nekaj je **daljših bolezenskih odsotnosti** zaposlenih, imeli pa smo tudi eno porodnico. Pri nadomeščanjih in zaposlovanju nas še vedno omejuje varčevanje.
- Tudi v preteklem šolskem letu smo preko javnih del znova zaposlili vratarja inforatorja. V poletnih mesecih je prakso opravljal dijak, štipendist Občine Domžale.
- Med čistilkami je bilo v tem šolskem letu kar nekaj bolniških odsotnosti, zaposlili pa smo tudi dve novi čistilki (Novak Mojca, Fatime Sinanović), saj sta si dve naši boljše delovno mesto (Mirjam Jeras in Sara Drgan).

2. ŠOLSKI KOLEDAR

Pouk je potekal na osnovi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole, ki ga je pripravilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

S poukom smo pričeli 1. 9. 2016 in ga z devetošolci zaključili 15. 6. 2017, z ostalimi razredi pa 23. 6. 2017. Realizirali smo 185 dni pouka v devetem razredu in 191 dni pouka od 1. do 8. razreda, kar je za 1 dan manj kot v preteklem šolskem letu. Med šolskim letom ni bilo delovne sobote.

Za boljše informiranje učencev in staršev smo učencem razdelili Publikacijo šole, ki jo starši na naši šoli dobivajo že nekaj let. V Publikaciji so strnjene bistvene aktivnosti šole, ki smo jih zastavili v LDN, šolski koledar ter ostale informacije, ki jih starši potrebujejo.

3. STROKOVNO PODROČJE

3.1 Pouk

Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete. Tudi realizacija pri posameznih predmetih je bila najmanj 95 % oz. več.

Pouk smo izvajali od 7.30 do 14.30 ure. Jutranje varstvo se je začelo ob 6.00 uri, zadnja skupina oddelka podaljšanega bivanja pa je trajala do 17.00 ure.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)

Nacionalno preverjanje znanja zakonsko opredeljujeta zakon o osnovni šoli in Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli, informacije o NPZ pa najdemo tudi v nekaterih drugih dokumentih in publikacijah.

Celotna organizacijska in izvedbena raven zahteva ogromno časa in usklajevanja.

Pri področju NPZ se trudimo predvsem pravočasno načrtovati akcije in jih čim bolj neopazno usklajevati s šolskim delom učiteljev. Priprave na NPZ in celoten potek zahtevajo ogromno časa. Izvedba je bila realizirana, kot je bilo načrtovano. Uveljavljali smo zajetno število popravkov, pri matematiki in slovenščini, biologiji. Večina popravkov je bilo utemeljenih, a so jih upoštevali zelo malo.

Učenci naše šole so bili uspešni. Pri vseh predmetih so devetošolci **presegli** državno povprečje, izjema so bili le šestošolci pri enem predmetu. Za nami je uspešno leto pri dosežkih NPZ.

Dosežki:

Razred	SLJ %	MAT %	TJA %
6. razred povprečja	50,22	50,85	58,90
državno povprečje	51,61	49,42	57,35
BIO %			
9. razred povprečja	50,06	65,83	51,82
državno povprečje	46,38	58,35	50,92

Izvedbeni načrt NPZ je bil ustrezno zastavljen in realiziran po korakih. Kaže zgolj potreba po večjem spremljanju izvedbenega načrta s strani učiteljev predmetne stopnje.

Močna področja glede izvedbe NPZ:

- dobro izpeljana organizacija,
- dobro informirani učenci, kako poteka NPZ (vedno gre pedagoginja v vse oddelke in razloži, kako in kje najdejo informacije, kako poteka NPZ),
- spletna stran – pravočasno in ustrezno informiranje,
- sprotno informiranje učiteljev (vsi podatki!),
- fleksibilnost ob nastalih zapletih.

Naš pogled naprej:

- Načrtno moramo opredeliti potreben čas, da lahko pripravimo vse potrebno za izvedbo (precej časa za organizacijo ter pripravo),
- po NPZ normalno pouk naprej,
- predhodno pripravljena vsa nadomeščanja in obveščanje učiteljev,
- brez dni dejavnosti pred NPZ terminov,
- učitelji »popravljalci« interpretirajo vrednotenje učencem v razredu.

Smernice za analizo dosežkov po strokovnih aktivih:

- Seznanitev z analizo dosežkov (raven šole; naloge, cilji, področja),
- aktiv naredi dodatno analizo po vertikali,
- sklepi za spremembe v načinu dela.

Učenci 7. - 8. razreda naj bodo v eni učilnici in se izmenjujejo učitelji na dan NPZ. Potrebujem čas, da lahko realiziram organizacijo in celoten potek za NPZ.

Letna priprava – načrt, spremembe (povezovanje z drugimi učitelji in predmeti).

Zagotavljanje pogojev za izvajanje dogovorjenih korakov.

Dogovor o preverjanju učinkovitosti doseganja postavljenih ciljev.

Ugotovitve in sklepi strokovnih aktivov glede NPZ:

Slovenščina 6. razred – 1,39% pod državnim povprečjem

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
50,22 %	51,61 %	- 1,39 %

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa tudi učni načrt (UN): 60 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti.

Pri reševanju nalog iz neumetnostnega besedila so bili učenci **uspešni pri:**

- uvrstitvi besedila med zasebna in javna ter utemeljitvi svoje odločitve;
- razumevanju bistvenih podatkov (navesti je bilo treba eno od morebitnih posledic prekomerne uporabe spleta);
- prepoznavanju skladijskih napak in njihovi odpravi;
- prepoznavanju besednih vrst (glagola).

Pri reševanju nalog iz neumetnostnega besedila so bili učenci **manj uspešni pri:**

- selektivnem branju (določanje pglavitnih podatkov iz besedila);
- metajezikovni zmožnosti: učenci so razvrščali samostalnike iz dane povedi glede na spol;
- poznavanju nanašalnice osebnega zaimka (iz sobesedila/večstavčne povedi);
- razumevanju podatkov in praktičnem obvladovanju slovnice;
- sestavi tvorbnih naloge, v kateri je šlo za prepoznavanje pomena nebesednih sporočil, od učencev pa je zahtevala, da podatke v grafih/diagramih predstavijo v zaokroženem besedilu;
- oblikovanju jezikovno pravih besedil (pravopisno in slovnično pravih ter slogovno ustreznih).

Ugotovili smo, da bo več časa potrebno nameniti selektivnemu branju, kjer bodo učenci izpisovali samo pglavitne podatke. Učenci besedne vrste znajo prepoznati, težave pa imajo pri njihovi uporabi. Zato bomo dali večji poudarek spremljanju ter opozarjanju na oblikoslovne napake v besedilih tudi pri ostalih predmetih.

Učence bo potrebno bolj usmerjati v poglobljeno (ne le površinsko) branje in samostojen razmislek o besedilu ter primerjanju besedila (ne glede na vrsto). Učenci morajo svoje znanje utemeljiti s konkretnimi podatki iz besedila (torej ne »na pamet«). Jezikovno zmožnost pa morda kaže pridobivati in poglobljati tudi z iskanjem in popravljanjem (tipičnih) napak, ki so jih pri tvorbi besedil naredili učenci sami (torej z lektoriranjem in s samokorekcijo).

Slovenščina 9. razred – 3,68% nad državnim povprečjem

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
50,06 %	46,38 %	+ 3,68 %

Učenci so bili pri pisanju NPZ-ja nad državnim povprečjem. Učitelji slovenisti so ugotovili, da imajo naši učenci težave pri nalogah, ki zahtevajo argumentacijo in tvorjenje besedil.

V analizi so zapisali, da bo potrebno pri pouku več doslednosti pri natančnem branju, preverjanju in razumevanju besedil (jezik in književnost); poznavanju jezikovnega sistema – s poudarkom na oblikoslovju in skladnji; govorno in pisno izražanje mora biti v polnih povedih (oblikovanje utemeljitev); tudi v tretjem triletju je treba delati na bogatitvi besednega zaklada; pisni preizkusi morajo zajeti tudi cilje, ki so bili doseženi že v prejšnjih triletjih; domače naloge so nujno potrebne.

Učencem so učitelji ponudili dodatne ure za pripravo na NPZ, delili so jim primerke NPZ iz prejšnjih let in jim pokazali spletni naslov, na katerem se dobijo primeri NPZ prejšnjih let. Tako bodo počeli tudi vnaprej.

Učitelji slovenščine so z letošnjim rezultatom zadovoljni, hkrati pa se zavedajo primanjkljajev na posameznih področjih in to bodo pri svojem delu upoštevali. Še naprej bodo pripravljali ustrezne predloge in strategije za izboljšanje rezultata. Pouk bo potekal v smeri doslednega izvajanja v začetku šolskega leta zastavljenih meril in kriterijev učiteljev, potrebno bo spodbujati odnos učencev do šolskega dela in upoštevati dejstvo, da se k nam prešola veliko učencev tujcev, ki slabše obvladajo slovenščino ter temu nameniti večjo pozornost.

Matematika 6. razred – 1,43 % nad državnim povprečjem

Preizkus je obsegal 9 nalog, preizkus pa je pisalo 98,3 % učencev (59 od 60 učencev).

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
50,85 %	49,42 %	+ 1,43 %

Naši učenci so presegali državno povprečje skoraj pri vseh nalogah, razen pri dveh, kjer so bili za 0,01% in 0,05% pod povprečjem.

Nekoliko težav so imeli pri izrazih s spremenljivkami, pretvarjanju merskih enot, branju in povezovanju ter zapisu tabele.

Matematika 9. razred – 7,48 % nad državnim povprečjem

Preizkus je obsegal 9 nalog, pisalo ga je 95 % učencev (58 od 61 učencev).

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
65,83 %	58,35 %	+ 7,48%

Na aktivu matematike so se učitelji dogovorili, da bodo pri pouku matematike še naprej posebno pozornost namenili:

- urejenosti zapiskov,
- računanju z naravnimi in decimalnimi števili (podpisovanje in postopek),
- reševanju številskih izrazov: vrstni red računskih operacij, posebej pozorni bomo na pravilen celoten zapis reševanja izraza (ne po kupčkih in kar nekaj na pamet),
- poudarek na zaokroževanju števil,
- natančnemu branju besedilnih nalog in navodil - preverjali bomo razumevanje prebrane naloge,
- izpisu podatkov in smiselno uporabo le teh,
- zapisovanju posameznih korakov reševanja nalog,
- preverjanju znanja na začetku šolskega leta - ponovitev učne snovi prejšnjega leta,
- oblikovanju letne priprave za naslednje šolsko leto: upoštevali bodo objavljene teme na RIC-u, ki jih bo vseboval NPZ ob koncu drugega oziroma tretjega obdobja v šolskem letu 2017/18.
- sodelovanju razrednih in predmetnih učiteljev (se posvetujejo o učencih, predelani in utrjeni snovi,...),
- različnim pristopom k poučevanju (oblike in metode dela, načini preverjanja in ocenjevanja znanja), ki bodo izboljšali kakovost znanja.

Angleščina 6. razred – za 1,55 % nad državnim povprečjem

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
58,90 %	57,35 %	+ 1,55 %

NPZ iz angleščine je na naši šoli pisalo 59 učencev 6. razreda, dosegli smo 1,55% nad državnim povprečjem.

Aktiv anglistov je analiziral naloge nacionalnega preverjanja znanja pri angleščini ter ugotovil:

- da bo potrebno več bolj zahtevnih avtentičnih slušnih besedil pri pouku in preverjanju ter ocenjevanju znanja;
- več vaje in bolj zaostreni kriteriji pri preverjanju in ocenjevanju pisnih sestavkov;
- več različnih tipov nalog pri preverjanju in ocenjevanju besedišča ter še naprej ostri kriteriji pri ocenjevanju besedišča (če je narobe 1 črka, učenec pri pisnem ocenjevanju znanja ne dobi točk); na tak način je potrebno besedišče ocenjevati že v 4. in 5. razredu;
- še naprej se pišejo pisni preizkusi znanja, sestavljeni iz slušnega in bralnega razumevanja ter tudi pisnega sporočanja in nalog, povezanih z besediščem.

Biologija 9. razred – za 1,55 % nad državnim povprečjem

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
51,82 %	50,92 %	+ 0,9 %

Glede na majhno nadpovprečen rezultat naše šole v primerjavi z državnim, se izkaže, da so bila negativna odstopanja manjša v primerjavi s pozitivnim odstopanjem nalog v povprečju.

Učenci imajo težave predvsem z razumevanjem in povezovanjem ter uporabo biološkega znanja v konkretnih primerih in novih situacijah. Težave so delno tudi pri povezovanju biološkega znanja s slikovnimi prikazi in obratno.

Nekoliko manj znanja se je izkazalo pri določenih vsebinah 8. razreda, ki zaradi manjšega števila predpisanih ur biologije niso dovolj utrjene; prav tako se zaradi časovne stiske pri obravnavi vsebinskih sklopov v osmem razredu premalo povezuje biološko znanje v konkretnih, življenjskih situacijah.

Učenci naše šole so v povprečju dobro reševali naloge iz snovi, ki smo jih obravnavali v 9. razredu. Pri omenjenih nalogah so znali povezovati slikovne in grafične prikaze z biološkim znanjem, znali so tudi utemeljiti svoje odgovore ter tudi uporabiti znanje na novih primerih, v novih situacijah.

Učenci so dobro reševali tudi naloge, ki povezujejo biološko znanje z eksperimentalnim delom oziroma opazovanjem, kar kaže na dejstvo, da je ta vidik v učnem procesu pri pouku biologije in naravoslovja dobro zasnovan.

V okviru naravoslovnega aktiva so se dogovorili, da bodo pri pouku biologije in naravoslovja še naprej posebno pozornost namenili:

- povezovanju naravoslovnega, biološkega znanja z različnimi mikroskopskimi, makroskopskimi prikazi,
- povezovanju naravoslovnega, biološkega znanja z eksperimentalnim pristopom,
- spodbujanju učencev k utemeljevanju naravoslovno/biološkega znanja,
- k večji uporabi naravoslovno/biološkega znanja v novih situacijah, v konkretnih primerih,

- preverjanju znanja na začetku šolskega leta - ponovitev učne snovi prejšnjega leta,
- sodelovanju razrednih in predmetnih učiteljev (pregled naravoslovno/bioloških vsebin po vertikali),
- uvajanju različnih pristopov pri poučevanju (oblike in metode dela, načini preverjanja in ocenjevanja znanja), ki bodo izboljšali kakovost znanja, s poudarkom na uporabnem znanju.

POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi izbirne predmete.

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev in omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa, in sicer v družboslovno-humanistični in v naravoslovno-tehnični sklop.

Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni, vezani na razred.

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu;
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu);
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko;
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika;
- izbirni predmet se številčno ocenjuje.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo v skladu z 20 a. členom Zakona o osnovni šoli. Šola za učence 1. razreda ponuja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet. Za učence 4., 5. in 6. razreda pa lahko ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja pouk drugega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Neobvezne izbirne predmete smo ponudili v:

- 1. razredu: Prvi tuji jezik – Angleščina (54 učencev)
- 4. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (10 učencev), tehnika (20 učencev)
- 5. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (26 učencev), umetnost-glasba (12 učencev)
- 6. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (14 učencev), umetnost-likovna (16 učencev)
- 7., 8. in 9. razred: Drugi tuji jezik - Hrvaščina (0 učencev)

V tabeli je prikaz glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom. Podatki o številu so zajeti na začetku šolskega leta:

	7. razred - 59 učencev	8. razred 61 učencev	9. razred 61 učencev
v celoti oproščen -GŠ	3	2	2
1 ura IP (delno oproščen GŠ)	1	3	2
2 uri IP	36	45	51
3 ure IP	19	11	5
Šolanje na domu			1

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, **delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov**, je izrabilo **13** učencev, kar je enako število kot lansko leto. Tudi sicer se kaže »zasičenost« s poukom izbirnih predmetov, saj se je iz leta 2011/12 dalje zmanjšuje število učencev, ki so izbrali 3 ure IP na teden, vse **več se jih odloča le za obvezni 2 uri** na teden.

Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta ni bilo, kar je tudi zelo ugodno za urnik in učne obveznosti učiteljev.

Šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov** upošteva je izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, smo oblikovali **26 skupin izbirnih predmetov, izvajali smo 34 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev) in sicer:

Družboslovno humanistični sklop - 12 skupin:

- Španščina II (1 skupina: 4 učencev)
- Nemščina I (2 skupini: 31 učencev)
- Nemščina II (1 skupina: 8 učencev)
- Nemščina III (1 skupina: 7 učencev)
- Francoščina II (1 skupina: 10 učencev)
- Gledališki klub (1 skupina: 7 učencev)
- Turistična vzgoja (1 skupina: 12 učencev)
- Likovno snovanje I (1 skupina: 5 učencev)
- Likovno snovanje III (1 skupina: 5 učencev)
- Vzgoja za medije: Televizija (1 skupina: 14 učencev)
- Filozofija za otroke: Jaz in drugi (1 skupina: 10 učencev)

Naravoslovno tehnični sklop – 14 skupin:

- Šport: Izbrani šport (1 skupina – 13 učencev), Šport: Šport za sprostitev (2 skupini – 25 učencev), Šport: Šport za zdravje (3 skupini – 60 učencev) –skupaj 98 učencev
- Računalništvo: Urejanje besedil (1 skupina – 9 učencev), Multimedija (2 skupini – 22 učencev), Računalniška omrežja (1 skupina – 16 učencev) – skupaj 47 učencev
- Obdelava gradiv: Les (1 skupina: 10 učencev)
- Obdelava gradiv: Umetne mase (1 skupina: 7 učencev)
- Prehrana: Sodobna priprava hrane (1 skupine: 16 učencev)
- Kemija: Poskusi v kemiji (1 skupina: 10 učencev)
- Kemija v življenju (1 skupina: 18 učencev)
- Šah: šahovske osnove (1 skupina: 19 učencev)

Pouk izbirnih predmetov je tekel brez večjih motenj, realizacija pouka je bila visoka, prav tako tudi dosežena znanja in ocene, ki praviloma **presegajo povprečne ocene učencev pri obveznih predmetih.**

Posamezni učenci so pouk izbirnih predmetov obiskovali neredno, razumeli so ga kot »izbirno«, torej »neobvezno«; razlog je bil predvsem urnik – pred ura ob 7.30 ali 7., 8. ura pouka, med 13.45 in 15.15 uro.

- **Šola je izvajala učno diferenciacijo (pouk v manjših učnih skupinah):**
8. in 9. r: pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto pri vseh urah)

Po Zakonu o uravnoveženju financ (ZUJF, Ur. l. RS št. 40/2012) je učna diferenciacija v OŠ neobvezna, o manjših skupinah za izvajanje diferenciacije pouka odloča šola sama (oblike niso predpisane, mnenje staršev ni predvideno).

TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo izvajali v **naslednjih razredih**: zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. razred**, letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred** in naravoslovni tabor za **2. in 7. razred**. Poleg učenja so tabori in šole v naravi pomembni za povezovanje otrok zunaj šolskih prostorov, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

- **Plavalni tečaj, tabori, šola v naravi:**

- **2. r: naravoslovni tabor**, 3 dni, od 17. 10. do 19. 10. 2016 oz. 19. 10. do 21. 10. 2016, CŠOD Jurček, Kočevje, vodja Alenka Živic
- **3. r: plavalni tečaj 20 ur**, od 7. 11. do 11. 11. 2016, Atlantis, vodja Katja Erban
- **4. r: zimska šola v naravi s tečajem smučanja**, 5 dni, od 16. 1. do 20. 1. 2017, Ribnica na Pohorju, vodja Bojan Bokalič
- **5. r: letna šola v naravi**, 5 dni, slovenska obala, 29. 5. do 2. 6. 2017, vodja Primož Parkelj
- **7. r: naravoslovni tabor**, 5 dni, od 12. 12. do 16. 12. 2016, CŠOD Kolpa – Radenci, vodja mag. Maša Mlinarič

Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora v CŠOD Jurček v Kočevju za učence 2. razreda:

Na naravoslovni tabor se je prijavilo 69 od 79 učencev. Tik pred odhodom so zboleli trije učenci, tako je bilo končno število udeležencev 66. 13 učencev se tabora ni udeležilo, od tega je en učenec obiskoval pouk v 1. b razredu in ena deklica v 1. c, ostali pa so koristili proste dni in so ostali doma.

Tabor je potekal v dveh skupinah. V prvi skupini so bili učenci 2. c razreda. V Kočevju so bili od 17. 10. 2016 do 19. 10. 2016. Učence sta spremljali razredničarka Ingrid Kralj ter spremljevalka Darja Hristovski Kandušer. Učenci 2. a in 2. b razreda so bili v drugi skupini in sicer od 19. 10. 2016 do 21. 10. 2016. Z njimi sta bili razredničarki Alenka Živic (2. a) in Alenka Ogorevc (2. b) ter spremljevalki Martina Lesjak in Boža Emeršič.

Vsebina naravoslovnega tabora so bili dnevi dejavnosti, ki so bili v letni pripravi načrtovani prav v ta namen. Oblike dejavnosti so bile v celoti uspešno realizirane. Vse načrtovane aktivnosti so lahko izpeljali v naravnem okolju, v veliko veselje otrok pa so dodali še lokostrelstvo, preživetje v naravi, lov na lisico in ustvarjalno delavnico.

Cena na učenca je bila 66,60€, plačljivo v 2 obrokih.

Poročilo o izvedbi plavalnega tečaja za učence 3. razreda:

Plavalni tečaj se je izvajal za učence 3. razreda v Atlantisu, Ljubljana, v terminu od 7. 11. do 11. 11. 2016. Tečaja se je udeležilo 68 otrok in štiri vaditelji plavanja Marija Petarka, Katja Erban, Darja Hristovski Kandušer, Primož Parkelj in spremljevalka Breda Stanič.

Plavalni tečaj se je izvajal 20 ur pod vodstvom sedmih plavalnih učiteljev (4 osnovnošolski, 3 iz Atlantisa). Na podlagi preizkusa so učence razporedili v sedem homogenih plavalnih skupin. Učenje v plavalnih skupini je potekalo v skladu s predznanjem plavalcev. Uporabljali so različne plavalne pripomočke za usvajanje tehnike ali popravljanje le-te. Učenci so aktivno sodelovali v različnih vajah za prilagajanje na vodo, elementarnih igrah, skakanju na noge ipd. Učenci so upoštevali pravila v skladu s pravili varnosti in reda na kopališču, pravila osebne higiene in higiene na kopališču ter spoznali nevarnosti v vodi.

Ob zaključku plavalnega tečaja je 61 učencev opravilo bronastega delfina, 2 učenca delfina, 2 učenca zlatega konjička, 1 učenec srebrnega konjička in 2 učenca bronastega konjička.

95,6% vseh učencev je prilagojenih na vodo in v izbrani tehniki preplava 25 m, kar je cilj plavalne abecede v učnem načrtu predmeta Šport. 1,5% vseh učencev je prilagojenih na vodo in preplava 8 m (srebrn konjiček), 2,9% učencev je prilagojenih na vodo in drsi v prsnem položaju z vzročenimi rokami in glavo med rokami, pri čemer drsenje traja vsaj 5 sekund.

Cena na učenca je bila 22,07€, plačljivo v 1 obroku.

Poročilo o izvedbi zimske šole v naravi s tečajem smučanja od 16. do 20. 1. 2017 na Ribnici na Pohorju. Udeležilo se jo je 42 učencev ter 5 učiteljev.

Cilji šole v naravi so bili naučiti začetnike smučati, boljšim učencem izpopolniti smučarsko znanje, naučiti učence pravilne uporabe smučarskih naprav, navajati učence na skupno bivanje, na delo v skupinah, na osebno higieno

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Delo je potekalo nemoteno in brez težav, predvsem pa brez poškodb. Za učence so organizirali tudi predavanje o pravilni izbiri smučarske opreme in varnosti na smučišču, pomerili so se tudi v igrah na snegu, obiskali kmetijo in diskoteko.

Cena na učenca: 121,26 €, plačljivo v 3 obrokih.

