



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale
tel: 01/729-83-00
faks: 01/729-83-20
e-naslov:
os.vp-domzale@guest.arnes.si



POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA v šolskem letu 2020/21

Domžale, avgust 2021

Ravnateljica: Petra Korošec, mag.

KAZALO VSEBINE

1. UVOD.....	3
2. ŠOLSKI KOLEDAR.....	8
3. STROKOVNO PODROČJE.....	9
3.1 Pouk.....	9
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)	9
POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	11
UČNA DIFERENCIACIJA	13
TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI	13
AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2021/22	16
DELO Z NADARJENIMI UČENCI (NAD)	17
URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI	20
POKLICNA ORIENTACIJA (PO)	21
MEDPREDMETNE POVEZAVE	23
3.2 Izobraževanje na domu	24
3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti.....	25
ERASMUS + K101	25
ERASMUS KA 229	25
KAMERA V GIBANJU, POSNETKI SVETA.....	25
YOUNG REPORTERS FOR THE ENVIRONMENT (MLADI POROČEVALCI ZA OKOLJE)	25
MOJ SLOFIT ŠVK	26
SIMBIOZA SKUPNOST	26
VODNI AGENT	26
TUTORSTVO.....	26
BRAIN GYM	26
UČENJE UČENJA	27
BONTON.....	27
FIT »SVET GIBANJA, SVET VESELJA, SVET ZDRAVJA«	27
PRVA POMOČ.....	28
SEMENA SPREMEMB.....	28
MREŽA ZDRAVIH ŠOL	28
KOLEGIALNI COACHING	29
SOS	29
MONTESSORI PROJEKT	29
INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«	30
BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM.....	30
KUL KULTURA	30
BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA	30
NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2020.....	30
EVROPA V ŠOLI.....	31
SAFE. SI	31
EKO ŠOLA.....	31
RASTEM S KNJIGO	32
TEDEN PISANJA Z ROKO	32
IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU	32
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA.....	32
KULTURNA ŠOLA	32
PASOVČEK.....	33
VARNO S SONCEM.....	33
ŠOLSKA SHEMA	33
TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK (TSZ).....	33
DEBATA	34
ČISTI ZOBKI	34
3.4 Vzgojno področje.....	34

3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)	36
3.6 Druge strokovne naloge	37
OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI	37
OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV	38
4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV	39
4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor	39
4.2 Za zainteresirane učitelje	39
4.3 Za starše	41
4.4 Za učence	42
4.5 Za tehnično-administrativni kader	42
5. SPLOŠNI PODATKI	44
5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi	44
5.2 Strokovni delavci	45
5.3 Drugi zaposleni	45
6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA	46
6.1 Redni pouk, pouk na daljavo, dop, dod, dnevi dejavnosti	46
6.2 Tabela 1 - Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 2020/21, po opravljenih popravnih izpitih	49
6.3 Tabela 2 - Povprečje zak. Oc., glede na končni uspeh, ob koncu šol. l. 2020/21, po popravnih izpitih....	49
6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev	51
6.5 Tekmovanja v znanju in športu	51
6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r.	52
6.7 Bralne značke	53
6.8 Interesne dejavnosti	54
6.9 Druge dejavnosti	54
6.10 Knjižnica in učbeniški sklad	58
6.11 Šolska prehrana	60
6.12 Šolski sklad	65
6.13 Donacije	65
7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE	66
8. SODELOVANJE S STARŠI	68
9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE	70
9.1 O delu	70
9.2 Hospitacije	70
9.3 Letni pogovori	71
9.4 Zaposlovanje – kadrovanje	72
9.5 Poslovanje	72
9.6 Pedagoško delo	72
9.7 Drugo	72
10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE	73

Legenda po abecedi:

DSP	Dodatna strokovna pomoč	NPZ	Nacionalno preverjanje znanja
IDNP	Individualni delovni načrt pomoči	OPB	Oddelek podaljšanega bivanja
IP	Izbirni predmeti	OUZ	Oddelčni učiteljski zbor
IP-VIZ	Individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja	RUZ	Razredni učiteljski zbor
ISOP	Individualna in skupinska oblika pomoči	ŠŠD	Šolsko športno društvo
JV	Jutranje varstvo	ŠSS	Šolska svetovalna služba
LDN	Letni delovni načrt	UP	Učna pomoč
MIZŠ	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	UUT	Učenci z učnimi težavami
NIJZ	Nacionalnega inštituta za javno zdravje	ZRSS	Zavoda RS za šolstvo in šport

1. UVOD

Na osnovi Letnega delovnega načrta OŠ Venclja Perka, ki je bil sprejet na dopisni seji sveta šole, ki je potekala od 29. 9. do 2. 10. 2020, je pripravljeno Poročilo o uresničevanju oz. delu in realizaciji le tega v preteklem šolskem letu. Namen delovnega načrta je bil zagotoviti uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določiti obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, določiti program storitev, ki naj bi jih šola opravila v šolskem letu 2020/2021. S poročilom bodo seznanjeni člani sveta staršev na svoji prvi seji. Članom sveta šole bo predstavljeno in predlagano v potrditev na prvi seji v šolskem letu 2021/22.

Tako Letni delovni načrt (v nadaljevanju tudi LDN) kot tudi Poročilo o delu in realizaciji LDN pripravi ravnateljica, v sodelovanju s pomočnico, svetovalno službo, vodji strokovnih aktivov, učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole ter administrativnim in tehničnim osebjem, potrdi pa ju Svet zavoda. Zakonsko obvezo, da šola izda Šolsko publikacijo (izdali smo jo v papirni in elektronski obliki), smo izpolnili.

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Pravilnik o šolskem koledarju, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju MIZŠ) in Zavoda RS za šolstvo in šport v nadaljevanju ZRSS), Akt o ustanovitvi OŠ.

Pri samem učnem in vzgojnem delu smo upoštevali zakonske okvire, navodila, priporočila in nasvete MIZŠ, ZRSS in drugih pristojnih institucij, ki vodijo in usmerjajo naše delo, glede na zdravstvene razmere pa tudi priporočila in ukrepe s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje (v nadaljevanju tudi NIJZ).

Vpisanih je bilo 636 učencev, v vzgojno izobraževalnem procesu je delovalo povprečno 59 strokovnih delavcev. Tekmovanja iz znanj in športa niso bila vsa realizirana po planu, zaradi omejitev, ki jih je prinesla situacija Covid – 19 (Nov koronavirus so poimenovali SARS-CoV-2, bolezen, ki jo virus povzroča pa COVID-19).

Ravno tako je bilo s projekti, ki smo jih planirali.

Tako kot vsa leta, smo se tudi letos trudili pri učencih razvijati kakovostno in funkcionalno znanje. Žal je bilo to v danih razmerah zelo težko. Še vedno opažamo, da je pri učencih vse manj učnih in delovnih navad ter znanja, kako se učiti, kar se je izkazalo tudi pri šolanju na daljavo.

Šolsko leto 2020/21 je zaznamovalo nekaj posebnosti in izrednih dogodkov:

To šolsko leto smo pričeli povsem drugače kot pretekla leta. Glede na trenutno situacijo v zvezi s COVID-19 in glede na informacije s strani NIJZ ter MIZŠ, smo šolsko leto 2020/21 začeli po »Modelu B«. To je pomenilo, da so v torek, 1. septembra 2020, s poukom v šoli začeli vsi učenci. V šolo so lahko vstopili le zdravi učenci in zaposleni, ostali so se morali predhodno naročiti.

Sprva učitelji in učenci nismo v šolskih prostorih uporabljali mask, v tretjem tednu septembra pa se je stanje tako poslabšalo, da je Vlada Republike Slovenije 18. 9. 2020 na dopisni seji sprejela Odlok o začasnih ukrepih za zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe z virusom SARS-CoV-2.

Uporaba mask je postala obvezna za skupne prostore v šoli ter za učence in učitelje od 7. razreda dalje, kjer ni bilo mogoče zagotoviti varne razdalje 2 m med osebami.

Do prve okužbe na šoli je prišlo 15. 9. 2020, ko je bila okužena strokovna delavka. Zaradi upoštevanja vseh zaščitnih ukrepov (maska, zračenje, razkuževanje) ni prišlo do širitve okužbe in se je po 14 dneh bolniške odsotnosti vrnila v šolo. Za učence in ostale zaposlene ni bilo potrebno vzpostaviti karantene.

Prva okužba pri učencih se je pojavila 8. 10. 2020 in sicer pri učencu 5. razreda, ki se je po predvidevanjih okužil v družinskem krogu. V karanteno smo do 15. 10. 2020 poslali celoten oddelek ter učence, ki so bili skupaj z okuženim učencem v oddelku podaljšane bivanja (v nadaljevanju tudi OPB).

19. 10. 2020 je vlada ponovno razglasila 30 dnevno epidemijo, kar je pomenilo, da se učenci od 6. do 9. razreda šolajo na daljavo. Delo od doma so opravljali učitelji predmetne stopnje, ki se niso vključevali v OPB.

Pouk je do jesenskih počitnic potekal na daljavo, vendar sistem spletnih učilnic že prvi dan ni zdržal, saj ga je uporabljalo večino učencev od 6. do 9. razreda cele Slovenije.

Pri poučevanju na daljavo je bilo potrebno zmanjšati gradiva v primerjavi z učenjem v šolskih prostorih ter se osredotočiti na vsebine za doseganje temeljnih ciljev učnih načrtov. To smo načrtovali že v poletnih mesecih 2020.

