



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA  
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale  
tel: 01/729-83-00  
faks: 01/729-83-20  
e-naslov:  
os.vp-domzale@guest.arnes.si



# **POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA v šolskem letu 2021/22**

**Domžale, avgust 2022**

**Ravnateljica: Petra Korošec, mag.**

## KAZALO VSEBINE

<b>1. UVOD.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ŠOLSKI KOLEDAR .....</b>	<b>8</b>
<b>3. STROKOVNO PODROČJE .....</b>	<b>9</b>
<b>3.1 Pouk.....</b>	<b>9</b>
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ) .....	9
POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV .....	13
UČNA DIFERENCIACIJA .....	15
TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI.....	16
AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2022/23.....	22
DELO Z NADARJENIMI UČENCI (NAD) .....	23
URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (UUT) V OSNOVNI ŠOLI.....	25
KARIERNA ORIENTACIJA (V NADALJEVANJU TUDI PO) .....	27
MEDPREDMETNE POVEZAVE .....	29
<b>3.2 Izobraževanje na domu .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti.....</b>	<b>31</b>
ERASMUS + K101.....	31
ERASMUS KA 229.....	31
ETWINNING PROJEKT – POSTKARTEN AUF DEUTSCH SCHREIBEN (EUROPÄISCHER TAG DER SPRACHEN, WEIHNACHTEN, OSTERN).....	31
ETWINNING PROJEKT – TWO COUNTRIES, ONE HEART.....	32
MOJ SLOFIT ŠVK.....	32
VODNI AGENT .....	32
TUTORSTVO.....	32
BRAIN GYM.....	33
PRVA POMOČ.....	33
SEMENA SPREMEMB.....	33
MREŽA ZDRAVIH ŠOL .....	34
UČENJE UČENJA .....	34
SOS .....	34
MONTESSORI PROJEKT .....	35
INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«.....	35
BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM.....	36
KUL KULTURA .....	36
BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA .....	36
NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2021 .....	36
EVROPA V ŠOLI.....	37
SAFE. SI .....	37
EKO ŠOLA .....	37
RASTEM S KNJIGO.....	38
TEDEN PISANJA Z ROKO.....	38
IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU .....	38
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA.....	38
KULTURNA ŠOLA .....	39
PASOVČEK.....	39
VARNO S SONCEM.....	39
ŠOLSKA SHEMA .....	40
TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK (TSZ).....	40
DEBATA .....	41
<b>3.4 Vzgojno področje.....</b>	<b>42</b>
<b>3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP).....</b>	<b>45</b>
<b>3.6 Druge strokovne naloge .....</b>	<b>47</b>
OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI .....	47
OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV .....	48
<b>4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV .....</b>	<b>49</b>
<b>4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel oz. delni učiteljski zbor.....</b>	<b>49</b>
<b>4.2 Za zainteresirane učitelje.....</b>	<b>50</b>

4.3	Za starše.....	51
4.4	Za učence.....	53
4.5	Za tehnično-administrativni kader .....	54
5.	<b>SPLOŠNI PODATKI.....</b>	<b>55</b>
5.1	Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi .....	55
5.2	Strokovni delavci .....	56
5.3	Drugi zaposleni.....	57
6.	<b>REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....</b>	<b>58</b>
6.1	Redni pouk, pouk na daljavo, dop, dod, dnevi dejavnosti .....	58
6.2	Tabela 1 - Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 2021/22, po opravljenih pop. izpitih .....	61
6.3	Tabela 2 - Povprečje zaključnih ocen, glede na končni uspeh, po opravljenih pop. izpitih .....	61
6.4	Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev.....	63
6.5	Tekmovanja v znanju in športu.....	65
6.6	Dodatni program vzgojiteljice v 2. r .....	66
6.7	Bralne značke .....	67
6.8	Interesne dejavnosti (ID).....	68
6.9	Druge dejavnosti.....	68
6.10	Knjižnica in učbeniški sklad.....	72
6.11	Šolska prehrana.....	75
6.12	Šolski sklad .....	80
6.13	Donacije .....	82
7.	<b>DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE .....</b>	<b>83</b>
8.	<b>SODELOVANJE S STARŠI.....</b>	<b>85</b>
9.	<b>DELO RAVNATELJICE ŠOLE .....</b>	<b>87</b>
9.1	O delu.....	87
9.2	Hospitacije .....	88
9.3	Letni pogovori.....	89
9.4	Zaposlovanje – kadrovanje .....	89
9.5	Poslovanje.....	90
9.6	Pedagoško delo .....	90
9.7	Drugo .....	90
10.	<b>ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE .....</b>	<b>91</b>

**Legenda po abecedi:**

DSP	Dodatna strokovna pomoč	NPZ	Nacionalno preverjanje znanja
IDNP	Individualni delovni načrt pomoči	OPB	Oddelek podaljšanega bivanja
IP	Izbirni predmeti	OUZ	Oddelčni učiteljski zbor
IP-VIZ	Individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja	RUZ	Razredni učiteljski zbor
ISOP	Individualna in skupinska oblika pomoči	ŠŠD	Šolsko športno društvo
JV	Jutranje varstvo	ŠSS	Šolska svetovalna služba
LDN	Letni delovni načrt	UP	Učna pomoč
MIZŠ	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	UUT	Učenci z učnimi težavami
NIJZ	Nacionalnega inštituta za javno zdravje	ZRSS	Zavoda RS za šolstvo in šport

## 1. UVOD

Na osnovi Letnega delovnega načrta OŠ Venclja Perka, ki je bil sprejet na 3. redni seji sveta šole, 27. 9. 2021, je pripravljeno Poročilo o uresničevanju oz. delu in realizaciji le tega v preteklem šolskem letu. Namen delovnega načrta je bil zagotoviti uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določiti obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, določiti program storitev, ki naj bi jih šola opravila v šolskem letu 2021/2022. S poročilom bodo seznanjeni člani sveta staršev na svoji prvi seji. Članom sveta šole bo predstavljeno in predlagano v potrditev na prvi seji v šolskem letu 2022/23.

Tako Letni delovni načrt (v nadaljevanju tudi LDN) kot tudi Poročilo o delu in realizaciji LDN pripravi ravnateljica, v sodelovanju s pomočnico, svetovalno službo, vodji strokovnih aktivov, učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole ter administrativnim in tehničnim osebjem, potrdi pa ju Svet zavoda. Zakonsko obvezo, da šola izda Šolsko publikacijo (izdali smo jo v papirni in elektronski obliki), smo izpolnili.

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Pravilnik o šolskem koledarju, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju MIZŠ) in Zavoda RS za šolstvo in šport v nadaljevanju ZRSS), Akt o ustanovitvi OŠ.

Pri samem učnem in vzgojnem delu smo upoštevali zakonske okvire, navodila, priporočila in nasvete MIZŠ, ZRSS in drugih pristojnih institucij, ki vodijo in usmerjajo naše delo, glede na zdravstvene razmere pa tudi priporočila in ukrepe s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje (v nadaljevanju tudi NIJZ).

V šolskem letu 2021-22 je bil v uspešno izveden celoten program devetletne osnovne šole.

Vpisanih je bilo 625 učencev, v vzgojno izobraževalnem procesu je delovalo povprečno 60 strokovnih delavcev. Tekmovanja iz znanj in športa so bila v večini realizirana, bodisi v živo ali preko spleta.

Tako kot vsa leta, smo se tudi letos trudili pri učencih razvijati kakovostno in funkcionalno znanje. Žal opažamo vedno večjo pasivnost oz. neodzivnost učencev, manj učnih in delovnih navad ter znanja, kako se učiti. To so med drugim posledice šolanja na daljavo.

Šolski prag naj bi prvi dan prestopilo 62 prvošolcev. Z veseljem smo jih sprejeli v šolski telovadnici, kjer smo pripravili prijeten program in srečanje z učiteljicami.

Šola je za učence zaprla svoja vrata 24. 6. 2022, ko se je končalo že tretje neobičajno šolsko leto. Učni proces so spremljali samotestiranje, zaščitne maske, občasne karantene, spomladi pa so se v razrede začeli vključevati ukrajinski otroci.

To šolsko leto je potekalo pretežno v šolskih prostorih, a ob strogih higienskih ukrepih, saj so morali učenci vse do marca nositi zaščitne maske, vse do februarja pa je bilo obvezno samotestiranje, upoštevanje medsebojne razdalje, prezračevanje in razkuževanje.

Osnovno šolo je to leto zaključilo 192.000 osnovnošolcev.

## Šolsko leto 2021/22 je zaznamovalo nekaj posebnosti:

### • Napotki MIZŠ in nova zakonodaja v letu 2021/22 ter okrožnice z MIZŠ:

Tekom celega leta smo šole prejemale informacije in usmeritve o Odlokih ter ukrepih za preprečevanje in obvladovanje okužb

**9. 9. 2021** Sprememba šolskega koledarja – en dan pouka manj, saj je ministrica 7. 2. 2022 določila za pouka prost dan

**7. 11. 2021** Vnos podatkov o izobraževanju učencev na daljavo zaradi zavračanja ukrepov za preprečevanje širjenja okužb

**8. 12. 2021** Šolski skladi in skladi vrtcev kot upravičenci do donacij iz namenitve dela dohodnine

**13. 1. 2022** Sprememba 46. čl. ZOFVI - sestava svetov zavodov: Z ZOFVI-N se je spremenil tudi 46. člen, ki ureja sestavo sveta zavoda. V zavodih brez podružnic se je število predstavnikov delavcev zmanjšalo s pet na tri. Če se je svetu zavoda iztekel mandat pred uveljavitvijo tega zakona in se je svet v novi sestavi konstituiral do vključno 13. januarja 2022, ostaja sestava sveta po ZOFVI nespremenjena do izteka tekočega mandata.

**3. 3. 2022** Napoved stavke

**11. 3. 2022** Vključevanje šoloobveznih otrok iz Ukrajine v osnovno šolo

**14. 4. 2022** Ukinitev uporabe zaščitnih mask

**18. 5. 2022** Ukinjanje izvajanja programov po modelu "B

**19. 5. 2022** Sklep o dodatni sistemizaciji delovnega mesta svetovalnega delavca za šol. leto 2022/23. Zaradi posledic epidemije bodo šolam podaljšali dodatno sistemizacijo svetovalnega delavca, v našem primeru za 0,6 delovnega mesta še za eno šolsko leto.

**20. 5. 2022** Urejanje prodaje blaga in storitev na trgu in priprava cenikov, kar je pomenilo, da smo morale šole za prodajo kosil zaposlenim in zunanjim kupcem pripraviti cenik z obrazložitvijo, ki vsebuje kalkulativne osnove za oblikovanje cene proizvodov in storitev tržne dejavnosti ter tudi akt, ki ureja prodajo blaga in storitev na trgu.

**21. 6. 2022** Nov Pravilnik o izobrazbi

**19. 7. 2022** Poziv za posredovanje podatkov o viru energije za ogrevanje in hlajenje

### Vojna v Ukrajini:

Zelo nas je presenetilo in prestrašilo dejstvo, da je ruski predsednik Vladimir Putin 24. 2. 2022 resnično v noči na četrtek napovedal "vojaško operacijo" v ukrajinski regiji Donbas. Kmalu za tem so se zvrstila poročila o eksplozijah in napadih na ukrajinsko vojaško infrastrukturo.

Ruske sile so iz dneva v dan pospeševale napade. Že v prvih tednih je moralo Ukrajino zapustiti več kot tri milijone beguncev, žensk, starostnikov in otrok.

Slovenske šole so po navodilih MIZŠ v svoj vzgojno izobraževalni sistem vključile otroke iz Ukrajine kot učence z začasno zaščito.

Prvi dnevi vključitve v osnovni šoli so bili namenjeni spoznavanju šolskega okolja in učenju slovenščine. Imeli so brezplačno šolsko prehrano in prevoz. Učbenike so pridobi iz učbeniškega sklada.

Deležni so bili tudi dodatnih ur slovenščine. Poudarek je bil na jezikovnem opolnomočenju, na voljo pa so jim bile tudi različne oblike podpore (dopolnilni pouk, individualna in skupinska pomoč, prilagoditve metod in oblik dela pri poučevanju).

Za učence z začasno zaščito velja možnost prilagoditve ocenjevanja med šolskim letom. Znanje učenca se lahko ocenjuje glede na njegov napredek pri doseganju ciljev oziroma standardov znanja, opredeljenih v učnih načrtih. Učenci priseljenci iz drugih držav so lahko ob koncu pouka v šolskem letu, v katerem so prvič vključeni v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, neocenjeni iz posameznih predmetov in napredujejo v naslednji razred osnovne šole.

Na naši šoli sta se šolali dve deklici, v 3. in 5. razredu, ki sta se vključili v mesecu aprilu in sta napredovali v naslednji razred neocenjeni.

#### **Sistemizacija:**

Od 1. 9. 2021 dalje so bili na delovno mesto Računovodja VII/1 lahko premeščeni tisti računovodje, ki so do sedaj zasedali delovno mesto Računovodja VI in izpolnjevali vse predpisane pogoje za opravljanje dela na delovnem mestu Računovodja VII/1.

Zaradi posledic povezanih s COVID-19 smo v letu 2022 dobili odobreno dodatno sistemizirano mesto svetovalnega delavca v deležu 60% delovnega mesta.

Poleg tega je na podlagi drugega odstavka 105. člena Zakona o začasnih ukrepih za omilitev in odpravo posledic COVID-19 ministrica izdala sklep o nujnih ukrepih na področju kadrovske problematike, ki so bili potrebni za nemoteno delovanje vzgojno-izobraževalnih zavodov. Na podlagi tega sklepa smo lahko v primeru odsotnosti strokovnih delavcev, ki so posledica izvajanja ukrepov za preprečevanje širjenja okužbe s COVID-19, v vzgojno izobraževalni proces vključili tudi študente in sicer v obliki začasnega oziroma občasnega opravljanja študentskega dela.

- **Inšpekcije, revizije, izboljšanje dela:**

Podjetje Loris, d.o.o. iz Dravograda je v začetku šolskega leta 2021-22 izvedlo notranjo revizijo Osnovne šole Venclja Perka za leto 2020. Cilj revizije je bil podati zagotovilo o delovanju notranjih kontrol Osnovne šole Venclja Perka na področju preverjanja računovodskih izkazov glede na računovodske evidence. Revizorka je podala zagotovilo, da so notranje kontrole na pregledanih področjih vzpostavljene in delujejo učinkovito, potrebno je bilo le posodobiti register tveganj.

V šolskem letu 2021/22 smo bili konec septembra 2021 s strani informacijske pooblaščenke pozvani, da pojasnimo namen zbiranja osebnih podatkov otrok, način obdelave podatkov o cepljenju in prebolevnosti otrok zaradi okužb s SARS-CoV-2 ter opredelimo pravno podlago za posredovanje osebnih podatkov NIJZ.

Po posredovanju zahtevanih odgovorov in dokumentacije smo bili obveščeni, da se je postopek zaključil.

V začetku leta, januarja 2022, smo dobili poziv za izjasnitev delovanja šolskega sklada, saj je inšpektorat RS za šolstvo prejel pobudo, v kateri so navedene domnevne nepravilnosti pri delovanju šolskega sklada. Poslali smo pojasnila ter vso zahtevano dokumentacijo ter 1. 2. 2022 prejeli odgovor, da se postopek izrednega inšpekcijskega nadzora, uvedenega 5. 1., ustavi.

Pri spremljanju higienskega stanja OŠ Venclja Perka, ki ga je opravljal sanitarna inženirka Sonja Gorenc, je bilo ob pregledu higienskega režima, vključno s preverjanjem izvajanja notranjega nadzora ter odvzema več mokrih brisov na mikrobiološke parametre ugotovljeno, da je objekt higiensko ustrezno vzdrževan.

- **Samoevalvacijska analiza**

Javna šola v skladu s projektom Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno izobraževalnih organizacij - KVIZ in v skladu s priporočili o strukturi samoevalvacijskega poročila (20., 48. in 49. člen ZOFVI; Ur.l. RS 115/03, 36/08) pripravi letno samoevalvacijsko poročilo. Njegova vsebina je dana v obravnavo svetu zavoda, svetu staršev in

celotnemu učiteljskemu zboru. Rezultati poročila služijo za izhodišče načrtovanja izboljšav na tem področju.

Samoevalvacija je proces notranje evalvacije, kjer ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo na šoli dosegli zastavljene cilje. Samoevalvacijo izvajamo, da bi ovrednotili in določili učinkovitost, kakovost izbranega predmeta evalvacije. Pomaga nam prepoznati prednosti in slabosti šole ter daje prednost tistim področjem, ki potrebujejo temeljitejšo obdelavo. Skozi samoevalvacijo se šola kot organizacija uči, sprejema odločitve in ukrepe ter s tem dviguje celovito kakovost delovanja.

Od procesa samoevalvacije pričakujemo poglobljen vpogled v delo in načrtno delovanje, da ohranimo prednosti, izkoristimo priložnosti ter odpravimo slabosti.

Splošno mnenje o pasivizaciji covidne generacije učencev in nižanju učnega interesa ter slabših medsebojnih odnosih je potrebno podkrepiti vzgojno vlogo šole. V letošnjem šolskem letu 2021-22 smo pod drobnogled vzeli razredne ure, tema, ki se bo izvajala 2 šolski leti. Ob vsem tem naletimo na različne poglede razrednikov in učencev. Predvsem pa se nam postavlja vprašanje učinkovitosti razrednih ur. Razredne ure potekajo običajno v matični učilnici oddelka. Vsaka razredna ima strukturo (uvod, jedro, zaključek) ter namen. Ob koncu leta običajno razrednik z učenci analizira RU, v smislu kaj je učencem ustrezalo ter kje vidijo možnost za izboljšave. Oddelčna skupnost je pravzaprav pomemben socialni sistem, ki nujno potrebuje premišljeno vodenje, da bi deloval kakovostno.

Poročilo o samoevalvaciji je dostopno na spletni strani šole:

<https://www.os-vperka.si/upload/files/samoe.%20poro%C4%8Di%C4%8Dilo%20RU%20-%20kon%C4%8Dna.pdf>

### • Učenci

V šolskem letu 2021/22 nismo imeli nobenega učenca, ki bi spadal v skupino priseljencev prvo leto. MIZŠ šolam, ki imajo vključene učence priseljence, v prvem in drugem letu šolanja nudi ure dodatne strokovne pomoči pri učenju slovenščine. Financiranje ur dodatne strokovne pomoči za poučevanje slovenščine priseljenim učencem ministrstvo zagotovi na podlagi prejete vloge s strani šole. Letos smo v projekt vključili učence priseljence, ki so pri nas drugo in tretje leto, in učence s slovenskim državljanstvom, a slabim znanjem slovenščine.

Trudimo se, da bi jim zagotovili tudi stik z njihovim maternim jezikom in kulturo v sodelovanju z državami njihovega izvora, kar pa je včasih težko.

V petek, 15. 4. sta praga naše šole prestopili dve deklici iz Ukrajine, kateri sta s starši prebežali v Slovenijo pred grozotami vojne v Ukrajini. Vključili smo ju v 3. in 5. razred. Pri vključevanju so pomagali učitelji z več področij. Šolsko leto sta zaključili uspešno, neocenjeni sta napredovali v naslednji razred.

Septembra smo všolali 62 učencev prvega razreda, imeli smo generacijo 5 razreda, ki so popolnoma napolnili 3 razrede. S prihodom deklice iz Ukrajine smo v enem oddelku zaprosili za povečan normativ.

Na nacionalno temo otroškega parlamenta »Moja poklicna prihodnost« je na naši šoli tekom celega šolskega leta potekalo več dejavnosti. Otroški parlament je javna tribuna otrok na temo, ki jo izberejo osnovnošolci na državnem otroškem parlamentu. Pomeni tudi obliko sodelovanja otrok v družbenem dogajanju ter pridobivanje vedenj o človekovih in državljanskih pravicah.

Predstavniki SUŠ-a od 7. do 9. razreda ter tudi drugi učenci, ki so na socialnem področju uspešni in lahko znanje prenesejo v razred, so sodelovali na taboru Socialne veččine. Namen tabora je bil delo na medsebojnih odnosih in dvig splošne socialne klime v pozitivni smeri. Tema tabora je bila enaka kot nacionalna tema. Medobčinski otroški parlament je potekal na naši šoli, naši učenci pa

so se udeležili tudi nacionalnega otroškega parlamenta, ki je potekal 11. 4. 2022 v Državnem zboru RS.

Otroci so zaključili s temo »Moja poklicna prihodnost« in izmed 6 predlaganih tem izbrali novo: »Duševno zdravje otrok in mladih«, ki bo tema razprav v prihodnjih dveh letih poteka Otroških parlamentov.

V gimnazije se je prijavilo 43,4 % učencev 9. razreda, kar je več kot lani. Menimo, da je glede na sposobnosti posameznikov še vedno premalo vpisa na dveletne šole.

Še vedno dajemo velik poudarek področju izboljšanja bralne pismenosti.

Na področju priznanj za znanje smo letos dosegli: **16** posamičnih **zlatih in 1** ekipno, **27** posamičnih **srebrnih in 267 bronastih** priznanj za znanje.

#### • Stavba in oprema

- V spomladanskih mesecih je podjetje ETS SVETEK d.o.o. je opravil redno preverjanje elektro instalacij in zaščite pred delovanjem strele, katerega strošek je bil nenačrtovano visok. Najnujnejša dopolnila in popravila smo opravili takoj, glede zaščite pred strelo pa bomo urejali po menjavi strehe na objektu.
- Uredili smo kabinet za individualno delo z učenci v kletnem prostoru.
- Na stopnišču smo za učenci preuredili dva prostora za druženje (na razredni in na predmetni stopnji) Jezero in Oaza.
- V nekaterih učilnicah smo zamenjali dotrajano pohištvo (stole, mize, table).
- Občina je izvedla investicijo – menjava strehe na objektu.
- Občina je poskrbela tudi za menjavo ograje ob železnici.

#### • Zaposleni

- Številka povprečne starost zaposlenih se je nekoliko znižala, a še vedno, kljub zaposlovanju mlajših delavcev, preseгла 45 let. Ponovno je bilo nekaj **daljših polovičnih ali pa celih bolezenskih odsotnosti** zaposlenih, imeli pa smo tudi eno porodnico. Pri nadomeščanjih in zaposlovanju se še vedno trudimo obnašati čim bolj varčno (notranje prerazporeditve).
- Tudi v preteklem šolskem letu smo preko javnih del znova zaposlili osebo za učno pomoč, hkrati pa smo nadaljevali z zaposlitvijo začasne spremljevalke za pomoč učencu diabetiku. Tekom leta smo zaposlili tudi začasnega spremljevalca učencu v 2. razredu.

#### • Stavka

Kmalu po šolskih počitnicah, 9. marca 2022, je v šolstvu in vzgojno-izobraževalnih ustanovah potekala stavka. Šole in vrtci so bili v večini zaprti. Glasovanja o splošni stavki v vzgoji in izobraževanju, h kateremu so v šolskem sindikatu SVIZ poleg svojih članov, ki jih je dobrih 32 tisoč, povabili tudi ostale zaposlene, se je udeležilo 40.729 zaposlenih. Za stavko je glasovalo 37.248 zaposlenih, kar je 91,4 odstotka vseh, ki so se glasovanja udeležili. Proti stavki je glasovalo 3481 zaposlenih, kar je 8,6 odstotka.

Stavkovnih zahtev je bilo osem, katere pa lahko strnemo v dve bistveni: prva je zahteva po takojšnji sklenitvi sporazuma o vrednotenju in plačilu dodatnega dela, ki nastaja z obvladovanjem epidemije v vseh vzgojno-izobraževalnih zavodih, druga pa zahteva po zvišanju plač vsem zaposlenim v vzgoji in izobraževanju.



## 2. ŠOLSKI KOLEDAR

Koledar za osnovne šole ureja vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prostih dnevih in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, prav tako pa tudi roke za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

Pouk je potekal na osnovi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole, ki ga je pripravilo MIZŠ. Kljub epidemiji Koronavirusa (SARS-CoV-2) se je MIZŠ odločilo, da nacionalno preverjanje znanja za učence v osnovni šoli izvedemo.

S poukom smo pričeli v sredo, 1. 9. 2021 in ga z devetošolci zaključili 15. 6. 2022, z ostalimi razredi pa 24. 6. 2022. Realizirali smo 184 dni pouka v devetem razredu in 191 dni pouka od 1. do 8. razreda. V začetku septembra je ministrica za izobraževanje, znanost in šport Simona Kustec izdala sklep o spremembi šolskega koledarja, in sicer se je število šolskih dni zmanjšalo za 1 dan. Namreč 7. 2., dan pred praznikom, je postal pouka prost dan.

Glede na situacijo v zvezi z boleznijo COVID-19 in glede na informacije s strani NIJZ ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, smo tudi šolsko leto 2021/22 začeli po »Modelu B«.

Začetek je bil dokaj stresen in pod vplivom ter pritiskom različnih mnenj povezanih z okužbami z virusom SARS-CoV-2.

Upoštevali smo pogoj PCT (prebolel, cepljen, testiran), uporabljali maske in upoštevali vse druge ukrepe: higiena rok, prezračevanje, temeljito čiščenje in razkuževanje, oblikovanje skupin-mehurčkov...

Delovnih sobot tudi v tem šolskem letu ni bilo.

Del urnika se je spreminjal tekom celega leta, saj med šolskim letom prihajajo nove odločbe za otroke s posebnimi potrebami.

Delo je potekalo prilagojeno razmeram povezanih s COVID-19. Zaradi epidemioloških razmer je ministrica za izobraževanje, znanost in šport, v mesecu januarju, s sklepom zmanjšala število ocen, ki jih mora učenec pridobiti pri posameznem predmetu v tem šolskem letu. Nekateri učenci namreč niso uspeli pridobiti niti ene ocene v prvem ocenjevalnem obdobju.

Kljub karantenam in pouku na daljavo je ocenjevanje praviloma potekalo v šoli.

9. in 10. februarja smo izvedli vpis bodočih prvošolcev, letnika rojenega 2016. Vpisanih je dovolj učencev za 3 oddelke prvega razreda.

Za boljše informiranje učencev in staršev smo učencem razdelili Publikacijo šole, ki jo starši na naši šoli dobivajo že vrsto let. V Publikaciji so strnjene bistvene aktivnosti šole, ki smo jih zastavili v LDN, šolski koledar ter ostale informacije, ki jih starši potrebujejo.

### 3. STROKOVNO PODROČJE

#### 3.1 Pouk

Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete. Upoštevali smo vsa navodila MIZŠ ter ZRSŠ v času koronavirusa SARS-CoV-2. Kljub epidemiološkemu stanju je bila realizacija pri posameznih predmetih najmanj 95 %, skupno kar 100%.

Pouk v normalnih razmerah smo izvajali od 7.30 do 14.30 ure. Jutranje varstvo se je začelo ob 6.00 uri, zadnja skupina oddelka podaljšanega bivanja pa je trajala do 17.00 ure.

#### NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)

Nacionalno preverjanje znanja zakonsko opredeljujeta Zakon o osnovni šoli in Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli, informacije o NPZ pa najdemo tudi v nekaterih drugih dokumentih in publikacijah.

V 6. in 9. razredu se znanje učencev preverja z NPZ, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. NPZ je zunanje preverjanje znanja, postopek izvedbe NPZ pa zagotavlja vsem učencem enake možnosti pri izkazovanju znanja, saj se preverjanje izvaja ob istem času in pod enakimi pogoji za vse učence v državi. Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda obvezno.

Letošnji NPZ je potekal skladno z načrtovanimi cilji. Izvedli smo vse potrebno in uspešno izpeljali vse postopke vezane na izvedbo NPZ. Organizacijska in izvedbena raven zahteva ogromno časa in usklajevanja. NPZ izvedba zahteva pravočasno načrtovanje akcije in jih čim bolj neopazno usklajevanje s šolskim delom učiteljev.

V veliko pomoč nam je program ORKA, ki je učiteljem dosegljiva preko RIC.

Pri matematiki, slovenščini in angleščini so bili naši učenci **devetih razredov** nad državnim povprečjem.

V **šestih razredih** smo bili pri slovenščini in matematiki pod državnim povprečjem, pri angleščini pa za 4 % nad državnim povprečjem. Aktivni so pripravili temeljite analize posameznih nalog pri vsakem predmetu.

Dosežki:

Razred	SLJ %	MAT %	TJA %
6. razred povprečja	43,20	48,70	67,50
državno povprečje	45,53	49,69	63,46
	-2,33	-0,99	+4,04
	SLJ %	MAT %	TJA %
9. razred povprečja	50,0	60,2	57,9
državno povprečje	49,06	57,70	57,36
	+ 0,9	+ 2,5	+ 0,5

**Matematika:**

V povprečju so se učenci 6. razreda izkazali slabše v znanju iz matematike na NPZ. To pa je vendar realen prikaz stanja te generacije, ki je bila sicer že dvakrat izpostavljena vplivom epidemije korona virusa.

Največ težav je opaziti na področju merjenja, kjer bi bilo potrebno bolj utrditi pretvarjanje med različnimi merskimi enotami. Učenci tudi med poukom slabo sledijo, slabo delajo domače naloge in imajo vrzeli v znanju.

V generaciji je precej učencev z zelo šibkim znanjem. Tako so tudi ocene slabše. Učitelji uporabljajo različne pristope in pripomočke, da bi posamezniki lažje razumeli, ponujen jim je dopolnilni pouk in dodatne ure pomoči.

Veliko je učencev z dodatno strokovno pomočjo. Po drugi strani pa ni nadpovprečno uspešnih, ki bi »vlekli« naprej.

V povprečju so se učenci 9. razreda dobro izkazali v znanju iz matematike na NPZ. Pri večini nalog je bilo šolsko povprečje boljše od državnega.

Pri pouku matematike bodo učitelji še naprej posebno pozornost namenili:

- zapisu števil ter pravilu za deljivost
- računanju z naravnimi števili (tudi velikimi), decimalnimi števili in ulomki (podpisovanje in postopek),
- natančnemu branju besedilnih nalog in navodil - preverjati razumevanje prebrane naloge,
- več poudarka na pretvarjanju enot (praktično),
- vpeljati različne pristope k poučevanju (oblike in metode dela, načini preverjanja in ocenjevanja znanja), ki bodo izboljšali kakovost znanja.

Aktiv matematikov se bo pred začetkom novega šolskega leta ponovno sestal ter poudaril strategijo za izboljšanje stanja pri izvedbi NPZ.

**Slovenščina:**

K pisanju NPZ je pristopila večina učencev **šestega razreda**. Državno povprečje pri slovenščini je bilo 45, 5%, pri čemer so naši učenci dosegli 43,2 %, kar pomeni, da so bili za dobra 2 % slabši od svojih vrstnikov.

