



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale
tel: 01/729-83-00
faks: 01/729-83-20
e-naslov:
os.vp-domzale@guest.arnes.si



POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA v šolskem letu 2019/20

Domžale, september 2020

Ravnateljica: Petra Korošec, mag.

KAZALO VSEBINE

1. UVOD.....	3
2. ŠOLSKI KOLEDAR	6
3. STROKOVNO PODROČJE	6
3.1 Pouk.....	6
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ).....	6
POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	7
TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI	9
AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2020/21	13
DELO Z NADARJENIMI UČENCI (NAD)	13
URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI ..	15
POKLICNA ORIENTACIJA (PO).....	17
MEDPREDMETNE POVEZAVE.....	18
3.2 Izobraževanje na domu	19
3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti.....	20
TUTORSTVO - NOVO V LETU 2019-20.....	20
BRAIN GYM.....	21
UČENJE UČENJA	21
BONTON (NOVO).....	21
FIT »SVET GIBANJA, SVET VESELJA, SVET ZDRAVJA«	21
PRVA POMOČ.....	22
SEMENA SPREMEMB	22
MREŽA ZDRAVIH ŠOL	22
KOLEGIALNI COACHING	23
SOS	23
MONTESSORI PROJEKT	23
INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«.....	23
BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM	24
BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA.....	24
NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2019	24
EVROPA V ŠOLI.....	24
SAFE. SI	25
EKO TIM	25
RASTEM S KNJIGO.....	25
TEDEN PISANJA Z ROKO (NOVO, NENAČRTOVANO)	25
IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU.....	26
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA	26
KULTURNA ŠOLA	26
PASOVČEK.....	26
VARNO S SONCEM.....	26
ŠOLSKA SHEMA	27
DEBATA	27
ČISTI ZOBKI	27
3.4 Vzgojno področje.....	28
3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP).....	29
3.6 Druge strokovne naloge	30
OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	30
OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV	31

4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV	32
4.1 <i>Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor.....</i>	32
4.2 <i>Za zainteresirane učitelje</i>	33
4.3 <i>Za starše.....</i>	35
4.4 <i>Za učence.....</i>	36
5. SPLOŠNI PODATKI.....	40
5.1 <i>Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi</i>	40
5.2 <i>Strokovni delavci</i>	41
5.3 <i>Drugi zaposleni.....</i>	41
6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA	42
6.1 <i>Redni pouk, pouk na daljavo, dop, dod, dnevi dejavnosti</i>	42
6.2 <i>Tabela 1 - Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 2019/20, po opravljenih popravnih izpitih</i> <i>46</i>	
6.3 <i>Tabela 2 - Povprečje zaključnih ocen, glede na končni uspeh, ob koncu šol. l. 2019/20, po</i> <i>opravljenih popravnih izpitih</i>	46
6.4 <i>Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev.....</i>	48
6.5 <i>Tekmovanja v znanju in športu.....</i>	49
6.6 <i>Dodatni program vzgojiteljice v 2. r</i>	51
6.7 <i>Bralne značke</i>	51
6.8 <i>Interesne dejavnosti.....</i>	52
6.9 <i>Druge dejavnosti.....</i>	52
6.10 <i>Knjižnica in učbeniški sklad.....</i>	55
6.11 <i>Šolska prehrana.....</i>	57
6.12 <i>Šolski sklad</i>	61
6.13 <i>Donacije</i>	62
7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE	63
8. SODELOVANJE S STARŠI.....	65
9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE	67
9.1 <i>O delu.....</i>	67
9.2 <i>Hospitacije</i>	67
9.3 <i>Letni pogovori.....</i>	68
9.4 <i>Zaposlovanje – kadrovanje</i>	68
9.5 <i>Poslovanje.....</i>	68
9.6 <i>Pedagoško delo</i>	69
9.7 <i>Drugo</i>	69
10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE	70

1. UVOD

Na osnovi Letnega delovnega načrta OŠ Venclja Perka, ki je bil sprejet na 17. seji sveta šole, 26. 9. 2019, je pripravljeno Poročilo o uresničevanju oz. delu in realizaciji le tega v preteklem šolskem letu. Namen delovnega načrta je bil zagotoviti uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določiti obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, določiti program storitev, ki naj bi jih šola opravila v šolskem letu 2019/2020. S poročilom bodo seznanjeni člani sveta staršev na svoji prvi seji. Članom sveta šole bo predstavljeno in predlagano v potrditev na prvi seji v šolskem letu 2020/21.

Tako Letni delovni načrt kot tudi Poročilo o delu in realizaciji LDN pripravi ravnateljica, v sodelovanju s pomočnico, svetovalno službo, vodji strokovnih aktivov, učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole ter administrativnim in tehničnim osebjem, potrdi pa ju Svet zavoda. Zakonsko obvezo, da šola izda Šolsko publikacijo (izdali smo jo v papirni in elektronski obliki), smo izpolnili.

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakon o osnovni šoli, Pravilnik o šolskem koledarju, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila MIZŠ in Zavoda RS za šolstvo in šport, Akt o ustanovitvi OŠ.

Šolsko leto 2019/20 je bilo polno različnih preizkušenj v vseh pogledih. Sledili smo Letnemu delovnemu načrtu, vendar smo se morali zaradi pandemije koronavirusa (SARS-CoV-2) prilagajati trenutnim razmeram.

Pri samem učnem in vzgojnem delu smo upoštevali zakonske okvire, navodila, priporočila in nasvete Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Zavoda za šolstvo in drugih pristojnih institucij, ki vodijo in usmerjajo naše delo, po mesecu marcu pa tudi pa tudi priporočila in ukrepe s strani NIJZ.

Vpisanih je bilo 608 učencev, v vzgojno izobraževalnem procesu je delovalo povprečno 58 strokovnih delavcev. Tekmovanj iz znanj in športa po 15. 3. 2020 nismo mogli izpeljati. Ravno tako je bilo s projekti, katerih izvajanje smo pričeli v začetku šolskega leta, a jih žal nismo mogli izvesti in zaključiti tako kot smo planirali.

Tako kot vsa leta, smo se tudi letos trudili pri učencih razvijati kakovostno in funkcionalno znanje. Žal je bilo to v danih razmerah zelo težko. Še vedno opažamo, da je pri učencih vse manj učnih in delovnih navad ter znanja, kako se učiti, kar se je izkazalo tudi pri šolanju na daljavo.

Šolsko leto 2019/20 je zaznamovalo nekaj posebnosti:

V mesecu marcu 2020 nas je doletela prav posebna preizkušnja. Namreč prišlo je do okužbe s koronavirusom, ki je povzročala virusno bolezen, s simptomi podobnimi gripi. Virus se je širil kapljično, s kašljanjem in kihanjem, s tesnejšimi stiki z obolelo osebo, lahko pa tudi preko okuženih površin. Najbolj ogroženi so bili starejši ljudje in tisti z že obstoječimi zdravstvenimi stanji (sladkorna bolezen, bolezn srca, visok pritiski ...). Zelo velik poudarek je bil na higieni rok, higieni kašlja in zračenja, kasneje pa tudi uporaba zaščitnih mask in rokavic. Bolezen je zajela cel svet, začela se je na Kitajskem, k nam pa prišla iz Italije, kjer je bila smrtnost zelo visoka.

Prva okrožnica z navodili, kako ravnati, je prišla že konec februarja, s 16. 3. 2020 pa je zaradi izvajanja ukrepov za preprečitev širjenja nalezljive bolezni COVID-19, v vzgojno-izobraževalnih zavodih na podlagi sklepa Vlade RS in odredbe ministra za zdravje, bilo začasno prepovedano

zbiranje ljudi v šolah. To je pomenilo, da se vzgojno-izobraževalna dejavnost ni izvajala fizično v šolah, ampak na daljavo doma.

Vsi zaposleni so s ponedeljkom začeli pouk preko spletne strani, elektronske pošte, socialnih omrežij, spletnih učilnic, Sky-pa, Youtube ... Učiteljev delovnik se je razpotegnil čez cel dan in prve tri dni je močno presegal osemurno delovno obveznost.

V tem času, v petek 13. 3. 2020, smo dobili tudi novo vlado pod vodstvom Janeza Janše in z njim tudi novo ministrico za izobraževanje, znanost in šport, dr. Simono Kustec.

Pri poučevanju na daljavo je bilo potrebno zmanjšati gradiva v primerjavi z učenjem v učilnici ter se osredotočiti na vsebine za doseganje temeljnih ciljev učnih načrtov.

Ocenjevanje znanja učencev se je lahko v času izobraževanja na daljavo izvajalo tudi individualno. Pri ocenjevanju je učitelj uporabljal različne načine ocenjevanja doseženih ciljev in vsebin.

Šolanje na daljavo je trajalo od 16. 3. 2020 pa do 18. 5. 2020, torej dobra dva meseca, ko so se učenci prvega triletja vrnili v šolo. Ostali učenci so šolanje nadaljevali od doma. Za zaposlene je bil to velik organizacijski zalogaj, saj je bilo potrebno prilagoditi učilnice s fizično distanco med mizami, v katerih je bilo maksimalno 15 učencev istega razreda, da smo lahko zagotovili razdaljo med učenci. Enotne skupine so morale biti tudi v jutranjem varstvu in podaljšanem bivanju. Zaradi takšnih zahtev smo zapolnili skoraj vse učilnice na šoli, v šolo se je moral vrniti precejšen del strokovnega kadra. Tako so pouk izvajali delno v šoli in še na daljavo. Učenci so v šolo prinesli izjavo, da so zdravi. Izvajali smo priporočene ukrepe glede prihoda v šolo, vstopanja v šolo in gibanja po šoli, pouk v eni učilnici, brez deljenja v skupine in mešanja učencev.

S 25. 5. 2020 so šolski prag prestopili še devetošolci. Prav vsi so se vrnili v šolo zelo zadovoljni, da so ponovno skupaj s sošolci. Pouk za njih je potekal v matičnih razredih, brez učnih skupin. Učenci so bili ves čas v isti učilnici, velik poudarek je bil na higienskih zahtevah in zračenju učilnic.

S 1. 6. je začel veljati nov Odlok o začasni prepovedi zbiranja ljudi v zavodih VIZ, na podlagi katerega so se lahko postopno vračali učenci v šole. S 1. 6. so v šolo vstopili še učenci 4. in 5. razreda, s 3. 6. pa še vsi ostali (6., 7. in 8. razred). Še vedno pa je bilo potrebno izvajati splošne higienske ukrepe, ki jih je pripravil NIJZ in so bili na nekaterih področjih precej neživljenjski in težko izvedljivi.

Šolsko leto se je zaključilo do poletnih počitnic. Nacionalnega preverjanja znanja učencev v 6. in 9. razredu se v tem šolskem letu ni izvedlo. Nekaj staršev predvsem v prvem triletju se je odločilo in zadržalo svoje otroke do konca šolskega leta doma (rizične skupine).

Za vse te so učitelji pošiljali material za delo po elektronski pošti.

V času pouka na daljavo smo se srečevali s številnimi vprašanji, zapleti in ovirami pri delu. To je bil poseben izziv za prav vse v šolskem sistemu: za ravnatelje, učitelje, šolarje in tudi njihove starše.

Po rezultatih analize ZRSS lahko povzamemo, da je polovica slovenskih učencev ocenila, da je pouk na daljavo zahtevnejši kot pouk v razredu. Tudi učitelji so ocenili, da je bilo delo na daljavo izredno zahtevno, saj so se srečevali na eni strani z zelo motiviranimi učenci, na drugi strani pa neodzivnostjo posameznih učencev in staršev.

Ena izmed zelo pomembnih informacij je bila tudi ta, da kar nekaj učencev ni imelo pogojev za delo na daljavo, zato je bilo potrebno zelo na hitro priskrbeti računalniško opremo. MIZŠ in ZRSS

sta sicer intenzivno delala tudi na tem področju, vendar so bile potrebe po Sloveniji prevelike, da bi lahko hitro zagotovili nemoteno delo vsem učencem. Na naši šoli je pridobivanje opreme preko donacij prevzela socialna pedagoginja, predsednica šolskega sklada Bojana Vodnjov, v sodelovanju z vodstvom šole.

Ključni poudarki

v Sloveniji so 4. marca odkrili prvi primer okužbe z novim koronavirusom, država je 12. marca razglasila epidemijo

skupno število okuženih do 30. maja je 1473, doslej je bilo potrjenih 108 smrtnih primerov

Slovenija je uvedla vrsto ukrepov za zajezitev epidemije, z aprilom pa jih je nato postopno začela sproščati

s 15. majem je začel veljati odlok, s katerim je vlada preklicala epidemijo covid-19, uporabljati pa se je začel z 31. majem

epidemija je skupaj s spremljajočimi ukrepi povzročila drastične posledice za slovensko gospodarstvo in turizem

država je v več svežnjih za pomoč gospodarstvu in prebivalstvu uvedla vrsto ukrepov, med drugim turistične bone (vavčer) v vrednosti 200€ na osebo za koriščenje v slovenskih krajih.

• **Napotki MIZŠ in nova zakonodaja v letu 2019/20 ter okrožnice z MIZŠ:**

- Plačana odsotnost zaposlenega na otrokov 1. šolski dan – javni uslužbenec ima možnost plačane odsotnosti z dela s pravico do nadomestila plače na podlagi 3. alineje 29. člena Kolektivne pogodbe za negospodarske dejavnosti v RS.
- Sprememba pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa OŠ, kjer so določeni kriteriji za dodelitev ur slovenščine za učence priseljence iz drugih držav UL, št. 54/19 z dne 6. 9. 2019. Dodatne ure so zagotovljene le za učence, ki so v slovenske OŠ vključene prvo leto. Normativ za oblikovanje heterogene skupine je 17 učencev.
- Smernice in napotki v času koronavirusa COVID-19.

• **Inšpekcije, revizije, izboljšanje dela**

- Cilj redne notranje letne revizije je bil izrek mnenja o delovanju notranjih kontrol na področju varovanja osebnih podatkov. Državna notranja revizorka Rosanda Janež – Loris, d.o.o., je ugotovila, da so notranje kontrole na pregledanih področjih vzpostavljene in delujejo optimalno.
- **Samoevalvacijsko analizo** za leto 2019/20 smo izvedli na temo domačih nalog, katero pa nismo uspeli izpeljati po zastavljenih ciljih, saj nas je presenetilo stanje epidemije.
- Tudi to leto smo bili vključeni v izvajanje **Šolske sheme**. 15. 11. 2019 smo pripravili tradicionalni slovenski zajtrk: črn kruh, med, jabolko, mleko in maslo – vse domačega porekla.

• **Izredni dogodki**

S 16. 3. 2020 smo zaradi epidemije pričeli s šolanjem na daljavo. Učenci prvega triletja so se vrnili v šolske prostore z 18. 5., devetošolci s 25. 5., učenci 4. in 5. razredov 1. 6. vsi ostali pa 3. 6. 2020. Vsakič znova je bilo potrebno šolske prostore ustrezno pripraviti za prihod generacij.

2. ŠOLSKI KOLEDAR

S Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole se ureja šolski koledar za osnovne šole ter osnovne šole in zavode za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, ki izvajajo program osnovne šole.

S tem pravilnikom se ureja tudi razporeditev pouka, pouka prostih dni in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja ter nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev.

Določajo se tudi roki za nacionalno preverjanje znanja učencev, roki za predmetne izpite, popravne izpite in ocenjevanje znanja za učence, ki se izobražujejo na domu ter roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

Pouk je potekal na osnovi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole, ki ga je pripravilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Zaradi epidemije koronavirusa COVID 19 se je MIZŠ na podlagi priporočil NIJZ odločilo, da v tem šolskem letu NPZ ne bo izvajano.

S poukom smo pričeli v ponedeljek, 2. 9. 2019 in ga z devetošolci zaključili 15. 6. 2020, z ostalimi razredi pa 24. 6. 2020. Realizirali smo 182 dni pouka v devetem razredu in 189 dni pouka od 1. do 8. razreda.

Delovnih sobot v tem šolskem letu ni bilo.

Za boljše informiranje učencev in staršev smo učencem razdelili Publikacijo šole, ki jo starši na naši šoli dobivajo že vrsto let. V Publikaciji so strnjene bistvene aktivnosti šole, ki smo jih zastavili v LDN, šolski koledar ter ostale informacije, ki jih starši potrebujejo.

3. STROKOVNO PODROČJE

3.1 Pouk

Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete. Upoštevali smo vsa navodila MIZŠ ter ZRSŠ v času koronavirusa COVID-19. Kljub epidemiološkemu stanju je bila realizacija pri posameznih predmetih najmanj 95 % oz. več.

Pouk v normalnih razmerah smo izvajali od 7.30 do 14.30 ure. Jutranje varstvo se je začelo ob 6.00 uri, zadnja skupina oddelka podaljšanega bivanja pa je trajala do 17.00 ure.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)

Nacionalno preverjanje znanja zakonsko opredeljujeta Zakon o osnovni šoli in Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli, informacije o NPZ pa najdemo tudi v nekaterih drugih dokumentih in publikacijah.

V 6. in 9. razredu se znanje učencev preverja z NPZ, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. NPZ je zunanje preverjanje znanja, postopek izvedbe NPZ pa

zagotavlja vsem učencem enake možnosti pri izkazovanju znanja, saj se preverjanje izvaja ob istem času in pod enakimi pogoji za vse učence v državi. Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda obvezno.

Zaradi razmer virusa COVID-19, ki so vladale v državi, je to leto prvič po dvajsetih letih od uvedbe odpadlo nacionalno preverjanje znanja. Pri odločitvi se je ministrica za izobraževanje, znanost in šport prof. Dr. Simona Kustec oprla na enotno oceno stroke (Zavoda za šolstvo, Državni izpitni center (RIC), ravnatelji), ki je menilo, da NPZ to leto lahko izpustimo. Vse izpitne pole, ki so že bile pripravljene, so bile dostopne na Državnem izpitnem centru v elektronski obliki. Učenci in učitelji so jih lahko uporabili kot dodatno gradivo pri utrjevanju znanja ali zaključevanja šolskega leta.

POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi obvezne izbirne predmete.

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev in omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa, in sicer v družboslovno-humanistični in v naravoslovno-tehnični sklop.

Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni, vezani na razred.

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu)
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika
- izbirni predmet se številčno ocenjuje

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo v skladu z 20 a. členom Zakona o osnovni šoli. Šola za učence 1. razreda ponuja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet. Za učence 4., 5. in 6. razreda pa lahko ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja pouk drugega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Neobvezne izbirne predmete smo ponudili :

- 1. razred: Prvi tuji jezik – Angleščina (64 učencev)
- 4. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (11 učencev), tehnika (22 učencev)
- 5. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (18 učencev), šport (31 učencev)
- 6. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (8 učencev), umetnost-likovna (18 učencev)
- 7., 8. in 9. razred: Drugi tuji jezik - Hrvaščina (0 učencev)

V tabeli je prikaz obveznih izbirnih predmetov glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom. Podatki o številu so zajeti na koncu šolskega leta: (upoštevane selitve):

	7. razred - 59 učencev	8. razred 65 učencev	9. razred 58 učencev
v celoti oproščen -GŠ	2	1	1
1 ura IP (delno oproščen GŠ)	1	0	0
2 uri IP	49	61	51
3 ure IP	7	2	6
Šolanje na domu	0	1	0
Skupaj	59	65	58

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov, je izrabilo 5 učencev, kar je manj kot lansko leto. Vse več učencev se odloča le za 2 obvezni uri na teden.

Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta ni bilo, kar je tudi zelo ugodno za urnik in učne obveznosti učiteljev.

Šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov** upošteva je izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, smo oblikovali **25 skupin izbirnih predmetov, izvajali smo 30 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev) in sicer:

Družboslovno humanistični sklop - 12 skupin:

- Nemščina I (1 skupina: 12 učencev)
- Nemščina II (1 skupina: 16 učencev)
- Nemščina III (1 skupina: 8 učencev)
- Ruščina II (1 skupina: 3 učencev)
- Slovenščina: šolsko novinarstvo (1 skupina: 6 učencev)
- Gledališki klub (1 skupina: 9 učencev)
- Likovno snovanje I (1 skupina: 8 učencev)
- Likovno snovanje II (1 skupina: 10 učencev)
- Turistična vzgoja (2 skupini: 32 učencev)
- Filmska vzgoja (2 skupini: 39 učencev)

Naravoslovno tehnični sklop – 13 skupin:

- Šport: Izbrani šport odbojka (1 skupina – 9 učencev) Šport: Šport za sprostitev (2 skupini – 36 učencev), Šport: Šport za zdravje (1 skupina – 28 učencev) – skupaj 73 učencev
- Računalništvo: Multimedija (1 skupina – 19 učencev), Računalniška omrežja (1 skupina – 20 učencev), Urejanje besedil (1 skupina – 9 učencev) – skupaj 48 učencev
- Astronomija: SLZ (1 skupina – 13 učencev)
- Robotika v tehniki (1 skupina – 12 učencev)
- Šah: šahovske osnove (1 skupina: 7 učencev)
- Obdelava gradiv: Les (1 skupina: 11 učencev)
- Prehrana: Sodobna priprava hrane (1 skupina: 8 učencev)
- Kemija v življenju (1 skupina: 12 učencev)

Posamezni učenci so pouk izbirnih predmetov še vedno ne jemljejo resno in ga ne obiskujejo redno.

UČNA DIFERENCIACIJA

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti. Na naši šoli smo izvajali tudi pouk v manjših učnih skupinah in sicer v 8. in 9. r. pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto pri vseh urah).

Po Zakonu o uravnoveženju financ (ZUJF, Ur. l. RS št. 40/2012) je učna diferenciacija v OŠ neobvezna, o manjših skupinah za izvajanje diferenciacije pouka odloča šola sama (oblike niso predpisane, mnenje staršev ni predvideno).

TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo planirali v **naslednjih razredih**: zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. razred**, letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred** in naravoslovni tabor za **2. in 7. razred**. Poleg učenja so tabori in šole v naravi pomembni za povezovanje otrok zunaj šolskih prostorov, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

• Plavalni tečaj, tabori, šola v naravi:

- **2. r:** **naravoslovni tabor**, 3 dni, od 6. 4. do 8. 4. 2020 in 8. 4. do 10. 4. 2020, CŠOD Jurček, Kočevje, vodja Alenka Živic. Ni bilo izvedeno.
Št. učencev: ___ / ___ Cena na učenca: ___ / ___ Šolski sklad je prispeval: ___ / ___
- **3. r:** **plavalni tečaj 20 ur**, od 4. 11. do 8. 11. 2018, Atlantis, vodja Tjaša Drogenik
Cena na učenca: 28, 50 € Šolski sklad je prispeval 30% cene prevoza: 365,93 € (4,57 € / učenca)
- **4. r:** **zimsko šola v naravi s tečajem smučanja**, 5 dni, od 14. 1. do 18. 1. 2019, Ribnica na Pohorju, vodja Bojan Bokalič
Cena na učenca: 172, 12 € Šolski sklad je prispeval 30% prevoza: 374,70 € (6,10 € / učenca)
- **5. r:** **letna šola v naravi**, 5 dni, slovenska obala – Debeli Rtič, 9. 9. do 13. 9. 2019, vodja Primož Parkelj
Cena na učenca: 86, 98 € Šolski sklad je prispeval 30% prevoza: 371,43 € (5,46 € / učenca)
- **7. r:** **naravoslovni tabor**, 5 dni, od 21. 10. do 25. 10. 2019, CŠOD Kolpa – Radenci, vodja mag. Tina Preglau Ostrožnik
Cena na učenca: 93, 36 € Šolski sklad je prispeval 30% prevoza: 182,29 € (3,57 € / učenca)

Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora v CŠOD Jurček v Kočevju za učence 2. razreda:

Naravoslovni tabor za 2. razrede ni bil izveden zaradi epidemije koronavirusa COVID-19.

Poročilo o izvedbi plavalnega tečaja za učence 3. razreda:

V tednu od 4. – 8. 11. 2019 so v 3. razredu izvedli obvezni 20 urni plavalni tečaj, ki je za učence obvezen sestavni del pouka športa. Vodja plavalnega tečaja je bila Tjaša Drogenik. Vsi plavalni učitelji so bili ustrezno usposobljeni delavci iz Atlantisa.

Izpred šole so vsak dan odhajali ob 8.30 in se vračali ob 13.10. Prvega dne plavalnega tečaja se je udeležilo 79 učencev. Trije učenci se ga zaradi bolezni niso udeležili. Ta dan so učenci opravili preverjanje predznanja plavanja in se oblikovali v homogene skupine.

V torek je bilo prisotnih 79 učencev, v sredo 80, v četrtek 77 učencev. Te dni so se učenci prilagajali na vodo, drseli na vodi, se učili oz. izpopolnjevali različne tehnike plavanja. Zadnji dan, v petek, je zaključno preverjanje opravilo 78 učencev:

5 učencev je doseglo bronastega morskega konjička, 4 učenci so dosegli srebrnega morskega konjička, 4 učenci so dosegli zlatega morskega konjička, 2 učenca sta dosegla delfinčka, 65 učencev je doseglo bronastega delfinčka. Učenci so za napredek v znanju plavanja dobili oceno pri ŠPO. Učenki, ki nista pristopili k zaključnemu preverjanju in ocenjevanju plavanja, sta ustno odgovarjali na vprašanja o plavalnih tehnikah in pravilih, ki veljajo na bazenu.