Zaradi poslabšanja epidemioloških razmer v državi je Vlada RS 30. 10. 2020 sprejela odločitev o podaljšanju trenutno veljavnih ukrepov. Ministrica za izobraževanje, znanost in šport, prof. dr. Simona Kustec, je skladno s pristojnostmi izdala sklep, s katerim je določila, da se, zaradi poslabšanja epidemiološke situacije in preprečevanja prenosa okužb s SARS-CoV-2, jesenske počitnice podaljšajo do 8. 11. 2020.

Ker je bila trenutna epidemiološka situacija v državi slabša od pričakovane, se je vlada odločila, da po 14 dnevem premoru (redne in podaljšane počitnice) šole ostajajo zaprte. Ta novica nas je zelo presenetila. S poukom smo nadaljevali na daljavo ter nestrpno pričakovali dan, ko se bodo učenci in učitelji lahko vrnili v šolske prostore.

Mesec november je šel h koncu, preverjanja znanja so bila v polnem teku in začela so se prva ocenjevanja. Učenci, učitelji in starši so doživljali hude stiske, saj je pouk na daljavo nekaj povsem drugega kot pouk v učilnicah. Ministrica za izobraževanje, znanost in šport je 26. 11. 2020 podpisala sklep, da se vzgojno-izobraževalno delo izvaja v enem ocenjevalnem obdobju, ki traja od 1. septembra 2020 do 24. junija 2021. Za učence 9. razreda v osnovni šoli pa traja do 15. junija 2021. S tem se je zmanjšalo število zahtevanih ocen ob koncu šolskega leta. Priporočila Zavoda za šolstvo so bila, da se čim več ocen pridobi, ko se učenci vrnejo v šole.

Iz dneva v dan smo upali in pričakovali, da se bodo šolski prostori vendarle odprli za učence, a žal se to ni zgodilo niti v mesecu decembru 2020.

V prvih dneh januarja so se odprle šole in zavodi za izobraževanje otrok s posebnimi potrebami. Učenci prvega triletja so v šolo prišli na torek, 26. 1. 2021, v ponedeljek pa smo bili vsi zaposleni, ki smo od torka dalje opravljali delo v šolskih prostorih, množično testirani na novi koronavirus s hitrimi antigenski testi. Rezultati testa so bili pri vseh negativni. Pouk je potekal po modelu C.

V ponedeljek, 15. 2. 2021 so se v učilnice vrnilo vsi učenci osnovnih šol in zaključni letniki srednjih šol. Pouk se je izvajal samo v celih oddelkih, v matičnih učilnicah. Zagotoviti je bilo potrebno tako imenovane mehurčke. Mehurček je izraz za stalno skupino, v kateri so stalni člani. Namen oblikovanja mehurčkov je zmanjšanje števila stikov. Manjši kot je mehurček, manjše število visoko rizičnih tesnih kontaktov je v primeru potrjene okužbe pri članu mehurčka. Posameznik je lahko vključen v več mehurčkov (oddelek, krožek, prevoz). To je bilo potrebno upoštevati pri prepoznavanju kontaktov oseb s potrjeno okužbo.

Pouk je potekal po B modelu. Organizacija dela v jutranjem varstvu (v nadaljevanju tudi JV), OPB in pri kosilu je bila zelo otežena, saj se učenci med seboj niso smeli mešati.

V petek, 12. 3. 2021 je bilo v domžalski občini cepljenje zaposlenih v šolah in vrtcih. Zdravstveni dom Domžale (ZD Domžale) je cepljenje izvajalo na posamezni šoli oz. vrtcu. Od vseh zaposlenih na naši šoli se jih je ta dan cepilo 41,2%, medtem ko je 14,1% Covid že prebolelo oz. niso bili ustrezni za cepljenje. Bilo je nekaj reakcij na cepivo, ki pa so v večini tekom dneva izzvenele. Drugo cepljenje je bilo opravljeno 4. 6. 2021.

Vlada je v nedeljo, 28. 3. sledila predlogu strokovne skupine in sprejela stroge omejitvene ukrepe, s katerimi je želela zavezati nadaljnje širjenje koronavirusa, le ti pa so veljali od 1. do 12. aprila. To je pomenilo ponovno zaprtje šol ter pouk na daljavo za učence od 1. do 9. razreda.

Ko so se učenci 12. 4. 2021 vrnilo v šolo so bile maske obvezne za učence od 6. do 9. razreda ter za zaposlene, učenci od 1. do vključno 5. razreda pa so morali maske nositi v skupnih prostorih ter pri gibanju po šoli.

Poleg dveh ukrepov, obveznega tedenskega testiranja zaposlenih in cepljenja, so začeli razmišljati tudi o možnosti prostovoljnega samo testiranja učencev tretjega triletja in dijakov. Glede tega je bilo veliko dogovarjanj in polemik in z 31. 5. 2021 smo našim učencem prvič na podlagi prijavi razdelili teste za prostovoljno samo testiranje. Za to možnost se je odločilo 36 staršev, kar je 18,4% učencev v tretjem triletju.

Vlada je epidemijo razglasila 19. 10. 2020, zadnjič pa jo je za 30 dni podaljšala 16. 5. 2021. Po skoraj osmih mesecih so se odločili, da se zaradi ugodne epidemiološke slike epidemija zaključí.

Napotki MIZŠ in nova zakonodaja v letu 2020/21 ter okrožnice z MIZŠ:

V šolskem letu 2020/2021 sta se začela uporabljati novi učni načrt za Začetni pouk slovenščine za učence priseljence ter posodobljen učni načrt za izbirni predmet Retorika.

Na podlagi 4. člena Zakona o ukrepih na področju plač in drugih stroškov dela v javnem sektorju za leti 2020 in 2021 javnim uslužbencem in funkcionarjem do 30. junija 2020 ni pripadal del plače za redno delovno uspešnost. Navedeni varčevalni ukrep pa se je sprostil s 1. julijem 2020, ko se je začela v skladu z določbami Zakona o sistemu plač v javnem sektorju (ZSPJS) in določbami Kolektivne pogodbe za javni sektor (KPJS) redna delovna uspešnost ponovno izplačevati.

Ministrica za izobraževanje, znanost in šport je skladno s pristojnostmi izdala sklep, s katerim je določila, da se, zaradi poslabšanja epidemiološke situacije in preprečevanja prenosa okužb s SARS-CoV-2, jesenske počitnice podaljšajo do 8. 11. 2020.

ZRSŠ je 4. 3. 2021 objavil posodobljen koledar šolskih tekmovanj, s katerim so prerazporedili tekmovanja, prej načrtovana za mesece, ko so bili vzgojno-izobraževalni zavodi zaprti. Zaradi

številčnosti tekmovanj, so se v tem šolskem letu zvrstila le v dveh stopnjah (šolska ali regijska in državna), poleg tega pa se je mnogo izvajalcev odločilo, da prvo stopnjo izvede na daljavo.

Na 53. izredni seji Državnega zbora dne 12. 12. 2020 je bil sprejet Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju, objavljen v Ul. RS št. 200/20, in je začel veljati 13. 1. 2021.

Inšpekcije, revizije, izboljšanje dela:

Cilj redne **notranje letne revizije** je bil izrek mnenja o delovanju notranjih kontrol na področju oblikovanja cen prehrane v šoli in pravilnost ter popolnost zaračunavanja stroškov staršem in drugim zunanjim uporabnikom. Državna notranja revizorka Rosanda Janež – Loris, d.o.o., je ugotovila, da so notranje kontrole na pregledanih področjih vzpostavljene in delujejo optimalno.

Samoevalvacijsko analizo za leto 2020/21 smo izvedli na temo dela na daljavo, ki je bila v zadnjih dveh šolskih letih zelo aktualna tema. Samoevalvacija odstira številne odgovore ter hkrati znova odpira še mnoga vprašanja glede usposobljenosti za delo na daljavo. Digitalizacija učenega procesa odseva dejstvo, da nihče od nas ni ustrezno usposobljen in pripravljen za tak način dela. Nemalokrat je sistem počepnil, komunikacija je bila prekinjena. Ne le, da potrebujemo nadgradnjo omrežja, predvsem potrebujemo premišljeno uporabo učnih gradiv. Samoučenje z interaktivnimi gradivi je lahko tudi dolgočasno, neučinkovito in nestrukturirano ter kot tako, ne povezuje in ne osmišlja predhodnih znanj učencev. Problematična je tudi odsotnost moralnega in čustvenega trenutka, ki v učenje vključuje celega posameznika. Cilj izobraževanja so trajne spremembe in nova spoznanja. V času učenja na daljavo je moč zaznati odsotnost le-tega. V tem času je še bolj v ospredje potisnilo vlogo in pomen šole, učiteljev in pedagogov.

Nekaj spoznanj glede učenja na daljavo:

- Spremembe nastajajo postopno, odvisno od zmožnosti posameznika in šolskega sistema, kako hitro se je sposoben prilagoditi novim izzivom in novim situacijam
- Vsi potrebujemo dodatne IKT kompetence in sicer:
 - učenci potrebujejo: RS Slikar, računalniška orodja, PS Excell in diaproyekcije;
 - učitelji potrebujejo: zmožnost načrtovanja, izvedbe, evalvacije pouka z uporabo IKT;
 - vloga staršev: motivacija in posredovanje pomoči (kako).
 - Preobremenjenost – reševanje preko racionalizacije DN.
 - Potreba po individualizaciji in osebnem odnosu.

40 letnica nove stavbe OŠ Venclja Perka

Delo ob 40-letnici nove šole OŠ Venclja Perka je bilo v že začetku preteklega šolskega leta zasnovano na večih področjih: prireditvev, zbornik in sodelovanje vseh učencev in ostalih delavcev šole. K sodelovanju smo povabili vse starše in učitelje in nekaj staršev se je tudi odzvalo. Zbornik zaradi korona situacije ni mogel biti pravočasno sestavljen.