Ugotovili smo, da so imeli učenci težave, kjer je šlo za naloge, ki so preverjale neumetnostno besedilo in so preverjale:

- poimenovalno zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje in uporaba, znanje in poznavanje,
- skladijsko zmožnost – znanje in poznavanje, razumevanje in uporaba,
- zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje in uporaba, analiza/sinteza.

Učenci so se kljub temu odlično in bolje kot ostali vrstniki odrezali pri nalogah:

- literarnovedno znanje znanje/poznavanje,
- zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje, uporaba, analiza in sinteza,
- skladijska in jezikovna zmožnost – znanje/poznavanje/razumevanje/uporaba,
- znanju in poznavanju ter razumevanju in uporabi znanja (metajezikovna zmožnost),
- skladijski in jezikovni zmožnosti – znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba,
- recepcijski zmožnosti – razumevanje, uporaba, analiza in sinteza.

Več pozornosti bo potrebno znova nameniti tudi nalogam višjih taksonomskih stopenj (utemeljitev, razlaga, primerjava).

Pri pouku bo potrebne več doslednosti pri poznavanju jezikovnega sistema; govorno in pisno izražanje mora biti v polnih povedih (oblikovanje utemeljitev); tudi v tretjem triletju je treba delati na bogatitvi besednega zaklada in pravopisu; pisni preizkusi morajo zajeti tudi cilje, ki so bili doseženi že v prejšnjih triletjih in naloge vseh taksonomskih stopenj.

V **devetih razredih** je bil preizkus iz slovenščine kot vsa leta doslej dvodelen, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 40% nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika. K pisanju NPZ je pristopila večina učencev. Državno povprečje pri slovenščini je bilo 49,1 %, pri čemer so naši učenci dosegli 50 %, kar pomeni, da so za 1 % presegli svoje vrstnike.

Umetnostno besedilo – učenci so imeli težave, kjer je šlo za preverjanje:

- recepcijske zmožnosti ob umetnostnem besedilu – razumevanje in uporaba literarnovednega znanja,
- metajezikovne zmožnosti – znanje in poznavanje.

Pri obravnavi umetnostnih besedil bo potrebno več časa nameniti:

- branju in razumevanju umetnostnih besedil,
- prepoznavanju slogovnih sredstev,
- prepoznavanju in razlagi besed s prenesenim pomenom.

Neumetnostno besedilo – učenci so imeli težave, kjer je šlo za preverjanje:

- zmožnosti sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje in uporaba,
- metajezikovne zmožnosti – znanje in poznavanje,
- skladijske zmožnosti – razumevanje in uporaba.

Pri obravnavi umetnostnih besedil bo potrebno več časa nameniti:

- razumevanju in uporabi znanja in iskanju ter zapisovanju ključnih podatkov,
- razumevanju in uporabi znanja s področja skladijske ravnine.

Učenci so se odlično in bolje kot ostali vrstniki odrezali pri večini nalog:

Umetnostno besedilo:

- recepcijska zmožnost - razumevanje in uporaba (zaprta in polodprta naloga), znanje/poznavanje/uporaba,
- literarnovedno znanje znanje/poznavanje (zaprta naloga),
- jezikovna zmožnost – znanje/poznavanje (tvorbna naloga).

Neumetnostno besedilo:

- zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje, uporaba,
- zmožnost pisnega tvorjenja – znanje/poznavanje/razumevanje/uporaba,
- skladijska zmožnost – razumevanje, uporaba,
- pravopisna zmožnost – znanje/poznavanje/razumevanje/uporaba,
- jezikovna zmožnost – znanje/poznavanje/razumevanje/uporaba.

### **Angleščina 6. razred:**

NPZ iz angleščine je na OŠ Venclja Perka pisalo 69 učencev 6. razreda. Dosežek učencev na šoli je bil 67,5 %, državno povprečje pa je bilo 63,5 %. Zahtev za ponovno vrednotenje v letošnjem letu ni bilo.

### **Angleščina 9. razred:**

NPZ iz angleščine v devetih razredih je pisalo 54 učencev 9. razreda. Dosežek učencev na šoli je bil 57,9 %, državno povprečje pa je bilo 57,4 %.

Povprečje naših učencev na NPZ tako v 6. kot tudi 9. razredih je primerljivo z državnim povprečjem. Učenci so imeli pri nalogah slušnega razumevanja relativno visok odstotek glede na

druge naloge, kar kaže na to, da je vključevanje slušnega razumevanja v redne teste tekom šolskega leta obrodilo pričakovane sadove. Naloge slušnega razumevanja pri NPZ so sicer obsežnejše kot pri rednih testih, vendar rezultati kažejo na uspešno prilagoditev učencev tudi na težje naloge.

Pri nalogah bralnega razumevanja so naši učenci tudi primerljivi z državnim povprečjem. V pouk je potrebno še naprej vključevati različne vire besedil, saj to učencem omogoča široko osnovo za splošno bralno razumevanje. Učence je potrebno spodbujati k pogostemu branju angleških besedil, v učni proces pa bomo vključevali tudi naloge iz preteklih NPZ-jev, saj imajo te naloge svojo specifikko, ki jo je učencem koristno predstaviti, zlasti tekom priprav na reševanje NPZ-jev.

Raba jezika: Pri reševanju je očiten napredek v besedišču učencev, kljub temu pa je pri nekaterih učencih opaziti napake pri pravilnem zapisu besed. Opažamo, da je za uspešno pisno sporazumevanje potrebno vztrajati pri pravilnem zapisu besed tekom rednega šolskega dela.

Kljub dobrim rezultatom se je izkazalo, kje lahko še izboljšamo delo:

- z učenci čim več delamo na bogatenju in širjenju besedišča že od samega začetka učenja angleščine, saj poznavanje širokega nabora besed in fraz pri slušnem razumevanju najbolj pride do izraza
- učence moramo spodbujati k bolj pogostemu branju angleških besedil, še več dela pa bo potrebno vložiti v učenje tehnik reševanja različnih nalog bralnega razumevanja
- še naprej je potrebno delati na tehnikah reševanja nalog rabe besedišča in vztrajati pri pravilnem zapisu osnovnih besed.
- formativno spremljanje pisanja pisnih sestavkov po kriterijih za NPZ,
- vztrajati pri pravilnem zapisu osnovnih besed.

## **POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi obvezne izbirne predmete.

**Izbirni predmeti** so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev in omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa, in sicer v družboslovno-humanistični in v naravoslovno-tehnični sklop.

Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni - vezani na razred.

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu)
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika
- izbirni predmet se številčno ocenjuje

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

**Neobvezni izbirni predmeti** se izvajajo v skladu z 20 a. členom Zakona o osnovni šoli. Šola za učence 1. razreda ponuja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet. Za učence 4., 5. in 6. razreda pa lahko ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja pouk drugega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

### **Neobvezne izbirne predmete smo ponudili :**

- 1. razred: Prvi tuji jezik – Angleščina (62 učencev)
- 4. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (21 učencev), tehnika (21 učencev)
- 5. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (11 učencev), šport (33 učencev)
- 6. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (12 učencev),
- 7., 8. in 9. razred: Drugi tuji jezik - Hrvaščina (0 učencev)

Tako kot ostale predmete po urniku smo tudi obvezne in neobvezne izbirne predmete v času šolanja na daljavo (bodisi ob zaprtju šol ali pa ob karantenah) izvajali preko spletnih učilnic ali aplikacije ZOOM. Kvaliteta pouka je na takšen način nekoliko slabša, predvsem pri predmetih, ki zahtevajo več praktičnega dela.

V tabeli je prikaz obveznih izbirnih predmetov glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom. Podatki o številu so zajeti na koncu šolskega leta (upoštevane selitve):

	7. razred - 75 učencev	8. razred 67 učencev	9. razred 59 učencev
v celoti oproščen -GŠ		2	1
1 ura IP (delno oproščen GŠ)		1	
2 uri IP	70	64	54
3 ure IP	4	0	3
Šolanje na domu	1	0	1
<b>Skupaj</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>59</b>

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov, so izrabili 4 učenci, kar je manj kot lansko leto. Vse več učencev se odloča le za 2 obvezni uri na teden.

Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta ni bilo, kar je tudi zelo ugodno za urnik in učne obveznosti učiteljev.

Šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov** upošteva izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, smo oblikovali **27 skupin izbirnih predmetov** od možnih 27, **izvajali smo 34 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev) in sicer:

#### **Družboslovno humanistični sklop - 10 skupin** (število učencev ob koncu šolskega leta-selitve):

- Nemščina I (1 skupina: 9 učencev)
- Nemščina II (1 skupina: 8 učencev)
- Nemščina III (1 skupina: 7 učencev)
- Španščina I (1 skupina: 7 učencev)
- Španščina II (1 skupina: 6 učencev)
- Gledališki klub (1 skupina: 7 učencev)
- Likovno snovanje II (1 skupina: 8 učencev)
- Turistična vzgoja (1 skupina: 11 učencev)
- Filmska vzgoja – animirani film (1 skupina: 16 učencev)
- Filmska vzgoja – igrani film (1 skupina: 4 učencev)

#### **Naravoslovno tehnični sklop – 17 skupin:**

- Šport: Izbrani šport košarka (1 skupina – 11 učencev), Izbrani šport odbojka (1 skupina - 18 učencev), Šport: Šport za sprostitev (2 skupini – 48 učencev), Šport: Šport za zdravje (2 skupini – 36 učencev) – skupaj 113 učencev
- Računalništvo: Multimedija (1 skupina – 19 učencev), Računalniška omrežja (2 skupini – 34 učencev), Urejanje besedil (1 skupina – 20 učencev) – skupaj 43 učencev
- Astronomija: Zvezde in vesolje (1 skupina – 11 učencev)
- Šah: šahovske osnove (1 skupina: 9 učencev)
- Obdelava gradiv: Umetne snovi (1 skupina: 8 učencev)
- Prehrana: Sodobna priprava hrane (1 skupina: 28 učencev)
- Poskusi v kemiji (1 skupina: 19 učencev)
- Kemija v življenju (1 skupina: 11 učencev)
- Okoljska vzgoja II (1 skupina: 8 učencev)

Posamezni učenci pouk izbirnih predmetov še vedno ne jemljejo resno in ga ne obiskujejo redno. Še posebej je bilo to izpostavljeno pri pouku na daljavo, ki je za izbirne predmete moral zaradi ohranjanja mehurčkov do konca šolskega leta potekati na daljavo.

## UČNA DIFERENCIACIJA

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti. Na naši šoli smo izvajali tudi pouk v manjših učnih skupinah in sicer v 8. in 9. r. pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto pri vseh urah).

Po Zakonu o uravnoveženju financ (ZUJF, Ur. l. RS št. 40/2012) je učna diferenciacija v OŠ neobvezna, o manjših skupinah za izvajanje diferenciacije pouka odloča šola sama (oblike niso predpisane, mnenje staršev ni predvideno).

V preteklih dveh letih smo si zaradi pandemije korona virusa pridobili izkušnje v zahtevnejših delovnih razmerah. Ugotovili smo, da učenci bolje sodelujejo in dosegajo standarde znanja v manjših učnih skupinah, zato smo se v tem letu odločili skupine oblikovati tako, da se učenci ne mešajo, a delajo v manjših skupinah svojega oddelka.

Učence 8.a, 8.b in 8.c so razredniki razdelili na enakovredni polovici, ki sta imeli pouk deljen le pri matematiki, slovenščini in angleščini. Žal zaradi pomanjkanja kadra nismo mogli izvesti popolne delitve pri vseh predmetih, zato so nekateri oddelki ostali skupaj pri enem učitelju.

Za šolsko leto 2022-23 bomo skušali pripraviti skupine, kjer se bodo oddelki čim manj mešali med seboj. Aktivni matematikov, slovenistov in anglistov bodo našli najboljšo možno rešitev za varno izvedbo pouka v manjših učnih skupinah.



## TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo planirali v **naslednjih razredih**: zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. razred**, letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred** in naravoslovni tabor za **2. in 7. razred**. Poleg učenja so tabori in šole v naravi pomembni za povezovanje otrok zunaj šolskih prostorov, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

- **Plavalni tečaj, tabori, šola v naravi:**

- **2. r:** **naravoslovni tabor**, 3 dni, od 16. 5. do 18. 5. 2022 in 18. 5. do 20. 5. 2022, CŠOD Jurček, Kočevje, vodja Alenka Živic.  
Št. učencev: 66 Cena na učenca: 66,24€ Šolski sklad je prispeval: 4,18€
- **3. r:** **plavalni tečaj 20 ur**, od 8. 11. do 12. 11. 2022, Atlantis, vodja Katja Remec  
Št. učencev: 65 Cena na učenca: 31, 99 €. Šolski sklad je prispeval 30% cene prevoza: 390,92 € (6,01 € / učenca)
- **4. r:** **zimsko šola v naravi s tečajem smučanja**, 5 dni, od 10. 1. do 14. 1. 2022 za 4. a in 4. c in 24. 1. do 28.1. 2022 za 4. b Ribnica na Pohorju, vodja Bojan Bokalič.  
Cena na učenca: 197, 58 €. Šolski sklad je prispeval 30% cene prevoza: 420,00 € (7,37 € / učenca)
- **5. r:** **letna šola v naravi**, 5 dni, slovenska obala – Debeli Rtič, 6. 9. do 10. 9. 2021, vodja Meta Gorjanc  
Cena na učenca: 105, 18 € Šolski sklad je prispeval 30% prevoza: 418,20 € (5,16 € / učenca)
- **6. r:** **To smo mi**, vikend v šoli, od 13. 5. do 14. 5. 2022 za učence 6. razredov, vodja Bojana Vodnjov.  
Cena na učenca: prehrana učenca
- **7. r:** **24 h Venclja Perka v šoli**, 2 dni, od 14. 9. do 18. 9. 2020 in 21. 9. do 25. 9. 2020, OŠ Venclja Perka, vodja mag. Maša Mlinarič  
Cena na učenca: prehrana učenca

### Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora v CŠOD Jurček v Kočevju za učence 2. razreda:

Naravoslovnega tabora se je udeležilo 66 učencev. Namreč tik pred odhodom je udeležbo odpovedalo 6 učencev, trije zaradi slabega počutja, trije pa zaradi strahu pred morebitno zastrupitvijo zaradi nedavne nesreče tovarne Melanin, ki je v središču mesta Kočevje. 10 učencev se tabora ni udeležilo, od tega je en učenec obiskoval pouk v 2.c razredu, ostali pa so koristili proste dni in so ostali doma.

Tabor je potekal v dveh skupinah. 1. skupina (2.b + 2.c razred) od 16. 5. 2022 do 18. 5. 2022, 2. skupina (2.a razred) se je tabora udeležila od 18. 5. 2022 do 20. 5. 2022.

Vsebina naravoslovnega tabora so bili dnevi dejavnosti, ki so bili v letni pripravi načrtovani prav v ta namen. Oblike dejavnosti so bile v celoti uspešno realizirane. Vse načrtovane aktivnosti so lahko izpeljali v naravnem okolju, v veliko veselje otrok pa so dodali še športne igre, kviz in nočni sprehod. Učenci so bili nad izvedbo navdušeni.

Poročilo o izvedbi **plavalnega tečaja** za učence **3. razreda**:

20-urni plavalni tečaj, ki je za učence obvezen, je bil za 3. razred predviden v tednu od 8. 11. do 12. 11. 2022. Prve 3 dni je plavalni tečaj potekal nemoteno, obiskovali so ga vsi trije razredi, nato pa je 3. a razred odšel v karanteno. Dva razreda sta plavalni tečaj obiskovala do konca v terminu, ki je bil predviden, za 3. a pa smo organizirali nadomestni termin, 6. in 7. 12. 2022.

Vodja plavalnega tečaja je bila Katja Remec. Plavalni učitelji so bili: 6 učiteljev iz Atlantisa in en učitelj iz šole.

Plavalni tečaj je obiskovalo skupno 65 učencev, le ena učenka iz 3. b na plavalnem tečaju ni bila prisotna niti enkrat.

Prvi dan so učenci opravili preverjanje predznanja plavanja in se oblikovali v homogene skupine. Naslednji dan so se učenci prilagajali na vodo, drseli na vodi, se učili in izpopolnjevali različne tehnike plavanja. Zadnji dan, so učenci opravili zaključno preverjanje.

Z izvedbo plavalnega tečaja smo bili zadovoljni, tudi zato, ker smo lahko izpeljavo nadomestni termina za učence 3. a.

Poročilo o izvedbi **zimske šole** v naravi s tečajem smučanja za učence **4. razreda**, od 10. do 14. 1. 2022 za 4. a in 4. c razred ter od 24. do 28. 1. 2022 za 4. b razred, na Ribnici na Pohorju. Udeležilo se jo je 57 učencev, kar je 83,8% celotne generacije, ter 7 učiteljev.

Cilji šole v naravi so bili naučiti začetnike smučati, boljšim učencem izpopolniti smučarsko znanje, naučiti učence pravilne uporabe smučarskih naprav, navajati učence na skupno bivanje, na delo v skupinah, na osebno higieno.... Učenci so bili razdeljeni v smučarske skupine, glede na predznanje.

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Delo je potekalo nemoteno in brez težav, predvsem pa brez poškodb. Za učence je bilo organizirano tudi predavanje o pravilni izbiri smučarske opreme in varnosti na smučišču, pomerili so se tudi v igrah na snegu, obiskali kmetijo in diskoteko.

Poročilo o izvedbi **letne šole** v naravi s tečajem plavanja za učence **5. razreda**:

V času od 6. 9. do 10. 9. 2021 smo v klimatskem zdravilišču Debeli Rtič izpeljali letno šolo v naravi. Vodja šole v naravi je bila učiteljica razrednega pouka meta Gorjanc, razredničarka 5. b razreda. Zadolžena je bila za pedagoški, vsebinski, organizacijski in strokovni del šole v naravi. Letovanja se je udeležilo 81 otrok, kar je 96,4 % celotne generacije. Trije učenci se letovanja niso udeležili. Poleg vodje je sodelovalo še 7 učiteljev.

Cilji: vsi učenci znajo plavati, učenci izpopolnijo tehniko plavanja, urijo socialne veščine, družijo se s sošolci, spoznavajo ob-sredozemske pokrajine, raziskujejo morsko obalo ter so športno aktivni; so bili doseženi. Trije učenci še vedno slabše plavajo.

Učenci pa so imeli poleg plavanja (realizirano je bilo 20 ur plavanja) tudi druge športne aktivnosti. Program učenja plavanja je bil realiziran v vseh skupinah.

Delo je potekalo v dobrih pogojih, saj so imeli na razpolago morje, notranji in zunanji bazen.

Poleg športnih aktivnosti je potekal tudi redni pouk in planirani dnevi dejavnosti.

Dva učenca sta v času LŠVN zbolela – ravnali so skladno s protokolom, predčasno sta zapustila LŠVN, ponju so prišli starši.

Poročilo: **To smo mi**, vikend v šoli, od 13. 5. do 14. 5. 2022 za učence **6. razredov**

Cilj nenačrtovanega vikenda v šoli je bil predvsem povezovanje učencev in delo na sebi. Učenci so opravili del programa dni dejavnosti. Dejavnosti so vodili svetovalni delavci in razredniki. Dejavnosti, izvedene na taboru so pripomogle k boljšemu medsebojnemu poznavanju ter dobremu razrednemu vzdušju. V delavnicah so se učenci povezovali in urili v komunikaciji in timsko

sodelovali. Posebno doživetje je bilo večerno druženje, kjer se je predstavil posamezni oddelek. Dvodnevnu delu je sledila zaključna evalvacija.

#### Poročilo o izvedbi 24 h Venclja Perka v šoli za 7. razrede:

V dvodnevnu programu so bile zelo uspešno realizirane vse načrtovane dejavnosti. Učenci niso izrazili posebne potrebe po prostem času, glede na to, da so imeli prosti čas zgolj pred večerjo. Na končni evalvaciji z učenci je bilo ugotovljeno, da so bili navdušeni nad programom in vsebinami. Predvsem pa so pohvalili učitelje in njihov odnos.

Ključno za uspešno sodelovanje tima so predhodni sestanki, kjer so jasno oblikovani cilji ter izražena pričakovanja sodelujočih.

Izvedene aktivnosti: delavnice medsebojno povezovanje in kdo sem jaz, debata po ogledu filma Vrvež v moji glavi, ekosistemi, teren, šport in skupna evalvacija.

Tabor je bil uspešen, odvisen tudi od vseh udeležencev. Organizacijsko je bil dobro pripravljen, zato tudi dobro izveden.

Sodelovala je večina učencev. Zaradi osebnih razlogov so nekateri učenci odšli domov prespat in se zjutraj vrnili na program. Učencem smo obračunali le obroke, kjer so bili prisotni, evidenco so usklajevali razredniki.

#### • **Obogatitveni vikend tabori, predmetna stopnja:**

- **eko debatni tabor (7. do 9. razred)** od 8. 10. do 11. 10. 2021, vodja Bojana Vodnjov
- **kemijski tabor (izbirni predmet)** od 4. 3. do 6. 3. 2022 v ČŠOD Burja; vodja mag. Tjaša Kampos.
- **šiviljski vikend** – Zaradi danih razmer smo prvi del načrtovanega vikenda izvedli v petek, 1. 4. 2022 in drugi del prav tako v petek, 8. 4. 2022. Delavnice so potekale od 16.00 do 18.00.
- **(noč) večer v knjižnici:** Zaradi razmer povezanih s covid 19 smo se odločili za izvedbo večera in ne noči v knjižnici. Razmere spanja v šolski knjižnici niso dopuščale, zato smo se odločili za daljši večer. Tako kot v prejšnjih letih smo imeli tri izvedbe.

8. 10. 2021 za **4. in 5. razred** (27 učencev) Sodelovale so učiteljice Andreja Gorjup, Sara Smrkolj, Doris Vidic in Štefka Zore. Brali so odlomke iz knjige Nataše Konc Lorenzitti - Kakšno drevo zraste iz mačka, ki je bila predvidena za tekmovanje za Cankarjevo priznanje. Dogodek so zaključili ob 21.00 ure.

22. 10. 2021 za **6. in 7. razred** (10 učencev) Brali smo odlomke iz knjig Predpravljičice in popovedke Andreja Rozmana Roze in Kozlovska sodba v Višnji Gori Josipa Jurčiča, ki sta bili predvideni za tekmovanje za Cankarjevo priznanje. Večer sta izpeljali Tina Preglau Ostrožnik in Andreja Mežan. Dogodek so zaključili okoli 23.00 ure.

5. 11. 2021 za **8. in 9. razred** (18 učencev). Brali smo odlomke iz knjige Nataše Konc Lorenzitti - Gremo mi v tri krasne, tudi ta je bila predvidena za Cankarjevo tekmovanje. Dogodek so zaključili okoli 24.00 ure. Dogodek sta izpeljali Lea Pestotnik in Štefka Zore.

Poročilo o izvedbi eko debatnega tabora Tabora se je udeležilo 27 učencev, predstavnikov skupnosti učencev šole 7. – 9. razred, učencev, ki so aktivno prispevali k povezovalnim dejavnostim na šoli, učencev, ki so vključeni v IP Okoljska vzgoja in okoljske aktivnosti ter učencev debatnega kluba v 8. in 9. razreda.

Pomembni cilji tabora so bili učenje veščin in tehnik debatiranja (povezava z okoljskimi temami) ter razvijanje veščin sodelovanja, organiziranja ter spretnosti vodenja skupine in družbene aktivacije.

Del skupine se je vsebinsko podrobneje osredotočil na vsebine izbirnega predmeta okoljske vzgoje (terensko raziskovanje naravnega okolja priobalnega pasu). Potekalo je celostno terensko raziskovanje primorskega ekosistema (primerjava vegetacije, podlage, klime s celinskim podnebjem), poglobljali povezavo človeka in morja, si ogledali dokumentarni film Greta in ob tem ozavestili pomen posameznika pri soočanju s podnebnimi tematikami.

Debaterji so celostno pristopili k okoljskim vsebinam pri iskanju argumentov za debato. Pripravili so program aktivnosti v skupnosti učencev šole in v otroškem parlamentu.

Hkrati so krepili in razvijali socialne veščine, razvijali konstruktivno komunikacijo ter kompetence vodenja in moderiranja skupine. V naravnem okolju so spoznavali tehnike sproščanja.

**Poročilo o izvedbi kemijskega tabora** Učenci izbirnega predmeta Kemija v življenju OŠ Venclja Perka Domžale, učenci IP POK OŠ Franceta Bevka Ljubljana ter nadarjeni učenci za naravoslovje iz obeh šol, so se v času od 4. 3. do 6. 3. 2022 udeležili terensko - raziskovalnega kemijskega tabora v CŠOD Burja, Seča. Cena tridnevnega bivanja s prehrano v COŠD Burja in plačilo prevoza je znašalo 86,92 EUR na učenca.

Udeleženci: 10 učencev 9. razreda izbirnega predmeta KEŽ (med njimi so tudi nadarjeni učenci za naravoslovje) ter 2 učenki 9. razreda OŠ Venclja Perka (učenki sta evidentirani kot nadarjeni učenki, ki nista vključeni v IP KEŽ) = 12 učencev OŠ Venclja Perka in 12 učencev OŠ Franceta Bevka Ljubljana.

Pouk, v obsegu 24-ih ur, je potekal na terenu in v »zasilnem- priročnem« laboratoriju + 1 ura ogleda ameriško-francoskega dokumentarnega filma z naslovom »Lahko ohladimo zemljo?«.

Za učence je bilo pripravljeno posebno gradivo – priročnik za KEŽ in naravoslovje; avtorici priročnika sta mag. Tjaša Kampos OŠ Venclja Perka Domžale in Violeta Stefanovik OŠ Franceta Bevka Ljubljana.

Ta oblika dela na terenu in v »priročnem« laboratoriju se je ponovno izkazala kot zelo uspešna in dobrodošla, saj omogoča intenzivno in ustvarjalno delo učencev, pa tudi veselo in sproščeno druženje udeležencev. Učenci so bili veseli uporabnih končnih izdelkov, ki so jih lahko odnesli domov. Okolje doma je izjemno za tako delo. Pouk in vse dejavnosti, v obsegu 25-ih ur so potekale nemoteno. Učenci so delali v heterogenih skupinah iz dveh šol. Skrbno smo upoštevali vse varnostne ukrepe za zaježitev SARS COVID-19. Učenci so sodelovali naravnost zgledno – nobenih napetosti ali tekmovalnosti ni bilo opaziti in bili so navdušeni nad »mešano« sestavo skupin. Za delo so bili izredno motivirani. V ospredje so prihajale sposobnosti nekaterih učencev, ki so sicer v utečeni sredini na šoli (v oddelku) skrite oziroma niso izražene. Utrinke s tabora so staršem učencev, udeležencev tabora, predstavili v okviru neformalnega srečanja »Kemijsko popoldne«. Izvedbo kemijskega tabora načrtujemo tudi v prihodnjem šolskem letu. Izvedeni tabor omogoča uvajanje učencev v raziskovalno delo, ki s sodelovalnim učenjem povezuje učence različnih šol. To pa je prav gotovo z izobraževalnega in vzgojnega vidika ena sodobnih in nujno potrebnih oblik dela z učenci IP kot tudi z nadarjenimi učenci na področju naravoslovja. Prav tako pa partnersko sodelovanje šol različnih občin omogoča racionalnejšo delitev stroškov, materialnih sredstev in pripomočkov za delo. Učence in mentorice različnih šol pa povezuje pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov ter izmenjavi dragocenih izkušenj. Kar nedvomno vodi v kvalitetnejšo vsebinsko izvedbo dela.

### Poročilo o šiviljskem vikendu:

Na šoli smo organizirali vikend šiviljske delavnice. V preteklosti smo izvedli šiviljske delavnice ob petkih in sobotah. Letos pa smo se odločili za izvedbo delavnic v dveh delih (dva petka).

Prvi del smo izvedli v petek, 1. 4. 2022, drugi del pa v petek, 8. 4. 2022. Delavnice so potekale od 16.00 do 18.00.

V prvem delu so se seznanili z blagom, krojem kokoške in šolskimi šivalnimi stroji (rokovanje, napeljevanje niti itd). Po predlogi, t.i. kroju so učenci na šivalni stroj, z budnim očesom mentoric, eden po eden, zašili praznično dekorativno kokoš, napolnjeno s polnilom.

V drugem delu pa so se udeleženci seznanili s krojem mucka, ki so ga prav tako zašili in napolnili s polnilom.

Šiviljske delavnice so potekale v sproščenem vzdušju. Vsak udeleženec je uspel dokončati svoje delo. Delavnic se je udeležilo osem udeleženk, kar je zgornja meja za nadzor mentoric pri rokovanju s šivalnim strojem. Udeleženke so bile učenke od 5. do 9. razreda.

Materialni stroški pri izvedbi delavnic niso nastali, saj sta učiteljici že prej zbirali blago in polnilo ter dodatke (gumbi itd.). Učenke so bile nad šiviljsko delavnico navdušene in so se želele ob koncu prijaviti že za naslednje šolsko leto.

Mentorici: Vanja Repič in Martina Lesjak

### • **Kolesarski izpit**

V šolskem letu 2021/22 so imeli učenci 4. razredov teoretično usposabljanje za kolesarski izpit. Teoretični del usposabljanja je bil vključen v različne obvezne predmete in dejavnosti. Nato so opravljali preizkus teoretičnega znanja. Praktično vožnjo na spretnostnem poligonu so opravili v okviru športnega dne.

Učenci 5. razredov so v spomladanskem času, opravljali najprej usposabljanje na spretnostnem poligonu in opravili izpitno vožnjo na poligonu. Nato so imeli še praktično usposabljanje za vožnjo v javnem prometu (vožnja v cestnem prometu). Temu je sledilo usposabljanje v javnem prometu, ki je potekalo zunaj rednega pouka in dni dejavnosti. Pred praktičnim usposabljanjem so preverili tehnično brezhibnost koles učencev, ki so pripeljali svoja kolesa, izdali zapisnik o pregledu kolesa ter pripravili kolesa za vožnjo. Uporaba kolesarske čelade je bila obvezna. Med praktičnim usposabljanjem in opravljanjem kolesarskega izpita so biti učenci opremljeni z odsevnim telovnikom.

K praktičnem delu kolesarskega izpita je pristopilo 75 učencev, izpit je opravilo 60 učencev.

Učenci, ki v letošnjem šolskem letu niso opravili kolesarskega izpita, ga bodo lahko opravljali v naslednjem šolskem letu.