Poročilo o izvedbi **zimske šole** v naravi s tečajem smučanja za učence **4. razreda** od 13. do 17. 1. 2020 na Ribnici na Pohorju. Udeležilo se jo je 57 učencev, kar je 85,1% celotne generacije, ter 7 učiteljev.

Cilji šole v naravi so bili naučiti začetnike smučati, boljšim učencem izpopolniti smučarsko znanje, naučiti učence pravilne uporabe smučarskih naprav, navajati učence na skupno bivanje, na delo v skupinah, na osebno higieno Učenci so bili razdeljeni v 6 smučarskih skupin, glede na predznanje.

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Delo je potekalo nemoteno in brez težav, predvsem pa brez poškodb. Za učence je bilo organizirano tudi predavanje o pravilni izbiri smučarske opreme in varnosti na smučišču, pomerili so se tudi v igrah na snegu, obiskali kmetijo in diskoteko.

Poročilo o izvedbi **letne šole** v naravi s tečajem plavanja za učence **5. razreda**:

V času od 9. 9. do 13. 9. 2019 smo v klimatskem zdravilišču Debeli Rtič izpeljali letno šolo v naravi. Vodja šole v naravi je bil učitelj športa Primož Parkelj, ki je bil zadolžen za pedagoški, vsebinski, organizacijski in strokovni del šole v naravi. Letovanja se je udeležilo 70 otrok, kar je 94 % celotne generacije. Pet učencev se letovanja ni udeležilo. Poleg vodje je sodelovalo še 7 učiteljev.

Učenci pa so imeli poleg plavanja (realizirano je bilo 15 ur plavanja) tudi druge športne aktivnosti. Tekmovali so v orientacijskem teku. Izpeljali so tudi športni kviz. Zastavljeni cilji so bili v celoti doseženi, vsi učenci so se naučili plavati (dva nekoliko slabše) ali pa so izpopolnili tehniko plavanja.

Poročilo o izvedbi **naravoslovnega tabora** za **7. razrede**:

Vodja naravoslovnega tabora za 7. razrede, ki je potekal od 21. 10. do 25. 10. 2019 v CŠOD Radenci, Stari trg ob Kolpi, je bila mag. Tina Preglau Ostrožnik, tabor pa je pripravila mag. Maša Mlinarič, ki zaradi opravičljivih razlogov ni mogla prisostvovati na taboru. Prisotnih je bilo 51 učencev ter 4 učitelji.

Na naravoslovnem taboru so bili realizirali dnevi dejavnosti: ND Gozd–živali, ND Gozd–rastline, ŠD Veslanje, kolesarjenje, TD Etnološka zgodovina kraja in ŠD Pohod, lokostrelstvo.

Zaposleni v CŠOD so dobro poskrbeli za nemoteni potek vseh dejavnosti. Učenci so večinoma delali v manjših skupinah, spremljevalni učitelji so sodelovali pri vseh dejavnostih oz. so pri dejavnostih spremljali skupine.

Z učenci so izvedli tudi več vzgojnih pogovorov, saj se je večkrat zgodilo, da je prišlo do neprimernega vedenja.

V prostem času so se večinoma športno udeleževali – igrali odbojko, košarko, badminton in namizni tenis. Naravoslovni tabor je minil uspešno, v prijetnem vzdušju, v lepem okolju in ob zelo lepem vremenu.

- **Obogatitveni vikend tabori, predmetna stopnja:**

- **socialne veščine (7. do 9. razred)** od 29. 11. do 1. 12. 2019 v CŠOD Breženka, Fiesa, Piran; vodja Bojana Vodnjov v sodelovanju s ZPM Domžale
Financiranje pod okriljem ZPM Domžale.
- **kemijski tabor (izbirni predmet)** od 13. do 15. 3. 2020 v CŠOD Burja; vodja mag. Tjaša Kampos. Tabor zaradi epidemije koronavirusa COVID-19 ni bil izveden.
- **šiviljski vikend** – v OŠ Venclja Perka od 8. 11. in 9. 11. 2019, vodja Vanja Repič.
- **astronomski tabor** od 4. 10. 2019 do 6. 10. 2019 v domu Medved na Medvedovem Brdu
Cena na učenca: 65, 76 € Šolski sklad je prispeval 10% cene celotnega tabora: 146,13 € (7,30 € / učenca).
- **noč v knjižnici:** 15. – 16. 11. 2019 za učence 6. in 7. razreda, 17. – 18. 11. 2019 za učence 4. in 5. razreda ter 8. – 9. 11. 2019 za učence 8. in 9. razreda, vodja mag. Tina Preglau Ostrožnik in Štefka Zore
Cena večera je zajemala le strošek prehrane.

Poročilo o izvedbi tabora **socialnih veščin** od 29. 11. do 1. 12. 2019 v CŠOD Breženka, Fiesa, Piran; vodja Bojana Vodnjov v sodelovanju s ZPM Domžale

Socialna pedagoginja Bojana Vodnjov je pripravila in vodila tabor socialnih veščin v sodelovanju z mentorico SUŠ Petro Paradiž ter mentorji drugih OŠ - Petre Zupančič, Jasne Zorenč, Lane Klopčič in Roka Mahneta. Tabora so se udeležili učenci naše šole ter učenci šol domžalske občine - OŠ Domžale in POŠ Ihan, OŠ Rodica, OŠ Dob, OŠ Janka Kersnika Brdo in OŠ Trzin. Udeležilo se ga je 55 učencev. Na taboru so učenci krepili socialne veščine, urili moč komunikacije ter razvijali kompetence vodenja in moderiranja skupine. Rdeča nit tabora je bila letošnja tema otroškega parlamenta – moja poklicna prihodnost. Zelo pomemben cilj tabora je tudi medsebojno spoznavanje, povezovanje z drugimi šolami, iskanje skupnih interesov ter tkanje novih prijateljstev.

Na taboru so pripravili tudi načrte za izvedbo šolskih parlamentov.

Poročilo o izvedbi **šiviljskega vikenda** – v OŠ Venclja Perka od 8. 11. in 9. 11. 2019.

Šiviljskega vikenda so se udeležile 4 učenke, saj je zaradi specifik del študentov število udeležencev žal omejeno. Ena mentorica je z enim strojem na dve učenki ravno prav, da delo lahko poteka nemoteno in brez čakanja in predaha. Na tak način udeleženke tudi največ odnesejo.

Od vikenda dalje so učenke na tedenskih popoldanskih delavnicah šivale vsakodnevno tudi doma in v šolo prinašale čudovite izdelke. Lahko bi rekla, da udeležba na taboru otroka prav "okuži" z ljubeznijo do kreiranja, krojenja in šivanja.

Mentorica: Vanja Repič

Poročilo o izvedbi **astronomskega tabora:**

Ustvarjalni astronomski tabor je pod vodstvom mentorice Ide Vidic Klopčič v letošnjem šolskem letu potekal od petka, 4. 10. do 6. 10. 2019, v domu MEDVED na Medvedjem Brdu, v organizaciji CŠOD in OŠ Venclja Perka. Pri večernem opazovanju je pomagal Martin Čokl – astronomsko društvo Labod.

Tabora se je udeležilo 20 učencev naše šole. Učence sta na taboru spremljali učiteljici: Ida Vidic Klopčič in Andreja Mežan, ki sta tudi sodelovali pri izvajanju delavnic.

Medvedje Brdo je odlična točka za opazovanje nočnega neba, saj je tam majhno svetlobno onesnaženje. Nočno nebo so opazovali s teleskopom na dvorišču doma. Za opazovanje s prostimi

oči pa so se sprehodili do travnika nad domom. Prav tako so s posebnim teleskopom (Coronado) opazovali Sonce. Delo učencev je potekalo po delavnicah, opazovali pa so skupaj.

Poročilo o izvedbi druženja »Noč v knjižnici«

V sodelovanju knjižničarke Štefke Zore z Natašo Vrhovnik Jerič, Andrejo Mežan, Moniko Čebulj in Marjeto Kragelj smo v oktobru in novembru izpeljali 3 izvedbe Noči v knjižnici (4. in 5. razred: 22 učencev, 6. in 7. razred: 25 učencev, 8. in 9. razred: 20 učencev). Cilj te dejavnosti je učencem približati literaturo in spodbujati branje ter sodelovanje na tekmovanju. Dejavnosti so od učencev zahtevale veliko aktivnosti ter medsebojnega sodelovanja in ustvarjalnosti. Komunikacija je potekala v različnih smereh, med učenci, med učenci in literarnim delom, med učenci in mentorji. Učenci so bili osredotočeni na svoje naloge in ciljno usmerjeni. Ugotavljamo, da je skupinski pristop, tudi v smislu večjega števila, pri obravnavi literarnega dela izjemna prednost. Pri izvedbi dejavnosti se učitelji dobro dopolnjujejo in tako učencem lahko ponudijo širši vpogled v ustroj in vsebino literarnega dela.

S takim načinom priprave na Cankarjevo tekmovanje bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

V primeru zadostnih prijav smo planirali tudi:

- Ekskurzijo Avstrija - Celovec, 29. 5. 2020 (4. in 6. r pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina)
- Ekskurzijo Avstrija - Salzburg, 5. 6. 2020 (7. – 9. razred pri izbirnem predmetu nemščina)

Ekskurzije zaradi epidemije koronavirusa COVID-19 nismo organizirali.

Za strokovne delavce te dejavnosti prinesejo **veliko dodatnega dela, predvsem pa izjemno odgovornost** za 24 ur na dan. Po Pravilniku o financiranju šole v naravi je možnost nagrajevanja pedagoških delavcev v šolah v naravi, na taborih še vedno zelo omejena, neustrezna (možno število in vrednotenje ur dežurstva učitelja v šoli v naravi, na taboru).

Iz udeležbe učencev lahko sklepamo, da so bili **ponujeni programi zanimivi, cene in pogoji plačila** ustrezni, da so jih starši zmogli. Socialno ogroženim družinam priskoči na pomoč šolski sklad, tako da se tudi ti učenci lahko udeležijo nadstandardnih dejavnosti.

Generacijskega tabora za 7. razred, obeh šol v naravi in plavalnega tečaja, se je skupaj udeležilo **257** učencev ali **90,1%** od **283 učencev**, za katere so bili organizirani. Udeležba učencev je v odstotkih nekoliko višja kot prejšnje leto. Starše spodbujamo, da se po pomoč obrnejo na šolski sklad, hkrati pa se trudimo, da čim več dejavnosti oz. taborov izpeljemo tudi na šoli, kar zniža stroške.

MIZŠ sofinancira 1 šolo v naravi, zimsko šolo v naravi sofinancira občina Domžale; vse tabore smo izpeljali v domovih ČŠOD, ki so v lasti ministrstva (nižja cena bivanja, poleg naših učiteljev so izvajalci programa tudi tam zaposleni učitelji) ali pa iskali cenovno in kvalitetno primerljive nastanitve.

Šolski sklad sofinancira prevoze na tabor oz. šolo v naravi oz. krije delež plačila tabora.

Tudi to šolsko leto smo organizirali več obogatitvenih **vikend taborov** (izven obveznega programa, zunaj pouka).

Stroške teh taborov za starše smo znižali z namenskim sredstvi MIZŠ za delo z nadarjenimi in s sofinanciranjem iz šolskega sklada. Udeleženi učenci in spremljevalci so bili z izvedbo

obogatitvenih vikend taborov zelo zadovoljni, še posebno, ker so tja odšli samo zelo motivirani učenci.

Taki tabori predstavljajo tudi povezovalno vlogo med šolami, delitev dela in obogatitev skupne ponudbe šol v okolju.

AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

V skladu z LDN in akcijskim načrtom poteka postopek vpisa novincev sistematično in premišljeno, od promocije šole do postopka vpisa novincev.

Informativno srečanje staršev bodočih novincev je potekalo v sredo 26. 1. 2020 ob 17. uri v projekcijski dvorani šole.

Kot pretekla leta je bilo srečanja namenjeno promociji šole ter predstavitvi pouka in dela naše šole. Predavanje je namenjeno izključno staršem. Za bodoče šolske novince smo pripravili delavnice, ki so jih vodile učiteljice 1. razredov, Marija Petarka, Lidija Blažej, Boža Emeršič in učiteljici iz OPB, Martina Lesjak in Darja Hristovski Kandušer.

Udeležba vabljenih staršev je bila zelo skopa 33 % (slabša, kot vsa leta poprej, vendar gre upoštevati dejstvo, da je bil čas gripoznih obolenj).

Vpis je potekal v sredo, 26. 2. 2020 (dopoldne od 8-12h in popoldne od 15-18h) in v četrtek, 27. 2. 2020 (dopoldne od 8 do 12h).

Kot pretekla leta se večina staršev odzove na prvi datum vpisa, drugi dan prihajajo starši s posebnostmi (zdravstvene težave, odlogi ...). Zaradi števila novincev je pri postopku vpisa v popoldanskem času sodelovala še Nataša Vanček.

Na podlagi seznama otrok iz našega šolskega okoliša ugotavljamo **59% vpis okoliških otrok** (kar predstavlja za 3 % višji vpis kot leto poprej).

Iz seznama učencev se je kar 16 učencev oz. 18 % (4 % manj kot lani) učencev/staršev odločilo za **prešolanja**, njihov razlog je pogosto bližina šole, bližina starih staršev ali že všolan brat/sestra, selitev.

Število vpisanih učencev:

	Vpisanih brez možnosti odloga	Lansko odloženi	Prošnje k nam	Izven baze MIZKŠ	Odlog
Skupaj	51	19 (ostali drugam)	5	/	19
Skupaj	75				

DELO Z NADARJENIMI UČENCI (NAD)

V strokovni literaturi ni mogoče najti enotne opredelitve nadarjenosti. Nadarjenost se namreč kaže v različnih oblikah in obsegih. Najpogosteje pravimo, da so nadarjeni učenci tisti, ki bodisi že v vrtcu bodisi v šoli pokažejo visoke potenciale oz. dosežke na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem in/ali umetniškem področju. To torej pomeni, da med nadarjene štejemo tako tiste z dejansko visokimi dosežki kot tudi tiste, ki imajo zgolj potenciale za izjemne dosežke. Nadarjenost razumemo kot vsoto prirojenih in pridobljenih dejavnikov, ki

omogočajo nadpovprečne stvarne ali latentne, osebno ali družbeno koristne stvaritve na enem ali več področjih.

Tri tipične značilnosti, ki veljajo za nadarjene, je opisala Ellen Winner v svoji knjigi Nadarjeni otroci, Miti in resničnost (2005, 2, 3).

Pravi, da je za nadarjene značilno naslednje:

- predčasna razvitost

Nadarjeni otroci se razvijajo predčasno. Prve korake v obvladovanju nekega področja naredijo hitreje kot je to običajno. Prav tako na tem področju napredujejo hitreje od povprečnih otrok, ker se znotraj področja izredno lahko učijo. Izraz področje se nanaša na organizirana področja znanja, kot so: jeziki, matematika, glasba, likovna umetnost, balet, gimnastika ...

- vztrajno delajo po svoje

Nadarjeni otroci poleg tega, da se učijo hitreje od povprečnih otrok, se učijo tudi kvalitativno drugače. Oni delajo po svoje: od odraslih iščejo minimum pomoči in mentorstva pri obvladovanju področja, na katerem so aktivni, ker se v glavnem učijo samostojno. Odkritja, do katerih pridejo, so zanje razburljiva in motivacijska, vsako tako odkritje pa pelje otroka korak naprej. Ti otroci pogosto samostojno izumljajo pravila znotraj same aktivnosti in delajo nove, neobičajne načine reševanja problema.

- želja po obvladovanju

Nadarjeni otroci so resnično motivirani, da bi razumeli smisel področja, v katerem kažejo znake predčasne razvitosti. Izražajo intenziven interes, imajo sposobnost ostrega fokusiranja. Ko so okupirani z učenjem, doživljajo stanje »tekočnosti« – optimalno stanje, pri katerem se poglobijo v snov in izgubijo občutek za zunanji svet.

Na te tri načine se nadarjeni otroci kvalitativno razlikujejo od povprečnih otrok, ki so pridni oziroma marljivi in motivirani za delo in ki prav tako lahko dosežejo velike uspehe.

Osebnostne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih, se nanašajo na različna področja: miselno-spoznavno, učno-storilnostno, motivacijsko, socialno-čustveno.

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci izhaja iz sodobnega pojmovanja nadarjenosti. Delo z nadarjenimi učenci se začne čim bolj zgodaj. V prvi triadi poteka delo z njimi praviloma v oblikah notranje diferenciacije pouka, v drugi triadi v oblikah notranje in fleksibilne diferenciacije, v tretji triadi pa poleg teh oblik tudi v oblikah delne zunanje diferenciacije.

Pri odkrivanju nadarjenih učencev sodelujejo vsi pedagoški delavci in šolska svetovalna služba. Po potrebi se šole povezujejo.

V tem letu smo v skladu s »Konceptom« izvedli:

- evidentiranje v 3. razredu (9 učencev), identificirani bodo do decembra 2020
- dopolnitev IP NAD učencev (40/45 IP-jev)
- končno evalvacija IP z razredniki (5. in 9. razred; 40/ 45 IP-jev)
- organizacijo in izvedbo obogatitvenih programov namenjenih nadarjenim učencem: Festival znanosti - Kemijski inštitut, natečaj v sklopu Sinapse-Nevidne niti 2020... Vse ostale načrtovane dejavnosti so zaradi korone žal odpadle: Obisk Inštituta Jožefa Štefana, Teden možganov Sinapsa. si, Obisk Slovenskega etnografskega muzeja, Znanstival, Kemijski tabor, večina tekmovanj iz znanja, Obisk Narodne banke Slovenije, ekskurzije v tujino...
- vodenje dokumentacije za delo z nadarjenimi (osebna mapa, poročilo o učencu za srednjo šolo, poročila, zapisniki RUZ-ov, evalvacijski razgovor z učenci...).

Stanje ob koncu šolskega leta 2019/2020:

2019/2020:	Število evidentiranih	Število identificiranih
3. razred + NAKNADNO	9 (RUZ 16.6.2020)	Identifikacija do dec. 2020
4. razred + NAKNADNO	1 (RUZ 17. 6. 2019)	/
5. razred	10 (9 + 1 naknadno) RUZ 18. 6. 2018	8 (RUZ 29. 1. 2019)
6. razred	7 + 1 naknadno RUZ: 16.6. 2017 RUZ: 19. 6. 2017	7 RUZ 29. 1. 2018
7. razred	11 RUZ 17.6.2016 RUZ 12.10.2016	11 (9 + 2naknadno) RUZ (26.1.2017) RUZ (30. 1. 2019)
8. razred	17 RUZ 16.6.2015 RUZ 17.6.2015 1 7.r RUZ 18. 6. 2019	11 RUZ (26.1.2016) RUZ (18. 6. 2019) 1 RUZ
9.razred	8 RUZ 17.6.2014	7 RUZ (27.1.2015)
Skupaj	65	45

Od 2005 do 24. 6. 2019 je bilo evidentiranih 267 učencev, od teh identificiranih 215 NAD učencev.

Zaključno evalvacijo dela z NAD in zaključevanje map IP je bilo zaradi izobraževanja na daljavo težje kvalitetno opraviti. Nekaj učencev nismo uspeli povabiti na razgovor, ker so bili odsotni. Tudi evalvacija z učitelji je bila nepopolna. Za celotno področje dela z NAD za 2019/20 lahko zaključimo, da ciljev nismo uspeli popolno realizirati in kvalitetno zaključiti področja.

Izobraževanje:

Sprotno smo posamezne in nove učitelje seznanjali s samim konceptom in z uporabo lestvice OLNAD 07 in spremenjeno verzijo OLNAD 07 UČN-R, ki jo uporabljamo od 2011/12 dalje.

Zbirnik obogatitvenih dejavnosti za NAD na RS in PS nastaja in se bogati z leti. Ocenjujemo, da imamo bogato mrežo obogatitvenih dejavnosti za nadarjene učence, še vedno pa je premalo teh vsebin vključenih v redni pouk.

Večino drugih obogatitvenih dejavnosti bomo načrtovali tudi v 2020/21, če bodo le dane razmere to omogočale.

URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI

Učne težave so zapleten in trdovraten pojav, po mnenju mnogih strokovnjakov je šolska neuspešnost eden najtežje rešljivih problemov današnjega časa.

Nacionalni koncept je bil sprejet pred 13 leti (2007) in pomeni predpisano osnovo za bolj sistematično, poenoteno in strokovno utemeljeno delo z učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami v osnovni šoli. V osnovnih šolah je vse več učencev z učnimi težavami. V zadnjih letih se je število teh učencev na področju splošnih in specifičnih učnih težav močno povečalo.

Uvajanje dela po konceptu smo se na naši šoli lotili sistematično in po korakih. Tako smo:

- 2009 izvedli predstavitev koncepta za učiteljski zbor in delavnice za učitelje

- 2010 ponovili splošna načela koncepta in učitelje seznanili s 5-stopenjskim modelom izvajanja pomoči
- 2012 analizirali realizacijo izvajanja koncepta in oblikovali enoten obrazec za individualni delovni načrt pomoči – IDNP
- 2013 izvedli samoevalvacijo področja dela po konceptu z vprašalnikom za učitelje
- 2014 in naprej - delo po konceptu. Ob koncu leta evalvacija oddanih IDNP
- 2017 ponovitev izvajanja koncepta na seji UZ v septembru
- 2018 smo dali premalo poudarka ponovitvi 5 korakov izvajanja koncepta pomoči otrokom z UT (kar se je poznalo tudi zmede izvedbe postopkov, delitev nalog, kompetenc posameznega profila...).
- 2019 smo ponovili Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči). Učitelji so dobili tudi priročno zloženko, ki jo je pripravila kolegica Nina Zelenjak iz OŠ Mengeš.

Vsako leto ob začetku šolskega leta skupaj z aktivom izvajalk dodatne strokovne pomoči naredimo seznam izvajalcev pomoči in učencev, ki bodo v tem šolskem letu potrebovali posebne oblike pomoči (dopolnilni pouk, ISOP, DSP, pomoč prostovoljcev, obravnavo v ŠSS ali v zunanjih institucijah...). Učitelji morajo vsako leto dopolniti oziroma ažurirati IDNP za učence in ob koncu leta zapisati evalvacijsko oceno (I., II., ... V. stopnje).

	2013/2014	2014/2015	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Št. učencev s pomočjo	104 (20 %)	126 (22.7%)	120 (21 %)	127 (22.3 %)	150 (26%)	155 (26 %)	164 (27 %)
učenci z DSP	33 (6 %) (5 v postop)	37 (6.7 %) (3 v postop)	34 (5.9 %) (11v postop)	35(6.7 %) (15 v postop)	43 (7.4%) (9 v postop)	43 (7.1%) (14 v postop)	42 (6.9 %) (4 v postop)
učenci z UP	2 (0.4 %)	vklučeni v DSP	3	4	vklučeni v DSP	vklučeni v DSP	vklučeni v DSP
učenci na ISP	17 (3 %)	18 (3.2 %)	15 (2.6 %)	11 (2 %)	20 (3.4%) (10 predlogov za 2018/19)	19 (3.2 %) (13 predlogov za 2019/20)	24 (3.9 %) (27 predlogov za 2020/21)
Druge oblike pomoči: DOP, prostovoljci, zunanji. Inštituc., prilagoditve brez DSP; IDNP	69 (13 %) 37 IDNP	71 (13 %) 68 IDNP (od teh 17 nerelizir.)	71(12.3 %) 45 IDNP (29za 15/16)	40 7 (%) (6–prost. 34–zunanje) 42 IDNP (24 ažur.) (18za 15/16)	83 (14.3%) (5 prostovolj, 78 ostalo (DOP+zunanji)) 53 IDNP (28 ažurira.)	84 (14 %) (4 prost + 1 spremljevalec +zunanji) 37 ažurira.	98 (16 %) (3 prost. + 1 spremljevalec) 55 IDNP
Tujci (1. in 2. leto)	11 (2 %)	17 (3 %)	10 (1.7 %)	8 (1.4 %)	10 (1.7%)	14 (2.3 %)	17 (2.8 %)
N	548	554	579	567	578	600	608

LEGENDA: UP=učna pomoč; DSP= dodatno strokovno delo; ISP=individualna in skupinska pomoč; DOP=dopolnilni pouk; IDNP=individualni delovni načrt pomoči

Tabela: Učenci z UT in različnimi oblikami pomoči na OŠ Venclja Perka

Ugotovitve: Na tem področju že več let sistematično delamo. Z uvedbo rednih timskih sestankov (RUZ, OUZ) in večjim poudarkom na pedagoško vsebino v okviru sej UZ smo naredili premik na bolje.

Iz tabele je razvidno, da se število učencev s težavami le malo večje kot lani (27 %). Trend naraščanja pa je bolj razviden, če pogledamo podatke za več let nazaj. V zadnjih sedmih letih se je število učencev s težavami pomembno povečalo. Sprašujemo se, kaj nam ti podatki kažejo? Ocena težjih motenj v populaciji je od 2 – 5 %, otrok z zmernimi težavami pa naj bi bilo približno 20 %.

Pri nas je ta številka višja (DSP 6, 9 %, vseh učencev s težavami 27 %). Je pa letos bilo opazno več učencev s statusom priseljenca iz drugih držav (2, 8 %). Opazno več je učencev z IDNP (55 IDNP, lani 37) in nekaj učencev na ISOP, kar pomeni, da so oblike pomoči sledile naraščajočemu trendu težav.