V letošnjem šolskem letu smo s projektom nadaljevali. Žal je zaradi epidemije delo ponovno potekalo od doma, zato je bilo potrebno dejavnosti znova prilagoditi.

Zbornik, ki smo ga izdali v prilagojeni obliki je bil v tem šolskem letu poslan vsem učencem, zaposlenim in ostalim partnerjem. Pri pripravi so sodelovali: Klemen Stepišnik (izbor člankov iz občinskega poročevalca), Monika Čebulj (zbiranje izdelkov učencev na razredni stopnji), aktiv učiteljev slovenščine (intervjuja z ravnateljico in podžupanjo), Dada Strle (tehnična pomoč) in

Robert Osolnik (posredovanje fotografij). Nataša Vrhovnik Jerič je zbrala in izbrala vsa gradiva, zapisala vsebino, jih povezala v celoto in poslala oblikovalcu.

Projekt smo zaključili z junijsko zaključno prireditvijo. V polurnem filmu smo vse učence in delavce šole povezali v Štafeto veselja, v kateri so sodelovali vsi učenci, ki so Osnovno šolo Vencija Perka obiskovali v tem šolskem letu.

2. ŠOLSKI KOLEDAR

S Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole se ureja šolski koledar za osnovne šole ter osnovne šole in zavode za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, ki izvajajo program osnovne šole.

S tem pravilnikom se ureja tudi razporeditev pouka, pouka prostih dni in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja ter nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev.

Določajo se tudi roki za nacionalno preverjanje znanja učencev (NPZ), roki za predmetne izpite, popravne izpite in ocenjevanje znanja za učence, ki se izobražujejo na domu ter roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

Pouk je potekal na osnovi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole, ki ga je pripravilo MIZŠ. Kljub epidemiji Koronavirusa (SARS-CoV-2) se je MIZŠ odločilo, da v tem šolskem letu NPZ izvedemo.

S poukom smo pričeli v torek, 1. 9. 2020 in ga z devetošolci zaključili 15. 6. 2021, z ostalimi razredi pa 24. 6. 2021. Realizirali smo 183 dni pouka v devetem razredu in 190 dni pouka od 1. do 8. razreda.

Delovnih sobot tudi v tem šolskem letu ni bilo.

Zaradi epidemioloških razmer in razglašene epidemije je na podlagi 105. člena Zakona o začasnih ukrepih za omejitve in odpravo posledic COVID-19 ministrica dne 30. 10. 2020 izdala sklep o podaljšanju jesenskih počitnic do 8. 11. 2020 ter 26. 11. 2020 sklep o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno izobraževalnega dela v OŠ v šolskem letu 2020-21. Kljub temu, da je zaradi tega prišlo do 2,6% izpadlih ur ministrica ni spremenila šolskega koledarja in se je zahtevalo minimalno 95% ur za realizacijo učnega načrta.

Za boljše informiranje učencev in staršev smo učencem razdelili Publikacijo šole, ki jo starši na naši šoli dobivajo že vrsto let. V Publikaciji so strnjene bistvene aktivnosti šole, ki smo jih zastavili v LDN, šolski koledar ter ostale informacije, ki jih starši potrebujejo

3. STROKOVNO PODROČJE

3.1 Pouk

Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete. Upoštevali smo vsa navodila MIZŠ ter ZRSŠ v času Koronavirusa (SARS-CoV-2). Kljub epidemiološkemu stanju je bila realizacija pri posameznih predmetih najmanj 95 %, skupno kar 98,3%.

Pouk v normalnih razmerah smo izvajali od 7.30 do 14.30 ure. Jutranje varstvo se je začelo ob 6.00 uri, zadnja skupina oddelka podaljšanega bivanja pa je trajala do 17.00 ure.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)

Nacionalno preverjanje znanja zakonsko opredeljujeta Zakon o osnovni šoli in Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli, informacije o NPZ pa najdemo tudi v nekaterih drugih dokumentih in publikacijah.

V 6. in 9. razredu se znanje učencev preverja z NPZ, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. NPZ je zunanje preverjanje znanja, postopek izvedbe NPZ pa zagotavlja vsem učencem enake možnosti pri izkazovanju znanja, saj se preverjanje izvaja ob istem času in pod enakimi pogoji za vse učence v državi. Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda obvezno.

V šolskem letu 2020/21 se je NPZ skladno z zakonodajnimi podlagami kljub razmeram COVID-19, ki so vladale v državi ter velikemu številu dni pouka na daljavo, izvedlo v 6. in 9. razredu osnovne šole, v časovnih terminih, ki so bili določeni s šolskim koledarjem (4. maj učni jezik, 6. maj matematika, 10. maj tuji jezik v 6. razredu oz. tretji predmet BIO v 9. razredu).

Organizacijska in izvedbena raven zahteva ogromno časa in usklajevanja. Izvedbeni načrt NPZ je bil ustrezno zastavljen in realiziran po korakih. Skrbelo nas je, da ne bo kateri izmed oddelkov v karanteni, kar pa se k sreči ni zgodilo.

V veliko pomoč nam je program ORKA, ki je učiteljem dosegljiva preko RIC.

Pri matematiki in slovenščini so bili naši učenci **devetih razredov** pod državnim povprečjem, medtem ko so bili pri tretjem predmetu, biologiji, nad državnim povprečjem.

V **šestih razredih** smo bili pri slovenščini in angleščini nad državnim povprečjem, le pri matematiki za 1,6% pod državnim povprečjem. Aktivni so pripravili temeljite analize posameznih nalog pri vsakem predmetu.

Dosežki:

Razred	SLJ %	MAT %	TJA %
6. razred povprečja	55,8	49,4	71,6
državno povprečje	54,8	51,0	66,8
BIO %			
9. razred povprečja	44,8	44,9	54,0
državno povprečje	49,1	48,2	52,7

Matematika: V povprečju so se učenci 6. razreda slabo izkazali v znanju iz matematike na NPZ. Učitelji matematike menijo, da je to realen prikaz stanja te generacije, ki je bila sicer že dvakrat izpostavljena vplivom epidemije korona virusa. Pri matematiki je zelo pomembno, da učenci sledijo in razumejo snov. Učenci so med poukom na daljavo slabo sledili, slabo delali domače naloge in imeli vrzeli v znanju.

Slabši rezultati na NPZ v generaciji devetošolcev nas niso posebej presenetili, saj je bila ta generacija na NPZ 2017/18 v 6. razredu pri matematiki za -3,5% pod državnim povprečjem.

To realen prikaz stanja te generacije, ki je zelo šibka v znanju, poleg vsega naštetega pa je pouk zaradi epidemije potekal kar 5 mesecev na daljavo, kar je še otežilo delo v generaciji.

Učitelji so uporabljali različne pristope in pripomočke, da bi posamezniki lažje razumeli snov, ponujen jim je bil dopolnilni pouk in dodatne ure pomoči. V generaciji 9. r je veliko učencev z dodatno strokovno pomočjo.

Aktiv matematikov se bo pred začetkom novega šolskega leta ponovno sestel ter poudaril strategijo za izboljšanje stanja pri izvedbi NPZ.

Slovenščina:

Naši učenci 6. razredov so bili nadpovprečno uspešni, saj so v povprečju dosegli 55,8 %, državno povprečje pa je bilo 54,8 %. Malce slabše so se pri jeziku odrezali pri znanju in poznavanju, in sicer pri nalogah, ki so preverjale zmožnost sprejemanja neumetnostnega in njegovo slogovno zmožnost ter poimenovalno zmožnost. Pri vseh ostalih nalogah so bili učenci nadpovprečni, še zlasti dobro (v zgornje rdeče območje vrstnikov) so se odrezali pri preverjanju pomenovalne zmožnosti in zmožnosti pisnega tvorjenja besedil (to so naloge najvišje taksonomske stopnje).

Tudi pri preverjanju književnosti so bili učenci odlični. Nekaj težav so imeli le pri preverjanju recepcijske zmožnosti. Še posebej so izstopali pri zmožnosti pisnega tvorjenja besedil, kjer so se uvrstili med zgornjih deset odstotkov učencev.

V nadalje bo pri pouku potrebne več doslednosti pri poznavanju jezikovnega sistema; govorno in pisno izražanje mora biti v polnih povedih (oblikovanje utemeljitev).

V 9. razredu so bili naši učenci pod državnim povprečjem. Učenci so imeli pri umetnostnem besedilu težave, kjer je šlo za recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; literarnovedno znanje, poimenovalno zmožnost in jezikovno zmožnost.

Opažanja: Pri obravnavi umetnostnih besedil bo potrebno več časa nameniti: branju in razumevanju umetnostnih besedil, prepoznavanju slogovnih sredstev, prepoznavanju in razlagi besed s prenesenim pomenom in pravopisni učinkovitosti učencev.

Pri neumetnostnem besedilu so imeli težave, kjer je šlo za zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje in jezikovno zmožnost.

Opažanja: Pri obravnavi umetnostnih besedil bo potrebno več časa nameniti razumevanju besedila in iskanju ter zapisovanju ključnih podatkov in oblikoslovni, skladijski in pravopisni rabi zapisa.

Angleščina 6. razred:

Pri angleščini so bili naši učenci šestih razredov za 4,8% nad državnim povprečjem, kar nas zelo veseli.