### • **Izredna ekskurzija**

#### **V primeru zadostnih prijav smo planirali tudi:**

- Ekskurzijo Avstrija - Beljak, 3. 6. 2022 (4., 5. in 6. r pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina), vodja Nina Arh
- Ekskurzijo Avstrija - Dunaj, 20. 5. 2022 (7. – 9. razred pri izbirnem predmetu nemščina, turistična vzgoja, ter nadarjeni), vodja Nina Arh – izvedena

### Poročilo o izvedbi strokovne ekskurzije v Beljak, 3. 6. 2022

Tudi tokrat smo po dveh letih premora ponovno izpeljali težko pričakovano ekskurzijo v Avstrijo. Vreme jim je bilo naklonjeno, kar je bilo ob večini časa, ki so ga preživeli zunaj zelo dobrodošlo.

Učenci so svoje znanje nemščine uporabili v praksi, si naročili hrano in pijačo, kupili spominke, igračke (opice), sladoled; prebrali nemške napise na tablah, preverjali svoje znanje (nagrada igra).

V spremstvu sta bili poleg vodje ekskurzije tudi učiteljici, ki otroke dobro poznata. Skupaj so se med drugim tudi dogovorile glede prostega časa, ki so ga imeli učenci. Le ta jim je bil zelo pomemben, hkrati pa so znotraj posamezne skupine vadili veščine sodelovanja, dogovarjanja in prevzemanja odgovornosti.

Program ekskurzije je bil v celoti izpeljan po načrtu in vsi cilji realizirani. Plačilo na učenca ob upoštevanju donacij je bila 41,56 €. Na podlagi prošnje so bila odobrena sredstva šolskega sklada za sofinanciranje prevoza v višini 10 %

#### Poročilo o izvedbi strokovne ekskurzije na Dunaj

Za učence 7. do 9. razreda, ki obiskujejo obvezni izbirni predmet nemščina, turistično vzgojo in nadarjene učence, je bila organizirana ekskurzija na Dunaj. Udeležilo se jo je 45 učencev ter 3 učitelji.

Program ekskurzije je bil v celoti izpeljan po načrtu. Učenci so si ogledali mestno jedro, poslušali razlago in vodenje v slovenščini in nemščini, uporabljali nemški jezik v praksi ter spoznali geografske in kulturne posebnosti nemško govoreče dežele.

Plačilo za učence (po položnici): učenci – 70,95 €. Šolski sklad je sofinanciral prevoz v višini 10% (182,25€).

Za učitelje te dejavnosti vedno prinesejo **veliko dodatnega dela, predvsem pa izjemno odgovornost** za 24 ur na dan. Vendar delo odgovorno in z veseljem opravijo, če učenci sledijo ciljem in so zadovoljni z izvedeno ekskurzijo.

Šola v naravi in tabori so oblika dela, ki omogočajo drugačno uresničevanje ciljev in izvedbo tematskih sklopov učnih načrtov. Zaradi drugačne organizacije omogočajo izbiro metod in oblik dela, ki jih je sicer težje uporabiti v okviru rednega pouka.

Iz udeležbe učencev in povratne informacije staršev, ki so želeli, da neizvedene taborne in dejavnosti izvedemo v prihodnjem šolskem letu, lahko sklepamo, da so **ponujeni programi zanimivi, cene in pogoji plačila** ustrezni, da jih starši finančno zmorejo. Socialno ogroženim družinam priskoči na pomoč šolski sklad, tako da se tudi ti učenci lahko udeležijo nadstandardnih dejavnosti.

MIZŠ sofinancira 1 šolo v naravi, zimsko šolo v naravi sofinancira občina Domžale; čim več taborov želimo izpeljati v domovih CŠOD, ki so v lasti ministrstva (nižja cena bivanja, poleg naših učiteljev so izvajalci programa tudi tam zaposleni učitelji) ali pa iščemo cenovno in kvalitetno primerljive nastanitve.

**Šolski sklad** sofinancira prevoze na tabor oz. šolo v naravi oz. krije delež plačila tabora.

Tudi to šolsko leto smo planirali več obogatitvenih **vikend taborov** (izven obveznega programa, zunaj pouka), nekatere smo izvedli v šoli, ker nismo dobili termina v CŠOD.

**Taki tabori predstavljajo tudi povezovalno vlogo med šolami, delitev dela in obogatitev skupne ponudbe šol v okolju.**

## AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2022/23

Glede na lanske izkušnje vpisa, ki je potekal brez osebnega stika, smo letos izpeljali vpis popolnoma drugače. Starši bodočih prvošolcev so na dom prejeli vabilo na vpis s točno določeno uro vpisa ter z vsemi potrebnimi obrazci v izpolnitev. V gradivu so prejeli zgibanko o postopku vpisa ter promociji šole, priložen je bil tudi vpisni list ter obrazec, kjer so straši navedli posebnosti otrok ter prijavo na OPB in JV. Na vpis so bili starši vabljeni z otrokom z namenom prijetnega prvega stika ob vstopu v šolo.

Organizacijo vpisa je prevzela šolska pedagoginja, ki je razporedila vse ure ter ob pomoči tajnice odposlala gradiva staršem. Pri postopku vpisa, ki je potekal le v popoldanskih urah, so bile poleg šolske svetovalne službe vabljene še: specialni pedagoginji Nataša Vanček in Ana Turšič, knjižničarka Štefka Zore ter pedagoginja Amra Bektešević. Več številno sodelovanje strokovnih delavk je bil zagotovo ustrezna rešitev, saj smo vpisovali 90 vabljenih staršev in otrok. S takim načinom, pa je vsak otrok imel osebni stik s šolo in možnost za pogovor s starši ob vstopu v institucionalno izobraževanje.

Odziv na vpis je bil dober, saj se ga je udeležila večina vabljenih. Glede na razmere se je že vnaprej opravičilo nekaj staršev zaradi okuženosti, ki so bili vabljeni na naknadni vpis.

Na podlagi seznama otrok iz našega šolskega okoliša ugotavljamo 64 % vpis okoliških otrok (kar predstavlja za 3 % višji vpis kot leto poprej).

Iz seznama učencev se je kar 15 učencev oz. 17 % (7 % manj kot lani) učencev/staršev odločilo za prešolanja, njihov razlog je pogosto bližina šole, bližina starih staršev ali že všolan brat/sestra, selitev.

### Število vpisanih učencev:

	Vpisanih brez možnosti odloga	Lansko odloženi	Prošnje k nam	Izven baze MIZŠ	Možnost odloga
Skupaj	63	4	4	/	13
<b>Skupaj</b>	<b>63+4+4=71 + 1 (priselitev)=72*</b>				

\*24.6.2022 selitev v Nemčijo, zato 71; dalje 29.6.2022 +1 najava vpisa =72

Opažanje: Po podatkih sodeč ponovno vpisujemo šolske novince s precejšnjimi težavami. Končno število učencev, ki bodo v 2022/23 obiskovali prvi razred je 72 učencev. Oblikovali bomo 3 oddelke novincev. Všolajo se 3 učenci z odločbo DSP. Veliko otrok v generaciji ima opazne govorno jezikovne težave, a le redki so hodili k logopedu. Veliko ur DSP-ja je logopedskih, kar bo za šolo velik problem, saj je mobilnega logopeda vse težje dobiti.

Ugotovitve: Generacija prvošolcev je za 10 učencev večja od lanske in po prvih opažanjih bolj zahtevna (3 učenci z odločbo DSP, nekaj učencev z zdravstvenimi omejitvami – hujša alergija, naglušnost, ledvično obolenje...).

Predvidoma vozačev učencev 1. razreda v 2022/23 ne bo. Na vpisu starši niso označili, da potrebujejo prevoz.

**DELO Z NADARJENIMI UČENCI (NAD)**

Tudi v tem letu je bilo delo po »Konceptu dela z NAD« okrnjeno.

Izvedene dejavnosti 2021/22:

- evidentiranje - nominacijo v 4.razredu smo izvedli na seji UZ v avgustu 2022, naknadno smo ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja nominirali 3 učence 8. razreda,
- identifikacija naknadno evidentiranih zaradi situacije namesto decembra 2021 šele v maju 2022 (3),
- interpretacija rezultatov s starši in učenci, ki so bili identificirani (3 učenci),
- individualno svetovanje nekaterim učencem glede Zoisove štipendije,
- organizacija in izvedba obogatitvenih programov namenjenih nadarjenim učencem: Festival znanosti (na daljavo), Teden možganov Sinapsa.si, Obisk Narodne banke Slovenije, Plakat miru...
- vodenje druge dokumentacije za delo z nadarjenimi (osebna mapa),
- izpolnjevanje obrazcev poročilo o identifikaciji NAD za srednje šole za devetošolce (11 učencev). Učenci ga po svoji presoji oddajo na srednjih šolah in z IP nadaljujejo, če to želijo.
- nabor dejavnosti za nadarjene učence RS in PS (objavljen na spletni strani šole).
- obvestila staršem in učencem: Dodatni kotiček, Hiša eksperimentov (predstavitev na daljavo), Čaroris, oddaja Ugriznimo znanost, Virtualni muzeji, Hiša Eksperimentov...

Neizvedene dejavnosti NAD 2021/22:

- Načrtovane dejavnosti, ki so zaradi korone žal odpadle: natečaj v sklopu Sinapse, Obisk Inštituta Jožefa Štefana, Znanstival, SEM...

**Stanje ob koncu šolskega leta 2021/2022 pa je naslednje:**

2021/2022	Število evidentiranih	Število identificiranih
4.razred + naknadno	Evidentiranje-nominacijo bomo izvedli v avgustu 2022 4 predlogi	
5.razred + naknadno	<b>9</b> RUZ 16.6.2020	<b>9</b> RUZ 19. 5. 2021
6.razred	<b>1</b> ( RUZ17. 6. 2019)	/
7.razred	<b>10</b> (9 + 1 naknadno) RUZ 18. 6. 2018	<b>8</b> RUZ 29. 1. 2019
8.razred	<b>11</b> (7 + 1 + 3 naknadno) RUZ: 16.6. 2017 RUZ: 19. 6. 2017 (1 odselitev) RUZ: 31. 1. 2022	<b>10</b> (7 + 3) RUZ 29. 1. 2018 RUZ 11. 5. 2022
9.razred	<b>11+1</b> RUZ 17.6.2016 RUZ 12.10.2016	<b>11</b> (9+2) RUZ 26.1.2017 RUZ 30. 1. 2019
<b>Skupaj</b>	<b>42 +4</b>	<b>37</b>



**KONEC LETA:**

5.9% identificiranih od 628 učencev v 2021/22 ali 8,7% identificiranih od 423 učencev od 4. - 9.razreda.

Od 2005 do 24.6.2022 je bilo evidentiranih 283 učencev, od teh identificiranih 227 NAD učencev.

V strokovni literaturi ni mogoče najti enotne opredelitve nadarjenosti. Nadarjenost se namreč kaže v različnih oblikah in obsegih. Najpogosteje pravimo, da so nadarjeni učenci tisti, ki bodisi že v vrtcu bodisi v šoli pokažejo visoke potenciale oz. dosežke na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem in/ali umetniškem področju. To torej pomeni, da med nadarjene štejemo tako tiste z dejansko visokimi dosežki kot tudi tiste, ki imajo zgolj potenciale za izjemne dosežke. Nadarjenost razumemo kot vsoto prirojenih in pridobljenih dejavnikov, ki omogočajo nadpovprečne stvarne ali latentne, osebno ali družbeno koristne stvaritve na enem ali več področjih.

Tri tipične značilnosti, ki veljajo za nadarjene, je opisala Ellen Winner v svoji knjigi Nadarjeni otroci, Miti in resničnost (2005, 2, 3).

Pravi, da je za nadarjene značilno naslednje:

- predčasna razvitost

Nadarjeni otroci se razvijajo predčasno. Prve korake v obvladovanju nekega področja naredijo hitreje kot je to običajno. Prav tako na tem področju napredujejo hitreje od povprečnih otrok, ker se znotraj področja izredno lahko učijo. Izraz področje se nanaša na organizirana področja znanja, kot so: jeziki, matematika, glasba, likovna umetnost, balet, gimnastika ...

- vztrajno delajo po svoje

Nadarjeni otroci poleg tega, da se učijo hitreje od povprečnih otrok, se učijo tudi kvalitativno drugače. Oni delajo po svoje: od odraslih iščejo minimum pomoči in mentorstva pri obvladovanju področja, na katerem so aktivni, ker se v glavnem učijo samostojno. Odkritja, do katerih pridejo, so zanje razburljiva in motivacijska, vsako tako odkritje pa pelje otroka korak naprej. Ti otroci pogosto samostojno izumljajo pravila znotraj same aktivnosti in delajo nove, neobičajne načine reševanja problema.

- želja po obvladovanju

Nadarjeni otroci so resnično motivirani, da bi razumeli smisel področja, v katerem kažejo znake predčasne razvitosti. Izražajo intenziven interes, imajo sposobnost ostrega fokusiranja. Ko so okupirani z učenjem, doživljajo stanje »tekočnosti« – optimalno stanje, pri katerem se poglobijo v snov in izgubijo občutek za zunanji svet.

Na te tri načine se nadarjeni otroci kvalitativno razlikujejo od povprečnih otrok, ki so pridni oziroma marljivi in motivirani za delo in ki prav tako lahko dosežejo velike uspehe.

Osebnostne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih, se nanašajo na različna področja: miselno-spoznavno, učno-storilnostno, motivacijsko, socialno-čustveno.

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci izhaja iz sodobnega pojmovanja nadarjenosti. Delo z nadarjenimi učenci se začne čim bolj zgodaj. V prvi triadi poteka delo z njimi praviloma v oblikah notranje diferenciacije pouka, v drugi triadi v oblikah notranje in fleksibilne diferenciacije, v tretji triadi pa poleg teh oblik tudi v oblikah delne zunanje diferenciacije.

Pri odkrivanju nadarjenih učencev sodelujejo vsi pedagoški delavci in šolska svetovalna služba. Po potrebi se šole povezujejo.

## URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (UUT) V OSNOVNI ŠOLI

Učne težave so zapleten in trdovraten pojav, po mnenju mnogih strokovnjakov je šolska neuspešnost eden najtežje rešljivih problemov današnjega časa.

Nacionalni koncept je bil sprejet pred 15 leti (2007) in pomeni predpisano osnovo za bolj sistematično, poenoteno in strokovno utemeljeno delo z učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami v osnovni šoli. V osnovnih šolah je vse več učencev z učnimi težavami. V zadnjih letih se je število teh učencev na področju splošnih in specifičnih učnih težav močno povečalo.

Uvajanje dela po konceptu smo se na naši šoli lotili sistematično in po korakih. Tako smo:

- 2009 izvedli predstavitev koncepta za učiteljski zbor in delavnice za učitelje
- 2010 ponovili splošna načela koncepta in učitelje seznanili s 5-stopenjskim modelom izvajanja pomoči
- 2012 analizirali realizacijo izvajanja koncepta in oblikovali enoten obrazec za individualni delovni načrt pomoči – IDNP
- 2013 izvedli samoevalvacijo področja dela po konceptu z vprašalnikom za učitelje
- 2014 in naprej - delo po konceptu. Ob koncu leta evalvacija oddanih IDNP
- 2017 ponovitev izvajanja koncepta na seji UZ v septembru
- 2018 smo dali premalo poudarka ponovitvi 5 korakov izvajanja koncepta pomoči otrokom z UT (kar se je poznalo tudi zmede izvedbe postopkov, delitev nalog, kompetenc posameznega profila...)
- 2019 smo ponovili Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči). Učitelji so dobili tudi priročno zloženko, ki jo je pripravila kolegica Nina Zelenjak iz OŠ Mengeš
- 2020 smo ponovno vsem pedagoški delavcem predstavili Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči) na seji UZ 24. 9. 2020, saj se nam je v tem letu pridružilo kar nekaj novih učiteljev. Učitelji so dobili tudi priročno zloženko 5 korakov pomoči.
- 2021/22 – vsi učitelji so bili seznanjeni s strategijo šole na področju delu z učenci z UT dobili gradivo (zloženka 5 korakov pomoči, obrazec IDNP...) pred začetkom šolskega leta 21/22.

Ponovitev koncepta dela z UUT in novosti v zakonodaji ter spreminjanje pouka (diferenciacija, individualizacija, personalizacija), naj bi bila prioriteta našega dela.

Šolska svetovalna služba in aktiv izvajalk dodatne strokovne pomoči so pripravili seznam izvajalcev pomoči in učencev, ki so potrebovali posebne oblike pomoči (dopolnilni pouk, ISOP, DSP, pomoč prostovoljcev, obravnavo v ŠSS ali v zunanjih inštitucijah...).

Učitelji morajo vsako leto dopolniti oziroma ažurirati IDNP za učence in ob koncu leta zapisati evalvacijsko oceno (I., II., ... V. stopnje).

	2014/2015	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Št. učencev s pomočjo	126(22.7)	120 (21 %)	127(22.3 %)	150 (26%)	155 (26 %)	164 (27 %)	182 (29%)	183 (29%)
učenci z DSP	37(6,7%) (3vpostop)	34 (5,9 %) (11v postop)	35(6,7 %) (15 v postop)	43 (7,4%) (9 v postop)	43 (7,1%) (14 v postop)	42 (6,9 %) (4 v postop)	55 (8,6%) (9 v postop)	53 (8,4%) (12 v postop)
učenci z UP	vklučeni v DSP	3	4	vklučeni v DSP	vklučeni v DSP	vklučeni v DSP	vklučeni v DSP	20 (vklučeni v DSP)
učenci na ISOP	18 (3,2%)	15 (2,6 %)	11 (2 %)	20 (3,4%) (10 predlogov za 2018/19)	19 (3,2 %) (13 predlogov za 2019/20)	24 (3,9 %) (27 predlogov za 2020/21)	26 (4%) (20 predlogov za 2021/22)	26 (4%) (10 predlogov ISOP za 22/23)
Druge oblike pomoči: DOP, prostovoljci, zunan. inštituc., prilagoditve brez DSP; IDNP	71 (13 %)  68 IDNP (od teh 17 ne relizir.)	71(12,3 %)  45 IDNP (29za 15/16)	40 7 (%) (6–prost. 34-zunanje)  42 IDNP (24 ažur.) (18za 15/16)	83 (14,3%) (5 prostovolj, 78 ostalo (DOP+zunanji)  53 IDNP (28 ažurira.)	84 (14 %) (4 prost + 1 spremljevalec +zunanji)  37 ažurira.	98 (16 %) (3 prost. + 1 spremljevalec)  55 IDNP	134 (21%) (1 spremljev, 15 prilagodit, 22 prostovolj, 20 obravnava v zunanjih inšt)  63 IDNP	134 (21%) (1 spremljev, 18 prilagodit, 29 prostovolj, 13 obravnava v zunan.inšt), 73 dp  52 IDNP
Tujci (1. in 2. leto)	17 (3 %)	10 (1,7 %)	8 (1,4 %)	10 (1,7%)	14 (2,3 %)	17 (2,8 %)	18 (2,8%)	6 (>1%)
N	+	579	567	578	600	608	636	628(konec leta)

LEGENDA: UP=učna pomoč; DSP= dodatno strokovno delo; ISOP=individualna in skupinska pomoč; DOP=dopolnilni pouk; IDNP=individualni delovni načrt pomoči

Tabela: Učenci z UT in različnimi oblikami pomoči na OŠ Venclja Perka

**Ugotovitve:** Na področju Koncepta že več let sistematično delamo. Z uvedbo rednih timskih sestankov (RUZ, OUZ) in večjim poudarkom na pedagoško vsebino v okviru sej UZ smo naredili premik na boljše. Zaradi več novih učiteljev je potrebno vedno znova ponavljati strategije dela.

Iz tabele je razvidno, da se število učencev s težavami enako kot lani (29 %). Trend naraščanja je bolj razviden, če pogledamo podatke za več let nazaj. V zadnjih sedmih letih se je število učencev s težavami pomembno povečalo.

Ocena težjih motenj v populaciji je od 2 - 5% , otrok z zmernimi težavami pa naj bi bilo približno 20 %. Pri nas je ta številka višja (DSP 8,4 %, vseh učencev s težavami 29 %).

S statusom priseljence iz drugih držav 1. leto smo imeli letos le 2 učenki iz Ukrajine (0,3 %).

Učencev na ISOP-u smo imeli 26 (4 %), kar je enako število kot prejšnje leto.

Opazno manj je učencev z IDNP-jem (52 IDNP-jev, lani 63), oziroma IDNP-ji niso nastavljeni. Pomembno je, da najprej učitelji nudijo pomoči v okviru pouka (DOP, IDNP, diferenciacija in individualizacija...). Še bolj potrebno pa bi bilo razmišljati o drugačnih oblikah pouka in ocenjevanje za učence z UT (prilagoditve na nivoju pouka). Z drugačnim načinom poučevanja bi lahko znatno zmanjšali potrebo po posebnih oblikah pomoči.

## KARIERNA ORIENTACIJA (V NADALJEVANJU TUDI PO)

Akcija karijerne orientacije je potekala po predvidenem načrtu oziroma rokovniku.

V oktobru so učenci prejeli delovni zvezek in osnovne informacije »Kateri poklic potrebuje prav mene?« (rokovnik, kratki interesni vprašalniki, navodila za vprašalnik Kam in kako - KIK, spletni naslovi...).

Med letom je psihologinja učencem na njihove maile posredovala vse sprotne informacije in odgovarjala na morebitna vprašanja.

VPP - vprašalnik poklicne poti smo tudi letos uporabili v elektronski obliki. Navodila so učenci prejeli pred izvajanjem, izvedli smo ga v šoli. VPP vprašalnik je izhodišče za individualne pogovore.

Učenci so izpolnjevali interesni vprašalnik Kam in kako – KIK v elektronski obliki. Vsak učenec je dobil geslo, preko katerega je lahko dostopal do programa tudi z domačega računalnika, navodila pa so bila učencem posredovana v razredu (pisno gradivo). Ponovno opažamo, da se za KIK odloča vse manj posameznikov.

Vsak učenec je imel možnost najmanj enkratnega individualnega svetovanja v ŠSS (po ZOOMu ali v živo). Tudi letos je bilo manj individualnega svetovanja kot pretekla leta.

Izvedli smo 2 roditeljska sestanka za starše učencev 9. razreda: 30. 11. 2021 »Kako lahko pomagam otroku pri izbiri šole oziroma poklica« - izvajalka Sabina Zupan in predavateljica Petra Založnik iz Kariernega placa. PP je dostopen vsem staršem v Poklicnem kotičku na spletni strani šole. Starši so zelo pohvalili vsebino. Drugi RS KO za starše »Informativni dan in vpis v srednjo šolo« je izvedla šolska psihologinja, potekal je prav tako po ZOOMu- 9. 2. 2022.

Tudi letos se je individualnega svetovanja udeležilo izjemno malo devetošolcev (16 od 59), nekateri od teh tudi večkrat. Veliko komunikacije s starši je preko telefona. Opažamo, da se tudi starši slabo vključujejo v svetovanje, saj se ne znajdejo v množici informacij o novih šolah in programih.

Učenci 8. razreda so bili seznanjeni z vsemi dejavnostmi PO, povabljeni so bili tudi na roditeljske sestanke za starše, kot tudi na informativni dan.

Sejem Informativa letos ni bil realiziran in se prestavi na 2023.

Informacije o srednjih šolah so učenci dobili predvsem na Dnevih odprtih vrat in na Informativnih dnevih 11. in 12. 2. 2022 (na žalost vse na daljavo). Opozorili smo jih tudi na koristne informacije na spletnih straneh srednjih šol.

»Poklicni kotiček« na spletni strani šole smo urejali s sprotnimi novimi informacijami.

Vpisni postopek je letos potekal kombinirano. Večina srednjih šol je sprejemala dokumente osebno. V srednje šole smo letos »odposlali« 59 učencev 9. razreda in 1 učenko, ki zaključuje osnovnošolsko obveznost v 8. razredu. 1 učenka 9. razreda se je šolala na daljavo in ima izpite še v avgustovskem roku. 5 učencev je opravljalo preizkus spretnosti ali talentov (oblikovanje 3, šport -2).

Dobili smo nov Razpis o Zoisovih štipendijah, na žalost šele po odhodu učencev, zato jim je bil posredovan na mail in pripet na spletno strani šole: <https://www.srips-rs.si/vsi-razpisi/razpis/javni-razpis-za-dodelitev-zoisovih-stipendij-za-solsko-oziroma-studijsko-let-20222023>

»Štipendije 2022/23« – poleg objave v poklicnem kotičku na spletni strani šole je bila za učence pripravljena še skrajšana papirnata verzija.

Potujoča razstava poklicev prihodnosti je gostovala pri nas kar 14 dni in je bila lepo sprejeta (2. 11. do 12. 11. 2021).

### POKLICNE NAMERE IN VPIS DEVETOŠOLCEV – generacija vpisa 22/23

Razred	število	2.5 letne	3-letne	4-letne	gimnazije	neodločeni
9.a,b,c VPP – namere	59	0	4 6,8%	20 34%	26 44%	9 15,2%
Predvpis marec 2022	59 + <b>1 (8.r)</b>	1 1,6%	11 18,4 %	22 36,6 %	26 43,4 %	
<b>VPIS – junij 2022</b>	<b>59 1 (8.r)</b>	<b>1 1,6%</b>	<b>11 18,4 %</b>	<b>22 36,6 %</b>	<b>26 43,4 %</b>	
Vpis 2021	64	2 3%	11 17%	28 43%	23 36%	*1 učenka ponavlja 9.r *1 učenec zaključuje v 8. razredu * 1 učenka se šola v tujini
Vpis 2020	58+1	1 (2%)	14 (24%)	20 (34 %)	23 (39 %)	* vpis 1 učenka zaključuje šolanje 9. leto – vpis BIC
Vpis 2019	58+3	3 (5%)	8 (12%)	27 (44%)	24 (39 %)	
Vpis 2018	60+ 2 drugače	0	19 %	34 %	43,5 %	1 - 9. r na C. Štuparja, 1- ponavlja 9. r 2-pop. izpit v avgustu
<b>Trend ob namerah (oktober 2021):</b>				<b>Trend ob VPISU (junij 2022):</b>		
Trend ob NAMERAH (glede na lanski vpis): NIČ namer za 2.5 letne šole (lani vpis 3%) MANJ namer za 3. letne šole (lani vpis 17%) MANJ namer za 4. letne šole (lani vpis 43%) VEČ namer za gimnazije (lani vpis 36%)				Trend ov VPISU (glede na lanski vpis): MANJ vpisa na 2. letne šole (lani 3 %), MALO VEČ vpisa na 3. letne šole (lani 17%) MANJ vpisa na 4. letne šole (lani 43 %), VEČ vpisa na gimnazijske programe (lani 36 %)		

Za učitelje je bil pripravljen kratek povzetek novih smernic karierne orientacije in predstavitev priločnika Kariernega placa »Novi pristopi pri delu z mladimi na področju karierne orientacije«. Priločnik vsebuje primerne delavnice za vsako triado.

Kot je bilo že omenjeno smo dva tedna gostili Potujočo razstavo poklicev prihodnosti v novembru 2021.

Karierni plac – predavanje za starše učencev 8. in 9. razreda – 30. 11. 2021 po ZOOMu.

Karierni plac – delavnice za učence 9. razreda: Moja kariera – 18.1. 2022 (3 delavnice).

Ponovno smo v sodelovanju z Obrtno zbornico Domžale izpeljali Dan podjetništva za učence 8. razreda – 2 urna delavnica v marcu 2022.

Srednja šola in Gimnazija Domžale: predstavitev programov učencem 9. razreda – 24. 11. 2021.

## MEDPREDMETNE POVEZAVE

- Pri medpredmetnem povezovanju ne gre le za to, da se dva ali trije predmeti enkrat ali dvakrat uskladijo pri obravnavi skupne teme ali pa se pri pouku v eni ali dveh paralelkah povežejo za večjo atraktivnost pouka ali pa v najboljšem primeru za boljše ali bolj prepričljivo doseganje ciljev, povezanih s skupno temo (npr. renesanso, vodo, zdravjem, hrano ...), ampak gre za uresničevanje predmetnih in kroskurikularnih (prečnih) ciljev oz. kompetenc (npr. umetnostne in okoljske vzgoje, ali pa knjižničnih znanj in uporabe IKT-ja) na kurikularni ravni. To pomeni večjo sistematičnost, bolj domišljeno organiziranost, oz. prepredenost celotnega kurikula s takšnim pristopom oz. obratno: naddoločenost povezovanja s kurikularnimi načeli.
- Kot je v dani situaciji možno, se trudimo čim bolj izkoristiti ciljno naravnost učnega načrta, vendar se včasih v množici predmetnosti in vsebin pogosto izgublamo. Smiselno in utemeljeno medpredmetno povezovanje je strokovno zahtevno in prepuščeno posameznikovi iniciativi. Zaradi tega se pogosto zatekamo k že pripravljenim učnim gradivom, obenem pa »izgublamo« otroka, pozabimo na njegove razvojne značilnosti, na ustrezno zahtevnost pouka (pogosto je prenizka, ker ne izhajamo iz predznanja).
- Medpredmetno povezovanje je pomemben element sodobnih pogledov na vzgojno-izobraževalni proces. Njegovo uresničevanje predpostavlja poglobljeno in sistematično načrtovanje skupnih procesov učenja, ki so v posodobljenih učnih načrtih predvideni na ravni povezovanja vsebin, konceptov in procesnih znanj. Pomeni horizontalno in vertikalno povezovanje znanj, vsebin in učnih spretnosti. Spodbuja samostojno in aktivno pridobivanje učnih izkušenj. Poteka v celoviti dejavnosti učenca, vključujoč njegove spoznavne, čustvene in telesne funkcije.
- Medpredmetne povezave so se kot uspešne izkazale pri **izvajanju dni dejavnosti ter medsebojnih hospitacijah učiteljev in napovedanih sodelovanj** pouka na razredni in predmetni stopnji oz. z oddelki podaljšanega bivanja. V to nas je prisilila tudi situacija s koronavirusom COVID – 19. Namreč izkazalo se je, da so učitelji predvsem na razredni stopnji še bolj upoštevali oziroma izkoristili prednosti medpredmetnega povezovanja, saj so razmere pouka na daljavo to zahtevale.
- Učitelji so že v LDNju načrtovali medpredmetno povezovanje med zgodovinskimi, geografskimi, slovenističnimi ter bibliopedagoškimi vsebinami pri vseh učnih temah od 6. do 9. razreda. Kar se je dalo, smo tudi izvedli.
- Vedno pogosteje se pojavlja tudi medpredmetno povezovanje razredne in predmetne stopnje (fizika, kemija, zgodovina, OPB ...), kar pa v letošnjem letu ni bilo možno.