Evalvacijskih ocen I. stopnje in napotkov za delo z učencem naprej je letos nekaj več, kar bo koristilo predvsem novim učiteljem, ki bodo učence prevzeli v 2020/21.

POKLICNA ORIENTACIJA (PO)

Akcija poklicne orientacije je potekala po predvidenem načrtu oziroma rokovniku.

Učenci so izpolnjevali interesni vprašalnik Kam in kako – KIK v elektronski obliki. Vsak učenec je dobil geslo, preko katerega je lahko dostopal do programa tudi z domačega računalnika, navodila pa so bila učencem posredovana v razredu (pisno gradivo). Ponovno opažamo, da se za KIK odloča vse manj posameznikov. Vsak učenec je imel možnost najmanj enkratnega individualnega svetovanja v ŠSS. Letos je bilo opazno manj individualnega svetovanja kot prejšnja leta. Starši sami ali skupaj z učenci so se oglašali na GU, a kot po navadi tisti, ki so tudi sicer že dobro informirani.

Sestanek strokovne skupine za poklicno orientacijo smo imeli 29. 8. 2019; med letom še več delovnih srečanj z razredniki.

Letos smo izvedli 2 roditeljska sestanka za starše učencev 9. razreda: 15. 10. 2019 (Dejavniki poklicne izbire), 11. 2. 2020 (Razpis, informativni dan, vpisni postopek, štipendije).

Učence 8. razreda smo seznanili z vsemi dejavnostmi PO, povabljeni so bili tudi na roditeljski sestanek, kot tudi na informativni dan in Poklicno tržnico na OŠ Domžale.

VPP-vprašalnik poklicne poti smo tudi letos uporabili v elektronski obliki.

Za učence smo pripravili mapo z gradivi oziroma najpomembnejšimi informacijami »Kateri poklic potrebuje prav mene?« (Rokovnik, kratki interesni vprašalniki, navodila za KIK, spletni naslovi...). Opažamo, da se tudi starši slabo vključujejo v svetovanje, saj se ne znajdejo v množici informacij o novih šolah in programih.

Poklicne tržnice letos nismo organizirali na naši šoli, ampak smo učence usmerili na Poklicno tržnico na OŠ Domžale.

Sejma Informativa se letos nismo udeležili v organizirani obliki. Učence in starše smo obveščali o možnosti brezplačne udeležbe.

Informacije o srednjih šolah so učenci dobili predvsem na Dnevih odprtih vrat (letos so se jih več udeleževali) in Informativnih dnevih. Opozorili smo jih tudi na uporabo spletnih strani šol.

Za Dneve slovenskega gospodarstva, 28. 11. 2019 niso izkazali interesa.

Poklicni kotichek na spletni strani šole je bil ažuren z informacijami. Učence in starše spodbujamo k temu, da si ga večkrat pogledajo, saj pripravimo informacije v strnjeni obliki.

Za štipendije 2020 / 21 smo poleg objave v poklicnem koticčku na spletni strani šole za učence pripravili še skrajšano papirnato verzijo.

Vpisni postopek je zaradi korone letos potekal drugače. Srednje šole so zaradi izjemne situacije izjemoma zbirale tudi nepodpisane prijavnice. Učencem smo ponudili dva termina prinašanja prijavnice na šolsko dvorišče, pod zahtevanimi zdravstvenimi pogoji, kar se je izkazalo kot

pozitivno. V srednje šole smo letos odposlali 58 učencev 9. razreda in 2 učenca, ki zaključujeta osnovnošolsko obveznost (eden v 8. razredu in ena učenka v 7. razredu).

Zaradi korone je bil ves vpisni postopek zamaknjen, junijski vpis je potekal na daljavo. Dobili smo nov Rokovnik in nov Pravilnik o Zoisovih štipendijah.

POKLICNE NAMERE IN VPIS DEVETOŠOLCEV – generacija 19/20

razred	število	2.5 letne	3-letne	4-letne	gimnazije	neodločeni
9. a,b,c VPP – namere	58	0	13 22,4 %	17 29,3 %	16 27,6 %	12 20,7%
Predvpis marec 2020	60 58 + 2	2 3,3 %	14 23,3 %	20 33,3 %	23 38,3 %	* predprijava 2 učenca zaključujeta šolanje 9. leto
VPIS – junij 2020	59 58+1	1 1,7 %	14 23,7 %	20 33,9 %	23 38,9 %	* vpis 1 učenka zaključuje šolanje 9. leto – vpis BIC
Vpis 2018	60 + 2	0	19 %	34 %	43,5 %	
Vpis 2019	58+3	3 (5%)	8 (12%)	27 (44%)	24 (39 %)	
Trend ob namerah:			Trend ob VPISU (junij 2020):			
<ul style="list-style-type: none"> • nekaj VEČ namer za 3-letne poklicne šole – 22,4% (lani 12%) • precej MANJ namer za gimnazije – 27.6% (lani 39%), • precej MANJ namer za 4-letne strokovne šole – 29.3 % (lani 44%), • veliko VEČ neodločenih učencev (po namerah) kot lani – 20,7 % (lani 14 %). 			<ul style="list-style-type: none"> • MANJ vpisa na 2. letne šole – 1,7 % (lani 5 %), • precej VEČ vpisa na 3. letne šole – 23,7 % (lani 12 %) • MANJ vpisa na 4. letne šole – 33,9 % (lani 44 %), • ENAKO vpisa na gimnazijske programe – 38,9 % (lani 39 %) 			

NOVO v 2019/20:

- 29. 1. 2020 smo v sodelovanju z Obrtno zbornico Domžale izvedli Dan podjetništva za učence 9. razreda.
- 13. 11. 2019: Predstavitve Gimnazije Vič in študija Kemije so pripravili trije naši bivši učenci (Matej Pavli, Alja Tekavc Uršič in Matej Vahtar).

Ugotovitve, predlogi:

- Karierna orientacija postaja vse bolj pomembna naloga, saj se struktura poklicev zelo spreminja.
- Še naprej vključevati nove načine predstavitve srednjih šol (starši, bivši učenci, učitelji...) – veliko predlogov in ponudb smo dobili od naših bivših uspešnih učencev »Venclejev«.
- Možnost vključitve učencev k pouku v srednje šole je, a jih učenci še premalo koristijo.

MEDPREDMETNE POVEZAVE

- Vedno znova ugotavljamo, da premalo izkoriščamo ciljno naravnost učnega načrta in se zato v množici predmetnosti in vsebin pogosto izgublamo. Smiselno in utemeljeno medpredmetno povezovanje je strokovno zahtevno in prepuščeno posameznikovi iniciativi. Zaradi tega se

pogosto zatekamo k že pripravljenim učnim gradivom, obenem pa »izgubljam« otroka, pozabimo na njegove razvojne značilnosti, na ustrezno zahtevnost pouka (pogosto je prenizka, ker ne izhajamo iz predznanja).

- Medpredmetno povezovanje je pomemben element sodobnih pogledov na vzgojno-izobraževalni proces. Njegovo uresničevanje predpostavlja poglobljeno in sistematično načrtovanje skupnih procesov učenja, ki so v posodobljenih učnih načrtih predvideni na ravni povezovanja vsebin, konceptov in procesnih znanj. Pomeni horizontalno in vertikalno povezovanje znanj, vsebin in učnih spretnosti. Spodbuja samostojno in aktivno pridobivanje učnih izkušenj. Poteka v celoviti dejavnosti učenca, vključujoč njegove spoznavne, čustvene in telesne funkcije.
- Medpredmetne povezave so se kot uspešne izkazale pri **izvajanju dni dejavnosti ter medsebojnih hospitacijah učiteljev in napovedanih sodelovanj** pouka na razredni in predmetni stopnji oz. z oddelki podaljšanega bivanja.
Zaradi izrednih razmer koronavirusa COVID-19 nismo izvedli vseh planiranih dni dejavnosti oziroma smo jih prilagodili trenutni situaciji.
Se je pa izkazalo, da so učitelji predvsem na razredni stopnji še bolj upoštevali oziroma izkoristili prednosti medpredmetnega povezovanja, saj so razmere pouka na daljavo to zahtevale.
- Učitelji so že v LDNju načrtovali medpredmetno povezovanje med zgodovinskimi, geografskimi, slovenističnimi ter bibliopedagoškimi vsebinami pri vseh učnih temah od 6. do 9. razreda. Kar se je dalo, smo tudi izvedli.
- Vedno pogosteje se pojavlja tudi medpredmetno povezovanje razredne in predmetne stopnje (fizika, kemija, zgodovina, OPB ...).
- **Tehniški dan »Pred sejmarjenjem«** je za vse učence šole potekal v novembru 2019. Cilj: vodena in organizirana izdelava uporabnih in estetskih predmetov, primernih za darila v prednovoletnem času, ki smo jih nato ponudili na stojnicah v času sejmarjenja.

3.2 Izobraževanje na domu

V 5. in 88. členu Zakona o osnovni šoli je zapisano, da imajo starši pravico izbrati osnovnošolsko izobraževanje svojih otrok v javni ali zasebni šoli ali pa izobraževanje na domu. Starši morajo najkasneje do začetka šolskega leta (do 31. 8.) v pisni obliki šolo obvestiti, da bodo svojega otroka šolali na domu. Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.

Otrok mora vsako leto na šoli, kamor je vpisan, opraviti preizkus znanja iz predmetov, ki jih določa 90. člen Zakona o osnovni šoli, oz. 20. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja. Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole.

Uspešnost opravljenega preizkusa oceni izpitna komisija.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred pričetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli.

V začetku šolskega leta 2019/20 smo imeli 1 izobraževanje na domu in sicer v 8. a razredu. Učenec je zelo uspešno opravil vse izpite. V naslednjem letu nadaljuje s šolanjem na domu v 9. razredu.

3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti

VODNI AGENT - novo v letu 2019-20

Projekt »Vodni agent« izvaja Društvo vodna agencija in poteka od leta 2014 dalje. Namen projekta je:

- izobraževanje o okolju in vodnih virih,
- osveščanje nujnosti varovanja in odgovornega ravnanja z okoljem in vodnimi viri ter
- ozaveščanje racionalne rabe vode.

V projekt je bilo vključenih 23 učencev 4. razreda, 22 učencev 6. razreda, 4 učenci 8. razreda in 12 učencev 9. razreda ter 4 mentorji (Erban, Milinković, Osolnik, Kampos), koordinatorica in hišnik.

Glavna cilja projekta sta:

- povečati osveščenost učencev glede varovanja okolja in vodnih virov ter
- racionalizirati in zmanjšati porabo vode.

Dva merilnika porabe vode smo prejeli šele 5. marca in ju namestili 6. marca – petek; načrtovali smo, da bomo podatke v spletno aplikacijo vnašali 1 krat mesečno. Epidemija nam je prekrizala vse načrte.

Koordinatorica: Ida Vidic Klopčič

VARNA UPORABA ŽELEZNIŠKIH PREHODOV – novo v letu 2019-20

S strani Slovenskih železnic in policije Domžale sta nas obiskala 2 predstavnika policije in 2 železnic ter s predavanjem opozorila učence na nevarnosti nepravilnega prehajanja železniške proge.

Izvajalka: ga. Dora Mezek Kukec, Slovenske železnice

BODI DOBER, BODI KUL! - novo v letu 2019-20

Projekt »Bodi dober, bodi kul« ni bil izveden.

Koordinatorica: Petra Korošec

TUTORSTVO - novo v letu 2019-20

V letošnjem letu je bil prvič izveden projekt Tutorstvo. Sodelovali so učenci prvih in sedmih razredov. Zaradi izrednih razmer (koronavirus), ni bil izpeljan do konca.

Projekt je bil z vseh strani pozitivno sprejet.

Sodelovanje med generacijami je potekalo na različnih področjih: Žrebanje prijateljev ter skupni ogled šolskih prostorov, Družabne igre, v okviru dneva dejavnosti Socialno učenje, Delavnica: izdelava kazalk. Učenci 7. razredov so enkrat tedensko prihajali v OPB v času kosila ter pomagali svojim malim prijateljem pri nošnji pladnjev, jih spodbujali pri jedi, se z njimi pogovarjali. Skupaj so izvedli uro športa, šivali novoletne voščilnice, se obdarovali, izdelali skupinsko masko za pustno rajanje ...

Koordinatorica: Lidija Blažej

BRAIN GYM

Interni projekt Brain gym je v tem šolskem letu deloval v 4. b razredu, kjer je bilo vključenih 23 učence ter kot interesna dejavnost, kamor je bilo vključenih 27 učencev od 1. do 5. razreda.

Program, katerega utemeljitelj sta dr. Paul in Gail Dennison, temelji na predpostavki, da je telesno ali motorično učenje temelj vsega učenja, saj je človekovo gibanje močno povezano s čustvenimi in miselnimi dogajanja v možganih. Je hkrati vedenje in praksa, ki človeka usmerja v raziskovanje strukture lastnega učenja in možnosti lastnega razvoja. Pri tem izhaja iz človekovih lastnih virov, ki mu jih je dala narava in najboljši notranji učitelj – gibanje.

Izvajalka, Doris Vidic, razredna profesorica, je izpostavila naslednje cilje: spodbujanje, omogočanje in krepitev zdravja učencev na različnih področjih – telesnem, duševnem, socialnem; pridobivanje izkušenj celostnega učenja; z gibalnimi aktivnostmi spodbujati delovanje možganov za učinkovitejše učenje in spoznavanje različnih tehnik za obvladovanje stresa. Četudi v znanstvenem smislu ne moremo potrditi ali resnično pomaga pri učenju, smo opazili, da se učenci bolj umirijo in lažje skoncentrirajo pri določenih dejavnostih. Učenci so pridobivali izkušnje celostnega učenja.

V času šolanja na daljavo projekt ni potekal.

Koordinatorica: Doris Vidic, prof. razrednega pouka; sodelujoči: oddelek 4.b ter ID od 1. do 5. r

UČENJE UČENJA

Projekt smo zaradi izrednih razmer združili pod okrilje zdrave šole in ga izpeljali na daljavo. Cilj je bil usmerjen predvsem k učinkovitejši in močnejši učni samopodobi učencev s predmetne stopnje ob delu na daljavo. Vodja projekta je oblikovala dodatni kotiček na spletni strani šole, kjer so imeli učenci dostop do učinkovitih učnih tehnik.

Koordinatorica: Urška Milovanovič, pedagoginja

BONTON (NOVO)

Zastavljeni cilji novega internega projekta so bili izboljšati raven lepega vedenja na naši šoli. To je večletni projekt in v preteklem šolskem letu je bil poudarek na pozdravljanju ob srečanju med učenci samimi ter učenci in zaposlenimi na šoli.

Žal zaradi nastale situacije epidemije koronavirusa COVID-19 projekt ni bil realiziran.

Koordinatorici: Nataša V. Jerič, profesorica slovenščine in zgodovine Monika Čebulj, profesorica razrednega pouka

FIT »SVET GIBANJA, SVET VESELJA, SVET ZDRAVJA«

je projekt promocije gibalne športne aktivnosti za zdravje otrok in mladostnikov ter izobraževalni program za strokovni kader osnovnih šol. Cilji programa FIT se popolnoma pokrivajo s cilji športne vzgoje in zagotavljajo zdrav in skladen razvoj otrok, večjo samozavest, pozitivno naravnost in ustvarjalnost.

Otrok pridobi pozitiven odnos do rednega gibanja, višjo samopodobo, samozavest, razvije kognitivne sposobnosti, razvije funkcionalne sposobnosti, pridobi pozitivne vrednote, socialni prostor - timsko delo, multikulturalnost, pozitivna čustva - zabava, uspeh, veselje,... izboljša zdravstveni status, razvije motorične sposobnosti, usvoji segmente različnih športnih zvrsti, vseživljenjsko učenje – različna znanja, razvije zavedanje, da je gibanje potreba in ne obveznost.

V sklopu projekta so potekale naslednje dejavnosti:

- kakovostne ure ŠVZ s Fitovimi vsebinami in uporabe Fitove metodologije
- Fit aktivni sprehodi (ŠPD)
- Fit gibalne minute
- hidracija – uvajanje pitja vode

Sodelovali so vsi oddelki 1. triletja, 4. razred ter OPB.

Koordinatorica: Tjaša Drogenik, profesorica razrednega pouka

PRVA POMOČ

V tednu od 9. 3. do 13. 3. 2020 je koordinatorica in mentorica Lidija Blažej v okviru SPO, tema Človek- pogoji za zdravo življenje, izvedla učno uro v vseh treh prvih razredih. Učenci so bili seznanjeni z nastankom, pomenom ter znakom organizacije Rdečega križa. Pogovorili so se o najpogostejših poškodbah ter njihovi pravilni oskrbi (zvin gležnja, buška, krvavitev iz nosu, izbit zob, pik čebele). Prav tako so se seznanili s temeljnimi postopki oživljanja ter uporabo AEDja.

Žal zaradi izredne situacije (korona virus) ure v generaciji drugih in tretjih razredov niso bile izpeljane.

Koordinatorica: Lidija Blažej

SEMENA SPREMEMB

Razvojni projekt, ki integrira aktivnosti povezane z Vizijo Slovenije in razvija vrednote, ki so njen sestavni del. Na podlagi priročnika, namenjenemu dela z učenci 3.-5. razreda, spodbujamo mlade k razmišljanju o prihodnosti. Aktivnosti služijo kot pomoč pri povezovanju elementov vizije z učnimi načrti na podlagi konkretnih aktivnosti v razredu, na ravni šole ali v širšem lokalnem okolju. Projekt je zastavljen po principu učenja vrednot (*»value-based education«*) in temelji na izkustvenem učenju. S tem projektom želimo spodbujati osebne kompetence za aktivno državljanstvo, spodbujati (so)odgovornost za okolje kjer sobivamo ter spodbujamo samoiniciativnost.

V naslednjem šolskem letu bomo projekt nadaljevali. Organizacijsko bo projekt iz Službo vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko prenesen na Mestno ZPM Ljubljana. Projekt ima odlične didaktične materiale. Prednost omenjenega projekta, da so vsebine vezane na učni načrt, zato zlahka postane del pouka.

Sodelovali so učenci 4. c ter 5. b in c, skupaj 71 učencev.

Koordinatorica: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja

MREŽA ZDRAVIH ŠOL

Projekt, ki ga je vodila Urška Milovanovič, je vključeval vse učence in zaposlene učitelje na šoli in se je izvajal na več področjih. Aktivnosti in organizacijo projekta je izvajalo 8 učiteljev.

Potekalo je več dejavnosti in sicer:

- Vodja tima zdrave šole je izvedla delavnico **zdrava hrbtenica** s ciljem izvajanje gibanja med poukom za učence 2. razredov. Izvajanje je potem celo leto, redno, med poukom in v okviru podaljšanega bivanja. V času dela na daljavo so v okviru predlaganih aktivnosti na področju podaljšanega bivanja učencem predlagali oz. spodbujali k različnim gibalnim vajam. Tako so bili na spletni stani objavljeni različni posnetki gibalnih vaj.
- izvajanja delavnice **Braingyma** za celotno prvo triado-delavnice
- **kinestetične aktivnosti** v okviru pouka za 22 učencev 4. razreda
- delavnico **učenje učenja**, za učinkovitejšo, močnejšo učno samopodobo učencev s predmetne stopnje smo izpeljali na daljavo in sicer z objavo oz. oblikovanjem dodatnega kotička na spletni strani šole, kjer so imeli učenci dostop do učinkovitih učnih tehnik
- **športno tekmovalne igre** v okviru OPB (od 1-5.razreda)
- 1-krat tedensko **pilates** in **qigong** za učitelje pod mentorstvom učiteljice pilatesa-sodelavke za 10 učiteljev in izvedba **delavnice sporočanja** in pravilne drže za učence 3.a razreda
- **športna sobota** za učence in njihovih starše
- **TPR metoda** ali Total physical response (pri pouku angleščine na razredni stopnji): preko kinestetičnih dejavnosti so si učenci zapomnili različne nove angleške besede in usvajali nove angleške fraze. S tem so dosegli cilj zdrave šole, ki želi tudi gibalne aktivnosti vključiti v redni pouk

- **ples zdrave šole:** zastavljen cilj je razviti gibalni spomin in sposobnost koordinacije gibov učencev (24 učencev 2. razreda, razdeljenih v 2 skupini)
Zaradi izrednih razmer smo v letošnjem šolskem letu to aktivnost izvedli v obliki plesa na igrišču, kjer so učenci vsaj 1 –krat tedensko plesali v mesecu maju. S plesnimi, hip hop gibi, so lahko ohranjali priporočeno razdaljo med učenci in tudi vse ukrepe NIJZ.
- spodbujati učence k ločevanju odpadkov, ter k ohranjanju zdravega okolja idr
- prva pomoč – dan dejavnosti 8. in 9. razred

Koordinatorica: Urška Milovanović, učiteljica DSP in OPB

KOLEGIALNI COACHING

Kolegialni coaching je namenjen podpori zaposlenim, da bi lažje izrabili lastne potencialne. Pri kolegialnem coachingu se kolegi (sodelavci) s pomočjo tehnik, metod in posebnih orodij podpremo v ključnih trenutkih, ko res potrebujemo podporo. Prav ta proces doprinese medsebojno zaupanje, zaveznost in dvigne raven profesionalnega sodelovanja. Pri kolegialnem coachingu gre za dvojnost procesa: za razvoj veščin coachinga in za delo na sebi, predvsem pa za preseganje lastnih omejitev.

Projekt zaradi izrednega stanja ni potekal.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja

SOS

SOS je interni šolski projekt, ki povezuje razrednike in šolsko svetovalno službo. Program SOS je preventivne narave po metodi izkustvenih delavnic, ki spodbujajo učence k aktivni vlogi. Teme delavnic: Učenje pravil, Učenje učenja, Preprečevanje nasilja, Odnos do sebe in drugih, Samopodoba in preventiva, Ljubezen, spolnost, zlorabe.

Nekatere delavnice so bile realizirane tudi v povezovanju z zunanjimi institucijami, odpiranje šole okolju.

Cilji sledijo Vzgojnemu načrtu šole in povezujejo vse zastavljene vrednote Vzgojnega načrta (znanje, odgovornost, posameznik, skupnost). Gre za preventivno dejavnost, v smislu preprečevanja oz. omejitve nezaželenega vedenja/pojavov ter hkrati proaktivno dejavnost v smislu vplivanja na želeno vedenja/stališča/ravnanja. Deluje na principu samouravnava vedenja oz. usmerjanja ravnanj in prizadevanj učencev.

Po epidemiji in vrnitvi v šolo smo v sodelovanju z Zdravstvenim domom Domžale izvedli nenačrtovane delavnice na temo Prenos koronavirusa in bacili.

Zastavljeni cilji so bili zaradi izrednih razmer delno realizirani, delavnice sta vodili mag. Maša Mlinarič in Urška Milovanović.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja.

MONTESSORI PROJEKT

V šolskem letu 2019/20 z izpopolnjevanjem na področju pedagogike Montessori nismo naredili veliko, saj se je koordinatorica vrnila s porodniškega dopusta po novem letu, kasneje pa nas je presenetila še korona, so pa učiteljice prvega triletja vključevale elemente Montessori pedagogike v proces pouka tako kot pretekla leta.

Koordinatorica: Ivanka Bider Petelin, specialna pedagoginja

INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«

V letošnjem letu projekt ni zaživel. Namreč planirali smo pričeti z delom po uvajalnih tečajih slovenščine in prvi integraciji v oddelku, sledile so izredne razmere. A ga bomo znova obudili v naslednjem letu.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja

BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM

Pri projektu Bralna pismenost so v šolskem letu 2019/20 nadaljevali s ciljema izboljšati tehniko branja ter več branja z razumevanjem.

Učenci so si do 13. 3. 2020 izposojali gradivo v podobnem obsegu kot v prejšnjih letih.

Zelo dobro je potekalo sodelovanje z drugimi in tretjimi razredi, vsak teden so po eno šolsko uro prihajali v šolsko knjižnico. V petih in občasno v četrth razredih so učenci knjižnico uporabljali za raziskovanje, pripravo predstavitev novih vsebin. S takim načinom dela bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Tudi v bodoče menimo, da bo potrebno vložiti veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti. Opazen je trend upadanja števila opravljenih bralnih značk v 4. in 5. razredu in kasneje posledično tudi v zadnjem triletju.

Zlatih značkarjev je bilo 17, kar je nekoliko manj kot v preteklih letih, kar delno lahko pripišemo tudi pandemiji korona virusa.

V okviru mladinskega literarnega festivala »Bralnice pod slamnikom« smo v 28. 2. 2020 gostili pisateljico Mašo Ogrizek. Učenci 7. razreda so se na srečanje pripravljali pod mentorstvom mag. Tine Preglau Ostrožnik. Pri sami izvedbi srečanja so sodelovali učenci 3. razreda. Prav tako so se v okviru festivala učenci 2. razreda 28. 1. 2020 v Knjižnici Domžale udeležili vodnega ogleda razstave Ivana Mitrevskega, učenci 3. c in 5. b pa so se 31. 1. 2020 udeležili srečanja z madžarskim avtorjem Robertom Farkasem. Imeli so pogovor z avtorjem in ustvarjalno delavnico.