Poročilo o izvedbi letne šole v naravi s tečajem plavanja:

V času od 29. 5. do 2. 6. 2017 smo v klimatskem zdravilišču Debeli Rtič izpeljali letno šolo v naravi. Vodja letne šole v naravi je bil učitelj Primož Parkelj, ki je bil zadolžen za pedagoški, vsebinski, organizacijski in strokovni del šole v naravi. Letovanja se je udeležilo 61 otrok (33 učencev in 28 učenk). Trije učenci se letovanja niso udeležili.

Priprave na izvedbo letne šole v naravi so stekle meseca februarja. Poleg plavanja so v letni šoli v naravi izpeljali nekaj ur pouka, ki sta ga vodili učitelji Andreja Gorjup, Primož Parkelj in Monika Čebulj.

Učenci pa so imeli poleg plavanja tudi druge športne aktivnosti. Zastavljeni cilji so bili v celoti doseženi.

Strošek na učenca: 98,34€, plačljivo v 4 obrokih.

Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora za 7. razrede:

V pet dnevnom programu naravoslovnega tabora sedmošolcev, ki je potekal od 12. do 16. 12. 2016 v CŠOD Radenci, so realizirali vse načrtovane dejavnosti (KD, ND, ŠD, TD). Poleg programa CŠOD-ja so bile po programu izvedene tudi vodene večerne aktivnosti, ki so ključ tega

druženje in učenja. Športne dejavnosti so bile realizirane glede na vremenske razmere, ki so bile ugodne.

Tabor je bil izredno uspešen, učenci so se poleg vsebinsko načrtovanega dela glede na cilje UN povezovali znotraj oddelka in pa predvsem generacijsko. Tabor je navkljub vsemu tudi šolski prostor, kjer so kršitve in neprimerna dejavna obravnavana po Pravilih šolskega reda. Skupinska dinamika je bila odlična, skupina učencev izredno vodljiva in zelo prijetna.

Vsekakor tabor v prvi vrsti krojijo učitelji. Vsak je prevzel svoj delež, sobivanje je bilo zato prijetno, kljub težkemu tempu in delu. Ekipe učiteljev je nastopila enotno, suvereno in bili so si v podporo pri težkih odločitvah na terenu. Tudi od osebja ČŠOD-ja smo zahtevali drugačne, prirejene pogoje dela, glede na fizično oviranost nekaterih učencev.

Udeležba je bila dobra, 92 % oz. 54 učencev.

Strošek na učenca: 95,62€, plačljivo v 3 obrokih.

• **Obogatitveni vikend tabori, predmetna stopnja:**

- **socialne veščine (7. do 9. razred)** od 11. 11. do 13. 11. 2016 v ČŠOD dom Bohinj; vodja mag. Karlina Strehar
- **astronomski tabor (7. do 9. razred)** od 14. 10. do 16. 10. 2016 v ČŠOD Medved Rovte, vodja Ida Vidic Klopčič
- **Lego strip (7. do 9. razred)** od 21. 10. do 23. 10. 2016 v šoli, vodja Vanja Repič
- **kemijski tabor (izbirni predmet)** od 21. do 23. 4. 2017 v ČŠOD Burja; vodja Tjaša Kampos
- **vikend gledališke igre (5. do 9. razred)** od 25. 11. do 27. 11. 2016 v šoli, vodja Katja Erban
- **likovni vikend** od 26. 5. do 28. 5. 2017 v šoli, vodja Vanja Repič – ni bil izveden zaradi premajhnega števila prijavljenih učencev.

Poročilo o izvedbi tabora **socialnih veščin** v Bohinju od 11.11. – 13.11.2016 v prostorih Gozdne šole

Tabora se je udeležilo 22 učencev od 7. - 9. razreda, predstavnikov SUŠ in tistih, ki so socialno močnejši ter dve mentorici, Bojana Vodnjov in Karlina Strehar.

Na taboru so pripravili plan dela za to šolsko leto, delo pa je potekalo po delavnicah. Zaposlena v ČŠOD sta organizirala vožnjo s kanuji po jezeru.

Končna cena je bila 53,77€, kar so poravnali v 3 obrokih.

Poročilo o izvedbi **astronomskega tabora** od 14. 10. do 16. 10 2016 v ČŠOD Medved Rovte

Udeleženi je bilo 10 učencev 7. in 8. r. iz OŠ Venclja Perka ter 16 učencev 7., 8. in 9. r. iz OŠ Komenda Moste. Naše učence je spremljala Nataša Fabjančič.

Program je bil pester in zanimiv, namenjen vsem, ki jih astronomija zanima. Tabor so vodili učitelji ČŠOD. Skupaj so poskrbeli za vso tehnično opremo. Vključevali so se tudi učitelji spremljevalci.

Realizirani so bili vsi zastavljeni cilji, razen nočnega opazovanja, ker je bilo vreme ves čas megleno in oblačno. Tudi sodelovanje z OŠ Komenda Moste je bilo zelo dobro. Učenci so našli nove prijatelje. Izdelali so tudi PPT predstavitev tabora in napisali prispevek za občinsko glasilo Domžalski slammnik.

Plačilo za učence: 70,92€ v 2 obrokih. Pri tem je šolski sklad prispeval 10 % za vsakega učenca.

Poročilo o **Lego strip** vikendu (7. do 9. razred) od 21. 10. do 23. 10. 2016 v šoli, vodja Vanja Repič

Letošnji lego vikend smo organizirali že tretjič. Potekal je v prostorih naše šole.

Tabor je namenjen učencem, ki radi ustvarjajo svoje zgodbe, imajo bujno domišljijo in so izvirni pri sestavljanju lego kock. Za take namene imamo na šoli posebne didaktične lego komplete.

Tabora se je udeležilo 6 učenk, mentorstvo je bilo na začetku skupinsko, potem pa predvsem individualno.

Otroci so se

- naučili, kako napisano zgodbo lahko prikažemo v stripu,
- spoznali zakonitosti stripa,
- posamezne prizore sestavili z lego kockami,
- se preizkušali v kadriranju - fotografiranju prizora z različnih kotov,
- pri tem poglobljali svoje znanje s področja kompozicije,
- spoznali in uporabljali program StoryVisualizer, s katerim so svojim posnetim prizorom dodali še besedilo (komentarje, oblačke, zvočne in druge učinke)
- vse skupaj združili v končni avtorski strip.

Starše so bremenili samo stroški sobotnega prehrane in sicer 5,15€.

Poročilo o izvedbi tabora **gledališka igra** od 25. 11. – 27. 11. 2016 v prostorih naše šole

Tabora se je udeležilo 16 učencev in dve učiteljici Katja Erban in Tina Preglau Ostrožnik. Zaradi bolezni se tabora ni udeležila učiteljica Vanja Repič in njeni 4 učenci.

Gledališki tabor se je izvajal pod vodstvom mentoric. V začetku leta je potekala avdicija, na kateri so bili izbrani učenci za izvedbo dramskega, glasbenega in likovnega dela. Na gledališkem taboru so delali dramtizacijo, gibanje na odru, mimiko in ustvarjali glasbeno podlago. Učenci so izkazali ustvarjalnost na glasbenem področju in se trudili v izboljšanju retorike, gibanja na odru. Uporabljali so različne metode za popravljanje tehnike govora. Učenci so aktivno sodelovali.

Tabor je minil v prijetnem in delovnem vzdušju.

Prispevek na otroka je bil le 5,95€ - za prehrano.

Poročilo o izvedbi **kemijskega tabora** – KEŽ V CŠOD Dom Burja od 21. 4. do 23. 4. 2017.

Učenci izbirnega predmeta Kemija v življenju OŠ Venclja Perka Domžale, učenci IP POK OŠ Franceta Bevka Ljubljana ter nadarjeni učenci za naravoslovje iz obeh šol, so se v času od 21. 4. do 23. 4. 2017 udeležili terensko - raziskovalnega kemijskega tabora v CŠOD Burja, Seča. Udeleženci: 17 učencev 9. razreda izbirnega predmeta KEŽ (med njimi so tudi nadarjeni učenci za naravoslovje) in 1 nadarjena učenka, ki ni pri predmetu KEŽ ter 17 učencev OŠ Franceta Bevka Ljubljana.

Ta oblika dela na terenu in v »priročnem« laboratoriju se je ponovno izkazala kot zelo uspešna in dobrodošla, saj omogoča intenzivno in ustvarjalno delo učencev, pa tudi veselo in sproščeno druženje udeležencev. Učenci so bili veseli uporabnih končnih izdelkov, ki so jih lahko odnesli domov. Okolje doma je izjemno za tako delo. Pouk in vse dejavnosti, v obsegu 22-ih ur (+ 2 uri predavanja z delavnico), so potekale nemoteno. Za učence so zelo lepo poskrbeli tudi sicer: delali so ves čas v heterogenih skupinah iz dveh šol. Sodelovali so naravnost zgledno – nobenih napetosti ali tekmovalnosti ni bilo opaziti in bili so navdušeni nad »mešano« sestavo skupin. Za delo so bili izredno motivirani. V ospredje so prihajale sposobnosti nekaterih učencev, ki so sicer v utečeni sredini na šoli (v oddelku) skrite oziroma niso izražene. Učenci so ob zaključni evalvaciji dela izpostavili kar nekaj vrednot, ki smo jih dosegli na taboru: spoštovanje, znanje, odgovornost, medsebojna pomoč, poudarek na partnerskem sodelovanju. Cilji pouka so bili v celoti doseženi. Tudi letos so vsebine popestrili s kvalitetnim predavanjem in delavnico pod

vodstvom predavatelja Marka Jerana, ki je učencem približal teoretične osnove v povezavi s kemijskim sklopom »svetloba, barve«, s poudarkom na praktični uporabi kemijskega znanja v določenih poklicih, vsakdanjem življenju ter v življenjskih pojavih.

Strošek na učenca: Cena tridnevnega bivanja s prehrano v COŠD Burja in plačilo prevoza je bil 76,56 € na učenca, plačljivo v 3 obrokih.

V primeru zadostnih prijav smo planirali tudi:

- Ekskurzijo na Dunaj, 12. 5. 2017 (7., 8. in 9. r pri izbirnem predmetu TVZ, NEM in nadarjeni), vodja Račič – izvedena
- V sodelovanju z OŠ Trzin ekskurzijo v Pariz 17.5. – 21. 5. 2017 (8. in 9. r pri izbirnem predmetu Francoščina) – izvedena s strani OŠ Trzin

Poročilo o izvedbi strokovne ekskurzije na Dunaj

Ekskurzije se je udeležilo 45 učencev in trije učitelji spremljevalci.

Na ekskurziji so uresničili vse zastavljene cilje. Imeli so lepo vreme in odlično vodstvo. Učenci so bili z ekskurzijo zelo zadovoljni.

V prihodnjem šolskem letu načrtujejo ekskurzijo v Avstrijo na južni del Štajerske in Koroške.

Plačilo za učence v povprečju (različne cene zaradi zavarovanja): 65€ v 2 obrokih.

Za učitelje so te dejavnosti prinesle **veliko dodatnega dela, predvsem pa izjemno odgovornost** za 24 ur na dan. Po Pravilniku o financiranju šole v naravi je možnost nagrajevanja pedagoških delavcev v šolah v naravi, na taborih še vedno zelo omejena, neustrezna (možno število in vrednotenje ur dežurstva in stalne pripravljenosti učitelja v šoli v naravi, na taboru).

Iz udeležbe učencev lahko sklepamo, da so bili **ponujeni programi zanimivi, cene in pogoji plačila** ustrezni, da so jih starši zmogli.

Generacijskih taborov, obeh šol v naravi in plavalnega tečaja, se je skupaj udeležilo **291** (lani 259) učencev ali **skoraj 90,4 % od 322 učencev** (lani 83, 5 %), za katere so bili organizirani. Udeležba učencev je višja kot prejšnje leto. Starše spodbujamo, da se po pomoč obrnejo na šolski sklad, hkrati pa se trudimo, da čim več dejavnosti oz. taborov izpeljemo tudi na šoli, kar zniža stroške.

MIZŠ sofinancira 1 šolo v naravi, zimsko šolo v naravi sofinancira občina Domžale; vse tabore smo izpeljali v domovih CŠOD, ki so v lasti ministrstva (nižja cena bivanja, poleg naših učiteljev so izvajalci programa tudi tam zaposleni učitelji) ali pa iskali cenovno in kvalitetno primerljive nastanitve.

Tudi to šolsko leto smo organizirali več obogatitvenih **vikend taborov** (izven obveznega programa, zunaj pouka).

Stroške teh taborov za starše smo znižali z donacijami, z namenskimi sredstvi MIZŠ za delo z nadarjenimi in s sofinanciranjem iz šolskega sklada. Udeleženi učenci in spremljevalci so bili z izvedbo obogatitvenih vikend taborov zelo zadovoljni, še posebno, ker so tja odšli samo zelo motivirani učenci.

Taki tabori predstavljajo tudi povezovalno vlogo med šolami, delitev dela in obogatitev skupne ponudbe šol v okolju.

AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

Skladno z LDN-je smo postopek vpisa šolskih novincev poskušali izpeljati tudi na promocijski ravni z namenom dvigovanja števila učencev. Prav z namenom promocije šole že več let uspešno realiziramo INFORMATIVNO SREČANJE ZA STARŠE bodočih novincev je potekalo v ponedeljek, dne 30. 1. 2017 ob 18. uri v projekcijski dvorani šole. Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter načina način dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic (Trontelj, Blažej, Vidic, Emeršič) in učiteljic iz OPB-ja (Čebulj, Hristovski Kandušer).

Velika zahvala za vključevanje šole v okolje ter spodbujanje zanimanja najmlajših za našo šolo gre knjižničarki Štefki Zore, ki je tudi letos pripravila prijetne pravljичne urice in program za otroke iz sledečih okoliških vrtcev: Domink Savio, Savska, Urška. Otroci omenjenih okoliških vrtec izmenjajo tudi obisk na naši šoli, pri učencih prvega razreda ob koncu šolskega leta. Pa tudi naši prvošolci so povabljeni nazaj na obisk v vrtec.

Pri akciji šolskih novincev vse večji pomen dajemo tudi vključevanju v lokalno skupnost ter vključevanju okoliških vrtec. Šolska knjižničarka Štefka Zore je pripravila prijetne pravljичne urice in program za otroke iz sledečih okoliških vrtec: Domink Savio, Savska, Urška. Otroci omenjenih okoliških vrtec izmenjajo tudi obisk na naši šoli, pri učencih prvega razreda.

Vpis je potekal v sredo, 10. 2. 2016 (dopoldne od 8 - 12 h in popoldne od 15 – 18 h) in v četrtek, 11. 2. 2016 (dopoldne od 8 do 12 h). Večina staršev se odzove na prvi datum vpisa. Zaradi števila novincev sta pri postopku vpisa v na pomoč priskočili Š. Zore. in N. Vanček. Pedagoginja M. Mlinarič je bila zaradi operacije odsotna.

Na podlagi seznama otrok iz našega šolskega okoliša ugotavljamo 66 % vpis okoliških otrok (kar predstavlja za 2 % višji vpis kot leto poprej). Iz seznama učencev se je kar 12 oz. 13 % učencev/staršev odločilo za prešolanja, njihov razlog je pogosto bližina šole, bližina starih staršev ali že všolan brat/sestra, selitev.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V tem letu smo v skladu s »Konceptom« izvedli:

- evidentiranje v 3. razredu + naknadno (7 učencev + 1 naknadno; identificirani bodo do decembra 2017),
- pridobitev soglasja za identifikacijo in IP – starši učencev 4. razreda (11 staršev), + starši naknadno evidentiranih (1 starš)
- postopek identifikacije v 4. razredu (10) + naknadno (+ 1),
- testiranje evidentiranih učencev v 4. razredu + 1 naknadno (10 + 1 učencev),
- vrednotenje testnih rezultatov (10 + 1 učencev),
- interpretacija rezultatov staršem in učencem po identifikaciji v 4. razredu + naknadno (10 + 1 učencev),
- pridobitev soglasja za izdelavo IP programa in oblikovanje IP programa za 4. razred + naknadno (10 + 1 učencev),
- dopolnitev IP NAD učencev in zapis IP za novo identificirane učence v sodelovanju s starši in učenci od 4. do 9. razreda (skupaj 61 IP-programov; od teh 10 na novo – identificirani v 4. r),
- evalvacija IP z razredniki (od 4. do 9. razreda),
- priprava in izvedba nekaterih obogatitvenih programov namenjenih nadarjenim učencem (Astronomski tabor, Festival znanosti na IJŠ, Obisk Inštituta Jožefa Štefana, Teden možganov

Sinapsa.si – Kriza na vrhovi, Obisk Slovenskega etnografskega muzeja, Znanstival, prireditev Enkrat Vencelj – vedno Vencelj...).

- vodenje druge dokumentacije za delo z nadarjenimi (osebna mapa, dokazilo o odkriti nadarjenosti, poročilo o učencu... za srednje šole, poročila, zapisniki RUZ-ov, evalvacijski razgovor z učenci).

- nabor dejavnosti za nadarjene učence RS in PS (objavljen na spletni strani šole).

Stanje ob koncu šolskega leta 2016/2017 pa je naslednje:

2016/2017	Število evidentiranih	Število identificiranih
3. razred+ NAKNADNO	7 + 1 naknadno	Identifikacija do decembra 2017
4. razred + NAKNADNO	11+1 RUZ 17.6.2016 RUZ 12.10.2016	10 (1 odselitev) RUZ (26.1.2017)
5. razred	17 (18-1) (12-3.r; 1-5.r, 2-6.r, 3– 8.r) RUZ 16.6.2015 RUZ 17.6.2015	11 RUZ (26.1.2016)
6. razred	8 RUZ 17.6.2014	7 RUZ (27.1.2015)
7. razred	11 (2 od teh alceleracija) RUZ 19.6.2013 RUZ 16.6.2015	10 RUZ 8.1.2014 RUZ 27.1.2016
8. razred	11 (1 od teh akceleracija) RUZ 19.6.2012 RUZ 16.6.2015	12 (1 odselitev) RUZ 20.3.2013 RUZ 27.1.2016
9. razred	16 RUZ 10.5.2011 RUZ 10.12.2012	11 RUZ 1.2.2012 RUZ 20.3.2013
Skupaj	83	61

Od 2005 do 23. 6. 2017 je bilo evidentiranih 246 učencev, od teh identificiranih 198 NAD učencev.

Izobraževanje:

Sprotno smo posamezne in nove učitelje seznanjali s samim konceptom in z uporabo lestvice OLNAD 07 in spremenjeno verzijo OLNAD 07 UČN-R, ki jo uporabljamo od 2011/12 dalje.

Ugotovitve, zaključki, predlogi:

Z izvajanjem koncepta se še bolj jasno kažejo nekatere njegove pomanjkljivosti, na katere smo pristojne strokovnjake tudi že opozorili v okviru aktiva in sekcije psihologov v VIZ (ocenjevalna lestvica ni dovolj objektiven inštrument za identifikacijo, vprašljiv je že sam zajem otrok (predlagani so »pridni« in uspešni), učitelji niso dovolj usposobljeni za ocenjevanje posameznih področij (filmsko, dramsko, tehnično, tudi glasbeno in likovno); preveč administriranja....). Moteče so tudi stalne spremembe kriterijev, npr v Zakonu o štipendiranju in Pravilnik o Zoisovih štipendijah.

Zbirnik obogatitvenih dejavnosti za NAD na RS in PS nastaja in se bogati z leti. V 17/18 bo nekaj sprememb: namesto Astronomskega tabora bo obisk observatorija na Golovcu. Na novo bo ID

Robotika, Razstava Vodni detektiv, Načrtovalske delavnice v poplavnem prostoru (sodelovanje SKO, SUŠ in NAD), raziskovalni projekti in tekmovanje iz ZGO... Skratka, ponudba dejavnosti je res velika. Ocenjujemo, da imamo bogato mrežo obogatitvenih dejavnosti za NAD, še vedno pa je premalo teh vsebin vključenih v redni pouk.

-Pripravili smo dokumentacijo in prijavi OŠ Venclja Perka za **točka talentov** – šoli je bil podeljen certifikat, da smo Talent točka v okviru Evropske mreže talent točk. V Sloveniji nas je 20, v Evropi preko 300.

- Sodelovanje v projektni skupini pri EPOC – preizkušanje in priprava norm za nov test za merjenje ustvarjalnosti otrok.

URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI

Nacionalni koncept je bil sprejet 2007 in pomeni predpisano osnovo za bolj sistematično, poenoteno in strokovno utemeljeno delo z učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami v osnovni šoli. Uvajanje dela po konceptu smo se na naši šoli lotili sistematični in po korakih.

Tako smo:

- 2009 izvedli predstavitev koncepta za učiteljski zbor in delavnice za učitelje,
- 2010 ponovili splošna načela koncepta in učitelje seznanili s 5-stopenjskim modelom izvajanja pomoči,
- 2012 analizirali realizacijo izvajanja koncepta in oblikovali enoten obrazec za individualni delovni načrt pomoči - IDNP,
- 2013 – izvedli samoevalvacijo področja dela po konceptu z vprašalnikom za učitelje.
- 2014 in naprej - delo po konceptu. Ob koncu leta evalvacija oddanih IDNP.

Vsako leto ob začetku šolskega leta skupaj z aktivom izvajalk dodatne strokovne pomoči naredimo seznam izvajalcev pomoči in učencev, ki bodo v tem šolskem letu potrebovali posebne oblike pomoči (dopolnilni pouk, ISOP, DSP, pomoč prostovoljcev, obravnavo v ŠSS ali v zunanjih inštitucijah...). Učitelji morajo vsako leto dopolniti oziroma ažurirati IDNP-e za učence in ob koncu leta zapisati evalvacijsko oceno (I. II. ... V. stopnje).

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/16	2016/17
Število učencev s pomočjo	91 (17%)	92 (17%)	86 (16%)	104 (20%)	126 (22.7%)	120 (21 %)	127 (22,3 %)
učenci z DSP	19 (3.5%)	33 (6%)	28 (5.1%)	33 (6%) (5 v postop)	37 (6.7%) (3 v postopku)	34 (5.9 %) (11v postop)	35 (6.7 %) (15 v postop.)
učenci z UP	3 (0.5%)		4 (0.7%)	2 (0.4%)	vključeni v DSP	3	4
učenci na ISOP	12 (2.%)	15 (2.7%)	10 (1.8%)	17 (3%)	18 (3.2%)	15 (2.6 %)	11 (2 %)
Druge oblike pomoči: dopolnilni pouk, prostovoljci, pomoč zunanjih inštitucij, prilagoditve brez DSP; IDNP-ind. delovni načrti pomoči)	54 (10%) /	59 (11%) 15 IDNP	33 (6%) 20 IDNP	69 (13%) 37 IDNP	204 (37%) 68 IDNP (od teh 17 nerealiziranih)	71 (12.3 %) 45 IDNP (29 za 15/16 16 14/15)	40 (7 %) (6 – prost. 34-zunanje) Ni štet DP 42 IDNP
Tujci		6 (1.1%)	14 (2.5%)	11 (2%)	17 (3%)	10 (1.7 %)	8 (1.4 %)
N	539	537	546	548	554	579	567 (konec leta)

Tabela: Učenci z UT in različnimi oblikami pomoči na OŠ Venclja Perka

Ugotovitve: na tem področju že več let sistematično delamo; kljub temu ponovno ugotavljamo, da sistem ne deluje dovolj dobro, ker ga učitelji niso osvojili kot pomoč za njim bolj sistematičen in pregleden način dela z učenci z učnimi težavami. Z uvedbo rednih timskih sestankov (RUZ, OUZ) in večjim poudarkom na pedagoško vsebino v okviru sej UZ smo naredili premik na bolje. Iz tabele je razvidno, da se število učencev s težavami rahlo povečalo, predvsem pa na račun drugih načinov pomoči (dp, prostovoljci, pomoč zunanjih institucij, prilagoditve brez DSP). Več sodelovanja med učitelji bi pripomoglo k manj pisanja in večjemu učinku, predvsem pa skrajšalo pot do ustrezne pomoči učencu.

POKLICNA ORIENTACIJA (PO)

Akcija je potekala po predvidenem načrtu.