### **3.2 Izobraževanje na domu**

V 5. in 88. členu Zakona o osnovni šoli je zapisano, da imajo starši pravico izbrati osnovnošolsko izobraževanje svojih otrok v javni ali zasebni šoli ali pa izobraževanje na domu. Starši morajo najkasneje do začetka šolskega leta (do 31. 8.) v pisni obliki šolo obvestiti, da bodo svojega otroka šolali na domu. Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.

Otrok mora vsako leto na šoli, kamor je vpisan, opraviti preizkus znanja iz predmetov, ki jih določa 90. člen Zakona o osnovni šoli, oz. 20. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja. Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole.

Uspešnost opravljenega preizkusa oceni izpitna komisija.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred pričetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli.

V začetku šolskega leta 2021/22 smo imeli 3 izobraževanj na domu iz dveh družin in sicer v 5. c in 7. b ter 9. a razredu. Učenec iz 5. razreda je že v juniju uspešno opravil vsa ocenjevanja, deklica iz 7. razreda pa je ocenjevanja zaključila v avgustu. Učenka iz 9. razreda ocenjevanja ni uspešno opravila oz. ni pristopila k vsem ocenjevanjem. S tem zaključuje 10 leto šolanja pri nas.

### **3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti**

#### **ERASMUS + K101**

V šolskem letu 2020-21 smo se priključili projektu Erasmus+ KA101 - mobilnost šolskega osebja, h kateremu je pristopilo 14 strokovnih delavcev in računovodkinja in smo ga nadaljevali tudi v letu 2021-22. Namen priključitve je razvoj kompetenc za boljše vključevanje učencev tujcev in težje vodljivih otrok.

V obdobju od julija 2021 do junija 2022 smo izvedli vseh 16 planiranih mobilnosti, in sicer na Islandijo, v Grčijo, na Hrvaško, v Italijo, na Malto, v Španijo, na Portugalsko in na španske Tenerife.

Vse udeleženske mobilnosti so oddale poročilo Mobility Toolu, o svoji mednarodni izkušnji so zapisale poročilo, ki je objavljeno na šolski spletni strani, kratek povzetek pa je objavljen tudi na eTwinning Live.

Decembra 2022 se projekt Erasmus K101zaključuje. Potrebno je oddati še zaključno poročilo, ki ga bo pripravila koordinatorica mag. Tina Preglau Ostrožnik.

#### **ERASMUS KA 229**

Na področju izobraževanja in usposabljanja program Erasmus podpira mobilnost posameznikov ter mednarodna partnerstva med različnimi organizacijami z namenom modernizacije ter sodelovanja med področjem izobraževanja in trgom dela.

Že v letu 2020-21 smo se vključili k projektu Erasmus KA 229, kot partnerska šola SŠ in Gimnazije Domžale, s poudarkom Kratki filmi za šolo in Evropo.

V projektu, ki še ni zaključen sodelujejo učenci iz 7., 8. in 9. razreda. Izvedenih je bilo 8 srečanj.

Zastavljeni cilji projekta: snemati in montirati kratke filme za uporabo pri pouku, navezati stike z vrstniki, spoznavati Evropo so bili realizirani.

V novembru nam ni uspelo obiskati Portugalske, v marcu smo uspešno gostili partnerske šole, v maju pa smo obiskali Belgijo. Učenci so posneli nekaj promocijskih filmčkov in se jih naučili montirati, navezali so stike z vrstniki, predstavljali so svojo domovino in domači kraj.

V novem šolskem letu planiramo sodelovati v naslednjih dveh gostovanjih (Litva in Italija) ter se učiti snemati, montirati in uporabiti kratke filme pri pouku.

Sodelujoči: Katarina K. Vodopivec, Nina Arh, Karlina Strehar, Mojca Kržič, Katja Erban, Tjaša Drogenik, Vanja Repič

Koordinatorica: Andreja Mežan

#### **ETWINNING PROJEKT – POSTKARTEN AUF DEUTSCH SCHREIBEN (EUROPÄISCHER TAG DER SPRACHEN, WEIHNACHTEN, OSTERN)**

Projekt je omogočal učencem komunikacijo v nemškem jeziku z vrstniki s Poljske ob izdelavi lastnih razglednic in voščilnic (se predstaviti, zastaviti vrstnikom nekaj vprašanj v nemščini in na vprašanja odgovoriti). Ob tem re je razvijal interes za druge kulture in spoznavanje druge države.

Učenci so se pri izdelovanju in pisanju razglednic in voščilnic zelo zabavali. Veseli so bili odziva sovrstnikov s poljske šole in so pripravljani tudi prihodnje leto sodelovati v podobnem projektu.

V projektu je sodelovalo 8 učencev v okviru izbirnega predmeta Nemščina 2 iz 8. razredov.

Vsi učenci so v projektu sodelovali v okviru rednega pouka izbirnega predmeta Nemščina 2 in dodatnih ur po pouku.

Koordinatorica: Tanja Povhe



### **ETWINNING PROJEKT – TWO COUNTRIES, ONE HEART**

Projekt je obsegal 24 srečanj, v njem pa je sodelovalo 22 učencev iz 8.b razreda. Sodelovali so s šolo iz Malte, sodelovanje pa je potekalo v okviru rednega pouka, dodatnega pouka in interesne dejavnosti Extra English.

S tem projektom smo učencem omogočili neposredno komunikacijo v angleškem jeziku z vrstniki z Malte. Ob tem se je razvijal patriotski odnos do svoje lastne države in jezika, hkrati pa smo pri učencih spodbudili interes za druge kulture, drugo državo. Naučili so se nekaj osnovnih fraz v malteškem jeziku in Maltežane naučiti nekaj osnovnih fraz v slovenskem jeziku.

Nastale so zanimive PPT predstavitve o udeležencih, obeh državah, športu in športnih predstavnikih iz domačega kraja, nacionalnih jedeh, zanimivih krajih.

Nastali so video posnetki s poskusi govorjenja v tujem jeziku, digitalne razglednice o lokalnih znamenitostih, objava spletne revije s članki na temo razredne predstavitve in predstavitve obeh glavnih mest in drugih turističnih krajev, športov, jedi, praznikov.

### **MOJ SLOFIT ŠVK**

V lanskem šolskem letu smo se priključili projektu Moj SLOfit z namenom, da preko aplikacije sistematično spremljamo otrokov telesni in gibalni razvoj. Preko programa lahko učitelji športa in tudi starši spremljajo, kako je otrok napredoval, kakšen je njegov telesni in gibalni razvoj v primerjavi z vrstniki, v kakšno skupino telesne pripravljenosti in zdravstvene ogroženosti ga uvrščajo posamezni rezultati. Preko programa lahko dostopamo tudi do nasvetov, kako izboljšati telesni fitness in kje iskati pomoč za različne napotke glede telesne dejavnosti in zdravega življenjskega sloga.

Aplikacijo je v sodelovanju s šolami razvila Fakulteta za šport Univerze v Ljubljani.

Koordinator: Bojan Bokalič, učitelj športa

### **VODNI AGENT**

Projekt »Vodni agent« izvaja Društvo vodna agencija in poteka od leta 2014 dalje. Namen projekta je:

- izobraževanje o okolju in vodnih virih,
- osveščanje nujnosti varovanja in odgovornega ravnanja z okoljem in vodnimi viri ter
- ozaveščanje racionalne rabe vode.

Vodni agent se v letošnjem šolskem letu v taki obliki, kot smo ga zastavili ni realiziral, saj nismo mogli izvesti vodne postaje in merjenja vode v učilnicah. Realiziral se je le v četrtilih razredih na temo vode, ko so si ogledali izvir pitne vode na Mengeškem polju, kjer so jim razložili vodovodni sistem za naše mesto - mesto Domžale. Ukvarjali so se z agregatnim stanjem vode, kroženjem vode v naravi. Naredili številne poskuse z vodo - segrevanje, ohlajanje, kondenzacija, taljenje, topljenje in raztapljanje snovi v vodi. Spoznali so podtalnico ter ugotavljali, kdaj je voda pitna. Naredili so filter in prečistili umazano vodo. Spoznavali vodovodni, kanalizacijski in centralni sistem. Ugotavljali porabnike vode in naredili raziskavo porabe vode doma (poraba vode v domačem gospodinjstvu - od splakovanja wc-ja do umivanja rok, telesa, pranja perila, posode in kuhanja). Preko projekta so spoznali, da je nujno potrebno varčevati z vodo ter jo čim manj onesnaževati.

Koordinatorica: Katja Erban

### **TUTORSTVO**

Projekt Tutorstvo, v katerem naj bi sodelovali učenci prvih in sedmih razredov zaradi razmer in omejitev ni bil izpeljan.

Koordinatorica: Lidija Blažej

## **BRAIN GYM**

Interni projekt Brain gym je v tem šolskem letu ponovno zaradi omejitev povezanih s epidemijo deloval le v 4. c razredu, kjer je bilo vključenih 23 učencev.

Program, katerega utemeljitelja sta dr. Paul in Gail Dennison, temelji na predpostavki, da je telesno ali motorično učenje temelj vsega učenja, saj je človekovo gibanje močno povezano s čustvenimi in miselnimi dogajanja v možganih. Je hkrati vedenje in praksa, ki človeka usmerja v raziskovanje strukture lastnega učenja in možnosti lastnega razvoja. Pri tem izhaja iz človekovih lastnih virov, ki mu jih je dala narava in najboljši notranji učitelj – gibanje.

Razredničarka Doris Vidic je izvajala braingym vsakodnevno. Takoj na začetku pouka ali ko je padla pozornost, so z učenci naredili t. i. PACE. To je sklop štirih vaj, za uravnoteženje telesa in boljši fokus. Z učenci so vadili tudi pozitiven samogovor, npr. postavljanje ciljev, ki jih želijo doseči. Pri učencih je po opravljenih vajah opazila boljšo koncentracijo, boljšo vzdržljivost in manjšo nemirnost.

Poleg pace-a so izvajali gibalne vaje, ki spodbujajo razvoj, npr. branja, pisanja, boljših številskih predstav – odvisno od zastavljenih ciljev.

V pouk so vpletli veliko dejavnosti, ki spadajo v Double doodle aktivnosti – povezovanje obeh možganskih polovic z uporabo obeh strani telesa hkrati. S tem so razvijali zaupanje in čutila ter zbranost.

Enkrat tedensko oz. po potrebi so izvedli tudi meditacijo, ves čas enako – opazovali so barvne mehurčke in s tem razvijali fokus in osredotočanje na sedanjí trenutek in s tem sproščali napetost in anksioznost.

Koordinatorica: Doris Vidic, prof. razrednega pouka

## **PRVA POMOČ**

V mesecu novembru so bile za učence 2. in 3. razreda izvedene delavnice z vsebinami prve pomoči. Potekale so v okviru predmeta SPO Skrb za zdravje. Vsebina delavnic je obsegala: klic na 112, oskrba buške, krvavitve iz nosu, izbiti zob, opekline ter imobilizacija udov. Delavnice sta vodili Ana Ložar in Lidija Blažej.

## **SEMENA SPREMEMB**

Projekt Semena sprememb je razvojni projekt, ki integrira aktivnosti povezane z Vizijo Slovenije in razvija vrednote, ki so njen sestavni del. Projekt in cilji slonijo na ciljnih trajnostnega razvoja. Strmi k razvijanju 5 ključnih vrednot: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje in identiteta.

Velik poudarek se daje razvoju osebnih kompetenc otrok, razvoju samoiniciativnosti in razvoju odgovornosti do sebe in družbe.

Aktivnosti služijo kot pomoč pri povezovanju elementov vizije z učnimi načrti na podlagi konkretnih aktivnosti v razredu, na ravni šole ali v širšem lokalnem okolju. Projekt je zastavljen po principu učenja vrednot (*»value-based education«*) in temelji na izkustvenem učenju.

Izvedena so bila 3 srečanja za učitelje z mentorji iz različnih šol pod mentorstvom ZPM-ja (Tanja Povšič).

Mentorice so z učenci izvajale vsakodnevno dejavnosti v povezavi s priročnikom Semena sprememb. Vključevale so vaje iz Braingym-a, posebna pozornost je bila namenjena tudi razrednim uram. Izvedli so naravoslovni dan v povezavi s projektom, ustavili pa so tudi svojo turistično znamenitost in s tem razvijali razumevanje dejavnikov vpliva na gospodarski razvoj kraja, ko so raziskovali naravno in kulturno dediščino svojega kraja. Ustvarili so svoj proizvod – vodni kefir, ki so ga uspešno prodajali na različnih prireditvah, kot so sejmarjenje, domžalski občinski sejem, na tekmovanju Turizmu pomaga lastna glava, kjer so tudi prejeli zlato priznanje.

Sodelovali so učenci 4. c - 23 učencev ter 4. a razreda – 22 učencev. Mentorica: Doris Vidic

## MREŽA ZDRAVIH ŠOL

Vsakoletni projekt, ki ga vodili pedagoginja Urška Milovanović, je vključeval učence vseh oddelkov in zaposlene učitelje na šoli in se je izvajal na več področjih. Aktivnosti in organizacijo projekta je izvajalo 12 učiteljev, vsi ostali so sodelovali po svojih zmožnostih.

Potekalo je več dejavnosti in sicer:

### - **Zdrav duh v zdravem telesu** (8 mentorice):

Vodja tima zdrave šole, Urška Milovanović, je izvedla **delavnice Gibi zdrave šole** s ciljem izvajanje gibanja med poukom med celim šolskim letom za učence od 1. do 9. razreda. Izvajanje naučenih gibov so potem prevzeli predstavniki zdrave šole s ciljem, da se prekini prekomerno sedenje otrok in zviša njihova koncentracija pri učnem delu. Izvajanje je potekalo celo leto.

Učenci so pri pouku izvajali mesečne gibalne izzive, prav tako so izvajali vaje za hrbtnico. V nekatere učne ure so vključili učenje z gibanjem. Med odmori so izvajali minute za zdravlje.

Pouk so izvajali tudi na prostem. Pod mentorstvom učiteljice športa so v okviru OPB potekale celoletne gibalne aktivnosti v telovadnici, katerih cilj je bil razvoj gibalnih sposobnosti z izvedbo različnih poligonov ter občasno tudi vodne športne igre.

Izvajale so se delavnice Braingyma za 4. razrede in vaj za povezovanje obeh možganskih polovic.

### - **Teden zdrave šole** (12 mentorice):

Naša šola je od 6. 6. do 10. 6. 2022 izvedla TEDEN ZDRAVE ŠOLE – UČIMO SE Z GIBANJEM. V tem tednu so se odvijale različne dejavnosti. V oddelkih podaljšanega bivanja so pod mentorstvom učiteljic zaplesali v rekordnem številu, saj se je v enem tednu zavrtilo kar 200 učencev. S tem je OŠ Vencija Perka postavila svoj plesni rekord letošnjega šolskega leta.

V Tednu zdrave šole so se poleg plesnega dogodka zvrstile še druge dejavnosti: kemijska štafeta, matematika- utrjevanje obsega in ploščine z gibanjem, izdelava gibalnih iger, ples, aktivnosti z žogami, fitnes prstkov idr. Nastal je video s slikami in slikovna predstavitev vseh aktivnosti, ki smo jo objavili na spletni strani šole (<https://www.os-vperka.si/projekti/ZDRAVA>). Tako so v tem tednu določeno ponavljanje in obravnavanje učne snovi učitelji podkrepili z gibanjem, s čimer si učenci lažje zapomnijo učno snov; hkrati pa prekinejo prekomerno sedenje, ki lahko negativno vpliva na zdravje otrok.

Delavnica učenje učenja- izpeljana kot učenje z gibanjem v Tednu zdrave šole.

### - **Mi smo zdrava šola** (9 mentorice):

V okviru te aktivnosti smo izvajali vaje čuječnosti, učenje plesov. Na predmetni stopnji so v okviru pouka kemije in biologije potekale učne ure z gibanjem skozi vse leto. Prav tako pa se je na razredni stopnji izvajala meditacija, ki je prispevala k umiritvi učencev in zvišanju koncentracije za učenje. Za učitelje je skozi celo leto potekala joga in qigong za učitelje ter pilates. Prav tako so v 5.c razredu izvajali vaje Braingyma in qigonga.

Koordinatorica: Urška Milovanović, učiteljica DSP in OPB

## UČENJE UČENJA

Projekt učenje učenja je potekal pod okriljem centra za mlade Domžale.

Izvedena je bila delavnica učenje učenja in usmerjanje učencev z učnimi težavami v 5. razredu.

Delavnica učenje učenja pa je bila izpeljana tudi v sklopu Zdrave šole kot učenje z gibanjem v Tednu zdrave šole.

Koordinatorica: Maša Mlinarič, pedagoginja

## SOS

SOS je interni šolski projekt, ki povezuje razrednike in šolsko svetovalno službo. Delavnice smo izvedli ob pomoči dodatnih 60 % ŠSS v drugi polovici šolskega leta.

Pridružili sta se pedagoginja Amra Bektešević in socialna pedagoginja Bojana Vodnjov. Amra je prevzela 1.-3.razred, pedagoginja Maša Mlinarič (ŠSS) 4.-6 razred, Bojana pa 7.-9. razred.

Postcovidno smo usmerili pozornost v učence, odnose in stiske, ki se dnevno pojavljajo.

### Okvirni program dela:

Razred	Cilji	Delavnice...	Izvajalci
1	Učenje pravil	Družabne igre Pozitivno samovrednotenje Kaj je nasilje...	Razredniki + ŠSS
2			
3			
4	Učenje učenja	SOS učenja Pozitivno samovrednotenje	Razredniki + ŠSS+
5			
6	Preprečevanje nasilja	STOP nasilju! Povezovanje skupine	Razredniki + ŠSS
7	Odnos do sebe & drugih	Jaz sem OK, ti si OK Pozitivno samovrednotenje	Razredniki + ŠSS (Naravoslovni tabor)
8	Samopodoba In preventiva	Pozitivno samovrednotenje Pasti odvisnosti	Razredniki + ŠSS
9	Ljubezen, spolnost, zlorabe	Jaz+ ti = midva	Razredniki + ŠSS

Cilji sledijo Vzgojnemu načrtu šole in povezujejo vse zastavljene vrednote Vzgojnega načrta (znanje, odgovornost, posameznik, skupnost). Gre za preventivno dejavnost, v smislu preprečevanja oz. omejitve nezaželenega vedenja/pojavov ter hkrati proaktivno dejavnost v smislu vplivanja na želeno vedenja/stališča/ravnanja. Deluje na principu samouravnavanja vedenja oz. usmerjanja ravnanj in prizadevanj učencev.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja.

### MONTESSORI PROJEKT

V šolskem letu 2021-22 so bila izvedena 3 srečanja in sicer na tematiko:

Pri prvem srečanju je bila predstavljena Zgodbo o nastanku zemlje in materiali, s katerimi učence vpeljemo v predmet geografije. Cilj srečanja je bil seznanitev udeleženk z materiali, s katerimi lahko učencem predstavimo geografske pojme in jih vodimo v poznavanje širšega konteksta geografskega znanja od celote do posameznih področij.

Pri drugem srečanju je bila vodilna tema predavanje, v okviru katerega so bile udeleženke seznanjene s predbralnimi in predpisalnimi dejavnostmi.

Pri tretjem srečanju pa so si ogledale Časovni trak prazgodovine in možne materiale, ki jih uporabimo po obravnavi zgodbe.

V prihodnjem šolskem si mentorica želi, da bi izvedla več praktičnih delavnic, na katerih bi si lahko izdelale več konkretnih materialov za delo z učenci.

Koordinatorica: Petra Košir, razredna učiteljica

### INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«

V letošnjem letu do aprila ni bilo tujcev 1. leto, projekt pa tudi zaradi Covid razmer ni zaživel v ustaljeni obliki.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja

### **BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM**

Bralna pismenost je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Kot zmožnost in družbena praksa se razvija vse življenje v različnih okoliščinah in na različnih področjih ter prežema vse človekove dejavnosti. Vključuje razvite bralne veščine, (kritično) razumevanje prebranega in bralno kulturo (pojmovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje). Bralna pismenost in bralna kultura sta osnovi za razvijanje drugih specifičnih pismenosti.

Ponovno ugotavljamo, da bo potrebno vložiti veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti predvsem v 2. in 3. triletju. Interes za bralno značko upada z leti šolanja.

Zlatih značkarjev je bilo 14, kar je več kot prejšnje šolsko leto in manj kot v preteklih letih. Upad lahko delno pripišemo tudi pandemiji korona virusa. V prihodnje si želimo, da bi število opravljenih bralnih značk spet začelo naraščati.

Razmišljam o skupnem sestanku učiteljic 4. in 5. razreda, učiteljev slovenščine na predmetni stopnji in šolske knjižničarke. Namen je predvsem dvig branja in povečanje števila opravljenih bralnih značk.

Mladinski literarni festival »**Bralnice pod slamnikom**« je letos potekal po ustaljenih tirnicah. Učiteljica Preglau Ostrožnik je s prispevkom Hane Zabret iz 7. B sodelovala tudi na literarnem natečaju, ki je potekal v okviru festivala. Hana je dobila nagrado za najboljšo zgodbo o slamniku. Učenci 6. A in 7. B so se 14. 4. udeležili srečanja s pisateljico Janjo Vidmar. Srečanje so vodili učenci, ki so sodelovali v knjižnem klubu. Srečanje je bilo prisrčno, zabavno in zanimivo.

Tudi v naslednjem šolskem letu si želimo sodelovati v programu mladinskega literarnega festivala Bralnice pod slamnikom, saj je to enkratna priložnost za srečanje s slovenskimi in tujimi avtorji.  
Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

### **KUL KULTURA**

Tudi to leto smo sodelovali s Knjižnico Domžale pri projektu »**KUL KULTURA**«. Projekt je zasnovan kot nekakšna oblika družinskega branja, ki vključuje tudi obisk / ogled kulturnih prireditev. Zaradi omejitve druženja ne vemo dejanskega števila sodelujočih.

### **BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA**

Sodelovali smo v projektu Branje brez meja in sicer z osnovno šolo iz Netretića. V projektu je sodelovala učiteljica Mojca Gregorič in učenci 3. c razreda. Aktivnosti so potekale po načrtu. Naši učenci so brali pravljico Grigorja Viteza Zrcalce. Zaradi razmer smo imeli načrtovano ZOOM srečanje, ki je zaradi bolezni učiteljice s sodelujoče šole žal odpadlo in smo ga predstavili na jesen. V naslednjem šolskem letu nadaljujemo s sodelovanjem.

Koordinatorja: Štefka Zore, knjižničarka, Mojca Gregorič, razredničarka

### **NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2021**

V septembru in oktobru smo sodelovali tudi v Nacionalnem mesecu skupnega branja. Pripravili smo več dejavnosti na temo branja. V tem tednu so učenci obiskovali šolsko knjižnico in brali, se pogovarjali o prebranem.

Učenci 8. razreda so brali učencev 1. in 2. razreda v času OPB.

Koordinatorici: Štefka Zore, knjižničarka

## **EVROPA V ŠOLI**

Tema natečaja Evropa v šoli za šolsko leto 2021/2022 je bila »Brez modre ni zelene, brez vode ni življenja«.

Odziv mentorjev je bil letos zelo velik (18 učiteljev in 250 učencev), kar priča tudi o pomembnosti teme v družbenem smislu, učenci pa so v tej vsebini tudi začutili raznolike možnosti ustvarjanja. Prav vsak izdelek je bil nekaj originalnega in ni primerljiv z ostalimi, zato je imela komisija veliko dela pri izboru najboljših nalog.

Zastavljeni cilji projekta (odgovornost za vodo - voda je predpogoj za nastanek in obstanek življenja, je skupno bogastvo in pravica do čiste pitne vode; preprečevati onesnaženje voda) so bili doseženi.

Koordinatorica: Janja Vidic, vzgojiteljica

## **SAFE. SI**

Sodelovali smo s Centrom za varnejši internet SAFE.SI, pod okriljem ARNESa. Potekala so izobraževanja na dveh področjih: za učence in starše. Pomembnost znanja s tega področja je iz leta v leto večja.

Na predavanju je predavateljica Safe.si, Jana Vreča, seznanila navzoče s projektoma SAFE-SI in Spletno ustrahovanje in spletna etika. Prisotni starši petošolcev so se seznanili z nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečamo, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo.

Koordinatorja: Robert Osolnik, mag. Maša Mlinarič

## **EKO ŠOLA**

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki skozi njihov vzgojno izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše.

Realizirali smo vse zastavljene cilje, ki smo si jih zastavili in zapisali v eko portal.

Poglavitni cilj: celostni pristop vzgoje za trajnostni razvoj na šoli. Povezati želimo vse zaposlene in učence, da se zavejo pomena okoljskih problemov, v okviru pouka in drugih aktivnosti (tabori, tekmovanja, povezava z drugimi projekti) ter vključevati vsebine podnebnih sprememb in drugih aktualnih okoljskih tem.

Poudariti holistični vidik vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) in ga realizirati v pouku na prostem (tudi v povezavi z drugimi projekti).

V okviru zastavljenih ciljev so potekale dejavnosti: Priprava programa in navodil za ravnanje z odpadki, Zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš, Zbiranje pokrovčkov, Zbiranje odpadne plastične embalaže in odpadne embalaže KEMS (Tetra Pak), Zbiranje odpadnega papirja in kartona, Priprava sheme šolskega sadja, Hrana in zdravje - Tradicionalni slovenski zajtrk, Obveščanje lokalne skupnosti/medijev o projektih in dosežkih ustanove v programu Ekošola, GLOBE - Raziskovanje in izvajanje meritev po protokolih, Ne zavrzi oblek, ohrani planet!, LEAF – Znanje o gozdovih (gozdni cikel), Eko-paket (odpadna KEMS embalaža), Odpadkom dajemo novo življenje, Ekokviz OŠ, Šolska VRTilnica, Ekobranje za ekoživljenje.

Okoljske dejavnosti so podpora aktivnostim lokalne skupnosti pri zbiranju, ločevanju odpadkov.

Vodja projekta: mag. Katarina Vodopivec Kolar,

Ekokoordinatorke: Petra Košir, Sara Smrkolj, Anja Novak, Polona Seničar

Članici eko odbora: Nataša Fabjančič, Breda Stanič

### **RASTEM S KNJIGO**

Kot v preteklih šolskih letih, so tudi v šolskem letu 2021/22 učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu **Rastem s knjigo**. V okviru projekta smo organizirali kulturni dan. Po krajšem uvodu v šoli smo se odpravili v Knjižnico Domžale. Tam so se učenci spoznali s sistemom COBISS, se naučili iskanja gradiva, kako gradivo rezervirati ali podaljšati. Spoznali so se tudi z drugimi vsebinami: Kamra, dLib, Biblos.

Vsak učenec je v okviru projekta dobil knjigo Vinka Möderndorferja: Jaz sem Andrej.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

### **TEDEN PISANJA Z ROKO**

V januarju smo se pridružili Tednu pisanja z roko. Sodelovali so učenci 3., 4. in 5. razreda, prav tako so sodelovali na predmetni stopnji. Letos smo se odločili za poezijo, zato so učenci v tem tednu pisali pesmi. Najboljše pesmi so bile objavljene v spletnem šolskem glasilu, Vencljeve novice.

Sodelovali so tudi učitelji. Prispevali so svoj rokopis, učenci pa so ugibali, komu pripada katera pisava. Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo pridružili projektu, saj menim, da je pisanje z roko zelo pomembno. K projektu bom povabila vse učitelje, da tudi sami, osebno sodelujejo v projektu.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

### **IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU**

Letos smo sodelovali tudi v izmenjavi knjižnih kazal. V Sloveniji smo si izmenjali kazala z OŠ Škocjan, v mednarodni izmenjavi pa s šolo s Portugalske in Litve. Sodelovali sta učiteljici Breda Stanič in Boža Emeršič.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

### **TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA**

Projekt Turizmu pomaga lastna glava je celovit sistem organiziranega delovanja osnovnošolske mladine v turizmu. Vsebina projekta je vezana na raziskovanje turizma v domačem kraju, ugotavljanju možnosti za hitrejši razvoj in oblikovanje take ponudbe, ki bo vzpodbudila podjetništvo in trženje naravnih danosti ter tudi ostale ponudbe v vseh možnih oblikah.

V letošnjem šolskem letu je bila tema projekta Voda in zdravilni turizem. Učenci so morali izdelati raziskovalno nalogo, ustvariti turistični produkt, ga izdelati in predstaviti na turistični tržnici.

Na letošnjo temo Voda in zdravilni turizem so naši učenci pod mentorstvom dveh učiteljic izdelali zdravilni vreček Domžalko.

V Domžalah se kljub vodnim virom reke Kamniške Bistrice in umetno ustvarjenih Mlinščic zdravilni turizem, povezan z vodo, od preteklosti do danes ni razvil. Na podlagi raziskovanja se je ekipa devetih učencev in mentorici odločili izkoristiti naravno danost Kamniške Bistrice, vizijo zelene osi, ki vključuje urejeno pot ob reki z možnostjo rekreacije, sprostitve, meditacije, druženja ter jo nadgraditi z našo vizijo zdravilnega turizma. Ustvarili so izdelek, vodni kefir in kombučo, ki je zaradi svoje narave že sam po sebi povezan z vodo, hkrati pa še izjemno zdrav. Želijo si ga umestiti v domžalsko okolje, tako z izborom lokacije, kjer bi ga ponujali, kot tudi z različnimi okusi, kjer je njihov namen uporabiti kar največ lokalnih virov.

S svojo stojnico in turističnim produktom so očarali komisijo na festivalu TPLG v Mercator Centru Domžale in prejeli zlato priznanje ter zlato priznanje za najboljšo turistično tržnico. Obiskovalci tržnice so bili očarani nad okusi zdravilnega Vrelčka Domžalka v obliki 8-ih okusov

vodnega kefirja in kombuče, ki so pritekli naravnost iz vodnjaka, ki smo ga izdelali sami. Z omenjeno pijačo, ki energijo vrača, smo navdušili obiskovalce pomladnega sejmarjenja ter obiskovalce stojnic v čast 70. obletnici Domžal.

Koordinatorici: Katja Erban in mag. Darja Hristovski Kandušer

### **KULTURNA ŠOLA**

V šolskem letu 2020-21 smo ponovno pridobili naziv »Kulturna šola«, katerega skušamo učinkovito ohraniti.

Kulturna šola je projekt, primarno namenjen obšolskim dejavnostim s področja kulture v osnovnih šolah, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikulumu.

Prizadevamo si za ustrezno kulturno vzgojo na naši šoli, ustvarjalnost mladih na raznolikih umetnostnih področjih, želimo podpirati kakovostne dosežke.