Tudi v naslednjem šolskem letu bomo sodelovali v programu mladinskega literarnega festivala Bralnice pod slamnikom, saj je to enkratna priložnost za srečanje s slovenskimi in tujimi avtorji.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

KUL KULTURA – novo v 2019-20

V šolskem letu 2019/20 smo se priključili projektu Knjižnice Domžale »KUL KULTURA«. Projekt je zasnovan kot nekakšna oblika družinskega branja, ki vključuje tudi obisk / ogled kulturnih prireditev. Zaradi zaprtja tako šole kot splošne knjižnice, ne moremo ugotoviti dejanskega števila sodelujočih. Iz Knjižnice Domžale so sporočili, da se bo projekt nadaljeval in bomo še naprej sodelovali v njem.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA

Sodelovali smo v projektu Branje brez meja in sicer z osnovno šolo iz Netretiča. V projektu je sodelovala učiteljica Mojca Gregorič in učenci 3. c razreda. Naši učenci so brali delo Grigorja Viteza Zrcalce, učenci iz Netretiča pa Muco copatarico Ele Peroci. Zaradi izredne situacije sodelovanje ni bilo izvedeno do konca in po dogovoru nadaljujemo naslednje šolsko leto.

Koordinatorja: Štefka Zore, knjižničarka, Mojca Gregorič, razredničarka

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2019

V septembru in oktobru smo sodelovali tudi v Nacionalnem mesecu skupnega branja. Pripravili smo več dejavnosti na temo branja. V tem tednu so učenci obiskovali šolsko knjižnico in brali, se pogovarjali o prebranem. Temu projektu se bomo pridružili tudi v letu 2020. Načrtovali bomo zanimive dejavnosti (branje, ustvarjanje po branju, dramatizacija).

Koordinatorici: Štefka Zore, knjižničarka in mag. Tina P. Ostrožnik, razredničarka

EVROPA V ŠOLI

Tema natečaja Evropa v šoli za šolsko leto 2019/2020 je bila »Na Marsu živeti ne znamo, zato zemlje ne damo«. Slovenski Nacionalni odbor natečaja Evropa v šoli že vrsto let povezuje

osrednjo temo natečaja z vsakokratno temo evropskega leta, ki ga na predlog Evropske komisije izbereta Evropski parlament in Svet Evropske unije.

Projekta se je udeležilo 9 učiteljev in 180 učencev.

Na regijski nivo smo poslali 15 likovnih in literarnih del s 1. in 2. triade. Na nacionalno raven so bili izbrani 4 naši učenci s svojimi izdelki.

Imamo stalni odziv mentorjev, ki z veliko vnemo vzpodbujajo otroke k razmišljanju o dani problematiki. To so večinoma učiteljice prve in druge triade. Zanimanje za sodelovanje bi radi prenesli še na zadnjo triado in tudi na foto in video področje.

Koordinatorica: Janja Vidic, vzgojiteljica

SAFE. SI

Sodelovali smo s Centrom za varnejši internet SAFE.SI, pod okriljem ARNESa. Potekala so izobraževanja na dveh področjih: za učence in starše. Pomembnost znanja s tega področja je iz leta v leto večja.

Na predavanju je predavateljica Safe.si, Jana Vreča, seznanila navzoče s projektoma SAFE-SI in Spletno ustrahovanje in spletna etika. Prisotni starši petošolcev so se seznanili z nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečamo, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo.

Koordinatorja: Robert Osolnik, mag. Maša Mlinarič

EKO TIM

Tako kot vsako leto so tudi v začetku preteklega šolskega leta naredili in predstavili načrt dejavnosti, akcij in dela v okviru EKO šole.

Realizirali smo naslednje cilje oz. projekte: zbrali smo veliko starega papirja, ukinili smo embalažo pri malici, učenci so uspešno ločevali smeti, nekateri EKO predstavniki so pridno ozaveščali o ekološki problematiki (doma in v šoli), poudarjali smo ločevanje odpadkov, zbrali smo veliko zamaškov (za predelavo), pripravljali smo se za natečaj Mladi poročevalci za okolje 2019/ 2020, toda končni izdelki zaradi nastale situacije (koronavirus) niso bili poslani, preko spleta (spletna stran šole) smo obeležili svetovni dan Zemlje in svetovni dan vode, obeležili in podprli smo »podnebni štrajk«, s katerim smo opozorili na globalno segrevanje in posledice le tega, sodelovali smo na projektu Vodni agent (vodja: Ida Vidic Klopčič), v okviru katerega so na šoli marca namestili števec za merjenje porabe vode (po krajšem merjenju smo zaradi nastale situacije (koronavirus) nehali meriti in beležiti rezultate), pri obrokih smo odstranili plastično embalažo (vrečke, platenke...) in tetrapake.

Koordinatorici: Dijana Milinković in Breda Stanič

RASTEM S KNJIGO

Kot v preteklih šolskih letih, so tudi v šolskem letu 2019/20 učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu Rastem s knjigo. V okviru projekta je bil organiziran kulturni dan. Učenci so obiskali Knjižnico Domžale. V okviru projekta je vsak učenec dobil knjigo Janje Vidmar Elvis Škorec genialni stor.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

TEDEN PISANJA Z ROKO (NOVO, NENAČRTOVANO)

V januarju smo se pridružili Tednu pisanja z roko. Učenci 3. – 6. razreda so obiskali šolsko knjižnico, kjer so dobili nekaj informacij o pomembnosti pisanja z roko. Vsak učenec je napisal posvetilo nekemu, ki mu je pri srcu. Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo pridružili projektu, saj menimo, da je pisanje z roko zelo pomembno.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU

Tudi v preteklem šolskem letu smo sodelovali v izmenjavi knjižnih kazal med slovenskimi osnovnimi šolami.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Projekt – festival Turizmu pomaga lastna glava je razpisala Turistična zveza Slovenije in Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z regijskimi turističnimi zvezami in pod pokroviteljstvom javne agencije SPIRIT Slovenija.

Prijavili smo na 34. vseslovenskem festivalu mladih Turizmu pomaga lastna glava, vendar ga zaradi izjemnih razmer nismo zaključili. Svojo raziskovalno nalogo bi morali učenci raziskovalci predstaviti na turistični tržnici v Mercator centru v Domžalah 10. 3. 2020. V ta namen so pripravili plakate in drug promocijski material, material za okrasitev stojnice na tržnici. Pripravili so se tudi na govore pred komisijo, za obiskovalce so spekli sladka presenečenja itd. Nekaj ur pred tekmovanjem smo prejeli uradno obvestilo, da tekmovanje odpade.

Sodelovalo je 7 učencev od 6. do vključno 8. razreda

Koordinatorica: Jelka Lesar

KULTURNA ŠOLA

V maju 2020 smo pripravili vso potrebno dokumentacijo za vlogo za ponovni naziv »Kulturna šola«. Kandidatura je bila uspešna.

Kulturna šola je projekt, primarno namenjen obšolskim dejavnostim s področja kulture v osnovnih šolah, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikulumu.

Prizadevamo si za ustrezno kulturno vzgojo na naši šoli, ustvarjalnost mladih na raznolikih umetnostnih področjih, želimo podpirati kakovostne dosežke.

Kulturna šola načrtno povezuje kulturno in šolsko sfero, ki sta v procesu kulturne vzgoje in izobraževanja nepogrešljivi partnerici. Projekt zajema vse učence šole.

Koordinatorici: mag. Tina Preglau Ostrožnik, Štefka Zore

PASOVČEK

Projekt Pasovček spodbuja pravilno uporabo varnostnih sedežev in pasov med vožnjo v avtomobilu. Vsako leto se priključi tudi naša šola, ki ga izvaja v okviru razrednih ur, naravoslovja in tehnike, glasbene in likovne umetnosti.

Sodelovali so učenci 4. razredov. Cilje, ki so si jih zastavili, so tudi dosegli. Učence so seznanili s projektom Pasavček ter izvorom imena Pasavček, naredili načrt dela, pogovarjali so se o prometu in prometni varnosti ter pomenu pripenjanja z varnostnim pasom in pomenu otroškega sedeža v avtomobilih. Z risanjem risb, sporočil, izdelkov in prepevanju pesmi o varnosti, osveščajo sebe in druge o pomembnosti pripenjanja z varnostnim pasom. Izdelali so tudi knjižico STOP, skupinski plakat ter znanje utrjevali v spletni učilnici Kolesar.

Koordinatorica: Doris Vidic

VARNO S SONCEM

S preventivnim programom Varno s soncem želimo opozoriti na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Učenci se že v septembru, v šoli v naravi, seznanijo z nevarnostmi pretiranega izpostavljanja soncu in metodami zaščite. Proaktivno ravnajo. V projekt so bili vključeni učenci 5. razredov, ki so bili v letni šoli v naravi. Cilji so bili realizirani v celoti.

Koordinatorica: Meta Gorjanc

ŠOLSKA SHEMA

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali v projektu Šolska shema, v okviru katere učencem tekom šolskega leta razdeljujemo sveže in predelano sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke. Vsa živila smo kupovali pri lokalnih pridelovalcih. Promocijske in izobraževalne dejavnosti so bile vpete v pedagoško delo pri rednih urah ter tehniških in naravoslovnih dnevih. Razdelili smo: 1433,8 kg svežega sadja in oreščkov 117 kg sveže in predelane zelenjave 1510 L svežega mleka 520 L navadnega jogurta. Glede na količino zavržkov teh živil smo ugotovili, da imajo učenci še vedno najraje sveže sadje. V kuhinjo se vrne veliko nepopitega mleka in tudi jogurt.

Koordinatorica: Anja Novak, vodja prehrane

DEBATA

Debatni klub je na šoli deloval v okviru interesnih dejavnosti, za učence od 6. do 9. razreda. Klub se je srečeval načeloma enkrat na teden, tik pred turnirji pa po potrebi tudi večkrat.

Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu. Udeležili so se štirih debatnih turnirjev, kot mentorica pa je socialna pedagoginja Bojana Vodnjov sodelovala tudi na izobraževalnih srečanjih mentorjev kluba v organizaciji Zavoda ZA in PROTI.

Zaradi razglāšene epidemije sta odpadla dva turnirja.

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

ČISTI ZOBKI

V projekt je bilo vključenih 15 razredov (otroci od 1.-5. razreda) – uspešno ga je zaključilo 352 otrok. Trije otroci na željo staršev v tekmovanje niso bili vključeni. Kontrolo čistoče zob je medicinska sestra izvajala s pomočjo zobnega ogledalca in zobne sonde. V času 12 obiskov na šoli je bil vsak otrok v povprečju pregledan 4 krat.

Generalni sponzor »Tekmovanja za čiste zobe ob zdravi prehrani« je tudi letos podjetje GSK d.o.o., ki je otrokom zmagovalnih razredov poklonil zobne paste.

Letos je potekalo 37. leto tekmovanja. Tekmovanje je bilo izvajano le do meseca marca, ko je bilo zaradi razglāšene epidemije COVID-19 predčasno zaključeno. Zaključna prireditev v Ljubljani je bila odpovedana.

Zmagovalci so bili učenci 3.a razreda.

Odstotek otrok z vedno lepo umitimi zobmi se je glede na lansko šolsko leto zvišal za 1,6%. Zvišalo se je tudi število otrok, ki so prejeli priznanja za dober uspeh v tekmovanju in sicer za 0,7%. Ponovno imajo boljši rezultat deklice.

Izvajalka: Nataša Jeras, dipl. med. sestra

3.4 Vzgojno področje

- Dosledno smo se držali Pravil šolskega reda OŠ Venclja Perka.
- Vzgojni ukrepi (VU) izrečeni v 2019/20:

PRAVILA ŠOLSKEGA REDA 1. 9. 2015	VU učitelja / razrednika	VU učiteljskega zbora - UZ	VU ravnatelja	VZGOJNI OPOMIN (ZOŠ-60.f)	Izbris ukrepa
2019/20 Skupaj: 26 N=608	20	1	5	/	1
2018/19 Skupaj: 32 (5.3%) N=600	21 (17 PS + 4 RS) (8 VU učitelja, 13 VU razrednika) Vse skupaj PS – 25 RS - 7	1 (PS)	10 (7 PS + 3 RS)	/	0
2017/18 Skupaj: 115 (20 %) N=578	103	2	7	3 (2x 1 VO, 1x 2 VO)	15
2016/17 Skupaj: 76 (13,4 %) N=567	62 (30 VU učitelja, 32 VU razrednika)	2	9	3	3
2015/16 Skupaj: 162 (28%) N= 579	144 25% RS 118 (21%) PS 26 (4.5%)	4	10	4	22

Tabela izrečenih VU v šolskem letu 2019/20 v primerjavi s prejšnjimi leti.

Vsebina	PS	RS	Skupaj
Neprimerno vedenje (time-out, nedisciplina, motenje pouka, kajenje, energetske pijače...)	7		7
Nasilje – fizično (+uničevanje lastnine)	1	1	2
Nasilje - verbalno		1	1
Kraja	1	1	2
Učenje (brez domačih nalog, neopravičene ure)			
Izostajanje od pouka (predčasni odhodi domov, zamujanje, zapuščanje šole med poukom, neop. izostanki – ni opravičil)	9		9
Uporaba telefona	2		2
Drugo: ogrožanje varnosti, spolno nasilje, ponarejanje testa	2		2

Tabela kršitev glede na vsebino

Od 1. 9. 2015 uporabljamo nova Pravila šolskega reda, zato je smiselna primerjava le zadnja 4 leta.

Iz tabele je razvidno, da smo v šolskem letu 2019/20 številčno izrekli **manj VU** (26) kot leto prej (32), predvsem pa **bistveno manj strožjih** ukrepov kot lani. K temu je nekaj zagotovo prinesla karantena in šolanje na daljavo, zato je tudi primerjava s preteklimi leti nekoliko manj relevantna.

- »TIME OUT soba« je prostor (bodisi učilnica, kabinet, kotiček) v šoli, kamor so od pouka občasno umaknjeni zelo moteči učenci, da je ostalim učencem zagotovljena pravica do varnosti oziroma mirnega pouka. Umik v »Time out sobo« smo zapisali med vzgojnimi pristopi v Pravilih šolskega reda, na podlagi 50. člena Zakona o OŠ. Učitelji so se za dežurstvo v »Time out sobi« odločili prostovoljno, raspored učiteljev je omogočil, da je bila »Time out soba« na voljo vse dni in večino ur pouka v tednu.

Iz analize dnevnika za »Time out« lahko povzamemo naslednje ugotovitve:

- 57 (9 %) učencev je bilo izločenih zaradi motečih vedenj, kar je v primerjavi z lanskim šolskim letom upad (korona)
- številčno je bilo največ motečih kršitev pouka v mesecu decembru (lani v maju)
- v primerjavi z lanskim šolskim letom beležimo v 3. razredu izrazito več motečih vedenj (težka generacija)

Realizacija obiskov:

Mesec	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	E	%
Število učencev	8	11	11	14	7	/	4	/	/	2	57	9
predmet	*LUM *DRU ***FIZ *ŠPO *GEO *TJA	*FIZ *GUM *GEO **SLJ ****TJA **MAT	*SLJ *GEO *FIZ **MAT *LUM *ŠPO *****TJA	*GEO *MAT *KEM **GUM *FIZ *DKE *****TJA	*GUM **FIZ *SLJ *BIO **TJA		***KEM *FIZ			*FIZ *KEM		
razred												
2		1		1							2	
3		2	2	1	2						7	
4											0	
5	1	1		3							5	
6		2	1								3	
7		5	1								6	
8	6		6	6	4			4		2	28	
9	1		1	3	1						6	

Pogled naprej:

- problem se rešuje tam, kjer nastane – učitelj se mora pogovoriti z učencem in opredeliti problem ter iskati z učencem rešitve
- motečih oz. izločenih je bilo občutno manj učencev
- doslednost ravnanja vseh strokovnih delavcev

3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)

Organiziranost učencev je utemeljena v Zakonu o OŠ (60. e člen, Pravila šolskega reda) in podrobneje opisana v Vzgojnem načrtu naše šole in Pravilih šolskega reda, ki ju je sprejel Svet OŠ Vencija Perka 28. 5. 2009, posodobljena 1. 9. 2015.

Na šoli imamo dve obliki organiziranosti, SUŠ in OTP.

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v SUŠ in OTP, ki sprejme letni program dela.

Pri SUŠ in OTP so sodelovale tri mentorice: Alenka Živic s prvim triletjem, Meta Gorjanc z drugim in Bojana Vodnjov s tretjim.

Pri pripravi letnega načrta dela so upoštevali naslednje kriterije: predlogi učencev – smernice, ki so jih predlagali na koncu prejšnjega šolskega leta, tema nacionalnega otroškega parlamenta »moja poklicna prihodnost« ter aktualno dogajanje.

V tem šolskem letu smo imeli:

- tajne volitve
- sprejem pri županu Občine Domžale, g. Toniju Dragarju v tednu otroka
- popoldanske delavnice in druženje v občinskem parku, tradicionalna odbojgarska tekma
- zbiralna akcija papirja
- natečaj za maskoto
- pomoč učencev SUŠ pri novoletnem Sejmarjenju
- 1. šolski otroški parlament: 19. 12. 2019,
- priprava in izvedba tabora socialnih veščin v sodelovanju z ZPM Domžale
- udeležba na medobčinskem parlamentu v Dobu, 4. 2. 2020
- Z mesecem marcem se je delo prekinilo zaradi razglasene epidemije. Na daljavo so izvedli eno srečanje.

3.6 Druge strokovne naloge

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2019/20 je bilo na šoli skupaj 47 otrok s posebnimi potrebami (4 več kot leto prej), ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IPVIZ) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, različne prilagoditve, prilagojeno in individualno preverjanje znanja, didaktični pripomočki in materiali...). 44 učencev je imelo sistemizirane ure dodatne strokovne pomoči, 3 učencev pa je imelo samo ure učne pomoči.

Skupno smo ob koncu šolskega leta izvajali 102 uri dodatne strokovne pomoči in 37 ur učne pomoči učiteljev, ki jih je izvajalo 21 izvajalcev.

Letos smo imeli tri zunanje sodelavke, in sicer mobilna surdopedagoginja Saša Voler iz ZGNL, logopedinja Ema Erzar iz OŠ Roje, ki jo je januarja zamenjala Maja Raduha ter mobilni specialni pedagoginji Maja Iskra in Eva Hočevnar. Maja Raduha je 10. 3. zamenjala delovno mesto in odšla na ZGNL, od takrat nam OŠ Roje ni več zagotavljala logopedskih storitev. Ure DSP in UP so se izvajale najpogosteje individualno izven razreda, smo pa tudi v letošnjem šolskem letu nekaj ur dodatne strokovne pomoči in učne pomoči združevali in jih izvajali v manjši skupini.

Tekom leta je bilo manj sprememb, kot prejšnja leta, nekaj novih odločb smo sicer začeli izvajati tudi med letom. Šolsko leto smo začeli s 96 urami DSP in 33 urami UP, leto smo zaključili s 102 urami DSP in 37 urami UP, skupno 139 ur.

V tem šolskem letu je 5 učencev iz 9. r z odločbo zaključilo osnovno šolanje, vsi so bili uspešni. Poleg tega zaključuje OŠ izobraževanje še učenka s končanimi 7. r. Učenec 3. r se bo s 1. 9. 2020 prešolal na OŠ Roje.

Na individualni in skupni pomoči (ISP) smo obravnavali otroke, ki so imeli večje težave in jim z dopolnilnim poukom niso bili kos, nekateri med njimi bodo v prihodnje morebiti tudi potrebovali dodatno strokovno pomoč. Letos so izvajalke DSP izvajale 8 ur, na ISP pa je bilo obravnavanih 19 otrok.

V letošnjem letu nas je doletelo šolanje na daljavo, kar je pomenilo za organiziranost dela veliko spremembo. Delo smo že v prvem tednu skoraj v celoti organizirali na daljavo preko različnih aplikacij, ki omogočajo delo preko video klica oz. video konference in so strokovne delavke tako

delale skoraj po utečenem urniku. Ugotavljamo, da so delo na daljavo res izvrstno opravile, na aktivih so se srečevale redno enkrat tedensko in tako dorekle vse tegobe dela na daljavo.

Letos, ko je bilo potrebno sistem dela na hitro spremeniti in reorganizirati, se je ponovno pokazalo, da je področje dela dodatne strokovne pomoči pri nas dobro organizirano in utečeno. Upoštevanje prilagoditev je postalo bolj ali manj samoumevno, in to ne samo otrok z uradnimi odločbami, temveč tudi otrok, ki imajo IDNP (Izvirni delovni načrt pomoči). Šibka točka aktiva je še vedno razpršenost izvajalcev in veliko število njih in predvsem v zadnjem letu neustrezno zagotavljanje logopedске pomoči.

K boljšemu pretoku informacij zagotovo služijo razredni učiteljski zbori (RUZ), taka oblika služi k temu, da lažje evidentiramo morebitne zaplete, težave in skušamo najti ustrezen način pomoči, to izredno olajša koordiniranje in pravočasno detekcijo otrok z učnimi težavami.

Opažamo, da je učiteljev, ki s težavo upoštevajo korake *Koncepta pomoči* vedno manj, tudi na tem področju smo naredili korak naprej.

OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

V začetku šolskega leta je bilo v učenje slovenščine vključenih 16 učencev. Od tega je bilo 8 učencev priseljencev 1 leto, 6 učencev drugo leto ter 2 učenki tretje leto. Učenci priseljenci 1 leto, so obiskovali tudi uvajalni tečaj slovenščine v mesecu avgustu.

En učenec se je tekom šolskega leta prešolal na drugo šolo, učenki, ki sta priseljenki tretje leto pa smo vključili v ISP ure zaradi vedno večjih in izrazitejših učnih težav, ki so sicer tudi posledica slabšega znanja jezika.

Pouk smo izvajali na podlagi učbenikov za začetno učenje slovenščine kot drugega jezika. Oba učbenika je izdal Center za slovenščino kot drugi tuji jezik. Šola je učencem, ki so priseljenci 1. leto kupila delovne zvezke (*Čas za slovenščino 1*) za pouk slovenščine, kar so sprejeli z velikim veseljem in tudi odgovornostjo.

Za mlajše učence je učiteljica sama pripravljala gradivo, ki so ga vlagali v mape. Nastalo pa je tudi veliko didaktičnega gradiva in materiala, ki so ga učenci z veseljem uporabljali.

Zaradi zaprtja šole nismo uspeli predelati celotne snovi, nekaj ur smo izpeljali tudi na daljavo, vendar ne preveč uspešno.

Izjemno pomembno se nam zdi, da imajo učenci nekoga, ki sledi njihovem delu, kar se je letos izkazalo kot velik doprinos, saj je ure izvajala naša učiteljica. Sproti se je dogovarjala z učitelji glede njihovega dela, lahko je opozarjala na težave in stiske, ki jih imajo ti učenci. Učenci so se pogosto obračali nanjo s povsem vsakdanjimi težavami in vprašanji, imeli so prostor, kamor se lahko zatečejo ali pa pridejo samo počivat.

Ure učenja slovenščine so potekale pred poukom in v začetku pouka, vendar nikoli več kot dve šolski uri. Zdi se nam bolj smiselno, da je pouk bolj strnjen in vsaj na začetku, pri priseljencih prvo leto bolj intenziven.

4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

V sodelovanju s svetovalno službo smo v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe, izpeljali organizacijo izobraževanj:

4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor

- Strokovna ekskurzija MULJAVA, 23. 8. 2019. Ekskurzija je bila namenjena vsem zaposlenim.
- E-DOKUMENTACIJA Raba eAsistenta, usposabljanje za računalniško mobilnost, M. Mlinarič, R. Osolnik
Sprotna usposabljanja za rabo eAsistenta glede na potrebe učiteljev in potrebe šole. Interna usposabljanja so bila namenjena za računalniško mobilnost. Dejstvo je, da so orodja za digitalizacijo šolske dokumentacije skrajšala čas, ki ga na šoli namenjamo za administracijo. Vsekakor pa je pri tem zelo pomembna pridobitev e kompetenc. Učitelji so večkrat izkazali potrebo po usposabljanju za rabo: eDnevnika, eRedovalnice (standardi znanja, ustrezni zapisi,..), zaključevanje dokumentacije, eHramba,...
- AVTIZEM (18. 9. 2019 dr. Jerneja Terčon)
Predavateljica je predstavila otroke z motnjo avtističnega spektra, pomoč in podpora v šoli. Poudarila je, da so znaki MAS pri otroku zelo heterogeni in različno intenzivni. Izpostavila je posebnosti v socialni interakciji, komunikaciji ter stereotipe, ki se tičejo te motnje.
- INOVATIVNI PRISTOPI V POUČEVANJU (6. 11. 2019, S. Talić, UTRIP)
Predavateljici sta predstavili priložnost za uvajanje inovativnih učnih pristopov, ki postavlja učence v aktivno vlogo ter posledično s tem v središče učnega procesa. Ob tem sta poudarili spodbujanje učitelja za razvijanje kompetenc, pomembnih za vseživljenjsko učenje in sobivanje. Učitelj je postavljen v vlogo mentorja, spodbujevalca in organizatorja. Pričakovani učinek drugačnih pristopov v poučevanju je spremenjen ter izboljššan odnos učencev do šole, pouka in znanja v širšem smislu. Zagotovo je cilj inovativnih pristopov prevzemanje in ozaveščanje odgovornosti za lastno znanje. Učitelji smo se aktivno preizkušali v delavnicah, ki so bile usmerjene v refleksijo, raziskovanje in dialog. Udeleženci usposabljanja so prejeli kar nekaj gradiva v pomoč pri uvajanju sprememb. In sicer: nabor orodij za opazovanje razreda, zbornik Orodje za spremljanje socialnih in čustvenih veščin, Standarde na področju socialnega in čustvenega učenja, Somo-ocenjevalne kartice za učence ...
- KAKO SE MOŽGANI UČIJO (8. 1. 2020, D. Rutar)
Na predavanju je psiholog, dr. Dušan Rutar poudaril, da bi učitelj moral biti v učilnici »pripovedovalec (zastopnik) zgodb«, učence bi moral podpirati pri ustvarjanju »velike slike«, ne pa prenašati nepovezane fragmente znanja, podatkov, dejstev ali informacij, koščkov, iz katerih učenci ne morejo zgraditi zgodb. Taki fragmenti se v glavnem hitro izgubijo, medtem ko so zgodbe večne. Naši predniki so se tega zelo dobro zavedali, zato so tudi skrbeli za tradicijo pripovedovanja.