Kljub dobri rezultatu se je izkazalo, da jim še vedno manjka besedišče in pravilen zapis, zato bomo v prihodnje reševali podobne naloge (kot so v NPZ), učence spodbujali k branju angleških besedil, urili tehnike reševanja nalog slušnega in bralnega razumevanja ter vztrajali pri pravilnem zapisu osnovnega besedišča.

Biologija 9. razred:

Učenci 9. razreda so izkazali znanje iz biologije na NPZ, kljub dejstvu, da je ta generacija devetošolcev v povprečju šibkejša v znanju.

Učenci so pri 15 nalogah (od 24 nalog) dosegli v povprečju boljši rezultat v primerjavi z državnim povprečjem, pri devetih nalogah pa slabši rezultat. V povprečju so izkazali dobro temeljno znanje iz vseh naravoslovno-bioloških vsebin; predvsem na nivoju deklarativnega znanja in delno tudi razumevanja in uporabe znanja. Slabše pa so se izkazali pri samostojnem reševanju problemov in samostojni interpretaciji odgovorov.

Učitelji so pri delu uporabljali različne pristope, da bi posamezniki lažje razumeli snov. Pouk je bil tudi problemsko zasnovan, z vključenimi elementi kritičnega razmišljanja. V devetem razredu so, kolikor je bilo možno, v pouk vključevali tudi eksperimentalne veščine, saj se je izkazalo, da je bil na tem področju iz preteklih let primanjkljaj. V generaciji 9. r je veliko učencev z dodatno strokovno pomočjo, katerim smo namenili tudi veliko pozornosti.

POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi obvezne izbirne predmete.

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev in omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa, in sicer v družboslovno-humanistični in v naravoslovno-tehnični sklop.

Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni, vezani na razred.

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu)
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika
- izbirni predmet se številčno ocenjuje

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo v skladu z 20 a. členom Zakona o osnovni šoli. Šola za učence 1. razreda ponuja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet. Za učence 4., 5. in 6. razreda pa lahko ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja pouk drugega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Neobvezne izbirne predmete smo ponudili :

- 1. razred: Prvi tuji jezik – Angleščina (74 učencev)
- 4. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (13 učencev), tehnika (28 učencev)
- 5. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (9 učencev), šport (15 učencev)
- 6. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (12 učencev), umetnost-likovna (16 učencev)
- 7., 8. in 9. razred: Drugi tuji jezik - Hrvaščina (0 učencev)

Tako kot ostale predmete po urniku smo tudi obvezne in neobvezne izbirne predmete v času šolanja na daljavo izvajali preko spletnih učilnic ali aplikacije ZOOM. Žal smo v večini morali s

takšnim načinom dela nadaljevati tudi po 15. 2. 2021, ko so se vsi učenci vrnili v šolo, saj ni bilo dovoljeno mešati učencev različnih oddelkov. Kvaliteta pouka je na takšen način slabša.

V tabeli je prikaz obveznih izbirnih predmetov glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom. Podatki o številu so zajeti na koncu šolskega leta (upoštevane selitve):

	7. razred - 71 učencev	8. razred 61 učencev	9. razred 64 učencev
v celoti oproščen -GŠ	2	2	1
1 ura IP (delno oproščen GŠ)	2	1	1
2 uri IP	62	51	55
3 ure IP	5	7	6
Šolanje na domu	0	0	1
Skupaj	71	61	64

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov, je izrabilo 9 učencev, kar je več kot lansko leto. Vse več učencev se odloča le za 2 obvezni uri na teden.

Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta ni bilo, kar je tudi zelo ugodno za urnik in učne obveznosti učiteljev.

Šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov** upošteva izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, smo oblikovali **25 skupin izbirnih predmetov** od možnih 27, **izvajali smo 33 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev) in sicer:

Družboslovno humanistični sklop - 12 skupin (število učencev ob koncu šolskega leta-selitve):

- Nemščina I (1 skupina: 12 učencev)
- Nemščina II (1 skupina: 16 učencev)
- Nemščina III (1 skupina: 8 učencev)
- Španščina I (1 skupina: 14 učencev)
- Slovenščina: šolsko novinarstvo (1 skupina: 6 učencev)
- Gledališki klub (1 skupina: 8 učencev)
- Likovno snovanje I (1 skupina: 5 učencev)
- Likovno snovanje III (1 skupina: 14 učencev)
- Turistična vzgoja (1 skupina: 10 učencev)
- Filmska vzgoja – animirani film (1 skupina: 14 učencev)
- Filmska vzgoja – igrani film (1 skupina: 8 učencev)
- Vzgoja za medije – televizija (1 skupina: 11 učencev)

Naravoslovno tehnični sklop – 13 skupin:

- Šport: Izbrani šport košarka (1 skupina – 11 učencev), Izbrani šport odbojka (17 učencev)
- Šport: Šport za sprostitev (2 skupini – 39 učencev), Šport: Šport za zdravje (1 skupina – 28 učencev) – skupaj 95 učencev
- Računalništvo: Multimedija (1 skupina – 18 učencev), Računalniška omrežja (1 skupina – 22 učencev), Urejanje besedil (1 skupina – 17 učencev) – skupaj 57 učencev
- Astronomija: Daljnogledi in planeti (1 skupina – 7 učencev)

Šah: šahovske osnove (1 skupina: 23 učencev)
 Obdelava gradiv: Les (1 skupina: 15 učencev)
 Prehrana: Sodobna priprava hrane (1 skupina: 25 učencev)
 Poskusi v kemiji (1 skupina: 7 učencev)
 Kemija v življenju (1 skupina: 7 učencev)

Posamezni učenci pouk izbirnih predmetov še vedno ne jemljejo resno in ga ne obiskujejo redno. Še posebej je bilo to izpostavljeno pri pouku na daljavo, ki je za izbirne predmete moral zaradi ohranjanja mehurčkov do konca šolskega leta potekati na daljavo.

UČNA DIFERENCIACIJA

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti. Na naši šoli smo izvajali tudi pouk v manjših učnih skupinah in sicer v 8. in 9. r. pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto pri vseh urah).

Po Zakonu o uravnoveženju financ (ZUJF, Ur. l. RS št. 40/2012) je učna diferenciacija v OŠ neobvezna, o manjših skupinah za izvajanje diferenciacije pouka odloča šola sama (oblike niso predpisane, mnenje staršev ni predvideno).

Zaradi omejitev, ki jih je zahtevala situacija Koronavirusa (SARS-CoV-2) ob vrnitvi vseh učencev v šolo, 15. 2. 2021 nismo mogli izvajati manjših učnih skupin, saj je bilo priporočilo, da se oddelki ne mešajo.

Za šolsko leto 2021-22 bomo skušali pripraviti skupine, kjer se bodo oddelki čim manj mešali med seboj. Aktivni matematikov, slovenistov in anglistov bodo skušali najti najboljšo možno rešitev za varno izvedbo pouka v manjših učnih skupinah.

TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo planirali v **naslednjih razredih**: zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. razred**, letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred** in naravoslovni tabor za **2. in 7. razred**. Poleg učenja so tabori in šole v naravi pomembni za povezovanje otrok zunaj šolskih prostorov, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

• Plavalni tečaj, tabori, šola v naravi:

- **2. r:** naravoslovni tabor, 3 dni, od 1. 3. do 3. 3. 2021 in 3. 3. do 5. 3. 2021, CŠOD Jurček, Kočevje, vodja Alenka Živic. Ni bilo izvedeno.
Št. učencev: ___ / ___ Cena na učenca: ___ / ___ Šolski sklad je prispeval: ___ / ___
- **3. r:** plavalni tečaj 20 ur, od 7. 6. do 11. 6. 2021, Atlantis, vodja Monika Čebulj
Cena na učenca: 33, 65 €. Šolski sklad je prispeval 30% cene prevoza: 427,05 € (6,67 € / učenca)
- **4. r:** zimska šola v naravi s tečajem smučanja, 5 dni, od 11. 1. do 15. 1. 2021, Ribnica na Pohorju, vodja Bojan Bokalič. Ni bilo izvedeno.
- **5. r:** letna šola v naravi, 5 dni, slovenska obala – Debeli Rtič, 7. 9. do 11. 9. 2020,

vodja Primož Parkelj

Cena na učenca: 80, 40 € Šolski sklad je prispeval 30% prevoza: 414,96 €
(6,59 € / učenca)

- **7. r: naravoslovni tabor**, 5 dni, od 14. 9. do 18. 9. 2020 in 21. 9. do 25. 9. 2020, CŠOD Kranjska Gora, vodja mag. Maša Mlinarič
Tabor zaradi prenova doma ni bil izveden.

Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora v CŠOD Jurček v Kočevju za učence 2. razreda:
Naravoslovni tabor za 2. razrede ni bil izveden zaradi epidemije koronavirusa COVID-19.

Poročilo o izvedbi plavalnega tečaja za učence 3. razreda:

Planirali smo, da bomo plavalni tečaj izvajali v obdobju od 2. do 6. 11. 2020. Žal to zaradi korona situacije ni bilo izvedljivo in nas je skrbelo, da plavalnega tečaja sploh ne bomo mogli izvesti. Toda situacija se je v juniju tako izboljšala, da smo v tednu od 7. 6. do 11. 6. v 3. razredu izvedli 20-urni plavalni tečaj, ki je za učence obvezen. Vodja plavalnega tečaja je bila Monika Čebulj. Tečaj je izvajalo 6 učiteljev plavanja iz Atlantisa in en učitelj iz šole.

Plavalni tečaj je obiskovalo skupno 64 učencev (1. dan 64 učencev, 2. dan 63, 3. dan 64, 4. dan 62 in zadnji dan 61 učencev).