Kulturna šola načrtno povezuje kulturno in šolsko sfero, ki sta v procesu kulturne vzgoje in izobraževanja nepogrešljivi partnerici. Projekt zajema vse učence šole.

Koordinatorici: mag. Tina Preglau Ostrožnik, Štefka Zore

### **PASOVČEK**

V projekt Pasovček so bili to šolsko leto vključeni učenci prvih razredov, 3.a in vseh četrtilih razredov.

S prometnimi vsebinami so se ukvarjali tekom celotnega šolskega leta.

Ta projekt spodbuja pravilno uporabo varnostnih sedežev in pasov med vožnjo v avtomobilu. Vsako leto se priključi tudi naša šola, ki ga izvaja v okviru razrednih ur, naravoslovja in tehnike, glasbene in likovne umetnosti.

Cilji projekta so: poudarjanje pomembnosti uporabe varnostnega pasu med vožnjo z avtom in avtobusom, spodbujanje navade in zavesti, da je potrebno skrbeti za lastno varnost in varnost drugih, poznavanje cestno-prometnih pravil, tako za pešce kot tudi kolesarje, uporaba aktivnosti, ki otroke spodbujajo k usmerjanju odraslih glede uporabe varnostnih pasov, spoznavanje različnih reševalnih služb in poklicev, ki pripomorejo k večji varnosti v prometu, povezovanje s starši in lokalno skupnostjo.

V projekt so bili vključeni tudi starši – pri spremljanju uporabe varnostnega pasu, na roditeljskem sestanku ter CZR Domžale.

Sodelovali so na natečaju, ki ga je razpisal Center za zaščito in reševanje (CZR) Domžale. 4. c je zmagal na natečaju in za nagrado dobil obisk CZR-ja, kjer so izvedli različne dejavnosti. Za večletno sodelovanje v projektu so 4. razredi dobili za nagrado prometni poligon z JUMNICAR avtomobilčki. Stroške poligona je krila Agencija za varnost v prometu.

Koordinatorica se je udeležila izobraževanja v povezavi s projektom, ki je potekal preko ZOOM-a.  
Koordinatorica: Doris Vidic

### **VARNO S SONCEM**

S preventivnim programom Varno s soncem želimo učence seznaniti z osnovnimi samozaščitnimi ukrepi za zaščito pred škodljivim delovanjem UV sevanja. Prispevati želimo k znižanju pojavljanja kožnega raka v Sloveniji. Pri tem otrok spoznava in odkriva pojav sonca in si oblikuje razvojno primerno predstavo o zdravem načinu življenja.

Pomembno je učence opozoriti na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Učenci se že v septembru, v šoli v naravi, seznanijo z nevarnostmi pretiranega



izpostavljanja soncu in metodami zaščite. Proaktivno ravnajo. V projekt so bili vedno vključeni učenci 5. razredov, ki so bili v letni šoli v naravi. V tem šolskem letu, pa so poleg petošolcev k projektu pristopili tudi učenci od 1. do 4. razreda.

Cilji so bili realizirani v celoti.

Koordinatorica: Urška Milovanović

### **ŠOLSKA SHEMA**

Cilj projekta šolska shema je omogočiti učencem dodatni brezplačni obrok sadja in zelenjave oz. mleka in mlečnih izdelkov v izobraževalnih ustanovah.

Vsa živila v okviru šolske sheme razdelimo v času malice kot dopolnitev tega obroka.

Razdelitve so načrtovane za celo šolsko leto, enakomerno v treh obdobjih. Sredstva, ki smo jih prejeli, so nam omogočila, da so učenci zaužili:

1. obdobje (september-december): 507 kg sadja in zelenjave (hrušk, mandarin, kumar, paradižnika, zelene solate, kislega zelja) ter 812,4 L mleka in navadnega jogurta ter 22 kg skute.
2. obdobje (januar-marec): 365 kg sadja in zelenjave (jabolk, lešnikov, orehov, kakija, kislega zelja) ter 539 L mleka in navadnega jogurta ter 20 kg skute.
3. obdobje (april-junij): 302,5 kg sadja in zelenjave (jagod, češenj, redkvic, zelene solate, nadzemne kolerabe) ter 629,5 L mleka in navadnega jogurta ter 10 kg skute.

Skupaj je bilo 22 razdelitev sadja in zelenjave ter 24 razdelitev mleka in mlečnih izdelkov.

Glede na količino zavržkov teh živil smo ugotovili, da imajo učenci še vedno najraje sveže sadje. V kuhinjo se vrne veliko nepopitega mleka, na predmetni stopnji je veliko zavržkov domačega navadnega jogurta.

S projektom bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Koordinatorica: Anja Novak, vodja prehrane

### **TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK (TSZ)**

Vsak tretji petek se v mesecu novembru po celotni Sloveniji izvaja projekt tradicionalni slovenski zajtrk, ki ga uspešno izvajamo tudi na naši šoli. Prva šolska ura je za vse učence namenjena za uživanje tega obroka. Njegov namen je ozaveščanje pomembnosti uživanja zajtrka ter lokalno pridelane hrane. V sklopu tega dne smo organizirali tudi dan dejavnosti za 6. in 7. razrede – TD Živim zdravo.

Vsa živila smo naročili pri lokalnih ponudnikih. Z nekaterimi od njih sodelujemo tudi v sklopu projekta Šolska shema.

Razdelili smo:

- 107 kg jabolok
- 110 l mleka
- 54,4 kg bio pšeničnega kruha
- 12 kg surovega masla
- 10 kg lokalnega medu

Cena vseh živil presega količino sredstev, ki jo prejmemo za povračilo stroškov za živila za izvedbo zajtrka. Razliko pokrijemo iz lastnih sredstev oz. z razliko cene dopoldanske malice, ki je ta dan okrnjena.

Koordinatorica: Anja Novak, vodja šolske prehrane

**DEBATA**

V šolskem letu 2021-22 se je poleg rednih srečanj debatnega kluba in debatnih turnirjev izvajal tudi debatni tabor, ki je potekal v sodelovanju s predstavniki skupnosti učencev šole in IP Okoljska vzgoja. Na taboru je bilo udeleženi 27 učencev in 3 mentorice.

Potekale so naslednje aktivnosti:

- učenje veščin in tehnik debatiranja (povezava z okoljskimi temami)
- razvijanje veščin sodelovanja, organiziranja ter spretnosti vodenja skupine in družbene aktivacije

V letošnjem letu so se debaterji udeležili 5 debatnih turnirjev na nacionalni ravni. Mentorica se je redno udeleževala mentorskih srečanj in izobraževanj.

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

### 3.4 Vzgojno področje

- Dosledno smo se držali Pravil šolskega reda OŠ Venclja Perka.
- Vzgojni ukrepi (VU) izrečeni v 2021/22 na razredni stopnji (RS) in predmetni stopnji (PS):

PRAVILA ŠOLSKEGA REDA 1. 9. 2015	VU učitelja /razrednika	VU učiteljskega zbora - UZ	VU ravnatelja	VZGOJNI OPOMIN (ZOŠ-60.f)	Izbris ukrepa
<b>2021/22</b> Skupaj: <b>57 (9%) N= 625</b>	(RS) <b>1</b> (RS) <b>10</b> (PS) <b>2</b> (PS) <b>23</b>	(RS) <b>0</b> (PS) <b>2</b>	(RS) <b>1</b> (PS) <b>13</b>	(PS) <b>5</b>	
<b>2020/21</b> Skupaj: <b>42 N=637</b>	<b>6</b> <b>21</b> (PS)                      (7 RS+14 PS)	<b>2</b> (PS)	<b>13</b> (PS)	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>2019/20</b> Skupaj: <b>26 N=608</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	/	<b>1</b>
<b>2018/19</b> Skupaj: <b>32 (5.3%) N=600</b>	<b>21</b> (17 PS + 4 RS) (8 VU učit., 13 VU razred.) Vse skupaj PS-25 RS - 7	<b>1</b> (PS)	<b>10</b> (7 PS + 3 RS)	/	0
<b>2017/18</b> Skupaj: <b>115 (20 %) N=578</b>	<b>103</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b> (2x 1 VO, 1x 2 VO)	<b>15</b>
<b>2016/17</b> Skupaj: <b>76 (13,4 %) N=567</b>	<b>62</b> (30 VU učitelja, 32 VU razrednika)	<b>2</b>	9	3	3

Tabela izrečenih VU v šolskem letu 2021/22 v primerjavi s prejšnjimi leti.

Vsebina	PS	RS	Skupaj	Rang
Neprimerno vedenje ( time-out, nedisciplina, motenje pouka, kajenje, energijske pijače...)	13	5	<b>18</b>	3
Nasilje – fizično (+uničevanje lastnine)	17	6	<b>23</b>	1
Nasilje – verbalno, integriteta	13	3	<b>16</b>	4
Kraja		2	<b>2</b>	
Učenje (brez domačih nalog), neizpolnjevanje šolskih obveznosti	2	2	<b>4</b>	
Izostajanje od pouka ( predčasni odhodi domov, zamujanje, zapuščanje šole med poukom, neop. izostanki – ni opravičil)	14	5	<b>19</b>	2
Uporaba telefona	1		<b>1</b>	
Neprimerna uporaba IKT, snemanje	3		<b>3</b>	
Drugo: ogrožanje varnosti, spolno nasilje, ponarejanje testa	9		<b>9</b>	5
Izbris ukrepa med letom				

Tabela kršitev glede na vsebino

Iz tabele je razvidno, da smo v šolskem letu 2021/22 številčno izrekli bistveno več VU (57) kot leto prej (42), predvsem pa bistveno več strožjih ukrepov (19) kot lani, čeprav smo bili tudi letos zaradi korone nekaj časa na daljavo.

Zanimiv podatek, ki kaže, da je bilo več težjih kršitev in več naših odzivov nanje. Rdeča nit delovanja v 2021/22 je bila SKUPNOST.

V bodoče bo potrebno še več delati na nivoju skupin (oddelkov) – poučiti učitelje o strategijah iskanja pomoči in spopadanja s problemom (učitelje spodbujati, da so bolj samostojni in se zavedajo svojih kompetenc). Učitelji se premalo zavedajo, kako se stopnjuje storilnostni pritisk v šoli, kakšne razlike med učenci ta povzroča in kakšne so posledice čedalje večjih pritiskov po uspešnosti.

Razlike med učenci so se s šolanjem na daljavo še povečale in se bodo povečevale tudi v bodoče. Šola kot osnovno psihosocialno okolje že dolgo ni več varovalni dejavnik!

Ne smemo zatiskati oči pred povečevanjem socialnih razlik med učenci, ki bodo v jeseni še dodatno izbile na dan z naraščajočo brezposelnostjo staršev.

Nujno je potrebno okrepiti kompetence učiteljev za ravnanje tudi v disciplinsko zahtevnih situacijah. Trenutno uporabljajo dve diametralni rešitvi: učitelji zelo neradi posegajo po strogih ukrepih (in s tem sporočajo, da so na nivoju šole prekrški tolerirani), po drugi strani pa zastrujejo ocenjevanje in premalo upoštevajo naraščajoče razlike in različne (z)možnosti za učenje.

Potrebna bo osvežitev znanja mediacije in usposabljanje učencev za vrstniško mediacijo.

Že v tem šolskem letu pa so potekale delavnice preventive nasilja v 6., 7. in 8. razrede, ki sta jih izvajali socialna pedagoginja Bojana Vodnjov in pedagoginja Maša Mlinarič.

- »TIME OUT soba« je prostor (bodisi učilnica, kabinet, kotiček) v šoli, kamor so od pouka občasno umaknjeni zelo moteči učenci, da je ostalim učencem zagotovljena pravica do varnosti oziroma mirnega pouka. Umik v »Time out sobo« smo zapisali med vzgojnimi pristopi v Pravilih šolskega reda, na podlagi 50. člena Zakona o OŠ. Učitelji so se za dežurstvo v »Time out sobi« odločili prostovoljno, razpored učiteljev je omogočil, da je bila »Time out soba« na voljo vse dni in večino ur pouka v tednu.

Iz analize dnevnika za »Time out« lahko povzamemo naslednje ugotovitve:

- 45 (7 %) učencev je bilo izločenih zaradi motečih vedenj
- številčno je bilo največ motečih kršitev pouka v mesecu maju
- največ izločenih oz. motečih učencev je bilo iz 7. razreda; največkrat izločen pa učenca iz 7.C in 7.A
- največ motečih vedenj in odziva učiteljev je bilo pri pouku matematike, angleščine

**Realizacija obiskov:**

Mesec	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	E	%
Št.učencev		2	2	4	1	3	11	8	12	2	45	7 %
predmet		GEO MAT	TJA GEO	SLJ GEO TJA FIZ	ŠPO	MAT GEO	GEO TJA MAT NAR ŠPO	SLJ TJA GEO GUM MAT	MAT SLJ NAR TJA GEO	SLJ TJA		
razred												
2												
3												
4												
5										1		
6										1		
7			1	3		3	8	4	8			
8		2		1			3	3	3			
9			1		1			1	1			

**Pogled naprej:**

- spodbujati rabo izločitve od pouka po principu »Time OUT«
- spodbujati razgovore učitelja in učenca k reševanju težav ter uvidu učencev v lastna dejanja
- problem se rešuje tam, kjer nastane – učitelj se mora pogovoriti z učencem in opredeliti problem ter iskati z učencem rešitve

### **3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)**

Organiziranost učencev je utemeljena v Zakonu o OŠ (60. e člen, Pravila šolskega reda) in podrobneje opisana v Vzgojnem načrtu naše šole in Pravilih šolskega reda, ki ju je sprejel Svet OŠ Venclja Perka 28. 5. 2009, posodobljena 1. 9. 2015.

Na šoli imamo dve obliki organiziranosti, SUŠ in OTP.

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v SUŠ in OTP, ki sprejme letni program dela.

Letos je šolska skupnost učencev delovala veliko bolj intenzivno in zavzeto kot prejšnja leta, ko je zaradi korone zmanjkovalo tako volje kot idej. Delo je bilo v določenih področjih razdeljeno na triletja in sicer so posamezna triletja vodile: Alenka Živic prvo triletje, Meta Gorjanc drugo in Bojana Vodnjov tretje.

Letni delovni načrt so okvirno oblikovali na Eko debatnem taboru, ki so se ga naključno udeležili tudi učenci, predstavniki skupnosti. Pri oblikovanju LND so upoštevali naslednje kriterije: predlogi učencev – smernice, ki so jih predlagali na koncu prejšnjega šolskega leta, tema nacionalnega otroškega parlamenta Moja poklicna prihodnost ter aktualno dogajanje.

Tekom leta so izvedli:

- volitve v oddelčnih skupnostih in prvo srečanje predstavnikov
- seznanitev z organizacijo, pozdrav novim predstavnikom
- udeležba mentorice na izobraževanju za mentorje in koordinatorje otroških parlamentov
- razpis volitev za predsednika Šolske skupnosti in Otroškega parlamenta
- aktivnosti v tednu otroka (4. – 8.10): Osrednja tema letošnjega Tedna otroka je bila Razigran uživaj dan! Z željo poudariti pomen igrivosti, sproščenosti in druženja, je bil teden posvečen igranju in druženju. Poslanica je bila tokrat prvič v stripu, pripravil pa jo je Boštjan Gorenc – Pižama.
- izvedba volitev
- malica po izbiri SUŠ
- odbojkarska tekma učitelji : učenci
- igrarije na hodniku, dan družabnih iger
- slavnostni sprejem prvošolčkov v skupnost učencev šole
- izvedba eko debatnega tabora in socialnih veščin
- sestanki SUŠ po triadah
- priprava decembrskih aktivnosti
- organizacija dobrodelnih zbiralnih akcij
- obdarovanje vseh 160 stanovalcev v Domu upokojencev Prvošolčki so za vse stanovalce doma izdelali novoletne čestitke
- dobrodelna akcija »Jaz zate, ti zame«, ki smo jo izvedli v sodelovanju z ZPM Domžale - obdarovanje otrok iz socialno ogroženih družin. Pripravili smo darila za posamezne otroke in jih kot taka tudi predali. Zbrali smo čez 80 daril.
- Zbiralna akcija šolskih potrebščin za učenke in učence podružničnih šol v okolici Banja Luke (v sodelovanju s slovenko vojsko)
- organizacija koledarja dobre volje s posameznimi aktivnostmi, ki jih je koledar prinašal
- novoletne čestitke delavcem šole
- tematske priprave na šolski parlament
- izvedba šolskega parlamenta (4. 2. 2022)
- organizacija in izvedba medobčinskega parlamenta (16. 2. 2022)
- sestanki predstavnikov skupnosti (3. triada): organizacija zbiranja humanitarne pomoči za Ukrajino, priprava na regijski in nacionalni parlament, priprava na barvni teden...

- 24. 3. 2022 sodelovanje na regijskem parlamentu
- 11. 4. 2022 sodelovanje na nacionalnem parlamentu v Državnem zboru
- 30. 4. 2022 aktivno sodelovanje v radijski oddaji Hudo! na 1. programu Radia Slovenija (otroški parlament, poklici)
- 11. 4.-16. 4. 2022 barvni pomladni teden (rdeča, modra, roza, rumena ali zelena, bela); tekmovanje med razredi.
- priprava na predajo ključa (navodila, ideje in navodila predstavnikom osmih razredov)
- priprava predstavitve na valeti
- dogovori o pohvalah
- 21. 5. 2022 nagradni izlet v Gardaland
- 9. 6. 2022 Predaja ključa
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi zaključne prireditve Adijo, šola!

Za mentoricami in predstavniki učencev je uspešno in kreativno šolsko leto, z mnogo novimi idejami, za katere menijo, da jih je smiselno organizirati tudi v prihodnje.

SUŠ mora ponovno vzpostaviti boljše medsebojno povezovanje med triadami, zato v naslednjem letu spreminjamo organizacijsko shemo SUŠ in sicer bodo delovali po 1. triadi, 4. in 5. razred ter 6. do 9. razred.

### **3.6 Druge strokovne naloge**

#### **OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

V šolskem letu 2020/21 je bilo na šoli skupaj 54 otrok s posebnimi potrebami (1 manj kot leto prej), ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IP-VIZ) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, različne prilagoditve, prilagojeno in individualno preverjanje znanja, didaktični pripomočki in materiali...). 51 učencev je imelo sistemizirane ure dodatne strokovne pomoči (DSP), 3 učenci pa so imeli samo ure učne pomoči (UP).

Skupno smo ob koncu šolskega leta izvajali 141 uri dodatne strokovne pomoči in 38 ur učne pomoči učiteljev za 54 učencev, ki jih je izvajalo 26 izvajalcev.

Letos smo imeli tri zunanje sodelavke, in sicer mobilno surdopedagoginjo go. Mangalo Serčič iz ZGNL, ki je izvajala 1 uro, inkluzivno pedagoginjo go. Manco Sladoje iz OŠ Roje ter mobilno specialno pedagoginjo Jasno Kešnar. Logopedске ure so se izvajale še vedno preko OŠ Roje, a ker niso dobili logopedinje, jih je, s soglasjem MIZŠ, izvajala inkluzivna pedagoginja.

Ure DSP in UP so se izvajale najpogosteje individualno izven razreda, smo pa tudi v letošnjem šolskem letu nekaj ur dodatne strokovne pomoči in učne pomoči združevali in jih izvajali v manjši skupini.

Tekom leta je bilo precej sprememb, med letom smo prejeli kar 10 novih odločb, meseca oktobra se je k nam v 2. r prešolal učenec z motnjo avtističnega spektra, zanj smo uredili stalnega spremljevalca, Žika Verbiča. Šolsko leto smo začeli s 122 urami DSP in 24 urami UP, leto smo zaključili s 141 urami DSP in 38 urami UP, skupno tj. 179 ur za skupno 54 otrok.

V tem šolskem letu sta 2 učenca iz 9. r z odločbo zaključila osnovno šolanje, oba sta bili uspešna. Konec šolskega leta (s 1. 9. 2022) imamo najavljeni dve selitvi otrok, in sicer učenec 2. r se seli v Nemčijo, učenka 4. r pa v Avstrijo. Učenka 2. r ponavlja razred s soglasjem staršev, prav tako učenka 8. r, saj ima tri popravne izpite. Prav tako je bila neuspešna učenka 7. r, za katero so se starši skupaj z nami odločili za prešolanje na OŠPP, imamo pa še eno najavo prešolanja na OŠPP, in sicer učenca 2. r, za katerega želijo starši, da se prešola. Popravni izpit imata 2 učenca 7. r in še 1 učenec 8. r. Skrbi nas velik porast neuspešnosti otrok.

V šol. letu 2021/22 smo zaradi večjih težav v dogovoru s starši začeli postopke usmerjanja za 9 učencev.

Na ISOP urah smo obravnavali otroke, ki so imeli večje težave in jim z dopolnilnim poukom niso bili kos, nekateri med njimi bodo v prihodnje tudi potrebovali dodatno strokovno pomoč in smo zanj tudi že zaprosili. Letos smo izvajalke DSP-ja izvajale 8 ur, na urah ISOP-a je bilo obravnavanih 19 otrok.

Za 6 učencev smo že ali še bomo vložili Zahtevo za spremembo, in sicer v veliki večini primerov, bi radi naredili spremembo ur spec. pedagoga v učno pomoč.

V letošnjem šolskem letu smo ponovno izvajali šolanje na daljavo, v času karanten, ki pa so bile na srečo samo občasne in vezane na posamezne razrede.

Upoštevanje prilagoditev je postalo bolj ali manj samoumevno, in to ne samo otrok z uradnimi odločbami, temveč tudi otrok, ki imajo IDNP (Izvirni delovni načrt pomoči). Še vedno pa opazamo, da je v tem letu porastlo število otrok, ki kažejo kakršnekoli primanjkljaje in bojimo se, da to ni posledica samo šolanja na daljavo, temveč tudi neupoštevanja specifik otrok, napačnega načina poučevanja in prezahtevnega učnega načrta in premajhne angažiranosti otrok.

Letne evalvacije in sprotne sestanke so strokovne delavke tokrat izvedle v živo v šoli.



**OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV**

V tem šolskem letu smo imeli 6 učencev s statusom učenca, priseljenca iz drugih držav (2 učenki iz Ukrajine prvo leto šolanja in 4 učenci drugo leto šolanja).

Tečajne oblike učenja slovenskega jezika v avgustu tudi letos ne načrtujemo. Za 22/23 sta najavljena 2 učenca s statusom tujca 1. leto, ki prideta v 1. in 5. razred iz Kosova.

Tudi IP za učence tujce smo potrjevali z zamudo in ne v oktobru, kot običajno, kar pokaže naše resnično razumevanje težav otrok priseljencev.

Letos smo za pomoč učencem tujcem dobili odobrenih 35ur.

Ugotavljamo, da moramo o načinu dela z učenci priseljenci iz drugih držav temeljito premisliti in spremeniti, saj je med njimi večji odstotek neuspešnih učencev kot med ostalimi. Status in prilagoditve imajo učenci le 1. in 2. leto šolanja. Velika večina pa ima težave v razumevanju slovenskega jezika tudi naprej, kar učitelji prehitro pozabijo in jih ocenjujejo brez prilagoditev. Te učence moramo nujno takoj vključiti v druge oblike pomoči in jim prilagajati pouk, čeprav nimajo več statusa.

#### 4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

V sodelovanju s svetovalno službo smo v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe, izpeljali organizacijo izobraževanj:

##### 4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel oz. delni učiteljski zbor

- Strokovna ekskurzija JUGOZAHODNA SLOVENIJA, 23. 8. 2021. Ekskurzija je bila namenjena vsem zaposlenim. Ogledali smo si Vipavski križ – zgodovinsko kulturni spomenik Slovenije in razgledni stolp Cerje na Krasu.
- NADARJENI – Prenovljen koncept, 25. 8. 2021 v dveh ponovitvah, ločeno za RS in PS Predstavitev posodobljenega Koncepta odkrivanja in dela z NAD: nova terminologija, prenovljeni kriteriji, drugačna izvedba nominacije in identifikacije.
- Predstavitev gradiva za delo z otroki in mladostniki GLAVO IMAŠ IN SRCE, Darja Vtič. Izobraževanje je bilo namenjeno izvajalcem razrednih ur, dnevov dejavnosti, izbirnih vsebin, različnih predmetov v okviru rednega pouka in za delo s starši. 24. 8. 2021
- RABA EASISTENTA, Robert Osolnik, in mag. Maša Mlinarič
- KOMUNIKACIJA IN DELO Z UČENCI, KI MOTIJO POUK, Damjana Šmid, 9. 10. 2021
- Digitalna kompetentnost (projekt MIZŠ), več srečanj
- Film GOSPOD BACHMANN IN NJEGOV RAZRED, 20. 4. 2022
- PEDAGOŠKE VSEBINE - SEJE UČITELJSKEGA ZBORA
- DISTRIBUIRANO VODENJE, ŠR/ZRSSŠ, več srečanj

Izvedli smo 16 sej celotnega učiteljskega zbora ter vrsto razrednih učiteljskih zborov. Vse seje so bile izvedene po načrtu, v času šolanja na daljavo oz. omejitev povezanih s covid-19 smo jih speljali preko ZOOMa. Vsebine so razvidne v zapisnikih, ki so arhivirani.

Še vedno dajemo vedno večji pomen prenosu informacij in znanj, ki jih posameznik pridobi na določenem seminarju oz. izobraževanju. Ta znanja se prenašajo v aktivih, po triletjih ali pa medpredmetno, tako po horizontali kot vertikali.

Ravno tako poteka prenos informacij med učitelji različnih generacij o učencih ob zaključku šolskega leta ter prenos predlogov, kje morajo učitelji dati poudarek pri določenem predmetu oz. snovi.

## 4.2 Za zainteresirane učitelje

### • JOGA

Profesorica športa Špela Gorjup je za zainteresirane sodelavce en krat tedensko izvajala trening joge. S tem je spodbujala zaposlene, da v danih razmerah ohranijo fizično kondicijo. Z vajami so pripomogli tudi k boljši koncentraciji in duhovnemu razvoju.

### • MEDSEBOJNE HOSPITACIJE

Šolski sistem in trenutna situacija v šoli povezana s epidemija COVID 19, od učitelja zahteva številne nove kompetence, ustvarjalnost, prilagodljivost ... Da učitelj lahko sledi novim trendom in oviram, se mora stalno profesionalno razvijati. Ena izmed možnosti je tudi povezovanje z drugimi učitelji oz. medsebojne hospitacije in razgovori. Medsebojne hospitacije spodbujajo sodelovanje med učitelji pri iskanju, načrtovanju in izvedbi medpredmetnih povezav, preko katerih širimo primere dobre prakse pri pouku.

Potek razvoja je odvisen predvsem od učiteljev in poteka po različnih fazah.

Učitelj prepozna svoja močna in šibka področja, načrtuje profesionalni razvoj, oblikuje in razvija timsko delo, medsebojno učenje, izmenjavo mnenj, izkušenj, idej, načrtuje izboljšave, izboljšuje učinkovitosti dela v razredu, prenaša dobre prakse v kolektiv.

Več strokovnih delavcev je načrtovalo medsebojne hospitacije in jeseni so se oblikovale tri skupine, v katerih so se dogovorili o področju opazovanja.

Ugotovitve, ki so skupne vsem skupinam, so:

- gibanje je sprostitelj in dobra motivacija
- pomembno je sodelovanje med učitelji in med učenci, saj tudi to poveča motivacijo za delo
- učitelji se učijo drug od drugega in si izmenjajo ideje za učinkovitejša dela

Podrobnejša poročila in ugotovitve vodij skupin hrani koordinatorica mag. Karlina Strehar.

### • PILATES IN QIGONG

Pilates in qigong sta učinkoviti vadbi, ki deluje iz notranjosti telesa proti mišicam na površju. Človek kultivira svoje telo, um in duha ter tako lahko doseže visoko raven zdravja in dobrega počutja. Skupina učiteljev se je redno udeleževala delavnic pilatesa oziroma qi gonga, če je bilo to v danih razmerah mogoče. Že vrsto let jih strokovno vodi profesorica razrednega pouka Tjaša Drogenik.

S tem so si udeležence razbremenile bolečine v križu, ki so vedno večja težava posameznika. Dovolj močne mišice poskrbijo, da je hrbtenica zaščitena in podprta. Vaje so pripomogle tudi k pravilnem dihanju.

### • PEVSKA SKUPINA »VENCLJEVE PERKE«

V spomladanskem času je bil ustanovljen pevski zbor strokovnih delavk OŠ Venclja Perka pod imenom Vencljeve Perke. Vodi jih entuziastična zborovodkinja, profesorica specialne pedagogike Ana Turšič, ki s polno energije in dobre volje povezuje kolegice. Prvi krstni nastop so opravile med stanovalci Doma upokoencev Domžale, v sredo 8. 6. 2022, kjer so jih z veseljem sprejeli.

Kmalu za tem so z odličnim nastopom presenetile tudi vse prisotne na dobrodelni prireditvi Adijo šola.

Posamezni strokovni delavci so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah.

(Arhiv, priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

### 4.3 Za starše

Preventivni program za starše predstavlja tudi finančno breme za šolo, zato želimo, da je prisotnih čim več staršev.

Tematski generacijski roditeljski sestanki so bili tudi letos v večini realizirani v času načrtovanih roditeljskih sestankov. Na tak način pritegnemo večje število poslušalcev, na predavanjih pa se lahko pridružijo tudi ostali starši. Tematska srečanja so vezana ne razvojno problematiko razreda ter potrebe staršev.

V letošnjem šolskem letu smo realizirali preko ZOOM aplikacije:

Namenjeno	Termin	Vsebina	Predavatelj
1. razred	20. 9. 2021	Postavljanje meja	S. Kristovič
5. razred	24. 2. 2022	Spletno ustrahovanje in spletna etika	Safe.si
7. razred	17. 2. 2022	Pasti odvisnosti	DrogArt
8. razred	9. 12. 2021	NEON- varni brez nasilja	ISA institut

#### TEMATSKI ORS:

**Postavljanje mej** (dr. Sebastjan Kristovič, za starše 1. razreda, 20. 9. 2021 preko ZOOMa)

Vodilo gostujočega predavatelja dr. Kristoviča »Občutje življenjske smiselnosti je najpomembnejši kriterij človekove sreče in zadovoljstva z življenjem.« (Frankl) razkriva njegovo logoterapevtsko ozadje. Predavatelj na izredno pragmatičen način staršem predstavi pojem kompetentnega starša. Cilj: lažje odločanje in delovanje na domačem vzgojnem področju. Le ob jasnih in trdno postavljenih omejitvah bodo imeli otroci občutek varnosti, zaupanja in pripadnosti, kar je temelj za otrokov zdrav telesni in čustveni razvoj. Problematika splošne nezainteresiranosti, z dolgočasnosti, nespoštovanja kakršnekoli avtoritete, do zasvojenosti z različnimi substancami oz. računalnikom, mobilnim telefonom in televizijo, do apatije in številnih samomorov so evidentni znaki omenjenega vzgojne pristopa. V svojem predavanju je izpostavil vzgojno doslednost in postavljanje meja, kot skupno nalogo staršev in šole. Cilj vzgoje za vrednote je odgovorna in samostojna oseba, ki zna prenašati poraze, vztraja kljub oviram in gradi pozitivno samopodobo. Zagotovo predavanje, ki se ga ni moč naveličati in saj nam vedno znova odpira nove poti delovanja.