Interesni vprašalnik Kam in kako – KIK: izpolnjevanje interesnega vprašalnika KIK v elektronski obliki. Vsak učenec je dobil dobi geslo, preko katerega lahko dostopa do programa tudi z domačega računalnika, navodila pa smo učencem posredovali v računalniški učilnici. Opažamo, da se je za KIK odločilo manj učencev kot prejšnja leta, ko so vprašalnik izpolnjevali individualno v šolski svetovalni službi. Vsak učenec je imel možnost najmanj enkratnega individualnega svetovanja v ŠSS. Letos je bilo opazno manj individualnega svetovanja kot prejšnja leta. Starši sami ali skupaj z učenci so se oglašali na GU, a kot po navadi tisti, ki so tudi sicer že dobro informirani.

Sestanek strokovne skupine za PO smo imeli 30. 8. 2016; med letom še več delovnih srečanj z razredniki.

Letos smo izvedli 2 roditeljska sestanka za starše učencev 9. razreda : 18. 10. 2016 (Dejavniki poklicne izbire), 6. 2. 2017 (Razpis, informativni dan, vpisni postopek, štipendije).

Učence 8. razreda smo seznanili z vsemi dejavnostmi PO, povabljeni so bili tudi na RS, kot tudi na informativni dan in Poklicno tržnico.

VPP-vprašalnik poklicne poti smo tudi letos uporabili v elektronski obliki. Izpolnjevalo ga je 60 učencev, 1 učenec ga ni želel.

NOVO: za učence smo pripravili mapo z gradivi - najpomembnejšimi informacijami »Kateri poklic potrebuje prav mene?« (rokovnik, kratki interesni vprašalniki, navodila za KIK, spletni naslovi...).

Priročnik Zavoda za zaposlovanje »mojaizbira.si« smo tudi letos učencem ponudili samo v elektronski obliki. Ugotavljamo pa, da se ga učenci zelo malo poslužujejo. Na individualna svetovanja prihajajo kljub poplavi informacij zelo nepripravljeni. Opažamo tudi, da se starši slabo vključujejo v svetovanje, saj se ne znajdejo v množici informacij o novih šolah in programih.

Tudi letos smo organizirali predstavitve srednjih šol v obliki mini informativnega dneva oz. Poklicne tržnice (13. 12. 2016). Obisk smo ponudili tudi učencem sosednjih šol. Odzvalo se je 22 srednjih šol, 172 učencev in 92 staršev. Predstavitve je bila dobro obiskana. Predvsem pa so bile predstavitve zelo dobro pripravljene (materiali, osebni pristop...)

Sejma Informativa 2017 se letos nismo udeležili. Še vedno smo mnenja, da je skupinska oblika ogledov v ta namen neprimerna. Učence in starše smo obveščali o možnosti brezplačne udeležbe.

Informacije o srednjih šolah so učenci dobili predvsem na Dnevih odprtih vrat (letos so se jih več udeleževali) in Informativnih dnevih. Opozorili smo jih tudi na uporabo spletnih strani šol.

Vpisni postopek: V srednje šole smo letos »odposlali« 61 učencev 9. razreda in 2 učenca 8. razreda, ki zaključujeta 9-letno šolsko obveznost (1 se vpisuje na srednjo šolo 2. letni program, 1 nadaljuje 9. razred na OŠ MD Jarše). 1 učenka se je šolala na domu in ni pristopila k razrednim izpitom. Upamo, da so se vsi pravilno odločili in da bodo pri šolanju uspešni, predvsem pa zadovoljni v poklicu.

»Poklicni kotichek« na spletni strani šole je ažuren z informacijami. Učence in starše spodbujamo k temu, da si ga večkrat pogledajo, saj pripravimo informacije v strnjeni obliki.

»Štipendije 2017/18« – poleg objave v poklicnem koticčku na spletni strani šole smo za učence pripravili še skrajšano papirnato verzijo.

POKLICNE NAMERE IN VPIS DEVETOŠOLCEV – generacija 16/17

Razred	število	2.5 letne	3-letne	4-letne	gimnazije	neodločeni
9. a,b,c VPP – namere	61 (19+20+22)	0 0	8 13 %	15 25 %	22 36 %	15+ 1 (ni delal VPP) 26 %
Predvpis marec 2017	61 + 1	0	12 20 %	25 40 %	25 40 %	
VPIS – junij 2017	61+ 1 (8.r)	1 1.6 %	12 19.4 %	25 40 %	25 40 %	
Vpis 2016	63	3.2 %	11 %	38 %	50 %	2 učenca sta opravljala popravne izpite
Vpis 2015	60	3.5%	19%	47%	30.5%	
Vpis 2014	56	/	28.5%	25%	46.5%	
Vpis 2013		1.5%	19.5%	43%	45%	
...		0	11%	41%	48%	
Trend ob namerah:			Trend ob VPISU			
Precej VEČ namer za 3. letne poklicne šole – 13 % (lani 9.5 %), MANJ namer za gimnazije – 36 % (lani 43 %), nekaj MANJ namer za 4-letne strokovne šole – 25 % (lani 30 %), veliko VEČ neodločenih učencev kot lani – 26 % (lani 17 %).			Trend ob PREDVPISU (marec 2017) in VPISU (junij 2017): *večina neodločenih se je odločila za 3-letne in 4-letne šole, *trend za gimnazije po nekaj letih upadel, *visok vpis na 4-letne šole (40 %) glede na 3-letne (19.4 %). *premalo pa je vpisa na 2-letne šole (1,6 %).			

MEDPREDMETNE POVEZAVE

- Medpredmetno povezovanje je celosten didaktični pristop – pomeni horizontalno in vertikalno povezovanje znanj, vsebin in učnih spretnosti. Spodbuja samostojno in aktivno pridobivanje učnih izkušenj. Poteka v celoviti dejavnosti učenca, vključujoč njegove spoznavne, čustvene in telesne funkcije.
- Medpredmetne povezave so se kot uspešne izkazale pri **izvajanju dni dejavnosti**. Realizirali smo več dni dejavnosti, ki so bili medpredmetno zasnovani in so potekali na ravni cele šole ali nekaj razredov hkrati. Usklajevanje med učitelji in učenci pri pripravi teh dni dejavnosti se je pokazalo za realno in izvedljivo, bili so motivirani in zelo ustvarjalni. Pomemben cilj tako zasnovanih dejavnosti je, poleg novih znanj in veščin, predvsem vzgojne narave – povezovanje in sodelovanje med učenci samimi, med učenci in učitelji, med učitelji različnih strok in razredov.

- Pozitivne izkušnje so vplivale na odločitev, da se z načrtovanjem več takih dni nadaljuje tudi v prihodnje. Prizadevati si je treba za več medpredmetno zasnovanega **rednega pouka** v posameznih razredih.
- **Dan dejavnosti »Raznolika barvitost«** smo izpeljali za učence od 1. do vključno 9. razreda v mesecu oktobru. Cilj je bil predvsem spodbujanje razumevanja razlik med kulturami, izvajanje medkulturnega sobivanja ter podpora razvijanju strpnega vedenja. Naše okolje se hitro spreminja in v njem je vedno več različnosti. Kulturna različnost je osnova človeške družbe, ki nastaja in se razvija kot posledica preseljevanja, kulturnih učinkov globalizacije, rastoče soodvisnosti med svetovnimi regijami ter napredka komunikacijskih medijev. Različnost pogosto sproža strah in zavračanje, kar vpliva na mirno sobivanje. Medkulturni dialog, medkulturno sobivanje je zato pomemben del skupnega življenja. Znanje, informacije, spoznavanje in razumevanje drugih kultur so bistvenega pomena za medsebojno razumevanje in ustvarjanje spoštljivega skupnega okolja. Prav temu – informacijam, pridobivanju novih znanj in novih izkušenj o različnih kulturah je bil ta dan dejavnosti namenjen.
- **Tehniški dan »Pred sejmarjenjem«** je za vse učence šole potekal v novembru 2016. Cilj: vodena in organizirana izdelava uporabnih in estetskih predmetov, primernih za darila ob Božiču in Novem letu, ki smo jih nato prodajali na stojnicah v času prednovoletnega sejmarjenja.
- **Športni dan »Šport združuje«** je potekal v vseh razredih razredne stopnje v septembru oz. oktobru 2016, po načelih Fitovega programa zdravega življenja.
- **20. 6. 2017** smo izvedli **Zaključno prireditev** v telovadnici, ki je bila nadomestilo tradicionalne Adijo, šola v sodelovanju s Šolskim skladom, namenjeno vsem učencem in staršem. Ker je še vedno potekala sanacija fasade, prireditve nismo mogli izpeljati zunaj.
- Kar nekaj medpredmetnega povezovanja je bilo pri predmetu kemija in fizika ter ostalimi razredi ter OPB-jem.

3.2 Izobraževanje na domu

V 5. in 88. členu Zakona o osnovni šoli je zapisano, da imajo starši pravico izbrati osnovnošolsko izobraževanje svojih otrok v javni ali zasebni šoli ali kot izobraževanje na domu. Starši morajo najkasneje do začetka šolskega leta (do 31. 8.) v pisni obliki šolo obvestiti, da bodo svojega otroka šolali na domu. Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.

Otrok mora vsako leto na šoli, kamor je vpisan opraviti preizkus znanja iz predmetov, ki jih določa 90. člen Zakona o osnovni šoli, oz. 20. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja. Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole.

Uspešnost opravljenega preizkusa oceni izpitna komisija.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred pričetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli.

V šolskem letu 2016/17 smo imeli 3 izobraževanja na domu: v 1. razredu, v 3. in 9. razredu. Učenca iz 1. in 3. razreda sta opravljala predmetne izpite iz matematike in slovenščine in jih uspešno opravila ter napredujeta v naslednji razred. Učenka iz 9. razreda pa k izpitom ni pristopila. V mesecu juliju se je z mamo preselila v drugo državo.

3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti

MREŽA ZDRAVIH ŠOL - NOVO

V projektu, ki ga je vodila Urška Milovanovič je aktivno sodelovalo 5 predstavnikov učiteljev, 8 predstavnikov učencev, 1 predstavnica staršev, 1 predstavnica lokalne skupnosti ter 1 predstavnica zdravstvenega doma.

Aktivnosti in cilji, ki so bili realizirani v skladu s prijavo na NIJZ so:

Mi plešemo: 2. razredi, Hip hop krožek, s plesom in športom do zdravja- teden v OPB, plesno-rajalne igre za učence v OPB;

Mi smo zdrava šola: Aktivnosti v tednu otroka-oktober, delavnice v okviru OPB - ustvarjanje na temo Zdrava šola, razgovori, pogovori o zdravju;

Qui gong in pilates za učitelje: tedensko po ali pred začetkom pouka;

Zdrav življenjski slog: Izvajal se je kot interesna dejavnost, zunanji izvajalec;

Eko aktivnosti: Zbiranje starega papirja, zamaškov, sodelovanje v humanitarnih akcijah, Eko ekskurzije, Eko delavnice, ločevanje odpadkov;

Športni vikend s starši:

Samopodoba otroka: starše smo seznanili z dejavniki, ki vplivajo na otroke in njihovo samopodobo;

8 krogov odličnosti: skupek močnih življenjskih vrednot in načel, po katerih živijo uspešni ljudje;

Preprečevanje nasilja: učence in starše smo seznanili z oblikami nasilja, predavanja za starše, učitelje, delavnice.

Zdrava prehrana: delavnice v OPB (celo šolsko leto) in pri pouku, razstave na šoli, sodelovanje v shemi šolskega sadja, sodelovanje - tradicionalni slovenski zajtrk, izbirni predmet: Sodobna priprava hrane, sodelovanje z NIJZ v pilotnem testiranju Smernic zdravega prehranjevanja v VIZ zavodih.

KOLEGIALNI COACHING

Inovacijski projekt pod okriljem ZRSS deluje drugo leto. V projektni skupini sodelujejo 4 strokovne delavke šole, s področja učiteljev, svetovalnih delavcev ter vodstva. Uradno vlogo vodje nosi pedagoginja, ki je enakovredni član skupine. V letošnjem letu smo si zadali sledeče etapne cilje:

- Učenje in razvoj veščin kolegialnega coachinga
- Podpora kolegom, da bi znali izrabiti lastne potencialne in preseči omejitve, za lažje doseganje rezultatov
- Spodbujanje profesionalnega razvoja udeleženi
- Delo na sebi/ reševanje konfliktnih situacij s pozicije stroke

Realizirani cilji_

- Učenje in razvoj veščin kolegialnega coachinga
- Težava: srečanj je bilo malo, skupina se ni dobivala redno

Predlogi za novo šolsko leto:

- Predstavitev projekta javnosti (UZ/ spodbujanje učiteljev za sodelovanje),
- 1.faza: učenje in razvoj veščin,
- 2.faza: poglobljanje znanja,
- srečanja 1x mesečno.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, šolska pedagoginja

INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«

Projekt Mavrica je z delom nadaljeval tudi v šolskem letu 2016/17. Vanj je bilo vključenih 7 učencev, izvajali sta ga 2 strokovni delavki..

Cilji projekta so bili:

- Integracija učencev priseljencev,
- povezovanje učencev priseljencev,
- spodbujanje učenja slovenščine,
- medsebojna druženja in povezovanje učencev in staršev priseljencev,
- spodbujanje učenja slovenščine preko zgodb in pripovedovanja,
- izdelovanje večjezičnega slovarja,
- spoznavanje različnih jezikov in kulture priseljencev,
- tabla za učence priseljence,
- samoevalvacija Integracija učencev priseljencev.

Projekt je potekal v 3 fazah:

- 1.faza: medsebojna krepitev skupine priseljencev + »starih« priseljencev
- 2.faza: povezovanje v oddelku priseljencev + določiti učenca podpornika/botra
- 3.faza: učenci tutorji

Srečanja so bila 1x na 14 dni (knjižnica,postavljen termin)

Učenci so na srečanja prihajali z velikim veseljem.

V prihodnjem letu bodo dodali nove aktivnosti in upoštevali želje učencev. Še več pozornosti bodo posvetili razvijanju učnih strategij in na ta način skušali dvigniti nivo šolskega dela.

Koordinatorica projekta: Mag. Maša Mlinarič

SOS

Interni šolski projekt, ki povezuje razrednike in ŠSS. Cilj izhaja iz Vzgojnega načrta šole in povezuje vse zastavljene vrednote Vzgojnega načrta (znanje, odgovornost, posameznik, skupnost). Gre za preventivna dejavnost, v smislu preprečevanja oz. omejitve nezaželenega vedenja / pojavov ter hkrati proaktivna dejavnosti v smislu vplivanja na želena vedenja/stališča/ravnanja. Deluje na principu samouravnavanja vedenja oz. usmerjanje ravnanj in prizadevanj učencev. V letošnjem letu smo realizirali cilje za 4.,5.,7.,8. razred. Celoten program ni bil realiziran zaradi pomanjkanja časa oz. neustreznega načrtovanja. Program SOS* je preventivne narave po metodi izkustvenih delavnic, ki spodbujajo učence k aktivni vlogi.

Vodja projekta SOS je mag. Maša Mlinarič, ki je v sodelovanju z razredniki izpeljala kar nekaj delavnic.

Predlogi za novo šolsko leto:

- realizacija v vseh razredih
- racionalizacija časa
- nadaljevanje projekta
- 1. razred (učenec dneva)

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, šolska pedagoginja.

MONTESSORI PROJEKT

V šolskem letu 2016/17 je na šoli deloval Montessori projekt.

Izvedle so tri srečanja. Na prvem srečanju je bila podrobneje predstavljena montessori filozofija, ogledale so si dva krajša filma. Drugo srečanje je potekalo na daljavo, saj je bilo udeleženkam posredovano gradivo, ki ga je vsaka po svoje proučila, na tretjem srečanju pa so izvedle praktično delavnico, na kateri so izdelovale različne knjižice za zapis.

Vsebina srečanj je bila nekoliko drugačna od načrtovane, saj so se prilagodili željam in interesu udeleženk.

BRALNA PISMENOST

Pri projektu Bralna pismenost so v šolskem letu 2016/17 sledili podobnim ciljem kot v prejšnjem šolskem letu: izboljšati tehniko branja, več branja z razumevanjem.

V zadnjih razredih I. in celotni II. triadi je bilo več glasnega branja, kar je vodilo v izboljšanje tehnike branja in zmanjšan strah branja pred publiko (strah pred nastopanjem).

V 3. razredu (vsi trije oddelki) so učenci tedensko prihajali v šolsko knjižnico. Poudarek je bil predvsem v razumevanju prebranega. Učenci so s poustvarjanjem širili besedni zaklad, postali so kritični do izdelkov.

v 4. in 5. razredu so eno od domačih branj brali v šolski knjižnici. Vsi učenci so glasno brali in tudi na ta način urili tehniko branja in razumevanje prebranega. Po branju so sami pripravili zanimivosti iz besedil in tudi na ta način urili sposobnosti izražanja.

Tudi v šolskem letu 2016/17 so aktivnosti usmerili v povečanje števila opravljenih bralnih značk na predmetni stopnji. Rezultat se od 6. do 9. razreda počasi izboljšuje. Zlatih značkarjev je bilo 21. Zaskrbljujoč pa je upad opravljenih bralnih značk v 5. razredu. Učiteljice in knjižničarka bodo v jeseni naredile poseben načrt, kako motivirati učence za branje.

Vodje strokovnih aktivov opozarjajo, da je potrebnega še več dela z besedilom samim in razumevanjem le tega. Tudi matematiki so izpostavili, da je učencem treba ponujati več besedilnih nalog. Pri vseh predmetih je potrebno učence usmerjati na dejavnosti, ki vključujejo utemeljevanje, obrazložitev in povezovanje dejstev.

Koordinatorica: Štefka Zore

BRALNICE POD SLAMNIKOM

Tudi v šolskem letu 2016/17 smo sodelovali v programu mladinskega bralnega festivala Bralnice pod slamnikom. Naše aktivnosti so bile naslednje:

- 28. 1. 2017 se je knjižničarka v Knjižnici Domžale udeležila strokovnega srečanja Knjige - v pomoč pri odraščanju. Srečanje je potekalo na temo bolečin odraščanja v mladinski problemski literaturi.
- 10. 5. 2017 smo na šoli gostili nizozemsko pisateljico Marjolijn Hof. Srečanje je imelo naslov S pravili do možnosti. Učenci 6. razreda so se na srečanje pripravljali po mentorstvom Tine Preglau Ostrožnik. Pri sami izvedbi srečanja so sodelovali tudi učenci 9. razreda, saj je srečanje potekalo v angleškem jeziku.
- 10. 5. 2017 smo se udeležili slovesne otvoritve festivala, ki je bila v Kulturnem domu Franca Bernika. Učenci so na prireditvi sodelovali z odlomkom iz predstave Ure kralja Mina.
- Prireditve za zlate značkarje, katere se je udeležilo 21 učencev 9. razreda.
- 18. 5. 2017 smo na šoli gostili slovenskega pisatelja Žigo X Gombača. Srečanje je imelo naslov Drugačne usode. Pogovarjali so se o knjigi NK Svoboda in v povezavi z vsebino knjige o begunski problematiki.

Tudi v naslednjem šolskem letu bomo izkoristili zanimive ponudbe za srečanje s domačimi in tujimi avtorji v okviru festivala.

RASTEM S KNJIGO

Projekt je potekal v okviru Ministrstva za šolstvo, Ministrstva za kulturo ter Zvezo splošnih knjižnic Slovenije. Nacionalni projekt je namenjen sedmošolcem in poteka v sodelovanju z Domžalsko knjižnico. Spodbuja dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja ter promovira vrhunske domače ustvarjalce.

V nacionalni projekt Rastem s knjigo so bili vključeni vsi učenci 7. razreda. V okviru projekta so obiskali Knjižnico Domžale, s katero tudi sicer zelo dobro sodelujemo.

V šolskem letu 2016/17 smo projekt izvedli nekoliko drugače kot v preteklih letih. Učenci so imeli ta dan kulturni dan. V šoli so se seznanili z avtorjem in njegovimi deli, nato pa so odšli v Knjižnico Domžale.

V Knjižnici Domžale so učencem najprej na kratko predstavili zgodovino Knjižnice Domžale, sledile so informacije o tem, kako se včlaniti v knjižnico. Učenci so dobili tudi informacije o iskanju v sistemu COBISS. Kasneje so se razdelili v skupine in preko nalog tudi sami poskusili poiskati gradivo, ki ga potrebujejo in ga rezervirati.

Sledil je kratek ogled knjižnice.

Na koncu so na mladinskem oddelku dobili še informacije o gradivu na tem oddelku. Pred odhodom je vsak učenec dobil še knjigo Vinka Möderendorferja Kit na plaži.

Tak način izvedbe projekta Rastem s knjigo se nam je zdel veliko boljši kot v prejšnjih letih. Žal pa v takšnem obsegu v prihodnje verjetno ne bo več mogoč, saj to od Knjižnice Domžale zahteva kar precejšen organizacijski zalogaj.

BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA

V šolskem letu 2016/17 smo prvič sodelovali v projektu Branje brez meja. Projekt povezuje slovenske in hrvaške osnovne šole. Naša šola je dobila povezavo z osnovno šolo iz Marije i Line Umag. Koordinatorica z njihove strani je bila Adela Granić.

Na naši šoli je aktivno s svojim razredom (6. a) sodeloval učitelj Jože Koritnik.

Prvo srečanje je 26. 10. 2016 potekalo preko SKYPa. Učenci obeh šol so pripravili predstavitev kraja, šol, znamenitosti. Bilo je zelo zanimivo, z jezikom ni bilo večjih težav.

Učenci na naši šoli so brali Pripovedke iz davnine, jih prevajali...

Problem je nastal s preselitvijo učiteljice s šole v Umagu v Zagreb in zato ni bilo drugih srečanj. Prosili bomo za dodelitev nove šole.

Učitelj Jožetom Koritnikom in knjižničarka Štefka Zore sta s takim načinom dela zadovoljna, zadovoljni pa so tudi učenci. V projektu bosta sodelovala tudi v naslednjem šolskem letu.

Koordinatorica: Štefka Zore

EVROPA V ŠOLI

Tema natečaja Evropa v šoli za šolsko leto 2016/2017 je bila »Svet v katerem želim živeti«. Slovenski Nacionalni odbor natečaja Evropa v šoli že vrsto let povezuje osrednjo temo natečaja z vsakokratno temo evropskega leta, ki ga na predlog Evropske komisije izbereta Evropski parlament in Svet Evropske unije.

Projekta se vsako leto lotimo tudi na naši šoli. Na regijskem nivoju so bili izbrani trije naši učenci- za literarno, likovno in video delo. Letos na državni ravni nismo dobili priznanj.

Koordinatorica: Janja Vidic

E-TWINNING PROJEKT SCHOOLVISION

V šolskem letu 2016/17 je pod mentorstvom učiteljice Tanje Povhe potekal eTwinning projekt Snapshot of Europe 2017.

V projektu je sodelovalo 14 devetošolcev. Prispevali so svoje fotografije s področja narave, ljudi, športa, kraja in hrane. Učenci so v vsaki kategoriji izbrali najboljšo, vseh pet zmagovalnih fotografij pa se je med fotografijami z devetih drugih evropskih šol potegovalo za prva tri mesta.

Dosegli smo tri prva in eno drugo mesto.

Koordinatorica: mag. Tanja Povhe

SAFE. SI

Letošnja tema je bila Spletno ustrahovanje in spletna etika. Sodelovali smo s Centrom za varnejši internet SAFE.SI, pod okriljem ARNESa. Potekala so izobraževanja na dveh področjih: za učence in starše. Pomembnost znanja s tega področja je iz leta v leto večja.

Na predavanju je predavateljica Safe.si, Jana Vreča, seznanila s projektoma SAFE-SI in Varni na internetu. Prisotni starši petošolcev so se seznanili z nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečamo, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo. Rdeča nit predavanja je bila problematika medvrstniškega spletnega ustrahovanja, nadlegovanja in pa seveda družabna omrežja ter problem zasvojenosti. Bolj kot o računalnikih smo govorili o mobilnih telefonih, saj je internet prisoten v vsakem žepu mladostnika.