- **ODGOVORNOST & MEDOSEBNI ODNOSI** (8. 1. 2020, S. Kristovič)
S. Kristovič je vsebino predavanja in primere črpal iz teorije (je priznan predavatelj na fakulteti) in podkrepil z primeri iz prakse (terapevt). Predavatelj je poudaril vsebino komunikacije v ozadju, s čim prihajamo pred otroke, starše in sodelavce. Udeležence je reflektivno pozval k ovrednotenju meril, ciljev komunikacije ter opredelil 3 ključna področja težav v organizacijah (stres/zahteve do sebe in drugih, komunikacija/5 ravni, taborjenje/podskupinice). Ob tem je znova predstavil 3 ravni sporočil v komunikaciji, po Gordonu (jaz sporočila, ti sporočila, mi sporočila) ter vsebino predavanja navezal na pristnost odnosov med sodelavci. Pojem odgovornosti je predavatelj umestil ob pojem svobode... »Smo odgovorni, ker smo svobodni, za svoje odločitve moramo sprejeti odgovornost ... ne le prelagati in iskati krivca ...«. Predavatelj je v luči pozitivne psihologije konflikt opredelil kot izhodišče za spremembe, kjer ne gre za to, kdo bo zmagal. Skozi naše odnose se reflektivno kaže osebna zrelost posameznika.
- **PEDAGOŠKE VSEBINE - SEJE UČITELJSKEGA ZBORA**
Izvedli smo 24 sej celotnega učiteljskega zbora ter vrsto razrednih učiteljskih zborov. Vse seje so bile izvedene po načrtu, v času šolanja na daljavo smo jih speljali preko ZOOMa. Vsebine so razvidne v zapisnikih, ki so arhivirani,

Še vedno dajemo vedno večji pomen prenosu informacij in znanj, ki jih posameznik pridobi na določenem seminarju oz. izobraževanju. Ta znanja se prenašajo v aktivih, po triletjih ali pa medpredmetno, tako po horizontali kot vertikalni.

Ravno tako poteka prenos informacij med učitelji različnih generacij o učencih ob zaključku šolskega leta ter prenos predlogov, kje morajo učitelji dati poudarek pri določenem predmetu oz. snovi.

4.2 Za zainteresirane učitelje

- **ROČNA DELA ZA UČITELJE:** Zainteresirani učitelji so se pridružili delavnicam ročnih spretnosti, ki so jih učitelji izvajali po svojih sposobnostih in znanjih. Pridobljena znanja so lahko neposredno prenesli v delo pri pouku.
Koordinatorica: Mojca Gregorič
- **ZBRANI OB KNJIGI** Razgovor ob prebiranju strokovne in leposlovne literature.
Razgovori o prebranih knjigah, člankih žal niso bili izvedeni po planu, saj se zaradi stanja koronavirusa nismo mogli srečevati.
- **MEDSEBOJNE HOSPITACIJE**
Medsebojne hospitacije spodbujajo sodelovanje med učitelji pri iskanju, načrtovanju in izvedbi medpredmetnih povezav, preko katerih širimo primere dobre prakse pri pouku.
Cilj medsebojnih hospitacij je predvsem predstavitev dobre prakse v razredu, učenje podajanja kvalitetne povratne informacije (učencem, med kolegi), ki pomeni osnovo za napredek in spremembe, spodbujanje učiteljeve samoevalvacije: prepoznavanje svojih močnih in šibkih področij, načrtovanje profesionalnega razvoja, oblikovanje in razvoj timskega dela, medsebojno učenje, izmenjava mnenj, izkušenj, idej, načrtovanje izboljšav, izboljšanje učinkovitosti dela v razredu, prenos dobre prakse v kolektiv.

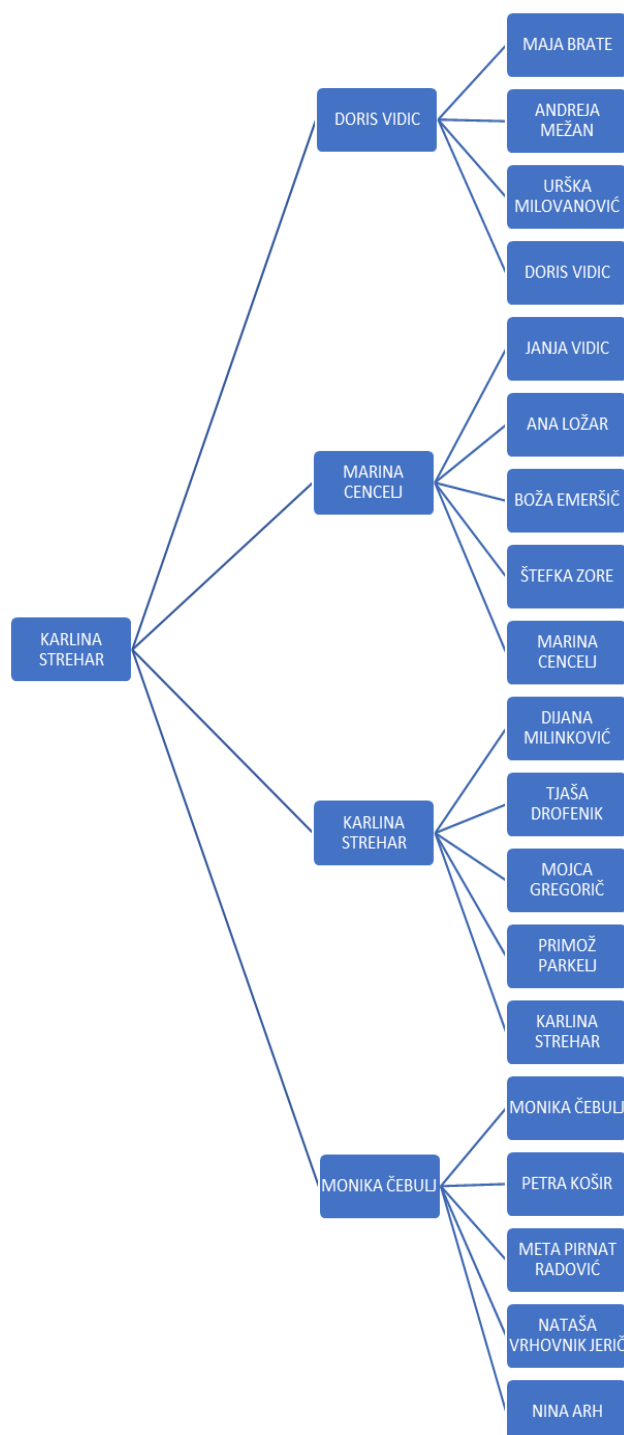
V tem letu 2019/20 so štiri skupine izvajale kolegialne hospitacije.

Dve skupini sta izpeljali vse medsebojne hospitacije, dve pa zaradi korona virusa ne in bosta nadaljevali naslednje leto.

Ponovno ugotavljamo, kako zelo pomembno je, da učitelji v skupini razdelajo kriterije opazovanega področja in jim med uro tudi sledijo. V prihodnje bo koordinatorica učiteljem posredovala opomnik s cilji ter protokolom za učinkovito sodelovanje v projektu.

Ugotavljamo, da so medsebojne hospitacije izredno koristne in poučne. Ponujajo nove ideje, kolege predstavijo kot odlične prakse in jih povežejo v mrežo sodelavcev, ki skupaj gradijo boljšo šolo. Mreža medsebojnih hospitacij se iz leta v leto povečuje.

Koordinatorica je mag. Karlina Strehar, pomočnica ravnateljice



- **KOLEGIALNI COACHING**

Namenjen je zaposlenim, da bi lažje izrabili lastne potenciale, izvajala naj bi ga je pedagoginja mag. Maša Mlinarič. Žal nam tudi v letošnjem letu ni uspelo realizirati načrtovanega. Sklenjenih je bilo nekaj individualnih srečanj.

- **PILATES IN QIGONG**

Pilates in qi gong sta učinkoviti vadbi, ki deluje iz notranjosti telesa proti mišicam na površju. Človek kultivira svoje telo, um in duha ter tako lahko doseže visoko raven zdravja in dobrega počutja. Skupina učiteljev se je redno udeleževala delavnic pilatesa oziroma qi gonga.

S tem so si razbremenili bolečine v križu, ki so vedno večja težava posameznika. Dovolj močne mišice poskrbijo, da je hrbtenica zaščitena in podprta. Vaje so pripomogle tudi k pravilnem dihanju.

- **ANGLEŠČINA ZA UČITELJE**

Profesorica angleščine Andreja Mežan je na nevsiljiv način z zainteresiranimi učitelji osvežila angleško slovnico ter jih opogumila za pogovor v angleškem jeziku. Srečanja so se izvajala enkrat tedensko, do začetka epidemije.

Posamezni strokovni delavci so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah.

4.3 Za starše

Obisk Šole za starše žal večkrat pogojuje termin in ne toliko vsebina srečanja. Iz prakse ugotavljamo, da je smiselno ta srečanja opredeliti znotraj določenega razreda kot tematska roditeljska srečanja. Tematska srečanja so vezana na razvojno problematiko razreda ter potrebe staršev.

Preventivni program za starše predstavlja dokaj veliko finančno breme za šolo, zato želimo, da je prisotnih čim več staršev.

Letos smo uspeli izvesti naslednja predavanja.

TEMATSKI ORS:

Postavljanje mej (dr. Sebastjan Kristovič, za starše 1. razreda, 17. 9. 2019)

Permisivna vzgoja pušča otrokom posledice za vse življenje. Le ob jasnih in trdno postavljenih omejitvah bodo imeli otroci občutek varnosti, zaupanja in pripadnosti, kar je temelj za otrokov zdrav telesni in čustveni razvoj.

Problematika splošne nezainteresiranosti, z dolgotrajnosti, nespoštovanja kakršnekoli avtoritete, do zasvojenosti z raznimi substancami oz. računalnikom, mobilnim telefonom in televizijo, do apatije in številnih samomorov so evidentni znaki omenjenega vzgojne pristopa. Predavatelj dr. Sebastjan Kristovič je načelno osvetlil trenutno zaskrbljujočo situacijo, v kateri so se znašli naši otroci in mladostniki. V svojem predavanju je izpostavil vzgojno doslednost in postavljanje meja, kot skupno nalogo staršev in šole. Cilj vzgoje za vrednote je odgovorna in samostojna oseba, ki zna prenašati poraze, vztraja kljub oviram in gradi pozitivno samopodobo.

Spletno ustrahovanje in spletna etika (Safe.si, za starše 5. razreda, 10. 2. 2020)

Namen predavanja je bil seznaniti prisotne starše petošolcev z nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečajo otroci, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo.

Predavateljica je prisotne starše v odprtem tipu predavanja seznanila o pasteh spletnega odraščanja novodobnih otrok ter težav, s katerimi se posledično srečujemo starši. Rdeča nit predavanja je bila

problematika medvrstniškega spletnega nadlegovanja in družabna omrežja ter problem zasvojenosti s tehnologijami in spletom.

Ob vsem tem ne gre pozabiti dejstva, da meje spletnega sodelovanja postavljamo znotraj družine straši in smo tudi vzor otrokom.

Pasti odvisnosti (DrogArt, za starše 7. razreda, 12. 2. 2020)

Predavateljica je predstavila delovanje organizacije DrogArt, gre namreč za zasebno neprofitno organizacijo. Namen organizacije je zmanjševanje škodljivih posledic drog med mladimi. Organizacija je sicer posvetovalnica za uporabnike drog, pa vendar je s številnimi izkušnjami dobrodošla v informiranju tudi za starše osnovnošolcev. Prav zato, smo jih povabili na šolo – iz prakse za prakso. Predavateljica je na podlagi izkušenj dela na preventivnem področju starše opozorila na pasti, s katerimi se bodo oz. se že srečujejo naši učenci. Predavateljica je spregovorila tudi o tem, kako se z mladostniki pogovarjati o drogah. Pomembno je mladim prisluhniti, kaj imajo povedati o sebi in o svojih občutkih ter iskati skupne aktivnosti, ki nas povezujejo.

4.4 Za učence

Sem pametnejši od mobilnega telefona (Safe.si; 15. 11. 2019, ND Živim zdravo)

Interaktivna delavnica za učence je bila osredotočena na temo varne in odgovorne rabe mobilnih naprav med najstniki. Moderatorica je poudarila pomembnost varovanja lastne zasebnosti, kot tudi spoštovanje zasebnosti drugih. Učenci so se seznanili s temo sextinga, geolokacijskih storitev, nepredvidljivega objavljanja slik in podatkov preko mobilnega telefona. Učenci so se seznanili s pojavom vrstniškega mobilnega trpinčenja ter možnega odzivanja v takih situacijah. Del delavnice je bil tudi praktično naravnano, na primer testiranje zasvojenosti z mobilnimi napravami in skupinska aktivnost »Pomagaj prijatelju iz zadrege pri uporabi GSM-ja«.

Za učence smo organizirali naslednje preventivne delavnice:

Razred	Vsebina	Termin
3.r	Ne bodi ovčka	3. 10. 2019
6.r	Spletna etika / Družbena omrežja-zasebnost Sem pametnejši od mobilnega telefona	15. 11. 2019

Vzgoja za zdravje (mesec januar 2020, Preventiva na področju ZD Domžale, v sodelovanju z medicinsko sestro M. Hostnik).

V sodelovanje z ZD Domžale smo izpeljali delavnice in predavanja z namenom spodbujanja vzgoje za zdravje. Vsebine so razvojne prilagojene starostnim skupinam učencev. Organizacijsko je bil to v mesecu januarju precej velik zalogaj, saj je v tem času vse posvečeno ocenjevanju znanja ob zaključevanju ocen. Pa vendar je bil to edini možen termin glede na zasedenost ge. Hostnik, zato smo delavnice in predavanja uspešno realizirali. Glede na vsebino in možnosti so delavnice trajale 45 minut ali pa dve šolski uri.

Razred / vsebina	Oddelki / termini		
	A	B	C
1. Zdrave navade	8.1.2019	8.1.2019	9.1.2019
2. Osebna higiena	9.1.2019	10.1.2019	10.1.2019
3. Zdrav način življenja	14.1.2019	14.1.2019	15.1.2019
4. Preprečevanje poškodb	15.1.2019	16.1.2019	16.1.2019
5. Zasvojenost	17.1.2019	17.1.2019	21.1.2019
6. Odraščanje	21.1.2019	22.1.2019	
7. Pozitivna samopodoba	22.1.2019	23.1.2019	23.1.2019
8. Medosebni odnosi	24.1.2019	24.1.2019	28.1.2019
9. Spolnost	28.1.2019	29.1.2019	29.1.2019

Preventivne delavnice v sodelovanju s CZM Domžale (celo šolsko leto)

Z namenom sodelovanja s širšim lokalnim okoljem smo se povezali s Centrom za mlade. Uskladili smo delovanje obeh institucij in se uspešno dogovorili za sodelovanje na področju preventive. Delavnice smo izvajali v smislu krepitve sposobnosti, ki bodo učencem v pomoč ob stresnih in njim konfliktnih situacijah. Delavnice za razredno stopnjo smo realizirani v prostorih šole, za predmetno stopnjo pa v prostorih CZM. Delavnice so trajali od 45 minut do 2 šolski uri. Učitelji so bili o delavnicah vedno predhodno obveščeni, vendar smo jih večkrat reorganizirali zaradi ocenjevanja znanja ali obravnave učnih vsebin. Na delavnicah so bili poleg izvajalcev vedno prisotni tudi naši učitelji glede na matični urnik oddelka.

Razpored preventivnih delavnic različnih izvajalcev je razviden v tabeli:

USPOSABLJANJA & DELAVNICE ZA UČENCE.....PREVENTIVA 2019-20					
RAZ.	IZVAJALEC PODROČJE	TEMATIKA	TERMIN IN URA IZVEDBE po oddelkih		
			A	B	C
1.	ZD Domžale Marjanca Hostnik	ZDRAVE NAVADE (45 min)	11.2.2020 8:20-9:05	12.2.2020 8:20-9:05	12.2.2020 9:10-9:55
2.	ZD Domžale Marjanca Hostnik	OSEBNA HIGIENA (90 min)	15.1.2020 8:20-9:55	15.1.2020 10:15-11:50	16.1.2020 10:15-11:50
3.	ZD Domžale Marjanca Hostnik	ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA (90 min)	16.1.2020 8:20-9:55	17.1.2020 8:20-9:55	17.1.2020 10:15-11:50
	CZM Domžale	Izzivanje (90 minut)	15.10.2019 10:15-11:55	15.10.2019 8:20-9:55	16.10.2019 8:20-9:55
	Safe.si	Ne bodi ovčka (45 min)	2.10.2019 8:20-9:05	2.10.2019 9:10-9:55	2.10.2019 10:15-11:0
	Preventiva v cestnem in železniškem prometu	Varnost v prometu	4.9.2019 9:10-9:55	4.9.2019 9:10-9:55	4.9.2019 9:10-9:55
4.	ZD Domžale Marjanca Hostnik	PREPREČEVANJE POŠKODB (90 min)	10.2.2020 8:20-9:55	10.2.2020 10:15-11:50	11.2.2020 9:10-11:00
	CZM Domžale	Tehnike učenja (I.+II. sklop) (90 min)	12.11.2019 8:20-9:55	12.11.2019 10:15-11:55	13.11.2019 11:05-12:40
	Preventiva v cestnem in železniškem prometu	Varnost v prometu	4.9.2019 11:05-11:50	4.9.2019 11:05-11:50	4.9.2019 11:05-11:50
5.	ZD Domžale Saša Jelnicar	ZASVOJENOSTI (90 min)	7.1.2020 10:15-11:50	8.1.2020 8:20-9:55	8.1.2020 10:15-11:50
	CZM Domžale	Varne točke (45 min)	8.10.2019 8:20-9:05	8.10.2019 9:10-9:55	8.10.2019 10:15-11:00
	T. Hočevar	Varni na internetu	OKT	okt	okt
	Preventiva v cestnem in železniškem prometu	Varnost v prometu	4.9.2019 11:55-12:40	4.9.2019 11:55-12:40	4.9.2019 11:55-12:40

6.	ZD Domžale Marjanca Hostnik	ODRAŠČANJE	10.1.2020 10:15-11:00	13.1.2020 10:15-11:00	13.1.2020 11:05-11:50
	CZM Domžale	Medvrstniško učenje 45 min; učenci na šoli	25.2.2020 9:10-9:55	25.2.2020 10:15-11:00	25.2.2020 8:20-9:05
	Safe.si	Varovanje zasebnosti in uporaba družabnih omrežij (90 min)	15.11.2019 8:20-9:55	15.11.2019 10:15-11:50	15.11.2019 11:55-13:30
7.	ZD Domžale Marjanca Hostnik	DUŠEVNO ZDRAVJE – pozitivna samopodoba in stres	6.1.2020 8:20-9:55	6.1. 2020 10:15-11:50	7.1. 2020 8:20-9:55
	CZM Domžale	Reševanje konfliktov 90 min; učenci gredo tja	korona	korona	korona
8.	ZD Domžale Marjanca Hostnik	MEDSEBOJNI ODNOSI	6.2.2020 9:10-9:55	6.2.2020 10:15-11:00	6.2.2020 11:55-12:40
	Safe.si	Lažne informacije in prevare na internetu (90 min)	14.11.2019 8:20-9:55	14.11.2019 10:15-11:50	14.11.2019 11:55-13:30
	CZM Domžale	Komunikacija	korona	korona	korona
9.	ZD Domžale Marjanca Hostnik	VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST	22.10.2019 11:05-11:50	18.10.2019 9.10-9:55	18.10.2019 11:05-11:50

V času izrednih razmer (korona) so bila predavanja / delavnice odpovedane.

(Arhiv, priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

Izobraževanja so se udeležili tudi **tehnično-administrativni delavci:**

- **Kuhinjsko osebje in čistilke**
 - Kuhinjsko osebje, seminar o sodobni pripravi dietnih obrokov, 15. 10. 2020
 - Objektna higiena in čiščenje, 19. 11. 2019 (izvedla ga je organizatorica prehrane Romana Ana Dolenc)
 - Osebna lastna higiena, čistoča delovnega prostora, preprečevanje okužb in zastrupitev z živili, higiena priprave in razdeljevanja hrane v času epidemije Covid-19. Izobraževanje je potekalo na daljavo od 20. do 23. 4. (izvedla ga je organizatorica prehrane Anja Novak)
 - Varstvo pri delu: Borštnar&Borštnar
- **Računovodkinja, tajnica VIZ in knjigovodkinja:**
 - Delovna razmerja
 - Posvet računovodij
 - Posvet tajnic VIZ
 - Varstvo pri delu
- **Hišnik:**
 - Usposabljanje z ravnanje s fitofarmaceutskimi sredstvi

Spodbujamo tudi več neformalnih stikov, predvsem na nivoju oddelka (razrednik-starši-učenci). Učitelje spodbujamo, da se dodatno izobražujejo za delo s težavnimi učenci. Področje strokovnega dela s starši se še vedno kaže kot naše šibko področje.

Ugotovitve:

Število ur strokovnega izpopolnjevanja je težko točno določiti, saj je veliko izobraževanj naravnanih tako, da se nadaljujejo z delom doma.

V letošnjem letu je zaradi nastale zdravstvene situacije veliko seminarjev odpadlo ali pa potekalo preko spleta.

Mnogo ur izobraževanja imajo strokovni delavci, ki si nemalokrat izberejo izobraževanja v svojem prostem času in/ali na svoje stroške in ni zabeleženo v tabeli izobraževanj.

Težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka predvsem sedaj, ko ima veliko učiteljev povečan obseg dela.

5. SPLOŠNI PODATKI

5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi

- Učenci (**skupaj 608 ob začetku pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **27 samostojnih učnih oddelkov**. Vse generacije učencev so bile 3 oddelčne, kar je za en oddelek več kot preteklo šolsko leto.

Med letom je bilo nekaj prihodov in odhodov, vendar smo šolsko leto končali tudi s **608** učenci.

- Sprva smo organizirali **13 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelek. Skupaj smo izvajali **232 sistemiziranih ur** podaljšanega bivanja na teden. Kljub izredno velikemu številu odobrenih ur s strani MIZŠ smo podaljšano bivanje krili tudi z urami doprinosa in interesnih dejavnosti, pa tudi iz sredstev za vzgojiteljice, ki jih pokriva občina za 1. razred.

Celo leto je potekalo dežurstvo do 17.00. OPB 13 se je v drugi polovici leta zaključil zaradi upada števila otrok vpisanih v OPB.

Skupno je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 318 učencev, tekom leta se je nekaj učencev izpisalo.

- Izvajali smo 2 skupini **jutranjega varstva v 1. razredu**: najbolj zgodnji učenci so prišli že ob 6.00 uri. Za starše prvošolcev sta bili brezplačni 2 uri jutranjega varstva na dan. V jutranjem varstvu je bilo **46 ali 70,8 % prvošolcev**.

V skupino **jutranjega varstva 2. in 3. razreda** so starši redno pošiljali preko **30 učencev**, na začetku leta nekaj več, proti koncu šolskega leta se je število nekoliko zmanjšalo. Jutranje varstvo za učence 2. in 3. razreda je bilo plačljivo.

- **Varovali** smo tudi skupino **vozačev** po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas. V to varstvo se je vključevalo dnevno do 19 učencev, odvisno od urnika in ostalih dejavnosti učencev.
- **Statusi športnika, kulturnika**: V Pravilih o statusih in prilagajanju šolskih obveznosti OŠ Venclja Perka so predstavljeni pogoji za dodelitev statusa ter postopek v zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. V šolskem letu 2019/20 smo odobrili **36 statusov učenca športnika oz. kulturnika**.
Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno.

- **Prevažali smo:**

- **po zakonu nad 4 km**: ni prevoza
- **po zakonu, 1. r.**: zjutraj smo z manjšim avtobusom (prevoznik Šinkovec) prevažali v šolo 3 učence iz smeri Študa-Mačkovci, popoldan so ponj prišli starši.
- **po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti)**: učence iz smeri Depala vas (26 učencev od 1. do 9. razreda).

Prevozniki: za prevoz učencev iz Depale vasi in prvošolcev iz Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal.

5.2 Strokovni delavci

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti.