**Spletno ustrahovanje in spletna etika** (Safe.si, za starše 5. razreda, 24. 2. 2022)

Postcovidno so bili učenci ujeti v pasti elektronskih naprav, občasno tudi »prisiljeni« s strani šole. Elektronski mediji in spletišča so postali otroška realnost, kjer skozi sistema nagrajevanja (igrice) otroci zadovoljujejo lastne potrebe brez aspiracije in želje po višjih ciljih, temveč zgolj na osnovi samozadostnosti. Predavateljica poskuša starše podkrepiti z informacijami, ki se navezujejo na uporabo interneta ter z njim povezanimi pastmi. Rdeča nit predavanja je bila problematika medvrstniškega spletnega nadlegovanja in družabna omrežja ter problem zasvojenosti s tehnologijami in spletom. Ob vsem tem ne gre pozabiti dejstva, da meje spletnega sodelovanja postavljamo prav znotraj družine samo straši, kot tudi z vzgledom na spletu.

**Pasti odvisnosti** (DrogArt, za starše 7. razreda, 17. 2. 2022)

Organizacija DrogArt se predstavlja s svojim poslanstvom, ki je sicer v širšem obsegu, kot le mladoletna populacija. Organizacija je sicer posvetovalnica za uporabnike drog. Zagotovo pa so gostujoči praktiki tudi odličen vir informacij, kaj se res dogaja med mladimi in na kakšen način postopati, ko se naši učenci srečujemo z nelegalnimi substancami in pojmom odvisnosti. Osrednja

nit predavanja je predvsem najprej prisluhniti mladim, kaj imajo povedati o sebi in o svojih občutkih ter iskati skupne aktivnosti, ki nas povezujejo.

**NEON- varni brez nasilja** (za starše 8. razreda, 9. 12 .2021)

Predavateljica je predstavila projekt. Namen je namreč krepitev primarne preventive, kot ključni dejavnik za zaščito otrok in mladostnikov pred spolnim nasiljem in nasiljem nad vrstniki. Posledice nasilja in zlorabe negativno vplivajo na otrokovo fizično in psihično počutje ter njegovo telesno in duševno zdravje. Te posledice lahko zelo grobo »posežejo« v otrokov osebnostni razvoj, medosebne odnose, možnosti za šolanje, ustvarjanje. Projekt je tematsko usmerjen k obravnavi sledečih vsebin: nasilje nad vrstniki, spolno nasilje na škodo otrok in mladostnikov, zaščita pravic, da si »varen, močan in svoboden« in spoštovanje pravic drugih, spletna varnost, krepitev podporne socialne mreže vrstnikov in odraslih, varni in ne-varni dotiki, varne in ne-varne skrivnosti, krepitev socialnih veščin in empatije ...

#### 4.4 Za učence

**Vzgoja za zdravje** (Preventiva na področju ZD Domžale, v sodelovanju z medicinsko sestro M. Hostnik).

V sodelovanje z ZD Domžale smo izpeljali delavnice in predavanja z namenom spodbujanja vzgoje za zdravje. Prilagajali smo se predvsem učnemu procesu, zato so morda nekateri termini bili realizirani drugače, kot je bilo načrtovano.

#### **Preventivne delavnice v sodelovanju s CZM Domžale** (celo šolsko leto)

V letošnjem šolskem letu smo uspeli realizirati večino načrtovanih aktivnosti. Potek in vsebina delavnic ter aktivnosti je razvidna iz tabele.

<b>RAZRED</b>	<b>Vsebina</b>
1.	Umivanje rok ZD Domžale
2.	Higiena ZD Domžale Čustva (CZM Domžale)
3.	Zdrav način življenja ZD Domžale Izzivanje (CZM Domžale)
4.	Poškodbe ZD Domžale Varne točke (CZM Domžale)
5.	Vzgoja za zdravje ZD Domžale Tehnike učenja (CZM Domžale)
6.	Odraščanje ZD Domžale Medvrstniško učenje (CZM Domžale)
7.	Vzgoja za zdravje ZD Domžale Safe.si KD »Zdravo živim« Spletno nasilje in spletno ustrahovanje NEON (Društvo za nenasilno komunikacijo Reševanje konfliktov (CZM Domžale)
8.	Medosebni odnosi ZD Domžale Reševanje konfliktov (CZM Domžale) A se štekaš (Inštitut A. Marušiča) (5 ur/dan dejavnosti)
9.	Spolnost ZD Domžale Prostovoljstvo – pomoč drugim Potujoča razstava poklicev prihodnosti

## **4.5 Za tehnično-administrativni kader**

Izobraževanja so se udeležili tudi **tehnično-administrativni delavci:**

- **Kuhinjsko osebje, čistilke in hišnika**
  - V tem šolskem letu smo v mesecu avgustu izvedli HACCP izobraževanje, na temo Osnovna higienska stališča za varnost živil. Izvedla ga je zunanja predavateljica Alenka Lesjak, dipl. inž. kem. tehnol (Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano).
  - V mesecu avgustu se je enodnevnega izobraževanja za dietnega kuharja udeležil kuhar Anže Habjan.
  - Kuhar Blaž Vodnjov je opravil 50-urno NPK usposabljanje za dietnega kuharja.
  - Čistilke so opravile ponovitevno predavanje o generalnem čiščenju in premazih tal.
  - Delo hišnika v šoli in vrtcu, Dragan Petkičič
  - Varstvo pri delu: Borštnar&Borštnar
  
- **Računovodkinja, tajnica VIZ in knjigovodkinja:**
  - Napredovanje zaposlenih v plačne razrede (Tratnjek)
  - Seminar za računovodje Erasmus (Žnideršič)
  - Letni popis (Žnideršič)
  - Letno poročilo (Žnideršič, Kotolenko Kovač)
  - Novosti na področju davčne zakonodaje (Žnideršič)
  - Zaključni račun (Žnideršič)
  - Posvet tajnic šol v Laškem (Tratnjek)
  - eHramba (Žnideršič)
  - Delovna razmerja (Tratnjek)
  - Varstvo pri delu

Spodbujamo tudi več neformalnih stikov, predvsem na nivoju oddelka (razrednik-starši-učenci). Učitelje spodbujamo, da se dodatno izobražujejo za delo s težavnimi učenci in novim načinom dela, ki ga zahteva pouk na daljavo.

### **Ugotovitve:**

Število ur strokovnega izpopolnjevanja je težko točno določiti, saj je veliko izobraževanj naravnanih tako, da se nadaljujejo z delom doma.

Tudi v letošnjem letu je bilo zaradi nastale zdravstvene situacije ponovno veliko seminarjev izvedenih preko video konferenc.

Mnogo ur izobraževanja imajo strokovni delavci, ki si nemalokrat izberejo izobraževanja v svojem prostem času in/ali na svoje stroški in ni zabeleženo v tabeli izobraževanj.

Težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka predvsem sedaj, ko ima veliko učiteljev povečan obseg dela.

## 5. SPLOŠNI PODATKI

### 5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi

- Učenci (**skupaj 625 ob začetku pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **27 samostojnih učnih oddelkov**. Vse generacije učencev so bile tri oddelčne, v generaciji petih razredov so bili oddelki popolnoma polni.  
Med letom je bilo nekaj prihodov in odhodov, šolsko leto smo zaključili s **628** učenci.
- V času, ko smo upoštevali priporočila NIJZ in s tem povezane omejitve zaradi koronavirusne bolezni COVID-19, smo strmeli k temu, da smo vzpostavljali čim manj stikov med učenci. Organizirali smo **15 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelek, kar pomeni za vsak oddelek pouka tudi svoj OPB. Sprva smo dobili odobrenih **225** ur za OPB, v mesecu decembru 2021 so nam odobrili dodatnih 5 ur, torej skupaj **230**. Kljub izredno velikemu številu odobrenih ur s strani MIZŠ smo podaljšano bivanje sprva krili tudi z urami doprinosa in interesnih dejavnosti. Število učencev je v spomladanskem času začelo upadati in zaradi izboljšanja stanja smo učence v kasnejših urah združevali. Celo leto je potekalo dežurstvo do 17.00.  
Skupno je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 338 učencev, tekom leta se je nekaj učencev izpisalo (predvsem 4. in 5. razred).
- Izvajali smo 2 skupini **jutranjega varstva v 1. razredu**: najbolj zgodnji učenci so prišli že ob 6.00 uri. Za starše prvošolcev sta bili brezplačni 2 uri jutranjega varstva na dan. V jutranjem varstvu je bilo **39 ali 62,9 % prvošolcev**.  
V skupino **jutranjega varstva 2. in 3. razreda** so starši redno pošiljali preko **30 učencev**, na začetku leta nekaj več, proti koncu šolskega leta se je število nekoliko zmanjšalo. Jutranje varstvo za učence 2. in 3. razreda je bilo plačljivo, zaradi korona virusa smo izvajali vsak oddelek JV ločeno.
- **Varovali** smo tudi skupino **vozačev** po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas in od januarja 2022 dalje tudi v smer Študa. V to varstvo se je dnevno vključevalo zelo različno število učencev, saj smo tako šola kot tudi starši spodbijali čim manj ne nujnega združevanja učencev.
- **Statusi športnika, kulturnika**: V Pravilih o statusih in prilagajanju šolskih obveznosti OŠ Venclja Perka so predstavljeni pogoji za dodelitev statusa ter postopek v zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. V šolskem letu 2021/22 smo odobrili **38 statusov učenca športnika oz. kulturnika**, ki pa so bili zaradi pouka na daljavo in omejitev zaradi SARS CoV-2 nekaj časa tudi v mirovanju.  
Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno.
- **Prevažali smo**:
  - **po zakonu nad 4 km**: ni prevoza
  - **po zakonu, 1. r.**: zjutraj smo z manjšim avtobusom (prevoznik Šinkovec) prevažali v šolo 6 učence iz smeri Študa - Mačkovci, popoldan pa nikogar.
  - **po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti)**: učence iz smeri Depala vas (okoli 36 učencev od 1. do 9. razreda). Številke se tekom leta spreminjajo. Od 3. 1. 2022 dalje pa tudi iz smeri Študa – Mačkovci učenci od 2. do 9. razreda (30 učencev).

**Prevozniki**: za prevoz učencev iz Depale vasi in Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal.



## 5.2 Strokovni delavci

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti.

- Tekom šolskega leta je bilo zaposlenih od **60 do 61 strokovnih delavcev**. Imeli smo 1 zaposlitvi za nadomeščanje v času porodniške odsotnosti in več nadomestnih zaposlitev v času daljših bolniških odsotnosti (izolacija, kuhinja, čistilke).
- **Izobrazbena struktura:** od zaposlenih strokovnih delavcev imajo vsi ustrezno končano izobrazbo oziroma ustrezno smer izobrazbe za pretežni del poučevanja. Med zaposlenimi strokovnimi delavci (61) je bilo z univerzitetno, visoko strokovno izobrazbo ali magisterijem B 45 strokovnih delavcev ali 73,7%. 8 zaposlenih ali 13,1 % je imelo naziv znanstveni magister. Ostali starejši strokovni delavci (8) 13,1 % imajo višjo izobrazbo.

### **5.3 Drugi zaposleni**

- Zaposlenih je bilo **21 delavcev na tehničnem in administrativnem** področju nalog (vključene tudi daljše nadomestne zaposlitve), od teh 7 za krajši oz. polovični delovni čas (kuhar, drugi hišnik, knjigovodja, tri pomočnice v kuhinji, čistilka).
- Tudi med tehničnim kadrom (v kuhinji in med čistilkami) je bilo več dolgotrajnih bolniških odsotnosti.
- Izvajali smo **javna dela učna pomoč** ter **imeli dva spremljevalca za krajši delovni čas**.

	<b>Podatki marec 2022</b>
% zaposlenih starih do 30 let	8,14%
% zaposlenih starih od 30 do 50 let	55,81 %
% zaposlenih starih od 50 do 60 let	29,07 %
% zaposlenih starih več kot 60 let	6,98 %
<b>Povprečna starost zaposlenih v zavodu</b>	<b>45,41</b> (lani 46,49 predlani 47,58)

## 6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

### 6.1 Redni pouk, pouk na daljavo, dop, dod, dnevi dejavnosti

- S poukom smo pričeli v sredo, 1. 9. 2021 in ga z devetošolci zaključili 15. 6. 2022, z ostalimi razredi pa 24. 6. 2022. Realizirali smo 184 dni pouka v devetem razredu in 191 dni pouka od 1. do 8. razreda.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: epidemiološko stanje zaradi koronavirusa COVID-19 in šolanje na daljavo, izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, spremstva v šoli v naravi in zaradi daljših oziroma večkratnih bolezni, ki so nas spremljale tekom celega šolskega leta. Pomočnica ravnateljice je skrbela za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Tako na **razredni** kot tudi na **predmetni stopnji** je bila realizacija pouka kljub izrednemu stanju pri vseh predmetih in dejavnostih nad 95%. Urnik pri šolanju na daljavo je bil tudi to šolsko leto prilagojen, ure nekoliko skrajšane ali združene. Upoštevali smo vse izkušnje, ki smo jih pridobili že leto poprej.
- Delo na daljavo je bilo ponovno dokaj zahtevno in stresno, vendar nam je uspelo doseči večino zastavljenih ciljev. Največ težav smo imeli zaradi pasivnosti in neodzivnosti posameznih učencev. Pri nekaterih učencih, ki so več mesecev izvajali pouk na daljavo zaradi nestrinjanja z ukrepi (obvezno testiranje in nošnja maske) je bilo zaznati večje primanjkljaje. Kot prevladujoč način izvajanja pouka je bila kombinacija podajanja informacij in snovi preko spletnih učilnic in videokonferenc. Ocenjevanje je potekalo v večini v šoli, v času šolanja na daljavo pa le takrat, ko je bilo nujno potrebno oziroma so učenci sami tako želeli. V tem primeru je bilo ocenjevanje predvsem ustno prek videokonferenc, učitelji so ocenjevali več praktičnih izdelkov.
- Izvajanje izbirnih predmetov smo v času šolanja na daljavo (kar je pomenilo za predmete, kjer ni mogoče ohraniti mehurčke) prilagodili in do polne realizacije izvajali v blok urah ali celo več ur skupaj.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.
- Pripravili smo tudi odstotek realizacije **ur dopolnilnega (dop) in dodatnega (dod) pouka**, ki je kljub razmeram precej visok. Znotraj razpoložljive 1 ure na oddelek je bil na razredni stopnji realiziran enak delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranih več ur, kot je dopuščal razpoložljivi fond.

Prikazana je tabela števila učencev, ki so obiskovali ID, DOP ali DOD.

	Št. učencev	ID	DOP	DOD
1.a	21	21	7	11
1.b	21	14	5	5
1.c	20	20	6	12
<b>skupaj</b>	<b>62</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
2.a	26	20	14	8
2.b	25	12	6	10
2.c	25	20	6	13
<b>skupaj</b>	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>31</b>
3.a	23	22	15	13
3.b	22	12	7	18
3.c	22	12	7	0
<b>skupaj</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>0</b>
4.a	22	22	17	7
4.b	23	22	17	10
4.c	23	23	19	7
<b>skupaj</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>24</b>
5.a	28	28	13	6
5.b	28	28	16	17
5.c	29	27	8	12
<b>skupaj</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>37</b>	<b>35</b>
6.a	24	10	12	0
6.b	22	22	11	0
6.c	23	15	10	1
<b>skupaj</b>	<b>69</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
7.a	25	25	18	6
7.b	25	20	14	0
7.c	25	12	11	5
<b>skupaj</b>	<b>75</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>11</b>
8.a	24	24	24	24
8.b	22	22	22	22
8.c	21	13	5	6
<b>skupaj</b>	<b>67</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>52</b>
9.a	20	0	0	0
9.b	20	9	20	20
9.c	19	12	13	11
<b>skupaj</b>	<b>59</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>628</b>	<b>411</b>	<b>271</b>	<b>192</b>
		<b>65 %</b>	<b>43 %</b>	<b>35 %</b>

Učenca pod »skupaj« vertikalno štejemo samo enkrat, čeprav je obiskoval več različnih dop ali dod.

Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). V devetletki je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden).

Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti.

Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk - dsp za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da namenimo **večje število ur za dodatno delo z učenci**, ki **zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

### **V prihodnje:**

Še bolj spodbujati **večjo obiskanost** ur za dop, z ustrežnejšim obveščanjem staršev in individualno motivacijo učencev (indiv. govorilne ure za učence); pri izvajanju dop bomo še naprej praviloma sledili načelu, da ga izvaja učitelj, ki poučuje otroka v oddelku oz. v učni skupini, če se bo to zaradi organizacije urnika le dalo.

- **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, so dnevom dejavnosti v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni).

Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Dneve dejavnosti smo izvedli tako, kot so bili načrtovani v mrežnem planu šole, z opredeljenimi vsebinami, termini in vodji (priprava, organizacija in poročilo); skupaj smo izvedli **135 dni dejavnosti (9 razredov krat 15 dni)**. Zaradi boljše kvalitete in manjših motenj pouka smo izvajali dneve dejavnosti v **strnjeni obliki** v letni šoli v naravi za 5. razred, zimski šoli v naravi za 4. razrede in na taborih za 2. in 7. razred.

Preostale dneve dejavnosti smo izvedli v šoli.

Izvedli smo tudi načrtovane **medpredmetno zasnovane dneve** dejavnosti v šoli.

Dnevi dejavnosti so bili zasnovani tako, da so učencem omogočali **aktivno sodelovanje**, da so sledili **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost smo namenili **varnosti učencev**.

**6.2 Tabela 1 - Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 2021/22, po opravljenih popravnih izpitih**

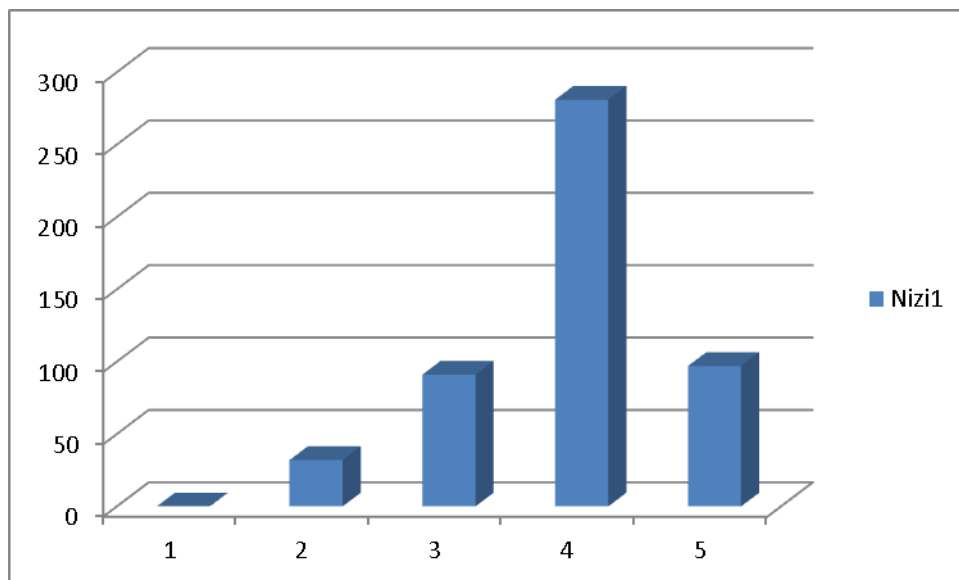
TRIADA	Razred	oddelek	Povprečje zaključnih ocen oddelka	Skupaj povprečna ocena razreda	Skupaj povprečna ocena triade		
I	3	A	4,8	4,8	4,8		
		B	4,8				
		C	4,7				
II.	4	A	4,3	4,4	4,3		
		B	4,3				
		C	4,5				
	5	A	4,6	4,4			
		B	4,4				
		C	4,2				
	6	A	4,2	4,2			
		B	4,1				
		C	4,3				
III.	7	A	4,1	4,2	4,1		
		B	4,3				
		C	4,1				
	8	A	3,9	4,1			
		B	4,3				
		C	4,1				
	9	A	3,9	4,0			
		B	4,0				
		C	4,0				
	<b>Povprečna ocena za šolo:</b>			<b>4,4</b>			

Vir. eAsistent Oddelčno poročilo, avgust 2022

**6.3 Tabela 2 - Povprečje zaključnih ocen, glede na končni uspeh, ob koncu šol. l. 2021/22, po opravljenih popravnih izpitih**

Ocene / Razred	Št. učen	5 (5.0)	4 (4,9-4)	3 (3,9-3)	2 (2,9-2)	1 (pod 1,9)	Ne napredujejo
1							
2							1
3	66	17	42	3			
4	68	14	37	116	1		
5	83	21	43	17	2		
6	70	6	44	18	2		1
7	74	8	40	21	5		1
8	68	8	32	21	7		2
9	59	3	32	15	9		
		<b>87</b>	<b>281</b>	<b>91</b>	<b>32</b>		
		<b>17 %</b>	<b>57%</b>	<b>19%</b>	<b>7%</b>		
št. zaključnih ocen 491							

Vir eAsistent: Oddelčno poročilo konec šolskega leta 2022



Prikaz porazdelitve povprečja zaključnih ocen po popravnih izpiti 2021-22

- **Ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov
- **Popravni, predmetni izpiti, razredni izpiti:**

raz.	pred.	datum	opravil	ni opravil	datum	opravil	
8.a	ZGO	27.6.		X	24. 8.	X	napreduje
	TJA	30.6.	X				
7.a	IP SPH	27.6.	X				ponavlja
	MAT	29.6.		X	26.8.		
7.a	MAT	29.6.	X				napreduje
8.a	SLJ	28.6.	X				napreduje
8.a	FIZ	28.6.		X	26. 8.	X	napreduje
8.c	TJA	30.6	X				napreduje

- **Ponavljalci:**

- učenka 2. razreda ni dosegla minimalnih standardov in s soglasjem staršev ponavlja 2. razred.
- učenec 6. razreda zaradi dveh negativnih zaključenih ocen ne napreduje in ponavlja 6. razred
- dve učenki 8. razreda nista dosegli minimalnih standardov, zato ne napredujeta v naslednji razred.
- učenka 9. razreda, ki se je šolala na domu ni opravila oz. pristopila k vsem ocenjevanjem znanja. S tem zaključuje deseto leto šolanja pri nas.
- učenka 8. razreda zaključuje deveto leto šolanja pri nas

## 6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev

Glede na 22. b člen Pravil šolskega reda smo poleg vzgojnih ukrepov podeljevali pisne pohvale razrednika in ravnatelja. Aktivni oz. posamezni učitelji postavijo merila in kriterije, po katerih podeljujejo pohvale. Zelo veliko je pohval mentorjev, saj so učenci obiskovali številne interesne dejavnosti.

Podeljenih je bilo 359 pohval, od tega 63 pohval, ki so jih podelili razredniki, 290 mentorji in 6 pohval ravnateljice.

Vzgojno delovanje še vedno temelji na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju. Vzgojne ukrepe smo že enajsto leto izrekli po internih Pravilih šolskega reda.

Podrobnejši pregled je opravljen pod točko 3.4. Vzgojno področje, v šolskem arhivu se hrani celotna statistika.

Vzgojne ukrepe izrekamo tako na predmetni kot tudi na razredni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij.

Vsebina	PS	RS	Skupaj	Rang
Neprimerno vedenje ( time-out, nedisciplina, motenje pouka, kajenje, energetske pijače...)	13	5	<b>18</b>	3
Nasilje – fizično (+uničevanje lastnine)	17	6	<b>23</b>	1
Nasilje – verbalno, integriteta	13	3	<b>16</b>	4
Kraja		2	<b>2</b>	
Učenje (brez domačih nalog), neizpolnjevanje šolskih obveznosti	2	2	<b>4</b>	
Izostajanje od pouka ( predčasni odhodi domov, zamujanje, zapuščanje šole med poukom, neop. izostanki – ni opravičil)	14	5	<b>19</b>	2
Uporaba telefona	1		<b>1</b>	
Neprimerna uporaba IKT, snemanje	3		<b>3</b>	
Drugo: ogrožanje varnosti, spolno nasilje, ponarejanje testa	9		<b>9</b>	5
Izbris ukrepa med letom				

Največ izrečenih ukrepov je bilo zaradi nasilnega vedenja, sledita mu izostajanje od pouka in neprimerno vedenje.

Več o vzgojnih ukrepih je zapisano pod rubriko 3.4.

Ob nastalih težavah je bila nudena učencem, zlasti zadnje triade, neposredna pomoč, saj so tudi samoiniciativno prihajali po nasvet k šolski svetovalni službi glede učenja, odnosov med učitelji in učenci, domačih težav ali pa zgolj na pogovor (iskanje stika z odraslimi, šolo kot institucijo).

Svetovalna služba uporablja različne oblike sodelovanja z učitelji. Meni, da je vedno več potrebe po »superviziji«, razbremenitvi odgovornosti in občutka neuspešnosti obvladovanja določenih situacij.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.



Še vedno ugotavljamo, da se vzgojna situacija na šoli poslabša ob koncu tedna in pred počitnicami.

V težjih vzgojnih primerih bi morale s šolo pravočasno in bolj učinkovito sodelovati pristojne ustanove za družino (CSD), zdravstvena služba in policija, ki jih šola sicer o posameznih primerih redno obvešča.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali/in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

Ugotavljamo, da sta bili letošnji generaciji 5. in 7. razreda izjemno učno in vzgojno zahtevni.

## 6.5 Tekmovanja v znanju in športu

### • Tekmovanja v znanju

V šolskem letu 2021/22 dolgo časa nismo vedeli, kako bo z izvedbo tekmovanj, saj so bile omejitve in pogoji za tekmovanja podobni kot preteklo šolsko leto. Kljub vsemu so se razmere toliko uredile, da je bilo mogoče večino tekmovanj izpeljati.

Naši učenci so dosegli naslednje uspehe na tekmovanjih v znanju na državnem nivoju:

- **16** posamičnih **zlatih in 1** ekipno (4.a)
- **27** posamičnih **srebrnih**
- **267 bronastih** priznanj za znanje.

Zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju.

Za nekatera tekmovanja smo v drugi polovici septembra 2021 dobili informacijo, da se spremenijo. Tako se je tekmovanju iz astronomije dodalo tekmovanje Utrinek, ki je bilo izvedeno na isti datum kot tekmovanje iz astronomije.

Brez posebne, dodatne priprave na tekmovanja, ki je potekala tudi popoldne, poleg rednega dodatnega pouka, najvišjih uspehov na regijskih in državnih tekmovanjih v znanju ni več mogoče dosežati. Učencem smo omogočili udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju in športu po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2021/22. Imena nekaterih učencev se pojavljajo pri več predmetih. Nekateri izmed teh učencev so bili s pripravo in udeležbo na več različnih tekmovanjih znova zelo obremenjeni, prav tako mentorji; večina najbolj zahtevnih tekmovanj se je odvijala v marcu in aprilu.

Vsem učencem in ekipi, ki so zastopali našo šolo čestitamo za izvrstne uspehe.

(Poimenski seznam - arhiv. priloga)

### • Športne dejavnosti v okviru Šolskega športnega društva (ŠŠD):

ŠŠD daje poudarek na delu z otroki ter spodbujanju motivacije za vključevanje v športne interesne dejavnosti v šoli.

Delo ŠŠD je v šolskem letu 2021/22, zaradi ponovnih Covid ukrepov, potekalo v zmanjšanem obsegu. Udeležili smo se nekaterih tekmovanj na občinskem in državnem nivoju.

Sodelovanje z ZŠR Domžale je zelo dobro in se je odražalo v usklajevanju terminov in krajev tekmovanj.

V letošnjem šolskem letu je na šoli potekalo nekaj športnih interesnih dejavnosti. Večjih težav z zunanji mentorji nismo imeli. V veliki večini so svoje delo opravljali dobro in korektno. Vsi mentorji so vodili dnevnik dela, kjer so vodili vsebino in število ur posameznih krožkov.

V letošnjem šolskem letu smo organizirali naslednja tekmovanja:

- občinsko tekmovanje v košarki za starejše dečke
- občinsko tekmovanje v košarki za mlajše dečke.

### **Rezultati naših učencev na šolskih športnih tekmovanjih:**

Posamezni učenci in šolske ekipe so dosegli naslednje rezultate:

**Košarka:**

Starejši dečki: 3. mesto – državno tekmovanje  
1. mesto – regijsko tekmovanje  
1. mesto – občinsko tekmovanje

Mlajši dečki: 1. mesto – regijsko tekmovanje  
1. mesto – občinsko tekmovanje

**Nogomet:**

Starejši dečki: 5. mesto – občinsko tekmovanje  
Mlajši dečki: 3. mesto – občinsko tekmovanje

Vsem učencem in ekipam, ki so zastopali našo šolo čestitamo za vse uspehe na šolskih športnih tekmovanjih.

Na aktivu športnih pedagogov so se dogovorili, da bomo v prihodnje na tekmovanja spremljali le učence tistih športov, katerih disciplina poteka v okviru interesnih dejavnosti na naši šoli. Zaradi razvejanosti in raznolikosti športov bi bili učitelji preveč odsotni od svoje primarne dejavnosti, ki pa je pouk športa na šoli.

**6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r**

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v **1. ali v 2. razredu** in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj **4,5 ure na teden**. Odločili smo se, da se je vzgojiteljica vključevala v oddelke podaljšanega bivanja.

## 6.7 Bralne značke

Namen bralnih značk je otroke dodatno **spodbujati k branju**, pri čemer je zadnja leta več težav.