Koordinatorja: Robert Osolnik, Maša Mlinarič

BRAIN GYM

V letošnjem šolskem nismo izvedli projekta Brain gym v okviru delavnic za učitelje. Izobraževanje, katerega naj bi se udeležila nova mentorica je odpadlo. Ker so učiteljice na razredni stopnji s takšnim načinom dela bile že seznanjene iz preteklih let, so metodo kljub temu, da projekt ni uradno zaživel, uporabljale pri pouku.

EKO TIM

Ob začetku šolskega leta je bil predstavljen načrt dejavnosti, akcij in dela v okviru EKO šole. Vanj so vključili: pravilno ločevanje odpadkov, varčevanje z energijo (elektriko in vodo) ter potrošnim materialom (papirnatimi brisačami, papirjem...), skrb za okolico šole, skrb za lončnice v šolskih prostorih, ustvarjanje estetske izdelke iz odpadnih materialov (na delavnicah).

Zamaške so to šolsko leto zbirali za šolski sklad, plastenke pa za nakup tople posteljice v izolski bolnišnici. Izvedli smo dve akciji zbiranja starega papirja (oktobra in maja). Obe sta bili uspešni, namenjeni šolskemu skladu in kot pomoč devetošolcem, pri organizaciji valetе. Zbirali smo tudi baterije.

Organizirali so predavanje čebelarja (Bine Kladnik) ob slovenskem zajtrku. Sodelovali so na občinskem prazniku Spoznajmo se, praznujmo skupaj v Češminovem parku 14. 4. 2017.

Vsako delo je imelo rezultate, ki so bili vidni, opaženi (urejanje gredice, čiščenje, izdelava izdelkov...), kar je dalo otrokom več motivacije in takojšno zadoščenje, da so naredili nekaj koristnega - dobrega.

Je pa bilo letos zaradi gradbenih del na šoli (fasada), delo v okolici šole nekoliko okrnjeno.

Koordinatorica: Breda Stanič

EATHINK

V jeseni smo izvedli projekt EAThink v izvedbi Inštituta za trajnostni razvoj iz Ljubljane. To je evropski projekt, ki se izvaja s partnerji 12 evropskih državah in dvema afriškima. Poteka v letih 2015 - 2017 in je sofinanciran s strani EU.

Učenci so na zanimiv in poučen način raziskovali različne teme globalnega razvoja, npr. ekološko-trajnostno kmetijstvo, pomen malih kmetij, lokalni in globalni trg z živili in hrano ter pravično trgovino. Dejavnosti v razredu so povezali z izbrano globalno učno enoto Odpadna in zavržena hrana. Izvedeni sta bili dve delavnici z dvema skupinama učencev.

Koordinatorica: Jekla Lesar

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Projekt Turizmu pomaga lastna glava je razpisala Turistična zveza Slovenije in Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z regijskimi turističnimi zvezami in pod pokroviteljstvom javne agencije SPIRIT Slovenija.

Sodelovanje na 31. vseslovenskem festivalu mladih Turizmu pomaga lastna glava je vključevalo pripravo raziskovalne naloge na temo Potujem, torej sem, oblikovanje turističnega proizvoda ter javna predstavitev na turistični tržnici. Sodelovanje na vseslovenskem festivalu je vključevalo tudi tekmovanje na državni ravni na več lokacijah po Mercatorjevih centrih po Sloveniji.

Učenci naše šole so pripravili raziskovalno nalogo »Potujemo z umetniki«. Za nalogo in predstavitev naloge so prejeli srebrno priznanje.

»Potujemo z umetniki« je zelo zanimiva turistična naloga. Učenci raziskovalci so raziskovali domači kraj Domžale in se podali po različnih umetniških poteh mesta Domžale. Odkrivali so zanimive zgradbe kot so Galerija Domžale, Slamnikarski muzej, ki je hkrati tudi Godbeni dom, Kulturni dom Franca Bernika, Knjižnico Domžale. To so osrednji informacijski in kulturni centri, ki bi lahko turistom popestrili počitnice v mestu. Učenci so bili ponosni, da so se lahko srečali z različnimi umetniki današnjega časa, s slikarko Vero Trstenjak, dirigentom Damjanom Tomažinom, fotografom, slikarjem in pesnikom Janezom Medveškom, pisateljico Tatjano Kokalj. Njihova umetniška dela so v njih prebudila močna čustva. Umetniki so jih naučili opazovati stvari, naravo, ljudi, odnose med ljudmi...in ceniti prave stvari (naravo, našo deželo, pisano besedo...). Sedaj učenci potujejo z odprtimi očmi in opazijo tudi tisto, kar prej niso. »Ja, lep je naš domači kraj« so menili učenci. Vsi ti umetniki so veliko potovali, pa so se vseeno najbolje počutili doma med domačimi ljudmi.

Koordinatorica: Jelka Lesar

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

Tudi v tem letu smo sodelovali v evropskem projektu Shema šolskega sadja in zelenjave. Cilje projekta (Učencem omogočiti uživanje svežega sadja in zelenjave večkrat na dan, zmanjšati prekomerno telesno težo in debelosti pri učencih, omogočiti uživanje sadja in zelenjave, omogočiti uživanje lokalne hrane, učence navaditi na kulturno uživanje hrane in na pomen ustrezne higiene pred jedjo in po njej, spodbuditi jih, da spoznajo različne avtohtone vrste zelenjave in sadja, iščejo informacije, izdelujejo plakate, rišejo, fotografirajo, pišejo, berejo in se pogovarjajo na temo sadje in zelenjava, učence spodbuditi, da aktivno sodelujejo pri organizaciji in razdeljevanju sadja in zelenjave) smo skušali čim bolj realizirati.

Začetek razdeljevanja sadja je bil 5. 10. 2016, zadnje razdeljevanje pa 15. 6. 2017.

Bilo je 31 razdeljevanj sadja in zelenjave. Razdelili smo jabolka, češnje, jagode, eko jabolka topaz, eko kisló zelje, eko korenje, mandarine, hruške, eko kivi, slive, eko papriko .

V oktobru, novembru, decembru smo razdeljevali 2 x tedensko, 2 x mesečno v januarju in februarju, v maju 3 x mesečno, v juniju 4 x mesečno.

Vzporedno so potekale aktivnosti v okviru projekta:

- razredne ure na temo kulture prehranjevanja(v mesecu septembru) od 1 do 5. razreda,
- celoletni vsebinski poudarek in dejavnosti o zdravem prehranjevanju in gibanju v vseh razredih na razrednih urah in v OPB,
- celoletni poudarek in učenje o zdravi prehrani in o kulturi prehranjevanja v vseh OPB,
- tradicionalni slovenski zajtrk 18.11. 2017 za vse razrede,
- predavanje čebelarja iz Domžal Bineta Kladnika za 1. razrede in Eko predstavnike šole,
- naravoslovni dan za 3. razrede Sejemo in sadimo,
- naravoslovni dan za 4. razrede Zdrava hrana (priprava zelenjavnih namazov),

- tehniški dan v 6. in 7. razredu na temo Živim zdravo, s poudarkom na kulturi prehranjevanja, med predmetna povezava pri izvedbi naravoslovnega dne Živim zdravo dne za 6. in 7. razred (slovenščina, angleščina, nemščina, zgodovina, gospodinjstvo in naravoslovje). Vsebina so kuharski recepti in kultura prehranjevanja,
- obisk Kmetije Dežman Ljubljana z učenci 8. razreda (naš dobavitelj jabolk in jagod),
- delavnica Sladkor v prehrani za učence (izvajalka vodja šolske prehrane) za učence 8. razredov v okviru TD Zdravje,
- projekt EAThink za 8. razrede- Zavržena in odpadna hrana,
- naravoslovni dnevi 9. razred na temo zdravje, ND Ogljikovi hidrati za 9. razrede (dokazovanje hranilnih snovi v živilih),
- šolski novoletni sejem s prodajo domače marmelade in pekovskega peciva iz domače moke za darila. Marmelado in pecivo so pripravili učenci Kuharskega krožka,
- izobraževalne vsebine v okviru predmeta gospodinjstvo, naravoslovje, biologija in kemija in v okviru izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane,
- dejavnosti na Eko delavnicah, urejanje šolskega eko vrtička,
- izvajanje anket o SŠSZ za učence, anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano za učence in starše,
- plakati izdelani pri Likovni umetnosti »Uradni plakat Shema šolskega sadja in zelenjave«.

Koordinatorica: Jelka Lesar

PASOVČEK

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri Javni agenciji Republike Slovenije za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki poteka v Sloveniji že vrsto let. Vsako leto se priključi tudi naša šola, ki ga izvaja v okviru razrednih ur, naravoslovja in tehnike, glasbene in likovne umetnosti.

Sodelovali so učenci 4. razredov. Cilje, ki so si jih zastavili so tudi dosegli. Učence so seznanili s projektom Pasavček ter izvorom imena Pasavček, pogovarjali so se o prometu in prometni varnosti ter pomenu pripenjanja z varnostnim pasom in otroškem sedežu v avtomobilih.

Koordinatorica: vodja aktiva Bojana Dorič

DEBATA

Debatni klub je na šoli deloval v okviru interesnih dejavnosti. Klub se je srečeval načeloma enkrat na teden, tik pred turnirji pa po potrebi tudi večkrat.

Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu. Udeležili so se petih debatnih turnirjev, enega pa so izpustili, ker so bili istočasno na taboru socialnih veščin.

V tem šolskem letu so načrtovali tudi debatni vikend, ki pa ga niso izvedli zaradi preobilice dela s pripravami na turnirje in zasedenosti otrok. Izkazalo se je, da bodo bolj učinkoviti, če se bodo srečevali ob popoldnevih, kar so tudi realizirali.

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

ČISTI ZOBKI

V tekmovanje je bilo vključenih 14 razredov (otroci od 1.-5. razreda) – uspešno ga je zaključilo 319 otrok. Šest otrok na željo staršev v tekmovanje ni bilo vključenih. Nekaj otrok se je med letom prešolalo ali so imeli šolanje na domu. Kontrolo čistoče zob je medicinska sestra izvajala s pomočjo zobnega ogledalca in zobne sonde. V času 7. obiskov na šoli je bil vsak otrok v povprečju pregledan 3 krat.

Generalni sponzor »Tekmovanja za čiste zobe ob zdravi prehrani« je tudi letos podjetje GSK d.o.o., ki je otrokom zmagovalnih razredov poklonil zobne paste in ustne vode.

Zaključek tekmovanja za čiste zobe so imeli v dvorani Tivoli, v Ljubljani. Nastopila je akrobatska skupina Dunk Kings in glasbena skupina Čuki.

Od skupno 319 otrok (146 deklic in 173 dečkov), je 216 otrok prejelo priznanje za dobre uspehe v tekmovanju (67,7 % vseh sodelujočih). Od tega 100 deklic (68,5 % vseh deklic) in 116 dečkov (67,1% vseh dečkov). Odstotek otrok z vedno lepo umitimi zobmi ob pregledu se je zvišal in sicer za 6%. Priznanje pa je dobilo 5% več otrok kot lansko šolsko leto.

Ponovno so bili zmagovalci učenci 1. razreda. Opažamo izboljšanje ustne higijene.

Izvajalka: Nataša Jeras, dipl. med. sestra

3.4 Vzgojno področje

- Dosledno smo se držali Pravil šolskega reda OŠ Venclja Perka.
- Vzgojni ukrepi (VU) izrečeni v 2016/17:

PRAVILA ŠOLSKEGA REDA 1. 9. 2015	VU učitelja / razrednika			VU učiteljskega zbora - UZ		VU ravnatelja		VZGOJNI OPOMIN (ZOŠ-60.f)	Izbris ukrepa
2016/17 Skupaj: 76 (13.4 %) N=567	62 (30 VU učitelja, 32 VU razrednika)			2		9		3	3
2015/16 Skupaj: 162 (28%) N= 579	144 25%			4		10		4	22
	RS 118 (21%) PS 26 (4.5%)								
STARA PRAVILA Š.R.	Skupaj	Strogo opozorilo	VU učitelja	VU razrednika	VU odd. UZ	VU UZ	VU ravnatelja		Izbris ukrepa
2014/15	83 15% N=554	45	7	21	0	3	3	4	6
2013/14	69 13% N=547	27	2	31	4	0	2	3	6

Tabela izrečenih VU v šolskem letu 2016/17 v primerjavi s prejšnjimi leti.

Vsebina	PS	RS	Skupaj
Neprimerno vedenje (zamujanje, time-out, nedisciplina, motenje pouka)	11	1	12
Nasilje	15	0	16
Učenje, neop. izostanki (brez domačih nalog, neopravičene ure)	28	16	44
Uporaba telefona	1	0	1

Tabela kršitev glede na vsebino

Iz tabele je razvidno, da smo v šolskem letu 2016/17 številčno izrekli bistveno manj VU kot leto prej (13 %, lani 28%). Od 1. 9. 2015 uporabljamo nova Pravila šolskega reda, zato primerjave za nazaj nimajo pomena.

Vedno več učencev se v šolsko svetovalno službo (ŠSS) zateka »kar tako« (izmikajo se pouku, stikom s sošolci, potrebujejo pozornost,...), in vzamejo veliko časa, ki ga zmanjka za tiste, ki si pomoči ne upajo ali ne znajo poiskati. Prav tako velikokrat pridejo nenajavljeni starši, ki jemljejo čas planiranim dejavnostim.

V bodoče bo potrebno še več delati na nivoju skupin (oddelkov) – poučiti učitelje o strategijah iskanja pomoči in spopadanja s problemom (učitelje spodbujati, da so bolj samostojni in se zavedajo svojih kompetenc).

Učitelji se premalo zavedajo, kako se stopnjuje storilnostni pritisk v šoli, kakšne razlike med učenci ta povzroča in kakšne so posledice čedalje večjih pritiskov po uspešnosti. Šola kot osnovno psihosocialno okolje ni več varovalni dejavnik. Opažamo tudi več stisk in tudi učne neuspešnosti zaradi vse večjih socialnih razlik med učenci.

Tudi letos je več učiteljev izražalo odkrito (ali posredno) stisko in nemoč pri spopadanju z disciplinsko težavnimi učenci (in starši). Kljub izobraževanjem iz tega področja, aktivni vlogi učiteljev pri oblikovanju Vzgojnega načrta šole in Pravil šolskega reda OŠ Venclja Perka, opazamo, da so nekateri učitelji še vedno negotovi pri kompetentnem reševanju vsakdanjih konfliktov z učenci.

Učitelji bi morali več razmišljati o oblikah dela na sebi, kar pa je povezano tudi z večjim osebnim angažiranjem in na žalost precej velikim finančnim vložkom.

- Že vrsto let na šoli deluje »**Time out**« **soba**, v katero so od pouka občasno umaknjeni zelo moteči učenci, da je ostalim učencem zagotovljena pravica do varnosti oziroma mirnega pouka. Umik v »time out« sobo smo zapisali med vzgojnimi pristopi v Pravilih šolskega reda, na podlagi 50. člena Zakona o OŠ. Učitelji so se za dežurstvo v »time out« sobi odločili prostovoljno (glej razpredelnico), raspored učiteljev je omogočil, da je bila »time out« soba na voljo vse dni in večino ur pouka v tednu.

Na podlagi vodenja dnevnika smo beležili naslednje prisotnosti v Time out sobi oz. motenje pouka:

- največ učencev je bilo motečih v mesecu septembru, v preteklih letih je bilo to v marcu,
- najmanj učencev pa je bilo v mesecu novembru, običajno na začetku leta,
- največkrat so bili v Time out poslani učenci 5. razredov pri pouku angleščine,
- veliko motečih vedenj prisotnih tudi v 8. razredu,
- izločenih od pouka oz. motečih je bilo lani 26 % populacije, letos pa 17 % populacije,
- 45 % učiteljev, ki je izločilo moteče učence je ustrezno zapisalo Zapis učitelja o pogovoru z učencem.

- Realizacija obiskov:

Mesec	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	E	%
Izpolnil učitelj	17	3	0	11	0	0	3	5	5	0	44	45%
Št. učen.	21	6	2	12	7	9	7	9	14	7	98	17%
predmet	1 TIT 3 FIZ 19 TJA	1 GOS 1 MAT 4 TJA	1 GUM 1 TJA	5 TJA 1 DKE 1 ZGO 3 FIZ 1 RU 1 GUM	1 ŠPO 6 TJA	2 TJA 1 DKE 1 ZGO 3 FIZ 1 RU 1 GUM	1 ŠPO 6 TJA	1 DKE 1 ZGO 1 SLJ 1 FIZ 5 TJA	2 MAT 1 ZGO 2 GUM 8 TJA 1 FIZ	4 TJA 1 SLJ 2 MAT		
razred												
4												
5	12	1							5	2	20	
6	4	2		1		1		2	1	1	12	
7				1	1	1	2		2	4	15	
8	4	1	2	4	4	2	4	2	2		25	
9	1	2		6	2	5	1	5	4		26	

Pogled naprej:

- Nujen je pogovor z učencem s strani učitelja, ki je izločil učenca,
- potrebno jasno opredeliti vlogo in pričakovanja učitelja (temelj je strokovno delovanje, ne čustvena reakcija ob nemoči),
- izločenih vedno več učencev iz RS, 5. razred – potrebno spodbujati in dosledno upoštevati pravila šolskega reda, delo z učenci,
- še več doslednosti učiteljev,
- motečih oz. izločenih je bilo 17 % učencev , manj, kot lani.

Namig:

- ob izločitvi v Time out zapis v Opombe pod učenca v eAsistenta
- dnevnik ostane v papirni verziji, enako list za evalvacijo

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
7:30 -8:15					
1. ura 8.20-9:05	ZORE	KLEP	LESAR	CENCELJ	KOROŠEC
2. ura 9:10-9:55	STEPIŠNIK	GORJANC	PARKELJ (A) GORJUP (B)	VIDIC KLOPČIČ	PREGLAU OSTROŽNIK
Glavni odmor					
3. ura 10:15 -11:00	PARADIŽ	VRHOVNIK JERIČ	KORITNIK	BOKALIČ	TORI
4. ura 11:05 – 11:50	VIDIC	VODNJOV (B) KAMPOS (A)	STANOVNIK	RAČIČ	POVHE
5. ura 11:55 – 12:40	PIRNAT RADOVIČ	SENIČAR	BIDER PETELIN	ŠAVRIN	ZORE
6. ura 12:45 -13:30	OSOLNIK	VANČEK	REPIČ	FABJANČIČ	KOROŠEC
Odmor za kosilo					
7. ura 13:40 – 14:25	STREHAR	STREHAR	MLINARIČ	MLINARIČ	MLINARIČ

Urniki in sodelujoči učitelji

3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)

Organiziranost učencev je utemeljena v Zakonu o OŠ (60. e člen, pravila šolskega reda) in podrobneje opisana v Vzgojnem načrtu naše šole in Pravilih šolskega reda, ki ju je sprejel Svet OŠ Vencelja Perka 28. 5. 2009, posodobljena 1. 9. 2015.

Na šoli imamo dve obliki organiziranosti, SUŠ in OP.

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v **skupnost učencev šole (SUŠ)** in **otroški parlament (OTP)**, ki sprejme letni program dela.

V tem šolskem letu smo izpeljali dva otroška parlamenta na temo naša prihodnost ter prireditev Enkrat Vencelj – vedno Vencelj.

Pri SUŠ in OTP so sodelovale štiri mentorice: Alenka Živic s prvim triletjem, Karlina Strehar z drugim in Bojana Vodnjov ter Petra Paradiž s tretjim.

V tem šolskem letu smo imeli:

- Vikend tabor socialne veščine v Bohinju (11. 11. 16 – 13. 11. 16),
- sprejem pri županu Občine Domžale, g. Toniju Dragarju v tednu otroka, 6. 10. 2016,
- organizacijo in izvedbo odbojarske tekme med učitelji in učenci v tednu otroka,
- 2 šolska otroška parlamenta (Naša prihodnost; prireditev Enkrat Vencelj – vedno Vencelj),
- ogled filma Nika v tednu otroka, 7. 10. 2016 ob 18.00 v KD Franca Bernika,
- mini župan Občine Domžale (Jure Salopek), kandidatura, predlogi za spremembe v Domžalah (18. 11. 2017, Svetovni dan otroka),
- šolski ples, 21. 10. 2016,
- sklic sestankov SUŠ po triadah in priprava napotkov za razrednike,
- 1. 12. 2016 in 22. 4. 2017 – Dan boja proti AIDS-u in Dan Zemlje; v znak podpore smo se oblekli rdeče (1. 12. 2016) in zeleno (22. 4. 2017),
- obeležili smo Dan varne rabe interneta, 7. 2. 2017 (R. Osolnik se je vključil v spletno konferenco, za vse razrednike material za RU),
- sodelovanje na medobčinskem parlamentu v Mengšu, 3. 2. 2017,
- organizacija, vodenje regijskega parlamenta, 10. 3. 2017, udeležba na pripravljalnem sestanku 9. 2. 2017,
- udeležba na pripravljalnem sestanku pred nacionalnim parlamentom, 28. 3. 2017,
- udeležba na nacionalnem parlamentu, 29. 5. 2017,
- humanitarne akcije: akcija Pokloni zvezek,
- organizacija predaje ključa učencev 9. r učencem 8. r.

Jeseni sta se izobraževanja za mentorje udeležili Bojana Vodnjov in Alenka Živic. Letos smo zelo aktivno sodelovali tudi na nacionalnem nivoju, Edvina Dedić je bila izvoljena v predsedstvo otroškega parlamenta, Bojana Vodnjov je vodila eno od delavnic na nacionalnem otroškem parlamentu. Pred regijskim parlamentom so nas povabili na otroški parlament v mestno hišo Ljubljana, 16. 2. 2017.

Mentorice in predstavniki SUŠ-a so o svojem delu obveščali vse učitelje in učence preko oglasne deske SUŠ-a in OTP-a pri knjižnici, preko e – pošte. Učenci – predstavniki so poročali in vodili delavnice na razrednih urah. O predlogih in zaključkih na otroških parlamentih smo obvestili tudi starše na svetu staršev in učitelje na seji učiteljskega zbora.

Nacionalna tema v novem šolskem letu bo šolstvo in šolski sistem.

3.6 Druge strokovne naloge

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2016/17 je bilo na naši šoli skupaj 35 otrok s posebnimi potrebami (lani 34), ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IPVI) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, različne prilagoditve, prilagojeno in individualno preverjanje znanja, didaktični pripomočki in materiali...). 28 učencev je imelo ure dodatne strokovne pomoči, 4 učenci pa imajo samo ure učne pomoči.

Skupno smo ob koncu šolskega leta izvajali 74 ur dodatne strokovne pomoči in 26 ur učne pomoči učiteljev, ki jih je izvajalo 16 izvajalcev. Dva učenca sta dobila odločbo o usmerjanju tik pred koncem šolskega leta, zato smo se skupaj s starši odločili, da začnemo z izvajanjem z začetkom novega šolskega leta. Poleg tega smo izvajali še 8 logopedskih ur, ki sta jih izvajali dve zunanji sodelavki, in sicer mobilna surdopedagoginja ga. Loreta Palčnik iz ZGNL in logopedinja ga. Ema Erzar iz OŠ Roje. Ker s sodelovanjem zunanjih sodelavk iz ZGNL-ja že drugo leto nismo zadovoljni, smo zaprosili OŠ Roje, če lahko prevzamejo v naslednjem šolskem letu vseh 8 logopedskih ur, kar so nam tudi odobrili. Ure DSP in UP so se izvajale najpogosteje individualno izven razreda, smo pa v letošnjem šolskem letu nekaj ur učne pomoči združevali in jih izvajali v manjši skupini.

Tekom leta je bilo mnogo sprememb, tako števila ur kot izvajalcev, prihajale so tudi nove odločbe. Šolsko leto smo začeli s 65 urami DSP in 15 urami UP, leto smo zaključili s 74 urami DSP in 26 urami UP. Letos je bilo tekom šolskega leta res veliko sprememb, kar je za koordinatorico predstavljalo veliko dela in organizacijskih spretnosti, saj je med letom težko zagotoviti kakovostne izvajalce in poskrbeti za to, da se ure dejansko izvajajo.

V tem šolskem letu sta samo 2 učenca iz 9. r z odločbo zaključila osnovno šolanje.

V šol. letu 2016/17 smo zaradi večjih težav v dogovoru s starši začeli postopke usmerjanja za kar 11 učencev.

