



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA  
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale  
tel: 01/729-83-00  
faks: 01/729-83-20  
e-naslov:  
os.vp-domzale@guest.arnes.si



**POROČILO O DELU IN REALIZACIJI  
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA  
v šolskem letu 2014/15**

**Domžale, avgust 2015**

**Ravnateljica: Petra Korošec, mag**

## Kazalo vsebine

1. UVOD .....	3
2. ŠOLSKI KOLEDAR.....	5
3. STROKOVNO PODROČJE.....	5
3.1 Pouk .....	5
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI .....	5
NPZ.....	6
POUK IZBIRNIH PREDMETOV (IP).....	9
AKCIJA NOVINCI 2014/15 .....	11
DELO Z NADARJENIMI UČENCI .....	12
URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI .....	13
MEDPREDMETNE POVEZAVE.....	15
3.2 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti.....	15
INOVAČIJSKI PROJEKT »MAVRICA«.....	15
MONTESSORI PROJEKT .....	16
BRAIN GYM.....	16
BRALNA PISMENOST .....	16
SHEMA ŠOLSKEGA SADJA .....	17
EKO TIM.....	18
EVROPA V ŠOLI.....	18
E-TWINNING PROJEKT SCHOOLVISION 2014.....	18
SAFE. SI .....	19
PASOVČEK.....	19
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA .....	19
DEBATA .....	19
ČISTI ZOBKI .....	19
3.3 Vzgojno področje.....	20
3.4 Druge strokovne naloge .....	22
OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	22
OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV .....	23
4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV .....	24
4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor .....	24
4.2 Za zainteresirane učitelje .....	25

4.3 Za starše .....	25
5. SPLOŠNI PODATKI.....	27
5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi.....	27
5.2 Strokovni delavci .....	28
5.3 Drugi zaposleni .....	28
6 REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	29
6.1 Pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti .....	29
6.2 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2013/14, na dan 31. 8. 2015 (po popravnih izpitih) .....	32
6.3 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev .....	33
6.4 Tekmovanja v znanju in športu .....	34
6.5 Šole v naravi, tabori, tečaj plavanja .....	36
6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r .....	39
6.7 Bralne značke .....	40
6.8 Interesne dejavnosti.....	40
6.9 Druge dejavnosti .....	41
6.10 Knjižnica in učbeniški sklad .....	44
6.11 Šolska prehrana .....	46
6.12 Šolski sklad .....	47
7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE .....	48
8. SODELOVANJE S STARŠI .....	49
9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE .....	51
9.1 O delu.....	51
9.2 Hospitacije .....	52
9.3 Letni pogovori.....	52
9.4 Zaposlovanje – kadrovanje .....	52
9.5 Poslovanje:.....	52
9.6 Pedagoško delo: .....	52
9.7 Drugo: .....	53
10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE.....	53

## 1. UVOD

Na osnovi Letnega delovnega načrta OŠ Venclja Perka, ki je bil sprejet na 17. seji sveta šole, 29. 9. 2014, je pripravljeno Poročilo o uresničevanju oz. delu in realizaciji le tega v preteklem šolskem letu. Namen delovnega načrta je bil zagotoviti uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določiti obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, določiti program storitev, ki jih je šola opravila v šolskem letu 2014/2015. S poročilom bodo seznanjeni člani sveta staršev na svoji prvi seji. Članom sveta šole bo predstavljeno in predlagano v potrditev na prvi seji v šolskem letu 2015/16.

### **Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:**

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanju, Zakon o osnovni šoli, Pravilnik o šolskem koledarju, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila MIZŠ in Zavoda RS za šolstvo in šport, Akt o ustanovitvi OŠ.

### **Šolsko leto 2014/15 je zaznamovalo kar nekaj posebnosti:**

- **Nova zakonodaja v letu 2014/15 in okrožnice z Ministrstva :**
  - Začasna ukinitvev financiranja učne pomoči s 1. 1. 2015
  - Izplačilo drugega obroka razlike v plači zaradi odprave tretje četrtine nesorazmerij (januar 2015)
  - Izredne vremenske razmere (februar 2015)
  - NPZ 2015 - Dogovor o določitvi meril in kriterijev za plačilo vrednotenja preizkusov znanja v šolskem letu 2014/15
  - Napredovanje v plačne razrede
  - Informacija o sofinanciranju nakupov učbenikov za učbeniški sklad - Pravilnik o potrjevanju učbenikov in Pravilnik o spremembah Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov (UI RS št. 34/05 z dne 15. 5. 2015.
  - Načrtovane spremembe predpisov (junij 2015)
  - Vse aktivnosti za spremembo Zakona o osnovni šoli so ustavljene, kar pomeni, da se prvi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet v 1. razredu začne izvajati 1. septembra 2015, kot to določa veljavni zakon. Prvi tuji jezik kot obvezni predmet v 2. razredu, pa se prične izvajati za vse učence v šolskem letu 2016/17.
- Z dogovori in kasneje z izvršbami se trudimo izterjati večletne dolgove od staršev kot tudi najemnikov. Pokazala se je zelo velika stiska in nezmožnost plačevanja položnic (starši), zato smo jim na različne načine priskočili v pomoč (donatorji, obročno odplačevanje ...).
- Imeli smo redno revizijo poslovanja.
- Trudili smo se za čim boljše sodelovanje s starši ter na pobudo staršev pripravili delavnice na temo Spletno nasilje prav v vseh 26 oddelkih na šoli. Odziv staršev ter zadovoljstvo učiteljev je bilo zelo pozitivno, saj je spletno nasilje v današnjem času pereč problem.
- Za starše smo poleg rednih govorilnih ur, roditeljskih sestankov, izobraževanj ter sejmarjenja pripravili še novoletni koncert, glasbeno plesno predstavo Modra vrtnica ter Adijo šola, katero je vodila ekipa upravnega odbora šolskega sklada. V nekaterih oddelkih so starše povabili na razgovor o knjigi, na športno soboto, razne delavnice, dva krat pa smo organizirali tudi ples za starše.
- Tudi v preteklem šolskem letu smo všolali učence različne starosti, ki so prišli v šolo iz drugih držav (**učenci priseljenci**), kar je izjemen strokovni izziv in hkrati napor za učiteljski zbor. Vsi učenci-priseljenci to leto niso uspešno napredovali v višji razred. Trudimo se, da bi jim zagotovili tudi stik z njihovim maternim jezikom in kulturo v sodelovanju z državami njihovega izvora, kar pa je včasih težko.

- Všolali smo 68 učencev, imeli smo dve generaciji **številčno na meji med 2 ali 3 oddelki** (5. in 9. razred), kar predstavlja težavo za načrtovanje pouka, razporeditve učencev in kadrov za naslednje šolsko leto), v 4. razredu pa sta že sedaj samo 2 polna oddelka.
- Na nacionalno temo otroškega parlamenta »**Izobraževanje in poklicna orientacija**« smo v šoli razvili bogato razpravo med učenci in učitelji pri razrednih urah. Predstavniki SUŠ-a od 7. do 9. razreda ter tudi drugi učenci, ki so na socialnem področju uspešni in lahko znanje prenesejo v razred so sodelovali na taboru Socialne večšine. Namen tabora je bil podpreti v socialnem razvoju učence, ki v šoli med sovrstniki usmerjajo izgradnjo medsebojnih odnosov in splošne socialne klime v pozitivni smeri. Tema tabora je bila enaka kot nacionalna tema. Za temo 26. otroškega parlamenta so na državni ravni izbrali »**Pasti mladostništva**«.
- V gimnazije se je prijavilo dobrih **30,5 %** učencev 9. razreda, kar je veliko manj kot lani (**46,5 %** učencev). Veliko časa in energije so učitelji porabili za **nacionalno preverjanje znanja**, čeprav vedno opozarjamo na nesmiselnost in neracionalnost le tega v taki obliki in kontekstu kot je zdaj. Učenci zanj niso motivirani, rezultatov ne potrebujejo, iz njih tudi ni mogoče neposredno sklepati na kvaliteto učnega procesa in dela v šoli. Letos se deveti razredi niso najbolje odrezali. To je bila učno precej slaba generacija, z veliko priseljenci, kar tudi vpliva na odstotek pri rezultatih. Podrobnejše analize, ki si jih opravili učitelji pa so pokazale še dodatne pomanjkljivosti, ki jih bomo skušali odpraviti.
- Veliko boljši smo bili pri NPZ za 6. Razred. Pri vseh predmetih smo bili nad državnim povprečjem.
- Imeli smo inšpekcijski nadzor na področju civilne zaščite ter zdravstveno higienskega režima. Manjše pomanjkljivosti smo v določenem roku odpravili. Žal pa je vse to povezano s finančnimi vložki, pri čemer smo zelo omejeni.
- Za izboljšanje bralne pismenosti smo se v šolskem letu 2014/15 priključili sicer že zaključenemu projektu s tega področja, katerega ekipa strokovnjakov še vedno širi svoje znanje in izkušnje na ostale šole.
- **Na področju priznanj za znanje smo se letos dosegli: bronastih 275, srebrnih 13, zlatih 18.**
- **Samoevalvacijsko analizo** za leto 2014/15 smo izvedli na področju »**profesionalna rast učiteljev**«.
- Sprostila so se napredovanja v plačne razrede in nazive za zaposlene, leto 2014 pa se ne šteje v napredovalno leto.
- **Šolska prehrana** –Septembra 2014 je začela veljati novela Zakona o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev, ki med drugim prinaša novosti v izmenjavi podatkov med Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Ministrstvom za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, z namenom poenostavitve uveljavljanja subvencionirane prehrane. Tako staršem s šolskim letom 2014/15 ni bilo več treba oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice in kosila, saj so šole upoštevale uvrstitev v dohodkovni razred na osnovi podatkov o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v veljavni odločbi o otroškem dodatku (OTD), ki nam jih bo posredoval CSD Domžale. Še vedno pa je potrebna prijava na malico oziroma kosilo v šoli.
- Že šesto leto zapored smo bili vključeni v izvajanje **Sheme šolsko sadje** – sadež za zajtrk (evropska sredstva) in opažamo, da učenci pojedjo več sadja in zelenjave kot prej. 21. 11. 2014 smo pripravili tradicionalni slovenski zajtrk: črn kruh, med, jabolko, mleko in maslo – vse domačega porekla.
- Prenovljene imamo vse **učilnice**, v vseh je nameščena tudi IKT tehnologija. V preteklem letu smo opremili nekaj učilnic z novimi stoli ter prenovo stropa in razsvetljave v jedilnici.
- Številka povprečne starost zaposlenih se povečuje (preseгла 45 let), vse več je **daljših bolezenskih odsotnosti** zaposlenih, imamo tudi nekaj porodnic. Pri nadomeščanjih in zaposlovanju nas močno omejuje ZUJF in varčevanje.
- Tudi v preteklem šolskem letu smo preko javnih del znova zaposlili vratarko informatorko.

- Poleg obilnega pedagoškega dela se učitelji velikokrat ubadajo s številnimi administrativnimi nalogami. Tudi ravnatelj v danih okoliščinah premalo časa lahko nameni pedagoškemu vodenju šole.

## 2. ŠOLSKI KOLEDAR

S poukom smo pričeli 1. 9. 2014 in ga z devetošolci zaključili 15. 6. 2015, z ostalimi razredi pa 24. 6. 2015. Realizirali smo 184 dni pouka v devetem razredu in 191 dni pouka od 1. do 8. razreda, kar je za 1 dan več kot v preteklem šolskem letu. Med šolskim letom je bila 1 delovna sobota in sicer 11. 4. 2015, namesto 2. 1. 2015. Ob sobotah so potekala tudi izobraževanja za učitelje.

## 3. STROKOVNO PODROČJE

### 3.1 Pouk

Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete. Tudi realizacija pri posameznih predmetih je bila najmanj 95 % oz. več.

Pouk smo izvajali od 7.30 do 14.30 ure. Jutranje varstvo se je začelo ob 6.00 uri, zadnja skupina oddelka podaljšanega bivanja pa je trajala do 17.00 ure.

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

### **Projektno uvajanje obveznega drugega tujega jezika (DTJ):**

Na OŠ Venclja Perka v okviru projekta postopnega uvajanja drugega obveznega tujega jezika izvajamo nemščino. V preteklem šolskem letu smo nemščino kot obvezni 2TJ izvajali v šestih oddelkih 8. in 9. razreda, kar pomeni 159 učencev, ker sta bila dva učenca priseljenca oproščena nemščine.

Dejstvo, da se projekt ukinja, je poučevanju nemščine naredilo veliko škodo. Devetošolci so imeli že od začetka šolskega leta izrazito negativen odnos do učenja nemščine. Vsak test, ki smo ga v 9. razredu letos pisali, je bilo potrebno ponavljati, ker je več kot tretjina učencev pisala negativno.

Med razloge za slabo znanje so navedli naslednje:

- nemščina se ne upošteva za vpis v srednjo šolo
- tako ali tako nimajo vsi nemščine
- je težka
- je nezanimiva
- se ne učijo, ker sploh nimajo motivacije za učenje nemščine

V 9. razredu je v primerjavi s sedmim in osmim razredom več slovnice, zato je stopnja zahtevnosti nekoliko višja kot v prvih dveh letih učenja nemščine.

Učenci s slabšim predznanjem in brez delovnih navad so zato imeli v devetem razredu velike težave s pridobivanjem pozitivnih ocen. Posledica nedela in neznanja je tudi 7 popravnih izpitov pri nemščini.

Pouk v devetem razredu ni potekal v celoti skladno z zastavljenim letnim delovnim načrtom, ker je bilo več ur porabljenih za ponavljanje in utrjevanje znanja ter pridobivanje pozitivnih

ocen, tako da zadnjega sklopa sploh nismo uspeli v celoti realizirati, pa tudi vmesne vsebine so bile prilagojene nivoju znanja večine učencev.

V osmem razredu je med oddelki možno opaziti veliko razliko v stopnji znanja, dela in sodelovanja pri pouku, saj je povprečje v C oddelku za eno oceno nižje kot v A in B, pa tudi odnos do dela je v C oddelku podoben letošnjim devetošolcem.

Osmošolci so v anketi povedali, da se jim nemščina ni zdela pretežka, da je bilo domačih nalog ravno prav, da pa je bilo več slovnice kot prejšnje leto in zato delo malo zahtevnejše. Pogrešali so kakšen izlet v Avstrijo ali Nemčijo.

## NPZ

Dejstvo je, da priprave na NPZ in celoten potek zahtevajo ogromno časa. Izvedba je bila realizirana kot je bilo načrtovano. Uveljavljali smo zajetno število popravkov, pri matematiki in slovenščini, angleščini. Večina popravkov je bilo utemeljenih.

Letošnja generacija devetošolcev je izstopala v negativni luči glede:

- Udeležbe na NPZ
- Nizkih rezultatov pri vseh treh predmetih

Skladno s postavkami o udeležbi smo na Dic oz. Ric oddali tudi zahtevano poročilo (4. 6. 2015) o nizki udeležbi. Ob tem navajamo sledeče razloge za nizko udeležbo ter posledično nižje dosežke naših učencev:

### 1. Odslikava dejanskega stanja na šoli

Generacija devetošolcev dosega izrazito slabše učne dosežke. Že več let smo na ocenjevalnih konferencah opozarjali na nizko motivacijo in slabše ocene. Razvidno tudi iz generacijske zaključne ocene (3,7), ki je najnižja sploh do sedaj. Ob pregledu dosežkov na tekmovanjih znanja so učenci dosegli le 4 zlata priznanja v generaciji, predhodna leta vsaj za polovico več. Še en podatek, ki kaže interes te generacije - vpis na SŠ : gimnazija 31 %, 4 letna SŠ 50 %, 3 letna SŠ 19 % in ogromno število popravnih izpitov.

### 2. Razlogi vezani na socialno-ekonomski status družin oz. povezava med izobrazbo staršev ter dosežki učencev

Zelo raznoliko družbeno okolje naših učencev se odslikava v vzgojni zahtevnosti. Težnja za osnovnimi dobrinami, na ravni zagotavljanja družinskega preživetja določenega % staršev odslikava notranje težnje učencev ter posledično težjo vodljivost. Na šoli imamo precej velik delež migracij, bodisi zaradi socialno ekonomskega statusa ali reševanja drugih težav.

### 3. Težave vezane na izrazito nižjo motivacijo za NPZ

Ker se rezultat pri NPZ ne upošteva, posledično učenci ne pristopajo resno. Predvsem pa je že utrjen vedenjski vzorec izogibanja neprijetnim in stresnim situacijah, ki pa jih starši brez težke vesti tudi podpirajo z opravičevanjem. Seveda je kazalnik tudi izrazito nizka udeležba učencev, saj se ni udeležilo 20 % učencev pri NPZ iz KEM, 12 % NPZ pri MAT ter 7 % NPZ pri SLJ. Iz analize razlogov neudeležbe učencev starši v opravičilih navajajo: obisk zdravnika, specialista, slabo počutje, zaspal NPZ,...

### 4. Ne razumevanje učencev o vlogi NPZ

Večina učencev vlogo povratne informacije o lastnem znanju ne razume kot možnost, za analizo ter vpogled v lastno znanje. NPZ predvsem služi šoli ter učiteljem za analizo in povratno informacijo v luči nadaljnega načrtovanja. Zagotovo predlog, da bi se pri vpisu na SŠ upošteval dosežek NPZ ali pa naj se ponovno uvedejo sprejemni izpiti na SŠ.

Dosežki:

Razred	SLJ %	MAT %	TJA %
6. razred povprečja	53,12	52,10	53,30
državno povprečje	<b>49,47</b>	<b>50,85</b>	<b>51,04</b>
<b>KEM %</b>			
9. razred povprečja	51,09	49,65	61,70
državno povprečje	<b>58,62</b>	<b>56,96</b>	<b>67,22</b>

Iz rezultatov pa je razvidno, da so bili učenci 6. razreda uspešnejši, saj v vseh 3 predmetih presežajo državno povprečje. Najbolj pa so bili uspešni pri angleščini.

V poletnem času smo pripravili smernice za analizo dosežkov po strokovnih aktivih:

- Seznanitev z analizo dosežkov (raven šole; naloge, cilji, področja)
- Aktiv naredi dodatno analizo po vertikali
- Pripravimo sklepe za spremembe v načinu dela
- Letna priprava – načrt, spremembe (povezovanje z drugimi učitelji in predmeti)
- Zagotavljanje pogojev za izvajanje dogovorjenih korakov
- Dogovor o preverjanju učinkovitosti doseganja postavljenih ciljev

### **Ugotovitve in sklepi strokovnih aktivov glede NPZ:**

Slovenščina 6. razred – Naši učenci so bili nadpovprečno uspešni, saj so v povprečju dosegli 53,12 %, državno povprečje pa je bilo 49,47 %. NPZ je pisalo 59 učencev 6. razredov.

Kljub temu ugotavljamo, da je bil preizkus težak. Besedila so po mnenju slavistov predolga, učenci pa so morali reševati naloge, ki so zahtevale medbesedilno primerjavo. Tem nalogam bomo v prihodnje namenili več časa. Naši učenci nimajo težav z nalogami, ki zahtevajo prepoznavanje in znanje. Jih pa imajo pri nalogah, ki zahtevajo razumevanje in uporabo, kot je npr. samostojno oblikovanje odgovorov. Težave imajo tudi z jezikovno pravilnostjo tvorjenih besedil.

Pri tvorjenju besedil (neumetnostnega in umetnostnega) so bili pri tvorbi neumetnostnega besedila tako v vsebinski kot tudi slovnični rabi nad povprečjem, pri tvorbi umetnostnega besedila pa so bili pod povprečjem.

Razloge lahko iščemo tudi v tem, da je učencem zmanjkalo časa, zato jih moramo navajati na hitrejše branje in pisanje tvorbnih nalog, ki naj bodo normirane (npr. do 7 povedi). Več časa pa moramo nameniti tudi učenju jezikovnih pojmov, s katerimi se učenci v 6. razredu prvič srečajo (nanašalnica, slovarska oblika itd.).

Pri pouku bo potrebne več doslednosti pri natančnem branju, preverjanju in razumevanju besedil (jezik in književnost); poznavanju jezikovnega sistema; govorno in pisno izražanje mora biti v polnih povedih (oblikovanje utemeljitev); tudi v tretjem triletju je treba delati na bogatitvi besednega zaklada; pisni preizkusi morajo zajeti tudi cilje, ki so bili doseženi že v prejšnjih triletjih; domače naloge so nujno potrebne.