0	SLJ	EKO	TJA	NEM	ŠPA
1.a	17	13	0	0	0
1.b	16	0	0	0	0
1.c	20	9	0	0	0
<b>skupaj</b>	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.a	24	17	0	0	0
2.b	25	13	0	0	0
2.c	22	10	0	0	0
<b>skupaj</b>	<b>71</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3.a	23	18	0	0	0
3.b	22	15	0	0	0
3.c	16	15	0	0	0
<b>skupaj</b>	<b>61</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4.a	8	2	0	4	0
4.b	15	6	0	4	0
4.c	17	6	0	9	0
<b>skupaj</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
5.a	14	1	0	0	0
5.b	12	2	0	1	0
5.c	16	4	0	7	0
<b>skupaj</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
6.a	11	0	2	7	0
6.b	5	0	0	2	0
6.c	2	0	0	1	0
<b>skupaj</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
7.a	4	0	4	3	0
7.b	5	0	0	3	0
7.c	7	0	0	0	0
<b>skupaj</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
8.a	6	0	0	4	0
8.b	5	0	2	3	1
8.c	4	0	0	1	0
<b>skupaj</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
9.a	1	0	0	4	0
9.b	1	0	0	2	0
9.c	6	1	2	3	1
<b>skupaj</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>Skupaj RS</b>	<b>267</b>	<b>131</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>0</b>
<b>Skupaj PS</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>1</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>324</b>	<b>132</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>1</b>
	<b>42 %</b>	<b>17 %</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>

**Slovensko bralno značko** je osvojilo **324** od 637 učencev ali **52 %** vseh učencev, kar je približno enako kot lani.

**Zlatih značkarjev** je bilo 14, kar je več kot prejšnje šolsko leto in manj kot v preteklih letih. Upad lahko le delno pripišemo tudi pandemiji korona virusa.

Tudi v bodoče bomo posvečali veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti. Opazen je trend upadanja števila opravljenih bralnih značk v 4. in 5. razredu in kasneje posledično tudi v zadnjem triletju. V prihodnje si želimo, da bi število opravljenih bralnih značk spet začelo naraščati. Poiskati moramo ustrezne motivacijske strategije, verjetno pa bo potrebna korenita sprememba pri načinu preverjanja prebranih knjig.

## **6.8 Interesne dejavnosti (ID)**

Od ponujenih 70 interesnih dejavnosti (Publikacija 2021/22) ter razdeljenih 2052 ur, smo realizirali le 1215 (60%) ur ID. Vzrok temu je bila ponovno epidemija in s tem oteženo izvajanje ID v klasični obliki.

Za sistemizacijo pevskega zbora, za prometni krožek ter za likovne delavnice se tudi koristijo sredstva iz interesnih dejavnosti. Nekatere dejavnosti potekajo v tečajni obliki.

V interesne dejavnosti v normalnih razmerah se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja.

Učenci kažejo manj zanimanja za interesne dejavnosti v zadnjem triletju, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti) in ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne).

Starejši učenci se pogosteje odločajo za dejavnosti izven šole.

## **6.9 Druge dejavnosti**

- Šola kvalitetno in strokovno-kulturno deluje, zato smo že v šolskem letu 2020/21 ponovno pridobili naziv **KULTURNA ŠOLA**, ki ga nosimo s ponosom, saj spadamo v krog tistih šol, ki se izkazujejo z nadpovprečno kulturno dejavnostjo. Nekaj utečenih kulturnih dejavnosti, ki potekajo na šoli: pevski zbor, instrumentalni sestavi, gledališki oziroma dramski krožek, film, video in multimedija, likovni krožek, literarni in novinarski krožek, ročne spretnosti, raziskovanje domačega kraja, debatni klub, ... Tudi v tem šolskem letu je bilo to zaradi epidemije in preventivnih zdravstvenih zahtev kar precej okrnjeno.

Če situacija dopušča (covid-19) redno pripravljamo proslave, novoletne koncerte, pozdrav pomladi, Adijo šola, sodelovanje v projektu Bralnice pod slamnikom, razstave v šoli in izven šole, šolsko glasilo, šolska galerija, sodelovanje na različnih natečajih (v letošnjem letu – od oktobra 2020 zaradi izrednih razmer, nekoliko okrnjeno in spremenjeno) ...

- Že več let smo pridruženi Slovenski mreži zdravih šol s programom **ZDRAVA ŠOLA**. Trudimo se vzgajati za zdrav način življenja v zdravem okolju (gibanje, varovanje okolja), spodbujati tako otroke kot njihove starše h gibanju in zdravemu življenjskemu slogu za kakovostno življenje. Poudarek je tudi na zdravem prehranjevanju in načinu priprave zdravih obrokov ter razvoju pozitivnih medsebojnih odnosov - pozitivna samopodoba vseh učencev.

- Vključeni smo v mednarodni projekt **ECO SCHOOLS**.

Dejavnosti, ki so potekale na tem področju, so: pravilno ločevanje odpadkov, problem odpadkov, varčevanje z energijo (elektriko in vodo) ter potrošnim materialom (papirnatimi brisačami, papirjem...), skrb za okolico šole, skrb za lončnice v šolskih prostorih, ustvarjanje estetskih izdelkov iz odpadnih materialov (na delavnicah), zbiranje odpadkov za recikliranje (zamaški, papir, baterije, plastenke ...), vrtnarjenje na šolskih gredicah, sodelovanje na EKO bralni znački, izvajanje (skupaj s šolsko kuhinjo) »Sheme šolskega sadja« in drugo.

Zamaške smo letošnje leto zbirali za šolski sklad. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel eko-programski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice. Potekal je tudi vikend tabor s tega področja.

Več o tem je zapisano pod rubriko 3.3 Projekti

- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka, tudi pouka na daljavo ali podaljšanega bivanja radi vključevali v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove** in sodelovali z izdelki in nalogami na razpisane teme.

- **Raziskovalna naloga:** pripravljena in izvedena je bila raziskovalna naloga v sklopu projekta **Turizmu pomaga lastna glava** s temo »**Voda in zdravilni turizem**«.

Projekt Turizmu pomaga lastna glava je celovit sistem organiziranega delovanja osnovnošolske mladine v turizmu. Vsebina projekta je vezana na raziskovanje turizma v domačem kraju, ugotavljanju možnosti za hitrejši razvoj in oblikovanje take ponudbe, ki bo vzpodbudila podjetništvo in trženje naravnih danosti ter tudi ostale ponudbe v vseh možnih oblikah.

Raziskovalno nalogo je opravljalo 9 učencev 4. a razreda, pod vodstvom dveh mentoric. Učenci so morali izdelati raziskovalno nalogo, ustvariti turistični produkt, ga izdelati in predstaviti na turistični tržnici.

S svojo stojnico in turističnim produktom so očarali komisijo na festivalu TPLG v Mercator Centru Domžale in prejeli zlato priznanje ter zlato priznanje za najboljšo turistično tržnico.

Koordinatorici: Katja Erban, in Darja Hristovski Kandušer)

- **Likovne razstave otroških izdelkov:**

V šolskem letu 2021/2022 so v okviru spodbujanja vizualne likovne pismenosti učencev postavili devet likovnih razstav.

Vse razstave so bile z vabilom objavljene tudi na spletni strani šole, v šolski galeriji, predvsem za starše, ki ne vstopajo v šolske prostore.

Razstavljenih je bilo veliko enkratnih in neponovljivih rešitev likovnih nalog, ki so jih učenci interpretirali pod strokovnim vodenjem in usmerjanjem svojih mentorjev.

Vsa dela so nastala pri urah likovne umetnosti in v času ustvarjalnega preživljanja časa v podaljšanem bivanju. Razstave so pokazale izrazito inovativen pristop, neprestano iskanje novih rešitev likovnih problemov in ustvarjalno razmišljanje učencev in mentorjev, ki k reševanju likovnih nalog pristopajo kompleksno in tankočutno. Z usklajevanjem motiva, tehnike in izvedbe naloge ter z upoštevanjem likovno-razvojnih značilnosti posameznih učencev.

Koordinatorica: Martina Lesjak

- **Otroški in mladinski pevski zbor, Cici pevski zbor**

Zborovsko petje poleg razvijanja kognitivnega, afektivnega in psihomotoričnega področja vpliva tudi na vrednostni sistem posameznika. Je ustvarjalno poustvarjalna umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote v šolskem in zunajšolskem prostoru, pevcem pa razvija višjo raven estetske občutljivosti in odgovornosti do kulture okolja.

Otroški in mladinski pevski zbor ter Cici pevski zbor so v šolskem letu izpolnili le določene naloge in cilje, saj je bilo delo zaradi epidemije okrnjeno.

Revije otroških in mladinskih pevskih zborov se letos zaradi izrednega stanja nismo udeležili.

- Dejavnosti v **tednu otroka** od 4. do 8. 10. 2021 so bile ponovno zaradi izrednih razmer zelo okrnjene. Ni bilo sprejema predstavnikov SUŠ-a pri županu, druženja v parku, delavnic, glasbenih nastopov, izvedli smo pa odbojcarska tekma med učitelji in učenci.

- **Prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo in ostalimi deležniki:**

Z zunanjimi institucijami se povezujemo glede na potrebe, ki jih zaznavamo pri svojem delu ter za namenom dvigovanja kvalitete šolskega dela.

Redno sodelujemo z:

- MIZŠ, ZRSS
- podjetjem eAsistent
- RIC (Državni izpitni center)
- ZD Domžale
- Okoliški vrtci in šole
- Zveza prijateljev mladine (ZPM)
- CŠOD
- Knjižnica Domžale ....
- Dom upokojencev Domžale

Tudi letos je sodelovanje z domom upokojencev v največji meri krojila korona in smo se prilagajali situaciji.

Neposrednega stika s starostniki in učenci nismo mogli izvajati, so pa naši prvošolci pustili novoletne pakete vsem stanovalcem v domu, katere so pripravili predstavniki skupnosti učencev šole. Učiteljski pevski zbor Vencljeve Perke, pa so jim pripravile predpoletni koncert.

- ZPM – oskrba z IK tehnologijo učencev, ki tega pogoja niso imeli izpolnjenega, dobrodelna akcija Pokloni zvezek, počitniško varstvo ...

V okviru kulturnih dni ter ostalih dejavnosti smo sodelovali CŠOD, Pionirskim domom, gasilci, Občino Domžale, PD Domžale, Knjižnico Domžale, glasilom Slamnik, RIC ...

Veliko sodelujemo tudi z ostalimi osnovnimi šolami, srednjimi šolami, Šolskim centrom v Ljubljani, Zdravstvenim domom Domžale, Centrom za socialno delo Domžale, Uradom za delo Domžale, Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport, Zavodom za šolstvo, Zavodom za gluhe in naglušne, Policijo Domžale, Filozofsko fakulteto v Ljubljani, Pedagoško fakulteto, Centrom za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti, Pediatrično kliniko v Ljubljani, RICom in eAsistentom, Slovenskim gledališkim inštitutom, z različnimi muzeji po Sloveniji, športnimi društvi, klubi ...

Tudi letos je bilo sodelovanja z nekaterimi institucijami zaradi omejitve, ki jo je zahtevala epidemija, veliko manj kot prejšnja leta.

- **Prireditve in proslave ob državnih praznikih**

**Proslave:**

**pred dnevom reformacije ter dnevom spomina na mrtve:** Učenci so preko ozvočenja pod vodstvom mentorjev pripravili prijeten predpraznični program.

Koordinator: Jože Koritnik

**pred dnevom samostojnosti in enotnosti:** Zaradi covida je bila letošnja proslava v obliki video posnetka, ki je trajal približno 20. minut in so si ga lahko učenci pogledali pri razredni uri. Dogajanje je potekalo iz tv studia, ki sta ga vodila Brina Švarc (7.B) in Luka Nikolin (1.A). Vključeni so bili učenci predmetne in razredne stopnje z različnimi prispevki (okrogla miza, zapeta pesem, likovna predstavitev Slovenije, voščilo ravnateljice, pozdrav učencev).

Filmsko montažo je izvrstno opravila Petra Košir.  
 Koordinator: Jože Račič

**pred slovenskim kulturnim praznikom:** Kulturni dan je bil izveden 4. 2. 2021. V počastitev Prešernovega dne smo pripravili kratko »potujočo predstavo« - nastopajoči učenci so šli v vsak oddelek ter predstavili kamišibaj, osnovan na literarni predlogi, slikanici Andreja Rozmana-Roze Urška, ki je aktualna priredba motiva o prevzetni Urški in usodi, ki jo doleti.

Na humoren in sodoben način smo obeležili Prešernov dan ter kratko predstavo prikazali celotni šoli (z izjemo odsotnih oddelkov 6.c in 9.c). Sodelujoči učenci: Tija Sovič, Ažbe Kopal in Črtomir Kaplja iz 9.c

Koordinatorica: mag. Tina Preglau Ostrožnik – idejna zasnova, priprava spremnega besedila in priprava nastopajočih.

**pred dnevom boja proti okupatorju ter prvem maju:** V proslavi ob dnevu upora proti okupatorju je sodelovalo mnogo učencev in dva učitelja koordinatorja (Klemen Stepišnik za predmetno stopnjo in Doris Vidic za razredno stopnjo). Vloženih je bilo kar nekaj ur dela, saj sta koordinatorja želela vključiti vse učence šole, ki so razmišljali o konceptih povezanih z dnevom dejavnosti: svoboda, domovina, okupator, vojna itd. Izbor zbranih razmišljanj je delovna ekipa nato uporabila za pripravo večje namizne razstave in spremljajočega videoposnetka.

Nastal je kakovosten končen izdelek. Povratne informacije s strani učencev in delavcev šole so bile zelo pozitivne.

Koordinatorja: Klemen Stepišnik za predmetno stopnjo in Doris Vidic za razredno stopnjo.

**pred dnevom državnosti in zaključna prireditvev:** Prireditvev je bila zadnji šolski dan v šolski telovadnici. V prvem delu smo obeležili dan državnosti, v drugem pa smo se na lahkoten način s pesmijo in plesom poslovili od šolskega leta in se pripravili na počitnice.

Koordinatorica: Andreja Mežan

Planirano **prednovoletno sejmarjenje** 24. 11. 2021 zaradi prepovedi zbiranja ni bilo izvedeno. Smo pa 13. 4. 2022 kot nadomestno dejavnost izpeljali Pomladni sejem, ki je potekal na igrišču od 16. do 18. ure. Pred dogodkom so učitelji poskrbeli za vabila, oglase na šolski spletni strani in za večji plakat, ki je vabil učence na omenjeni dogodek.

Pred dogodkom je imela celotna šola tehniški dan na temo pomladni sejem. Vsak posamezen razred se je trudil iz obstoječih materialov in s čim manj stroškov izdelati lep dekorativen ali uporaben predmet. Na sejmu so s svojimi stojnicami sodelovali vsi razredi (od 1. do 9. razreda, vključno s podaljšanim bivanjem). Starši so imeli na pomladnem sejmu svojo stojnico, kjer se je točila limonada.

Sejma se je udeležilo veliko ljudi.

S prostovoljnimi prispevki smo zbrali 4.307,52€, zbran denar se je naložil v šolski sklad.



## 6.10 Knjižnica in učbeniški sklad

Šolska knjižnica je delovala nemoteno, po ustaljenem urniku. Učenci so redno prihajali v knjižnične prostore. Na razredni stopnji je knjižničarka z učiteljicami naredila urnik obiska oddelkov v šolski knjižnici.

Bibliopedagoške ure so v tem šolskem letu potekale po načrtu. Knjižničarka dobro sodeluje z vsemi strokovnimi aktivni na šoli, ugotavlja pa, da je usklajevanje nekoliko težje predvsem na predmetni stopnji. Nekatere povezave so že ustaljene in jih učitelji posameznih predmetov vsako leto načrtujejo.

Nakup novega gradiva je potekalo v skladu s finančnimi zmožnostmi, je pa potrebno pri nakupu gradiva slediti temeljitemu, natančnemu razmisleku in upoštevati razpoložljiva sredstva in interese učencev.

Še v naprej bo potrebno vložiti veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti. Upad števila opravljenih bralnih značk v 4. in 5. razredu in kasneje posledično tudi v zadnjem triletju se ne zmanjšuje.

Učencev, ki so vseh devet let opravili bralno značko (zlatih značkarjev) je bilo 14, kar je več kot prejšnje šolsko leto in manj kot v preteklih letih. Upad lahko delno pripišemo tudi pandemiji korona virusa.

Potrebno bo intenzivno iskati rešitve za dvig interesa do branja, o čemer bodo v prihodnje razpravljale učiteljice 4. in 5. razreda, učitelji slovenščine na predmetni stopnji in šolska knjižničarka.

V šolskem letu 2021/22 sodelovanja z vrtci ni bilo, za naslednje šolsko leto pa upamo, da bo to sodelovanje ponovno vzpostavljeno.

Kot v preteklih šolskih letih, so tudi v šolskem letu 2021/22 učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu **Rastem s knjigo**. V okviru projekta smo organizirali kulturni dan. Po krajšem uvodu v šoli so se odpravili v Knjižnico Domžale. Tam so se učenci spoznali s sistemom COBISS, se naučili iskanja gradiva, kako gradivo rezervirati ali podaljšati. Spoznali so se tudi z drugimi vsebinami: Kamra, dLib, Biblos.

Vsak učenec je v okviru projekta dobil knjigo Vinka Möderndorferja: Jaz sem Andrej.

Mladinski literarni festival »**Bralnice pod slamnikom**« je letos potekal po ustaljenih tirnicah.

Učiteljica Preglau Ostrožnik je s prispevkom Hane Zabret iz 7.B sodelovala tudi na literarnem natečaju, ki je potekal v okviru festivala. Hana je dobila nagrado za najboljšo zgodbo o slamniku.

Učenci 6. A in 7.B so se 14. 4. udeležili srečanja s pisateljico Janjo Vidmar. Srečanje so vodili učenci, ki so sodelovali v knjižnem klubu. Srečanje je bilo prisrčno, zabavno in zanimivo.

Od 4. 2. do 18. 2. 2022 smo v Knjižnici Domžale pripravili razstavo izdelkov učencev 1., 2. in 3. razreda.

Noč v knjižnici smo zaradi razmer preimenovali v Večer v knjižnici. Izvedli smo ga v treh skupinah:

- 8. 10. 2021 za 4. in 5. razred (27 učencev)
- 22. 10. 2021 za 6. in 7. razred (10 učencev)
- 5. 11. 2021 za 8. in 9. razred (18 učencev).

Sodelovali smo v projektu **Branje brez meja** in sicer z osnovno šolo iz Netretiča ter projektih **Izmenjava knjižnih kazal, Teden pisanja z roko, Nacionalni mesec skupnega branja, ...** Več o tem je zapisano v rubriki 3.3 Projekti.

### Učbeniški sklad

Število naročnikov (učbenikov v kompletu) in izposojevalnina oz. znesek nadomestila:

Šol. l.		1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
19/20	Št učencev in (št. učbenikov)	66 (2)	68 (2)	82 (2)	68 (4+1K)	75 (4+2K)	69 +1 (7+1K)	60 (7+1K+IP)	64 (9+1K+IP)	58 (9+IP)
20/21	Št učencev in (št. učbenikov)	76 (2)	68 (2)	68 (2)	86 (5+1K)	71 (4+2K)	75 (7+1K)	71 (7+1K+IP)	61 (9+1K+IP)	65 (9+IP)
21/22	Št učencev in (št. učbenikov)	62 (2)	76 (2)	66 (2)	68 (5+1K)	84 (4+2K)	70 (6+1K)	75 (6+1K+IP)	68 (9+1K+IP)	59 (8+IP)
22/23	Št učencev in (št. učbenikov)	(2)	(2)	(2)	(5)	(4 + 2k)	(5+1K)	(6+1K)	(9+1K+IP)	( +IP)

\*K – za na klop

Tudi v šolskem letu 2021/22 so si prav vsi učenci sposodili učbenike preko učbeniškega sklada. Izposojevalnine ni, denar za nakup in obnovo učbeniškega sklada prispeva ministrstvo. Šolsko leta 2021/22 je MIZŠ krilo stroške za učna gradiva (učbeniki, delovni učbeniki in delovni zvezki), ki so potrebna za izvedbo pouka v prvem triletju. Ministrstvo je nakazalo 30 € na učenca 1. razreda, 40 € na učenca 2. in 3. razreda, za vse ostale pa 16 €.

*V šolskem letu 2021/22 smo zamenjali naslednje učbenike:*

6. razred

- GOSPODINJSTVO ZA VSAK DAN 6, učbenik za gospodinjstvo v 6. razredu osnovnošolskega izobraževanja, ROKUS KLETT
- E. Baloh, B. Lenart GEOGRAFIJA 6, učbenik za geografijo v šestem razredu osnovne šole, MKZ

7. razred

- E. Baloh, B. Lenart, M. Stankovič: GEOGRAFIJA 7, učbenik za geografijo v 7. razredu osnovne šole, MKZ

8.razred

- Chekhov: SPRINT 3, učbenik, Eli s.r.l

9.razred

- Chekhov: SPRINT 4, učbenik, Eli s.r.l.
- Berk, Draksler, Robič: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 9, učbenik, ROKUS KLETT

IP ŠPANŠČINA

- REPORTEROS INTERNACIONALES 2, učbenik, ROKUS KLETT

## NOVI ATLASI:

- K. Natek: Atlas Slovenije za osnovne in srednje šole, MKZ 5X
- ATLAS sveta za osnovne in srednje šole, MKZ 15 X

***Za šolsko leto 2022/23 bomo nabavili naslednje nove učbenike:***

## 4. razred:

- Verdev, H. (2022). Planet Radovednih pet. Družba 4. Ljubljana: ROKUS KLETT

## 6. razred

- Jože Berk, Jana Draksler, Marjana Robič: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 6, učbenik za matematiko v 6. razredu osnovne šole, ROKUS KLETT prenova

## 7. razred

- Razpotnik, Plazar: POTUJEM V PRETEKLOST 7, učbenik za zgodovino v 7. razredu OŠ, ROKUS KLETT

## 8. razred

- Razpotnik, Plazar: POTUJEM V PRETEKLOST 8, učbenik za zgodovino v 8. razredu OŠ, ROKUS KLETT

## 9.razred

- Razpotnik, Plazar: POTUJEM V PRETEKLOST 9, učbenik za zgodovino v 9. razredu OŠ, ROKUS KLETT

Za prihajajoče šolsko leto je knjižničarka razdelila učbenike učencem, ki bodo obiskovali za 2. , 3., 4., 5., 7. in 9..

Bodoči 1. razred bo učbenike dobil v avgustu na roditeljskem sestanku.

Učenci bodočih 6. in 8. razredov bodo učbenike dobili v prvem tednu pouka, saj je zaradi večjega števila učencev in posledično učbenikov, potreben dokup.

Od šolskega leta 2013/14 dalje si vsi učenci na šoli izposojajo učbeniške komplete.

## 6.11 Šolska prehrana

OBROKI	CENA	ŠTEVILO OBROKOV ZA UČENCE	ŠTEVILO OBROKOV ZA ODRASLE	SKUPAJ
ZAJTRK	0,97 €	33	/	33
OTROŠKA MALICA	0,90 €	620 od tega 12 diet in 331 subvencioniranih	/	620
OTROŠKO KOSILO	1.-4. r 2,65 € 5.-9. r 2,95 €	501 od tega 12 diet in 139 subvencioniranih	/	501
POPOLDANSKA MALICA	0,80 €	136 od tega 5 dietni	/	136
MALICA ODRAS.	1,5 €	/	cca. 6 vsakodnevno	6
TOPLA MALICA ODRASLI	3,1 €	/	cca. 18 delavcev šole vsakodnevno	18
ZUNANJE KOSILO (tudi zaposleni)	4,9 €	/	1 zunanji odjemalec	
SKUPAJ	/	/	/	1314

Skupaj smo v šolski kuhinji dnevno pripravili 1314 obrokov, od tega 29 dietnih. Število dnevno pripravljenih obrokov je manjše kot prejšnje šolsko leto, saj je bilo manj vpisanih učencev. Povečalo se je število obrokov pri zaposlenih. Tudi letos smo organizirali prodajo bonov za šolska kosila od meseca septembra 2021. Cena je bila 2,7 € za (1.- 4. r) in 3 € za (5.- 9. r).

V tem šolskem letu, ki je potekalo prilagojeno glede na razmere virusa Covid19, smo učencem, ki so bili v karanteni ali so se njihovi starši odločili, da zaradi ukrepov ne bodo obiskovali šole ter da se bodo šolali od doma, omogočili prevzem toplega obroka.

### **Dietna prehrana**

Pripravljali smo dietno prehrano za učence, katerih starši so nam posredovali zdravniške izvide oz. priporočila za dietno prehrano. Pripravljali smo dietno prehrano za: gluten, oreščke, laktozo, brez belega sladkorja, jajca, mleko, jagode, buče in bučke, kivi, urtiko, gastritis in diabetes. Šolo obiskujeta 2 učenca z diabetesom, oba imata inzulinsko črpalko. Učenec, ki obiskuje 5. A razred, je imel vse leto spremljevalko. Učencem muslimanske vere smo omogočili prehrano brez svinjine.

### **Shema šolskega sadja in zelenjave**

Razdelitve so načrtovane za celo šolsko leto, enakomerno v treh obdobjih. Sredstva, ki smo jih prejeli, so nam omogočila, da so učenci zaužili:

1. obdobje (september-december): 507 kg sadja in zelenjave (hrušk, mandarin, kumar, paradižnika, zelene solate, kislega zelja) ter 812,4 L mleka in navadnega jogurta ter 22 kg skute.
2. obdobje (januar-marec): 365 kg sadja in zelenjave (jabolk, lešnikov, orehov, kakija, kislega zelja) ter 539 L mleka in navadnega jogurta ter 20 kg skute.
3. obdobje (april-junij): 302,5 kg sadja in zelenjave (jagod, češenj, redkvic, zelene solate, nadzemne kolerabe) ter 629,5 L mleka in navadnega jogurta ter 10 kg skute.

Skupaj je bilo 22 razdelitev sadja in zelenjave ter 24 razdelitev mleka in mlečnih izdelkov.

Glede na količino zavržkov teh živil smo ugotovili, da imajo učenci še vedno najraje sveže sadje. V kuhinjo se vrne veliko nepopitega mleka, na predmetni stopnji je veliko zavržkov domačega navadnega jogurta.

### **Tradicionalni slovenski zajtrk** (v nadaljevanju tudi TSZ)

Vsak tretji petek se v mesecu novembru po celotni Sloveniji izvaja projekt tradicionalni slovenski zajtrk, ki ga uspešno izvajamo tudi na naši šoli. Prva šolska ura je za vse učence namenjena za uživanje tega obroka. Njegov namen je ozaveščanje pomembnosti uživanja zajtrka ter lokalno pridelane hrane. V sklopu tega dne smo organizirali tudi dan dejavnosti za 6. in 7. razrede – TD Živim zdravo.

Vsa živila smo naročili pri lokalnih ponudnikih. Z nekaterimi od njih sodelujemo tudi v sklopu projekta Šolska shema.

Razdelili smo: 107 kg jabolk, 110 l mleka, 54,4 kg bio pšeničnega kruha, 12 kg surovega masla, 10 kg lokalnega medu.

Cena vseh živil presega količino sredstev, ki jo prejmemo za povračilo stroškov za živila za izvedbo zajtrka. Razliko pokrijemo iz lastnih sredstev oz. z razliko cene dopoldanske malice, ki je ta dan okrnjena.

### **Jedilniki in kakovost živil**

Jedilniki so bili objavljeni na spletni strani šole in na oglasni deski za prehrano.

Jedilnike je v tem šolskem letu sestavljala organizatorica prehrane Anja Novak v sodelovanju z vodjo kuhinje. Pri tem glede na možnosti upošteva Zakon o šolski prehrani (Ur. L. RS, št. 3/13) in Smernice za zdravo prehranjevanje v VI ustanovah (MZ, 2005).

S koledarskim letom 2022 smo pričeli z novim javnim razpisom, ki se je pripravljal v drugi polovici preteklega koledarskega leta. Izboru dobaviteljev smo se lotili sistematično in natančno, saj smo želeli v šolske obroke vključiti kvalitetne izdelke, preverjenih slovenskih proizvajalcev in dobaviteljev. Veliko sodelujemo tudi z lokalnimi ponudniki.

### **Zdravstveni in higienski nadzor in HACCP sistem**

Zdravstveni in higienski nadzor ter DDD po pogodbi opravlja Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano. Nepravilnosti niso bile ugotovljene. Vsi podatki se nahajajo v arhivu kuhinje oz. pri organizatorju prehrane.

Nadaljevali smo tudi aktivnosti v okviru uredbe HACCP sistema. Glede higienske neoporečnosti živil ni bilo nobenih težav.

V 38. tednu smo imeli, v okviru projekta PISKR, strokovno vodenje šolske prehrane. Namen vodenja je bil, koliko hrane/kosila učenci pojedjo oz. zavržejo. Na poročilo še čakamo.

### **Inšpekcijski pregledi**

Letos s strani inšpekcijske službe nismo bili opozorjeni o nepravilnostih. Mikrobiološke preiskave vzorcev živil in brisov na snažnost niso pokazale nepravilnosti. V nobenem vzorcu niso bili najdeni mikroorganizmi. Vzorci so bili testirani na *Salmonelo* spp., *Listerio monocytogenes*, *Campylobacter* spp. in enterobakterije. Skupno število mikroorganizmov je bilo pod dovoljeno vrednostjo. Za spremljanje higienskega stanja obrata v okviru notranjega nadzora imamo pogodbo z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano (NLZOH, Okolje za okolje in zdravje Maribor, Prvomajska ulica 1, 2000 Maribor).

Deratizacijske vabe so bile redno kontrolirane in po potrebi zamenjane (NLZOH – Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano).

V mesecu maju smo imeli inšpekcijski pregled s strani Inšpekcije za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin. Inšpektorica je pregledala vso potrebno dokumentacijo, potek dela v kuhinji, razporeditev prostorov, ustreznost shranjevanja živil v skladiščih, postopke priprave hrane ter popisala velike kuhinjske aparate, ki jih uporabljamo. Nepravilnosti ni našla.

### **Odpadki**

Za odvoz biorazgradljivih odpadkov imamo sklenjeno pogodbo o poslovnem sodelovanju z Bioterom. Trend zavržene hrane je bil tudi v tem šolskem letu velik, predvsem na predmetni stopnji, tudi v času dopoldanskih malic.

Pri prehranski vzgoji bi bilo potrebno izvajati delavnice in učence ozaveščati o:

1. Lokalno pridelani hrani.
2. Količini zavržene hrane in ogljikovem odtisu.
3. Pomembnosti ločevanja vseh vrst odpadkov.
4. Odnosu do hrane – ne pridi na obrok le zato, ker si prijavljen, ampak ga tudi pojey.

Načinov in poti je veliko, odkriti moramo samo, katera nam najbolj ustreza in je najbolj učinkovita. Po malici bi bilo potrebno ločiti umazan pribor od čiste hrane ter nedotaknjeno hrano od zavržene hrane.