Sprašujemo se, ali se je število otrok, ki imajo učne težave res toliko povečalo ali je to postalo naš način ravnanja in na nek način prelaganje odgovornosti.

Močno področje izvajanja dodatne strokovne pomoči na naši šoli je zagotovo dobra organiziranost, sistem pomoči je utečen, naloge in cilji so jasno zastavljeni. Tudi rezultati so temu primerni, saj so učenci uspešni. Opažamo, da so učitelji vedno bolj ozaveščeni o posameznih primanjkljajih, kako upoštevati prilagoditve in kaj to v praksi pomeni.

Največ odgovornosti za uspešnost procesa izvajanja DSP imajo vodje strokovnih skupin in seveda posamezni izvajalci. Zadolžene so za redne evalvacije s starši (najmanj 3x letno), za redne govorilne ure z njimi in za ustrezno komunikacijo in prilagoditve med posameznimi učitelji in izvajalci.

K boljšemu pretoku informacij zagotovo služijo RUZ-i, taka oblika služi k temu, da lažje evidentiramo morebitne zaplete, težave in skušamo najti ustrezen način pomoči.

S starši smo sodelovali pri pripravi individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja in so redno spremljali izvajanje pomoči. Z njimi smo sodelovali tudi na skupnih govorilnih urah.

Izvajalci dodatne strokovne pomoči so se redno srečevali v strokovnem aktivu, kjer so naredili vmesne evalvacije za posameznega otroka in se sproti dogovarjali za načine in oblike dela ter reševanje morebitnih težav.

Izjemnega pomena so sestanki ob koncu šolskega leta, ki so namenjeni izmenjavi informacij med razrednikom (učitelji), ki menjajo razrednika na razredni stopnji in otroke na prehodu z razredne

na predmetno stopnjo. Posamezni učitelji še vedno s težavo upoštevajo korake *Koncepta pomoči* in neredno pišejo IDNP.

Izvajanje dodatne strokovne pomoči je bilo kljub velikemu številu izvajalk strokovno in kvalitetno, še vedno pa ostaja težava s slabšo realizacijo pri nekaterih izvajalcih.

OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

Nosilno vlogo za delo z učenci priseljenci prevzame razrednik, svetovalna služba pa mu pri tem stoji ob strani. Tej temi smo posvetili tudi dvoletno samoevalvacijo, z namenom izboljšanja tega področja.

8 učencev s statusom učenca, priseljenca iz drugih držav (5 učencev prvo leto šolanja in 2 učencev drugo leto šolanja) brez znanja slovenskega jezika je predstavljalo velik zalogaj in velik izziv za vse nas. Za naše učence priseljence smo izvedli tečajno obliko učenja slovenskega jezika v avgustu, a je bila slabo obiskana. Strnjen tečaj jezika smo izvajali z zunanjo izvajalko v prvi polovici leta. Ostale ure smo ponudili učiteljem šole, ki so jih izvajali posamično individualno, po potrebi, ugotovili pa smo, da tako razpršene ure nimajo pravega učinka. Letos smo za pomoč učencem tujcem dobili 145 ur. Nekaj teh je še ostalo in jih bomo porabili za tečajno obliko v avgustu.

Skladno z LDN so razredniki, kot nosilci dokumenta, oddali ob koncu šolskega leta IP za zaključno oceno ter priporočili za nadaljnje delo.

Področje, kjer moramo še veliko postoriti je integracija učenca v socialni prostor in povezovanje znotraj vrstniške skupine. V naslednjem šolskem letu so zato načrtovani kulturni dnevi.

Pogled naprej:

- Dogovor o kompetencah (razrednik, učitelj – zakonodajna osnova),
- ob prihodu učencev priseljencev – ped. seja- predstavitev,
- INDP – shranjen pri pedagoginji (kontrola)+ narejen za oba ocenjevalna obdobja,
- strokovna skupina za učence priseljence (koordinacija: ped+ knjižničarka +za vsako triado 1 učitelj),
- projekt »Mavrica« (kot IP – cilj:integracija učencev tujcev – organizirati tutorstvo »Odpрте glave«, skupino prostovoljcev na začetku leta, bralnica in pripovedovalnica v slovenščini-povezovanje s projektom Bralne pismenosti),
- na šolskih prireditvah spodbujati medkolturnost; naj imajo učenci tujci možnost, da se predstavijo v svojem jeziku,
- tabla za tujce, dobrodošlica v maternem jeziku – šola naj pridobi več z učenci tujci,
- učenje za medkolturnost, dnevi dejavnosti – povezava s strokovnim aktivom slovenistov.

4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

V sodelovanju s svetovalno službo smo v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe izpeljali organizacijo izobraževanj:

4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor

VZGOJNO DELOVANJE (31. 8. 2016)

1. Namen Time out in postopki
2. Vzgojne mape – priprava, vpisovanje

Delavnice INTERNO IZOBRAŽEVANJE/ RAZBIJAJMO STEREOTIPE 18. 1. 2017

Ideja je bila osnovana kot triangulacija pogledov oz. razmišljanj, torej s strani učencev, učiteljev in staršev. Učenci so imeli delavnice na razrednih urah, učitelji usposabljanja ter starši delavnice v okviru 2. oddelčnega roditeljskega sestanka. Učitelji so se seznanili z metodo dela in potekom delavnice. Za učitelje smo pripravili teoretično podkrepitev, predstavitev ciljev ter nabor predlogov različnih vsebin. Vsebina je bila prilagojena razvojnim posebnostim učencev.

V ozadju je bil cilj medkulturne vzgoje, ki se je prepletal s ciljem letne samoevalvacije »Integracija učencev priseljencev«.

Cilj usposabljanj je bilo opolnomočiti učitelja za izvedbo delavnice ter vsebinsko strokovno poglobiti njihovo znanje. Učitelji so na tak način poglobili znanja, kako ukrepati ob kršitvah pravil šolskega reda. Učitelji so po elektronski pošti prejeli tudi potrebno gradivo sestavljeno iz izvlečkov teorije, kot tudi navodil za izvedbo praktične delavnice.

8 KROGOV ODLIČNOSTI (UZ, 10. 4. 2017; Jani Prgić).

Predavatelj je predstavil program, s pomočjo katerega učitelji učijo učence o 8 temeljnih načelih, po katerih živijo uspešni posamezniki. Gre za skupek 8 krogov odličnosti oz. skupek načel in vrednot, po katerih živijo uspešni ljudje.



Delavnice so učitelje spodbudile k razmišljanju o lastnem vedenju, ciljih, odnosu do življenja in strokovnega dela. Cilj vsega je krepiti profesionalni razvoj ter osebno rast, seveda pa tudi, kot navaja Prgić, uresničevati pogoje za kvalitetno življenje. Delavnica Prgića je bila zelo sproščena in zabavna. V takem vzdušju se vsi največ naučimo in spremembe so trajne, vplivajo na nas.

Cilj delavnice je bil usposobiti učitelje, da bodo po istem principu izvedli dan dejavnosti za učence. Dalje pa bodo učenci izvedli sami oddelčni roditeljski sestanek, pod okriljem razrednika.

DISLEKSIJA

Izobraževanje je vodila naša specialna pedagoginja mag. Nataša Vanček, ki je v tem šolskem letu postala tudi Dyslexia Trainer. Interno izobraževanje je bilo namenjeno celotnemu strokovnemu kadru.

STROKOVNA RAZPRAVA OB FILMU ABECEDA

Razgovor po ogledu filma je vodila psihologinja Nataša Fabjančič.

PEDAGOŠKE VSEBINE - SEJE UČITELJSKEGA ZBORA: Napotki za delo v novem šolskem letu, novosti v zakonih in pravilnikih, pogled v poročilo za šolsko leto 2015/16, NPZ in akcijski načrt za izvedbo v 6. in 9. razredu, pogled v LDN, priprava prilagoditev za učence – priseljence, oblikovanje individualnih programov za nadarjene učence, oblikovanje individualnih programov za delo z učenci z učnimi težavami po konceptu, potrditev prilagoditev dela za učence s statusom priseljenca, statusi športnikov, nova izvolitev predstavnikov v svet šole, izobraževanje disleksija, izobraževanje – film Abeceda, obravnava ugotovitev samoevalvacijske analize, predstavitev dobre prakse - stereotipi, predstavitev uresničevanja LDN, izobraževanje – Prgić, izrek opomina, načrtovanje izbirnih predmetov, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti za naslednje šolsko leto, razprava o oblikah učne diferenciacije v II. in III. triletju, učni uspeh po ocenjevalnih obdobjih, analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. r in izboljšave pouka, s poudarkom na boljši bralni in funkcionalni pismenosti učencev, načrtovanje in izbor učbenikov in delovnih zvezkov, sporočila otroškega parlamenta in SUŠ, sporočila s sej sveta staršev, načrtovanje dela in šolskega koledarja za naslednje šolsko leto, imenovanje komisij za morebitne popravne in druge izpite, spremembe zakonodaje za OŠ, obravnava zaključnih poročil ob koncu šolskega leta idr.

V prihodnje bomo dali še več poudarka tematskim pedagoškim konferencam. V 2017/18 bomo ponovno izvedli predstavitve dobrih praks (medsebojno učenje), kot so učitelji to že izvajali v preteklosti in tematske konference. Skupine učiteljev se že redno srečujejo v okviru manjših projektov (coaching, medsebojne hospitacije...).

Poudariti moram, da dajemo vedno večji pomen prenosu informacij in znanj, ki jih posameznik pridobi na določenem seminarju oz. izobraževanju. Ta znanja se prenašajo v aktivih, po triletjih ali pa medpredmetno tako po horizontali kot vertikalni.

Ravno tako poteka prenos informacij med učitelji različnih generacij o učencih, ko zaključujejo šolsko leto ter predlogi, kje morajo dati poudarek pri določenem predmetu ali snovi.

4.2 Za zainteresirane učitelje

EASISTENT - USPOSABLJANJE ZA RAČUNALNIŠKO MOBILNOST (M. Mlinarič, R. Osolnik)

Sprotne usposabljanja za rabo eAsistenta glede na potrebe učiteljev in potrebe šole. V letošnjem šolskem letu so bila kratka usposabljanja namenjena za računalniško mobilnost. Dejstvo je, da so orodja za digitalizacijo šolske dokumentacije skrajšala čas, ki ga na šoli namenimo za administracijo. Pred tem, pa so se učitelji morali seznaniti, kako uporabljati digitalna orodja. Učitelji so izkazali večkrat potrebo po usposabljanju za rabo: eDnevnika, eRedovalnice (standardi znanja, ustrezni zapisi,..), zaključevanje dokumentacije, eHramba,...

Posamezni strokovni delavci so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah (ugodna oz. brez kotizacije, zunaj pouka, lastna sredstva):

- študijska srečanja (3 sklici) v mreži mentorskih šol (pod okriljem ZRSS)
- samoizobraževanje.

4.3 Za starše

Že vsa leta obisk Šole za starše večkrat pogojuje termin in ne toliko vsebina srečanja. Iz prakse ugotavljamo, da je smiselno ta srečanja opredeliti znotraj določenega razreda, kot tematska roditeljska srečanja.

Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole. Finančno predstavlja preventivni program za starše veliko breme za šolo. Letos smo uspeli izpeljati dva predavanja.

TEMATSKI ORS:

Mobilni telefoni v žepih mladostnikov, (Safe.si, Jana Vreča, za starše 5. razreda, 19. 1. 2016)

Na predavanju je predavateljica Safe.si, Jana Vreča, seznanila s projektoma SAFE-SI in Varni na internetu. Prisotni starši petošolcev so se seznanili z nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečamo, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo.

Rdeča nit predavanja je bila problematika medvrstniškega spletnega nadlegovanja in pa seveda družabna omrežja ter problem zasvojenosti. Bolj kot o računalnikih smo govorili o mobilnih telefonih, seveda, kjer je internet prisoten v vsakem žepu mladostnika.

Pasti odvisnosti (Aleš Bartol, PU / za starše 7. razreda, 16. 2. 2017)

Tokratni predavatelj Aleš Bartol, izkušeni kriminalist, PU Ljubljana je na podlagi svojih izkušenj predstavil vrste drog, ki se dnevno pojavljajo na trgu in so močnejše in nevarnejše, kot kdaj koli prej. V stroki se že dolgo več ne govori o tako imenovanih trdih in mehkih drogah. Ta delitev se je izkazala za neprimerno, potem ko so strokovnjaki spoznali, da ni res, da bi nekatere droge povzročale le psihično odvisnost (mehke droge). Ljudje se še vedno oklepajo zmotnih prepričanj o tem, da je na primer »trava« mehka droga, da ne povzroča fizične odvisnosti, da nima stranskih učinkov, da je celo zdravilna in manj nevarna od tobaka.

Predavatelj je opozoril starše na znake, ko mladostniki zapadejo v družbo neprimernih ter kakšni znaki se pojavljajo, ko mladostnik začne uživati drogo. Prisotnih je bilo 48 staršev.

4.4 Za učence

SEM PAMETNEJŠI OD MOBILNEGA TELEFONA (Safe.si; 20.11.2016, ND, Živim zdravo).

Interaktivna delavnica za učence je bila osredotočena na temo varne in odgovorne rabe mobilnih naprav med najstniki. Moderatorica je poudarila pomembnost varovanja lastne zasebnosti, kot tudi spoštovanje zasebnosti drugih. Učenci so se seznanili s temo sextinga, geolokacijskih storitev, nepredvidljivega objavljanja slik in podatkov preko mobilnega telefona. Učenci so se seznanili s pojavom vrstniškega mobilnega trpinčenja ter možnega odzivanja v takih situacijah. Del delavnice je bil tudi praktično naravnano, na primer testiranje zasvojenosti z mobilnimi napravami in skupinska aktivnost »Pomagaj prijatelju iz zadrege pri uporabi GSM-ja«.

PASTI ODVISNOSTI (Aleš Bartol, PU / za učence 8. razreda).

Predavatelj je odpovedal zaradi službenih obveznosti. Po dogovoru bo realizirano v naslednjem šolskem letu.

Pogled naprej glede izobraževanja

UZ (poudarek na strokovnem delu učitelja ter razumevanju kompetenc):

- Načrtovanje in usklajevanje tem oz. vsebinski okvir za RU (interni šol. projekt SOS* od 1. - 9.r.).
- Redne pedagoške seje oz. oddelčni UZ– vzgojna in učna tematika, reševanje konkretnih problemov, usklajevanje.
- Manj zunanjih predavateljev, izkoristiti domači učiteljski potencial – Primeri dobre prakse.
- Učitelji vodijo in pripravljajo del sej UZ, poročanje iz usposabljanj.
- Usposabljanje za samoevalvacijo svojega dela, spremljanje lastnega poklicnega razvoja (po fazah).
- Kolegiálni coaching – obuditi znova poznavanje veščin coachinga.

Tematske konference:

- Izboljšanje kvalitete pouka (Kaj lahko naredi vsak učitelj pri sebi, sodobni pristopi, predstavitve ...).
- Učitelj: analiza svojega dela, pogled naprej (Učitelj pripravi lastni poklicni načrt).
- Poklicni razvoj učitelja: Usmerjene hospitacije med učitelji (npr.: Kaj želim izboljšati pri sebi, kaj naj opazujejo drugi...).
- Delo z zahtevnimi starši.

Učenci, učitelji (IP):

- Kolegiálni coaching (v okviru inovacijskega projekta).
- Spodbujanje in usposabljanje učiteljev za samostojno reševanje konfliktov na razredni ravni.
- Učna pomoč na šoli (med učenci!).
- Jasna in enoznačna opredelitev delovnih področij.

(Arhiv. priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

Izobraževanja so se udeležili tudi **tehnično-administrativni delavci:**

- **Kuhinjsko osebje in čistilke**
 - Obnovitev delavnice čiščenja 14. 2. 2017– Higienik (kuhinja, čistilke).
 - Dobra higienska praksa 6. 7. 2017 – Irena Hozjan (Zastopnik INTERKOOP) (kuhinja, čistilke) - praktični prikaz odstranjevanja in teoretično izobraževanje varnega dela s čistili ter obnovitev značilnosti in namen čistil.
 - Varstvo pri delu (Borštner & Co).
 - Dobra higienska praksa in analiza inšpekcijskih poročil 24. 8. 2017 - Jelka Lesar.
- **Računovodkinja**
 - 70 urni tečaj za bolničarje.
 - Računovodja v šolah in vrtcih (Ravnateljski servis).
- **Poslovna sekretarka in knjigovodkinja:**
 - Aktiv poslovnih sekretark osnovnih šol v občini Domžale.
 - Poslovna sekretarka v šolah in vrtcih (Ravnateljski servis).
 - Delovna razmerja - Ravnateljski servis.
- **Hišnik:** varnost na igrišču.

Razmišljamo tudi o več neformalnih stikih, predvsem na nivoju oddelka (razrednik-starši-učenci). Učitelje spodbujamo, da se dodatno izobražujejo za delo s težavnimi učenci (pa tudi starši). Področje strokovnega dela s starši se še vedno kaže kot naše šibko področje.

Ugotovitve:

Skupno število porabljenih dni za izobraževanje vseh delavcev je 3,32 dni. Veliko več ur izobraževanja imajo strokovni delavci, ki si nemalokrat izberejo izobraževanja v svojem prostem času in na svoje stroški, kar tu ni zajeto.

Ponudba individualnih seminarjev le delno upošteva, da se pedagoški delavci izobražujejo praviloma v času, ko ni pouka (počitnice, popoldnevi, vikendi).

Nadomeščanje odsotnih zaradi izobraževanja v času pouka - pomeni za nadomestne učitelje dodatne ure in motnje v poteku učnega procesa, hkrati pa onemogoča, da bi se dobrih izobraževanj lahko udeležilo več pedagoških delavcev hkrati.

Težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka, predvsem sedaj, ko ima veliko učiteljev povečan obseg dela.

Stroški izobraževanj (kotizacije, nočitve, dnevnice, potni stroški) presegajo namenska sredstva ministrstva, v zadnjih letih se ta sredstva zmanjšujejo.

Več usposabljanj smo organizirali za UZ ali skupine učiteljev v šoli (cenejša izvedba).

5. SPLOŠNI PODATKI

5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi

- Učenci (**skupaj 574 ob začetku pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **26 samostojnih učnih oddelkov**. Večina generacij učencev so bile 3 oddelčne, le v četrtem razredu sta bila oblikovana le 2 oddelka.

Šolsko leto smo končali s **567** učenci.

- Organizirali smo **10 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelek. Skupaj smo izvajali **170 sistemiziranih ur** podaljšanega bivanja na teden. Ker so bile potrebe veliko večje, kot smo dobili odobrenih ur, smo podaljšano bivanje krili tudi iz **29,3 ur doprinosa, 2,2 ure interesnih dejavnosti, 4,5 ure** pa iz sredstev **vzgojiteljice**, ki jih pokriva občina za 1. razred. Potreb v OPB je bilo za 206 ur. Celo leto je potekalo dežurstvo do 17.00. OPB 10 (5. razred) je deloval do 14.20 ure.

Skupno je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 273 učencev, tekom leta se je nekaj učencev izpisalo.

- Izvajali smo 2 skupini **jutranjega varstva v 1. razredu**: najbolj zgodnji učenci so prišli že ob 6.00 uri. Za starše prvošolcev sta bili brezplačni 2 uri jutranjega varstva na dan. V jutranjem varstvu je bilo **38 ali 57,6 % prvošolcev**. V skupino **jutranjega varstva od 2. do 5. razreda** so starši redno pošiljali preko **30 učencev**, na začetku leta nekaj več, proti koncu šolskega leta se je število nekoliko zmanjšalo. Jutranje varstvo za učence 2. in 3. razreda je bilo plačljivo.
- **Varovali** smo tudi skupino **14 vozačev**, po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas.
- **Statusi športnika, kulturnika**: V preteklem šolskem letu je že četrto leto veljal novi pravilnik, ki je postavil nekoliko strožje pogoje za dodelitev statusa in drugačen postopek v zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. Kljub temu smo prejeli 57 vlog, odobrenih je bilo **53 statusov učenca športnika**. Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno.
- **Prevažali smo**:
 - **po zakonu nad 4 km**: ni prevoza
 - **po zakonu, 1.r.**: zjutraj smo z manjšim avtobusom (prevoznik Šinkovec) prevažali v šolo 6 učencev iz smeri Študa-Mačkovci, popoldan so ponje prišli starši.
 - **po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti)**: učence iz smeri Depala vas (28 učencev od 1. do 9. razreda).

Prevozniki: za prevoz učencev iz Depale vasi in prvošolcev iz Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal.

5.2 Strokovni delavci

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti.

- Tekom šolskega leta je bilo zaposlenih okoli **56 strokovnih delavcev**, od teh:
 - 1 zaposlitvi za nadomeščanje v času porodniških odsotnosti
 - več nadomestnih zaposlitev s soglasjem MIZŠ v času daljših bolniških odsotnosti.
- **Izobrazbena struktura:** od zaposlenih strokovnih delavcev imajo vsi ustrezno končano izobrazbo oziroma ustrezno smer izobrazbe za pretežni del poučevanja. Med zaposlenimi strokovnimi delavci je bilo **z univerzitetno ali visoko strokovno izobrazbo 36 strokovnih delavcev ali 61%.**
9 zaposlenih je imelo naziv **magister.**

5.3 Drugi zaposleni

- Zaposlenih je bilo **16 delavcev na tehničnem in administrativnem** področju nalog, od teh 3 za krajši oz. polovični delovni čas (drugi hišnik, knjigovodja, ena pomočnica v kuhinji).
- Tudi med tehničnim kadrom (v kuhinji) je bilo več dolgotrajnih bolniških odsotnosti.
- Izvajali smo **javna dela – vratar informator.**

	Podatki april 2017
% zaposlenih starih do 30 let	2,7%
% zaposlenih starih od 30 do 50 let	54,8 %
% zaposlenih starih več kot 50 let	42,4 %
Povprečna starost zaposlenih v zavodu	46,52

6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

6.1 Pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti

- Realizirano je bilo načrtovano število dni pouka po šolskem koledarju, skladno z LDN. Pouk je tekel po načrtih.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, 3 dni za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. r, ko je redni pouk okrnjen in prilagojen, odsotnost učiteljev zaradi izobraževanja, spremstva na taborih in obeh šolah v naravi ali zaradi daljših oziroma večkratnih bolezni, ki so nas spremljale tekom celega šolskega leta. Pomočnica ravnateljice je skrbela za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Na **razredni stopnji** kot tudi na **predmetni stopnji** je bila realizacija pouka pri vseh predmetih in dejavnostih nad pričakovanimi 95%. Najvišji odstotek realizacije je bilo tudi to leto pri razrednih urah, kar jasno kaže, da je planirani fond ur premajhen za vzgojno delo z oddelčno skupnostjo.
- Na **predmetni stopnji** smo v preteklem letu problem z realizacijo pri urah odsotnih učiteljev reševali tako, da so nadomestni učitelji po navodilih odsotnih učiteljev ali njihovih kolegov izvajali pouk po urniku. Tako ni bilo težav z realizacijo pri tistih predmetih, kjer je šlo za bolniške, ali zaradi udeležbe učiteljev na več taborih, šolah v naravi (športni pedagogi), zaradi izvajanja dni dejavnosti na isti dan v tednu, ko je sicer na urniku nek predmet z malo urami (npr. glasbena, likovna vzgoja, izbirni predmet). V 6. in 9. razredu na realizacijo rednega pouka vpliva tudi izvajanje NPZ.
- Realizacija ur **dodatne strokovne pomoči**: je odvisna tudi od otrokove redne prisotnosti (ne le učiteljeve) in jo je težko doseči v polni meri, kljub prizadevanjem.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.
- Odstotek realizacije **ur dopolnilnega (dop) in dodatnega (dod) pouka** je precej visok. Znotraj razpoložljive 1 ure na oddelk je bil na razredni stopnji realiziran enak delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranega več tega pouka, kot je dopuščal razpoložljivi fond.