### Matematika 6. razred – za 1,25 % nad državnim povprečjem

Naši učenci so se dobro odrezali, pomanjkljivosti so bile predvsem pri:

- razumevanju navodil naloge, ponazoritev ulomka, računanje dela celote in celote z razumevanjem.
- razumevanju pojmov vrst kotov (polni kot, iztegnjeni kot), pojem skladna kota, narisati vdrti kot (225°) in ga označiti.



- reševanju besedilnih problemov, uporabljanju različne bralne strategije, iz preglednice poiskati in uporabiti potrebne podatke in kritično razmišljati o potrebnih in zadostnih podatkih.

Angleščina 6. razred – nad državnim povprečjem:

- več bolj zahtevnih avtentičnih slušnih besedil pri pouku in preverjanju ter ocenjevanju znanja;
- več vaje in bolj zaostreni kriteriji pri preverjanju in ocenjevanju pisnih sestavkov;
- več različnih tipov nalog pri preverjanju in ocenjevanju besedišča ter bolj ostri kriteriji pri ocenjevanju besedišča (če je narobe 1 črka, učenec pri pisnem ocenjevanju znanja ne dobi točk); na tak način je potrebno besedišče ocenjevati že v 4. in 5. razredu;
- še naprej se pišejo pisni preizkusi znanja, sestavljeni iz slušnega in bralnega razumevanja ter tudi pisnega sporočanja in nalog, povezanih z besediščem.

Slovenščina 9. razred – pod državnim povprečjem

Opažamo, da so bili učenci najbolj uspešni pri prepoznavanju literarnovednih in jezikovnih terminov, največ težav pa so imeli pri razumevanju besedila in povezovanju podatkov v povezavi s prebranim besedilom.

Predlogi za izboljšanje rezultatov:

Pri pouku bo potrebne več doslednosti pri natančnem branju, preverjanju in razumevanju besedil

(jezik in književnost); poznavanju jezikovnega sistema; govorno in pisno izražanje mora biti v polnih povedih (oblikovanje utemeljitev); tudi v tretjem triletju je treba delati na bogatitvi besednega zaklada; pisni preizkusi morajo zajeti tudi cilje, ki so bili doseženi že v prejšnjih triletjih; domače naloge so nujno potrebne.

Obe izhodiščni besedili sta bili daljši. Slavisti menijo, da kar nekaj učencev takih predolgih izhodiščnih besedil sploh ni prebralo v celoti oz. je bilo njihovo branje zelo površno, vsaka nenatančnost pa je bila kaznovana z odvzemanjem točk. Še vedno čutijo nemoč ob poskusu motiviranja učencev, predvsem v dejstvu, da rezultati NPZ ne štejejo za vpis v srednje šole.

Učitelji slovenščine so z letošnjim rezultatom zelo nezadovoljni. Zavedajo se učenčevih primanjkljajev na posameznih področjih in to pri svojem delu upoštevajo. Še naprej bodo pripravljali ustrezne predloge in strategije za izboljšanje rezultata. Izkazalo se je, da je letos visoko tudi število popravnih izpitov (višje, kot v preteklih letih), kar je posledica doslednega izvajanja v začetku šolskega leta zastavljenih meril in kriterijev učiteljev, odnosa učencev do šolskega dela in dejstvo, da se v tretjem izobraževalnem obdobju k nam prešola veliko učencev priseljencev, ki slabo obvladajo slovenščino.

Matematika 9. razred – za 7,31 % pod državnim povprečjem

Pomanjkljivosti:

- deljenje, težave z vrstnim redom računskih operacij, smiselno zaokroževanje števil,
- razumevanje navodil naloge: najprej pravilno zapisati enačbo, jo rešiti, kjer naloga zahteva,
- pravila za računanje potenc,
- razumevanje pojmov premer in polmer, računanje z decimalnimi števili ali pretvarjanje enot,
- strukturirana naloga, v skici kocke označijo dane podatke, prepoznajo enakostranični trikotnik in z ustrezno strategijo izračunajo ploščino,
- razumevanje pojmov srednjih vrednosti, računanje verjetnosti.

Še naprej bodo matematiki dali veliko pozornost na:

- urejenosti zapiskov,
- računanju z naravnimi in decimalnimi števili (podpisovanje in postopek),
- reševanju številskih izrazov: vrstni red računskih operacij, posebej pozorni bomo na pravilen celoten zapis reševanja izraza (ne po kupčkih in kar nekaj na pamet),
- natančnemu branju besedilnih nalog in navodil - preverjali bomo razumevanje prebrane naloge,
- izpisu podatkov in smiselno uporabo le teh,
- zapisovanju posameznih korakov reševanja nalog,
- preverjanju znanja na začetku šolskega leta - ponovitev učne snovi prejšnjega leta,
- oblikovanju letne priprave za naslednje šolsko leto: upoštevali bomo objavljene teme na RIC-u, ki jih bo vseboval NPZ ob koncu drugega oziroma tretjega obdobja v šolskem letu 2015/16.
- sodelovanju razrednih in predmetnih učiteljev (se posvetujemo o učencih, predelani in utrjeni snovi,...)
- različni pristopi k poučevanju (oblike in metode dela, načini preverjanja in ocenjevanja znanja), ki bodo izboljšali kakovost znanja.

#### *Kemija 9. razred – pod državnim povprečjem*

Glede na to, da nekateri rezultati odstopajo in so nižji od državnega povprečja, učiteljica kemije to utemeljuje s tem, da imamo na šoli izredno veliko število otrok, ki so tuje govoreči in ne obvladajo slovenskega jezika. Zelo šibki so v govoru in v branju. Naloge so jim težko razumljive in ne znajo izluščiti bistva. Predvsem jim delajo težave na primer besede, ki se jih v osnovi naučijo (alkan, alken, alkin), vendar so v tekstu zapisane v določeni sklanjatvi (alkene, alkine, alkane) in ne prepoznajo bistvenih končnic (-an, -en, -in), da bi lahko nato določali kemijske vezi znotraj spojine ali zapisali pravilno molekulsko formulo.

Učenci, ki so tuje govoreči imajo zaradi zmanjšanih bralno zapisovalnih spretnosti zato tudi šibkejšo predznanje, ki ga ne morejo dobro nadgrajevati ali povezovati z vsakdanjim življenjem.

Potrebno bo:

- veliko več poudarka na bralno zapisovalni tehniki,
- učencem poiskati pomoč pri utrjevanju znanja s strani drugih sošolcev,
- veliko poudarka na povezovanju teoretičnega znanja z uporabnim življenjskim znanjem,
- več različnih tipov nalog pri preverjanju in ocenjevanju znanja,
- več vaj in bolj zaostreni kriteriji pri preverjanju in ocenjevanju znanja.

#### **POUK IZBIRNIH PREDMETOV (IP)**

Obvezne izbirne predmete (IP) smo na šoli v letu 2014/15 ponujali že dvanajsto leto. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih izkažejo. Učenci se lahko odločajo za določen IP tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

IP so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razredu .

V tabeli je prikaz glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom:

	7. razred - 64 učencev	8. razred 61 učencev	9. razred 59 učencev	Skupaj 185 učencev
v celoti oproščen -GŠ	0	2	1	3
<b>1 ura IP</b> (delno oproščen GŠ)	4	1	3	8
<b>2 uri IP</b>	27	52	53	132
<b>3 ure IP</b>	33	6	2	41
	<b>64</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>184</b>

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, **delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov**, je izrabilo **11** učencev, kar je za dva manj kot lansko leto. Tudi sicer se kaže »zasičenost« s poukom izbirnih predmetov, saj se je iz leta 2011/12 dalje zmanjšuje število učencev, ki so izbrali 3 ure IP na teden, vse **več se jih odloča le za obvezni 2 uri** na teden.

Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta nismo dopuščali zaradi urnika in učne obveznosti učiteljev.

- Šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov** upoštevaje izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, smo oblikovali **27 skupin izbirnih predmetov, izvajali smo 33 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev) in sicer:

#### **Družboslovno humanistični sklop - 13 skupin:**

Španščina I (1 skupina: 11 učencev)

Španščina II (1 skupina: 6 učencev)

Nemščina I (1 skupina: 22 učencev)

Francoščina II (1 skupina: 3 učenci)

Šolsko novinarstvo (1 skupina: 10 učenci)

Gledališki klub (1 skupina: 7 učencev)

Likovno snovanje 1, Likovno snovanje 2, likovno snovanje 3 (3 skupine: 7, 10 in 5 učencev)

Turistična vzgoja (2 skupini: 31 učencev)

Vzgoja za medije: Televizija (1 skupina: 8 učencev)

Retorika (1 skupina: 10 učencev)

#### **Naravoslovno tehnični sklop – 14 skupin:**

Šport: Izbrani šport (2 skupini), Šport: Šport za sprostitev (2 skupini), Šport: Šport za zdravje (2 skupini) – skupaj 111 učencev

Astronomija: Daljnogledi in planeti (1 skupina: 12 učencev)

Računalništvo: Urejanje besedil (1 skupina), Multimedija (1 skupina), Računalniška omrežja (2 skupini) – skupaj 64 učencev

Obdelava gradiv: Les (1 skupina: 13 učencev)

Prehrana: Sodobna priprava hrane (1 skupina: 22 učencev )

Kemija: Poskusi v kemiji (1 skupina: 12 učencev)

Pouk izbirnih predmetov je tekkel brez večjih motenj, realizacija pouka je bila visoka, prav tako tudi dosežena znanja in ocene, ki praviloma **presegajo povprečne ocene učencev pri obveznih predmetih.**

Čakanju nekaterih skupin otrok po ali na pouk izbirnih predmetov se ni bilo mogoče izogniti. Posamezni učenci so pouk izbirnih predmetov obiskovali neredno, razumeli so ga kot

»izbirno«, torej »neobvezno«; razlog je bil predvsem urnik – pred ura ob 7.30 ali 7., 8. ura pouka, med 13.45 in 15.15 uro.

- V šolskem letu 2014/15 smo začeli z uvedbo **neobveznih izbirnih predmetov v 4. in 7. razredu**. Naša šola je ponudila učencem 4. razreda neobvezni izbirni predmet drugi tuji jezik – nemščina in tehnika, v 7. razredu pa drugi tuji jezik – francoščina.

Neobvezni izbirni predmeti v 2014/15:

- 4.razred: Nemščina (N1N)= 22 učencev,  
Tehnika (NTE)=30 učencev
- 7.razred: Francoščina (N2F)=6 učencev

- **Šola je izvajala učno diferenciacijo (pouk v manjših učnih skupinah):**  
8. in 9. r: pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto pri vseh urah)

Po Zakonu o uravnoteženju financ (ZUJF, Ur. l. RS št. 40/2012) je učna diferenciacija v OŠ neobvezna, o manjših skupinah za izvajanje diferenciacije pouka odloča šola sama (oblike niso predpisane, mnenje staršev ni predvideno).

## AKCIJA NOVINCI 2014/15

Že tradicionalno, skladno z LDN, postopek vpisa šolskih novincev podkrepimo še s promocijo z namenom dvigovanja števila vpisanih ter ustrezne promocije šole in kvalitete dela na njej. Ne glede na to, da smo vezani na razmeroma »staroselski« matični okoliš šole, je bila letos izjemoma močna generacija novincev.

Informativno srečanje staršev in bodočih novincev je potekalo v ponedeljek, dne 2. 2. 2015 ob 18. uri v projekcijski dvorani šole. Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter načina način dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic (Trontelj, Blažej, Vidic, Emeršič) in učiteljic iz OPB-ja (Čebulj, Križnar).

Velika zahvala za vključevanje šole v okolje ter spodbujanje zanimanja najmlajših za našo šolo gre knjižničarki Štefki Zore, ki je tudi letos pripravila prijetne pravljичne urice in program za otroke iz sledečih okoliških vrtcev: Domink Savio, Savska, Urška. Otroci omenjenih okoliških vrtcev izmenjajo tudi obisk na naši šoli, pri učencih prvega razreda ob koncu šolskega leta. Pa tudi naši prvošolci so povabljeni nazaj na obisk v vrtec.

### Postopek vpisa novincev: 9. in 10. 2. 2015

Vpis je potekal v ponedeljek in torek, 9. in 10. 2. 2015. Večina staršev se odzove na prvi datum vpisa.

Na podlagi seznama otrok<sup>1</sup> iz našega šolskega okoliša ugotavljamo 75 % vpis okoliških otrok (kar predstavlja za 9 % višji vpis kot leto poprej).

Iz seznama učencev se je kar 13 oz. 15 % učencev/staršev odločilo za **prešolanja**, njihov razlog je pogosto bližina šole, bližina starih staršev ali že všolan brat/sestra, selitev.

Možen odlog na predlog staršev: (6 % otrok iz seznama šolskega okoliša, 6 % manj kot lani)

<sup>1</sup> 88 otrok na seznamu MŠŠ, (sicer pa 95 - vendar jih je 7 izven mat. okoliša)

Na podlagi prošnje za prešolanje na našo šolo se na seznam še **dopiše** (ravnatelj naknadno odloča o sprejetju).

Na seznam se **doda tudi ODLOŽENE** učence v lanskem šol. letu:

Število vpisanih učencev:

	Vpisanih	Lansko odloženi	Prošnje	Možnost odloga	Dodatno na seznam
Deklic	34	1	2	1	5
Dečkov	36	7	2	4	4
<b>Vsota</b>	<b>67</b>	8	4	5	9
<b>Skupaj</b>	80 (6. 7. 2015) po prepisih, selitvah, odlogih				

- S POŠ-em je bilo testiranih 7 učencev. S starši teh in še nekaterih drugih je psihologinja opravila anamnestični razgovor. Na komisiji 15. 5. 2013 smo 4 učencem (z odločbo) odložili všolanje za 1 leto. Končno število ŠN, ki bodo v 2015/16 obiskovali šolo je 80 učencev, 44 dečkov in 36 deklic. Oblikovali smo 3 oddelke novincev. V generaciji novincev bomo imeli 2 učenca, ki sta v vrtcu imela DSP, starši pa so vlogo zamrznili. Ker bosta učenca vseeno potrebovala več pomoči, smo to upoštevali pri oblikovanju oddelkov. En učenec ima zelo hudo obliko alergije. S starši smo dogovorjeni, da se z bodočim razrednikom v avgustu dobimo na timskem sestanku in dorečemo vse potrebno.
- Letos pri oblikovanju oddelkov nismo upoštevali želja staršev, ampak (še) bolj strokovne kriterije (spol, bivališče, vozače, obiskovanje vrtca, učence s težavami ...).
- Zelo pomembno je dobro strokovno in družabno **sodelovanje šole z enotami vrtcev** v šolskem okolišju, obiski vrtčevskih skupin v šoli in druženje z mlajšimi učenci, učiteljicami, anamnestični razgovori za rizične otroke, preizkus pripravljenosti za šolo, sklic komisije. Za izbiro naše šole postaja pomembno tudi izvajanje pouka po načelih montessori pedagogike v I. triletju.

## DELO Z NADARJENIMI UČENCI

- V preteklem letu smo v skladu s »Konceptom« izvedli:
  - evidentiranje v 3. razredu + naknadno od 4. - 8. razreda (18 učencev – identificirani bodo do decembra 15/16),
  - pridobitev soglasja za identifikacijo in IP – starši učencev 4. razreda (8 staršev),
  - postopek identifikacije v 4. razredu (8),
  - testiranje evidentiranih učencev v 4. razredu (8 učencev),
  - vrednotenje testnih rezultatov ( 8 učencev),
  - interpretacija rezultatov staršem in učencem po identifikaciji v 4. razredu (8. učencev),
  - pridobitev soglasja za izdelavo IP programa in oblikovanje IP programa za 4. razred (8 učencev),
  - dopolnitev IP NAD učencev in zapis IP za novo identificirane učence v sodelovanju s starši in učenci od 4. do 9. razreda (skupaj 63 IP-programov; od teh 7 na novo zastavljenih),
  - priprava in izvedba nekaterih obogatitvenih programov namenjenih nadarjenim učencem (Festival znanosti v CD, Obiski Inštituta Jožefa Štefana, Planetarijum, Knjigobeznice, pomoč pri izdaji knjige učenke Špele Dragar in prireditve ob predstavitvi knjige, Dan Primoža Trubarja, obisk Slovenskega etnografskega muzeja ...).

- Vodenje dokumentacije za delo z nadarjenimi (osebna mapa, dokazilo o odkriti nadarjenosti, poročilo o učencu... za srednje šole, poročila, zapisniki RUZ-ov, evalvacijskih sestankov, analiza evalvacijskih vprašalnikov za učence in starše...).
- nabor dejavnosti za nadarjene učence RS in PS (objavljen na spletni strani šole).

- Od 2005 do 24.6.2015 je bilo evidentiranih 227 učencev, od teh identificiranih 171 NAD učencev.

**Stanje ob koncu šolskega leta 2014/2015 pa je naslednje:**

2014/2015	Število evidentiranih	Število identificiranih
3. razred + NAKNADNO	<b>18</b> (12-3.r; 1-5.r, 2-6.r, 3- 8.r) RUZ 16.6.2015 RUZ 17.6.2015	Identifikacija do decembra 2015
4. razred	<b>8</b> RUZ 17.6.2014	<b>7</b> RUZ (27.1.2015)
5. razred	<b>11</b> (2 od teh akceleracija) RUZ 19.6.2013	<b>9</b> RUZ 8.1.2014
6. razred	<b>11</b> (1 od teh akceleracija) RUZ 19.6.2012	<b>10</b> (1 odselitev) RUZ 20302013
7. razred	<b>16</b> RUZ 10.5.2011 RUZ 10.12.2012	<b>11</b> RUZ 1.2.2012 RUZ 20.3.2013
8. razred	<b>16</b> RUZ 23.6.10 RUZ 10.12.12 RUZ 20.6.2013	<b>12</b> RUZ 12.1.2011 RUZ 20.3.2013 RUZ 21.1.2014
9. razred	<b>20</b> RUZ-3.r 20.11.09 (1 učenka se je prešolala: Büki Sara) RUZ 20.6.2013	<b>14</b> (2 odselitvi) RUZ 2.2.2010 RUZ 21.1.2014
<b>Skupaj</b>	<b>100</b>	<b>63</b>

- Po lanski pozitivni izkušnji smo tudi letos organizirali izobraževanje za starše nadarjenih učencev na temo »Ustvarjalnost nadarjenih otrok« dr. Valentina Bucika. Predavanje se je zaključilo z zanimivo debato med starši. Udeležba staršev je bila dokaj maloštevilna. Gradivo predavanja smo posredovali tudi na spletno stran šole.
- Ugotovitve, zaključki, predlogi:
- Z izvajanjem koncepta se še bolj jasno kažejo nekatere njegove pomanjkljivosti, na katere smo pristojne strokovnjake tudi že opozorili v okviru aktiva (ocenjevalna lestvica ni dovolj objektivni instrument za identifikacijo, vprašljiv je že sam zajem otrok (predlagani so »pridni« in uspešni), učitelji niso dovolj usposobljeni za ocenjevanje posameznih področij (filmsko, dramsko, tehnično, tudi glasbeno in likovno); preveč administriranja....). Moteče so tudi stalne spremembe, npr v lanskem letu spremenjen Zakon o štipendiranju in Pravilnik o Zoisovih štipendijah.
- Večino obogatitvenih dejavnosti bomo načrtovali tudi v letu 2015/16.

## URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI

- Koncept Učne težave v OŠ - V 2013/14 je šolska svetovalna služba izvedla samoevalvacijo področja izvajanja koncepta dela z učenci z učnimi težavami. Nastalo je obsežno gradivo »Učne težave – kako se jih lotevamo«. Učitelje bi bilo smiselno večkrat spomniti, da gradivo uporabljajo kot priročnik, ki jim lahko zelo koristi pri načrtovanju dela z učenci z UT.