- Tekom šolskega leta je bilo zaposlenih okoli (povprečno) **58 strokovnih delavcev**. Imeli smo 3 zaposlitev za nadomeščanje v času porodniške odsotnosti in več nadomestnih zaposlitev s soglasjem MIZŠ v času daljših bolniških odsotnosti (2 učiteljici, kuhinja, čistilke). V tem šolskem letu se je upokojila tajnica VIZ, razredna učiteljica in učiteljica BIO in naravoslovja.
- **Izobrazbena struktura:** od zaposlenih strokovnih delavcev imajo vsi ustrezno končano izobrazbo oziroma ustrezno smer izobrazbe za pretežni del poučevanja. Med zaposlenimi strokovnimi delavci (59) je bilo **z univerzitetno, visoko strokovno izobrazbo ali magisterijem B 41 strokovnih delavcev ali 69,5%**. **7 zaposlenih ali 11,9 %** je imelo naziv **znanstveni magister**. **1** strokovna delavka ali 1,7 % ima **doktorat**. Ostali starejši strokovni delavci (**10**) **16,9 %** imajo **višjo izobrazbo**.

5.3 Drugi zaposleni

- Zaposlenih je bilo **18 delavcev na tehničnem in administrativnem** področju nalog, od teh 4 za krajši oz. polovični delovni čas (drugi hišnik, knjigovodja, dve pomočnici v kuhinji).
- Tudi med tehničnim kadrom (v kuhinji in med čistilkami) je bilo več dolgotrajnih bolniških odsotnosti.
- Izvajali smo **javna dela – spremljevalka učenca** diabetika tipa 1.

	Podatki marec 2020
% zaposlenih starih do 30 let	1,25%
% zaposlenih starih od 30 do 50 let	52,5 %
% zaposlenih starih od 50 do 60 let	36,25 %
% zaposlenih starih več kot 60 let	10 %
Povprečna starost zaposlenih v zavodu	47,58

6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

6.1 Redni pouk, pouk na daljavo, dop, dod, dnevi dejavnosti

- Realizacija pouka je potekala tako, kot je bilo načrtovano po šolskem koledarju. S poukom smo pričeli v ponedeljek, 2. 9. 2019 in ga z devetošolci zaključili 15. 6. 2020, z ostalimi razredi pa 24. 6. 2020. Realizirali smo 182 dni pouka v devetem razredu in 189 dni pouka od 1. do 8. razreda.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: epidemiološko stanje zaradi koronavirusa COVID-19 in šolanje na daljavo, izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, odsotnost učiteljev zaradi izobraževanja, spremstva na taborih in obeh šolah v naravi ali zaradi daljših oziroma večkratnih bolezni, ki so nas spremljale tekom celega šolskega leta. Pomočnica ravnateljice je skrbela za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Tako na **razredni** kot tudi na **predmetni stopnji** je bila realizacija pouka kljub izrednemu stanju pri vseh predmetih in dejavnostih nad 95%. Urnik pri šolanju na daljavo je bil prilagojen, ure nekoliko skrajšane ali združene.
- Delo na daljavo je bilo izjemno zahtevno in stresno, vendar nam je uspelo doseči večino zastavljenih ciljev. V večji stiski so bili tisti učitelji, ki so imeli občutek, da učencev ne morejo pritegniti k sodelovanju. Kot prevladujoč način izvajanja pouka je bila kombinacija podajanja informacij in snovi preko spletne strani šole ter kasneje videokonferenc. Ocenjevanje je potekalo predvsem ustno prek videokonferenc, učitelji so ocenjevali več praktičnih izdelkov.
- Izvajanje izbirnih predmetov smo v času šolanja na daljavo prilagodili in do polne realizacije izvajali v blok urah ali celo več ur skupaj.
- Dva učitelja (SLJ in MAT) se ob prvi vrnitvi učencev prvega in drugega triletja nista vrnila, saj sta tudi sama spadala v rizično skupino. To ni vplivalo na kvaliteto izvajanja pouka, saj poučevanje na predmetni stopnji ni več potekalo v manjših učnih skupinah ampak, v celem oddelku.
- Realizacija ur **dodatne strokovne pomoči** je bila kljub izrednim razmeram nad pričakovanji. Učitelji DSP so v času šolanja na daljavo vzpostavili izredno močno mrežo pomoči tako učencem, kot tudi učiteljem. Že v prvem tednu smo skoraj v celoti organizirali individualno delo na daljavo preko različnih aplikacij, ki omogočajo delo preko video klica oz. konference in smo tako izvajali ure skoraj po utečenem urniku. Ugotavljamo, da so učiteljice DSP delo na daljavo resnično izvrstno opravile, na aktivih so se srečevale redno enkrat tedensko in tako dorekle vse tegobe dela na daljavo.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.
- Pripravili smo tudi odstotek realizacije **ur dopolnilnega (dop) in dodatnega (dod) pouka**, ki je kljub razmeram precej visok. Znotraj razpoložljive 1 ure na oddelek je bil na razredni stopnji realiziran enak delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranih več ur, kot je dopuščal razpoložljivi fond.

	Št. učencev	ID	DOP	DOD
1.a	22	20	5	12
1.b	21	16	5	10
1.c	22	14	5	7
skupaj	65	36	15	29
2.a	22	21	9	9
2.b	22	19	6	9
2.c	23	17	8	6
skupaj	67	57	23	24
3.a	28	26	10	15
3.b	27	20	15	20
3.c	28	28	14	14
skupaj	83	74	39	49
4.a	22	22	10	12
4.b	23	23	13	6
4.c	22	0	9	6
skupaj	67	45	32	24
5.a	25	0	25	1
5.b	24	24	7	2
5.c	25	24	10	6
skupaj	74	48	42	9
6.a	24	9	6	6
6.b	23	19	4	7
6.c	23	48	8	7
skupaj	70	76	18	20
7.a	20	11	10	6
7.b	19	4	8	4
7.c	20	19	11	10
skupaj	59	34	29	20
8.a	23	7	11	7
8.b	22	13	10	7
8.c	20	15	13	5
skupaj	65	35	34	19
9.a	19	9	6	6
9.b	17	14	5	5
9.c	22	12	12	5
skupaj	58	35	23	16
Skupaj RS	356	282	151	135
Skupaj PS	252	180	104	75
SKUPAJ	608	462	255	210
		70 %	41 %	35 %

Učenca **pod »skupaj« vertikalno štejemo samo enkrat**, čeprav je obiskoval več različnih dop ali dod.

Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). V devetletki je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden).

Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti.

Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk - dsp za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da namenimo **večje število ur za dodatno delo z učenci, ki zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

V razmerah šolanja na daljavo in ponovne vrnitve v šolo so učitelji skušali vzpostaviti individualni stik z določenimi učenci ter tako nadoknaditi primanjkljaj, ki je nastal zaradi fizične odsotnosti v šoli. Nekaj učencev zaradi različnih (opravičenih ali neopravičenih) razlogov ni vzpostavilo stika z nekaterimi ali celo nobenim učiteljem.

V prihodnje:

Še bolj spodbujati **večjo obiskanost** ur za dop, z ustrežnejšim obveščanjem staršev in individualno motivacijo učencev (indiv. govorilne ure za učence); pri izvajanju dop bomo še naprej praviloma sledili načelu, da ga izvaja učitelj, ki poučuje otroka v oddelku oz. v učni skupini.

• **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, so dnevom dejavnosti v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni).

Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Realizirani so bili vsi dnevi dejavnosti, razen ŠD v 7. r: Plavanje in igre v vodi, načrtovan za junij 2020, nosilec Bokalič Bojan.

Odpadle so:

– ekskurzije, načrtovane v spomladanskem času 2020:

- 1. r: Arboretum, naš park, junij (Lesar)
- 2. r: Živalski vrt, junij (Kralj)
- 3. r: Kamnik – staro mesto, junij (Stanič)
- 4. r: Ljubljana – glavno mesto, junij (Erban)
- 5. r: Dinarsko – kraški svet, junij (Kragelj)
- 7. r: Slovensko primorje, marec (Čebulj H.)
- 8. r: Raščica, Ribnica, junij (Koritnik)
- 9. r: Muzej premogovništva, marec (Račič)

– ekskurziji IP na Dunaj za 7. – 9. r in v Avstrijo za 4. – 6. r, v maju in juniju (Arh)

– vikend kemijski tabor v marcu (Kampos)

Dnevi dejavnosti so bili v času pandemije realizirani na daljavo, zato so se preimenovali oz. so učitelji zamenjali vsebino:

razred	DD	Načrtovan DD	Preimenovan DD
1.	ND	Sadovnjak	Čebelararska učna pot
1.	KD	Kultura nas bogati	Lutke
1.	ND	Naš domači kraj	Prva pomoč
2.	ND	Pokrajine	Prva pomoč
2.	KD	Ob 40. obletnici	Naš kraj
2.	ND	Gozdna učna pot	Zdrave navade
2.	ŠD	Lokostrelstvo	Družinske zabavne igre
3.	ND	Načini orientacije	Prva pomoč
3.	KD	Ogled baletne predstave	Ogled gledališke predstave
3.	ŠD	Okoli Gradiškega jezera	Ob Kamniški Bistrici
3.	ŠD	Atletski troboj	Športne igre
4.	ND	Šola praznuje	Kraljestvo živali
4.	TD	Slamnikarski pohod	Moj domači kraj
4.	TD	Kolesarski poligon	Voziček
5.	ND	Sodobno kmetijstvo	Zračna plovila
5.	KD	40. obletnica šole	Filmska vzgoja
5.	TD	Čistilna naprava	Izdelava preproste naprave
6.	KD	Šola praznuje	Bodimo strpni
6.	ND	Čudovite rastline	Pšenica, kraljica žit
7.	TD	Šola praznuje	Izdelki iz recikliranih materialov
8.	TD	Šola praznuje	Podnebne spremembe
8.	KD	SLOGI	Kit na plaži
9.	ŠD	Nove športne vsebine	Ples
9.	KD	SLOGI	Romeo in Julija
9.	KD	Šola praznuje	(P)ostanimo odgovorni

Dnevi dejavnosti skušamo zasnovani tako, da učencem omogočajo **aktivno sodelovanje**, da sledijo **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost skušamo namenili **varnosti učencev**, večjemu številu spremljevalcev in **nižjim stroškom za starše**.

V prihodnje bomo še več dejavnosti načrtovati medpredmetno povezano, jih izvajati več v šoli oz. kraju, strnjeno v tednih, namenjenih dejavnostim, z večjo aktivnostjo učencev in z manj stroški za starše.

6.2 Tabela 1 - Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 2019/20, po opravljenih popravnih izpitih

TRIADA	Razred	oddelek	Povprečje zaključnih ocen oddelka	Skupaj povprečna ocena razreda	Skupaj povprečna ocena triade		
I	3	A	4,4	4,5			
		B	4,6				
		C	4,4				
II.	4	A	4,6	4,5			
		B	4,5				
		C	4,5				
	5	A	4,5	4,6			
		B	4,6				
		C	4,5				
	6	A	4,2	4,3			
		B	4,4				
		C	4,2				
III.	7	A	4,1	4,2			
		B	4,2				
		C	4,3				
	8	A	4,1	3,9			
		B	3,9				
		C	3,6				
	9	A	4,0	4,0			
		B	4,1				
		C	3,9				
	Povprečna ocena za šolo:			4,2			

Vir. eAsistent Poročilo za celo šolo, po popravnih izpitih

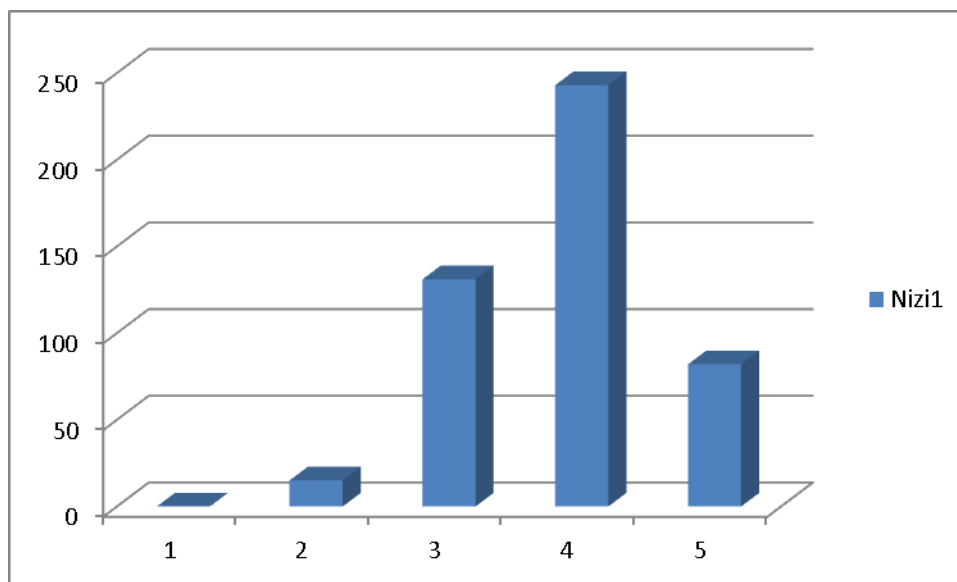
6.3 Tabela 2 - Povprečje zaključnih ocen, glede na končni uspeh, ob koncu šol. l. 2019/20, po opravljenih popravnih izpitih

Ocene Razred	Št. učen	5 (5.0)	4 (4.9-4)	3 (3.9-3)	2 (2.9-2)	1 (pod 1,9)	nedokončano
1							
2							
3		23	44	13	2		
4		12	50	6			
5		18	45	8			
6		6	49	14	1		
7		7	13	37	2		
8		11	17	31	4		
9		5	25	22	6	1	

		82	243	131	15		
		17 %	52 %	28 %	3 %		
		št. zaključnih ocen 471					

(Ponavljajo 4 učenci: lučenec v 7. razredu, 2 učenca v 8. razredu, 1 učenec v 9. razredu)

Vir eAsistent: Oddelčno poročilo konec šolskega leta



Vir eAsistent: Oddelčno poročilo konec šolskega leta

Prikaz porazdelitve povprečja zaključnih ocen po popravni izpiti 2019-20

- **Ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov
- **Popravni izpiti:**

7. r: dva učenca 7. razreda sta imela ob zaključku pouka 3 popravne izpite (iz predmetov matematika, tuji jezik angleščina, zgodovina). Eden je opravil izpit iz angleščine in napreduje v 8. razred, drugi izpita iz zgodovine ni opravil in k matematiki ni pristopil. V drugem roku je bil uspešen.

8. r: Šest učencev iz 8. razreda so imeli ob zaključku pouka 11 popravni izpitov (iz predmetov tuji jezik angleščina, slovenščina, zgodovina, matematika, biologija). Dva učenca sta opravila 3 popravne izpite (bio, mat, ang) že v prvem roku.

En učenec zaradi karantene v prvem roku ni pristopil k nobenemu od treh popravni izpitov (slj, ang, zgo), ena učenka pa v prvem roku ni pristopila k dvema izpitoma (ang, mat) zaradi zdravstvenih težav. Trem učencem v prvem roku ni uspelo opraviti treh izpitov (ang, zgo, bio).

V avgustu, v drugem roku, učenec 8.b razreda ni opravil nobenega od treh popravni izpitov, zato smo mu v septembru ponudili dodatni rok. To je v šolskem letu 2019-20 zaradi izrednega stanja izjemoma možno.

K tretjemu roku, v septembru, so pristopili trije učenci, katerim ni uspelo opraviti izpita iz angleščine in zgodovine v drugem roku. Vsi trije so učenci osmega razreda.

Izpit iz zgodovine je učenec iz 8. b opravil in napredoval v 9. razred.

Učenec iz 8.b ter učenka iz 8. c pa nista opravila izpita iz angleščine in sta bila razporejena v 8. a in 8.c razred.

9. r: V šolskem letu 2019/2020 so imeli 4 učenci štiri popravne izpite (2 x angleščina, fizika, matematika), ki so jih prav vsi opravili v prvem roku.

- **Ponavljalci:**

- Učenka iz 7. razreda zaključuje šolanje na naši šoli – deveto leto šolanja. Vpisuje se na nižje poklicno izobraževanje BIC.
- Eden učenec ponavlja 7. razred in je na podlagi razprave na prejšnji seji razvrščen v 7.c razred.
- Ena učenka na pisno vlogo staršev nadaljuje šolanje na naši šoli in sicer 10. leto.
- Dvema učencema 8. razreda v treh rokih ni uspelo opraviti popravne izpite in sta ponovno uvrščen v 8. razred.

6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev

Glede na 22. b člen Pravil šolskega reda smo poleg vzgojnih ukrepov podeljevali pisne pohvale razrednika in ravnatelja. Aktivni oz. posamezni učitelji postavijo merila in kriterije, po katerih podeljujejo pohvale. Zelo veliko je pohval mentorjev, saj so učenci obiskovali številne interesne dejavnosti.

Podeljenih je bilo 203 priznanj učiteljev, od tega 45 priznanj, ki so jih podelili razredniki, 153 mentorji in 5 ravnateljica.

Vzgojno delovanje še vedno temelji na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju. Vzgojne ukrepe smo že deseto leto izrekali po internih Pravilih šolskega reda.

Podrobnejši pregled je opravljen pod točko 3.4. Vzgojno področje, v šolskem arhivu se hrani celotna statistika.

Vzgojni ukrepi so bili izrečeni tako na predmetni kot tudi na razredni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij. Največ ukrepov je bilo izrečenih zaradi izostajanja od pouka, na drugem mestu pa zaradi neprimerne vedenja.

Ob nastalih težavah je bila nudena učencem, zlasti zadnje triade, neposredna pomoč, saj so tudi samoiniciativno prihajali po nasvet k šolski svetovalni službi glede učenja, odnosov med učitelji in učenci, domačih težav ali pa zgolj na pogovor (iskanje stika z odraslimi, šolo kot institucijo).

Svetovalna služba uporablja različne oblike sodelovanja z učitelji. Meni, da je vedno več potrebe po »superviziji«, razbremenitvi odgovornosti in občutka neuspešnosti obvladovanja določenih situacij.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.

Še vedno ugotavljamo, da se vzgojna situacija na šoli poslabša ob koncu tedna in pred počitnicami.

V težjih vzgojnih primerih bi morale s šolo pravočasno in bolj učinkovito sodelovati pristojne ustanove za družino (CSD), zdravstvena služba in policija, ki jih šola sicer o posameznih primerih redno obvešča.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali/in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

Ugotavljamo, da sta letošnji generaciji 3. in 8. razreda izjemno učno in vzgojno zahtevni.

6.5 Tekmovanja v znanju in športu

- V šolskem letu 2019/20 so učenci naše šole v času do epidemije in tudi po vrnitvi v šolo dosegli naslednje uspehe na tekmovanjih v znanju na državnem nivoju:
 - **9 posamičnih zlatih**
 - **17 posamičnih srebrnih**
 - **8 srebrnih** na regijski ravni
 - **187 bronastih** priznanj za znanje.
- Zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju.
- Število zlatih priznanj je enako številu v preteklem letu, kar je izjemni dosežek, saj veliko tekmovanj ni bilo izvedenih.
- Na državno tekmovanje iz kemije se je uvrstilo 12 naših učencev. Tekmovanje smo po navodilih izvedli na šoli, udeležilo se ga je 11 učencev in 7 od teh prejelo zlato priznanje, 3 pa srebrno. Mentorica, mag. Tjaša Kampos, se je tudi v času šolanja na daljavo z učenci preko video delavnic pripravljala na morebitno tekmovanje, ki je bilo kasneje tudi resnično izvedeno.
- Bralno tekmovanje Bookworms in Bücherwurm 2019/20 je potekalo v obdobju od decembra 2019 do marca 2020, zaradi epidemije je bil rok podaljšan do konca meseca aprila 2020, vendar pa učenci kljub podaljšanemu roku niso uspeli priti do knjižic, ker so bile knjižnice zaprte, zato je bil odziv učencev slabši od pričakovanj.
- Učenci 4. in 5. razredov so se 5. februarja 2020 preizkusili v znanju iz naravoslovja na tekmovanju Kresnička.
- Sodelovali smo tudi na državnem tekmovanju Matemček, kjer so učenci prvega triletja dosegli lepe rezultate (1 zlato in 3 srebrna priznanja).

- Tekmovanje iz Vesele šole se je letos zaključilo na šolski ravni zaradi epidemije Covid-19, smo pa kasneje, 11. 6., na šoli izvedli tekmovanje Dokaži svoje znanje, po navodilih uredništva Vesele šole.
- Na državnem tekmovanju iz Logike so sodelovali 3 učenci, 2 učenki sta prejeli srebrno priznanje.
- Tekmovanje iz angleščine: 8. r – 1 srebrno priznanje.
- Učencem smo skušali omogočiti udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju in športu, ki so bila izvedena po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2019/20. Imena nekaterih učencev se pojavljajo pri več predmetih.

(Poimenski seznam - arhiv. priloga)

- **Športne dejavnosti v okviru Šolskega športnega društva (ŠŠD):**

V šolskem letu 2019/20 so učenci, učitelji in mentorji športa sodelovali na športnih tekmovanjih, ki jih je priredila Zveza za šport in rekreacijo Domžale in državni zavod Planica, do preklica tekmovanj zaradi korona virusa COVID – 19.

ŠŠD daje poudarek na delu z otroki ter spodbujanju motivacije za vključevanje v športne interesne dejavnosti v šoli.

Učenci in učenke so se lahko vključili v naslednje športne interesne dejavnosti:

KOŠARKA za deklice, ki jo je vodila Maja Grintal.

KOŠARKA za dečke, od 1. do 9. razreda, vodila sta jo Gregor Avbelj in Iztok Podpečan.

STRELJANJE je vodil gospod Štifter Jurij, krožka so se udeleževali učenci in učenke od 5. razreda dalje.

ATLETIKO za dečke in deklice od 1. do 4. razreda so vodili trenerji iz atletskega kluba ŠAD Mavrica, enkrat tedensko.

NOGOMET za dečke od 1. do 2. razreda je vodil mentor iz NK Domžale.

NOGOMET za dečke od 3. do 5. razreda je vodil Bojan Bokalič.

BADMINTON za deklice in dečke od 6. razreda dalje je vodila Meta Pirnat Radović.

ODBOJKA ZA DEKLICE treninge je vodil Bojan Bokalič.

ŠPORTNICO IN ŠPORTNIKA ŠOLE to leto zaradi prekinitve športnih dejavnosti po 15. 3. nismo izbrali.

V šolskem letu 2019/20 smo bili aktivni v organizaciji košarkarskih in odbojkarskih tekmovanj. Organizirali smo občinsko tekmovanje v košarki za starejše dečke, občinsko tekmovanje v košarki za mlajše dečke in občinsko tekmovanje v odbojki za deklice.

Za preteklo šolsko leto lahko poudarimo, da je bilo tekmovalno dokaj uspešno. Najboljši rezultat so dosegli mladi košarkarji z naslovom občinskega prvaka. Žal je tekmovanje na višjem nivoju odpadlo (korona virus).

Na aktivu športnih pedagogov je bilo dogovorjeno, da bodo v prihodnje na tekmovanja spremljali le učence tistih športov, katerih disciplina poteka v okviru interesnih dejavnosti na naši šoli.

Zaradi razvejanosti in raznolikosti športov so učitelji preveč odsotni od svoje primarne dejavnosti - pouk športa na šoli.

6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v **1. ali v 2. razredu** in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj **4,5 ure na teden**. Odločili smo se, da se je vzgojiteljica vključevala v oddelke podaljšanega bivanja.

V času izobraževanja na daljavo je občina krila le 80% sredstev za plače, ki jih sicer krije po pogodbi, saj je v času epidemije delo vzgojiteljice smatrala kot čakanje na delo. Ker pa vzgojiteljica ni bila na čakanju na delo, ampak je svoje obveznosti izpolnjevala kot pouk na daljavo, smo morali 20% kriti iz lastnih sredstev.

6.7 Bralne značke

Namen bralnih značk je otroke dodatno **spodbujati k branju**, pri čemer je zadnja leta več težav.

	SLJ	EKO	TJA	NEM
1. razred	60	32	0	0
2. razred	60	17	0	0
3. razred	62	34	0	0
4. razred	33	10	0	7
5. razred	33	32	73	5
6. razred	24	0	13	4
7. razred	24	5	1	2
8. razred	6	0	7	1
9. razred	0	0	2	0
Skupaj RS	248	125	73	12
Skupaj PS	54	5	23	7
SKUPAJ	302	130	96	19

Primerjava s preteklimi leti tokrat ni možna, saj je bil dostop do knjižnega gradiva zaradi šolanja na daljavo in zaprtja knjižnic otežen.

Slovensko bralno značko je osvojilo **302** od 608 učencev ali **49,7 %** vseh učencev, kar je le nekoliko manj kot lani. **Zlatih** značkarjev je bilo 17.

Tudi v bodoče bomo posvečali veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti. Opazen je trend upadanja števila opravljenih bralnih značk v 4. in 5. razredu in kasneje posledično tudi v zadnjem triletju. V prihodnje si želimo, da bi število opravljenih bralnih značk spet začelo naraščati. Poiskati moramo ustrezne motivacijske strategije, verjetno pa bo potrebna korenita sprememba pri načinu preverjanja prebranih knjig.

Počasi raste število bralcev za **bralne značke tujih jezikov** v primerjavi s preteklimi leti: največji porast je pri **angleški** bralni znački.

6.8 Interesne dejavnosti

Od ponujenih interesnih dejavnosti (Publikacija 2019/20) jih je večina zaživel. Večino interesnih dejavnosti se v času epidemije ni izvajalo, le redke, predvsem priprave na tekmovanje (kemija ...)