Učenci pri dop in dod:

	Št. uč.	ID	DOP	DOD
1.a	22	21	13	17
1.b	22	20	7	15
1.c	20	19	3	6
skupaj	64	60	23	38
2.a	27	24	13	15
2.b	26	22	25	10
2.c	26	23	7	19
skupaj	79	69	45	44

	Št. uč.	ID	DOP	DOD
3.a	23	23	22	15
3.b	21	19	9	0
3.c	23	20	6	17
skupaj	67	42	31	15
4.a	26	22	6	9
4.b	26	17	8	13
skupaj	52	39	14	22
5.a	23	23	12	4
5.b	22	22	21	5
5.c	19	19	4	4
skupaj	64	64	37	13
6.a	19	14	12	10
6.b	20	20	5	5
6.c	21	16	10	6
skupaj	60	50	27	21
7.a	18	9	14	10
7.b	19	3	14	11
7.c	22	19	12	8
skupaj	59	31	40	29
8.a	21	8	21	14
8.b	21	10	20	9
8.c	19	19	11	6
skupaj	61	37	52	29
9.a	18	9	5	5
9.b	20	20	15	10
9.c	22	0	0	0
skupaj	60	29	20	15
Skupaj RS	326	133	0	132
Skupaj PS	240	147	0	94
SKUPAJ	566	280	289	226
		50,0%	51,0%	40%

Učenca **pod »skupaj«** **vertikalno štejemo samo enkrat**, čeprav je obiskoval več različnih dop ali dod.

Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). Z uvajanjem 9-letke je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden).

Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti.

Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk - dsp za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da namenimo **večje število ur za dodatno delo z učenci, ki zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

V prihodnje: doseči **večjo obiskanost** ur za dop, z ustrežnejšim obveščanjem staršev in individualno motivacijo učencev (indiv. govorilne ure za učence); pri izvajanju dop bomo še naprej sledili načelu, da ga izvaja učitelj, ki poučuje otroka v oddelku oz. v učni skupini.

- **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, so dnevom dejavnosti v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni). Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Dneve dejavnosti smo v celoti izvedli tako, kot so bili načrtovani v mrežnem planu šole, z opredeljenimi vsebinami, termini in vodji (priprava, organizacija in poročilo); skupaj smo izvedli **135 dni dejavnosti (9 razredov krat 15 dni)**. Zaradi boljše kvalitete in manjših motenj pouka smo izvajali dneve dejavnosti v **strnjeni obliki** v zimski šoli v naravi za 4. razred, v letni šoli v naravi za 5. razred in na taborih za 2. in 7. razred; število tako izvedenih dni dejavnosti je bilo odvisno od trajanja šole v naravi ali tabora.

Preostale dneve dejavnosti smo izvedli v šoli ali v različnih zunanjih ustanovah. Tudi te dneve dejavnosti smo izvajali **strnjeno v naprej določenih tednih**, ki smo jih opredelili v šolskem koledarju, predvsem zaradi lažje organizacije pouka in ocenjevanja znanja.

Izvedli smo tudi načrtovane **med predmetno zasnovane dneve** dejavnosti v šoli.

Dnevi dejavnosti so bili zasnovani tako, da so učencem omogočali **aktivno sodelovanje**, da so sledili **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost smo namenili **varnosti učencev**, večjemu številu spremljevalcev in **nižjim stroškom za starše**.

V prihodnje bomo še več dejavnosti načrtovati med predmetno povezano, jih izvajati več v šoli oz. kraju, strnjeno v tednih za dejavnosti, z večjo aktivnostjo učencev in z manj stroški za starše.

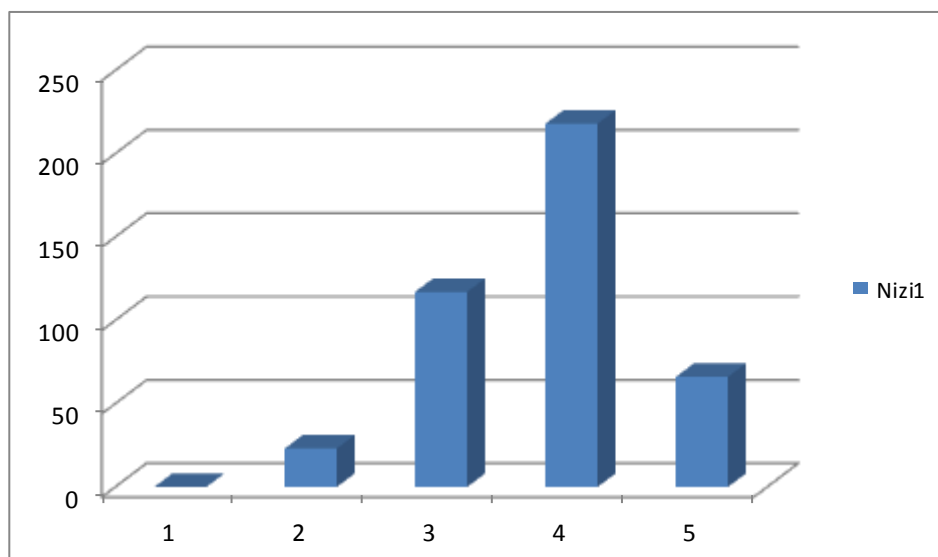
6.2 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2016/17, po opravljenih popravnih izpitih(avgust 2017)

TRIADA	razred	oddelek	povprečje zaključnih ocen oddelka	skupaj povprečna ocena razreda	skupaj povprečna ocena triade		
I	3	A	4,7	4,6	4,6		
		B	4,8				
		C	4,4				
II.	4	A	4,5	4,5	4,3		
		B	4,4				
	5	A	4,6	4,3			
		B	4,1				
		C	4,2				
	6	A	4,1	4,1			
		B	4,3				
		C	4,0				
III.	7	A	4,2	4,2	4		
		B	4,1				
		C	4,2				
	8	A*	3,93	3,9			
		B	3,8				
		C	4,0				
	9	A*	3,5	3,9			
		B	4,0				
		C	4,1				
	Povprečna ocena za šolo:			4,2			

6.3 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2016/17, po opravljenih popravnih izpitih(avgust 2017)

Ocene / Razred	Št. učen	5	4 (4,9-4)	3 (3,9-3)	2 (2,9-2)	1 (pod 1,9)	nedokončano
1							
2							
3	68	32	30	6	0		
4	52	9	34	9	0		
5	64	9	35	17	3		
6	60	5	35	16	4		
7	59	4	32	23	0		
8	61*	4	30	20	8		
9	61 /60*	3	22	26	8		Krivec
		66	218	117	23		
		16 %	51%	28%	5%		
št. zaključnih ocen 424							

Vir eAsistent: Oddelčno poročilo konec šolskega leta



Prikaz porazdelitve povprečje zaključnih ocen po popravnih izpitih 2016-17

Prikaz skupnih povprečij triad po popravnih izpitih (avgust 2017)

TRIADA	razred	oddelek	povprečje zaključnih ocen oddelka	skupaj povprečna ocena razreda	skupaj povprečna ocena triade
I	3	A	4,7	4,6	4,6
		B	4,8		
		C	4,4		
II.	4	A	4,5	4,5	4,3
		B	4,4		
	5	A	4,6	4,3	
		B	4,1		
		C	4,2		
	6	A	4,1	4,1	
B		4,3			
C		4,0			
III.	7	A	4,2	4,2	3,9
		B	4,1		
		C	4,2	3,9	
		A	3,9*		
		B	3,8		
		C	4,0	3,8	
		A	3,53*		
		B	3,99		
		C	4,12	3,8	
		Povprečna ocena za šolo:			

- **Ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov

- **Popravni izpiti:**

8. r: 2 učenca iz 8. razreda sta uspešno opravila izpit iz fizike in angleščine že v junijskem roku.

9. r: V šolskem letu 2016/2017 sta imela 2 učencev v devetem razredu skupaj 3 popravne izpite. Dva popravna izpita sta bila uspešno opravljena že v julijskem roku, eden pa v avgustovskem roku.

- **Predmetni izpiti, razredni izpiti:** predmetni izpiti – trije učenci so se šolali na domu. Dva se uspešno zaključila razred, učenka 9. razreda k izpitom ni pristopila.
- **Neocenjenost:** tujci 1. leto pri posameznih predmetih – napredujejo.
- **Ponavljalci:**
 - Učenec v 5. razredu, ki se je v tem šolskem letu všolal k nam ponavlja razred zaradi nedoseganja minimalnih ciljev pri več predmetih, vendar se je prešolal na OŠ Roje.

Ugotovitve in pogled naprej: Vedno stremimo k temu, da bi izboljšali področja dela z učenci priseljenci. V tem se kaže, kako smo fleksibilni in odprti. A žal v praksi vse prevečkrat sistem ne omogoča potrebnega prilagajanja ali pa ga mi še ne znamo izkoristiti sebi v prid.

6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev

	PISNE POHVALE (22. a člen PŠR)		PRIZNANJA ŠOLE (22. b člen PŠR)
	podeli razrednik	podeli mentor	podeli ravnatelj
1.a	6	30	0
1.b	0	2	0
1.c	2	16	0
skupaj	8	48	0
2.a	0	22	0
2.b	0	12	0
2. c	3	2	0
skupaj	3	36	0
3.a	0	11	0
3.b	0	14	0
3.c	0	3	0
skupaj	0	28	0
4.a	0	67	0
4.b	28	91	0
4.c	0	0	0
skupaj	28	158	0

	PISNE POHVALE (22. a člen PŠR)		PRIZNANJA ŠOLE (22. b člen PŠR)
	podeli razrednik	podeli mentor	podeli ravnatelj
5.a	0	16	0
5.b	0	10	0
5.c	0	17	0
skupaj	0	43	0
6.a	5	7	0
6.b	2	0	0
6.c	6	0	0
skupaj	13	7	0
7.a	5	53	0
7.b	4	47	0
7.c	6	0	0
skupaj	15	100	0
8.a	3	40	0
8.b	4	44	0
8.c	0	29	0
skupaj	7	113	0
9.a	1	2	0+ 1 posebna pohvala
9.b	6	4	1 + 2 pohvali šole
9.c	6	2	1 + 2 pohvali šole
skupaj	13	8	6
Skupaj RS	39	313	0
Skupaj PS	48	228	6
SKUPAJ	87	541	6

vrsta	RS	PS	skupaj
VU učitelja/razrednika	21	41	62
VU odd. učit. zbora	0	2	2
VU ravnatelja	0	9	9
vzgojni opomin	0	3	3
UZ: prešolanje na drugo šolo	0	0	0
skupaj ukrepov:	21	55	76
izbris ukrepa	0	3	3
pohvale razrednika	39	48	87
pohvala mentorja	313	228	541
priznanja šole	0	6	6

Poleg vzgojnih ukrepov smo podeljevali pisne pohvale razrednika in ravnatelja glede na 22. b člen Pravil šolskega reda. Aktivni oz. učitelji postavijo merila in kriterije po katerih podeljujejo pohvale. Več je pohval mentorjev, saj so učenci obiskovali veliko interesnih dejavnosti. Iz tabele je videti, da vzgojno delo temelji še vedno na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju. Vzgojne ukrepe smo že sedmo leto izrekli po internih Pravilih šolskega reda. Vzgojni ukrepi so

bili praviloma izrečeni na predmetni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij, bolj zahtevne so bile generacije zadnjega triletja, po vzgojnih ukrepih smo posegli tudi na razredni stopnji.

Učenci, ki so jim bili izrečeni vzgojni ukrepi, so imeli težave z upoštevanjem pravil šolskega reda, z odnosi do učiteljev in sošolcev, s sodelovanjem pri pouku in opravljanjem šolskih obveznosti, z obiskovanjem pouka, z nestrpnostjo in nacionalizmi, besednim ali fizičnim nasiljem, izsiljevanjem ipd.

Izrečenih je bilo več vzgojnih ukrepov nižjega ranga (učitelj, razrednik) ter 2 ukrepa oddelčnega učiteljskega zbora in 9 ravnatelja. V preteklem letu smo izrekli 3 opomine.

Ob nastalih težavah je bila nudena učencem, zlasti zadnje triade, neposredna pomoč, saj so tudi samoiniciativno prihajali po nasvet k šolski svetovalni službi glede učenja, odnosov med učitelji in učenci, domačih težav ali pa zgolj na pogovor (iskanje stika z odraslimi, šolo kot institucijo).

Veliko je bilo letos tudi intervencij na razredni stopnji, predvsem v 5. razredih. Učitelji so večkrat v razcepu, kako smiselno sploh uporabiti Pravila šolskega reda.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.

Ugotavljamo, da se vzgojna situacija na šoli poslabša ob koncu tedna in pred počitnicami.

V težjih vzgojnih primerih bi morale s šolo pravočasno in bolj učinkovito sodelovati pristojne ustanove za družino (CSD), zdravstvena služba in policija, ki jih šola sicer o posameznih primerih redno obvešča.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali/in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

6.5 Tekmovanja v znanju in športu

• V šolskem letu 2016/17 so učenci naše šole dosegli naslednje uspehe na tekmovanjih v znanju na državnem nivoju:

- **15** posamičnih **zlatih**,
- **30** posamičnih **srebrnih** ter **1** skupinsko **srebrno** na državni ravni
- **19 srebrnih** na regijski ravni
- **294 bronastih** priznanj za znanje.

• Zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju.

• Brez posebne, dodatne priprave na tekmovanja, ki je potekala tudi popoldne, poleg rednega dodatnega pouka, najvišjih uspehov na regijskih in državnih tekmovanjih v znanju ni več mogoče dosegati. Učencem smo omogočili udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju in športu po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2016/17. Imena nekaterih učencev se pojavljajo pri več predmetih. Nekateri izmed teh učencev so bili s pripravo in udeležbo na več različnih tekmovanjih znova zelo obremenjeni, prav tako mentorji; večina najbolj zahtevnih tekmovanj se je odvijala v marcu in aprilu.

(Poimenski seznam - arhiv. priloga)

• **Športne dejavnosti v okviru Šolskega športnega društva (ŠŠD):**

Delo ŠŠD v šolskem letu 2016/17 je potekalo dobro in brez večjih težav. Udeležili so se večine šolskih športnih tekmovanj v povezavi z Zavodom za šport in rekreacijo Domžale (ZŠR). Sodelovanje z ZŠR Domžale je zelo dobro in se je odražalo v usklajevanju terminov in krajev tekmovanj.

Pri delu ŠŠD je bil poudarek na delu z otroki, njihovo večjo motivacijo za vključevanje v športne interesne dejavnosti v šoli.

Konec šolskega leta smo izbrali najboljšo športnico in športnika šole. To sta postala Maruša Vračar iz 9. c in Drejc Trojer iz 9. c, ki sta s svojim sodelovanjem na tekmovanjih pomagala šolskim ekipam k boljšim rezultatom. Izbrana učenca sta se udeležila zaključne slovesnosti vseh najboljših športnikov šol iz Domžal.

Interesne dejavnosti:

V letošnjem šolskem letu je na šoli potekalo veliko športnih interesnih dejavnosti. Večjih težav z zunanji mentorji letos nismo imeli. V veliki večini so svoje delo opravljali dobro in korektno. Vsi mentorji so vodili dnevnik dela, kjer so vodili vsebino in število ur posameznih krožkov.

Organizacija športnih tekmovanj:

V letošnjem šolskem letu smo bili aktivni v organizaciji košarkarskih tekmovanj. Organizirali smo naslednja tekmovanja:

- Občinsko tekmovanje v košarki za starejše dečke. Turnir je potekal 30. 11. 2016.
- Občinsko tekmovanje v košarki za mlajše dečke. Turnir je potekal 15. 2. 2017.
- Občinsko tekmovanje v košarki za mlajše deklice. Turnir je potekal 22. 2. 2017.
- Finalno občinsko tekmovanje v košarki za mlajše deklice. Turnir je potekal 14. 3. 2017.

Rezultati naših učencev na šolskih športnih tekmovanjih:

MARUŠA VRAČAR –	2. mesto na DP v badmintonu med posameznicami
DREJC TROJER –	2. mesto na DP v smučarskem teku
ANA PETERLIN –	3. mesto na DP v namiznem tenisu
DOMEN HORJAK –	4. mesto na DP v lokostrelstvu
MARTIN STRLE –	5. mesto na DP v judu

Nogomet:

STAREJŠI DEČKI: 9. mesto – občinsko tekmovanje

Košarka:

STAREJŠI DEČKI: 3. mesto – občinsko tekmovanje
 MLAJŠI DEČKI: 6. mesto – občinsko tekmovanje
 STAREJŠE DEKLICE: 3. mesto – občinsko tekmovanje
 MLAJŠE DEKLICE: 3. mesto – občinsko prvenstvo

Namizni tenis:

MARK ŠPORAR– 1. mesto – občinsko tekmovanje

- ANA PETRLIN–
- 2. mesto – področno tekmovanje
 - 2. mesto – četrtfinale DP
 - 6. mesto – polfinale DP
 - 1. mesto – občinsko tekmovanje
 - 1. mesto – področno tekmovanje
 - 1. mesto – četrtfinale DP
 - 1. mesto – polfinale DP
 - 3. mesto – finale DP
- Badminton:
- MARUŠA VRAČAR – 2. mesto na DP v badmintonu med posameznicami
- Alpsko smučanje:
- VID BOŽNIK – 8. mesto – področno tekmovanje
- BURNIK NIKA – 10. mesto – področno tekmovanje
- KOCJANC ŠPELA – 7. mesto – področno tekmovanje
- GAJA ŠKOFIC MEZGOLIC – 6. mesto – področno tekmovanje
- VID ŠKIFIC MEZGOLIC – 9. mesto – področno tekmovanje
- Smučarski teki:
- DREJC TROJER – 2. mesto na DP
- Plavanje:
- VARGA MAŠA – 3. mesto – področno tekmovanje
- LIA OREL – 8. mesto – področno tekmovanje
- MEŽNAR BLAŽ – 21. mesto – področno tekmovanje
- VARGA JAKA – 9. mesto – področno tekmovanje
- ZOJA URANJEK – 14. mesto – področno tekmovanje
- Atletika:
- DREJC TROJER – 5. mesto – področno tekmovanje v teku na 1000 m
- LANA SLAPAL – 4. mesto – področno tekmovanje v skoku v višino
- MARUŠA VRAČAR – 17. mesto – področno tekmovanje v metu vorteksa
- MATEVŽ K. TODOROVIC – 20. mesto – področno tekmovanje v metu vorteksa
- DREJC TROJER – 1. mesto – občinski kros
- DREJC TROJER – 7. mesto – šolski teki na Ljubljanskem maratonu
- Streljanje z lokom:
- DOMEN HORJAK – 4. mesto – finale DP
1. mesto – področno tekmovanje

Vsem učencem, ki so zastopali našo šolo čestitamo za vse uspehe na šolskih športnih tekmovanjih.

Kako naprej:

Na aktivu športnih pedagogov so se dogovorili, da bomo v prihodnje na tekmovanja spremljali le učence tistih športov, katerih disciplina poteka v okviru interesnih dejavnosti na naši šoli. Zaradi

razvejanosti in raznolikosti športov bi bili učitelji preveč odsotni od svoje primarne dejavnosti, ki pa je pouk športa na šoli.

6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v **1. ali v 2. razredu** in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj **4,5 ure na teden**. Odločili smo se, da se je vzgojiteljica vključevala v oddelke podaljšanega bivanja.

6.7 Bralne značke

Namen bralnih značk je otroke dodatno **spodbujati k branju**, pri čemer je zadnja leta več težav.

	SLJ	EKO	TJA	NEM	ŠPA	FRA
1. r	62	42	0	0	0	0
2. r	68	38	0	0	0	0
3. r	43	25	0	0	0	0
4. r	46	12	44	6	0	0
5. r	26	2	35	1	0	0
6. r	44	1	8	0	0	0
7. r	21	0	7	4	0	0
8. r	23	0	34	6	0	0
9. r	21	16	11	0	0	0
Skupaj RS	245	119	79	7	0	0
Skupaj PS	109	17	60	10	0	0
SKUPAJ	354	136	139	17	0	0

V primerjavi s preteklimi leti se postopno večja število doseženih bralnih značk na predmetni stopnji, kar se kaže kot povečana motivacija učencev s strani učiteljev.

Slovensko bralno značko je osvojilo **354** od povprečno 570 učencev ali **62 % vseh učencev, kar je za malce več kot lani**. Zlato bralno značko (vseh 9 let) je osvojilo 21 (lani 17) učencev. Opazen je **ponoven porast bralcev za slovensko bralno značko na predmetni stopnji, kar je verjetno rezultat projekta Bralna pismenost**.

Raste število bralcev za **bralne značke tujih jezikov** v primerjavi s preteklimi leti: največji porast pri **angleški** bralni znački in **nemški** bralni znački, povezano tudi z uvedbo obveznega drugega tujega jezika in zgodnjim učenjem prvega tujega jezika. Mlajši učenci pa so na pobudo učiteljic »posvojili« tudi **Eko bralno značko**.

V tem šolskem letu je nemško bralno značko obiskovalo **80** učencev od 4. do 8. razreda pod mentorstvom Lee Tori. Zlato priznanje je osvojilo 20 učencev, srebrno pa 36 učencev.

6.8 *Interesne dejavnosti.*

Od ponujenih interesnih dejavnosti (Publikacija 2016/17) jih je večina zaživelo, tekom leta pa smo od zunanjih sodelavcev ponujali še nove. Za vse interesne dejavnosti smo porabili **1976 ur**, to je ves razpoložljivi fond ur, ki je šoli pripadal glede na število oddelkov (Točen seznam v arhivu). Za sistemizacijo pevskega zbora porabimo 228 ur, za prometni krožek 40 ur in nekaj za likovne delavnice. Nekatere interesne dejavnosti potekajo v tečajni obliki.

- V interesne dejavnosti se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja. Najmanj dejavnosti v šoli so obiskovali učenci 9. razreda.
- Učenci kažejo **manj zanimanja** za interesne dejavnosti v **zadnjem triletju**, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, ker imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti), ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne).
- Starejši učenci se pogosteje odločajo za **dejavnosti izven šole**.

6.9 *Druge dejavnosti*

- Šola kvalitetno in strokovno-kulturno deluje, zato smo ponovno pridobili naziv **KULTURNA ŠOLA**, ki ga nosimo s ponosom, saj spadamo v krog tistih šol, ki se izkazujejo z nadpovprečno kulturno dejavnostjo.

- V preteklem šolske letu smo se pridružili tudi v Slovensko mrežo zdravih šol s programom **ZDRAVA ŠOLA**. Trudili smo se in se bomo vzgajati za zdrav način življenja v zdravem okolju (gibanje, varovanje okolja), spodbujati tako otroke kot njihove starše h gibanju in zdravemu življenjskemu slogu za kakovostno življenje. Poudarek je tudi na zdravem prehranjevanju in načinu priprave zdravih obrokov ter razvoju pozitivnih medsebojnih odnosov-pozitivna samopodoba vseh učencev.

- Velika je bila raznolikost **EKO DEJAVNOSTI**, čeprav zaradi visoke članarine formalno nismo bili vključeni v mednarodni projekt Eco Schools. Dejavnosti, ki so potekale na tem področju so: pravilno ločevanje odpadkov, varčevanje z energijo (elektriko in vodo) ter potrošnim materialom (papirnatimi brisačami, papirjem...), skrb za okolico šole, skrb za lončnice v šolskih prostorih, ustvarjanje estetskih izdelkov iz odpadnih materialov (na delavnicah), sejmarjenje, zbiranje odpadkov za recikliranje (zamaški, papir, baterije, plastenke ...), vrtnarjenje na šolskih gredicah, sodelovanje na občinskih prireditvah, sodelovanje na EKO bralni znački, izvajanje (skupaj s šolsko kuhinjo) «Sheme šolskega sadja » in drugo.

Zamaške smo letošnje leto zbirali za šolski sklad. Plastenke pa za nakup tople posteljice v izolski bolnišnici. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel eko-programski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice.

- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka ali podaljšanega bivanja radi vključevali tudi v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove** in sodelovali z izdelki in nalogami na razpisane teme. Med njimi so: Avtocesta, moja prihodnost, Evropa v šoli; Bralna pismenost; Rastem s knjigo, Kulturna šola; Bralnice pod slamnikom; Slikanica brez besed; Župančičeva frulica, Podvodni detektiv – kaj se skriva pod kamnom, Čarobni dan, Očarljive rastline, Obožujem zelenjavo, Božičkova pošta ... Nekaj izdelkov je bilo tudi nagrjenih.