• **Izvajanje koncepta »Učne težave« na OŠ Vencija Perka**

Nacionalni koncept je bil sprejet 2007 in pomeni predpisano osnovo za bolj sistematično, poenoteno in strokovno utemeljeno delo z učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami v osnovni šoli. Uvajanje dela po konceptu smo se na naši šoli lotili sistematični in po korakih. Tako smo:

- 2009 izvedli predstavitev koncepta za učiteljski zbor in delavnice za učitelje,
- 2010 ponovili splošna načela koncepta in učitelje seznanili s 5-stopenjskim modelom izvajanja pomoči,
- 2012 analizirali realizacijo izvajanja koncepta in oblikovali enoten obrazec za individualni delovni načrt pomoči - IDNP,
- 2013 – izvedli samoevalvacijo področja dela po konceptu z vprašalnikom za učitelje.
- 2014 in naprej - delo po konceptu. Ob koncu leta evalvacija oddanih IDNP.

Vsako leto ob začetku šolskega leta skupaj z aktivom izvajalk dodatne strokovne pomoči naredimo seznam izvajalcev pomoči in učencev, ki bodo v tekočem šolskem letu potrebovali posebne oblike pomoči (dopolnilni pouk, ISOP, DSP, pomoč prostovoljcev, obravnavo v ŠSS ali v zunanjih inštitucijah...). Učitelji morajo vsako leto dopolniti oziroma ažurirati IDNP-e za učence in ob koncu leta zapisati evalvacijsko oceno (I. II. ... V. stopnje).

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Število učencev s pomočjo	75 (14%)	91 (17%)	92 (17%)	86 (16%)	104 (20%)	126 (22.7%)
učenci z DSP	21 (3.8%)	19 (3.5%)	33 (6%)	28 (5.1%)	33 (6%) (5 v postopku)	37 (6.7%) (3 v postopku)
učenci z UP	3 (0.5%)	3 (0.5%)		4 (0.7%)	2 (0.4%)	vključeni v DSP
učenci na ISOP	ni podatka	12 (2.%)	15 (2.7%)	10 (1.8%)	17 (3%)	18 (3.2%)
Druge oblike pomoči: dopolnilni pouk, prostovoljci, pomoč zunanjih inštitucij, prilagoditve brez DSP; IDNP-ind.delovni načrti pomoči)	51 (9.3%) /	54 (10%) /	59 (11%) 15 IDNP	33 (6%) 20 IDNP	69 (13%) 37 IDNP	204 (37%) 68 IDNP (od teh 17 nerealiziranih)
Tujci			6 (1.1%)	14 (2.5%)	11 (2%)	17 (3%)
<b>N</b>	<b>546</b>	<b>539</b>	<b>537</b>	<b>546</b>	<b>548</b>	<b>554</b>

Tabela: Učenci z UT in različnimi oblikami pomoči na OŠ Vencija Perka

Ugotovitve: Kljub strukturiranemu delu na tem področju skozi več let in uporabnemu obrazcu delo še vedno ne steče po pričakovanjih (koncept nekako ne zaživi med učitelji). Tudi v 2015/16 bo potrebno spodbujati učitelje, da bodo bolj sodelovali na tem področju. Nova navodila Ministrstva so prinesla predvsem veliko novih obrazcev in utemeljevanja drugih oblik pomoči (5 korakov pomoči; prestop na II. stopnjo pomoči in naprej je težji). Pričakujemo, da bomo z uvedbo rednih timskih sestankov (RUZ, OUZ) in večjim poudarkom na pedagoško vsebino v okviru sej UZ naredili premik na bolje. Več sodelovanja bo pripomoglo k manj pisanja in večjemu učinku, predvsem pa skrajšalo pot do ustrezne pomoči učencu. Iz tabele je razvidno, da se število učencev s težavami rahlo povečuje (glede na prejšnja leta). Zelo velik pa je porast oblik in načinov pomoči,

kar kaže mogoče tudi na to, da smo pri načrtovanju pomoči morda preveč administrativno postopali.

## MEDPREDMETNE POVEZAVE

- Medpredmetne povezave so se kot uspešne izkazale pri **izvajanju dni dejavnosti**. Realizirali smo več dni dejavnosti, ki so bili medpredmetno zasnovani in so potekali na ravni cele šole ali nekaj razredov hkrati. Usklajevanje med učitelji in učenci pri pripravi teh dni dejavnosti se je pokazalo za realno in izvedljivo, bili so motivirani in zelo ustvarjalni. Pomemben cilj tako zasnovanih dejavnosti je, poleg novih znanj in veščin, predvsem vzgojne narave – povezovanje in sodelovanje med učenci samimi, med učenci in učitelji, med učitelji različnih strok in razredov.
- Pozitivne izkušnje so vplivale na odločitev, da se z načrtovanjem več takih dni nadaljuje tudi v prihodnje. Prizadevati si je treba za več medpredmetno zasnovanega **rednega pouka** v posameznih razredih.
- **Kulturni dan »Pomladni dan«** smo izpeljali za učence od 1. do vključno 5. razreda v mesecu aprilu. Bil je plesno obarvan.
- Na predmetni stopnji pa so v oktobru organizirali **kulturni dan »Spoznavajmo kulturne hrame«** ter obiskali kulturne ustanove v Domžalah, pomen slamninarstva za mesto Domžale
- **»Kulturna dediščina nas bogati«** je potekal v oktobru 2014. Cilj tega kulturnega dne je bil spoznati našo dediščino.
- **Tehniški dan »Pred sejmarjenjem«** je za vse učence šole potekal v novembru 2014. Cilj: vodena in organizirana izdelava uporabnih in estetskih predmetov, primernih za darila ob Božiču in Novem letu, ki smo jih nato prodajali na stojnicah v času prednovoletnega sejmarjenja.
- **Športni dan »Šport združuje«** je potekal v vseh razredih razredne stopnje v septembru 2014, po načelih Fitovega programa zdravega življenja.
- **18. 6. 2014** smo izvedli **Adijo, šola** v sodelovanju s Šolskim skladom, namenjeno vsem učencem in staršem.

### 3.2 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti

#### INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«

S projektom smo začeli v šolskem letu 2014/15, vodili sta ga pedagoginja in knjižničarka, ki sta delali s 17 učenci priseljenci.

Zastavljeni etapni cilji so bili: integracija učencev priseljencev, povezovanje učencev priseljencev ter spodbujanje učenja slovenščine.

Realizirani cilji:

- Medsebojna druženja in povezovanje učencev priseljencev
- Spodbujanje učenja slovenščine preko zgodb in pripovedovanja
- Izdelovanje večjezičnega slovarja
- Spoznavanje različnih jezikov in kulture priseljencev
- Tabla za učence priseljence

V prihodnjem šolskem letu bomo projekt predstavili javnosti (povabilo ZRSŠ, mag. Marta Novak, september 2015)



## SOS

V preteklem šolskem letu smo začeli z novim projektom v obliki delavnic na razrednih urah, katere je vodila mag. Maša Mlinarič, v sodelovanju z razredniki.

Cilji projekta izhajajo iz Vzgojnega načrta šole in povezujejo vse zastavljene vrednote Vzgojnega načrta (znanje, odgovornost, posameznik, skupnost). Deloval je kot preventivna dejavnost, v smislu preprečevanja oz. omejitve nezaželenega vedenja/pojavov ter hkrati proaktivna dejavnosti v smislu vplivanja na želena vedenja/stališča/ravnanja.

Predlogi za novo šolsko leto:

- Boljša organizacija za izvedbo že načrtovanih dejavnosti
- Izboljševanje dejavnosti glede na izkušnje in potrebe učencev
- Iskanje novih metod dela; izkustvena delavnica in izkustveno učenje morda včasih ni najboljše razumljena

Cilj: usmerjanje ravnanj in prizadevanj učencev

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, šolska pedagoginja

## MONTESSORI PROJEKT

Tudi v šolskem letu 2014/2015 je na šoli deloval projekt montessori, ki v prvem triletju poteka že sedmo leto. Izvedli so tri srečanja, kjer so bile predstavitve iz področja matematike, na drugem srečanju, na katerega so lahko prišli tudi drugi uslužbenci šole so imeli delavnico polstenja, na tretjem srečanju pa izvedli predstavitve iz področja jezika in botanike.

V preteklem šolskem letu se je v projektno skupino vključevalo tudi do 14 strokovnih delavk, projekt je vodila učiteljica razrednega pouka, ki opravlja tudi specialističnim študijem pedagogike montessori.

Pričakovani cilji inovacije so bili v večini doseženi, usmerjeni pa so bili predvsem na področje matematike, jezika in botanike.

Uporaba materialov montessori je spontana, velik poudarek pa dajejo tudi svobodni izbiri v določenih okvirih. Ta metoda pomaga tudi pri diferenciranju dela znotraj oddelka glede na učenčeve zmožnosti, sposobnosti in interese ter predznanja pri vseh predmetih.

Srečanja udeleženk so potekala v manjših skupinah oz. individualno, glede na interese in zastavljene osebne cilje vsake posameznice v projektu. Svoje znanje so izpopolnjevale tudi s proučevanjem strokovne literature ter sprejemanjem te filozofije.

Koordinatorica: Petra Križnar

## BRAIN GYM

V preteklem šolskem letu smo v okviru projekta Brain Gym na treh delavnicah učiteljicam predstavili nekaj temeljnih znanj s področja kineziologije kot teorije, ki proučuje gibanje v povezavi z učenjem in pridobivanjem novih znanj in veščin. Naučile so se štirih osnovnih korakov PACE (poišči svoje notranje ravnovesje), ki so predstopnja za izvajanje namensko izbranih telesnih vaj.

Posredovane so jim bile tudi posebej izbrane telesne vaje za branje in pisanje, poslušanje in govor, umirjanje in pozitivno naravnost ter koncentracijo.

Zadnjo delavnico so posvetile izmenjavi izkušenj in skupnemu iskanju rešitev.

V prihodnjem šolskem letu bomo osvežili poznavanje osnovnih korakov ter vaj, izmenjavali izkušnje in si pomagali z izvirnimi idejami

## BRALNA PISMENOST

Pri projektu Bralna pismenost smo v šolskem letu 2014/15 dosegli naslednje cilje:

Učenci so v povprečju izboljšali tehniko branja, s čimer bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

V zadnjih razredih I. in celotni II. triadi je bilo več glasnega branja, s tem pa tudi manj treme pred nastopanjem – branjem pred ostalimi, saj se je pri večini učencev izboljšala tehnika samega branja.

Obisk šolske knjižnice se je povečal, kar kaže tudi statistični prikaz ob koncu šolskega leta: učenci so si izposodili 20142 knjižničnih enot, kar je skoraj 5000 enot več, kot v letu prej.

Z različnimi načini motiviranja (biblopedagoške ure, predstavitve novitet, branje učitelja / knjižničarja) smo učencem uspeli branje predstaviti kot nekaj zabavnega in prijetnega. Tudi to je eden od vzrokov povečanega števila obiskov v šolski knjižnici.

Velik problem smo zaznali tudi v padanju števila opravljenih BZ v II. in III. triadi. V III. triadi smo uspeli povečati število opravljenih BZ, v II. triadi pa bistvenega povečanja za enkrat ni bilo. V šolskem letu 2013/14 je na predmetni stopnji BZ opravilo 89 učencev, v šolskem letu 2014/15 pa 115. Posebej bi izpostavila učitelja Jožeta Koritnika, ki je s svojim razredom vpeljal nov način branja za BZ. K branju je povabil tudi starše, s katerimi so se potem na skupnih srečanjih pogovarjali o prebranem, dilemah, ki jih besedilo prinaša. Starši in učenci so bili s takim načinom dela zelo zadovoljni, zato bo tudi v bodoče nadaljeval s takim načinom dela.

Preko pisanja »tedenskih zgodb« so učenci v 2. in 3. razredu širili besedni zaklad, s tem pa postajali tudi bolj ustvarjalni. To se je izkazalo predvsem pri nalogah poustvarjanja (nadaljevanje zgodbe, spremeni konec zgodbe ...).

V novembru 2014 smo s testi BP testirali učence 5. in 7. razredov. Ugotovili smo, da so naši učenci šibki predvsem pri nalogah, ki zahtevajo višje taksonomske stopnje: razloži, pojasni, opredeli, utemelji...

To je naše izhodišče za delo v naslednjih letih. Učencem bomo predstavili različne strategije učenja (VŽN, Paukova metoda...) – dela z besedilom.

Koordinatorica: Štefka Zore

## SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

Ker se zavedamo pomembnosti uživanja sadja in zelenjave pri otrocih, že vrsto let sodelujemo v evropskem projektu »SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE«. Projekt poteka s finančno podporo Evropske unije. Namen projekta je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže pri otrocih, ki povečuje tveganje za bolezni sodobnega časa.

Po zakonu so šole dolžne izvajati dejavnosti povezane s prehrano in dejavnosti, s katerimi bo spodbujala zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja.

Izvedli smo 27 razdeljevanj sadja in zelenjave. Razdelili smo jabolka, hruške, slive, češnje, jagode, eko jabolka topaz, eko kisló zelje, eko papriko in eko paradižnik. V oktobru in novembru smo razdeljevali 2 x tedensko, decembra in januarja 1x tedensko v aprilu in maju 2 x mesečno ter v juniju 3 x tedensko.

Sadje in zelenjavo so razdeljevali učenci vključeni v PROGRAMSKI EKOSVET.

Dobavitelji sadja in zelenjave so bili: Kmetija Dežman Ljubljana, Eko kmetija Kos Brdo pri Lukovici, kmetija Mavrič Kojško, domačija Kostrevec Hribar Ljubljana Zalog, Eko zadruga Z.O.O Ljubljana.

V okviru projekta smo pripravili predavanje za učitelje o zdravi prehrani izvajalke Brigite Avramović Brumen, zaposlene kot dietetik v Kliničnem centru. Učenci so obiskali kmetijo Dežman (naš dobavitelj sadja po SŠS), sodelovali smo pri projektu Zdrav zajtrk (Za vse učence in učitelje in povabljenke iz občine je bil na voljo slovenski med, maslo, kruh, mleko in jabolko). Izvedli smo delavnico z naslovom Sladkor v prehrani ter izpeljali šolski novoletni sejem s prodajo pekovskega peciva iz domače moke za darila. Zelo velik poudarek o zdravi prehrani in o kulturi prehranjevanja smo dali učencem v OPB. Organizirana je bila

tudi delavnica za 4. razrede Spodbujanje uživanja zelenjave, v izvedbi GIZ (Gospodarsko interesno združenje) in razdelitev izobraževalnih prospektov za vse učence na šoli o zelenjavi. V mesecu septembru smo pripravili razredne ure na temo kulture prehranjevanja, o tem smo se pogovarjali tudi v okviru pouka naravoslovja, biologije, kemije in gospodinjstva ter v okviru izbirnega predmeta SPH. Potekal je projekt Shema šolskega sadja, izvedli smo anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano za učence in starše, pripravili tehniški dan za učence 6. in 7. razredov Živimo zdravo.

Poleg tega smo dali velik poudarek učenju kulture prehranjevanja za učence vključene v OPB, eko delavnicam, urejali šolski eko vrtiček, sodelovali na šolski prireditvi Adijo šola, kjer je kuharsko osebje skupaj z učitelji pripravljali hrano za starše in učence.

Koordinatorica: Jelka Lesar

## EKO TIM

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med učenci skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše.

Naša šola je bila zelo dejavna na različnih področjih tudi v preteklem šolskem letu. V okviru EKO šole so potekale akcije, delavnice in dejavnosti. Na začetku šolskega leta smo v okviru EKO sveta naredili skupni načrt, ki je bil predstavljen na spletni strani šole in s katerim smo seznanili vse EKO predstavnike razredov.

Novosti to leto sta bili zelenjavna gredica pred šolo in zabojnik Tekstilko, namenjen zbiranju tekstilnih odpadkov za šolo. Ob vseh akcijah smo bili uspešni in delovali enotno, kot šola.

To leto smo se lotevali del, ki jih lahko izvedemo v šolskih prostorih in v okolici šole. Vsako delo je imelo rezultate, ki so bili hitro vidni, opazovani... (urejanje gredice, čiščenje, izdelava izdelkov...), kar je dalo otrokom več motivacije in takojšno zadoščenje, da so naredili nekaj koristnega – dobrega.

EKO krožek je z lokalno skupnostjo sodeloval: ob akciji Očistimo Domžale. Čistili in urejali smo okolico šolske stavbe in ulice v šolskem okolišu. Ob prazniku mesta Domžale smo sodelovali s stojnico v Češminovem parku. Prisotni smo bili tudi na Slamnikarskem sejmu, 13.6. 2015.

Koordinatorica: Breda Stanič

## EVROPA V ŠOLI

Tema natečaja Evropa v šoli za šolsko leto 2014/2015 je bila »Sodelujem, svet oblikujem«. Slovenski Nacionalni odbor natečaja Evropa v šoli že vrsto let povezuje osrednjo temo natečaja z vsakokratno temo evropskega leta, ki ga na predlog Evropske komisije izbereta Evropski parlament in Svet Evropske unije. Leto 2015 je razglašeno za Evropsko leto za razvoj, z geslom: "Naš svet, naše dostojanstvo, naša prihodnost".

Projekta se vsako leto lotimo tudi na naši šoli. Izrazno smo cilje sicer uspešno realizirali, vendar koordinatorica na razredni stopnji ugotavlja, da tematika mlajšim otrokom ni bila preveč blizu. Meni, da je bilo premalo vključevanja starejših učencev tudi v video, foto, povezovalni natečaj ter izdelavo projektnih nalog.

Koordinatorica: Janja Vidic

## E-TWINNING PROJEKT SCHOOLVISION 2014

Cilji projekta so bili: Posneti vokale, posneti in obdelati video spot, ga objaviti na spletni strani eTwinning projekta in napisati spremno besedilo v angleščini, komentirati ostale objave v angleščini, komunicirati s sovrstniki v angleščini. Vsi našti cilji so bili doseženi, učenci so z veseljem sodelovali v projektu. Ponovili so osnove objavljanja in komentiranja na spletni strani. Sodelovalo je 20 učencev iz 8. A razreda. Koordinatorica: mag. Tanja Povhe

## SAFE. SI

Letošnja tema je bila spletno nasilje. Sodelovali smo s Centrom za varnejši internet SAFE.SI, pod okriljem ARNESa. Potekala so izobraževanja na vseh treh področjih: za učence, starše in učitelje. Pomembnost znanja s tega področja je iz leta v leto večja.

Koordinatorja: Robert Osolnik, Maša Mlinarič

## PASOVČEK

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri Javni agenciji Republike Slovenije za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki poteka v Sloveniji že vrsto let. Vsako leto se priključi tudi naša šola, ki ga izvaja v okviru razrednih ur, naravoslovja in tehnike, glasbene in likovne umetnosti.

Sodelovali so učenci 4. razredov. Cilje, ki so si jih zastavili so tudi dosegli. Učence so seznanili s projektom Pasavček ter izvorom imena Pasovček, pogovarjali so se o prometu in prometni varnosti ter pomenu pripenjanja z varnostnim pasom v avtomobilih.

Koordinatorica: vodja aktiva Bojana Dorič

## TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Projekt Turizmu pomaga lastna glava je razpisala Turistična zveza Slovenije in Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z regijskimi turističnimi zvezami in pod pokroviteljstvom javne agencije SPIRIT Slovenija.

Sodelovanje na 29. državnem festivalu Turizmu pomaga lastna glava je vključevalo pripravo raziskovalne naloge na temo Zgodbe turizma, oblikovanje turističnega proizvoda ter javna predstavitev na turistični tržnici. Sodelovanje na 29. državnem festivalu je vključevalo tudi tekmovanje na državni ravni na več lokacijah po Mercatorjevih centrih.

Učenci naše šole so pripravili raziskovalno nalogo Slamnikarske zgodbe. Za nalogo in predstavitev naloge so prejeli srebrno priznanje. Raziskovali so učenci 4. b, 5. b ter 6. a razreda.

Koordinatorica: Jelka Lesar

## DEBATA

Debatni klub je deloval pod strokovnim vodstvom mentorice Bojane Vodnjov. Udeležili so se številnih turnirjev ter dosegli lepe rezultate. Zelo ponosni smo bili na rezultat mednarodnega angleškega turnirja, kjer je naša učenka postala najboljša govornica turnirja, ekipa pa dosegla drugo mesto.