Prvi dan so učenci opravili preverjanje predznanja plavanja in se oblikovali v homogene skupine. Naslednji dan so se učenci prilagajali na vodo, drsili na vodi, se učili in izpopolnjevali različne tehnike plavanja. Zadnji dan, v petek, so učenci opravili zaključno preverjanje.

Usvojili so: 1 učenec srebrnega konjička, 8 učencev zlatega konjička, 1 učenec delfinčka, 54 učencev bronastega delfinčka.

Z izvedbo plavalnega tečaja smo bili zadovoljni.

Poročilo o izvedbi zimske šole v naravi s tečajem smučanja za učence 4. razreda, ki je bilo planirano v mesecu januarju 2021 na Ribnici na Pohorju: Zaradi epidemije ni bilo izvedeno.

Poročilo o izvedbi letne šole v naravi s tečajem plavanja za učence 5. razreda:

V času od 7. 9. do 11. 9. 2020 smo v klimatskem zdravilišču Debeli Rtič izpeljali letno šolo v naravi. Vodja šole v naravi je bil učitelj športa Primož Parkelj, ki je bil zadolžen za pedagoški, vsebinski, organizacijski in strokovni del šole v naravi. Letovanja se je udeležilo 63 otrok, kar je 88,7 % celotne generacije. Sedem učencev se letovanja ni udeležilo. Poleg vodje je sodelovalo še 7 učiteljev.

Učenci pa so imeli poleg plavanja (realizirano je bilo 20 ur plavanja) tudi druge športne aktivnosti. Program učenja plavanja je bil realiziran v vseh skupinah. Delo je potekalo v dobrih pogojih, saj smo imeli na razpolago morje, notranji in zunanji bazen. Učenci so izboljšali že naučeno znanje plavanja, naučili pa so se tudi novih tehnik plavanja. Skoraj vsi učenci, ki so sodelovali v letni šoli v naravi so se naučili plavati.

Poleg športnih aktivnosti je potekal tudi redni pouk in planirani dnevi dejavnosti.

Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora za 7. razrede:

Tabor zaradi prenova doma ni bil izveden. Planirali smo, da bi ta tabor preko CSOD izvedli prihodnje šolsko leto, a žal nismo dobili termina niti za redno letno generacijo 7. razreda.

- **Obogatitveni vikend tabori, predmetna stopnja:**

- **socialne veščine (7. do 9. razred)** od 27. 11. do 29. 11. 2020, vodja Bojana Vodnjov v sodelovanju s ZPM Domžale – ni bilo izvedeno.
- **kemijski tabor (izbirni predmet)** od 12. 3. do 14. 3. 2021 v ČŠOD Burja; vodja mag. Tjaša Kampos. Tabor zaradi epidemije koronavirusa COVID-19 ni bil izveden.
- **šiviljski vikend** – v OŠ Venclja Perka od 16. 10. in 17. 10. 2020, vodja Vanja Repič. Zaradi poostrenih varnostnih ukrepov zaradi Covid-19 smo šiviljski vikend tabor, ki je bil planiran za petek in soboto, 16. in 17. oktobra 2020, prestavili na pomladni čas. Namreč skupina prijavljenih deklic je bila mešana (iz različnih razredov) in narava dela pri krojenju in šivanju je taka, da ne bi mogli ohranjati varne medosebne razdalje. Žal tudi v pomladnem času tega nismo mogli izvesti.
- **astronomski tabor** od 19. 3. 2021 do 21. 3. 2021 v domu Medved na Medvedovem Brdu. Ni bilo izvedeno.
- **noč v knjižnici:** Zaradi danih razmer ni bila izpeljana.

- **Kolesarski izpit**

V tem šolskem letu so učenci 4. in 5. razreda ter tisti učenci 6. razredov, ki v prejšnjem šolskem letu k praktičnem izpitu še niso pristopili, skozi celo leto opravljali kolesarski izpit ali le del tega. Jeseni smo izvedli prometni poligon, vožnjo v prometu in izpitno vožnjo za 64 učencev 6. razredov. Od tega jih je izpit uspešno opravilo 30.

Učenci 5. razredov so opravljali prometni poligon, vožnjo v prometu in izpitno vožnjo v spomladanskem delu. 53 učencev je uspešno opravilo kolesarski izpit.

V spomladanskem delu šolskega leta so učenci 4. razredov opravljali teoretični del kolesarskega izpita. Skupno je k teoretičnemu delu pristopilo 86 četrtošolcev, od tega jih je 62 uspešno opravilo ta del izpita. K teoretičnemu delu je pristopilo tudi 6 učencev 5. razreda, 4 so teorijo uspešno opravili.

Uspešno in dokončno je kolesarski izpit v tem šolskem letu tako opravilo 83 učencev 6. in 5. razredov.

- **Izredna ekskurzija**

V primeru zadostnih prijav smo planirali tudi ekskurzije v Avstrijo, za učence pri izbirnem predmetu nemščina, katere nismo izpeljali.

Šola v naravi in tabori so oblika dela, ki omogočajo drugačno uresničevanje ciljev in izvedbo tematskih sklopov učnih načrtov. Zaradi drugačne organizacije omogočajo izbiro metod in oblik dela, ki jih je sicer težje uporabiti v okviru rednega pouka.

Za strokovne delavce te dejavnosti prinesejo veliko dodatnega dela, predvsem pa izjemno odgovornost za 24 ur na dan. Po Pravilniku o financiranju šole v naravi je možnost nagrajevanja pedagoških delavcev v šolah v naravi, na taborih še vedno zelo omejena, neustrezna (možno število in vrednotenje ur dežurstva učitelja v šoli v naravi, na taboru).

Iz udeležbe učencev in povratne informacije staršev, ki so želeli, da neizvedene tabore in dejavnosti izvedemo v prihodnjem šolskem letu, lahko sklepamo, da so **ponujeni programi**

zanimivi, cene in pogoji plačila ustrezni, da jih starši finančno zmorejo. Socialno ogroženim družinam priskoči na pomoč šolski sklad, tako da se tudi ti učenci lahko udeležijo nadstandardnih dejavnosti.

MIZŠ sofinancira 1 šolo v naravi, zimsko šolo v naravi sofinancira občina Domžale; čim več taborov želimo izpeljati v domovih CŠOD, ki so v lasti ministrstva (nižja cena bivanja, poleg naših učiteljev so izvajalci programa tudi tam zaposleni učitelji) ali pa iščemo cenovno in kvalitetno primerljive nastanitve.

Šolski sklad sofinancira prevoze na tabor oz. šolo v naravi oz. krije delež plačila tabora.

Tudi to šolsko leto smo planirali več obogatitvenih **vikend taborov** (izven obveznega programa, zunaj pouka), katere pa žal nismo mogli izvesti.

Taki tabori predstavljajo tudi povezovalno vlogo med šolami, delitev dela in obogatitev skupne ponudbe šol v okolju.

AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2021/22

Postopek vpisa novincev je potekal spremenjeno in prilagojeno trenutnim razmeram, pogojenih z varnostnimi ukrepi in priporočili NIJZ.

Zaradi izrednih razmer v tem šolskem letu nismo izpeljali informativnega srečanja s starši in delavnic z bodočimi prvošolci.

Pred postopkom vpisa smo objavili promocijsko gradivo v občinskem glasilu Slamnik. Na šolsko spletno stran smo sproti podajali potrebne informacije za postopek vpisa. Pripravili smo Power Point predstavitev za bodoče prvošolce, ki je bila na vidnem mestu šolskega spletišča.

Na podlagi 6. člena Pravilnika o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja (Ur. l. RS, št. 80/04) je na podlagi predhodnega soglasja staršev pedagoginja pridobila mnenja vzgojiteljic za potencialno odložene otroke.

Zaradi izrednih razmer je bil postopek ugotavljanja pripravljenosti otrok za vstop prilagojen razmeram dela in zahtevam NIJZ. Šolska svetovalna služba (v nadaljevanju tudi SŠŠ) je s preizkusom pripravljenosti otrok za šolo (v nadaljevanju tudi POŠ) testirala vpisane otroke, katerih starši so izrazili dodatno željo in potrebo z omenjenim postopkom preverjanja zrelosti za vstop v šolo. Psihologinja je starše testiranih otrok seznanila z rezultati, ki jih je tudi strokovno interpretirala do sestanka strokovne skupine.

Na podlagi 45., 46. in 47. člena Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81 / 06, št. 102 / 07) se je z namenom ugotavljanja pripravljenosti otrok za vstop v šolo sestala strokovna komisija, in sicer v četrtek, dne 27. 5. 2021 ob 8:30 uri preko ZOOM povezave.

Pričujoča sestava strokovne komisije za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo je bila sledeča:

- Šolska zdravnica dr. Tomec Kosec Urška,
- ŠSS: Nataša Fabjančič (psih.) in mag. Maša Mlinarič (ped.)
- Vzgojiteljice

Zaradi izrednih razmer vzgojiteljice niso bile vabljene na šolo, temveč pozvane da pisno izrazijo anamnezo o posebnostih otroka ter pisno izrazijo svoje strokovno mnenje o odlogu šolanja. Preko ZOOM povezave so vzgojiteljice sodelovale pri oblikovanju sklepov strokovne komisije.

Sedemim šolskim novincem smo odložili všolanje za eno leto. Vzrok odlogov: čustvena in socialna nezrelost- mlajši, nerazumevanje slovenščine-bilingvizem, govorno jezikovna težave, zdravstvene težave, motorika in grafomotorika, motnja avtističnega spektra. Starši odloženih otrok so prejeli odločbo o odlogu šolanja, ki se hrani v arhivu na šoli.