### **Anketa o šolski prehrani**

Sestavi jo organizatorica šolske prehrane, z namenom ugotoviti (ne)zadovoljstvo naših učencev s posameznimi obroki šolske prehrane. Analiza ankete je objavljena na šolski spletni strani.

Rezultati izvedene ankete, nam bodo služili za izhodišče nadaljnjega načrtovanja, organizacije in same izvedbe šolske prehrane. Predloge in kritike, ki smo jih prejeli, bomo poskušali v čim večjem obsegu upoštevati.

### **Vzdrževanje in nakup opreme**

Izvajala so se redna vzdrževalna dela za kuhinjsko opremo, ki jih je zaradi dotrajanosti opreme tudi to leto kar veliko.

Redno čiščenje in pregled klimatskih naprav organizira hišnik. Potrebno je čiščenje prezračevalnih kanalov v kuhinji.

Generalno čiščenje organizira vodja kuhinje Blaž Vodnjov in Anja Novak, OP v času šolskih počitnic. Kuhinjsko osebje je ob tokratnem generalnem čiščenju kuhinje prevzelo tudi generalno čiščenje gospodinjske učilnice in jedilnice.

S strani občine smo dobili odobreno, da je šolska kuhinja potrebna temeljite prenove. Dogovarjanja o začetku del so v teku oz. so se za vsaj eno šolsko leto prestavila. Upamo in računamo, da se bodo dela pričela prihodnje poletje.

### **Izobraževanje**

V tem šolskem letu smo v mesecu avgustu izvedli HACCP izobraževanje, na temo Osnovna higienska stališča za varnost živil. Izvedla ga je zunanja predavateljica Alenka Lesjak, dipl.inž.kem.tehno (Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano)

V mesecu avgustu se je enodnevnega izobraževanja za dietnega kuharja udeležil kuhar Anže Habjan.

Kuhar Blaž Vodnjov je opravil 50-urno NPK usposabljanje za dietnega kuharja.

### **Dežurstvo v jedilnici**

Dežurstva v jedilnici v času dopoldanske malice do meseca marca ni bilo, saj so vsi učenci malicali v matičnih učilnicah, kjer so jih nadzorovali učitelji, ki so jih poučevali drugo šolsko uro. Po sprostitvi ukrepov, so učenci predmetne stopnje malicali v jedilnici. Vedenje je bilo kulturno in umirjeno. Dežurstva so potekala tekoče.

Dežurstvo v času kosil je bilo dobro organizirano, saj sta bila vedno določena dva učitelja, ki sta si razdelila delo. En izmed njiju je učencem razdeljeval pripor in prtičke, saj si učenci zaradi higienskih ukrepov le-tega sami niso smeli vzeti. Ravno tako je bil iz istega razloga zaprt pitnik in ob kosilu učenci niso prejeli vode. Po sprostitvi ukrepov so si učenci lahko ponovno sami vzeli pribor in prtičke, odprli smo ponovno tudi pitnik, kjer se ponuja le voda.

Razmišljati bi bilo potrebno tudi o načinu kontrole prijavljenih na kosilo (kartončki za kosilo), saj ni ustreznega nadzora glede učencev, ki se prehranjujejo brezplačno. Dežurni učitelj in kuharji ne morejo na pamet vedeti, kdo je prijavljen na kosilo oz. poznati vseh otrok na šoli. V času delitve je velika naglica in je nemogoče upočasnjevati delitev s preverjanjem prijavljenih na kosilo.

V času dopoldanske malice se je izkazalo, da imajo učenci premalo miz oz. odlagalnih površin za posodo od malice ter da je trenutno število miz v jedilnici maksimalno.

### **Subvencije:**

Upravičenci do subvencije za malico ali kosilo so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico ali kosilo in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 592,22 eurov.
- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 401,58 eurov.

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino in učenci, prosilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino pripada tudi subvencija za kosilo.

Učencem, ki bivajo v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in se šolajo izven zavoda pripada pravica do subvencije v višini cene malice.

Vloge za uveljavljanje subvencije malice in kosila na centru za socialno delo ni več treba oddajati, saj vzgojno-izobraževalni zavodi upoštevajo uvrstitev v dohodkovni razred na osnovni podatkov o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v veljavni odločbi o otroškem dodatku.

Vloga za subvencijo malice in subvencijo kosila se na centru za socialno delo odda samo v primeru, če družina učenca ne razpolaga z veljavno odločbo o otroškem dodatku.

### **Zaposleni v kuhinji:**

V kuhinji sta trenutno zaposlena 2 kuharja, kuhinjske pomočnice in čistilke.

Pomanjkanje ustreznega kadra in število zaposlenih v kuhinji smo reševali tako, da smo prilagodili meni za kosilo – največ dva krožnika (glavna jed+juha ali glavna jed+solata). Če je odsoten vodja kuhinje imamo sedaj usposobljenega delavca, ki bi ga lahko takoj nadomestil, vendar na tem področju potrebuje še nekaj prakse, za kar se trudita oba.

Za ustrezno znanje trenutnega kadra so potrebna redna usposabljanja. Le tako bomo omogočili varno in kakovostno prehrano za učence in nemoteno delo v kuhinji.

V tem šolskem letu smo se z izpadom delavcev zaradi daljše bolniške odsotnosti spopadali tako, da smo zaposlili dodatno čistilko, ki je sicer zaposlena za 3 ure.



## **6.12 Šolski sklad**

Svet staršev je za mandatno obdobje od 1. septembra 2021 do 31. avgusta 2023 imenoval Upravni odbor Šolskega sklada (v nadaljevanju tudi UO) v sestavi: Mihaela Somrak, Saša Križman, Ben Primož Belak in Aleš Božnik (predstavniki staršev), Polona Seničar, Dada Strle, Bojana Vodnjov (predstavniki šole). Članica Dada Strle je oktobra 2021 zapustila delovno mesto na OŠ Venclja Perka, zato je bila izbrana nova članica UO šolskega sklada in sicer računovodkinja Barbara Žnideršič. Z delom v UO pa s šolskim letom 2021-22 zaključuje Saša Križman, saj njen sin zaključuje osnovnošolsko obveznost. Svet staršev je za članico upravnega odbora za mandatno obdobje od 1. septembra 2022 do 31. avgusta 2023 imenoval Nino Jarc.

Šolski sklad načrtuje porabo sredstev v skladu s Kriteriji za dodelitev sredstev iz šolskega sklada, ki so objavljeni na spletni strani šole.

Sredstva se razporedijo za:

- socialno pomoč

Socialna pomoč se odobri otrokom iz socialno ogroženega okolja v višini do 100 %. Pri tem se upošteva višina povprečnega mesečnega dohodka na osebo, ki predstavlja določen odstotek neto povprečne mesečne plače vseh zaposlenih v RS oz. dohodkovni razred. Višina dohodka je razvidna iz odločbe CSD. Za pomoč je potrebno oddati vlogo (spletna stran šole, razrednik, tajništvo)

- sofinanciranje taborov, šol v naravi

Šolski sklad sodeluje pri plačilu prevoza obveznega in nadstandardnega progama šole, ki se ga udeleži cela generacija učencev.

Prevoz se financira v višini do 30% celotnega stroška prevoza.

- Sofinanciranje nadstandardne obogatitvene dejavnosti v višini 5%–10% celotnega stroška dejavnosti
- drugo

Ostale dejavnosti, dogodke, prireditve, nakupe in drugo upravni odbor obravnava na svojih sestankih na podlagi vlog za dodelitev sredstev.

Sredstva se odobrijo glede na presojo in trenutno finančno stanje sklada.

UO je v preteklem šolskem letu konstruktivno in uspešno sodeloval.

Imel je redne sestanke, nekaj dogovorov je sprejel tudi preko dopisnih sej. Aktivno so sodelovali in se usklajevali glede načrtovanih aktivnosti sklada ter uspešno izvedli tudi povezovalne družabne aktivnosti, le namesto decembrskega sejmarjenja, ki je zaradi covid ukrepov odpadel, so sodelovali pri pomladnem sejmu.

V poročilu UO je predsednica izpostavila izjemen odziv staršev na vse naše želje, ideje in tudi prošnje po finančni podpori. Ne samo, da starši radi pridejo na prireditve, ki jih organiziramo ampak na njih tudi aktivno sodelujejo – tako materialno kot z lastnimi idejami, sodelovanjem, prispevki, donacijami, nastopi... Veliko višji je bil letos tudi prispevek, ki so ga starši nakazali preko položnic, za kar se jim UO Šolskega sklada iskreno zahvaljuje.

<b>ZAČETNO STANJE = 10.191,48 €</b>			
<b>datum</b>	<b>prihodki</b>	<b>odhodki</b>	
21.09.2021	258,00 €		Količevo Karton (zbiranje papirja)
30.09.2021		418,20 €	30% prevoza LŠVN (5. razred)
25.10.2021		54,70 €	ogled filma Greta
31.10.2021		221,93 €	10% tabor Breženka
30.11.2021	204,00 €		Količevo Karton (zbiranje papirja)
31.12.2021		390,92 €	30% prevoza plavalni tečaj (3. razred)
31.12.2021		99,64 €	debatni turnir za šolsko leto
31.12.2021	65,00 €		starši
31.01.2022		420,00 €	30% prevoza ZŠVN (4. razred)
31.01.2022		395,16 €	sofinanciranje ZŠVN (individualno)
21.03.2022	222,00 €		Količevo Karton (zbiranje papirja)
31.03.2022		115,90 €	10% kemijski tabor
19.04.2022	27,30 €		Ustanova Danu
21.04.2022		224,10 €	Wander d.o.o. (hoodie s potiskom, košarkaška ekipa državno prvenstov)
6.05.2022	4.307,52 €		pomladni sejem 13.4.2022 (starši)
19.05.2022	118,00 €		Količevo Karton (zbiranje papirja)
25.05.2022		14,08 €	Orpal d.o.o. (kozarci Domžalski vrelček - Erban)
31.05.2022		276,00 €	30% prevoza tabor Kočevje (2. razred)
31.05.2022		132,48 €	sofinanciranje tabor Kočevje (individualno)
31.05.2022		182,25 €	10% prevoza ekskurzija Dunaj
30.06.2022		104,01 €	10% prevoza ekskurzija Beljak
30.06.2022		160,40 €	prevoz Turjak (nagrada Domžalski vrelček)
30.06.2022	1.416,00 €		starši
30.06.2022		550,00 €	zaključni izlet 9. razredi (10€/učenca)
30.06.2022		1.036,20 €	30% izleta na Gorenjsko in Primorsko (8. razredi)
	<b>6.617,82 €</b>	<b>4.795,97 €</b>	
<b>KONČNO STANJE = 12.013,33 €</b>			

### **6.13 Donacije**

*»Ne verjamem, da je smisel življenja biti »srečen«. Mislim, da je smisel življenja biti koristen, odgovoren, sočuten. Predvsem pa je smisel življenja biti nekomu pomemben: biti drugemu v oporo, zavzemati se za nekaj, poskrbeti, da je svet zaradi **tvojega** življenja boljši.« (L.C. Rosten)*

Našim učencem skušamo omogočiti pogoje, znotraj katerih se bodo lahko razvijali in učili. Želimo si, da bi vsi imeli enake možnosti vključiti se v številne dejavnosti, ki jih ponujamo poleg rednega programa. V ta namen deluje tudi šolski sklad, ki s svojimi sredstvi, pridobljenimi z donacijami, pomaga posameznikom in celim generacijam do ugodnejših nadstandardnih programov.

Zavedamo se, da je današnji čas težak za marsikatero družino, zato se vedno razveselimo dobrih ljudi, ki so pripravljeni pomagati z donacijami.

- Zbiranje papirja september 2021 – **258 €**; december 2021 – **204 €**; marec 2022 – **222 €**; maj 2022 – 118€
- S strani staršev smo preko položnic dobili **1.481,00 €** prispevkov v šolski sklad.
- Individualna donacija v vrednosti **100€** za socialno ogroženega učenca.
- Donacije računalniške opreme v času epidemije.
- Donacija razkužil Helios TBLUS, d.o.o.
- Spomladansko sejmarjenje **4.307,52€**
- Adijo šola **5.181,50€**
- Ustanova DANU **27,30 €**
- Karitas in RK **397,54€**

Vsem donatorjem se v imenu šole in učencev najlepše zahvaljujemo.

## 7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili.

V letošnjem šolskem letu je bilo sodelovanje z učiteljskim zborom, šolsko svetovalno službo in posamezniki intenzivnejše in poglobljeno, saj smo morali uskladiti delo na daljavo v posameznih oddelkih, pri posameznih učencih in bili vsi primorani delati drugače, kot le pri ustaljenem pouku v šolskih prostorih.

Pozitivna stran izrednih razmer je zagotovo ogromno število skupnih delovnih strokovnih srečanj (seje, RUZ, OUZ,...), kjer smo tedensko skupaj iskali rešitve za zadeve, ki so se dnevno nepričakovano pojavljale.

Veliko je bilo koordinacijskih in administrativnih nalog ter medsebojnega sodelovanja. Veliko časa je bilo namenjeno individualni obravnavi učencev z različnimi težavami.

- **Učiteljski zbor** je imel 16 sej od 24. 8. 2021 (priprave na novo šolsko leto) do 31. 8. 2022, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah, v času epidemije in šolanja na daljavo pa preko videokonferenc.

- **Oddelčni (OUZ) in razredni učiteljski zbori (RUZ)**

Razredni učiteljski zbori so bili sklicani glede na potrebe, zapisniki sestankov se hranijo v spletni zbornici.

Poleg tega smo imeli redne sklice ob koncu ocenjevalnih obdobij zaradi obravnave učnega uspeha, večkrat pa tudi po potrebi, glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, ki je bila največkrat vzgojne narave: delo s posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci priseljenci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev idr.

OUZ in RUZ smo skušali smiselno strokovno strukturirati, saj je to prostor za profesionalni razvoj in spreminjanje lastne prakse ob vpogledu učitelja na lastno delo. Prevečkrat iščemo razloge za težave v drugih, čeprav se zapletamo pri enakih področjih.

Strokovni delavec mora prilagoditi način dela in iskati močna področja v smeri doseganja ciljev. Predvsem pa imeti v mislih, da niso vsi učenci enako sposobni, kot tudi nimajo vsi istih interesov. Vodilo vseh nas, ki delamo z učenci bi moralo biti predvsem spoštovanje slehernega posameznika.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z rednimi sestanki na RUZ-ih ter sprotnim reševanjem vzgojne in učne problematike.

- **Strokovni aktivni**

Na šoli je delovalo **13 strokovnih aktivov in 9 aktivov razrednikov**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni (13)**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 3 v šolskem letu**. V šolskem letu 2021-22 smo dodali aktiv računalnikarjev, saj se je sistemizacija delovnega mesta povečala in imamo zaposleni 2 osebi. Prav je, da delo usklajujeta, dopolnjujeta.

- **Razredniki**

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne

rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. Razrednikove vloge so odvisne od vsakokratne situacije v oddelčni skupnosti, značilnosti skupine, potreb in izzivov. Razrednik svojo vlogo prilagaja vsakokratnim potrebam oddelčne skupnosti, pomembno pa je, da v svojem prizadevanju in delu pokriva vsa zgoraj naštetá področja. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci priseljenci in za izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanjem vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela, koordiniranjem priprav na tábore in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole idr. Posebno pozornost so tokrat posvetili koordiniranju šolanja na daljavo ter vzpostavljanje komunikacije med učitelji, učenci in starši.

Učitelje spodbujamo k usposabljanju za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo.

Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvajanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

#### - Svet šole

V preteklem šolskem letu je imel Svet šole 3 seje.

V mesecu septembru smo izvedli **3. sejo**, ki je potekala preko aplikacije ZOOM. Obravnavali smo redne letne točke (Pregled in potrditev Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/21, pregled in potrditev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/22, kriteriji subvencije letne šole v naravi).

Tudi naslednja, **4. seja**, je v mesecu februarju zaradi razmer potekala v obliki videokonference. Obravnavali smo Letno poslovno in računovodsko poročilo za leto 2021 ter sprejeli sklepe inventurnih komisij. Seznanili smo se s poročilom o izvedbi notranjega revidiranja za leto 2020 ter letnim samoevalvacijskim poročilom z naslovom Razredne ure. Na tej seji je potekalo tudi ocenjevanje delovne uspešnosti ravnateljice za leto 2021.

Na **5. seji** Sveta šole, od 21. do 23. marca 2022, tretji v tem šolskem letu, je bil potrjen program dela ter kadrovski in finančni načrt za koledarsko leto 2022.

Delo sveta šole je bilo dokaj tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

## 8. SODELOVANJE S STARŠI

Tudi šolsko leto 2021 - 22 je bilo zaznamovano z epidemijo koronavirusa COVID – 19. Sodelovanje s starši smo prilagodili trenutnim razmeram in s starši komunicirali bodisi v živo, preko telefona, spletne pošte ali eAsistenta.

Učitelji in starši imamo skupni cilj. Prizadevamo si za zadovoljstvo, srečo, samostojnost in uspeh otrok.

Pestijo nas iste skrbi: Bomo dali otrokom učinkovita orodja za uspešno spopadanje z vsakodnevnimi življenjskimi izzivi? Imajo dovolj znanja in veščin, da bodo lahko dosegli lastne cilje? Smo jim dali dovolj možnosti za razvijanje samostojnosti in sprejemanja odgovornosti?

Staršem svetujemo, da se redno udeležujejo roditeljskih sestankov in govorilnih ur, saj tako lažje spremljajo otrokov napredek v šoli. Za dober učni uspeh in dobro počutje otrok v šoli je zelo pomembno sodelovanje med starši, učitelji in učenci.

Žal v zadnjih dveh letih ugotavljamo, da odzivnost nekaterih staršev upada.

**Govorilne ure in roditeljski sestanki** so potekali po zastavljenem šolskem koledarju, vendar večinoma preko ZOOMa.

Vse potrebne oz. aktualne informacije so učitelji in razredniki po prepovedi zbiranja v šoli staršem posredovali preko eAsistenta, mailov ali po telefonu.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 3 oddelčna roditeljske sestanke**, ko so skupaj s starši razpravljali o aktualnih zadevah.

Novoletnega sejmarjenja zaradi epidemičnih razmer nismo mogli speljati, smo pa v spomladanskih dneh (13. 4. 2022) na šolskem dvorišču pripravili spomladanski sejem, na katerem smo zbrali 4.307 € za šolski sklad.

Zaradi izboljšanja zdravstvenega stanja v državi smo lahko 21.6.2022 speljali tudi prireditev Adijo šola.

Zelo uspešno je bilo druženje s starši na zaključni prireditvi Adijo šola. Z veseljem smo izpeljali tudi valetu na tradicionalni način ob prisotnosti staršev.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi ali plavalni tečaj (3., 4. in 5. r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

### **Dva posebna roditeljska sestanka za:**

- šolske novince 2022/23: spoznavni roditeljski sestanek 2. 2. 2022 (pred vpisom), preko aplikacije ZOOM. Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter predstavitev načina dela v prvem razredu.

- organizacijski sestanek pred začetkom pouka, v 30. avgusta 2022, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov.

**Šola za starše:** Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole, starši so imeli možnost postaviti vprašanja predavateljem. Več o tem je zapisano pod točko izobraževanja.

- **Svet staršev:** je imel 4 seje, od tega prvi dve preko aplikacije ZOOM, tretjo v živo in četrto dopisno. Zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.
  - **23. 9. 2021** - videokonferenca: konstituiranje, obravnava Poročila za šolsko leto 2020/21 in Letnega delovnega načrta 2021/22, soglasje sveta staršev k nadstandardnemu programu šole za šolsko leto 2021/22, mnenje staršev o kriterijih subvencioniranja šole v naravi, poročilo o delovanju sveta staršev v preteklem šolskem letu in razno. Prisotnih 25 predstavnikov staršev in 2 namestnika od 27.
  - **17. 12. 2022** - videokonferenca: **druga redna** seja, kjer je bila predstavljena samoevalvacijska analiza, poročilo o uresničevanju LDNja, poročilo predstavnikov v Upravnem odboru šolskega sklada in podani odgovori na vprašanja in dileme. Prisotnih 21 staršev od 27.
  - **24. 5. 2022**, soglasje sveta staršev k skupni nabavni ceni DZ za posamezne razrede za šolsko leto 2022/23, soglasje staršev k septembrskemu delu nadstandardnega programa za šolsko leto 2022/23, izvolitev nadomestnega člana v UO Šolskega sklada za mandatno obdobje 2021/23, izvolitev predstavnika Sveta staršev v Aktiv svetov staršev OŠ domžalsko kamniške regije, priprave na šolsko leto 2022/23. Prisotnih 15 staršev in 4 namestnikov od 27.
  - **27. 5. – 1. 6. 2022 – dopisna seja** – soglasje sveta staršev za dodatne pol ure na teden namenjene uri oddelčne skupnosti (razredni uri).

## 9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE

### 9.1 O delu

Kot pedagoški vodja in poslovodni organ sem med drugim opravljala naslednje naloge:

- organizirala, načrtovala in vodila delo šole
- načrtovala in spremljala dela vseh drugih **strokovnih organov** (odd. učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov)
- spremljala izvajanje programa razvoja šole,
- pripravila predlog letnega delovnega načrta in bila odgovorna za njegovo izvedbo
- bila odgovorna za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev
- vodila delo učiteljskega zbora in pripravljala gradiva
- pripravljala in vodila roditeljske sestanke za novince, vodila postopke prepisov
- oblikovala predlog nadstandardnih programov
- spodbujala strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter načrtovala izobraževanja
- organizirala mentorstvo za pripravnike
- prisostvovala pri vzgojno-izobraževalnem delu
- sodelovala pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov
- usklajevala delo v času pandemije koronavirusa COVID-19
- usmerjala delo strokovnih aktivov, skupin učiteljev in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ
- skupaj s svetovalno službo načrtovala samoevalvacijsko analizo (profesionalni razvoj učiteljev), raznih vprašalnikov
- zagotavljala pogoje za izvajanje DSP – otroci s posebnimi potrebami
- opravila veliko vzgojnih razgovorov z učenci, starši, urejanje težav
- po potrebi opravljala razgovore z učenci v »time out sobi«
- odločala o statusih športnika, kulturnika, oprostitev od pouka izbirnih predmetov
- pripravljala razna poročila: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.
- spremljala realizacijo pouka in drugih pedagoških dejavnosti
- nadomeščala po potrebi
- načrtovala tabore, šole v naravi, nadzorovala pripravo izračuna in obračuna stroškov
- sodelovala pri načrtovanju in pripravah na različne prireditve, proslave
- skrbela za zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole
- obveščala starše o delu šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev
- spodbujala in spremljala delo skupnosti učencev
- odločala o vzgojnih ukrepih
- zagotavljala izvrševanje odločb državnih organov
- zastopala in predstavljala šolo in bila odgovorna za zakonitost dela
- določala sistemizacijo delovnih mest, odločala o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev
- skrbela za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo, policijo in ostalimi ustanovami
- opravila letne razgovore z zaposlenimi in opravljala druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi
- nadzorovala investicijska dela
- in druge nepredvidene naloge.



## **9.2 Hospitacije**

V sistemu javnega izobraževanja šole izvajamo predvsem hospitacije ravnatelja, v zadnjem času pa vedno bolj tudi kolegialne hospitacije, ki koristijo kot element profesionalnega razvoja strokovnega delavca, kolektiva in zavoda.

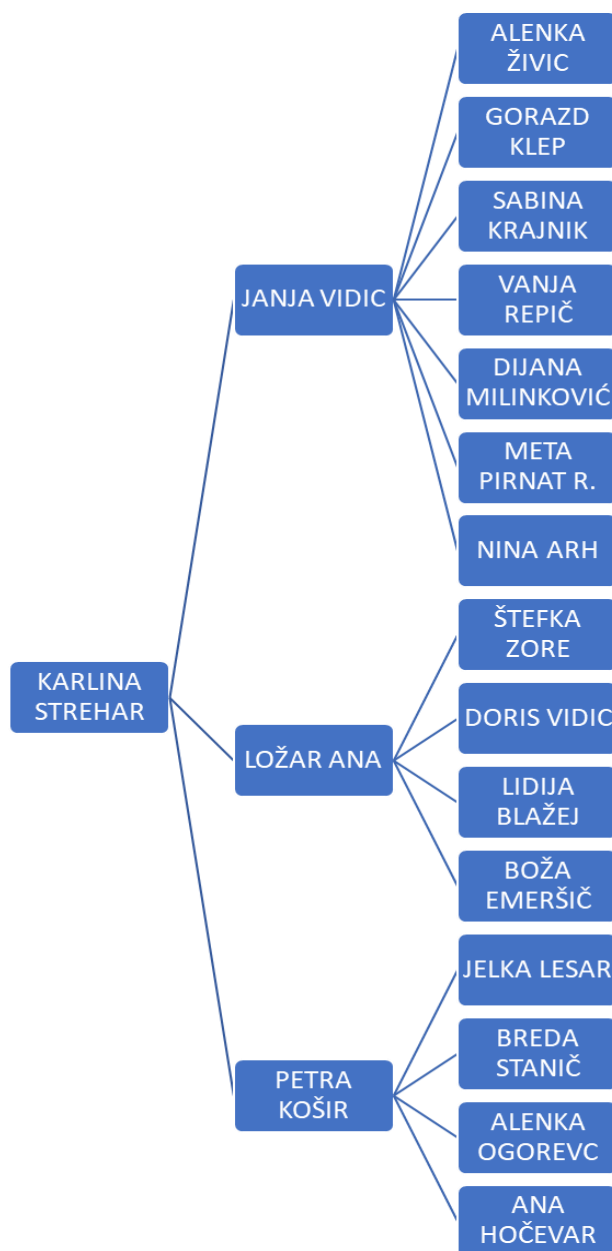
Namen hospitacij je dati možnost strokovnemu delavcu, da se izkaže, omogočiti mu povratno informacijo, nuditi pogled skozi oči nekoga drugega, spodbujati sodelovanje med učitelji in izmenjavo idej, spodbujati osebno refleksijo, spodbujati boljšo pripravo na pouk, zagotavljati, da razgovor po hospitaciji temelji na poznavanju dejanskega dela učitelja, voditi k skupnemu oziroma splošnemu cilju šole, preprečevati izolacijo razredov, zagotavljati podporo ter izvajati ravnateljevo obveznost (49. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja).

V minulem letu sem kljub epidemiji opravila 27 načrtovanih hospitacij pa tudi več nenačrtovanih kratkih obiskov k uram pouka. Poleg hospitacij sem opravljala tudi letne razgovore. Večkrat sem bila prisotna pri kolegih/cah, ki uvajajo posebne oblike poučevanja ali pri tistih, ki imajo težave pri vzdrževanju discipline pri pouku. Priča sem bila nekaterim "vzornim nastopom", ki so bili odlično izpeljani.

(arhiv ravnateljice)

Medsebojne hospitacije: med učitelji so dobro zaživele medsebojne hospitacije, katerih cilji so: predstavitev dobre prakse v razredu, učenje podajanja kvalitetne povratne informacije (učencem, med kolegi), ki pomeni osnovo za napredek in spremembe, spodbujanje učiteljeve samoevalvacije: prepoznavanje svojih močnih in šibkih področij, načrtovanje profesionalnega razvoja, oblikovanje in razvoj timskega dela, medsebojno učenje, izmenjava mnenj, izkušenj, idej, načrtovanje izboljšav, izboljšanje učinkovitosti dela v razredu, prenos dobre prakse v kolektiv.

Učitelji so poudarili, da s takšnim načinom dela pridobijo splošno izkušnjo, sodelujejo z drugimi »aktivni«, opazujejo in spremljajo različne pristope k učenju, dobijo konstruktivne povratne informacije, ideje za nove pristope k otrokom ter h kvaliteti dela.



### **9.3 Letni pogovori**

Letne pogovore z zaposlenimi sem opravila bodisi samostojno, nekatere pa tudi v sklopu hospitacije. Zaradi ponovne epidemije se je število razgovorov nekoliko zmanjšalo, saj je bilo prilike individualnih pogovorov zaradi odsotnosti učiteljev ali pouka na daljavo, manj.

Vsi zaposleni se tekom leta večkrat oglašijo na nenačrtovan razgovor, kjer se pogovorimo o potrebah in pričakovanjih, ki jih imamo vsi skupaj.

(arhiv ravnateljice)

### **9.4 Zaposlovanje – kadrovanje**

Obsegalo je veliko nalog:

- priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MIZŠ

- preverjanje izpolnjevanja ur za stebre
- organizacija in razporeditve v času epidemije
- izbira novih delavcev, zaposlovanje
- nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti
- pridobitve predhodnega pisnega soglasja MIZŠ za nekatere nove zaposlitve
- načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih...

### **9.5 Poslovanje**

- mesečno spremljanje obračuna plač, položnic
- izvajanje plačne zakonodaje in ZUJFa, napredovanja v plačne razrede, napredovanja v nazive,
- priprava izplačila dodatka za delo v nevarnih razmerah
- oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi
- priprava izplačila redne delovne uspešnosti
- priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole
- priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev
- izvedba redne notranje letne revizije za leto 2021
- vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme
- skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole
- odpravljanje pomanjkljivosti
- varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take
- skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih
- priprava na morebiten sprejem beguncev zaradi vojne v Ukrajini

### **V šolskem letu 2021/22 smo:**

- uredili dva izmed štirih svetlobnih kotičkov
- zamenjali luči v mali telovadnici in reflektorje zunaj
- uredili in na novo opremili kabinet za individualno strokovno delo
- menjali streho na šolski zgradbi (pod okriljem Občine Domžale)
- menjali ograjo z železnico (pod okriljem Občine Domžale)
- zamenjali dotrajano pohištvo v učilnici (stoli, mize)

### **9.6 Pedagoško delo**

- spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje

### **9.7 Drugo**

- delo z najemniki šolskih prostorov
- nakupi opreme, učil in učnih pripomočkov
- načrtovanje in izvajanje tekočega vzdrževanja v šoli

## **10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE**

V letu 2014/15 smo prešli na elektronsko dokumentacijo preko eAsistenta. Tudi to šolsko leto je večina dokumentacije arhivirana v eHrambi, nekaj pa tudi v papirnati obliki.

**Domžale, 30. 8. 2022**

**Ravnateljica šole: Petra Korošec, mag**

### **Opomba 1:**

- Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnica ravnatelja, svetovalni delavki, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠSD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

### **Opomba 2:**

- S poročilom je bil seznanjen: - učiteljski zbor na svoji 2. redni seji učiteljskega zbora, dne 21. 9. 2022

### **Opomba 3:**

- Poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 29. 9. 2022, na svoji 6. seji.