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

## ČISTI ZOBKI

V tekmovanje je bilo vključenih 14 razredov (otroci od 1.-5. razreda) – 311 otrok, od tega so bili trije otroci med letom prešolani. En otrok na željo staršev v tekmovanje ni bil vključen, en otrok pa je imel šolanje na domu. Kontrolo čistoče zob je izvajala dipl. med. sestra iz Zdravstvenega doma Domžale s pomočjo zobnega ogledalca in zobne sonde. V času 12. obiskov na šoli je bil vsak otrok v povprečju pregledan 5 krat. Poleg kontrole jim daje tudi napotke o kvalitetnem in pravilnem čiščenju zob ter predavanju o zdravi prehrani.

Koordinatorica: Nataša Jeras, dipl. med. sestra

### 3.3 Vzgojno področje

- V preteklem šolskem letu smo končali prenovu Pravil šolskega reda OŠ Venclja Perka in s tem obnovili ter prevetrili lastna pričakovanja. Ob tem smo utrdili, kaj so naše kompetence in odgovornost za ukrepanje.
- Vzgojni ukrepi izrečeni v 2014/15:

		Strogo opozorilo	VU učitelja	VU razrednika	VU odd.UZ	VU UZ	VU ravnatelja	VZGOJNI OPOMIN	Izbris ukrepa
RS		9	0	6	0	0	1	0	0
PS		36	7	15	0	3	2	4	6
<b>Skupaj 2014/15</b>	<b>83</b> 15% (N=554)	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Skupaj 2013/14</b>	<b>69</b> 13% (N=547)	27	2	31	4	0	2	3	6

Tabela izrečenih VU v šolskem letu 2014/15 v primerjavi z 2013/14.

Iz tabele je razvidno, da smo v šolskem letu 2014/15 izrekli sicer številčno več VU, vendar predvsem na račun blažjih ukrepov. Resnejših ukrepov smo se posluževali manj kot prejšnje leto.

- Učitelji se premalo zavedajo, kako se stopnjuje storilnostni pritisk v šoli, kakšne razlike med učenci ta povzroča in kakšne so posledice čedalje večjih pritiskov po uspešnosti. Šola kot osnovno psihosocialno okolje ni več varovalni dejavnik! Opažamo tudi več stisk in tudi učne neuspešnosti zaradi vse večjih socialnih razlik med učenci.  
Tudi letos je vse več učiteljev izražalo odkrito (ali posredno) stisko in nemoč pri spopadanju z disciplinsko težavnimi učenci (in starši). Kljub izobraževanju iz tega področja, aktivni vlogi (tudi) učiteljev pri oblikovanju Vzgojnega načrta šole in Pravil šolskega reda OŠ V. Perka, opažamo, da so nekateri učitelji še vedno negotovi pri kompetentnem reševanju vsakdanjih konfliktov z učenci. Psihologinja meni, kot izraz krize šolskega sistema in sistema ukrepov, ki v papirnati obliki ne zadostujejo več potrebam odraščajočih otrok, ki svoje stiske (pre)pogosto izražajo na neprimeren način.
- Deveto leto je delovala »**Time out**« **soba**, v katero so bili od pouka občasno umaknjeni zelo moteči učenci, da je bila ostalim učencem zagotovljena pravica do varnosti oziroma mirnega pouka. Umik v »time out« sobo smo zapisali med vzgojnimi pristopi v Pravilih šolskega reda, na podlagi 50. člena Zakona o OŠ. Učitelji so se za dežurstvo v »time out« sobi odločili prostovoljno (glej razpredelnico), razpored učiteljev je omogočil, da je bila »time out« soba na voljo vse dni in večino ur pouka v tednu. V »time out« sobi je bilo 112 obiskov, kar je za 75% več kot lani.  
Na podlagi vodenja dnevnika smo beležili naslednje prisotnosti v Time out sobi oz. motenje pouka:
  - 20 % učencev je bilo med šolskih letom motečih
  - največ učencev je bilo motečih v mesecu marcu in juniju
  - najmanj učencev pa je bilo čisto na začetku koledarskega leta oz. decembra
  - največ motenja pouka je bilo pri kemiji in angleščini

- največ motečih učencev je bilo iz devetega razreda (49 učencev oz. 45 % vseh učencev v Time out)
- veliko motečih vedenj prisotnih v 6. razredu
- 36 % učiteljev je izpolnilo obrazec oz. zapisalo, da so kontaktirali s starši

ura	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
7:30-8:15					
8:20-9:05 1. ura	MLINARIČ	KOROŠEC	BOKALIČ	OSOLNIK	MEŽAN
9:10-9:55 2. ura	PARKELJ	VIDIČ KLOPČIČ	PREGLAU OSTROŽNIK	SENIČAR	CENCELJ
Odmor malica					
10:15-11:00 3. ura	POVHE	STANOVNIK	KORITNIK	ČEBULJ HOČEVAR	ŠENGELAJA/ ARH
11:05 -11:50 4. ura	LESAR	VRHOVNIK JERIČ	PARADIŽ	KUDER	HRISTOVSKI KANDUŠER
11:55-12:40 5. ura	VODNJOV	FERBEŽAR	REPIČ	ODER/ SREBOT	ZORE
12:45-13:30 6. ura	RAČIČ	OSOLNIK	KLEP	VANČEK	KOROŠEC
Odmor kosilo					
13:40-14:25	STREHAR	STREHAR	MLINARIČ	FABJANČIČ	ZORE

Urnik in sodelujoči učitelji

Iz zapisov je razvidno, da pogovor z učencem s strani učitelja, ki je izločil učenca ni bil vedno realiziran - potrebno jasno opredeliti vlogo in pričakovanja učitelja (temelj je strokovno delovanje, ne čustvena reakcija ob nemoči)

- Organiziranost učencev je utemeljena v Zakonu o OŠ (60. e člen, pravila šolskega reda) in podrobneje opisana v Vzgojnem načrtu naše šole in Pravilih šolskega reda, ki ju je sprejel Svet OŠ Venclja Perka 28. 5. 2009, posodobljena 1. 9. 2015.

Na šoli imamo dve obliki organiziranosti, SUŠ in OP.

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v **skupnost učencev šole** (SUŠ) in **otroški parlament** (OTP), ki sprejme letni program dela.

V šolskem letu smo izpeljali dva otroška parlamenta, tema je bila Izobraževanje in poklicna orientacija.

Oba parlamenta smo izpeljali v delavniški obliki, kjer so starejši učenci vodili in moderirali posamezne skupine.

Pri SUŠ in OTP sodelujejo tri mentorice: Alenka Živic s prvo triado, Karlina Strehar z drugo in Bojana Vodnjov s tretjo.

Kot vsako šolsko leto so tudi letos začele s taborom v Bohinju (19. - 21. 9. 2014), kjer so obravnavali nacionalno temo O izobraževanju in poklicni orientaciji. Skupaj z učenci so tudi oblikovali program dela, določili nosilce ter časovne termine.

V letošnjem letu smo izvedli nekaj humanitarnih, zbiralnih akcij:

- Pokloni zvezek
- Topla zima
- Zbiralna akcija papirja za indijsko šolo

V decembru smo na likovni delavnici izdelali skromna darila za zaposlene na šoli. Z iskrenim voščilom so darila zaposlenim izročali udeleženci delavnice.

V šolo smo povabili predstavnike Unicefa, ki so izvedli delavnico Otroci Sirije. Preko igre so predstavili stisko otrok v vojni.

Na prvem šolskem parlamentu so učenci pripravili predloge o razrednih urah, dnevih dejavnosti po triadah, glede na njihovo zanimanje poklicev.

Na medobčinskem parlamentu so se predstavniki naše šole predstavili s kratkim filmom, preko katerega so prikazali svoje interese in želje o poklicih.

V letošnjem letu so učenci organizirali dva plesa, prednovoletnega in valentinovega. Na pustni torek so učenci izpeljali pustno zabavo.

Odzvali smo se povabilu Centra za mlade. Učenci so se tam podučili o varnih točkah v Domžalah in znanje nato prenesli v svoje oddelke.

V mesecu aprilu smo izpeljali drugi otroški parlament na temo Varnost na spletu. Z varnostjo in bontonom na spletu smo se ukvarjali celo šolsko leto, tako s starši kot z otroki. Prijavili smo se na Arnesov natečaj Varna raba interneta in podelili so nam posebno nagrado za inovativen pristop k osveščanju. Objavili smo spletne naslove novic o varnosti na spletu na šolskem spletu in v kotičkih šole.

Na koncu šolskega leta smo izpeljali volitve za predsednika otroškega parlamenta.

Na koncu šol. leta so bili učenci – predstavniki nagrajeni z brezplačnim ogledom filma Deček in svet v KD Franca Bernika, predstavniki 1. triade pa so se pogostili v šoli.

### **3.4 Druge strokovne naloge**

#### **OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

- V šolskem letu 2014/15 je bilo na naši šoli skupaj 37 otrok s posebnimi potrebami, ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IPVI) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, različne prilagoditve, prilagojeno in individualno preverjanje znanja, didaktični pripomočki in materiali...). 35 učencev je imelo ure dodatne strokovne pomoči, 1 učenec ima odločbo o usmeritvi, a nima ur DSP, 2 učenca pa imata samo ure učne pomoči.
- Skupno smo izvajali 106 ur dodatne strokovne pomoči in 33 ur učne pomoči učiteljev, ki jih je izvajalo 15 izvajalcev. Od 106 ur dsp je bilo 11 ur logopedskih, ki so jih izvajale štiri zunanje sodelavke. Ure DSP in UP so se izvajale najpogosteje individualno izven razreda, nekatere tudi v razredu in v manjši skupini. Občasno so se ure izvajale v manjši skupini otrok s podobnimi težavami – po dva učenca skupaj (TJA - 4. r in 5. r). Število ur se je tekom leta kar nekajkrat spremenilo in povečalo. Letos je bilo izvajalcev nekoliko manj, kar je s strani koordinatorja bolje, saj je komunikacija in koordinacija dela boljša.
- S 1. 1. 2015 se izvajanje učne pomoči ni več plačalo, zato sta koordinatorica in pomočnica ravnateljice porabili veliko časa, da sta naredili načrt, kako ure UP najbolj kvalitetno še naprej izvajati v dvojicah. Do konca marca smo ure UP izvajali v dvojicah z učenci, ki so imeli ure sistemizirane in plačane, da učitelji niso delali povsem zastonj. Aprila so ure UP postale spet plačane in smo jih začeli izvajati po starem. Te spremembe so zahtevale vedno veliko časa, saj je bilo potrebno spremeniti delovni proces in obremenjenost učiteljev.
- V tem šolskem letu je 7 otrok s posebnimi potrebami zaključilo osnovno šolanje.
- V šol. letu 2014/15 smo zaradi večjih težav v dogovoru s starši začeli postopke usmerjanja za 3 učence.

- Za 3 učence, za katere smo podali vlogo za spremembo odločbe, in sicer glede števila ur, spremembo usmeritve glede na motnjo ter sprememba izvajalca ur, smo dobili vse tekom leta rešeno.
- V šolskem letu 2015/16 ne pričakujemo večjih sprememb v številu ur dsp. Okvirno naj bi bilo ur DSP približno 75, še vedno največ za specialnega pedagoga. Veseli nas, da se je povečalo število ur za socialnega pedagoga, kar je pri nekaterih učencih edino smiselno. Še vedno se povečuje število ur učne pomoči, ki niso sistemizirane. Te ure v višjih razredih izvajajo učitelji posameznih predmetov, kar se je izkazalo za zelo dobro prakso. Predmetni učitelji so zagotovo bolj usposobljeni za poučevanje strokovnih predmetov (MAT, KEM, FIZ) v drugi triadi, predvsem v 8. in 9. razredu, zato je taka pomoč bolj učinkovita.
- Še vedno je prisoten trend upadanja števila ur dsp oz. njihova prekvalifikacija v učno pomoč. V letošnjem šolskem letu so tako sistematično zmanjšali skupno število dodeljenih ur, saj so 1 uro dsp nadomestili z uro svetovalne storitve, ki pa ni plačana in se ne izvaja neposredno z otrokom. V to uro se štejejo vse svetovalno delo z otrokom, načrtovanje, evalvacija, pogovori s starši, učitelji, strokovnimi delavci. Vse to smo sicer počenjali tudi prej, le da je sedaj temu odrejena posebna ura v odločbi. Na tak način so dejansko oškodovali otroke s posebnimi potrebami, saj so jim sistemsko odvzeli 1 uro pomoči.
- Močno področje izvajanja dodatne strokovne pomoči na naši šoli je zagotovo dobra organiziranost, sistem pomoči je utečen, naloge in cilji so jasno zastavljeni. Tudi rezultati so temu primerni, saj so učenci uspešni. Letos smo uvedli sistem e-asistenta, preko njega so postali učenci s PP bolj vidni za vse učitelje, ki jih poučujejo. V sistem smo zavedli vse posameznikove prilagoditve in njegov status, tako učitelji hitreje in lažje pridejo do pomembnih informacij.
- Pomanjkljivost oz. šibke točke so še vedno pomanjkljiva fleksibilnost ter pomanjkljiva komunikacija med posameznimi izvajalci in učitelji.
- Več odgovornosti za uspešnost procesa izvajanja DSP so imeli vodje strokovnih skupin. Zadolženi so za redne evalvacije s starši (najmanj 3x letno), za ustrezno komunikacijo in prilagoditve med posameznimi učitelji in izvajalci.
- S starši smo sodelovali pri pripravi individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja in so redno spremljali izvajanje pomoči. Z njimi smo sodelovali tudi na skupnih govorilnih urah.
- Izvajalci dodatne strokovne pomoči so se redno srečevali v strokovnem aktivu, kjer so naredili vmesne evalvacije za posameznega otroka in se sproti dogovarjali za načine in oblike dela ter reševanje morebitnih težav.
- Izjemnega pomena so sestanki ob koncu šolskega leta, ki so namenjeni izmenjavi informacij med razrednikom (učitelji), ki menjajo razrednika na razredni stopnji in otroke na prehodu iz razredne na predmetno stopnjo. Še vedno učitelji premalo upoštevajo Koncept pomoči in njegove stopnje, zato se pogosto zgodi, da učenci s težavami nimajo narejenega IDNP.
- Izvajanje dodatne strokovne pomoči je bilo strokovno in kvalitetno, izvajalke so se po svojih močeh trudile, da bi bili otroci uspešni.

## OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

**Delo z učenci priseljenci iz drugih držav** – 17 učencev s statusom učenca, priseljenca iz drugih držav (6 učencev prvo leto šolanja in 11 učencev drugo leto šolanja) brez znanja slovenskega jezika je predstavljalo velik zalogaj in velik izziva za vse nas. Letos za naše učence nismo izvedli tečajne oblike učenja slovenskega jezika zunanjega izvajalca ob začetku leta. Ure sta med letom izvajala dva učitelja slovenščine in sicer 1 uro tedensko, kar je morda



premalo, predvsem pa tako razpršene ure nimajo pravega učinka. Letos smo za pomoč učencem tujcem dobili 155 ur, ki smo jih porabili za individualne ure pomoči.

Psihologinja se je vključevala pri stikih z razredniki in starši, predvsem pri učencih 9. razreda, ki so letos zaključili osnovnošolsko obveznost, žal nekateri neuspešno.

Za učitelje smo organizirali tudi izobraževanje Marte Novak »IP za učence, priseljence iz drugih držav«. Kljub temu je bilo kar nekaj težav z zapisovanjem prilagoditev in predvsem z ocenjevanjem ob koncu leta. Največ težav je pri učencih iz Kosova.

#### 4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

V sodelovanju s svetovalno službo smo v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe izpeljali **organizacijo izobraževanj**:

##### 4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor

VZGOJNO DELOVANJE (27. 8. 2014)

1. Predstavitev delovanja in namena Time out
2. Predstavitev delovanja in namena Vzgojnih map

Delavnice SPLETNO NASILJE/ eZLORABE (UZ 11. 2. 2015)

Učitelji so se seznanili z metodo dela, potekom delavnice. Cilj je bil opolnomočiti učitelje za lastno delo, izvedbo delavnice ter vsebinsko strokovno poglobiti njihovo znanje. Zagotovo s takim načinom dela približamo potrebe in pričakovanja šole staršem. Učitelji so na tak način poglobili znanja kako ukrepati ob kršitvah PŠR. Za učitelje je bil pripravljen tudi »zvezek povzetkov« od teorije do prakse ter nasvetov.

UČENCI PRISELJENCI – PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA (OŠ Martina Krpana, 15.10.2014)

Predavateljici sta predstavili zakonsko osnovo in načela za delo z učenci priseljenci. Učiteljem je bil predstavljen model dobre prakse, kako naj poteka proces integracije otroka priseljenca in kakšne kompetence in naloge to zahteva od vseh strokovnih delavcev. Šole smo medsebojno primerjali na ravni delovanja, zelo različni pristopi in kompetence zaposlenih.

Ob tem se je izkazala togost naše šole. Razvidna je osnovna potreba po didaktično vsebinskih prilagoditvah dela, kjer smo še šibki, predvsem pa zelo ne sigurni.

Predavanje ZDRAVA PREHRANA (B. Avramović Brumen, avgust 2014)

Predavateljica je predstavila osnovne prehranske skupine. Ob vsaki skupini je predavateljica poudarila kako deluje določa hrana ob vnosu v telo in zakaj jo potrebujemo. Poudarila je zmernost v prehranjevanju in odgovorila na mnoga vprašanja, ki so nas težila.

1. PEDAGOŠKE VSEBINE - SEJE UČITELJSKEGA ZBORA: napotki za delo v novem šolskem letu, novosti v zakonih in pravilnikih, pogled v poročilo za šolsko leto 2013/14, NPZ in akcijski načrt za izvedbo v 6. in 9. razredu, pogled v LDN, priprava prilagoditev za učence – priseljence, oblikovanje individualnih programov za nadarjene učence, oblikovanje individualnih programov za delo z učenci z učnimi težavami po konceptu, potrditev prilagoditev dela za učence s statusom priseljenca, povzetek uradnega poročila zunanjih evalvatorjev in inšpekcije, izključitev učenca iz šole, obravnava ugotovitev

samoevalvacijske analize, predstavitev in razprava o spremembi Pravil šolskega reda, pregled in obravnava predloga Razvojnega načrta šole, načrtovanje izbirnih predmetov, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti za naslednje šolsko leto, razprava o oblikah učne diferenciacije v II. in III. triletju, učni uspeh po ocenjevalnih obdobjih, analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. r in izboljšave pouka, s poudarkom na boljši bralni in funkcionalni pismenosti učencev, načrtovanje in izbor učbenikov in delovnih zvezkov, sporočila otroškega parlamenta in SUŠ, sporočila s sej sveta staršev, načrtovanje dela in šolskega koledarja za naslednje šolsko leto, spremembe zakonodaje za OŠ, obravnava zaključnih poročil ob koncu šolskega leta idr.

#### **4.2 Za zainteresirane učitelje**

EASISTENT (M. Mlinarič, R. Osolnik)

Srečanja so potekala po potrebi, večkrat vezana na terminsko rabo računalniškega programa eAsistent. Učitelji so čutili potrebo po osvežitvi znanja in predstavitvi posodobitev programa, ki je osnova za njihovo delo. Udeleženi so bili predvsem učitelji RS, ki so tudi sicer bolj odprti za nove načine.

**Posamezni strokovni delavci** so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah (ugodna oz. brez kotizacije, zunaj pouka, lastna sredstva):

- študijska srečanja (3 sklici) v mreži mentorskih šol (pod okriljem ZRSS)
- samoizobraževanje

#### **4.3 Za starše**

TEMATSKI ORS:

MOBILNI TELEFONI V ŽEPIH MLADOSTNIKOV, Safe.si, Jana Vreča, za starše 5. razreda  
Zaradi bolezni predavateljice preloženo na naslednje šolsko leto.

PASTI ODVISNOSTI, Aleš Bartol, PU / za starše 7. razreda, 21. 1. 2015

Tokratni predavatelj Aleš Bartol, izkušeni kriminalist, PU Ljubljana je na podlagi svojih izkušenj predstavil vrste drog, ki se dnevno pojavljajo na trgu in so močnejše in nevarnejše, kot kdaj koli prej. V stroki se že dolgo več ne govori o tako imenovanih trdih in mehkih drogah. Ta delitev se je izkazala za neprimerno, potem ko so strokovnjaki spoznali, da ni res, da bi nekatere droge povzročale le psihično odvisnost (mehke droge). Ljudje se še vedno oklepajo zmotnih prepričanj o tem, da je na primer »trava« mehka droga, da ne povzroča fizične odvisnosti, da nima stranskih učinkov, da je celo zdravilna in manj nevarna od tobaka.