Za vse interesne dejavnosti smo porabili 1505 ur, to je manj kot je razpoložljivi fond ur, ki je šoli pripadal glede na število oddelkov (Točen seznam v arhivu). Za sistemizacijo pevskega zbora, za prometni krožek ter za likovne delavnice se tudi koristijo sredstva iz interesnih dejavnosti. Nekatere dejavnosti potekajo v tečajni obliki.

- V interesne dejavnosti se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja. Najmanj dejavnosti v šoli so obiskovali učenci 9. razreda.
- Učenci kažejo manj zanimanja za interesne dejavnosti v zadnjem triletju, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti) in ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne).
- Starejši učenci se pogosteje odločajo za dejavnosti izven šole.

6.9 Druge dejavnosti

- Šola kvalitetno in strokovno-kulturno deluje, zato smo ponovno pridobili naziv **KULTURNA ŠOLA**, ki ga nosimo s ponosom, saj spadamo v krog tistih šol, ki se izkazujejo z nadpovprečno kulturno dejavnostjo. Nekaj utečenih kulturnih dejavnosti, ki potekajo na šoli: pevski zbor, instrumentalni sestavi, gledališki oziroma dramski krožek, film, video in multimedija, likovni krožek, literarni in novinarski krožek, ročne spretnosti, raziskovanje domačega kraja, debatni klub, ...

Redno pripravljamo proslave, novoletne koncerte, pozdrav pomladi, Adijo šola, sodelovanje v projektu Bralnice pod slamnikom, razstave v šoli in izven šole, šolsko glasilo, šolska galerija, sodelovanje na različnih natečajih (v letošnjem letu – marec 2020 dalje, zaradi izrednih razmer, nekoliko okrnjeno in spremenjeno) ...

- V preteklih šolskih letih smo se pridružili tudi v Slovensko mrežo zdravih šol s programom **ZDRAVA ŠOLA**. Trudimo se vzgajati za zdrav način življenja v zdravem okolju (gibanje, varovanje okolja), spodbujati tako otroke kot njihove starše h gibanju in zdravemu življenjskemu slogu za kakovostno življenje. Poudarek je tudi na zdravem prehranjevanju in načinu priprave zdravih obrokov ter razvoju pozitivnih medsebojnih odnosov - pozitivna samopodoba vseh učencev.
- Velika je bila raznolikost **EKO DEJAVNOSTI**, čeprav zaradi visoke članarine tudi to leto formalno nismo bili vključeni v mednarodni projekt Eco Schools. Dejavnosti, ki so potekale na tem področju, so: pravilno ločevanje odpadkov, problem odpadkov, varčevanje z energijo (elektriko in vodo) ter potrošnim materialom (papirnatimi brisačami, papirjem...), skrb za okolico šole, skrb za lončnice v šolskih prostorih, ustvarjanje estetskih izdelkov iz odpadnih materialov (na delavnicah), sejmarjenje, zbiranje odpadkov za recikliranje (zamaški, papir, baterije, plastenke...), vrtnarjenje na šolskih gredicah, sodelovanje na občinskih prireditvah, sodelovanje na EKO bralni znački, izvajanje (skupaj s šolsko kuhinjo) »Sheme šolskega sadja« in drugo.

Zamaške smo letošnje leto zbirali za šolski sklad. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel eko-programski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice.

- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka ali podaljšanega bivanja radi vključevali tudi v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove** in sodelovali z izdelki in nalogami na razpisane teme.
- **Raziskovalna naloga:** pripravljena in izvedena je bila raziskovalna naloga v sklopu projekta **Turizmu pomaga lastna glava** s temo »**Festival pobarvaj ga**«. Ob nalogi so učenci (7 učencev) raziskovali, pripravljali plakate, promocijski material, pogostitev, a je bila predstavitev v zadnjem času zaradi korona virusa COVID – 19 odpovedana.

Koordinatorica: Jelka Lesar

- **Likovne razstave otroških izdelkov:**

V šolski galeriji, spletni galeriji in v vitrini so se skozi celo leto pripravljale likovne razstave, ki so popestrile likovno-umetnostno kulturo na osnovni šoli Venclja Perka. Razstave so potekale po predhodno oddanem planu razstav. Nekaj naslovov: Grafika ex libris – mentorica Vanja Repič ter Grajska gospodična (4.r), Mesto na domišljijjski ptici, Avtoportreti pod vodstvom mentorice Martine Lesjak.

Učenci prvih razredov in JV ter OPB so pripravili razstavo v Knjižnici Domžale. Redno tudi razstavljajo v šolski vitrini in na hodnikih.

Učenci razstavljalci povabijo na ogled razstav svoje sorodnike, prijatelje in starše.

Naši učenci so pod vodstvom mentoric svoje izdelke razstavljali tako na občinskem, kot tudi širšem področju.

- **Otroški in mladinski pevski zbor, Cici pevski zbor**

Zborovsko petje poleg razvijanja kognitivnega, afektivnega in psihomotoričnega področja vpliva tudi na vrednostni sistem posameznika. Je ustvarjalno poustvarjalna umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote v šolskem in zunajšolskem prostoru, pevcem pa razvija višjo raven estetske občutljivosti in odgovornosti do kulture okolja.

Otroški in mladinski pevski zbor ter Cici pevski zbor so v šolskem letu izpolnili le določene naloge in cilje, saj od marca dalje niso bili več dejavni v skupni obliki.

Revija otroških in mladinskih pevskih zborov letos zaradi izrednega stanja ni bila izvedena.

- Dejavnosti v **tednu otroka** od 7. do 13. 10. 2019: sprejem predstavnikov SUŠ-a pri županu, druženje v parku, delavnice, glasba, odbojcarska tekma med učitelji in učenci.

- **Prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo:**

- Dom upokojencev Domžale

V preteklem šolskem delu je koordinatorica Janja Vidic sodelovala z novo vodjo delovne terapije v Domu upokojencev Domžale, gospo Jernejo Bernot.

Jeseni smo v dom peljali skupino učencev podaljšanega bivanja 1. b razreda. Oskrbovanke v domu so bile učiteljice učencem pri učenju šivanja gumbov. To je bil tako za upokojenke kot tudi za učence kar velik zalogaj - vsem 21 učencem pokazati, kako vdeti šivanko, narediti vozal, pritrditi gumb, zaključiti šivanje. V šoli smo nato postavili razstavo teh izdelkov z naslovom Vidkove srajčice so dobile gumbce.

V novembru smo varovanke iz doma tradicionalno povabili na šolsko sejmarjenje. Vedno se veselijo srečanja z mladino in njihovimi starši, poklepetajo, uživajo v vrvežu in obenem s ponudbo ročnih del pridobijo kakšno donacijo.

Decembra smo se v podaljšanem bivanju s prvošolci pripravljali na praznično koledovanje. Učiteljica jim je predstavila ta zanimiv slovenski ljudski običaj, naučili so se staro koledniško pesem, izdelali kraljevske krone. Skupnost učencev šole je pod mentorstvom Bojane Vodnjov prav v tem času pripravljala dobrodelne pakete, tako da so dejavnosti sovpadle: združili smo koledovanje z obdarovanjem. Vse tri skupine podaljšanega bivanja prvih razredov so v popoldanskem času šli v dom upokojencev na obisk; s pesmijo na ustih in z darilnimi vrečkami v rokah. Veselje je bilo nepopisno.

V času poučevanja na daljavo je koordinatorica zbrala fotografije izdelkov otrok, posnetkov plesov, iger in drugih opravljenih nalog, ki so jih pošiljali od doma ter z dovoljenjem staršev v obliki diaprojekcije posredovali ostarelim.

Koordinatorica: Janja Vidic

- ZPM - dejavnosti v tednu otroka v knjižnici Domžale, tabor socialnih veščin, dobrodelna akcija Pokloni zvezek ...

V okviru kulturnih dni ter ostalih dejavnosti smo sodelovali CŠOD, Pionirskim domom, gasilci, Občino Domžale, PD Domžale, Knjižnico Domžale, glasilom Slamnik, RIC ...

Veliko sodelujemo tudi z ostalimi osnovnimi šolami, srednjimi šolami, Šolskim centrom v Ljubljani, Zdravstvenim domom Domžale, Centrom za socialno delo Domžale, Uradom za delo Domžale, Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport, Zavodom za šolstvo, Zavodom za gluhe in naglušne, Policijo Domžale, Filozofsko fakulteto v Ljubljani, Pedagoško fakulteto, Centrom za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti, Pediatrično kliniko v Ljubljani, RICom in eAsistentom, Slovenskim gledališkim inštitutom, z različnimi muzeji po Sloveniji, športnimi društvi, klubi ... Letos je bilo sodelovanja z nekaterimi institucijami zaradi omejitve, ki jo je zahtevala epidemija, veliko manj kot prejšnja leta.

• **Prireditve in proslave ob državnih praznikih, delavnice za starše**

- **Proslava** pred dnevom reformacije ter dnevom spomina na mrtve, pred dnevom samostojnosti in enotnosti, proslava pred slovenskim kulturnim praznikom in dnevom državnosti, katero smo izvedli preko ozvočenja.

- **Sejmarjenje**, 27. 11. 2019. Dogodek je bil tudi to leto prijetna predpraznična popestritev vsakdana z veliko izvirnimi, dekorativnimi in uporabnimi izdelki. V namen sejmarjenja so potekali tehniški dnevi na razredni in predmetni stopnji, kjer so sodelovali razredniki in sorazredniki. Vsi oddelki podaljšanega bivanja so prav tako v svojih oddelkih pripravili izdelke za prodajo.

Za praznično dekoracijo jedilnice in obeh vhodov, za vabila in plakate ter listke s ceno so poskrbeli za to določeni učitelji pod vodstvom koordinatorice. Organiziran je bil tudi srečelov, ki ga je vodila Bojana Vodnjov. Na sejmarjenju smo za prostovoljne prispevke ponudili izdelke otrok. Zbran denar je šel v Šolski sklad Osnovne šole Venclja Perka.

Koordinatorica: Martina Lesjak.

- **Zaključne prireditve**, zaradi zahtev NIJZ nismo izvedli v tradicionalni obliki. Učitelji so se od učencev poslovili v učilnicah.

6.10 Knjižnica in učbeniški sklad

Šolska knjižnica je do zaprtja zaradi korona virusa delovala nemoteno. Učenci so redno prihajali v šolsko knjižnico.

Knjižnica je delovala po ustaljenem urniku.

Učenci so si tudi v šolskem letu 2019/20 do 13. 3. 2020 izposojali gradivo v podobnem obsegu kot v prejšnjih letih.

Zelo dobro je potekalo sodelovanje z drugimi in tretjimi razredi, vsak teden so po eno šolsko uro prihajali v šolsko knjižnico. V 5. in občasno v 4. razredu so učenci knjižnico uporabljali za raziskovanje, pripravo predstavitev novih vsebin.

S takim načinom dela bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Bibliopedagoške ure so na razredni stopnji potekale po dogovorjenem načrtu, na predmetni stopnji pa se je težje dogovoriti za izvedbo. Nekatere povezave so že ustaljene in jih učitelji posameznih predmetov vsako leto načrtujejo.

Šolska knjižnica dobro sodeluje z vsemi strokovnimi aktivimi na šoli. Kljub vedno boljšemu sodelovanju pa si želimo še več načrtovanega sodelovanja učiteljev s šolsko knjižnico na različnih področjih.

V času dela od doma je knjižničarka redno pripravljala uganke, kvize, križ – kraže, opozarjala jih je na pomembne datume. Za učence odprla padlet, kamor so lahko vpisovali, kaj so prebrali, pa tudi za učitelje, ki so sodelovali v projektu Bračna značka za učitelje – bralni izziv.

Nakup novega gradiva je potekal v skladu s potrebami in finančnimi zmožnostmi.

Tudi v naprej je potrebno pri nakupu gradiva slediti temeljitemu, natančnemu razmisleku in upoštevati razpoložljiva sredstva.

Zlatih značkarjev je bilo 17, kar je nekoliko manj kot v preteklih letih, kar delno lahko pripišemo tudi pandemiji korona virusa. V prihodnje si želimo, da bi število opravljenih bralnih značk spet začelo naraščati.

Tudi v šolskem letu 2019/20 je knjižničarka sodelovala z vrtci. Šolsko knjižnico so obiskale 4 skupine otrok, ki gredo v naslednjem šolskem letu v šolo. Obisk otrok iz vrtca Dominik Savio zaradi zaprtja šol in vrtcev ni bil izpeljan. Menimo, da je tak način sodelovanja primeren in dobrodošel zlasti pri tistih otrocih, ki se pred vstopom v šolo počutijo nelagodno in jih je strah.

Kot v preteklih šolskih letih, so tudi v šolskem letu 2019/20 učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu **Rastem s knjigo**. V okviru projekta je bil organiziran kulturni dan. Učenci so obiskali Knjižnico Domžale. V okviru projekta je vsak učenec dobil knjigo Janje Vidmar Elvis Škorc genialni stor.

V okviru mladinskega literarnega festivala »**Bralnice pod slamnikom**« smo 28. 2. 2020 gostili pisateljico **Mašo Ogrizek**. Učenci 7. razreda so se na srečanje pripravljali pod mentorstvom mag. Tine Preglau Ostrožnik. Pri sami izvedbi srečanja so sodelovali učenci 3. razreda. Prav tako so se v okviru festivala učenci 2. razreda 28. 1. 2020 v Knjižnici Domžale udeležili vodenega ogleda razstave Ivana Mitrevskega, učenci 3. c in 5. b pa so se 31. 1. 2020 udeležili srečanja z madžarskim avtorjem Robertom Farkasem. Imeli so pogovor z avtorjem in ustvarjalno delavnico.

Prav tako menimo, da je šolska knjižnica dobro sodelovala z drugimi zunanjimi inštitucijami, predvsem s Knjižnico Domžale. Vsako leto Knjižnico Domžale v okviru bibliopedagoškega sodelovanja obišejo 1. in 4. razredi, 7. razredi pa jo obišejo v okviru projekta »Rastem s knjigo«, ki ga bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

V sodelovanju z mag. Tino Preglau Ostrožnik, Natašo Vrhovnik Jerič, Andrejo Mežan, Moniko Čebulj, Marjeto Kragelj in Štefko Zore smo v oktobru in novembru izpeljali tri izvedbe Noči v knjižnici (4. in 5. razred: 22 učencev, 6. in 7. razred: 25 učencev, 8. in 9. razred: 20 učencev). Ugotovili smo, da se zanimanje za tak način priprave povečuje. S takim načinom priprave na Cankarjevo tekmovanje bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Sodelovali smo v projektu **Branje brez meja** in sicer z osnovno šolo iz Netretiča. V projektu je sodelovala učiteljica Mojca Gregorič in učenci 3. c razreda. Naši učenci so brali delo Grigorja Viteza Zrcalce, učenci iz Netretiča pa Muco copatarico Ele Peroci. Zaradi izredne situacije sodelovanje ni bilo izvedeno do konca in po dogovoru nadaljujemo naslednje šolsko leto.

Letos smo sodelovali tudi v **izmenjavi knjižnih kazal** med slovenskimi osnovnimi šolami.

V januarju smo se pridružili **Tednu pisanja z roko**. Učenci 3. – 6. razreda so obiskali šolsko knjižnico, kjer so dobili nekaj informacij o pomembnosti pisanja z roko. Vsak učenec je napisal posvetilo nekemu, ki mu je pri srcu. Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo pridružili projektu, saj menimo, da je pisanje z roko zelo pomembno.

V septembru in oktobru smo sodelovali tudi v **Nacionalnem mesecu skupnega branja**. Pripravili smo več dejavnosti na temo branja. V tem tednu so učenci obiskovali šolsko knjižnico in brali, se pogovarjali o prebranem. Temu projektu se bomo pridružili tudi v letu 2020. Načrtovali bomo zanimive dejavnosti (branje, ustvarjanje po branju, dramatizacija).

V šolskem letu **2019/20** smo se priključili projektu Knjižnice Domžale »**KUL KULTURA**«. Projekt je zasnovan kot nekakšna oblika družinskega branja, ki vključuje tudi obisk / ogled kulturnih prireditev. Zaradi zaprtja tako šole kot splošne knjižnice, ne moremo ugotoviti dejanskega števila sodelujočih. Iz Knjižnice Domžale so sporočili, da se bo projekt nadaljeval in bomo še naprej sodelovali v njem.

Nadaljevali smo s pospešenim vnosom enot v sistem **COBISS**. Celotna izposoja je že potekala v sistemu COBISS. Vpisati je potrebno še del M stopnje in učiteljsko / strokovno knjižnico. Gradivo učbeniškega sklada je že v celoti vpisano in izposojeno v sistemu COBISS.

Učbeniški sklad

Število naročnikov in število učbenikov v kompletu:

Šol. l.		1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
17/18	Št učencev in (št. učbenikov)	77 (1)	64 (2)	77 (2)	67 (4)	52 (4) 2K	63 (7)	59 (6)	58 (8+IP)	62 (11+IP)
18/19	Št učencev in (št. učbenikov)	70 (2)	78 (2)	65 (2)	76 (3+1K)	68 (3+2K)	53 (7+1K)	66 (7 + 1K + IP)	59 (8 + 1K+ IP)	58 (9 +IP)
19/20	Št učencev in (št. učbenikov)	66 (2)	68 (2)	82 (2)	68 (4+1K)	75 (4+2K)	69 +1 (7+1K)	60 (7+1K+IP)	64 (9+1K+IP)	58 (9+IP)

Ministrstvo je na podlagi formule šoli nakazalo sredstva glede na število učencev na datum 1. 9. 2018 (30 € na učenca v 1. razredu, 16 € na učenca 2. - 9. razred).

V šolskem letu 2019/20 smo zamenjali naslednje učbenike:

Novi učbeniki:

3. razred

Hergan, Biderman, Pavlin: SPOZNAVANJE OKOLJA 3, MKZ

4. razred

Mežnar, P. in drugi (2016). Radovednih pet. NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA 4. Učbenik za naravoslovje in tehniko v 4. razredu osnovne šole. Ljubljana: ROKUS KLETT

5. razred

RADOVEDNIH 5, učbenik za slovenščino – JEZIK v 5. razredu osnovne šole, ROKUS KLETT

8.razred

M. Avbelj, D. G. Mahmoud, E. Tawitian, M. Zupančič: JAZ, MIDVA, MI 8, učbenik za domovinsko in državljansko kulturo in etiko v 8. razredu osnovne šole, ROKUS KLETT

9. razred

Klokočovnik, Starčič: DOTIK ŽIVLJENJA, učbenik, ROKUS KLETT

Za na klop:

IP NEMŠČINA 3 : MAXIMAL 3, učbenik, ROKUS KLETT (15 x)

Zamenjali smo tudi nekaj dotrajanih učbenikov in dokupili potrebne (večje število učencev). Ministrstvo nam je nakazalo 14.238,00 €.

Za šolsko leto 2019/20 smo kupili tudi delovne zvezke za učence 1. razreda in 2. razreda (denar je nakazalo ministrstvo).

Zamenjati moramo še naslednje učbenike:

- angleščina 6. - 9. razred

Od šolskega leta 2013/14 dalje si vsi učenci na šoli izposojajo učbeniške komplete.

6.11 Šolska prehrana

OBROKI	CENA od 1. 2. 2008	ŠTEVILO OBROKOV ZA UČENCE	ŠTEVILO OBROKOV ZA ODRASLE	SKUPAJ
ZAJTRK	0,97€	30	/	30
OTROŠKA MALICA	0,80€	590 17 diet: diabetes, urtika, alergija na laktozo, oreščke, mleko, gluten, jajca, pšenico	/	590
Subvencionirana malica	od 1. r do 9. r	338		338 sub. malic

OTROŠKO KOSILO	1.-4. r 2,45 € 5.-9. r 2,75€	1.-4-r: 265 5.-9.r: 202	/	467 od tega 13 diet
Subvencionirano kosilo	od 1. r do 9. r	84 učenci (1. – 4. r) 78 učencev (5. – 9. r)		162 sub. kosil
POPOLDANSKA MALICA	0,5€	179	/	156 od tega 4 dietne
MALICA ODRAS.	1,5€	/	4	4
TOPLA MALICA ODRASLI	3,1€	/	cca. 5 vsakodnevno	5
ZUNANJE KOSILO (tudi zaposleni)	4,9€	/	5 delavci šole 1 zunanja	6

Skupaj smo v šolski kuhinji dnevno pripravili tudi do 1258, od tega 34 dietnih. Število dnevno pripravljenih obrokov je enako kot prejšnje šolsko leto.

Tudi letos smo organizirali prodajo blokov za šolska kosila od meseca septembra 2019. Cena je bila 2,45 € za (1.- 4. r) in 2,75 € za (5.- 9. r).

Dietna prehrana

Pripravljali smo dietno prehrano za učence, katerih starši so nam posredovali zdravniške izvide oziroma priporočila za dietno prehrano. Pripravljali smo prehrano za alergije na gluten, oreščke, laktozo, arašide, barvila in konzervanse, jajca, mleko, svinjino, sezam, jagode, buče, za urtiko in diabetes. Šolo obiskujeta 2 učenca z diabetesom, oba imata inzulinsko črpalko. En učenec z inzulinsko črpalko (3. r) je imel vse leto spremljevalko. Muslimanom smo omogočili prehrano brez svinjine ter vegetarijancem brezmesno kosilo.

Konec avgusta in v septembru 2020 je bilo ponovno organizirano izobraževanje o sladkorni bolezni na Pediatrični kliniki v Ljubljani. Udeležilo se ga bo kar nekaj učiteljev.

Shema šolskega sadja in zelenjave

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali v projektu Šolska shema, v okviru katere učencem tekom šolskega leta razdeljujemo sveže in predelano sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke. Vse izdelke smo kupovali pri lokalnih pridelovalcih.

Promocijske in izobraževalne dejavnosti so bile vpete v pedagoško delo pri rednih urah, kot pri tehniških in naravoslovnih dnevih.

Razdelili smo:

1433,8 kg svežega sadja in oreščkov

117 kg sveže in predelane zelenjave

1510 L svežega mleka

520 L navadnega jogurta

Glede na količino zavržkov teh živil smo ugotovili, da imajo učenci še vedno najraje sveže sadje. V kuhinjo se vrne veliko nepopitega mleka in tudi jogurt.

15. 11. 2019 smo v skladu z Odredbo o izvedbi projekta **Tradicionalni slovenski zajtrk 2019** (Uradni list RS, št. 52/19) izvedli tradicionalni slovenski zajtrk.

Za tradicionalni slovenski zajtrk smo nabavili živila od lokalnih dobaviteljev: kruh, maslo, med, mleko in jabolka.

Razdelili smo:

102 kg jabolk
 110 L mleka
 45,6 kg bio pšeničnega kruha
 10 kg surovega masla
 9 kg lokalnega medu

Cena vseh živil presega količino sredstev, ki jo prejmemo za povračilo stroškov za živila za izvedbo zajtrka. Razliko pokrijemo iz lastnih sredstev.

Učenci predmetne stopnje so se po 1. šolski uri udeležili zajtrka v šolski jedilnici. Po zajtrku je sledil pogovor in aktivnosti o pomenu zdrave, lokalne in sezonske prehrane ter odgovornem prehranjevanju. Učenci razredne stopnje so zajtrkovali v svojih učilnicah ob prazničnih pogrinjkih in v prijetnem vzdušju.

V 6. in 7. razredih smo na ta dan izvedli dan dejavnosti na temo zdravega življenja. Obiskal nas je čebelar, pogovarjali smo se o odgovornem prehranjevanju, se razgibali, poslikali panjske končnice, pripravljali zdrave jedi itd. Na razredni stopnji so učenci izdelovali izdelke na temo čebel, se pogovarjali o zdravem življenju, pomenu zajtrka in spoznavali življenje čebel.

Udeležili smo se natečaja poslikave panjskih končnic.

Koordinatorica: Romana Ana Dolenc

Jedilniki in kakovost živil

Jedilniki so bili objavljeni na spletni strani šole in na oglasni deski za prehrano.

Jedilnike je v tem šolskem letu sestavljala organizatorica prehrane Romana Ana Dolenc (do 13. 3. 2020) oz. Anja Novak (od 18. 5. 2020) v sodelovanju z vodjo kuhinje. Pri tem glede na možnosti upošteva Zakon o šolski prehrani (Ur. L. RS, št. 3/13) in Smernice za zdravo prehranjevanje v VI ustanovah (MZ, 2005).

Prehrani otrok in mladine je bila v Resoluciji o nacionalnem programu prehranske politike 2005-10 (Uradni list RS, št. 39/2005) posvečena posebna pozornost. Skladno s cilji omenjene resolucije so bile na podlagi mednarodnih standardov in normativov oblikovana prehranska priporočila za zdravo prehrano otrok in mladostnikov za načrtovanje in pripravo zdravih in uravnoveženih obrokov v vzgojno-izobraževalnih zavodih v Sloveniji. Vzgojno-izobraževalni zavodi so tista okolja, kjer je možno s sistemskimi ukrepi pomembno vplivati na prehranjevalne navade in zdravje celotne populacije otrok in mladostnikov.