- **Raziskovalna naloga:** pripravljene in izvedene sta bili dve raziskovalni nalogi in sicer **zgodovinska**, na razpis ZPMS ter ena v sklopu projekta **Turizmu pomaga lastna glava s temo »Potujem, torej sem«**. Tema zgodovinske se je dotikala praznikov in praznovanj v šolstvu nekoč in danes. Za nalogo smo prejeli srebrno priznanje. Sodelovalo je pet učenk in en mentor. Pri drugi je sodelovalo 11 učencev od 4. do 7. razreda in tri mentorice, prejeli so srebrno priznanje.

- **Likovne razstave otroških izdelkov:**

Tudi v šolskem letu 2016-2017 smo redno menjavali dela učencev v galerijskem prostoru, po planu, ki si ga zastavimo na začetku leta.

Naši učenci so pod vodstvom mentoric svoje izdelke razstavljali tako na občinskem, kot tudi širšem področju.

- **Otroški in mladinski pevski zbor, Cici pevski zbor**

Zborovsko petje je ustvarjalno poustvarjalna umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote v šolskem in zunajšolskem prostoru, pevcem pa razvija višjo raven estetske občutljivosti in odgovornosti do kulture okolja.

Otroški in mladinski pevski zbor ter Cici pevski zbor so v šolskem letu izpolnili zastavljene naloge in cilje. Pozornost je bila usmerjena v kvaliteto petja, pravilni tehniki in čisti intonaciji.

Zbori so dosegli lep in viden napredek na vseh pevskih področjih. Pevci pri mladinskem zboru so sposobni izvajati zahtevnejše skladbe v eno in večglasju. Pesemski program pri zborih je bil izbran na podlagi sposobnosti učencev. Pri tem je bila upoštevana razvojna stopnja, starost pevcev in njihov glasovni obseg.

Cici zbor, otroški in mladinski zbor so nastopali na različnih šolskih prireditvah, pripravili so tudi koncert oz. prireditev skupaj z mentorico nemškega krožka Tanjo Povhe. Sodelovali so učenci od 1. do 9. razreda, ob takšnih priložnostih se jim priključijo tudi učenci neobveznega izbirnega predmeta Umetnost (NUM). Otroški in mladinski pevski zbor (učenci od 3. do 9. razreda) je vodil Gorazd Klep, Cici zbor in NUM pa Katja Erban.

V Cici pevski zbor so vključeni učenci od 1. do 3. razreda. Vodila jih je mentorica Katja Erban. Sodelovali so tudi na Reviji otroških pevskih zborov v Moravčah.

- **Noč v knjižnici:**

Dejavnost je potekala 28. in 29. 10. 2016. Učenci 8. in 9. razreda so pričeli ob 17.00, učenci 6. in 7. pa ob 18.00. Skupaj so zaključili v soboto, 29. 10., ob 9.00.

Dogodka se je udeležilo 33 otrok (16 učencev iz 6. in 7. razreda ter 17 iz 8. in 9. razreda), 4 učenke so predčasno odšle domov in v knjižnici niso prespale.

Noč v knjižnici smo poskusno organizirali že lani, ko smo ugotovili, da je to odličen način približevanja literature otrokom ter priprave na Cankarjevo tekmovanje, ki je sicer med učenci precej nepriljubljeno.

Večer je minil v delovnem in prijetnem vzdušju, otroci so sodelovali, bili zelo aktivni in se pri tem tudi zabavali. Še najbolj so uživali ob večerni točki (dramatizacija odlomkov iz komedije Moj ata, socialistični kulak), kjer so se igralcem do solz nasmejali.

Učiteljice udeleženke so sklenile, da bi Noč v knjižnici morala postati tradicionalna – je prijeten dogodek, ki ostane v lepem spominu tako otrokom kot učiteljem.

Koordinatorica: Tina Preglau Ostrožnik

- Dejavnosti v **tednu otroka** od 3. do 7. 10. 2016: sprejem predstavnikov SUŠ-a pri županu, druženje v parku, delavnice, glasba, odbojcarska tekma med učitelji in učenci.

- **Prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo:**

- Dom upokojencev Domžale:

Z varovanci doma upokojencev so se naši prvošolci srečevali enkrat mesečno. V tem letu niso imeli rdeče niti dejavnosti, ampak so jih mesečno spreminjali, dopolnjevali, se prilagajali trenutnim razmeram v domu. Največ so brali in si pripovedovali zgodbe ter se pogovarjali o njihovi sporočilnosti; prepevali, plesali, se igrali družabne igre, praznovali visoke jubileje domskih oskrbovancev... Posebno doživetje je bilo risanje v parih (otrok, oskrbovanec) za sodelovanje v najdaljši risbi za Guinnessovo knjigo. Izdelali so kar nekaj skupnih likovnih izdelkov iz odpadnih materialov ipd. Že tradicionalno je tudi sodelovanje oskrbovancev doma na našem sejmarjenju v novembru. Za zaključek so v domu izvedli Kulturni dan Z glasbo na obisk, pri čemer sodelujejo vse učiteljice 1. razredov z učenci. Cilji so vedno realizirani, saj že sama srečanja starih in mladih dosežejo veselje na obeh straneh, kar pa je bistvo.

Koordinatorica: Janja Vidic

- Društvo Lipa: Sodelovanje na medgeneracijskem srečanju »Materino naročje«

V petek, 31. 3. 2017, se je 8 učencev naše šole pod mentorstvom učiteljice Tine Preglau Ostrožnik udeležilo medgeneracijskega literarnega srečanja z naslovom »Materino naročje«, ki ga je organiziral Literarni krožek Društva Lipa Domžale.

Sodelovali so s svojimi pesniškimi in proznimi besedili. Učenci so brali svoja besedila, svoje literarne prispevke pa so brale tudi članice Društva Lipa.

Sodelovanja z Literarnim krožkom Društva Lipa Domžale nismo predvideli v LDN-ju za šolsko leto 2016/2017, saj nas je predstavnica Društva Lipa kontaktirala šele 24. februarja 2017, učenci so izdelke oddali do 15. marca.

Koordinatorica: Tina Preglau Ostrožnik

- Reviji otroških in mladinskih pevskih zorov v organizaciji Javnega sklada RS za kulturne dejavnosti.

Koordinator: Gorazd Klep, Katja Erban

- 5. slamninarski sejem, 10. 6. 2017, v sodelovanju z Občino Domžale in Turističnim društvom Domžale

Sejma so se udeležili mentorica Jelka Lesar s skupino učencev, ki so pletli kite.

- ZPM - dejavnosti v tednu otroka v knjižnici Domžale,

- Občinski praznik - Spoznajmo se, praznujmo skupaj, 12. 4. 2017. Učenci Eko programa so se predstavili na stojnici.

- **Poklicna tržnica, 13. decembra 2016.**

Vabilu za predstavitev srednjih šol se je odzvalo 22 srednjih šol in prvič tudi Zavod za zaposlovanje in Študentski servis Domžale. Poklicno tržnico je obiskalo **172** učencev (od tega 65 učencev OP Venclja Perka, 107 učencev drugih OŠ) in **92** staršev (od tega 26 staršev OŠ Venclja Perka, 66 staršev učencev drugih OŠ).

Z organizacijo in izvedbo Poklicne tržnice smo zadovoljni. Predstavitve so bile dobro pripravljene, učitelji so bili strokovni in motivirani. Prinesli so veliko brošur, predstavitvenih letakov, izdelkov njihovih učencev in drugega promocijskega materiala ...

Število obiskovalcev je bilo večje kot lansko leto.

Pozitiven odziv sta doživeli tudi predstavitve »novih«, Zavoda za zaposlovanje in Študentskega servisa Domžale.

Koordinatorica: Nataša Fabjančič

- **Prireditve in proslave ob državnih praznikih, delavnice za starše**

- **Sejmarjenje**, 21. 11. 2016. Dogodek je bil tudi to leto prijetna predpraznična popestritev vsakdana z veliko izvirnimi, dekorativnimi in uporabnimi izdelki. Za praznično dekoracijo jedilnice in obeh vhodov, za vabila in plakate ter listke s ceno so poskrbele učiteljice podaljšanega bivanja. Na Sejmarjenju smo prodajali izdelke otrok, nastale na tehniških dnevih. Zbran denar je šel v Šolski sklad Osnovne šole Venclja Perka Domžale. Vsi prispevki so bili prostovoljne narave. Na Sejmarjenju se je zbralo 3.051,72 €, od tega 717,50 € od prodaje srečk na srečelovu, ki ga je vodila Bojana Vodnjov. Tudi zbran znesek srečelova je bil namenjen šolskemu skladu.
Koordinatorica: Martina Lesjak

- **Eksperimentalne delavnice za starše**, 7. 6. 2017

Učenci izbirnega predmeta Kemija v življenju, udeleženci kemijskega tabora, so svoje izkušnje naravoslovnega raziskovanja delili tudi s svojimi starši. V sodelovanju z mentorico so pripravili eksperimentalno delavnico, v kateri so se starši preizkusili kot »forenziki« pod mentorskim vodstvom svojih otrok in tako obogatili svoje naravoslovno-kemijsko znanje na poučen in zabaven način. Delavnico so obogatili še z izdelavo "kemijskega" sladoleda s tekočim dušikom.
Priprave na delavnico: 4 ure izven ur IP KEŽ

- **Eksperimentalne delavnice za učence razredne stopnje** Osmošolci in devetošolci so v spomladanskih mesecih svoje znanje prenašali na sošolce nižjih razredov. Pripravili so delavnice pri fiziki in kemiji, ki so bile izjemna priložnost za prenos naravoslovnega znanja osmošolcev na učence razredne stopnje in za dvig motivacije za učenje naravoslovja. Učenci 8. in 9. razreda so tako obliko sodelovanja ocenili kot zelo uspešno.
V bodoče si bomo prizadevali za ohranitev sodelovanja med učeni razredne in predmetne stopnje. Sodelovanje bi želeli razširiti na medsebojno izmenjavo naravoslovnega znanja med učenci razredne in predmetne stopnje, s poudarkom na aktivnem pristopu vseh vpletenih učencev in na tak način krepiti zanimanje za povezovanje življenjskih izkušenj s teoretičnim znanjem in obratno.

- **Spomladanska glasbeno dramska prireditev za starše:**

Dne 11. 4. 2017 je ob 18.00 uri v glasbeni učilnici na OŠ Venclja Perka potekala glasbeno-dramska prireditev za starše. Nastopali so učenci vseh treh izobraževalnih obdobj.
Program se je začel s kratko gledališko uprizoritvijo Little Blue and Little Green Riding Hood, ki je potekala v angleškem jeziku. Nastopali so učenci interesne dejavnosti Angleške gledališke urice pod mentorstvom Tanje Povhe.
Sledil je venček pesmi, ki jih je zapel Cici zbor pod vodstvom zborovodkinje Katje Erban. Pevci prve triade so se predstavili s pesmimi, ki so jih odpeli tudi na reviji otroških pevskih zborov v Mengšu.
Svojo glasbeno točko Body percussion so pod mentorstvom Katje Erban izvedli učenci 4. b razreda in udeleženci neobveznega izbirnega predmeta Umetnost.
Prireditev je zaključil združeni otroški in mladinski pevski zbor OŠ Venclja Perka pod vodstvom učitelja Gorazda Klepa.
Prireditev je bila med starši lepo sprejeta, kar se je pokazalo tudi v velikem številu prisotnih staršev.
Sodelujoči učitelji so se strinjali, da bodo podobne prireditve organizirali tudi v prihodnje.

- **Predstava Ure kralja Mina:** V šolskem letu 2014/15 smo na naši šoli orali ledino gledališkega ustvarjanja. Od tedaj sleherno leto pripravimo glasbeno-dramsko igro, kjer s svojo

ustvarjalnostjo na dramskem, glasbenem in likovnem področju k celotni podobi predstave prispevajo učenci od 6. do 9. razreda. Učenci se udeležijo tridnevnega tabora Gledališke igre, kjer se urijo v retoriki, gibu, ustvarjanju in vaji glasbene podlage ter oblikovanju scene in rekvizitov. Do sedaj smo pripravili sledeče predstave: Modra vrtica, glasbeno-dramsko-plesna predstava (10 ponovitev), Moj dežnik je lahko balon, glasbeno-dramska predstava (7 ponovitev). Letos smo izvedli glasbeno-dramsko predstavo Ure kralja Mina, ki je doživela 8 ponovitev.

Selektor JSKD je podal svoje mnenje in poudaril, da mu je pri delu gledališko glasbene skupine najbolj všeč prav ta skupni duh, ki se združi v razigrano celoto in poveže med seboj vse ustvarjalne niti.

Mentorice, ki se trudijo, da gledališka igra zaživi skozi glasbo, besedo in likovno podobo so Katja Erban, Tina Preglau Ostrožnik in Vanja Repič.

- **Adijo, šola:** Zaključek za starše in učence v sodelovanju z Upravnim odborom šolskega sklada, starši, klubi ... je potekala 20. 6. 2017 v nekoliko drugačni obliki. Zaradi sanacije fasade smo prireditev izvedli v telovadnici ter povabili tudi posebne goste. Organizacijo in izvedbo so prevzeli Jože Koritnik, Katja Erban, Alenka Živic ter Bojana Vodnjov (šolski sklad). S prostovoljno vstopnino smo zbirali sredstva za šolski sklad.

- **Zaključna prireditev**, tudi spomin na **Dan državnosti**, 23. 6. 2017, šolska telovadnica, Zaključna prireditev je bila namenjena počastitvi prazniku Dnevu državnosti in zadnjemu dnevu pouka. Ob tej priliki je potekalo druženje vseh učencev in učiteljev, s slovesnim kulturnim programom, ko zaokrožimo še podobo in uspehe šolskega leta ter si voščimo za počitnice.

6.10 Knjižnica in učbeniški sklad

Šolska knjižnica je skozi celotno šolsko leto delovala nemoteno. Učenci so redno prihajali v šolsko knjižnico. Knjižnica je delovala po ustaljenem urniku.

Učenci so si v šolskem letu 2016/17 izposojali gradivo v podobnem obsegu kot v prejšnjem šolskem letu. Zelo dobro je potekalo sodelovanje s tretjimi razredi: vsak teden so po eno šolsko uro prihajali v šolsko knjižnico. V 5. razredu (predvsem 5. c, nekoliko manj 5. b) so učenci knjižnico uporabljali za raziskovanje, pripravo predstavitev novih vsebin.

S takim načinom dela bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Pri tem moramo poudariti, da je v statistiki zabeležena le dejanska izposoja, saj obiskov, ko učenci pridejo v knjižnico, si tam ogledujejo in prebirajo knjige, ne moremo beležiti.

Bibliopedagoške ure, ki jih je knjižničarka izvajala, so na razredni stopnji potekale po dogovorjenem načrtu, na predmetni stopnji pa se je težje dogovoriti za izvedbo.

Nekatere povezave so že dodobra ustaljene in jih učitelji posameznih predmetov vsako leto načrtujejo. Dobro poteka medpredmetno povezovanje in šolska knjižnica dobro sodeluje z vsemi strokovnimi aktivni na šoli.

Obseg nakupa novega knjižničnega gradiva od 1. 9. 2016 do 23. 6. 2017: nabavljenih je bilo novih 217 enot namenjenih učencem, od tega večji delež predstavljajo knjige za angleško in nemško bralno značko in 48 enot (U, DZ, priročniki) namenjenih učiteljem.

Pri nakupu gradiva bo tudi v nadaljnje potreben temeljit in natančen razmislek in presoja glede nabave ter pri tem upoštevati razpoložljiva sredstva.

Tudi v bodoče bo potrebno več naporov vložiti v samo branje in dvig bralne pismenosti. Opazen je trend upadanja števila opravljenih bralnih značk v 5. razredu in kasneje posledično tudi v zadnjem triletju.

Zlatih značkarjev je bilo 21, 4 več kot leto prej. Želimo si, da bi se to število v prihodnje še povečalo.

Poiskati moramo ustrezne motivacijske strategije, verjetno pa bo potrebna korenita sprememba pri načinu preverjanja prebranih knjig.

Tudi v šolskem letu 2016/17 je knjižničarka sodelovala z vrtci. Šolsko knjižnico je obiskalo 7 skupin otrok, ki gredo v naslednjem šolskem letu v šolo. Menimo, da je tak način sodelovanja primeren in dobrodošel zlasti pri tistih otrocih, ki se pred vstopom v šolo počutijo nelagodno in jih je strah.

V okviru mladinskega literarnega festivala »**Bralnice pod slamnikom**« smo gostili nizozemsko pisateljico Marjolijn Hof. Učenci 6. razreda so se na srečanje pripravljali pod mentorstvom Tine Preglau Ostrožnik. Pri sami izvedbi srečanja so sodelovali tudi učenci 9. razreda, saj je srečanje potekalo v angleškem jeziku.

Gostili smo tudi pisatelja Žiga X Gombača. Srečanje je bilo zelo prijetno.

Prav tako menimo, da je šolska knjižnica dobro sodelovala z drugimi zunanjimi inštitucijami, predvsem s Knjižnico Domžale. Vsako leto Knjižnico Domžale v okviru bibliopedagoškega sodelovanja obišejo 1. in 4. razredi, 7. razredi pa jo obišejo v okviru projekta »Rastem s knjigo«, ki ga bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Knjižničarka je v sodelovanju s Tino Preglau Ostrožnik, Natašo Vrhovnik Jerič, Andrejo Mežan in Leo Tori v novembru izpeljala Noč v knjižnici. S takim načinom priprave na Cankarjevo tekmovanje bodo nadaljevali.

Sodelovali smo v projektu Branje brez meja. Sodelovali smo z osnovno šolo iz Umaga. V projektu je sodelovala knjižničarka Štefka Zore in učitelj Jože Koritnik s 6. a razredom. S šolo iz Umaga smo sodelovali preko Skypa.

V okviru bralne značke za učitelje smo pripravili Bralni izziv. Sestavljen je bil iz 5 nalog. O prebranih knjigah so se pogovarjali na srečanju 29. 5. 2017. Nastal je zanimiv seznam branja.

V januarju 2017 je knjižničarka izpolnila vprašalnik Poročilo o delu šolske knjižnice za šolsko leto 2015/16, ki nam ga je posredovala NUK – Center za razvoj knjižnic, ki smo ga dolžni oddati na podlagi Zakona o knjižničarstvu.

V preteklem šolskem letu smo zaradi spremembe zakona o knjižničarstvu postali polnopravni člani COBISSa. Udeležili smo se osnovnega izobraževanja, na nadaljevanje še čakamo. Prehod na COBISS bo zahteval veliko dela – vnos vseh knjig v nov sistem. Za to bo potrebna tudi nova računalniška oprema.

Učbeniški sklad:

Število naročnikov, (učbenikov v kompletu) in izposojevalnina oz. znesek nadomestila:

Šol. l.		1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
13/14	Št učencev in (št. učbenikov)	62 (1)	66 (2)	54 (3)	56 (5)	62(4)+1	65 (8)	62 (8)	61 (10)	56 (11)
	Zahtevek za povračilo na MIZŠ	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €	5,00€	0 €	14,99€	14,99€
14/15	Št učencev in (št. učbenikov)	68 (1)	63 (2)	66 (3)	56 (6)	60 (5)	60 (9)	64 (6 + 3)	61 (9 + 2)	59 (9 + 1)
	Zahtevek za povračilo na MIZŠ	0 €	0 €	0 €	4,49 €	4,49 €	9,78 €	4,76 €	4,90 €	9,78 €
	Kaj je novo	/	/	/	Družba	Družba	Naravoslov. in slovenšč.	Naravoslov.	Biologija	Biologija in angleščina
15/16	Št učencev in (št. učbenikov)	80 (1) 4,35€	68 (2) 9,39€	59 (3) 4,33€	66 (6) 0€	56 (5) 0€	63 (9) 4,78€	60(6+ IP) 4,76€	65 (8+IP) 19,75€	63 (9) 14,22€
	Zahtevek za povračilo na MIZŠ	343,65	639,20	259,8	44,75	293,44	345,6	448,74	1.254,20	1.229,25
	Kaj je novo	SPO	berilo, SPO	SPO	/	/	/	/	Zgodovina, matematika,	Matematika fizika
16/17	Št učencev in (št. učbenikov)	66 (1) 4,33 €	79 (2) 9,42 €	69 (3) 4,33€	53 (2) 4,49 €	64 (2) 10,36 €	60 (5) 4,61 €	60 (6+IP) 29,29 €	61 (8+IP) 38,87 €	61 (8+IP) 39,49 €
	Zahtevek za povračilo na MIZŠ	285,78	744,18	300,84	263,93	287,36	276,60	1474,1	2137,36	2148,57
	Kaj je novo						Matematika	Matematika Glasba Geografija Zgodovina	Glasba, Geografija Kemija	Zgodovina Geografija Glasba Kemija

V šolskem letu 2016/17 so si učbenike iz šolskega učbeniškega sklada izposodili vsi učenci. Tudi za šolsko leto 2017/18 so se na izposajo učbenikov iz šolskega učbeniškega sklada naročili vsi učenci.

V šolskem letu 2016/17 smo zamenjali naslednje učbenike:

1. Jože Berk, Jana Draksler, Marjana Robič: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 6, učbenik za matematiko v 6. razredu osnovne šole, ROKUS KLETT
2. J. Berk, J. Draksler, M. Robič: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 7, učbenik za matematiko za 7. razred osnovne šole, ROKUS KLETT
3. I. Vrbančič, M. Prel, J. Veit: GLASBA 7, učbenik za glasbo v 7. razredu osnovne šole, MKZ
4. E. Baloh, B. Lenart, M. Stankovič: GEOGRAFIJA 7, učbenik za geografijo v 7. razredu osnovne
5. M. Zorn, O. Janša Zorn, D. Mihelič: KORAKI V ČASU 7, učbenik za zgodovino v 7. razredu osnovne šole, DZS
6. I. Vrbančič, M. Prel, J. Veit: GLASBA 8, učbenik za glasbo v osmem razredu osnovne šole, MKZ
7. E. Baloh, B. Lenart, M. Stankovič: GEOGRAFIJA 8, učbenik za geografijo v 8. razredu osnovne šole, MKZ
8. M. Graunar et al.: KEMIJA DANES 1, učbenik za kemijo v 8. razredu osnovne šole, DZS
9. Gabrič et al. KORAKI V ČASU 9, učbenik za zgodovino v 9. razredu osnovne šole, DZS
10. E. Baloh, B. Lenart, M. Stankovič GEOGRAFIJA 9, učbenik za geografijo v 9. razredu osnovne šole, MKZ
11. Vrbančič, M. Prel, J. Veit: GLASBA 9, učbenik za glasbo v devetem razredu osnovne šole, MKZ

12. Gabrič et al.: KEMIJA DANES 2, učbenik za kemijo v 9. razredu osnovnošolskega izobraževanja, DZS

Za na klop:

1. M. Blažič, Gaja Kos, Drago Meglič, Neža Ritlop, Marijanca Ajša Vižintin, Boža Krakar Vogel, Marijan Rupert : RADOVEDNIH PET: BERILO 4, berilo za slovenščino v 4. razredu osnovnošolskega izobraževanja, ROKUS KLETT (15 izvodov)
2. M. Blažič etal. RADOVEDNIH PET: BERILO 5, berilo za slovenščino v 5. razredu osnovnošolskega izobraževanja, ROKUS KLETT (15 izvodov)
3. S. Kostanjevec: GOSPODINJSTVO 6, učbenik za gospodinjstvo v 6. razredu osnovnošolskega izobraževanja, ROKUS KLETT (30 izvodov)

Zamenjali smo tudi nekaj dotrajanih učbenikov in dokupili potrebne (večje število učencev).

Na računu smo imeli **943,04 €**. Ministrstvo nam je nakazalo **12.262,50 €**.

Skupaj smo za nakupe učbenikov **porabili 12,784,25 €**.

Na računu je ostalo **453,59 €**.