Na podlagi seznama otrok iz našega šolskega okoliša ugotavljamo 61 % vpis okoliških otrok (kar predstavlja za 2 % višji vpis kot leto poprej).

Iz seznama učencev se je kar 16 učencev oz. 24 % (6 % več kot lani) učencev/staršev odločilo za prešolanja, njihov razlog je pogosto bližina šole, bližina starih staršev ali že všolan brat/sestra, selitev.

Število vpisanih učencev:

	Vpisanih brez možnosti odloga	Lansko odloženi	Prošnje k nam	Izven baze MIZKŠ	Odlog
Skupaj	43	13	2	/	17
Skupaj	63				

DELO Z NADARJENIMI UČENCI (NAD)

V strokovni literaturi ni mogoče najti enotne opredelitve nadarjenosti. Nadarjenost se namreč kaže v različnih oblikah in obsegih. Najpogosteje pravimo, da so nadarjeni učenci tisti, ki bodisi že v vrtcu bodisi v šoli pokažejo visoke potenciale oz. dosežke na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem in/ali umetniškem področju. To torej pomeni, da med nadarjene štejemo tako tiste z dejansko visokimi dosežki kot tudi tiste, ki imajo zgolj potenciale za izjemne dosežke. Nadarjenost razumemo kot vsoto prirojenih in pridobljenih dejavnikov, ki omogočajo nadpovprečne stvarne ali latentne, osebno ali družbeno koristne stvaritve na enem ali več področjih.

Tri tipične značilnosti, ki veljajo za nadarjene, je opisala Ellen Winner v svoji knjigi Nadarjeni otroci, Miti in resničnost (2005, 2, 3).

Pravi, da je za nadarjene značilno naslednje:

- predčasna razvitost

Nadarjeni otroci se razvijajo predčasno. Prve korake v obvladovanju nekega področja naredijo hitreje kot je to običajno. Prav tako na tem področju napredujejo hitreje od povprečnih otrok, ker se znotraj področja izredno lahko učijo. Izraz področje se nanaša na organizirana področja znanja, kot so: jeziki, matematika, glasba, likovna umetnost, balet, gimnastika ...

- vztrajno delajo po svoje

Nadarjeni otroci poleg tega, da se učijo hitreje od povprečnih otrok, se učijo tudi kvalitativno drugače. Oni delajo po svoje: od odraslih iščejo minimum pomoči in mentorstva pri obvladovanju področja, na katerem so aktivni, ker se v glavnem učijo samostojno. Odkritja, do katerih pridejo, so zanje razburljiva in motivacijska, vsako tako odkritje pa pelje otroka korak naprej. Ti otroci pogosto samostojno izumljajo pravila znotraj same aktivnosti in delajo nove, neobičajne načine reševanja problema.

- želja po obvladovanju

Nadarjeni otroci so resnično motivirani, da bi razumeli smisel področja, v katerem kažejo znake predčasne razvitosti. Izražajo intenziven interes, imajo sposobnost ostrega fokusiranja. Ko so okupirani z učenjem, doživljajo stanje »tekočnosti« – optimalno stanje, pri katerem se poglobijo v snov in izgubijo občutek za zunanji svet.

Na te tri načine se nadarjeni otroci kvalitativno razlikujejo od povprečnih otrok, ki so pridni oziroma marljivi in motivirani za delo in ki prav tako lahko dosežejo velike uspehe.

Osebnostne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih, se nanašajo na različna področja: miselno-spoznavno, učno-storilnostno, motivacijsko, socialno-čustveno.

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci izhaja iz sodobnega pojmovanja nadarjenosti. Delo z nadarjenimi učenci se začne čim bolj zgodaj. V prvi triadi poteka delo z njimi praviloma v oblikah notranje diferenciacije pouka, v drugi triadi v oblikah notranje in fleksibilne diferenciacije, v tretji triadi pa poleg teh oblik tudi v oblikah delne zunanje diferenciacije.

Pri odkrivanju nadarjenih učencev sodelujejo vsi pedagoški delavci in šolska svetovalna služba. Po potrebi se šole povezujejo.

V tem letu je bilo delo v skladu s »Konceptom« okrnjeno:

Poleg učencev tujcev so največ »izgubili« predvsem nadarjeni učenci, saj se je tudi glavna učiteljeva pomoč pri delu na daljavo razporedila predvsem na pomoč učencem s težavami.

Izvedene dejavnosti 2020/21:

- identifikacija v 4. razredu – zaradi situacije namesto decembra 2020 šele v marcu 2021,
- interpretacija rezultatov s starši in učenci, ki so bili identificirani,
- individualno svetovanje nekaterim učencem glede Zoisove štipendije,
- izvedeno je bilo le nekaj obogatitvenih programov namenjenih nadarjenim učencem: Teden možganov Sinapsa.si (na daljavo), Obisk Narodne banke Slovenije (na daljavo), Obisk Slovenskega etnografskega muzeja (v živo),
- vodenje druge dokumentacije za delo z nadarjenimi (osebna mapa),
- raziskava REDS,
- obvestila staršem in učencem: Dodatni kotichek, Hiša eksperimentov (predstavitev na daljavo), Čaroris, oddaja Ugriznimo znanost, Virtualni muzeji, Hiša Eksperimentov...

Načrtovane, a neizvedene dejavnosti NAD 2020/21, ki so zaradi korone žal odpadle: Festival znanosti, natečaj v sklopu Sinapse, Obisk Inštituta Jožefa Štefana, Znanstival (prestavljen na september), Kemijski tabor, ekskurzije v tujino, Astronomski tabor in Tabor socialnih veščin, tudi nekatera tekmovanja...

Prav tako letos nismo izvedli evidentiranja NAD v 3. r (prestavljeno v 4.r), dopolnitev IP-jev učencev in končne evalvacije...

Stanje ob koncu šolskega leta 2020/2021:

2020/2021:	Število evidentiranih	Število identificiranih
3. razred + NAKNADNO	0 Letos zaradi specifične situacije (šola na daljavo, slabo poznavanje učencev) nismo izvedli evidentiranja v 3.r ampak smo ga prestavili na 21/22 v 4. razred	
4. razred + NAKNADNO	9 (RUZ 16. 6. 2020)	9 (RUZ 19. 5. 2021)
5. razred + NAKNADNO	1 RUZ 17. 6. 2019	/
6.razred	10 (9 + 1 naknadno) RUZ 18. 6. 2018	8 RUZ 29. 1. 2019
7. razred	7 + 1naknadno RUZ: 16. 6. 2017 RUZ: 19. 6. 2017	7 RUZ 29. 1. 2018
8. razred	11 + 1 RUZ 17. 6.2 016 RUZ 12. 10. 2016	11 (9 + 2naknadno) RUZ (26. 1. 2017) RUZ (30. 1. 2019)
9. razred	17 RUZ 16. 6. 2015 RUZ 17. 6. 2015	12 RUZ (26. 1. 2016) RUZ (18. 6. 2019)
Skupaj	57	47

KONEC LETA: 7,4 % identificiranih od 636 učencev v 2020/21 ali 16% identificiranih od 294 učencev od 4. - 9.razreda. Od 2005 do 24. 6. 2021 je bilo evidentiranih 276 učencev, od teh identificiranih 224 NAD učencev.

Za celotno področje dela z NAD za 2020/21 lahko zaključimo, da ciljev nismo uspeli v celoti realizirati in kvalitetno zaključiti področja.

Izobraževanje:

Sprotno smo posamezne in nove učitelje seznanjali s samim konceptom in z uporabo lestvice OLNAD 07 in spremenjeno verzijo OLNAD 07 UČN-R.

V avgustu načrtujemo izobraževanje za učitelje »Strokovna izhodišča posodobitve Koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci«, ki smo jih letos januarja zaradi epidemiološke situacije prestavili. Izobraževanje bo šolske psihologinja izvedla v dveh delih, ločeno za RS in PS.

Zbirnik obogatitvenih dejavnosti za NAD na RS in PS nastaja in se bogati z leti. Ocenjujemo, da imamo bogato mrežo obogatitvenih dejavnosti za nadarjene učence, še vedno pa je premalo teh vsebin vključenih v redni pouk. Kot do sedaj udeležbo na dejavnostih ponudimo vsem, ne le identificiranim učencem.

Večino drugih obogatitvenih dejavnosti bomo načrtovali tudi v 2021/22, če bodo le dane razmere to omogočale.

URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI

Učne težave so zapleten in trdovraten pojav, po mnenju mnogih strokovnjakov je šolska neuspešnost eden najtežje rešljivih problemov današnjega časa.

Nacionalni koncept je bil sprejet pred 14 leti (2007) in pomeni predpisano osnovo za bolj sistematično, poenoteno in strokovno utemeljeno delo z učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami v osnovni šoli. V osnovnih šolah je vse več učencev z učnimi težavami. V zadnjih letih se je število teh učencev na področju splošnih in specifičnih učnih težav močno povečalo.