Na podlagi Zakona o šolski prehrani (Ur. L. RS, št. 3/13) so bile Smernice za zdravo prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki jih je 11. avgusta 2010 potrdil Strokovni svet RS za splošno izobraževanje. Omenjene smernice se sklicujejo na Smernice za zdravo prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (MZ, 2005). Vsi omenjeni dokumenti, ki jih je pripravilo Ministrstvo za zdravje, so postali za vzgojno-izobraževalne zavode obvezujoči in s tem predmet strokovnega spremljanja, ki ga določa Zakon.

Zdravstveni in higienski nadzor in HACCP sistem

Zdravstveni in higienski nadzor ter dezinfekcije, dezinfekcije in deratizacije (DDD) po pogodbi opravlja Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano. Večjih nepravilnosti ni bilo. Vsi podatki se nahajajo v arhivu kuhinje.

Nadaljevali smo tudi aktivnosti v okviru uredbe **HACCP sistema**. Glede higienske neoporečnosti živil ni bilo nobenih težav.

Inšpekcijski pregledi

Tudi letos s strani inšpekcijske službe nismo bili opozorjeni o nepravilnostih. Mikrobiološke preiskave vzorcev živil in brisov na snažnost niso pokazale nepravilnosti. V nobenem vzorcu niso bili najdeni mikroorganizmi. Vzorci so bili testirani na *Salmonelo spp.*, *Listerio monocytogenes*, *Campylobacter spp.* in enterobakterije. Skupno število mikroorganizmov je bilo pod dovoljeno vrednostjo. Za spremljanje higienskega stanja obrata v okviru notranjega nadzora imamo pogodbo z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano (NLZOH, Okolje za okolje in zdravje Maribor, Prvomajska ulica 1, 2000 Maribor).

Deratizacijske vabe so bile redno kontrolirane in po potrebi zamenjane (NLZOH – Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano).

Odpadki

Za odvoz biorazgradljivih odpadkov imamo sklenjeno pogodbo o poslovnem sodelovanju z Biotero. Še vedno opažamo, da se zavrže veliko hrane in na tem področju moramo še veliko narediti. Načinov in poti je veliko, odkriti moramo samo, katera nam najbolj ustreza in je najbolj učinkovita.

Vzdrževanje in nakup opreme

Izvajala so se redna vzdrževalna dela za kuhinjsko opremo. Redno čiščenje in pregled klimatskih naprav organizira hišnik. Potrebno je čiščenje prezračevalnih kanalov v kuhinji. Generalno čiščenje organizira vodja kuhinje Blaž Vodnjov in Anja Novak, v času šolskih počitnic. Potrebno bi bilo razmišljati o ločenem predelu za pripravo dietnih obrokov (brezglutenska prehrana), kar bi zmanjšalo možnost navzkrižne kontaminacije z alergeni. Razmišljali smo o nakupu stroja za predelavo BIO odpadkov (cena cca. 15.000 €). S tem bi zmanjšal stroške odvoza in predelave BIO odpadkov s strani podjetja BIOTERA. Kuhinjo bi amortizirali tudi z nakupom »šokerja« - hladilne komore (cena cca. 2000-5000 €). Namen tega stroja je hitro hlajenje kuhanih testenin, riža ter ostalih jedi za ohranjanje njihove konsistence – živila se ne razkuhajo. Ponudbe in cenike za opremo zbira organizatorica prehrane (Anja Novak).

Izobraževanje

Izvedli smo interna HACCP izobraževanja za zaposlene v kuhinji:

- Objektna higiena in čiščenje, zaposleni v kuhinji in čistilke, 19. 11. 2019 (izvedla ga je organizatorica prehrane Romana Ana Dolenc);
- Osebna lastna higiena, čistoča delovnega prostora, preprečevanje okužb in zastrupitev z živili, higiena priprave in razdeljevanja hrane v času epidemije Covid-19. Izobraževanje je potekalo na daljavo od 20.-23. 4. (izvedla ga je organizatorica prehrane Anja Novak)

Udeležba izobraževanja:

- Seminar o sodobni pripravi dietnih obrokov, Luzija Mahmutović, 15. 10. 2020

Dežurstvo v jedilnici

Dežurstvo učiteljev v času malice in kosila je bilo organizirano. Vodja prehrane meni, da bi bilo potrebno razmišljati o načinu kontrole prijavljenih na kosilo (kartončki za kosilo), saj ni ustreznega nadzora glede učencev, ki se prehranjujejo brezplačno. Dežurni učitelj in kuharji ne

morejo na pamet vedeti, kdo je prijavljen na kosilo oz. poznati vseh otrok na šoli. V času delitve je velika naglica in je nemogoče upočasnjevati delitev s preverjanjem prijavljenih na kosilo.

Subvencije:

Upravičenci do subvencije za malico ali kosilo so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico ali kosilo in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 553,63 eurov.
- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 376,05 eurov.

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino in učenci, prosilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino pripada tudi subvencija za kosilo.

Učencem, ki bivajo v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in se šolajo izven zavoda pripada pravica do subvencije v višini cene malice.

Vloge za uveljavljanje subvencije malice in kosila na centru za socialno delo ni več treba oddajati, saj vzgojno-izobraževalni zavodi upoštevajo uvrstitev v dohodkovni razred na osnovni podatkov o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v veljavni odločbi o otroškem dodatku.

Vloga za subvencijo malice in subvencijo kosila se na centru za socialno delo odda samo v primeru, če družina učenca ne razpolaga z veljavno odločbo o otroškem dodatku.

Anketa o šolski prehrani

Sestavi jo organizatorica šolske prehrane, z namenom ugotoviti (ne)zadovoljstvo naših učencev s posameznimi obroki šolske prehrane. Anketa je bila dostopna na portalu 1KA (www.1ka.si). Zaradi nastale zdravstvene situacije je zbiranje podatkov potekalo od 9. 6. 2020 do 12. 6. 2020. Rezultati ankete so bili objavljeni na spletni strani.

Rezultati izvedene ankete, nam bodo služili za izhodišče nadaljnjega načrtovanja, organizacije in same izvedbe šolske prehrane.

Zaposleni v kuhinji:

V tem šolskem letu smo imeli veliko krajših in daljših bolniških odsotnosti. Delno smo si pomagali s čistilkami, ki so prevzele delo v jedilnici.

6.12 Šolski sklad

Člani upravnega odbora v šolskem letu 2019/20 so bili:

Predstavniki staršev: Mihaela Somrak, Sonja Sotler, dr. Peter Seljak, Ben Belak ter predstavniki šole: Dada Strle, Polona Seničar, Bojana Vodnjov.

Upravni odbor se je v preteklem šolskem letu srečal na treh sestankih ter eni dopisni seji. Ostala srečanja je prekinil potek dogodkov ob epidemiji.

Poleg potrjevanja letnega načrta dela ter finančnega načrta za šolsko leto je UO obravnaval aktualno pridobljene prošnje za pomoč pri financiranju različnih aktivnosti ter načrtoval akcije za pridobivanje sredstev.

UO zaradi situacije, ki je nastala v mesecu marcu ob razglasitvi epidemije ni realiziral vseh načrtovanih aktivnosti.

Sredstva je UO pridobival preko zbiralnih akcij (časopis, zamaški), organizacijo srečelova ob novoletnem sejmarjenju ter s prodajo izdelkov na sejmarjenju, sredstva so pridobivali preko donacij staršev s položnicami in z zbiranjem prostovoljnih prispevkov.

Tudi v tem letu je skupina staršev pripravila dogodek, ki so ga poimenovali »Pokaži kaj znaš, za dober namen!«, v okviru katerega so učenci sodelovali s predstavitev svojih talentov preko socialnega omrežja FB, hkrati pa je bila dana pobuda telefonskega zbiranja sredstev. Sredstva se bodo porabila namensko.

UO je obravnaval 7 posameznih prošenj za sofinanciranje iz šolskega sklada in jih tudi vse v celoti odobril, v celoti so sofinancirali nagrado za najboljšo pustno masko (prireditvev organiziram skupnost učencev šole) in sicer vstopnice za kino oziroma »razredna pizza« zmagovalnemu razredu. Sklad je sofinanciral tudi nagrade za Noč v knjižnici in pristojbino za udeležbo na 5 debatnih turnirjih. Sofinanciranje prevozov na tabore, ekskurzije, ŠVN je bilo realizirano glede na izvedene aktivnosti.

6.13 Donacije

Najboljši del človekovega življenja so njegova mala, brezimna in pozabljena dela dobrote in ljubezni. W. Wordsworth

Vsem našim učencem skušamo omogočiti pogoje, znotraj katerih se bodo lahko razvijali in učili.

Kljub izrednemu stanju zaradi epidemije COVID-19 in poteku pouka na daljavo, se je ekipa staršev pod vodstvom mag. Patricije Verbole odločila, da ponovno, tokrat že drugič, organizira dobrodelno prireditvev z naslovom »Drugi pokaži kaj znaš, za dober namen!«.

Učenci so v objemu svojih domov pripravili nastope, ki smo jih dnevno predvajali na šolski spletni strani, na Facebook strani Pokaži kaj znaš – za dober namen, pa tudi na osrednjem spletnem informativnem portalu v občini Domžale Domzalec.si.

Zbrana sredstva bodo namenjena odpravljanju posledic epidemije.

Želimo si, da bi vsi imeli vsi učenci enake možnosti vključiti se v številne dejavnosti, ki jih ponujamo poleg rednega programa. V ta namen deluje tudi šolski sklad, ki s svojimi sredstvi, pridobljenimi z donacijami, pomaga posameznikom in celim generacijam do ugodnejših nadstandardnih programov.

Zavedamo se, da je današnji čas težak za marsikatero družino, zato se vedno razveselimo dobrih ljudi, ki so pripravljeni pomagati z donacijami.

- Skriti donator: **500 €**
- Zbiranje papirja oktober 2019 – **124,80 €**; december 2019 – **35 €**; maj 2020 – **148,80 €**
- Prednovoletno sejmarjenje – **4,042,87 €**
- S strani staršev smo preko položnic dobili **699,50 €** prispevkov v šolski sklad.
- Dobrodelna prireditve »Drugi pokaži kaj znaš, za dober namen!« na daljavo (zaradi korona virusa) - **390,42 €**
- Donacije računalniške opreme v času epidemije.

Vsem donatorjem se v imenu šole in učencev najlepše zahvaljujemo.

7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili. V času epidemije so bili sestanki izvedeni v obliki videokonferenc in zaradi potreb situacije tudi številčnejši.

- **Učiteljski zbor** je imel 24 sej od 22. 8. 2019 (priprave na novo šolsko leto) do 31. 8. 2020, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah, v času epidemije in šolanja na daljavo pa preko videokonferenc.

- Oddelčni in razredni učiteljski zbori

Razredni učiteljski zbori so bili sklicani vsak mesec, zapisniki sestankov se hranijo v spletni zbornici.

Poleg tega smo imeli sklic ob koncu ocenjevalnih obdobjih zaradi obravnave učnega uspeha, večkrat pa tudi po potrebi, glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, ki je bila največkrat vzgojne narave: delo s posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci priseljenci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev idr.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z rednimi sestanki na RUZ-ih ter sprotnim reševanjem vzgojne in učne problematike.

- Strokovni aktivni

Na šoli je delovalo **12 strokovnih aktivov in 9 aktivov razrednikov**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni (12)**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 3 v šolskem letu**.

- Razredniki

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. Razrednikove vloge so odvisne od vsakokratne situacije v oddelčni skupnosti, značilnosti skupine, potreb in izzivov. Razrednik svojo vlogo prilagaja vsakokratnim potrebam oddelčne skupnosti, pomembno pa je, da v svojem prizadevanju in delu pokriva vsa zgoraj naštetá področja. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci priseljenci in za izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanjem vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela, koordiniranjem priprav na tábore in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole idr. Posebno pozornost so tokrat posvetili koordiniranju šolanja na daljavo ter vzpostavljanje komunikacije med učitelji, učenci in starši.

Učitelje spodbujamo k usposabljanju za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo. Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvajanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

S šolskim letom 2019/20 je bilo delo razrednika dodatno vrednoteno s plačnim razredom.

- Svet šole

V preteklem šolskem letu je imel Svet šole 3 seje. Tretja seja, šestnajsta po vrsti je bila izvedena na dopisno, zaradi navodil NIJZ.

Zapisniki sej so del trajnega šolskega arhiva.

Svet je na **štirinajsti redni seji**, prvi v tem šolskem letu, obravnaval poročilo o uresnitvi LDN za preteklo šolsko leto, potrdil LDN za tekoče šolsko leto, podal soglasje k programu in finančnem načrtu šolskega sklada, se seznanil s kriteriji subvencije letne šole v naravi.

Petnajsta seja je potekala v februarju, na njej smo obravnavali Letno poslovno in računovodsko poročilo, poročilo o revidiranju, samoevalvacijsko poročilo ter podali oceno dela ravnateljice.

Šestnajsta (dopisna) seja je potekala v drugi polovici junija. Člani so potrdili program dela in finančni plan za leto 2020, cenik šolske prehrane od junija 2020 dalje, potrdili sodila o pripoznavanju in razporejanju stroškov od januarja 2020 dalje ter imenovali člane pritožbene komisije za novo mandatno obdobje.

Delo sveta šole je bilo dokaj tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

8. SODELOVANJE S STARŠI

Letošnje šolsko leto je bilo zaznamovano s posebno situacijo, epidemijo koronavirusa COVID – 19. V tej situaciji se je neposredni stik s starši omejil le na komunikacijo preko telefona, spletne pošte ali eAsistenta.

Učitelji in starši imamo skupni cilj. Prizadevamo si za zadovoljstvo, srečo, samostojnost in uspeh otrok.

Pestijo nas iste skrbi: Bomo dali otrokom učinkovita orodja za uspešno spopadanje z vsakodnevnimi življenjskimi izzivi? Imajo dovolj znanja in veščin, da bodo lahko dosegli lastne cilje? Smo jim dali dovolj možnosti za razvijanje samostojnosti in sprejemanja odgovornosti?

Staršem svetujemo, da se redno udeležujejo roditeljskih sestankov in govorilnih ur, saj tako lažje spremljajo otrokov napredek v šoli. Za dober učni uspeh in dobro počutje otrok v šoli je zelo pomembno sodelovanje med starši, učitelji in učenci.

Govorilne ure in roditeljski sestanki so do marca 2020 potekali po zastavljenem šolskem koledarju.

Vse potrebne oz. aktualne informacije so učitelji in razredniki po prepovedi zbiranja v šoli staršem posredovali preko eAsistenta, mailov ali po telefonu.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 2 oddelčna roditeljska sestanka**, v vsakem ocenjevalnem obdobju po 1, ko so skupaj s starši razpravljali o spremembah zakonodaje, spremljali učni uspeh in pouk, se pogovorili o izvedbi taborov in šol v naravi, izvedli anketiranje o nadstandardnem programu

Druženja s starši na zaključni prireditvi Adijo, šola, letos ni bilo, prav tako ne zaključnih srečanj. Tudi valeta je potekala brez prisotnosti staršev. Prireditvev smo posneli, starši pa so svoje valetante pričakali pred šolo, kjer so jim svečano čestitali.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi, tabor ali plavalni tečaj (3., 4., 5. in 7. r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, navadno za vse oddelke istega razreda hkrati, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

Nekateri razredniki in sorazredniki so pripravili neformalno druženje s starši ob sobotah ali ob popoldnevih: športna sobota, bralna značka za starše ...

- **Dva posebna roditeljska sestanka za:**

- šolske novince 2020/21: spoznavni roditeljski sestaneček 29. 1. 2020 (pred vpisom).

Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter predstavitev načina dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic in učiteljic iz OPB-ja.

- organizacijski sestaneček pred začetkom pouka, v avgustu 2020, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov, letos zaradi izrednih razmer ni bilo.

- **Šola za starše:** Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole, starši so imeli možnost postaviti vprašanja predavateljem. Več o tem je zapisano pod točko izobraževanja.

- **Svet staršev:** je imel 4 seje, od tega 2 dopisni. Zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.

- **23. 9. 2019:** konstituiranje, obravnava poročila za šolsko leto 2018/19 in Letnega delovnega načrta 2019/20, poročilo o delu Sveta staršev v preteklem šolskem letu, poročilo o

delovanju upravnega odbora Šolskega sklada v preteklem letu ter predstavitev letnega plana, soglasja k nadstandardnim programom (tabori, šole v naravi, ekskurzije, prehrana), mnenje staršev o kriterijih subvencioniranja šole v naravi in prehrane, podajanje raznih predlogov in pobud. Prisotnih 22 predstavnikov staršev in 2 namestnika od 27.

- **24. 2. 2020:** druga redna seja sveta staršev, predstavitev samoevalvacijske analize, poročilo o uresničevanju LDNja, odgovori na vprašanja in dileme. Prisotnih 17 staršev in 3 nadomestni od 27.

- Prva dopisna (3. zaporedna), **13. 5. – 18. 5. 2020**, soglasje sveta staršev k skupni nabavni ceni DZ za posamezne razrede za šolsko leto 2020/21.

- Druga dopisna (4. zaporedna), **8. 6. – 11. 6. 2020:** izvolitev nadomestnega predstavnika staršev v Upravni odbor šolskega sklada, izvolitev dveh predstavnikov staršev v Pritožbeni komisiji, soglasje staršev k septembrskemu delu nadstandardnega programa za šolsko leto 2020-21.

• **Dobrodela prireditve:** Mag. Patricija Verbole, predstavnica sveta staršev, je v času šolanja na daljavo ponovno organizirala in izpeljala dobrodelno prireditve »2. pokaži kaj znaš – za dober namen!«, ki je potekala od 20. aprila 2020 dalje. Vsak dan do 6. maja je bil objavljen po en prispevek, kjer so učenci preko pesmi, instrumentalnih nastopov, športnih nastopov, igre in likovnega ustvarjanja popestrili težke trenutke v času šolanja na daljavo. Koordinatorica je pridobila še donatorje, ki so v šolski sklad prispevali denarne prispevke ali promocijska darila in vrednostne bone, posamezniki so lahko donirali tudi preko SMS. Poskrbela je za obdelavo video posnetkov in promocijo. Zbrana sredstva bodo namenjena odpravljanju posledic pandemije in normalizacije šolskega življenja

9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE

9.1 O delu

Kot pedagoški vodja in poslovodni organ sem med drugim opravljala naslednje naloge:

- organizirala, načrtovala in vodila delo šole
- načrtovala in spremljala dela vseh drugih **strokovnih organov** (odd. učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov)
- spremljala izvajanje programa razvoja šole,
- pripravila predlog letnega delovnega načrta in bila odgovorna za njegovo izvedbo
- bila odgovorna za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev
- vodila delo učiteljskega zbora in pripravljala gradiva
- pripravljala in vodila roditeljske sestanke za novince, vodila postopke prepisov
- oblikovala predlog nadstandardnih programov
- spodbujala strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter načrtovala izobraževanja
- organizirala mentorstvo za pripravnike
- prisostvovala pri vzgojno-izobraževalnem delu
- sodelovala pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov
- usklajevala delo v času pandemije koronavirusa COVID-19
- usmerjala delo strokovnih aktivov, skupin učiteljev in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ
- skupaj s svetovalno službo načrtovala samoevalvacijsko analizo (profesionalni razvoj učiteljev), raznih vprašalnikov
- zagotavljala pogoje za izvajanje DSP – otroci s posebnimi potrebami
- opravila veliko vzgojnih razgovorov z učenci, starši, urejanje težav
- po potrebi opravljala razgovore z učenci v »time out sobi«
- odločala o statusih športnika, kulturnika, oprostitev od pouka izbirnih predmetov
- pripravljala razna poročila: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.
- spremljala realizacijo pouka in drugih pedagoških dejavnosti
- nadomeščala po potrebi
- načrtovala tabore, šole v naravi, nadzorovala pripravo izračuna in obračuna stroškov
- sodelovala pri načrtovanju in pripravah na različne prireditve, proslave
- skrbela za zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole
- obveščala starše o delu šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev
- spodbujala in spremljala delo skupnosti učencev
- odločala o vzgojnih ukrepih
- zagotavljala izvrševanje odločb državnih organov
- zastopala in predstavljala šolo in bila odgovorna za zakonitost dela
- določala sistemizacijo delovnih mest, odločala o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev
- skrbela za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo, policijo in ostalimi ustanovami
- opravila letne razgovore z zaposlenimi in opravljala druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi
- nadzorovala investicijska dela
- in druge nepredvidene naloge.

9.2 Hospitacije

Namen hospitacij je dati možnost učitelju, da se izkaže, omogočiti mu povratno informacijo, nuditi pogled skozi oči nekoga drugega, spodbujati sodelovanje med učitelji in izmenjavo idej,

spodbujati osebno refleksijo, spodbujati boljšo pripravo na pouk, zagotavljati, da razgovor po hospitaciji temelji na poznavanju dejanskega dela učitelja, voditi k skupnemu oziroma splošnemu cilju šole, preprečevati izolacijo razredov, zagotavljati podporo ter izvajati ravnateljevo obveznost (49. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja).

V minulem letu sem do epidemije opravila vseh 26 načrtovanih, pa tudi nenačrtovanih hospitacij ter več kratkih obiskov pri pouku. Poleg hospitacij sem opravljala tudi letne razgovore. Večkrat sem bila prisotna pri kolegi/cah, ki uvajajo posebne oblike poučevanja ali pri tistih, ki imajo težave pri vzdrževanju discipline pri pouku. Priča sem bila nekaterim "vzornim nastopom", ki so bili odlično izpeljani.

(arhiv ravnateljice)

Medsebojne hospitacije: med učitelji so dobro zaživele medsebojne hospitacije, katerih cilji so: predstavitev dobre prakse v razredu, učenje podajanja kvalitetne povratne informacije (učencem, med kolegi), ki pomeni osnovo za napredek in spremembe, spodbujanje učiteljeve samoevalvacije: prepoznavanje svojih močnih in šibkih področij, načrtovanje profesionalnega razvoja, oblikovanje in razvoj timskega dela, medsebojno učenje, izmenjava mnenj, izkušenj, idej, načrtovanje izboljšav, izboljšanje učinkovitosti dela v razredu, prenos dobre prakse v kolektiv.

Učitelji so poudarili, da s takšnim načinom dela pridobijo splošno izkušnjo, sodelujejo z drugimi »aktivni«, opazujejo in spremljajo različne pristope k učenju, dobijo konstruktivne povratne informacije, ideje za nove pristope k otrokom ter h kvaliteti dela.

Mreža medsebojnih hospitacij se iz leta v leto povečuje.

9.3 Letni pogovori

Letne pogovore z zaposlenimi sem opravila bodisi samostojno, nekatere pa tudi v sklopu hospitacije. Zaradi epidemije se je število razgovorov precej zmanjšalo, saj ni bilo prilike individualnih pogovorov v času vrnitve v šolo.

Vsi zaposleni se tekom leta večkrat oglasijo na nenačrtovan razgovor, kjer se pogovorimo o potrebah in pričakovanjih, ki jih imamo vsi skupaj.

(arhiv ravnateljice)

9.4 Zaposlovanje – kadrovanje

Obsegalo je veliko nalog:

- priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MIZŠ
- preverjanje izpolnjevanja ur za stebre
- organizacija in razporeditve v času epidemije
- izbira novih delavcev, zaposlovanje
- nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti
- pridobitve predhodnega pisnega soglasja MIZŠ za novo zaposlitev
- načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih...

9.5 Poslovanje

- mesečno spremljanje obračuna plač, položnic
- izvajanje plačne zakonodaje in ZUJFa, napredovanja v plačne razrede, napredovanja v nazive,
- oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi
- priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole
- priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev

- izvedba redne notranje letne revizije za leto 2019
- vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme
- skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole
- odpravljanje pomanjkljivosti
- varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take
- skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih

V šolskem letu 2019/20 smo:

- zatemnili telovadnico z roloji
- obnovili predelno steno v telovadnici
- preuredili gospodinjsko učilnico
- zamenjali parket v mali telovadnici
- postavili zaščito pred soncem v učilnici na prostem
- sanirali prostore po poplavi
- izpopolnili strežnik za nemoteno IKT

9.6 Pedagoško delo

- spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje

9.7 Drugo

- delo z najemniki šolskih prostorov
- nakupi opreme, učil in učnih pripomočkov
- popolna prenova gospodinjske učilnice
- načrtovanje in izvajanje tekočega vzdrževanja v šoli.

10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE

V letu 2014/15 smo prešli na elektronsko dokumentacijo preko eAsistenta. Tudi to šolsko leto je večina dokumentacije arhivirana v eHrambi, nekaj pa tudi v papirnati obliki.

Poročilo o delu in realizaciji LDN je bil spisan 17. 9., saj je ministrica za izobraževanje, znanost in šport izdala sklep o ukrepih za nemoteno opravljanje VI dela v OŠ v šolskem letu 2019/20, v katerem je določila, da tretji rok za popravne izpite traja od 11. 9. 2020 do 18. 9. 2020.

Domžale, 17. 9. 2020

Ravnateljica šole: Petra Korošec, mag

Opomba 1:

- Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnica ravnatelja, svetovalni delavki, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠŠD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

Opomba 2:

- S poročilom sta bila seznanjena: - učiteljski zbor na svoji 3. redni seji učiteljskega zbora, dne 23. 9. 2020
- svet staršev, dne 28. 9. 2020, na 1. redni seji.

Opomba 3:

- Poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 29. 9. 2020, na svoji 17. seji.