Na ministrstvo smo vložili **zahtevek** za povračilo izposojevalnine v znesku **7.916,18€**, ki je še vedno nerešen. V šolskem letu 2017/18 bo financiranje učbeniških skladov drugačno. Šole bodo prejele določen znesek glede na število učencev. Novost bodo tudi brezplačna učna gradiva (tudi delovni zvezki) za učence 1. razreda.

V šolskem letu 2017/18 bomo zamenjali naslednje učbenike:

- berilo v 1. in 3. razredu,
- gospodinjstvo 5. in 6. razred,
- berilo za 4. in 5. razred,
- angleščina za 4. razred
- zgodovino v 6. razredu,
- geografijo 6. razred,
- glasba 6. razred .

Učbenike za angleščino bomo menjali postopoma, od 4. razreda navzgor.

6.11 Šolska prehrana

OBROKI	CENA od 1. 2. 2008	ŠTEVILO OBROKOV ZA UČENCE	ŠTEVILO OBROKOV ZA ODRASLE	SKUPAJ
ZAJTRK	0,97€	20	/	20
OTROŠKA MALICA	0,80€	557 9 9 diet alergija na oreščke, mleko, gluten, jajca, pšenico redukcijska dieta + 1 vegetarijanka (ni dieta)	/	567 6 učencev nima šol. prehrane
Subvencionirana malica	od 1. r do 9. r	<u>325 učencev</u> od 565 naročnikov na malico		325 sub. malic
OTROŠKO KOSILO	1.-4. r 2,45 € 5.-9. r 2,75€	391 + 8 diet alergija na oreščke, mleko, gluten, jajca, pšenico redukcijska dieta + 1 vegetarijanka (ni dieta)	/	400
Subvencionirano kosilo	od 1. r do 9. r	<u>Od 1. 2. 2017</u> 100 % subvencijska kosila -68 učen. od 5.-9. r (2,75) in -96 učen. od 1.-4. r (2,45) od 400 naročnikov. SKUPAJ 164 učencem je bila priznana 100% subvencija šol. kosil.		164 sub. kosil
POPOLDANSKA MALICA	0,5€	119 + 1 vegetarijanka (ni dieta)	/	120
MALICA ODRAS.	1,5€	/	8	8
TOPLA MALICA ODRASLI	3,1€	/	2	2
ZUNANJE KOSILO (tudi zaposleni)	4,9€	/	3	3

Skupaj smo v šolski kuhinji pripravili 1120 obrokov na dan. Lansko leto 1091 obrokov.

V mesecu maju in juniju je bilo nekaj odjav šolske prehrane. Šolo je zapustilo med šolskim letom 6 naročnikov na šolsko prehrano (odhod na drugo šolo oz v tujino).

Tudi letos smo organizirali prodajo blokov za šolska kosila od meseca oktobra 2016. Cena je bila 2,75 €. Prodano je bilo 563 blokov (1548,25 €)

Lansko leto se je prodalo 442 blokov. V tem šolskem letu je bilo prodanih za 27,4 % več blokov glede na lani.

Za zunanja kosila je bilo prodanih 130 blokov po ceni 4,90€. Lansko leto 94 blokov.

V tem šolskem letu smo kupili novo električno konvekcijsko pečico, dobava in montaža v avgustu 2017. Kupili smo nož za izdelavo kock za univerzalni stroj in palični sekljalnik in profesionalni palični mešalnik.

Letos smo imeli kar nekaj popravil kuhinjskih strojev: topla kopel (razdelilna linija) in oba pomivalna stroja.

Težave smo imeli z razdelilnim plinskim ventilom ob plinskih štedilnikih (draga zamenjava ventila).

Dežurstvo učiteljev, v času malice in kosila, je bilo s strani vodstva organizirano. Izdelana so bila tudi navodila z nalogami za dežurnega učitelja pri šolskem kosilu.

Učenci že pravilno ločujejo odpadke pri šolski malici in pri šolskem kosilu, tako kot smo se dogovorili.

Letos s strani inšpekcijske službe nismo bili opozorjeni o nepravilnostih.

Subvencije:**Komu pripada subvencija za malico?**

Brezplačna malica pripada učencem, ki se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo ne presega **53% neto povprečne plače** v Republiki Sloveniji in so naročeni na malico.

100% subvencija za kosilo pripada učencem, ki so naročeni na kosilo, se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v otroškem dodatku, ne presega **18% neto povprečne plače** v Republiki Sloveniji.

70% subvencija za kosilo pripada učencem, ki so naročeni na kosilo, se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v otroškem dodatku, je **neto povprečne plače** v Republiki Sloveniji nad 18% do 30%.

40% subvencija za kosilo pripada učencem, ki so naročeni na kosilo, se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v otroškem dodatku, je **neto nad 30% do 36 povprečne plače** v Republiki Sloveniji.) Te subvencije učencem pripadajo od 1.1. 2016 do 21.1. 2017.

Po zakonu so šole dolžne izvajati dejavnosti povezane s prehrano in dejavnosti, s katerimi bo spodbujala zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja.

Zaposleni v kuhinji:

V tem šolskem letu smo imeli veliko bolniških dopustov daljših in krajših. Delno smo si pomagali s čistilkami, ki so prevzele delo v jedilnici. Dobili smo tudi nadomestno zaposlitev za pomočnico kuharja, ki je imela daljši bolniški dopust.

S 1. 4. 2017 smo v kuhinji zaposlili novo pomočnico kuharja oz čistilko, prejšnja je vložila odpoved, ker je našla drugo zaposlitev.

6.12 Šolski sklad

Člani upravnega odbora v šolskem letu 2016/17 so bili :

Predstavniki staršev: Mihaela Somrak, Aleš Božnik, Andrej Todorovič, Robert Pečnik ter predstavniki šole: Dada Strle, Polona Seničar, Bojana Vodnjov.

Upravni odbor se je v letošnjem letu srečal na sedmih sestankih. Obravnaval je aktualno pridobljene prošnje za pomoč pri financiranju različnih aktivnosti ter načrtoval akcije za pridobivanje sredstev. Zapisniki se hranijo v mapi v tajništvu.

Realizirali so načrtovane aktivnosti in pridobili veliko sredstev. Zbrali so časopisni papir in zamaške. Organizirali so tudi srečelov na novoletnem sejmarjenju. Izvedli so dobrodelno zaključno prireditev Adijo, šola, ki so jo tokrat zaradi del na fasadi šole, izvedli v obliki plesno glasbene prireditve, na kateri so nastopali naše učenke in učenci ter zunanji gostje – mažoretke, Pom pom skupina, ŠD Bleščica ter glasbena gosta g. Matej Primožič in g. Omar Naber. Sredstva smo zbirali s prostovoljno vstopnino.

Veliko sredstev, **največ do sedaj**, pa so starši nakazali preko donacij oz. položnic.

Stanje finančnih sredstev na dan 1. 9. 2016 je bilo 7.742,79 €, stanje 22. 6. 2017 pa je bilo 7.472,09 €. Šolski sklad je denar pridobil s strani staršev (položnice), sejmarjenja, zaključno prireditvijo Adijo, šola, sejmarjenjem ter zbiranjem zamaškov. Poleg sofinanciranja obogatitvenih taborov, prevozov, socialne pomoči, so prispevali tudi pri nakupu scene in kostumov za prireditev, nakupu nogometnih golov za zunanje igrišče ter Lego mindstormsu.

6.13 Donacije

*Dobrodelnost ne presojava po tem,
kaj je dano ali narejeno,
ampak zakaj je dano ali narejeno.*

Lucij Anej Seneka

Vsem našim učencem skušamo omogočiti pogoje znotraj katerih se bodo lahko razvijali in učili. Želimo si, da bi vsi imeli enake možnosti vključiti se v številne dejavnosti, ki jih ponujamo poleg rednega programa. V ta namen deluje tudi šolski sklad, ki s svojimi sredstvi, pridobljenimi z donacijami, pomaga posameznikom in celim generacijam do ugodnejših nadstandardnih programov.

Zavedamo se, da je današnji čas težak za marsikatero družino. Zato se vedno razveselimo dobrih ljudi, ki so pripravljeni pomagati z donacijami.

- BONI- šola je povprečno poskrbela za brezplačen obrok za 5 učencev, ki zaradi težkih socialnih razmer niso bili prijavljeni na šolski obrok.
- Eno kosila je plačevala tudi občina Domžale.
- S prednovoletnim sejmarjenjem smo pridobili 3.084,22 € za šolski sklad. Vsi prispevki so bili prostovoljne narave.
- S prireditvijo Adijo šola smo zbrali za 1.397€.
- Dobili smo nov fotoaparatus (100€), ki je bil pridobljen z natečajem Vodni detektiv.
- Eden izmed staršev je za našo šolo oddal papirnici Količevo karton d.o.o. večjo količino papirja, od katere so nam nakazali 18 € donacije.
- S strani staršev smo preko položnic dobili 592,00€ prispevkov v šolski sklad.
- Z zbiranjem zamaškov smo zbrali 167,00€.

Vsem donatorjem se v imenu otrok najlepše zahvaljujemo.

7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili.

- **Učiteljski zbor** je imel 12 rednih sej od 31. 8. 2016 do 31. 8. 2017, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah ali četrtek ter tudi nekaj izrednih sej). Še naprej smo si prizadevali za aktivnejše oblike sej učiteljskega zbora (kar je ob tako številčnem organu, 60 članov, dokaj težko) in v obliki delavnic obravnavati več konkretnih in aktualnih pedagoških vprašanj. Med drugim smo tako izvajali načrtovanje različnih nalog in dejavnosti, letnih priprav idr.

- Oddelčni in razredni učiteljski zbori

Razredni učiteljski zbori so bili sklicani vsak mesec, zapisniki sestankov se hranijo v spletni zbornici.

Poleg tega smo imeli sklic ob koncu ocenjevalnih obdobj zaradi obravnave učnega uspeha in večkrat tudi po potrebi glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, največkrat vzgojne narave: delo s posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci – priseljenci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev, vrednotenja NPZ idr.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z rednimi sestanki na RUZ-ih ter sprotne reševanju vzgojne in učne problematike.

- Strokovni aktivni

Na šoli je delovalo **12 strokovnih aktivov in 9 aktivov razrednikov**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni (12)**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 3 v šolskem letu**.

Vsebine: kriteriji in merila ocenjevanja znanja, kriteriji in merila za vrednotenje uspeha ob koncu pouka in izbiro najuspešnejših učencev, izbira, usklajevanje izobraževanj med učitelji; načrtovanje izbirnih predmetov, usklajevanje in prenova letnih priprav za pouk posameznih predmetov, presoja in izbira učbeniških gradiv, učil in pripomočkov za pouk, izvedba tekmovanj v znanju, priprava na tabore in šole v naravi, analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. razredu, med predmetno načrtovanje pouka in dni dejavnosti itn.

Zapisniki so sestavni del arhiva šole, ki se hrani 5 let.

- Razredniki

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. Razrednikove vloge so odvisne od vsakokratne situacije v oddelčni skupnosti, značilnosti skupine, potreb in izzivov. Razrednik svojo vlogo prilagaja vsakokratnim potrebam oddelčne skupnosti, pomembno pa je, da v svojem prizadevanju in delu pokriva vsa zgoraj naštetá področja. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci tujci in za

izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanje vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela, koordiniranjem priprav na taborne in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole idr.

Učitelje spodbujamo k usposabljanju za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo.

Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvajanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

Že večkrat sem poudarila, da **razrednikovo delo nikakor ni primerno vrednoteno in cenjeno**; prav zato je motivacija za »biti razrednik« med učitelji majhna. Ure za delo z oddelčno skupnostjo (0,5 ure oz. 1 ura na teden v 1. in 9. razredu) prinašajo ogromno delovnih obveznosti in veliko odgovornosti, ki jih razrednik niti s pomočjo sorazrednika ne more opraviti v tako kratkem času.

- Svet šole

V preteklem šolskem letu je imel **Svet šole 2+2 seji** (31. in 32. v stari zasedbi ter 1. in 2. Sejo v novi zasedbi).

Zapisniki sej so del trajnega šolskega arhiva.

Svet je na **prvi redni seji** v tem šolskem letu obravnaval poročilo o uresnitvi LDN za preteklo šolsko leto, potrdil LDN za tekoče šolsko leto, sprejel Sklepi o razpisu volitev v Svet šole za mandatno obdobje 2017- 2021 in se seznanil z informacijami o začetku pouka.

Druga **redna seja** je potekala v februarju. Obravnavali smo poročilo inventurnih komisij, letno poročilo za leto 2016, poročila o revidiranju, samoevalvacijskega poročila, poročila o uresničevanju LDNja ter ocenili delovno uspešnost ravnateljice za leto 2016. Člani so bili seznanjeni tudi s poročilom o izidu volitev v Svet šole za mandatno obdobje 2017 - 2021. S tem so stari člani zaključili mandat.

Tretja seja v tem šolskem letu je bila na isti dan kot druga redna seja, vendar je bila konstitutivna seja sveta zavoda. Na tej seji je bilo glasovanje za predsednika Sveta zavoda in njegovega namestnika in dogovor o delovanju sveta zavoda. Novi člani s 5 letnim mandatom so: Tjaša Kampos (predsednica), Maša Mlinarič (namestnica), Lidija Blažej, Dada Strle, Bojana Vodnjov, Mihaela Somrak, Patricija Verbole, Miha Juras, Andreja Korbar Korenčan, Alma Novljan, Miha Kolenc.

Na zadnji **četrti redni seji**, ki je bila v juniju, so se seznanili s finančnim in kadrovskim načrtom ter planom dela, potrdili cene prehrane in najema prostorov za šolsko leto 2017/18, se seznanili z učno diferenciacijo ter tudi z načrtovanimi in potrebnimi investicijskimi deli idr.

Delo sveta šole je bilo tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

8. SODELOVANJE S STARŠI

Govorilne ure, roditeljski sestanki so potekali po zastavljenem šolskem koledarju. Starši so imeli **10 popoldanskih terminov** za govorilne ure, najmanj toliko dopoldanskih terminov in dodatne individualno dogovorjene termine po potrebi.

Potrebne oz. aktualne informacije so staršem posredovali razredniki na oddelčnih in razrednih roditeljskih sestankih, v sodelovanju s svetovalno službo in vodstvom šole.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 3 oddelčne roditeljske sestanke**, v vsakem ocenjevalnem obdobju po 1 oz. 2, ko so skupaj s starši razpravljali o spremembah zakonodaje, spremljali učni uspeh in pouk, se pogovorili o izvedbi taborov in šol v naravi, izvedli anketiranje o nadstandardnem programu, izpolnili obrazce in prijavnice za šolsko leto 2017/18, kar se je izkazalo kot dobra oblika tako za starše kot za razrednike, sodelovali na delavnicah ...

Predvsem na **razredni stopnji** so se razredniki družili s starši tudi na zaključni prireditvi Adijo, šola, tako na razredni kot na predmetni stopnji pa so nekateri pripravili zaključno druženje izven šole.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi, tabor ali plavalni tečaj (2., 3., 4., 5. in 7. r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, navadno za vse oddelke istega razreda hkrati, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

Nekateri razredniki in sorazredniki so pripravili neformalno druženje s starši ob sobotah ali ob popoldnevih: Športna sobota, bralna značka za starše, ples za starše ...

- **Dva posebna roditeljska sestanka za:**

- šolske novince 2017/18: spoznavni roditeljski sestanek 30. 1. 2017 (pred vpisom).

Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter načina dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic in učiteljic iz OPB-ja.

- organizacijski sestanek pred začetkom pouka 30. avgust 2017, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov. Izkazalo se je, da so starši precej občutljivi na sestavo oddelkov, čeprav je to strokovna avtonomija šole.

- **Šola za starše:** Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole, starši so imeli možnost postaviti vprašanja predavateljem.

- Prestavljeno: Safe. si – Mobilni telefoni v žepih mladostnikov, Jana Vreča, za starše 5. razreda, 19.1. 2017
- Pasti odvisnosti, Aleš Bartol, PU / za starše 7. razreda, 16. 2. 2017
- Stereotipi (M. Mlinarič SOS* in Nataša fabjančič) in razredniki, 2. ORS (13.-16. 2. 2017)

- **Svet staršev:** je imel 3 redne seje ter 1 dopisno, zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.

- **22. 9. 2016:** konstituiranje, obravnava poročila o delu sveta staršev 2015/16, obravnava poročila za šolsko leto 2015/16 in Letnega delovnega načrta 2016/17, poročilo o delu upravnega odbora Šolskega sklada v preteklem letu, soglasja k nadstandardnim programom (tabori, šole v naravi, ekskurzije, prehrana), podajanje raznih predlogov in pobud. Prisotnih 23 staršev od 26.

- **1. 2. 2017:** prva dopisna seja, ki je potekala do petka 3. 2. 2017. Tema – izvolitev predstavnikov staršev v Svet šole za mandatno obdobje 2017 – 2021.

- **23. 2. 2017:** predstavitev samoevalvacijske analize, poročilo predstavnikov staršev, poročilo o uresničevanju LDNja, upravnega odbora šolskega sklada ter delovanje ZASSSa. Prisotnih 21 staršev od 26.

- **23. 5. 2017:** Pregled realizacije sklepov, Soglasje Sveta staršev k skupni nabavni ceni DZ za posamezne razrede za šolsko leto 2017/18, seznanitev z delovanjem Skupnosti učencev šole in otroškega parlamenta, poročilo UO šolskega sklada, priprave na šolsko leto 2017/18. Prisotnih 16 staršev od 26.

9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE

9.1 O delu

Kot pedagoški vodja in poslovodni organ sem med drugim opravljala naslednje naloge:

- organizirala, načrtovala in vodila delo šole,
- načrtovala in spremljala dela vseh drugih **strokovnih organov** (odd. učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov),
- pripravljala program razvoja šole,
- pripravila predlog letnega delovnega načrta in bila odgovorna za njegovo izvedbo,
- bila odgovorna za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev,
- vodila delo učiteljskega zbora in pripravljala gradiva,
- pripravljala in vodila roditeljske sestanke za novince, vodila postopke prepisov
- oblikovala predlog nadstandardnih programov,
- spodbujala strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter načrtovala izobraževanja,
- organizirala mentorstvo za pripravnike,
- prisostvovala pri vzgojno-izobraževalnem delu ,
- sodelovala pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov,
- nadzorovala izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu,
- usmerjala dela strokovnih aktivov, skupin učiteljev in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ,
- skupaj s svetovalno službo načrtovala samo evalvacijsko analize (profesionalni razvoj učiteljev), raznih vprašalnikov,
- zagotavljala pogoje za izvajanje DSP – otroci s posebnimi potrebami,
- opravila veliko vzgojnih razgovorov z učenci, starši, urejanje težav,
- dežurala v »time out«,
- odločala o statusih športnika, kulturnika, oprostitev od pouka izbirnih predmetov,
- pripravljala razna poročila: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.,
- spremljala realizacijo pouka in drugih pedagoških dejavnosti,
- nadomeščala po potrebi,
- načrtovala tabore, šole v naravi, nadzorovala nad pripravo izračuna in obračuna stroškov,
- sodelovala pri načrtovanju in pripravah na različne prireditve, proslave,
- skrbela za zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole,
- obveščala starše o delu šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev,
- spodbujala in spremljala delo skupnosti učencev,
- odločala o vzgojnih ukrepih,
- zagotavljala izvrševanje odločb državnih organov,
- zastopala in predstavljala šolo in bila odgovorna za zakonitost dela,
- določala sistemizacijo delovnih mest, odločala o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev,
- skrbela za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo,
- opravila letne razgovore z zaposlenimi in opravljala druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi
- in druge nepredvidene naloge.

9.2 Hospitacije

V minulem letu sem opravila 31 hospitacij, kar je za 8 več kot lani. Poleg hospitacij sem opravljala tudi letne razgovore. Večkrat sem bila prisotna pri kolegih/cah, ki uvajajo posebne oblike poučevanja ali pri tistih, ki imajo težave pri vzdrževanju discipline pri pouku. Priča sem bila nekaterim "vzornim nastopom", ki so bili odlično izpeljani. Ker imamo v večini učilnic elektronske table, sem imela priložnost videti, kako se le-te uporabljajo. Učitelji – učenci so pokazali, kako pripravne in predvsem "motivacijske" so lahko takšne elektronske naprave, ki pa učitelja nikoli ne bodo mogle zamenjati. Podrobno sem spremljala projekt sodelovalnega učenja pri prof. Tjaši Kampos. (arhiv ravnateljice)

Medsebojne hospitacije: med učitelji so dobro zaživele tudi medsebojne hospitacije, katerih cilji so: predstavitev dobre prakse v razredu, učenje podajanja kvalitetne povratne informacije (učencem, med kolegi), ki pomeni osnovo za napredek in spremembe, spodbujanje učiteljeve samoevalvacije: prepoznavanje svojih močnih in šibkih področij, načrtovanje profesionalnega razvoja, oblikovanje in razvoj timskega dela, medsebojno učenje, izmenjava mnenj, izkušenj, idej, načrtovanje izboljšav, izboljšanje učinkovitosti dela v razredu, prenos dobre prakse v kolektiv. Učitelji so poudarili, da s takšnim načinom dela pridobijo splošno izkušnjo, sodelujejo z drugimi »aktivni«, opazujejo in spremljajo različne pristope k učenju, dobijo konstruktivne povratne informacije ter ideje za nove pristope k otrokom ter kvaliteti dela.

9.3 Letni pogovori

Letne pogovore z zaposlenimi sem opravila samostojno, nekatere pa tudi v sklopu hospitacije. Zavedam se, da takšna oblika (ob hospitaciji) ni najboljša, vendar mi primanjkuje časa, da bi pogovore opravila vsako leto z vsemi zaposlenimi. Opravljenih je bilo 25 samostojnih razgovorov. (arhiv ravnateljice)

9.4 Zaposlovanje – kadrovanje

Obsegalo je veliko nalog:

- priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MIZŠ,
- izbire novih delavcev, zaposlovanje
- nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti,
- pridobitve predhodnega pisnega soglasja MIZŠ in Sveta šole za vsako nadomestno ali novo zaposlitev
- načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih...

9.5 Poslovanje:

- mesečno spremljanje obračuna plač, položnic
- izvajanje plačne zakonodaje in ZUJFa, napredovanja v plačne razrede, napredovanja v nazive,
- oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi
- priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole
- priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev
- izvedba redne notranje letne revizije za leto 2016
- vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme
- skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole
- odpravljanje pomanjkljivosti
- varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take
- skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih

9.6 Pedagoško delo:

- spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje

9.7 Drugo:

- delo z najemniki šolskih prostorov
- nakupi opreme, učil in učnih pripomočkov
- potekalo je investicijsko vzdrževalno delo po pogodbi z občino za šolsko leto 2016/17 in sicer energetska sanacija fasade in vhodov v šolo, ki jo je pod okriljem Občine Domžale izvajalo podjetje ZIR d.o.o.
- v letu 2016/17 smo na novo opremili projekcijsko učilnico (dela v avgustu in septembru 2016) in učni kotichek specialne pedagoginje, kupili konvektomat in ostale nujne kuhinjske pripomočke, preuredili kuhinjo (inštalacije, plinska napeljava, menjava keramike julij 2017), zamenjali luči v telovadnici, kupili koše in gole za zunanje igrišče (v sodelovanju s šolskim skladom), zamenjali nekaj učilnic, sanirali prostore po energetski sanaciji fasade ter opravili najnujnejša beljenja
- načrtovanje in izvajanje tekočega vzdrževanja v šoli

10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE

V letu 2014/15 smo prešli na elektronsko dokumentacijo preko eAsistenta. Tudi to šolsko leto je večina dokumentacije arhivirana v eHrambi, nekaj pa tudi v papirnati obliki.

Domžale, 28. 8. 2017

Ravnateljica šole: Petra Korošec, mag

Opomba 1:

- Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnica ravnatelja, svetovalni delavki, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠŠD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

Opomba 2:

- S poročilom sta bila seznanjena:
 - učiteljski zbor na svoji 2. redni seji učiteljskega zbora, dne 20. 9. 2017
 - svet staršev, dne 21. 9. 2017, na 1. redni seji.

Opomba 3:

- Poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 27. 9. 2017, na svoji 3. seji.