Predavatelj je opozoril starše na znake, ko mladostniki zapadejo v družbo neprimernih ter kakšni znaki se pojavljajo, ko mladostnik začne uživati drogo. Prisotnih je bilo 49 staršev.

Sodelovanje na strokovnih aktivih:

- aktiv učiteljev I. triade
- aktiv 4.,5., 7. razreda (delavnice)

## **POGLED NAPREJ**

- UZ (poudarek na strokovnem delu učitelja ter razumevanju kompetenc):  
Načrtovanje in usklajevanje tem oz. vsebinski okvir za RU (interni šol. projekt SOS\* od 1. - 9.r.)
- Redne pedagoške seje oz. ODDELČNI UZ– vzgojna in učna tematika, reševanje konkretnih problemov, usklajevanje
- Manj zunanjih predavateljev, izkoristiti domači učiteljski potencial – PRIMERI DOBRE PRAKSE
- Učitelji vodijo in pripravljajo del sej UZ, poročanje iz usposabljanj
- Usposabljanje za SAMOEVALVACIJO svojega dela, spremljanje lastnega poklicnega razvoja (po fazah)
- KOLEGIALNI COACHING – začetna faza znotraj IP (aktiv 5. razred) ter prenos znanj na kolektiv (predstavitev)
- Tematske konference:
  - IZBOLJŠANJE KVALITETE POUKA (kaj lahko naredi vsak učitelj pri sebi, SODOBNI PRISTOPI predstavitev..)
  - Učitelj: analiza svojega dela, pogled naprej (učitelj pripravi lastni poklicni načrt)
  - POKLICNI RAZVOJ UČITELJA: Usmerjene hospitacije med učitelji (npr.: kaj želim izboljšati pri sebi, kaj naj opazujejo drugi...)
  - Učenci, učitelji (IP):  
Kolegialni coaching (v okviru inovacijskega projekta)  
Spodbujanje in usposabljanje učiteljev za samostojno reševanje konfliktov na razredni ravni.  
Učna pomoč na šoli (med učenci!)  
Jasna in enoznačna opredelitev delovnih področij.

(Arhiv. priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

Izobraževanja so se udeležili tudi **tehnično-administrativni delavci:**

- Shema šolskega sadja in zelenjave, HACCP sistem, dietna prehrana, varno delo s čistili, načeti čiščenja,
- Osnovno izobraževanje s fitofarmacevskimi sredstvi
- Uporaba elektronskih obrazcev M, eAsistent-delovodnik, delovna razmerja
- E-računi, e-računi Vasco, zaključni račun, javna dela,

Razmišljamo tudi o več neformalnih stikih, predvsem na nivoju oddelka (razrednik-starši-učenci). Učitelje spodbujamo, da se dodatno izobražujejo za delo s težavnimi učenci (pa tudi starši). Področje strokovnega dela s starši se kaže kot naše šibko področje. Več poudarka bomo dali na pravočasnem sklicu OUZ-ov in RUZ-ov, saj bomo v letu 2015/16 sistematično zastavili sklic strokovnih skupin (RUZ, OUZ).

### **Ugotovitve:**

Skupno število porabljenih dni za izobraževanje vseh delavcev je 3, 48 dni. Veliko več ur izobraževanja imajo strokovni delavci, ki si nemalokrat izberejo izobraževanja v svojem prostem času in na svoje stroške, kar tu ni zajeto.

Ponudba individualnih seminarjev še vedno ne upošteva, da se pedagoški delavci izobražujejo praviloma v času, ko ni pouka (počitnice, popoldnevi, vikendi).

Nadomeščanje odsotnih zaradi izobraževanja v času pouka - pomeni za nadomestne učitelje dodatne ure in motnje v poteku učnega procesa.

Težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka, predvsem sedaj, ko ima veliko učiteljev povečan obseg dela.

**Stroški izobraževanj** (kotizacije, nočitve, dnevnice, potni stroški) presegajo namenska sredstva ministrstva, v zadnjih letih se ta sredstva zmanjšujejo.

Več usposabljanj smo organizirali za UZ ali skupine učiteljev v šoli (cenejša izvedba).

## 5. SPLOŠNI PODATKI

### 5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi

- Učenci (**skupaj 558 ob začetku pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **26 samostojnih učnih oddelkov**. Večina generacij učencev so bile 3 oddelčne, le v četrtem razredu sta bila oblikovana le 2 oddelka.
- **Spremembe števila učencev med šolskim letom:**
  - 3 prešolanje drugam
  - 1 učenec zaključil šolanje 9. leto, bil pogojno vpisan

Šolsko leto smo končali s **554** učenci.

- V mesecu novembru smo izvedli **premestitev učenca** iz 2. b v 2. c razred s soglasjem staršev, v decembru pa prehod učenca priseljenca iz 6. v 5. razred.
- Organizirali smo **9 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelek. Skupaj smo izvajali **172 ur podaljšanega bivanja na teden**; tako sta dva oddelka prvih razredov delovala s 24 sistematiziranimi urami na teden, eden z 22 sistematiziranimi urami na teden in eden z 21 sistematiziranimi urami na teden. Dodatna dva oddelka sta delovala z 20 sistematiziranimi urami na teden, eden oddelek z 19,5 sistematiziranimi urami, eden s 14,5 urami in eden s 7,5 urami.

S strani občine je bilo za oddelke podaljšanega bivanja tedensko dodatno financirano 4,5 ure, učitelji so opravili 19,3 ur doprinosov in 3 ure interesnih dejavnosti. V oddelke podaljšanega bivanja se je vključevalo 31 učiteljev. Potekalo je celoletno dežurstvo do 17.00. OPB 9 (5. razred) je deloval do 14.20 ure.

Skupno je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 255 učencev, izpisalo pa se je 20 učencev.

- Izvajali smo 2 skupini **jutranjega varstva v 1. razredu**: najbolj zgodnji učenci so prišli že ob 6.00 uri. Za starše prvošolcev sta bili brezplačni 2 uri jutranjega varstva na dan. V jutranjem varstvu je bilo **43 ali 63,2 % prvošolcev**.  
V skupino **jutranjega varstva od 2. do 5. razreda** so starši redno pošiljali preko **30 učencev**, na začetku leta nekaj več, proti koncu šolskega leta se je število nekoliko zmanjšalo. Jutranje varstvo je bilo brezplačno.
- **Varovali** smo tudi skupino **18 vozačev**, po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas.
- **Statusi športnika, kulturnika**: V preteklem šolskem letu je že drugo leto veljal novi pravilnik, ki je postavil nekoliko strožje pogoje za dodelitev statusa in drugačen postopek v

zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. Kljub temu smo prejeli 51 vlog, odobrenih je bilo **41 statusov učenca športnika**.

Med šolskim letom smo **zaradi vzgojnih ukrepov** začasno **vzeli** statusa nekaterim učencem. Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno.

- **Prevažali smo:**

- **po zakonu nad 4 km:** ni prevoza
- **po zakonu, 1.r.:** zjutraj smo z manjšim avtobusom (prevoznik Šinkovec) prevažali 4 učence iz smeri Študa-Mačkovci, domov pa le 3 učence s šolskim kombijem.
- **po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti):** učence iz smeri Depala vas (2 učenca 1. razreda ter 28 učencev od 2. do 9. razreda).

**Prevozniki:** za prevoz učencev iz Depale vasi in prvošolcev iz Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal.

## 5.2 Strokovni delavci

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti, ki pa smo jo morali zaradi objektivnih razlogov (varčevanja, nadomestnih zaposlitev) med šolskim letom spreminjati.

- Tekom šolskega leta je bilo zaposlenih okoli **60 strokovnih delavcev**, od teh:
  - 4 zaposlitve za nadomeščanje v času porodniških odsotnosti v različnih obdobjih šolskega leta
  - več nadomestnih zaposlitev s soglasjem MIZŠ v času daljših bolniških odsotnosti
- **Izobrazbena struktura:** od zaposlenih strokovnih delavcev imajo vsi ustrezno končano izobrazbo oziroma ustrezno smer izobrazbe za pretežni del poučevanja. Med zaposlenimi strokovnimi delavci je bilo **z univerzitetno ali visoko strokovno izobrazbo 36 strokovnih delavcev ali 60%**. Med njimi je imelo **6 zaposlenih naziv magister**.

## 5.3 Drugi zaposleni

- Zaposlenih je bilo **16 delavcev na tehničnem in administrativnem** področju nalog, od teh 3 za krajši oz. polovični delovni čas (drugi hišnik, knjigovodja, ena pomočnica v kuhinji).
- Tudi med tehničnim kadrom (v kuhinji) sta bili tudi 2 dolgotrajni bolniški, ki sta trajali skoraj celo šolsko leto.
- Izvajali smo **javna dela – vratar informator**.

## 6 REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

### 6.1 Pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti

- Realizirano je bilo načrtovano število dni pouka po šolskem koledarju (184 dni pouka v devetem razredu in 191 dni od 2. – 9. razreda), skladno z LDN. Pouk je tekel po načrtih.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, 4 dni za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. r, ko je redni pouk okrnjen in prilagojen, odsotnost učiteljev zaradi izobraževanja, spremstva na taborih in obeh šolah v naravi ali zaradi daljših oziroma večkratnih bolezni, ki so nas spremljale tekom celega šolskega leta. Pomočnica ravnateljice je skrbela za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Na **razredni stopnji** je bila realizacija pouka pri vseh predmetih in dejavnostih nad pričakovanimi 95%. Najnižja je bila pri glasbeni umetnosti (99,6%). Najvišji odstotek realizacije je bilo tudi to leto pri razrednih urah, kar jasno kaže, da je planirani fond ur premajhen za vzgojno delo z oddelčno skupnostjo. Povprečna realizacija **RS: 100,7%**.
- Na **predmetni stopnji** smo v preteklem letu problem z realizacijo pr urah odsotnih učiteljev reševali na nov način. Nadomestni učitelji so po navodilih odsotnih učiteljev ali njihovih kolegov izvajali pouk po urniku. Tako ni bilo težav z realizacijo pri tistih predmetih, kjer je šlo za bolniške, ali zaradi udeležbe učiteljev na več taborih, šolah v naravi (športni pedagogi), zaradi izvajanja dni dejavnosti na isti dan v tednu, ko je sicer na urniku nek predmet z malo urami (npr. glasbena, likovna vzgoja, izbirni predmet). V 6. in 9. razredu na realizacijo rednega pouka vpliva tudi izvajanje NPZ. Najnižja realizacija je bila pri matematiki (99,3 %). Povprečna realizacija na **PS: 102 %**. Najvišji prebitki realizacije so bili pri razrednih urah.
- Realizacija ur **dodatne strokovne pomoči**: je odvisna tudi od otrokove redne prisotnosti (ne le učiteljeve) in jo je težko doseči v polni meri, kljub prizadevanjem.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.
- Odstotek realizacije **ur dop in dod** je precej visok. Znotraj razpoložljive 1 ure/oddelek je bil na razredni stopnji realiziran enak delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranega več tega pouka, kot je dopuščal razpoložljivi fond. Vsi učitelji so dosegli 100% realizacijo ur dop in dod pouka, nekateri celo veliko več (do 118%). V razrednem dnevniku se pri nekaterih to ne vidi, saj so bile začetne nastavitve eAsistenu nepravilno vnesene (V tem šolskem letu smo šele začeli z uvajanjem eAsistenta). Točni podatki so razvidni pri izpisku podatkov za dop in dod pouk pri posameznem učitelju.

### Učenci pri dop in dod:

	Št. učencev	ID	DOP	DOD
1.a	23	23	11	14
1.b	22	18	5	17
1.c	21	18	6	6
<b>skupaj</b>	<b>66</b>	<b>59</b>	<b>22</b>	<b>37</b>
2.a	20	19	4	10
2.b	20	17	6	3
2.c	22	19	9	10
<b>skupaj</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>23</b>
3.a	23	15	8	15
3.b	23	10	11	15
3.c	20	16	8	9
<b>skupaj</b>	<b>66</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>30</b>
4.a	27	24	8	10
4.b	29	27	4	14
<b>skupaj</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
5.a	20	9	4	9
5.b	20	8	4	8
5.c	20	9	4	6
<b>skupaj</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
6.a	21	15	12	10
6.b	19	10	7	4
6.c	20	12	20	6
<b>skupaj</b>	<b>60</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>20</b>
7.a	23	15	15	4
7.b	19	19	17	17
7.c	22		8	10
<b>skupaj</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>31</b>
8.a	21	21	7	6
8.b	20	18	5	4
8.c	20	17	9	6
<b>skupaj</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>21</b>	<b>16</b>
9.a	21	21	16	4
9.b	19	8	5	11
9.c	19	8	16	11
<b>skupaj</b>	<b>59</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>26</b>
<b>SKU-PAJ</b>	<b>554</b>	<b>380</b>	<b>221</b>	<b>230</b>
	<b>100%</b>	<b>68%</b>	<b>40%</b>	<b>42%</b>

Učenca **pod »skupaj«** vertikalno štejemo samo enkrat, čeprav je obiskoval več različnih dop ali dod.

Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in

podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). Z uvajanjem 9-letke je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden).

Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti.

Potreba po dod in zlasti po dop je v **zadnjem triletju (7. do 9. r) precej manjša**, zaradi **diferenciranega** pouka, ki že sam po sebi upošteva različne zmožnosti učencev.

Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk - dsp za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da namenimo **večje število ur za dodatno delo z učenci, ki zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

**V prihodnje:** doseči **večjo obiskanost** ur za dop in dod, z ustrežnejšim obveščanjem staršev in individualno motivacijo učencev (indiv. govorilne ure za učence); pri izvajanju dop bomo še naprej sledili načelu, da ga izvaja učitelj, ki poučuje otroka v oddelku oz. v učni skupini.

- **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, so dnevom dejavnosti v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni). Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Dneve dejavnosti smo v celoti izvedli tako, kot so bili načrtovani v mrežnem planu šole, z opredeljenimi vsebinami, termini in vodji (priprava, organizacija in poročilo); skupaj smo izvedli **135 dni dejavnosti (9 razredov krat 15 dni)**. Zaradi boljše kvalitete in manjših motenj pouka smo izvajali dneve dejavnosti v **strnjeni obliki** v zimski šoli v naravi za 4. razred, v letni šoli v naravi za 5. razred in na taborih za 2. in 7. razred; število tako izvedenih dni dejavnosti je bilo odvisno od trajanja šole v naravi ali tabora.

Preostale dneve dejavnosti smo izvedli v šoli ali v različnih zunanjih ustanovah. Tudi te dneve dejavnosti smo izvajali **strnjeno v naprej določenih tednih**, ki smo jih opredelili v šolskem koledarju, predvsem zaradi lažje organizacije pouka in ocenjevanja znanja.

Izvedli smo tudi načrtovane **med predmetno zasnovane dneve** dejavnosti v šoli.

Dnevi dejavnosti so bili zasnovani tako, da so učencem omogočali **aktivno sodelovanje**, da so sledili **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost smo namenili **varnosti učencev**, večjemu številu spremljevalcev in **nižjim stroškom za starše**.

**V prihodnje** bomo še več dejavnosti načrtovati med predmetno povezano, jih izvajati več v šoli oz. kraju, strnjeno v tednih za dejavnosti, z večjo aktivnostjo učencev in z manj stroški za starše.



## 6.2 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2014/15, na dan 31. 8. 2015 (po popravnih izpiti)

Ocene Raz.	Št. učen.	5	4 (4,9-4)	3 (3,9-3)	2 (2,9-2)	1 (pod 1,9) pon.	Povprečna ocena razreda
1.		opisno ocenjeni					
2.							
3.	66	37	23	4	0		4,8
4.	56	12	36	7	1		4,5
5.	60	12	36	9	3		4,3
6.	60	8	32	18	2		4,2
7.	64	7	31	22	4		4,1
8.	61	3	35	18	5		4,1
9.	59	6	20	20	11	2	3,7
skupaj	<b>426</b>	<b>85</b>	<b>213</b>	<b>98</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>4,3</b>
		20%	50%	23%	7%	0,2	

Povprečna zaključna ocena učenca

Opisno ocenjeni: 128 učencev 1.-2. r

Številčno ocenjeni: 426 učencev 3.-9. r

Devetošolci so slabše pisali NPZ, kar je tudi posledica slabše generacije.

- **Ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov
- **Popravni izpiti:**
  - 6.r: 2 učenca iz 6. razreda kljub negativnima ocenama napredujeta v višji razred.
  - 7.r : 1 učenec (1 ang), opravil v junijskem roku, učenka priseljenska ponavlja razred (3 ali več nzd).
  - 8.r: 4 učenci so v junijskem oz. avgustovskem roku opravili izpite iz mat, fiz, ang oz. kem.
  - 9.r: V šolskem letu 2014/2015 je imelo 11 učencev v devetem razredu skupaj 39 popravnih izpitov in en predmetni izpit, kar je rezultati velikega števila učencev priseljencev. Dva učenca sta se odločila, da k popravnim izpitom sploh ne bosta pristopila (tudi do 9 popravnih izpitov na enega učenca).
  - Dva učenca sta uspešno opravila popravne izpite in s tem zaključila devetletno šolanje, ostali štirje pa bodo popravne izpite opravljali še v letu 2015-16.
- **Predmetni izpiti, razredni izpiti:** 1 predmetni izpit - učenec ni pristopil k izpitu ter 1 šolanje na domu.
- **Neocenjenost:** tujci 1. leto pri posameznih predmetih

**Ugotovitve in pogled naprej:** Vedno stremimo k temu, da bi izboljšali področja dela z učenci priseljenci. V tem se kaže, kako smo fleksibilni in odprti. A žal v praksi vse prevečkrat sistem ne omogoča potrebnega prilagajanja ali pa ga mi še ne znamo izkoristiti sebi v prid.

Izvedli smo postopek priznavanja in vrednotenja izobraževanja za učence tujce ter jih na podlagi timskega odločanja umestili v ustrezen razred. Kljub smernicam in priporočilom je potrebno vsakega otroka s statusom tujca obravnavati individualno. Ne gre le upoštevati kronološko starost oz. zaključeni razred. Ob umeščanju vsakega otroka tujca se vedno osebno z njim posvetujemo in pogovorimo.

Navkljub usposabljanju mag. Marte Novak (ZRŠŠ) smo na področju priprave in izvedbe individualnega načrta še dokaj šibki. Ključni problem je integracija učenca v socialni prostor in povezovanje znotraj vrstniške skupine.

Pogled naprej:

- Ob prihodu učencev priseljencev – ped. seja- predstavitev
- INP – shranjen pri pedagoginji (kontrola)+ narejen za oba ocenjevalna obdobja
- STROKOVNA SKUPINA za učence priseljence (koordinacija: ped + knjižničarka + za vsako triado 1 učitelj)
- Projekt »MAVRICA« dalje
- Avgusta organizirati usposabljanje za priseljence (slovenščina): začetno + nadaljevalni tečaj (januar)
- Povezati se z sosednjimi šolami (medkulturnost.si)
- Na šolskih prireditvah naj imajo učenci priseljenci možnost, da se predstavijo v svojem jeziku. Prireditve namenjena temu.
- Tabla za priseljence, dobrodošlica v maternem jeziku – šola naj pridobi več z učenci priseljenci.
- Učenje za med-kulturnost, dnevi dejavnosti – povezava s slj. strok. aktivo

**6.3 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev**

vrsta	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r	skupaj
strogo opozorilo učit.			1		8	9	8	6	13	45
VU učitelja							1	2	4	7
VU razrednika				5	1		5	4	6	21
VU odd. učit. zbora						1			2	3
VU ravnatelja				1					2	3
vzgojni opomin								1	3	4
UZ: prešolanje na drugo šolo										
<b>skupaj ukrepov:</b>			<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>83</b>
izbris ukrepa							4	2		6
pohvale razrednika	4	0	62	1	3	6	17	15	14	122
pohvala mentorja	72	108	33	63	47	47	19	6	13	408
priznanja šole	/	/	/	/	/	/	/	1	13	14

Poleg vzgojnih ukrepov smo podeljevali pisne pohvale razrednika in ravnatelja glede na 22. b člen Pravil šolskega reda. Aktivni oz. učitelji postavijo merila in kriterije po katerih podeljujejo pohvale. Več je pohval mentorjev, saj so učenci obiskovali veliko interesnih dejavnosti.