Uvajanje dela po konceptu smo se na naši šoli lotili sistematično in po korakih. Tako smo:

- 2009 izvedli predstavitev koncepta za učiteljski zbor in delavnice za učitelje
- 2010 ponovili splošna načela koncepta in učitelje seznanili s 5-stopenjskim modelom izvajanja pomoči
- 2012 analizirali realizacijo izvajanja koncepta in oblikovali enoten obrazec za individualni delovni načrt pomoči – IDNP
- 2013 izvedli samoevalvacijo področja dela po konceptu z vprašalnikom za učitelje
- 2014 in naprej - delo po konceptu. Ob koncu leta evalvacija oddanih IDNP
- 2017 ponovitev izvajanja koncepta na seji UZ v septembru
- 2018 smo dali premalo poudarka ponovitvi 5 korakov izvajanja koncepta pomoči otrokom z UT (kar se je poznalo tudi zmede izvedbe postopkov, delitev nalog, kompetenc posameznega profila...)
- 2019 smo ponovili Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči). Učitelji so dobili tudi priročno zloženko, ki jo je pripravila kolegica Nina Zelenjak iz OŠ Mengeš
- 2020 smo ponovno vsem pedagoški delavcem predstavili Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči) na seji UZ 24. 9. 2020, saj se nam je v tem letu pridružilo kar nekaj novih učiteljev. Učitelji so dobili tudi priročno zloženko 5 korakov pomoči.

Specialne pedagoginje in pedagoginja so se povezale v skupino, ki bo avgusta 2021 izvedla izobraževanje za UZ: Ponovitev koncepta dela z učenci z učnimi težavami (v nadaljevanju tudi UUT) ter novosti v zakonodaji in pri obravnavi UUT (zakon o zgodnji obravnavi). Naslednje leto se tim DSP okrepi še s sveže diplomirano specialno pedagoginjo.

Vsako leto ob začetku šolskega leta skupaj z aktivom izvajalk dodatne strokovne pomoči naredimo seznam izvajalcev pomoči in učencev, ki bodo v tem šolskem letu potrebovali posebne oblike pomoči (dopolnilni pouk, ISOP, DSP, pomoč prostovoljcev, obravnavo v ŠSS ali v zunanjih inštitucijah...). Učitelji morajo vsako leto dopolniti oziroma ažurirati IDNP za učence in ob koncu leta zapisati evalvacijsko oceno (I., II., ... V. stopnje).

	2014/2015	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Št. učencev s pomočjo	126(22.7%)	120 (21 %)	127(22.3 %)	150 (26%)	155 (26 %)	164 (27 %)	182 (29%)
učenci z DSP	37 (6,7 %) (3 v postop)	34 (5,9 %) (11v postop)	35(6,7 %) (15 v postop)	43 (7,4%) (9 v postop)	43 (7,1%) (14 v postop)	42 (6,9 %) (4 v postop)	55 (8,6%) (9 v postop)
učenci z UP	vključeni v DSP	3	4	vključeni v DSP	vključeni v DSP	vključeni v DSP	vključeni v DSP
učenci na ISP	18 (3,2 %)	15 (2,6 %)	11 (2 %)	20 (3,4%) (10 predlogov za 2018/19)	19 (3,2 %) (13 predlogov za 2019/20)	24 (3,9 %) (27 predlogov za 2020/21)	26 (4%) (20 predlogov za 2021/22)
Druge oblike pomoči: DOP, prostovoljci, zunanji. Inštituc., prilagoditve brez DSP; IDNP	71 (13 %) 68 IDNP (od teh 17 ne relizir.)	71(12,3 %) 45 IDNP (29za 15/16)	40 7 (%) (6–prost. 34-zunanje) 42 IDNP (24 ažur.) (18za 15/16)	83 (14,3%) (5 prostovolj, 78 ostalo (DOP+zunanji) 53 IDNP (28 ažurira.)	84 (14 %) (4 prost + 1 spremljevalec +zunanji) 37 ažurira.	98 (16 %) (3 prost. + 1 spremljevalec) 55 IDNP	134 (21%) (1 spremljev, 15 prilagodit, 22 prostovolj, 20 obravnava v zunanjih inšt) 63 IDNP
Tujci (1. in 2. leto)	17 (3 %)	10 (1,7 %)	8 (1,4 %)	10 (1,7%)	14 (2,3 %)	17 (2,8 %)	18 (2,8%)
N	+	579	567	578	600	608	636 (konec leta)

LEGENDA: UP=učna pomoč; DSP= dodatno strokovno delo; ISOP=individualna in skupinska pomoč; DOP=dopolnilni pouk; IDNP=individualni delovni načrt pomoči

Tabela: Učenci z UT in različnimi oblikami pomoči na OŠ Venclja Perka

Ugotovitve: Zaradi šolanja na daljavo in manj »žvilih« stikov je tudi ta naša utečena strategija delovala slabše kot prejšnja leta. Na tem področju že več let sistematično delamo. Z uvedbo rednih timskih sestankov (RUZ, OUZ) in večjim poudarkom na pedagoško vsebino v okviru sej UZ smo naredili premik na bolje.

Iz tabele je razvidno, da je število učencev s težavami precej večje kot lani (21%, lani 16%). Trend naraščanja pa je še bolj razviden, če pogledamo podatke za več let nazaj. V zadnjih sedmih letih se je število učencev s težavami pomembno povečalo.

Sprašujemo se, kaj nam ti podatki kažejo? Ocena težjih motenj v populaciji je od 2 – 5 % , otrok z zmernimi težavami pa naj bi bilo približno 20 %.

Pri nas je ta številka višja (DSP 8, 6 %, vseh učencev s težavami 29 %). Učencev s statusom priseljenca iz drugih držav je bilo letos 2, 8 %. Opazno več je učencev z individualiziranim programom in individualnim delovnim načrtom pomoči (v nadaljevanju tudi IDNP) - 63 IDNP-jev, lani 55 in 26 (4 %) učencev na individualni in skupinski pomoč (v nadaljevanju tudi ISOP), kar pomeni, da so oblike pomoči sledile naraščajočemu trendu težav.

Še bolj potrebno pa bi bilo razmišljati o drugačnih oblikah pouka in ocenjevanja za UUT (prilagoditve na nivoju pouka). Z drugačnim načinom poučevanje bi lahko znatno zmanjšali potrebo po posebnih oblikah pomoči.

POKLICNA ORIENTACIJA (V NADALJEVANJU TUDI PO)

Akcija poklicne orientacije je potekala po predvidenem načrtu oziroma rokovniku, kolikor se je zaradi omejitve dalo.

V oktobru, pred začetkom šolanja na daljavo, nam je uspelo realizirati vsaj 2 razredni uri, na katerih smo učencem razdelili delovni zvezek in osnovne informacije »Kateri poklic potrebuje prav mene?« (rokovnik, kratki interesni vprašalniki, navodila za vprašalnik Kam in kako - KIK, spletni naslovi...).

Med letom je psihologinja učencem na njihove maile posredovala vse sprotne informacije in odgovarjala na morebitna vprašanja.

VPP - vprašalnik poklicne poti smo tudi letos uporabili v elektronski obliki. Navodila so učenci prejeli v računalniški učilnici še v živo, izvajali pa so ga doma. Soglasje za VPP so vrnili vsi učenci, izpolnilo ga je le 30 učencev.

Učenci so izpolnjevali interesni vprašalnik Kam in kako – KIK v elektronski obliki. Vsak učenec je dobil geslo, preko katerega je lahko dostopal do programa tudi z domačega računalnika, navodila pa so bila učencem posredovana v razredu (pisno gradivo). Ponovno opažamo, da se za KIK odloča vse manj posameznikov.

Vsak učenec je imel možnost najmanj enkratnega individualnega svetovanja v ŠSS (po ZOOMu ali v živo). Tudi letos je bilo manj individualnega svetovanja kot pretekla leta, saj se je odzvalo le 15 od 64 učencev, vendar ti tudi večkrat.

Izveden je bil 1 roditeljski sestanek za starše učencev 9. razreda po ZOOM-u: 10. 2. 2021 (Dejavniki poklicne izbire, Razpis, informativni dan, vpisni postopek, štipendije). Posnetek je bil dostopen vsem staršem tudi v Poklicnem kotičku na spletni strani šole.

Učenci 8. razreda so bili seznanjeni z vsemi dejavnostmi PO, povabljeni so bili tudi na roditeljske sestanke za starše, kot tudi na informativni dan.

Opažamo, da se tudi starši slabo vključujejo v svetovanje, saj se ne znajdejo v množici informacij o novih šolah in programih.

Sejem Informativa je letos prav tako potekal na daljavo, 22. in 23. 1. 2021. Učence in starše smo obvestili o možnosti udeležbe in jim posredovali link do prireditve.

Informacije o srednjih šolah so učenci dobili predvsem na Dnevih odprtih vrat in na Informativnih dnevih 12. in 13. 2. 2021 (na žalost vse na daljavo). Opozorili smo jih tudi na koristne informacije na spletnih straneh srednjih šol.

»Poklicni kotiček« na spletni strani šole smo urejali s sprotnimi novimi informacijami.

Učence in starše spodbujamo k temu, da si ga večkrat pogledajo, saj pripravimo informacije v strnjeni obliki.

Vpisni postopek je zaradi korone letos potekal na daljavo, le izjemoma so nekatere srednje šole sprejemale dokumente tudi osebno.

V srednje šole smo letos odposlali 64 učencev 9. razreda in 1 učenca, ki zaključuje osnovnošolsko obveznost v 8. razredu.

3 učenci so podali prošnjo za obiskovanje pouka 10. leto (2 v 9. razredu in 1 v 8. razredu). 13 učencev je opravljalo preizkus spretnosti ali talentov (zobotehnik-1, oblikovanje, um. gimnazija-7, šport -5).

Zaradi korone je bil ves vpisni postopek zamaknjen, junijski vpis je potekal na daljavo. Dobili smo nov Pravilnik o Zoisovih štipendijah, na žalost šele po odhodu učencev, zato smo jim ga posredovali na mail in obesili na spletni strani šole.

Potujoča razstava poklicev prihodnosti je žal tudi letos odpadla zaradi epidemije.