Iz tabele je videti, da **vzgojno delo temelji še vedno na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju**. Vzgojne ukrepe smo že šesto leto izrekli po **internih Pravilih šolskega reda**. Vzgojni ukrepi so bili praviloma izrečeni na predmetni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij, bolj zahtevne so bile generacije zadnjega triletja, po vzgojnih ukrepih smo posegli tudi na razredni stopnji (3., 4 in 5. razred).

Učenci, ki so jim bili izrečeni vzgojni ukrepi, so imeli težave z upoštevanjem pravil šolskega reda, z odnosi do učiteljev in sošolcev, s sodelovanjem pri pouku in opravljanjem šolskih obveznosti, z obiskovanjem pouka, z nestrpnostjo in nacionalizmi, besednim ali fizičnim nasiljem, izsiljevanjem ipd.

Izrečenih je bilo več vzgojnih ukrepov nižjega ranga (opozorilo, razrednik) ter 2 ukrepa oddelčnega učiteljskega zbora in 2 ravnatelja. V preteklem letu smo izrekli kar 4 opomine. Učenec 9. razreda je dobil 3 opomine, vendar kljub možnosti prešolanja na drugo šolo brez soglasja staršev, tega koraka nismo naredili. Izvedli smo tudi kar nekaj izbrisov ukrepa.

Ob nastalih težavah je bila nudena učencem, zlasti zadnje triade, neposredna pomoč, saj so tudi samoiniciativno prihajali po nasvet k šolski svetovalni službi glede učenja, odnosov med učitelji in učenci, domačih težav ali pa zgolj na pogovor (iskanje stika z odraslimi, šolo kot institucijo).

Veliko je bilo letos tudi intervencij na razredni stopnji. Učitelji so večkrat v razcepu kako smiselno sploh uporabiti Pravila šolskega reda.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem **proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov**, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.

Ugotavljamo, da se **vzgojna situacija na šoli poslabša ob koncu tedna in pred počitnicami**.

V težjih vzgojnih primerih bi morale s šolo **pravočasno in bolj učinkovito sodelovati pristojne ustanove za družino (CSD), zdravstvena služba in policija**, ki jih šola sicer o posameznih primerih redno obvešča.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali/in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

#### 6.4 Tekmovanja v znanju in športu

- V šolskem letu 2014/15 so učenci naše šole dosegli naslednje uspehe na tekmovanjih v znanju na državnem nivoju: **18 zlatih, 13 srebrnih in 275 bronastih priznanj za znanje**.
- Zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju.
- Brez posebne, dodatne priprave na tekmovanja, ki je potekala tudi popoldne, poleg rednega dodatnega pouka, najvišjih uspehov na regijskih in državnih tekmovanjih v znanju ni več mogoče dosegati. Učencem smo omogočili udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju in športu po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2014/15. Imena nekaterih učencev se pojavljajo pri več predmetih. Nekateri izmed teh učencev so bili s pripravo in udeležbo na več različnih tekmovanjih znova zelo obremenjeni, prav tako mentorji; večina najbolj zahtevnih tekmovanj se je odvijala v marcu in aprilu.

(Poimenski seznam - arhiv. priloga)

- **Športne dejavnosti v okviru Šolskega športnega društva:**

V okviru šolskega športnega društva (ŠŠD) so v šol. letu 2014/15 potekale naslednje interesne dejavnosti:

- Košarka za dečke, vodja Gregor Avbelj

Treningi so potekali 2x tedensko, razdeljeni po triadah – šola košarke v prvi in drugi triadi in treningi v tretji triadi.

**Rezultati:** 2. mesto mlajših dečkov v občini in 2. mesto v regiji

5. mesto starejši dečki v občini

Vseh sodelujočih dečkov je bilo okrog 70, kar potrjuje, da smo košarkarska šola s tradicijo in ciljem naslednje šolsko leto po ponovnem posegu na državni vrh.

- Košarka za deklice, vodji Špela Gorjup – mlajše deklice in Meta Pirnat Radović, starejše deklice  
 Treningi so potekali 2 krat tedensko. Žal pri deklicah prve in druge triade ni bilo velikega zanimanja za vadbo, saj je treniralo od 6 do 10 deklic. Zato se tudi nismo udeležili občinskega tekmovanja. Pri starejših je treniralo od 10 do 12 deklet. Bile smo zelo uspešne, saj smo bile 2. v občini, 2. v širši domžalski regiji in nastopale na državnem četrtfinalu.  
 Tudi pri starejših deklicah je cilj naslednje šolsko leto državno tekmovanje.
- Nogomet dečki 1. triada, vodja Mile Spasić  
 G. Spasić, legenda domžalskega nogometa je tudi letošnje leto k vadbi nogometa privabil lepo število mladih nogometašev od 1. do 3. razreda, saj je celo leto vadilo prek 60 mladih upov.  
 Tekmovanje v okviru občine je pokazalo velik napredek v nogometnem znanju dečkov. Močno upamo, da bo g. Spasić tudi naslednje šolsko leto z nami.
- Nogomet dečki, 2. triada, vodja Bojan Bokalič  
 Nogometaši naše šole so sodelovali na vseh občinskih tekmovanjih v okviru Zavoda za šport in rekreacijo Domžale, najboljši so bili učenci 6. in 7. razreda, ki so osvojili 2. mesto v občini.  
 Za bodočnost nogometa se nimamo bati, saj imamo naslednje šolsko leto močno ekipo starejših dečkov in podmladek v drugi triadi.
- Nogomet deklice, izvajalec ŽNK Radomlje  
 Že drugo leto uspešno vodijo mlade nogometašice na naši šoli. Treninge 1x tedensko obiskuje vsako let več deklet, kar dokazuje, da nogomet ni nujno samo moški šport.
- Odbojka dečki, vodja Primož Parkelj  
 Žal za treninge odbojke ni bilo zanimanja, zato vadbe ni bilo.
- Odbojka deklice, vodja Nina Železnik  
 Tudi pri deklicah ni bilo pretiranega zanimanja za vadbo odbojke, na treninge so večinoma hodile deklice 2. triade, povprečno 6 - 10. Na občinsko tekmovanje nismo šle prav zaradi premajhnega zanimanja.
- Atletika, mešano od 1. do 9. razreda  
 Vadba je potekala ob petkih pod vodstvom trenerjev ŠAD Mavrica. Obiskovalo jo je 15 otrok naše šole.
- Namizni tenis, vodja David Orešnik  
 Treningi so potekali ob petkih, udeleževalo pa se jih je kar 30 učencev in učenk od 1. do 9. razreda.  
 Udeležili smo se vseh tekmovanj v okviru zveze, največji uspeh pa je dosegel Tim Pavli, ki je osvojil 2. mesto v državi.
- Streljanje, vodja Jurij Štifter

Vadba je potekala 2 krat tedensko na šolskem strelišču, obisk je bil dober.

- Badminton, vodja Meta Pirnat Radović  
Treningi so potekali 1x tedensko, udeležili smo se občinskega tekmovanja, področno pa ni bilo izvedeno. Treniralo je od 8 do 12 učencev.  
Poleg tekmovanj v okviru Zavoda za šport in rekreacijo Domžale, smo se udeleževali tudi mnogih drugih:
- Ljubljanski maraton
- Državno prvenstvo v judu – 1. mesto naše učenke Žive Mehle Kostrevc
- Regijsko tekmovanje v akvatlonu – 1. mesto Ane Kovačič Ivanjko v letniku 2001
- Regijsko tekmovanje v atletiki – 1. mesto Roka Radovića v metu vorteksa, 3. mesto Matica Močnika na 60m in 4. mesto štafete 4x100m.
- Državno tekmovanje v lokostrelstvu in dober nastop našega učenca Domna Horjaka
- Državno prvenstvo v veleslalomu in dober nastop Gaje Škofic Mezgolits
- Državno prvenstvo v plavanju in dober nastop Lije Orel in Maše Varge.

Za nami je športno pestro šolsko leto 2014/15. Imamo državno prvakinja v judu in državnega podprvaka v namiznem tenisu. Imamo regijskega prvaka in regijske podprvake... Imamo cel kup otrok, ki radi in redno trenirajo in tekmujejo. Pri deklicah je zanimanje manjše, saj ne moremo sestaviti odbojarske in košarkarske ekipe za mlajše deklice. Veliko deklet se ukvarja s plesom in imajo status športnika, za šolo pa na tekmovanja ne želijo hoditi. Sodelovanje z zunanjimi mentorji je bilo dobro.

### **6.5 Šole v naravi, tabori, tečaj plavanja**

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo izvajali v **naslednjih razredih**: zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. razred**, letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred** in naravoslovni tabor za **2. in 7. razred**. Poleg učenja so tabori in šole v naravi pomembni za povezovanje otrok zunaj šolskih prostorov, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

- Obvezni **20-urni tečaj plavanja v okviru športne vzgoje v 3. razredu**, učence smo vozili v bazene Atlantisa v Ljubljani (5 dni, strnjeno). Sodelovalo je 64 od 66 učencev, cilj, da vsak učenec tekom tedna napreduje po svojih sposobnostih, pa je bil dosežen. Vsi so uživali v vodi in ob učenju.
- **Naravoslovni tabor za 2. razred**: Od 63 učencev, ki smo jih prijaviili v juniju, se je tabora udeležilo 51 učencev. Vzroki neudeležbe so bili: ni še prišel v šolo, bolezen, prezgodnji termin (otrok še ni vaje ločitve od staršev in težave ponoči).  
Tabor smo izvedli od 10. 9. – 12. 9. 2014. Vsebina naravoslovnega tabora so bili dnevi dejavnosti, ki so bili v letni pripravi načrtovani prav v ta namen. Oblike dejavnosti so bile v celoti uspešno realizirane.  
Koordinatorica: Mojca Gregorič
- **Zimska šola v naravi**: Potekala je od 19. 1. do 23. 1. 2015 na Mariborskem Pohorju, udeležijo pa se je 55 učencev 4. razredov. Cilji šole v naravi so bili naučiti začetnike smučati, boljšim učencem izpopolniti smučarsko znanje, naučiti učence pravilne uporabe

smučarskih naprav, navajati učence na skupno bivanje, na delo v skupinah, na osebno higieno .... Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Učenci so bili razdeljeni v pet skupin (glede na smučarsko predznanje). Delo je potekalo nemoteno in brez težav, predvsem pa brez poškodb. Za učence smo organizirali tudi predavanje o pravilni izbiri smučarske opreme in varnosti na smučišču, pomerili so se tudi v igrah na snegu....

Koordinator: Bojan Bokalič

- **Letna šola v naravi:** Letna šola v naravi je potekala na Debelem rtiču od 1. 6. do 5. 6. 2015. Nastanjeni so bili v mladinskem domu Rakovica ter imeli v uporabi vse pripadajoče prostore ter notranji bazen v hotelu Arija ter vsa igrišča v sklopu zdravilišča Debeli Rtič. V LŠN se je prijavilo 55 učencev, kar pomeni 91,7% vseh petošolcev.

Delo je potekalo po izdelanem programu. Pouk in ostale dejavnosti so izvajali po načrtu, ki so ga pripravili v skladu z danimi pogoji, izvajali pa so ga na prostem ter izkoristili vse naravne danosti kraja (rastlinstvo, živalstvo, obmorski kraji).

Poudarek letne šole v naravi je bil na športno-naravoslovno-vzgojnih vsebinah, ki so bile v celoti realizirane. Pedagoški program letne šole v naravi so uresničili in dosegli vse zastavljene cilje.

Lokacija šole v naravi se je tudi letos izkazala za odlično, saj je vožnja kratka in učenci niso imeli težav s slabim počutjem. Pogoji za izvajanje pouka in športnih aktivnosti so bili optimalni, kar gre seveda tudi na račun lepega vremena. Učenci in spremljevalci so se dobro počutili, vzdušje je bilo prijetno, program je bil izveden v celoti, zato ocenjujemo, da je bila letošnja šola v naravi uspešna.

Koordinatorica: Andreja Gorjup

- **Naravoslovni tabor za 7. razrede** je potekal od 17. 11. do 21. 11. 2014. Sodelovalo je 55 učencev, 4 se tabora niso udeležili. Zaradi vzgojno zahtevne generacije je bil razdeljen na dve lokaciji, kar se je izkazalo plodno. 7. b je bil lociran v Kranjski gori, ostala dva oddelka pa v Radencih. Bilo je potrebno kar nekaj svetovalnega dela na ravni razreševanja konfliktov, postavljanja mej, obvladovanja burnega reagiranja.

Koordinatorca: Maša Mlinarič

- **Tabor socialnih veščin:** Tabor je potekal od 19. 9. do 21. 9. 2014 V ČŠOD Bohinj. Tabor sta načrtovali in izvedli mentorici SUŠ Bojana Vodnjov in Karlina Strehar. Prvotno je bilo načrtovano, da se nam bodo pridružili učenci iz OŠ Domžale, vendar so zadnji hip odpovedali. Na tabor so se učenci prijavili že junija, pred počitnicami. Udeležilo se ga je 24 otrok naše šole od 7. do 9. razreda. Na tabor smo povabili predstavnike SUŠ-a ter tudi druge učence, nadarjene na področju socialnih veščin, ki so jih predlagali učitelji, ki jih poučujejo.

Program je bil v celoti realizirali, urnik je bil zgoščen. Poudarek je bil na poklicni orientaciji, spoznavanju samega sebe ter v usmerjanje zanimanja glede na lastne interese in sposobnosti. Ogledali so si avstralski film Poti. Zadnji dan smo načrtovali delo SUŠ-a v tem letu. Bivalni pogoji v starem domu so še solidni, čeprav so otroci imeli največ pripomb na dom. Nekaj otrok je pogrešalo več prostega časa. Večina je bila navdušena nad debato kot metodo učenja. Letos prvič nismo dobili tabora sofinanciranega s strani Občine, tako je polna cena znašala 67 €. Starši bodo obveznosti plačali v dveh obrokih, prvega v septembru in drugega v oktobru.

Koordinatorica: Karlina Strehar

- **Likovni tabor v šoli** je potekal od 3. - 5. 10. 2014. Udeležilo se ga je 7 učencev 7. c razreda.

Likovni vikend tabor je zamišljen kot obogatitveni program za učence, ki jih likovno ustvarjanje še posebej veseli. Delo na taboru je potekalo z manjšo skupino učencev, saj je tako zagotovljena individualna obravnava in odkrivanje lastnega likovnega izraza posameznika. Skupinski metoda dela krepi sodelovanje med otroki, klub temu pa je njihov pristop k likovnim problemom individualen, tako kot je individualna tudi mentorjeva obravnava učencev. Ob delu se otroci navajajo na samostojno kritično vrednotenje lastnega in drugih likovnih dela.

Učenci so obdelali vsebine s področij risanja, slikanja, prostorskega oblikovanja in likovnega vrednotenja.

Učenci so likovno opremili vhod v šolo na razredni stopnji. Stroške prehrane je v celoti krila šola. Starše tudi niso bremenili stroški organizacije, mentorstva in stroški likovnih pripomočkov. Osnovni material - barve - so nam donirali iz Heliosa.

Na likovnem vikendu smo izvedli ves predvideni program.

Koordinatorica: Vanja Repič

- **Ustvarjalni tabor v domu ČŠOD Burja v Seči** je potekal od petka, 29. 5. do nedelje, 31. 5.2015. Sodelovalo je 12 učencev iz različnih razredov ter mentorica, učiteljica likovne umetnosti, Vanja Repič.

Ustvarjalni vikend tabor je zamišljen kot obogatitveni program za učence, ki jih likovno ustvarjanje še posebej veseli ali kažejo likovni talent.

Otrokom ponuja posebno obliko dela in učenja na likovnem področju: ustvarjanje v naravi, samostojno iskanje in videnje motivov ter čim bolj samostojen prenos teh motivov v likovno stvaritev. Tabor smo letos organizirali že sedmič. Lokacijo v slovenskem Primorju smo namerno izbrali zaradi mnogih zanimivih motivov.

Na taboru so izvedli ves predviden program. Program dejavnosti so sestavili in izvedli sami, zajeli so skoraj vsa likovna področja in vključili še dodatne aktivnosti.

Učenci so poglobili svoje znanje s področja kiparstva, keramike, risanja, slikanja, prostorskega oblikovanja (arhitekture) in likovnega vrednotenja. Upam, da jim bo to dalo še večji zagon za nadaljnje ustvarjanje.

- **Umetniški vikend tabor v šoli:** V petek, 9. 1., soboto, 10. 1. in v nedeljo, 11. 1. 2015 smo na šoli izvedli umetniški vikend tabor. Namen tabora je bil uskladiti dejavnosti, ki so potekale pri interesnih dejavnostih ter jih združiti v enotno glasbeno-plesno-gledališko predstavo *Modra vrtnica* ter pripraviti sceno in kostume zanjo.

V petek se je tabora udeležilo 19 otrok, soboto 20 otrok in v nedeljo 22 otrok.

Za glasbeno opremo predstave je poskrbela Katja Erban, za plesne vložke sta poskrbeli Tjaša Drogenik in Urška Milovanović; sceno in kostume pripravlja Vanja Repič z ekipo otrok, za koordinacijo, pripravo besedila in igralcev pa je skrbela Tina Preglau Ostrožnik.

Pomoč pri financiranju materiala za pripravo scene in kostumov je prispeval šolski sklad. Starši otrok udeležencev tabora so plačali le stroške prehrane.

Za učitelje so te dejavnosti prinesle **veliko dodatnega dela, predvsem pa izjemno odgovornost** za 24 ur na dan. Po Pravilniku o financiranju šole v naravi je možnost nagrajevanja pedagoških delavcev v šolah v naravi, na taborih še vedno zelo omejena, neustrezna (možno število in vrednotenje ur dežurstva in stalne pripravljenosti učitelja v šoli v naravi, na taboru).

raz	poudarjena vsebina	termini	kraj	učenci	cena / starši
3. r	Plavalni tečaj, 20 ur	29. 9. - 3. 10. 2014	Atlantis, Ljubljana	64 od 66 97 %	21, 86 € (sofin. MIZŠ)
2. r	Naravoslovni tabor, 3 dni	10. 9. - 12. 9. 2014	CŠOD Jurček Kočevje	51 od 63 81%	71, 16 €
7. r	Naravoslovni tabor, 5 dni	17. 11.–21. 11. 2014	CŠOD Kolpa Radenci, Kranjska gora	53 od 64 83%	98, 26 €
4. r	Zimska šola v naravi, 5 dni	19. 1.– 23. 1. 2015	Ribnica na Pohorju	55 od 56 98 %	164, 98 € (sofin. občina)
5. r	Letna šola v naravi, 5 dni	1. 6. - 5. 6. 2014	Debeli Rtič	55 od 59 93 %	115, 29 € (sofinanc. MIZŠ)
7.- 9.	Socialne veščine, 3 dni	19. 9.– 21. 9. 2014	CŠOD Bohinj	24	67 €
7. r	Likovni vikend tabor, 3 dni	3. 10. - 5. 10. 2014	OŠ Venclja Perka	7	0 €
4.-9.	Umetniški vikend tabor	9. 1. – 11. 1. 2015	OŠ Venclja Perka	19-22	5,95 €
6.- 8.	Ustvarjalni tabor, 3 dni	29. 5. - 31. 5. 2015	CŠOD Burja Seča	12	39 €

Iz udeležbe učencev lahko sklepamo, da so bili **ponujeni programi zanimivi, cene in pogoji plačila** ustrezni, da so jih starši zmogli.

Generacijskih taborov, obeh šol v naravi in plavalnega tečaja, se je skupaj udeležilo **278** učencev ali **skoraj 90, 3 % od 308 učencev**, za katere so bili organizirani. Udeležba učencev je za 1,2% višja kot prejšnje leto. Starše spodbujamo, da se po pomoč obrnejo na šolski sklad, hkrati pa se trudimo, da čim več dejavnosti oz. taborov izpeljemo tudi na šoli, kar zniža stroške.

MIZŠ sofinancira 1 šolo v naravi, zimsko šolo v naravi sofinancira občina Domžale; vse tabore smo izpeljali v domovih CŠOD, ki so v lasti ministrstva (nižja cena bivanja, poleg naših učiteljev so izvajalci programa tudi tam zaposleni učitelji).

Že sedmo šolsko leto zapored smo organizirali več obogatitvenih **vikend taborov** (izven obveznega programa, zunaj pouka): v šol. l. 2013/14 smo imeli **3 obogatitvene vikend tabore** za ciljne skupine učencev, nekatere smo ponudili tudi drugim osnovnim šolam, a se žal niso odzvale:

- **socialne veščine-tabor,**
- **ustvarjalni likovni tabor** za učence izbirnih predmetov Likovno snovanje, člane likovnih krožkov in likovno nadarjene učence
- **likovni tabor** v šoli
- **umetniški tabor**, ki je povezoval glasbeno likovno umetniški program.

Stroške teh taborov za starše smo znižali z donacijami, z namenskimi sredstvi MIZŠ za delo z nadarjenimi in s sofinanciranjem iz šolskega sklada. Udeleženi učenci in spremljevalci so bili z izvedbo obogatitvenih vikend taborov zelo zadovoljni, še posebno, ker so tja odšli samo zelo motivirani učenci.

**Taki tabori predstavljajo tudi povezovalno vlogo med šolami, delitev dela in obogatitev skupne ponudbe šol v okolju.**

## 6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v **1. ali v 2. razredu** in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj **4,5 ure na teden**. Odločili smo se, da se je vzgojiteljica vključevala v oddelke podaljšanega bivanja.



## 6.7 Bralne značke

Namen bralnih značk je otroke dodatno **spodbujati k branju**, pri čemer je zadnja leta več težav.

BRALNA ZNAČKA						
	SLJ	EKO	TJA	NEM	ŠPA	FRA
1. r skupaj	62	49	0	0	0	
2. r skupaj	59	44	0	0	0	
3. r skupaj	41	19	0	0	0	
4. r skupaj	41	19	43	0	0	
5. r skupaj	35	6	45	0	0	
6. r skupaj	33	3	39	0	0	
7. r skupaj	44	2	45	2	2	3
8. r skupaj	24	1	41	16	0	3
9. r skupaj	17	0	16	2	0	
Skupaj RS	238	137	88	0		
Skupaj PS	118	6	141	20	2	3
<b>SKUPAJ</b>	<b>356</b>	<b>143</b>	<b>229</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	64%	25%	41%	4%		0,50%

V primerjavi z lanskim letom se je močno povečalo število doseženih bralnih značk na predmetni stopnji, kar se kaže kot povečana motivacija učencev s strani učiteljev.

**Slovensko bralno značko** je osvojilo **356** od 556 učencev ali **64 % vseh učencev**, kar je **približno za 1 % več kot lani oz. 4,5% več kot pred dvema letoma**. Zlato bralno značko (vseh 9 let) je osvojilo 14 učencev.

Opazen je **ponoven porast bralcev za slovensko bralno značko na predmetni stopnji**, kar je **verjetno rezultat projekta Bralna pismenost**.

Raste število bralcev za **bralne značke tujih jezikov**: največji porast pri **angleški** bralni znački in **nemški** bralni znački, povezano tudi z uvedbo obveznega drugega tujega jezika in zgodnjim učenjem prvega tujega jezika. Mlajši učenci pa so na pobudo učiteljic »posvojili« tudi **Eko bralno značko**.

## 6.8 Interesne dejavnosti.

**Od ponujenih interesnih dejavnosti** (Publikacija 2014/15) jih je večina zaživel, tekom leta pa smo od zunanjih sodelavcev ponujali še nove. Za vse interesne dejavnosti smo porabili **1976 ur**, to je ves razpoložljivi fond ur, ki je šoli pripadal glede na število oddelkov (Točen seznam v arhivu).

- V interesne dejavnosti se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje, od teh največ učencev 5. razreda. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja. Najmanj dejavnosti v šoli so obiskovali učenci 9. razreda (samo 1/3).

- Učenci kažejo **manj zanimanja** za interesne dejavnosti v **zadnjem triletju**, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, ker imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti), ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne).
- Starejši učenci se pogosteje odločajo za **dejavnosti izven šole**.

### 6.9 Druge dejavnosti

- Šola kvalitetno, strokovno-kulturno deluje, zato smo ponovno pridobili tudi naziv **KULTURNA ŠOLA**, ki ga nosimo s ponosom, saj spadamo v krog tistih šol, ki se izkazujejo z nadpovprečno kulturno dejavnostjo.
- Velika je bila raznolikost **EKO DEJAVNOSTI**, čeprav zaradi visoke članarine formalno nismo bili vključeni v mednarodni projekt Eco Schools. Dejavnosti, ki so potekale na tem področju: zbiranje nevarnih odpadkov (baterije, kartuše in tonerji) in oddajo le teh v reciklažo, zbiranje plastičnih zamaškov in z zbranim denarjem od odprodaje pomagati invalidni osebi za nakup nožne proteze, zbiranje odpadnega papirja za pomoč otrokom v Indiji, revnim otrokom v Sloveniji ter pomoč učencem naše šole, urejanje šolskega dvorišča ter sheme šolskega sadja in predstavitev zdravega zajtrka. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel ekoprogramski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice.
- **MEPI:** v mednarodni program se je vključilo 18 učencev 9. razreda (pogoj za sodelovanje je starost 14 let).  
Na začetku je bilo vključenih 18 učencev. Aktivno pa je do konca šolskega leta sodelovalo 15 učencev. Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Na podlagi poslanih vlog za bronasta Mepi priznanja načrtujemo podelitev Mepi priznanj v septembru 2015. Poskusna odprava je potekala 23. in 24. maja 2015 v okolici Domžal - Notranjska regija. Na poskusno odpravo je odšlo 15 učencev. Ena učenka je odšla na kvalifikacijsko odpravo z OŠ Domžale. 1 učenec se glavne - kvalifikacijske odprave ni udeležil. V mesecu juliju bomo poslali 14 vlog Mepi zavodu za dodelitev bronastih Mepi priznanj za mlade.  
Koordinatorica: Urška Milovanovič
- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka ali podaljšanega bivanja radi vključevali tudi v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove** in sodelovali z izdelki in nalogami na razpisane teme. Med njimi so: Avtocesta, moja prihodnost, Evropa v šoli; Bralna pismenost; rastem s knjigo, Kulturna šola; Bralnice pod slamnikom; Slikanica brez besed; Župančičeva frulica, Podvodni svet, Čarobni dan, Očarljive rastline, Obožujem zelenjavo, Božičkova pošta ... Nekaj izdelkov je bilo tudi nagrajenih.
- **Raziskovalna naloga:** pripravljena in izvedena je bila ena raziskovalna naloga in sicer **zgodovinska**, na razpis ZPMS. Tema se je dotikala ohranjanja spomina ob 100 letnici začetka prve svetovne vojne – Moj kraj v veliki vojni.  
Sodelovalo je enajst učenk, ki so izdelale nalogo z naslovom »Majhen kraj v veliki vojni«. Na državnem srečanju so dobile zlato priznanje.
- **Likovne razstave otroških izdelkov:**  
V šolskem letu 2013-2014 smo uredili in odprli galerijski prostor ter kjer redno pripravljamo planirane razstave.

Naši učenci so pod vodstvom mentoric svoje izdelke razstavljali tako na občinskem, kot tudi širšem področju.

- Razstava **Zuželka in grafika**: na razstavi je sodelovala 30 naših učencev pod vodstvom dveh mentoric, Vanje Repič in Martine Lesjak. Razstava je bila selektivna, potekala je od 29. 9. 2014 do 1. 11. 2014 v galeriji OŠ Venclja Perka. Vodji projekta: Vanja Repič, Martina Lesjak
- **Moj domišljijski papagaj** je bila razstava, ki je predstavljala dela učencev v podaljšanem bivanju, najprej v šolski galeriji (od 2. 11. 2014 do 28. 12. 2014), nato pa še v ZOO Ljubljana (1. 6. 2015 do 25. 8. 2015).  
Vodja projekta: Martina Lesjak
- Razstava grafik z naslovom **Rastlina** v knjižnici Domžale je rezultat delovanja osnovnošolcev na področju umetniške grafike sedmošolcev Osnovne šole Venclja Perka. Dela so narejena v likovni tehniki visokega tiska - linoreza, upoštevajoč likovno nalogo, z elementi ritma črnih in belih površin ter z določenim likovnim motivom. Grafika v osnovi šoli je neprecenljivo celostno delo, kjer se učenci postopno likovno izražajo in preko različnih faz preidejo do zelenega rezultata.  
Vodji projekta: Vanja Repič, Martina Lesjak
- Učenci 2. b in 3. b razreda OŠ Venclja Perka so od 1. 6. 2015 do 24. 6. 2015 razstavljali slike v razstavišču Šolske galerije OŠ Venclja Perka pod naslovom **Letna razstava**.  
Vodja projekta: Martina Lesjak

- **Otroški in mladinski pevski zbor**

Otroški in mladinski pevski zbor sta v šolskem letu izpolnila zastavljene naloge in cilje. Pozornost je bila usmerjena v kvaliteto petja, pravilni tehniki in čisti intonaciji. Otroški zbor je napredoval v usvajanju dvoglasnega petja, zlasti pri petju različnih kanonov in pentatonike. Mladinski zbor je dosegel zelo lep in viden napredek na vseh pevskih področjih. Pevci so sposobni izvajati zahtevnejše skladbe v eno in večglasju. Pesemski program pri obeh zborih je bil izbran na podlagi sposobnosti učencev. Pri tem je bila upoštevana razvojna stopnja, starost pevcev in njihov glasovni obseg. Otroški in mladinski zbor sta nastopala na različnih šolskih prireditvah, uspešno pa sta zastopala našo šolo na slavnostni akademiji Stoji učilna zidana v počastitev 150 - letnice ustanovitve prve javne šole v Domžalah in pevskih revijah. V šolskem letu 2015/16 bo pozornost usmerjena v kvalitetno rast obeh zborov, veselju in razvoju učencev na estetskem in vzgojnem področju.

**Cici pevski zbor**

**Instrumentalček**

- **Ogled planetarija**: V četrtek, 29. 1. 2015, smo za učence 2. triade, učence pri izbirnem predmeti DIP in učence, ki s se udeležili tekmovanja iz Astronomije, organizirali ogled Planetarija v mali telovadnici šole. Program je bil prilagojen II. triadi; oziroma zahtevnejši za zadnjo skupino, v kateri so bili učenci iz DIP. Iz pogovora z učenci in učitelji spremljevalci ugotavljamo, da je bila predstavitev zelo uspešna, izvedena strokovno korektno in prilagojena predznanju in starosti učencev.
- Dejavnosti v **tednu otroka** od 6. do 10. 10. 2014: nogomet za deklice, delavnice kreativnega pisanja, smejalnica, pravljica joga za najmlajše, eko delavnice, sprejem predstavnikov SUŠa pri županu, kuhajmo in jejmo, ritmična gimnastika, šport na kolesčkih, druženje v parku, delavnice, glasba, odbojcarska tekma med učitelji in učenci, cheerleading ...
- **Prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo:**

- Dom upokojencev Domžale: Prvošolci vseh treh paralelk se srečujejo s starostniki Doma upokojencev Domžale. Skupaj pripravijo tudi glasbeni nastop, kjer se predstavijo naši učenci, pri petju pa se jim pridružijo tudi starostniki. Druženja prvošolcev z Domom upokojencev so postala tradicionalna in kot taka si jih tudi želimo obdržati. Do jeseni bomo razmislili o novih aktivnostih, ki nas bodo povezovale. Ne želimo biti le obiskovalci doma upokojencev, ampak dejavno posegati v njihovo življenje s preprostimi, prijetnimi dejavnostmi.

Koordinatorica: Janja Vidic

- Reviji otroških in mladinskih pevskih zorov v organizaciji Javnega sklada RS za kulturne dejavnosti.

Koordinator: Gorazd Klep, Katja Erban

- Slamnikarski sejem, 13. 6. 2015, v sodelovanju z Občino Domžale in Turističnim društvom Domžale

- Bio dan, Občina Domžale, 21. 6. 2014, sodelovali z izdelki, sadikami in predstavitvami,

- ZPM - dejavnosti v tednu otroka v občinskem parku, 9.10.2014.

- **Različne prireditve in proslave:**

- **Sejmarjenje**, 24. 11. 2014. Zbrana sredstva od prodaje izdelkov, v višini 2. 973,86 €, so bila namenjena šolskemu skladu. V ta namen smo pripravili vabila, poenotili dekoracijo po šoli, izdelovali izdelke za prodajo, pripravili prostor za prodajo in druženje ob glasbi s srečelovom ter izvedli sejmarjenje.

Koordinatorica: Martina Lesjak

- **Moj pomladni ples**, 11. 4. 2015

To je bila plesna prireditev namenjena učencem in staršem od 1. do 5. razreda, kjer se je vsak razred predstavil s plesom. V plesno prireditev smo vključili tudi Cici zbor, Inštrumentalček in Hip hop skupino. S tem smo želeli približati ples učencem, kot obliko zabavne rekreacije. Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Dve članici novinarskega krožka sta napisali članek, ki je bil objavljen v majski številki Slamnika (2015).

Koordinatorici: Urška Milovanovič in Katja Erban

- **Novoletni koncert** je bila kulturna prireditev, ki je potekala v torek, 23. decembra 2014. Pevci in inštrumentalisti so se v okviru MPZ, Cici zbora in Inštrumentalčka, predstavili staršem in sorodnikom. Otroški in mladinski pevski zbor (učenci od 4. do 9. razreda) je vodil Gorazd Klep. Na klavirju jih je spremljal prof. Jože Smrekar. Zapeli so 9 skladb. Inštrumentalček (učenci od 1. do 5. razreda) je zaigral dve skladbi, ena skladba je bila avtorsko delo mentorice Katje Erban in ena priredba Katje Erban. Cici zbor (učenci od 1. do 3. razreda) se je predstavila s 5 skladbami pod vodstvom Katje Erban. Eno skladbo so učenci odpeli s klavirjem – koorepetitor Katja Erban, eno pa s kitaro – spremljava Ana Hočever.

Koordinatorica: Katja Erban, sodeluje Gorazd Klep

- **Prireditve in proslave ob državnih praznikih**

- **Slikanica brez besed** – Naši učenci 7. razreda so pod vodstvom mentorice Vanje Repič ustvarjali slikanico brez besed na temo strpnosti. Slikanico so v Miš založbi izdali pred

festivalom Bralnice pod slamnikom in preko Slovenske sekcije IBBY (Mednarodna zveza za mladinsko književnost), ki je povezana z begunci na Lampedusi, podarili vsaj 50 izvodov slikanice begunskim otrokom na tem otoku, kar festivalu dodaja mednarodne razsežnosti, naši šoli pa velik pomen. Prav tako so slikanico podarjali v centrih za tujce ter šolam in vrtcem, ki jih obiskujejo otroci priseljencev.

- **Modra vrtnica:** Skupina 21 učencev in mentorice je na umetniškem taboru, ki je potekal v šoli, pripravila zelo uspešno dramsko predstavo z glasbeno podlago ter sceno z naslovom Modra vrtnica. Predstava je bila premierno uprizorjena 4. 2. 2015, ko so mladi ustvarjalci nastopali pred svojimi starši, nadaljevali so 9. 2. S štirimi ponovitvami za učence celotne šole. 24. marca je bil za vse nastopajoče velik dan – Modra vrtnica se je namreč odvijala na odru KD Franca Bernika, na čisto pravih gledaliških deskah. Kar dvakrat smo napolnili dvorano in predstavo odigrali predšolskim otrokom občine Domžale in učencem prve triade ter 4. razreda OŠ Domžale. Zgodba Modre vrtnice še ni bila končana; 7. aprila so si predstavo ogledali učenci OŠ Dragomelj, kmalu za tem pa še OŠ Preserje pri Radomljah. Koordinatorji: Tina Preglau Ostrožnik, Vanja Repič in Katja Erban
- **Adijo, šola:** zaključek za starše in učence v sodelovanju Upravnim odborom šolskega sklada, starši, klubi ...  
Koordinatorica: Bojana Vodnjov
- **Zaključna prireditev,** tudi spomin na **Dan državnosti**, 24. 6. 2015, šolska telovadnica, dopoldne: druženje vseh učencev in učiteljev, s slovesnim kulturnim programom, ko zaokrožimo še podobo in uspehe šolskega leta ter si voščimo za počitnice.

### **6.10 Knjižnica in učbeniški sklad**

Šolska knjižnica je skozi celotno šolsko leto delovala nemoteno. Učenci so redno prihajali v šolsko knjižnico. Knjižnica je delovala po ustaljenem urniku.

Učenci (**12104** uporabniki) so si v šolskem letu 2014/15 izposodili **20142** enot, kar je skoraj **5000 enot več**, kot v letu prej. V drugem razredu so prav vsi učenci skoraj vsak petek prihajali v šolsko knjižnico za eno šolsko uro. Na ta način smo pri učencih dvignili interes za branje, pa tudi za reden obisk šolske knjižnice. V naslednjem šolskem letu bomo s takim načinom dela nadaljevali, saj so rezultati spodbudni in ga želimo razširiti na celotno razredno stopnjo.

Bibliopedagoške ure so na razredni stopnji potekale po dogovorjenem načrtu, na predmetni stopnji pa se je težje dogovoriti za izvedbo. Želimo, si še več načrtovanega sodelovanja učiteljev s šolsko knjižnico na različnih področjih.

Zaradi slabših finančnih zmožnosti in s tem povezanim varčevanjem je bil manjši tudi obseg nakupa novega knjižničnega gradiva. Od 1. 9. 2014 do 24. 6. 2015 je bilo novih 337 enot, od tega 153 enot za učence, kjer večji delež predstavljajo knjige za angleško in nemško bralno značko. V prvih treh mesecih leta 2015 smo kupili nekaj novitet mladinske književnosti.

Pri nakupu gradiva bo tudi v nadaljnje potreben temeljit in natančen razmislek in presoja glede na razpoložljiva sredstva.

Več naporov je potrebno vložiti v samo branje in dvig bralne pismenosti, predvsem pa moramo narediti načrt, kako še bolj dvigniti število opravljenih bralnih značk na predmetni stopnji. Vsak učitelj naj bi izbral eno dejavnost za dvig bralne pismenosti, največje težave imamo prav pri razumevanju in interpretaciji besedila.

Poiskati moramo ustrezne motivacijske strategije.

V šolskem letu 2014/15 smo dosegli cilj, ki smo si ga zadali glede dviga števil bralnih značk na predmetni stopnji. Število se je iz lanskih 89 letos dvignilo na 115. Upamo in želimo si, da se bo to število v prihodnje še povečalo. Omenila bi družinsko branje za bralno značko, ki ga je s svojim razredom izvajal učitelj Jože Koritnik. Pri starših je naletel na zelo dober odziv in bo s tem nadaljeval tudi v bodoče.

V okviru mladinskega literarnega festivala »**Bralnice pod slamnikom**« smo gostili pisateljico Carolin Philipps. Presenetili smo jo z odlomkom, odigranim v angleškem jeziku, ki je temeljil na njenem delu Bela kava in posipanec. Učence je pripravila učiteljica Tina Preglau Ostrožnik, učiteljica Katja Erban pa je pripravila glasbeno točko. Pisateljica je bila navdušena. V okviru istega festivala so naši učenci ustvarili slikanico brez besed na temo strpnosti z naslovom Dolgokraki žabec.

Šolska knjižnica je dobro sodelovala z drugimi zunanjimi inštitucijami, predvsem s Knjižnico Domžale. Vsako leto Knjižnico Domžale v okviru bibliopedagoškega sodelovanja obiščejo 1. in 4. razredi, 7. razredi pa jo obiščejo v okviru projekta »Rastem s knjigo«, ki ga bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

V naslednjem šolskem letu nameravamo za učence izpeljati Noč v Knjižnici, za učitelje pa oživiti bralno značko za učitelje.

**Učbeniški sklad:** Učbenike iz šolskega učbeniškega sklada so si v šolskem letu 2014/15 izposodili prav vsi učenci na šoli.

Težava so z zastarelimi in precej uničenimi učbeniki v prvi triadi, saj so bili v uporabi že od prvega leta devetletke (2002).

razred	št. uporabnikov	št. učbenikov	znesek izposojevalnine
1.	68	1	0 €
2.	63	2	0 €
3.	66	3	0 €
4.	56	6	4,49 €
5.	60	5	4,49 €
6.	60	9	9,78 €
7.	64	6 + IP	4,76 €
8.	61	9 + IP	7,90 €
9.	60	9 + IP	9,78 €

Na kontu učbeniškega sklada je bilo na dan 1. 1. 2015 še **6350,59 €**, ki jih bomo skupaj z zneskom **3.111,31 €**, ki ga bo nakazalo ministrstvo namenili za nakup naslednjih novih oziroma prenovljenih učbenikov:

#### 1. razred:

- Hargan et. al.: Dotik okolja 1, MKZ;

**2. razred:**

- Hargan et. al.: Dotik okolja 2, MKZ;
- Medved Udovič: Kdo bo z nami šel v gozdiček, berilo za 2. razred, MKZ

**3. razred:**

- Hargan et. al.: Dotik okolja 3, MKZ;

**8. razred:**

- Berk, Draksler, Robič: Skrivnosti števil in oblik 8, ROKUS KLETT
- Studen et al: Koraki v času 8, DZS

**9. razred:**

- Beznec et. al.: Moja prva fizika 2, Modrijan;
- Berk, Draksler, Robič: Skrivnosti števil in oblik 9, ROKUS KLETT

Ministrstvo je 1. 7. 2015 odobrilo nakupe novih učbenikov in nam bo v ta namen nakazalo razliko sredstev, to je **3.111,31 €**.

**6.11 Šolska prehrana**

Abonenti	zajtrk	malica	kosilo	pop. malica
<b>učenci</b>	12	540, 10 diet	343, 7 diet	115, 3 diete
<b>zaposleni</b>	0	14	6	0
<b>zunanji</b>			4	

Skupaj smo v šolski kuhinji pripravili **1054** obrokov na dan. Lansko leto **1041** obrokov. V mesecu maju in juniju je bilo nekaj odjav šolske prehrane. Šolo so zapustili med šolskim letom 4 naročniki na šolsko prehrano (odhod na drugo šolo).

Tudi letos smo organizirali prodajo blokov za šolska kosila. Cena je ostala 2,78 €.

Prodanih je bilo za **1459 €** oz. 525 blokcev po ceni 2,78 € in za zunanja kosila **147 €** oz. 30 blokcev po ceni 4,9 € v primerjavi z lanskim letom, ko je bilo prodano **441 €** oz. 90 blokov po ceni 4,9 € in **928,52 €** oz. **334** blokov po ceni 2,78 €. Skupna vrednost vložena v šolsko blagajno je znašala **1606,5 €**, lansko leto pa **1.134,32 €**

**Cene obrokov:**

zajtrk	malica	kosilo 1.-4. r	kosilo 5.-9. r	pop. malica	malica odrasli	topla malica odrasli	kosilo odrasli
<b>0,97€</b>	<b>0,80€</b>	<b>2,45€</b>	<b>2,75€</b>	<b>0,5€</b>	<b>1,5€</b>	<b>3,1</b>	<b>4,9</b>

**Subvencioniranje prehrane:**

S 1. 9. 2014 je začela veljati novela Zakona o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev, ki med drugim prinaša novosti v izmenjavi podatkov med Ministrstvom za izobraževanje, znanost in

šport ter Ministrstvom za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, z namenom poenostavitve uveljavljanja subvencionirane prehrane.

#### Komu pripada **subvencija za malico?**

Brezplačna malica pripada učencem, ki se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo ne presega **53% neto povprečne plače** v Republiki Sloveniji in so naročeni na malico.

**Subvencija za kosilo** pripada učencem, ki so naročeni na kosilo, se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v otroškem dodatku, ne presega **18% neto povprečne plače** v Republiki Sloveniji.

OBROKI	ŠTEVILO OBROKOV ZA UČENCE
<b>subvencionirana malica</b>	283 učencev subvencionirano malico / v aprilu že 294 učencev 267 učencev brez subvencije / v aprilu 251 učencev
<b>subvencionirano kosilo</b>	37 učencev (21 učencev po ceni 2,45 evra in 16 učencev po 2,75 evra) subvencionirano kosilo / 328 učencev brez subvencije

Skladno z Zakonom o šolski prehrani in Pravili šolske prehrane OŠ Vencija Perka smo do konca šolskega leta zbrali večino prijav na šolsko prehrano za šolsko leto 2015/16. Jedilnike je sestavljala organizatorica prehrane v sodelovanju z vodjo kuhinje in so bili sestavljeni z zdravstvenega, vzgojnega in gastronomsko kulinaričnega vidika, priložnostno, na primer v tednu otroka, so pri sestavi sodelovali tudi učenci. Starši so bili s prehrano v glavnem zadovoljni, saj večjih pripomb na roditeljskih srečanjih nismo zabeležili.

Na šoli deluje Skupina za prehrano, ki jo določa Zakon o šolski prehrani, zapisali smo jo tudi v Pravila šolske prehrane OŠ V. Perka v sestavi: vodja prehrane, po 2 predstavnika učiteljev in staršev in 1 učenec, predstavnik skupnosti učencev šole. Opravljena je bila tudi letna anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano, na vzorcu učencev in staršev, ki jo je obravnaval tudi UZ.

**Nova oprema in stroji v šolski kuhinji:** V tem šolskem letu smo kupili univerzalni kuhinjski stroj. Letos smo imeli kar nekaj popravil kuhinjskih strojev: salamoreznica, hladilniki, pralni stroj, pomivalni stroj. Večkrat smo imeli težave s plinsko napeljavo. Prekinjen dotok plina do plinskih kotlov oz kipnikov.

V preteklem šolskem letu smo uredili oz. prečistili prezračevalni sistem.

Poleg rednega dokupa drobnega materiala za kuhinjo bomo morali razmišljati tudi o nabavi novega konvektomata in profesionalnega pralnega stroja, saj je dosedanji gospodinjstvi pralni stroj večkrat v okvari, zaradi pranja kuhinjskega perila vsaj 2 x dnevno.

HACCP: Delo v kuhinji poteka skladno s predpisi Haccap-a. Letos smo bili s strani inšpekcijske službe opozorjeni o nekaterih nepravilnostih: uničene ploščice zaradi rokovanja s transportnim vozilom ter dotrajana vrata. Sanacija je že opravljena.

## 6.12 Šolski sklad



Upravni odbor se je v letošnjem letu srečal na sedmih sestankih. Obravnavali so aktualno pridobljene prošnje za pomoč pri financiranju različnih aktivnosti ter načrtovali akcije za pridobivanje sredstev.

Realizirali so načrtovane aktivnosti in pridobili veliko sredstev, niso pa realizirali obnove otroškega igrišča. Dogovorili so se, da obnovi igrišča namenijo sredstva v višini **7.500,00 €**, vendar pa so bili starši mnenja, da izbira predlaganih igral ni dobra, zato je ravnateljica imenovala delovno skupino, ki je sestavljena iz članov šole in predstavnikov staršev, ki zaključnega predloga igrišča še ni oblikovala.

## 7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili.

- **Učiteljski zbor** je imel 12 rednih sej od septembra 2013 do konca avgusta 2014, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah ali četrkih ter tudi nekaj izrednih sej (inšpekcija, opomin)

**Vsebina:** glej str. 24, 25

Še naprej smo si prizadevali za aktivnejše oblike sej učiteljskega zbora (kar je ob tako številčnem organu, 60 članov, dokaj težko) in v obliki delavnic obravnavati več konkretnih in aktualnih pedagoških vprašanj. Med drugim smo tako izvajali načrtovanje različnih nalog in dejavnosti, letnih priprav idr.

- **Oddelčni in razredni učiteljski zbori**

So bili sklicani praviloma ob koncu ocenjevalnih obdobij zaradi obravnave učnega uspeha in večkrat po potrebi glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, največkrat vzgojne narave: pridobitev mnenj v zvezi s podelitvijo ali odvzemi statusov, delo s posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci – tujci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev, vrednotenja NPZ idr.

V prihodnjem šolskem letu bomo dali večji poudarek rednemu srečevanju na RUZih ter sprotnemu reševanju vzgojne in učne problematike.

- **Strokovni aktivni**

Na šoli je delovalo **12 strokovnih aktivov in 9 aktivov razrednikov**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni (12)**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 4 v šolskem letu**.

**Vsebine:** kriteriji in merila ocenjevanja znanja, kriteriji in merila za vrednotenje uspeha ob koncu pouka in izbiro najuspešnejših učencev, izbira, usklajevanje izobraževanj med učitelji; načrtovanje izbirnih predmetov, usklajevanje in prenova letnih priprav za pouk posameznih predmetov, presoja in izbira učbeniških gradiv, učil in pripomočkov za pouk, izvedba tekmovanj v znanju, priprava na tabore in šole v naravi, analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. razredu, med predmetno načrtovanje pouka in dni dejavnosti itn.

Težko smo sprejeli dejstvo, da je ministrstvo zmanjšalo sredstva za izobraževanje in učila ter učne pripomočke.

Zapisniki so sestavni del arhiva šole, ki se hrani 5 let.

- **Razredniki**

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne

rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. Razrednikove vloge so odvisne od vsakokratne situacije v oddelčni skupnosti, značilnosti skupine, potreb in izzivov. Razrednik svojo vlogo prilagaja vsakokratnim potrebam oddelčne skupnosti, pomembno pa je, da v svojem prizadevanju in delu pokriva vsa zgoraj naštetá področja. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci tujci in za izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanje vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela, koordiniranjem priprav na taborne in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije ) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole idr.

Učitelje spodbujamo k usposabljanju za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo.

Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvajanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

Že večkrat sem poudarila, da **razrednikovo delo nikakor ni primerno vrednoteno in cenjeno**; prav zato je motivacija za »biti razrednik« med učitelji majhna. Ure za delo z oddelčno skupnostjo (0,5 ure oz. 1 ura na teden v 1. in 9. razredu) še vedno niso sistemizirane, torej niso osnova za delovno mesto, prinašajo pa ogromno delovnih obveznosti in veliko odgovornosti.

- **Svet šole**

V preteklem šolskem letu je imel **Svet šole 7 sej** (od 17. do 23. seje), med njimi kar 4 dopisne (predvsem za soglasje k nadomestni zaposlitvi).

Zapisniki sej so del trajnega šolskega arhiva.

Obravnaval je poročilo o uresnitvi LDN za preteklo šolsko leto, potrdil LDN za tekoče šolsko leto, dal soglasje k sklenitvi podjemnih pogodb, se seznanil s spremembami Pravil šolske prehrane ter Pravilnika o računovodstvu-sodila, obravnaval letno poročilo za leto 2014, ocenil delovno uspešnost ravnateljice za leto 2013, bil informiran o poročilu notranje revizije za leto 2013, obravnaval samo evalvacijsko poročilo šole za leto 2014 – profesionalna rast zaposlenih, sprejel Razvojni načrt šole, potrdil cene prehrane in najema prostorov za šolsko leto 2015/16, dajal soglasja k novim oz. nadomestnim zaposlitvam skladno z ZUJF-om, in se seznanil z s finančnim, kadrovskim načrtom, programom dela za koledarsko leto 2015, potrdil spremenjena Pravila šolskega reda, se seznanil z načrtovanimi in potrebnimi investicijskimi deli idr.

Delo sveta šole je bilo tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

## 8. SODELOVANJE S STARŠI

- **Govorilne ure, roditeljski sestanki** so potekali po zastavljenem šolskem koledarju. Starši so imeli **10 popoldanskih terminov** za govorilne ure, najmanj toliko dopoldanskih terminov in dodatne individualno dogovorjene termine po potrebi.

Potrebne oz. aktualne informacije so staršem posredovali razredniki na oddelčnih in razrednih roditeljskih sestankih, v sodelovanju s svetovalno službo in vodstvom šole.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 3 oddelčne roditeljske sestanke**, v vsakem ocenjevalnem obdobju po 1 oz. 2, ko so skupaj s starši razpravljali o spremembah zakonodaje, spremljali učni uspeh in pouk, se pogovorili o izvedbi taborov in šol v naravi, izvedli anketiranje o nadstandardnem programu, se seznanili z novostmi na področju uveljavljanja subvencij šolske prehrane (CSD), izpolnili obrazce in prijavnice za šolsko leto 2015/16, kar se je izkazalo kot dobra oblika tako za starše kot za razrednike, sodelovali na delavnicah o nasilju ...

Predvsem na **razredni stopnji** so razredniki se razredniki družili s starši tudi na zaključni prireditvi Adijo, šola.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi, tabor ali plavalni tečaj (2., 3., 4., 5. in 7. r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, navadno za vse oddelke istega razreda hkrati, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

Nekateri razredniki in sorazredniki so pripravili neformalno druženje s starši ob sobotah ali ob popoldnevih: Športna sobota, bralna značka za starše, ples za starše ...

- **Dva posebna roditeljska sestanka za:**

- šolske novince 2014/15: spoznavni roditeljski sestanek 2. 2. 2015 (pred vpisom). Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter načina dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic in učiteljic iz OPB-ja.
- organizacijski sestanek pred začetkom pouka 26. avgust 2015, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov. Izkazalo se je, da so starši precej občutljivi na sestavo oddelkov, čeprav je to strokovna avtonomija šole.

- **Šola za starše:** Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole, učenci pa so domov v podpis staršem odnesli prijavnico, kjer so imeli možnost postaviti vprašanja predavateljem. V preteklem letu smo uspeli izpeljati eno predavanje, eno pa je bilo zaradi bolezni predstavljeno na naslednje šolsko leto:

- Predstavljeno: Safe. si - Mobilni telefoni v žepih mladostnikov, Jana Vreča, za starše 5. razreda
- Pasti odvisnosti, Aleš Bartol, PU / za starše 7. razreda, 21. 1. 2015

- **Svet staršev:** je imel 3 redne seje, zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.

- **25. 9. 2014:** konstituiranje, obravnava poročila o delu sveta staršev 2013/14, obravnava poročila za šolsko leto 2013/14 in Letnega delovnega načrta 2014/15, poročilo o delu upravnega odbora Šolskega sklada v preteklem letu, soglasja k nadstandardnim programom (tabori, šole v naravi, ekskurzije, prehrana), podajanje raznih predlogov in pobud. Prisotnih 24 staršev od 26.
- **18. 2. 2015:** predstavitev samoevalvacijske analize, poročilo predstavnikov staršev, poročilo o uresničevanju LDNja. Prisotnih 19 staršev od 26.
- **22. 5. 2013:** Povzetek delavnic o nasilju, soglasje Sveta staršev k skupni nabavni ceni DZ za posamezne razrede za šolsko leto 2015/16, spremembe Pravil šolskega reda, seznanitev z delovanjem Skupnosti učencev šole in otroškega parlamenta, poročilo predstavnikov staršev v Svetu šole, priprave na šolsko leto 2015/16. Prisotnih 17 staršev od 26.

## 9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE

### 9.1 O delu

Kot pedagoški vodja in poslovodni organ sem med drugim opravljala naslednje naloge:

- organizirala, načrtovala in vodila delo šole,
- načrtovala in spremljala dela vseh drugih **strokovnih organov** (odd. učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov),
- pripravljala program razvoja šole,
- pripravila predlog letnega delovnega načrta in bila odgovorna za njegovo izvedbo,
- bila odgovorna za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev,
- vodila delo učiteljskega zbora in pripravljala gradiva,
- pripravljala in vodila roditeljske sestanke za novince, vodila postopke prepisov
- oblikovala predlog nadstandardnih programov,
- spodbujala strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter načrtovala izobraževanja,
- organizirala mentorstvo za pripravnike,
- prisostvovala pri vzgojno-izobraževalnem delu ,
- sodelovala pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov,
- nadzorovala izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu,
- usmerjala dela strokovnih aktivov, skupin učiteljev in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ,
- skupaj s svetovalno službo načrtovala samo evalvacijsko analize (profesionalni razvoj učiteljev), raznih vprašalnikov,
- zagotavljala pogoje za izvajanje DSP – otroci s posebnimi potrebami,
- opravila veliko vzgojnih razgovorov z učenci, starši, urejanje težav,
- dežurala v »time out«,
- odločala o statusih športnika, kulturnika, oprostitev od pouka izbirnih predmetov,
- pripravljala razna poročila: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.,
- spremljala realizacijo pouka in drugih pedagoških dejavnosti,
- nadomeščala po potrebi,
- načrtovala tabore, šole v naravi, nadzorovala nad pripravo izračuna in obračuna stroškov,
- sodelovala pri načrtovanju in pripravah na različne prireditve, proslave,
- skrbela za zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole,
- obveščala starše o delu šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev,
- spodbujala in spremljala delo skupnosti učencev,
- odločala o vzgojnih ukrepih,
- zagotavljala izvrševanje odločb državnih organov,
- zastopala in predstavljala šolo in bila odgovorna za zakonitost dela,
- določala sistemizacijo delovnih mest, odločala o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev,
- skrbela za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo,
- opravila letne razgovore z zaposlenimi in opravljala druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi.

## **9.2 Hospitacije**

V minulem letu sem opravila 29 hospitacij, kar je za 9 več kot lani. Večkrat sem bila prisotna pri kolegih/cah, ki uvajajo posebne oblike poučevanja ali pri tistih, ki imajo težave pri vzdrževanju discipline pri pouku. Priča sem bila nekaterim “vzornim nastopom”, ki so bili odlično izpeljani. Ker imamo v večini učilnic elektronske table, sem imela priložnost videti, kako se le-te uporabljajo. Učitelji – učenci so pokazali, kako pripravne in predvsem “motivacijske” so lahko takšne elektronske naprave, ki pa učitelja nikoli ne bodo mogle zamenjati.

## **9.3 Letni pogovori**

Letne pogovore z zaposlenimi sem opravila v sklopu razgovora po hospitaciji. Zavedam se, da takšna oblika ni najboljša, vendar mi primanjkuje časa, da bi pogovore opravila vsako leto z vsemi zaposlenimi.

## **9.4 Zaposlovanje – kadrovanje**

Obsegalo je veliko nalog:

- priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MIZŠ,
- izbire novih delavcev, zaposlovanje
- nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti,
- pridobitve predhodnega pisnega soglasja MIZŠ in Sveta šole za vsako nadomestno ali novo zaposlitev
- načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih...

## **9.5 Poslovanje:**

- mesečno spremljanje obračuna plač, položnic
- izvajanje plačne zakonodaje in ZUJFa, odprava nesorazmerij, napredovanja v plačne razrede, napredovanja v nazive,
- oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi
- priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole
- priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev
- izvedba redne notranje letne revizije za leto 2013
- vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme
- skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole
- odpravljanje pomanjkljivosti (požarni, sanitarni inšpektor, )
- varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take
- skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih

## **9.6 Pedagoško delo:**

- spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje

**9.7 Drugo:**

- delo z najemniki šolskih prostorov
  - nakupi opreme, učil in učnih pripomočkov
  - investicijsko vzdrževalnih del po pogodbi z občino za šolsko leto 2014/15 ni
- Smo pa v letu 2014/15 obnovili jaške, zamenjali radiatorje in vrata v kuhinji, pridobili staro/nov pomivalni stroj v kuhinji, ki smo ga prevzeli od OŠ Domžale, opremili nekaj dotrajanih učilnic s stoli ter obnovili del poškodovane fasade (delo prevzela Občina Domžale), obnovili električno napeljavo in strop v jedilnici ter konec avgusta priprave na prehod na optiko
- načrtovanje in izvajanje tekočega vzdrževanja v šoli

**10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE**

V letu 2014/15 smo prešli na elektronsko dokumentacijo preko eAsistenta. Večina dokumentacije je arhivirana v eHrambi, nekaj pa tudi v papirnati obliki.

**Domžale, avgust 2015**

**Ravnateljica šole: Petra Korošec, mag**

**Opomba 1:**

- Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnica ravnatelja, svetovalni delavki, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠŠD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

**Opomba 2:**

- S poročilom sta bila seznanjena:
  - učiteljski zbor na svoji 2. redni seji učiteljskega zbora, dne 23. 9. 2015
  - svet staršev, dne 24. 9. 2015, na 1. redni seji.

**Opomba 3:**

- Poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 28. 9. 2015, na svoji 25. seji.