POKLICNE NAMERE IN VPIS DEVETOŠOLCEV – generacija 20/21

razred	število	2.5 letne	3-letne	4-letne	gimnazije	neodločeni
9. rVPP–namere	65	/	/	/	/	/
Predvpis mar.21	64 +1 (8. r)	2	11	29	23	*1 odselitev *1 učenec zaključuje v 8. r
VPIS – junij 2021	64	2 3%	11 17%	28 43%	23 36%	*1 učenka ponavlja 9.r *1 učenec zaključuje v 8. r * 1 učenka se šola v tujini
Vpis 2020	58+1	1 (2%)	14 (24%)	20 (34 %)	23 (39 %)	vpis 1 učenka zaključuje šolanje 9. leto – vpis BIC
Vpis 2019	58+3	3 (5%)	8 (12%)	27 (44%)	24 (39 %)	
Vpis 2018	60+ 2 drugače	0	19 %	34 %	43,5 %	1 - 9. r na C. Štuparja, 1- ponavlja 9. r 2-pop. izpit v avgustu
Trend ob namerah (oktober 2020):				Trend ob VPISU (junij 2021):		
Trend ob NAMERAH (glede na lanski vpis): • zaradi premajhnega števila izpolnjenih vprašalnikov VPP trenda namer za OŠ VP nisno upoštevali				Trend ov VPISU (glede na lanski vpis): • VEČ vpisa na 2. letne šole – 3 % (lani 1 %), • MANJ vpisa na 3. letne šole – 17 % (lani 24 %) • VEČ vpisa na 4. letne šole – 43 % (lani 34 %), • MANJ vpisa na gimnazijske programe – 36 % (lani 39 %)		

- Za učitelje pripravljamo kratek povzetek novih smernic karierne orientacije in predstavitev priročnika Kariernega placa »Novi pristopi pri delu z mladimi na področju karierne orientacije«. Priročnik vsebuje primerne delavnice za vsako triado.
- V sodelovanju z Obrtno zbornico Domžale planiramo izvedbo Dneva podjetništva za učence 8. in 9. razreda, oziroma uvesti kakšno od oblik spodbujanja podjetništva v zadnji triadi.
- Še naprej vključevati nove načine predstavitve srednjih šol (starši, bivši učenci, učitelji...) – veliko predlogov in ponudb smo dobili od naših bivših uspešnih učencev »Venceljev«.
- Možnost vključitve učencev k pouku v srednje šole je, a jih učenci še premalo koristijo.

Karierna orientacija postaja vse bolj pomembna naloga, saj je struktura poklicev zelo spreminja.

MEDPREDMETNE POVEZAVE

- Pri medpredmetnem povezovanju ne gre le za to, da se dva ali trije predmeti enkrat ali dvakrat uskladijo pri obravnavi skupne teme ali pa se pri pouku v eni ali dveh paralelkah povežejo za večjo atraktivnost pouka ali pa v najboljšem primeru za boljše ali bolj prepričljivo doseganje ciljev, povezanih s skupno temo (npr. renesanso, vodo, zdravjem, hrano ...), ampak gre za uresničevanje predmetnih in kroskurikularnih (prečnih) ciljev oz. kompetenc (npr. umetnostne in okoljske vzgoje, ali pa knjižničnih znanj in uporabe IKT-ja) na kurikularni ravni. To pomeni večjo sistematičnost, bolj domišljeno organiziranost, oz. preprečenost celotnega kurikula s takšnim pristopom oz. obratno: naddoločenost povezovanja s kurikularnimi načeli.
- Menim, da še vedno premalo izkoriščamo ciljno naravnano učnega načrta in se zato v množici predmetnosti in vsebin pogosto izgublamo. Smiselno in utemeljeno medpredmetno povezovanje je strokovno zahtevno in prepuščeno posameznikovi iniciativi. Zaradi tega se pogosto zatekamo k že pripravljenim učnim gradivom, obenem pa »izgublamo« otroka, pozabimo na njegove razvojne značilnosti, na ustrezno zahtevnost pouka (pogosto je pre nizka, ker ne izhajamo iz predznanja).

- Medpredmetno povezovanje je pomemben element sodobnih pogledov na vzgojno-izobraževalni proces. Njegovo uresničevanje predpostavlja poglobljeno in sistematično načrtovanje skupnih procesov učenja, ki so v posodobljenih učnih načrtih predvideni na ravni povezovanja vsebin, konceptov in procesnih znanj. Pomeni horizontalno in vertikalno povezovanje znanj, vsebin in učnih spretnosti. Spodbuja samostojno in aktivno pridobivanje učnih izkušenj. Poteka v celoviti dejavnosti učenca, vključujoč njegove spoznavne, čustvene in telesne funkcije.
- Medpredmetne povezave so se kot uspešne izkazale pri **izvajanju dni dejavnosti ter medsebojnih hospitacijah učiteljev in napovedanih sodelovanj** pouka na razredni in predmetni stopnji oz. z oddelki podaljšanega bivanja. V to nas je prisilila tudi situacija s koronavirusom COVID – 19.
Namreč izkazalo se je, da so učitelji predvsem na razredni stopnji še bolj upoštevali oziroma izkoristili prednosti medpredmetnega povezovanja, saj so razmere pouka na daljavo to zahtevale.
- Učitelji so že v LDNju načrtovali medpredmetno povezovanje med zgodovinskimi, geografskimi, slovenističnimi ter bibliopedagoškimi vsebinami pri vseh učnih temah od 6. do 9. razreda. Kar se je dalo, smo tudi izvedli.
- Vedno pogosteje se pojavlja tudi medpredmetno povezovanje razredne in predmetne stopnje (fizika, kemija, zgodovina, OPB ...), kar pa v letošnjem letu ni bilo možno.

3.2 Izobraževanje na domu

V 5. in 88. členu Zakona o osnovni šoli je zapisano, da imajo starši pravico izbrati osnovnošolsko izobraževanje svojih otrok v javni ali zasebni šoli ali pa izobraževanje na domu. Starši morajo najkasneje do začetka šolskega leta (do 31. 8.) v pisni obliki šolo obvestiti, da bodo svojega otroka šolali na domu. Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.

Otrok mora vsako leto na šoli, kamor je vpisan, opraviti preizkus znanja iz predmetov, ki jih določa 90. člen Zakona o osnovni šoli, oz. 20. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja. Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole.

Uspešnost opravljenega preizkusa oceni izpitna komisija.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred pričetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli.

V začetku šolskega leta 2020/21 smo imeli 1 izobraževanje na domu in sicer v 9. a razredu. Učenec je zelo uspešno opravil vse izpite. V naslednjem letu nadaljuje s šolanjem v gimnaziji.

3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti

ERASMUS + K101

NOVO V LETU 2020-21 Naši šoli se je uspelo priključiti projektu Erasmus+ KA101 - mobilnost šolskega osebja, h kateremu je pristopilo 16 strokovnih delavcev in računovodkinja. Namen priključitve je omogočiti osebju strokovni in osebni razvoj in s tem vplivati na dvig kakovosti poučevanja in učenja.

Projekt bo predvidoma trajal 2 leti, mobilnost je mogoča od 2 dni do 2 meseca.

S projektom želimo slediti cilju razvijanja kompetenc za boljšo vključitev učencev tujcev in težje vodljivih otrok.

Mobilnost lahko izvedemo v države EU, Turčijo, Srbijo, makedonijo, lihtenštajn, Norveško in Isladijo.

Izbiramo lahko med strukturiranim tečajem ali usposabljanjem v tujini, poučevanjem ali izobraževalnem obisku na delovnem mestu.

Iz evropskih sredstev se financira: pot, tečaj, organizacijska podpora in individualna podpora.

Do konca leta 2021 je planiranih 12 mobilnosti, preostale 4 bodo izvedene v letu 2022, ko je potrebno do 1. 12. zaključiti tudi s celotno dokumentacijo.

Koordinatorica: mag. Tina Preglau Ostrožnik

ERASMUS KA 229

NOVO V LETU 2020-21 Na področju izobraževanja in usposabljanja program Erasmus podpira mobilnost posameznikov ter mednarodna partnerstva med različnimi organizacijami z namenom modernizacije ter sodelovanja med področjem izobraževanja in trgom dela.

Vključili smo se k projektu Erasmus KA 229, kot partnerska šola SŠ in Gimnazije Domžale, s poudarkom Kratki filmi za šolo in Evropo. Ena od nalog je izdelava logotipa, sodelovali pa smo tudi pri spletnem izobraževanju, izdelavi plakatov in sloganov. Vključene so 4 mentorice ter računalnikar.

Koordinatorica: Andreja Mežan

KAMERA V GIBANJU, POSNETKI SVETA

NOVO IN NENAČRTOVANO V LETU 2020-21 MEDNARODNI PROJEKT Dogodek je potekal v okviru evropskega projekta **Film v gibanju**, ki s podporo programa Ustvarjalna Evropa – MEDIA poteka do leta 2022. V mednarodnem projektu Posnetki sveta so sodelovale Španija, Nemčija, Čile, Litva in Slovenija. V Sloveniji vodi projekt Kino Otok, Ana Cerar. Naši učenci so pod mentorstvom mag. Karlina Strehar posneli enominutne trenutke dnevov v svojem okolju in posnetke naložili na spletno stran <http://cinemaencurs.org/> ter prek spleta sledili temu, kar je nastajalo v drugih krajih – kakšni so pogledi in okolje ljudi na drugem koncu sveta.

Koordinatorica: mag. Karlina Strehar

YOUNG REPORTERS FOR THE ENVIRONMENT (MLADI POROČEVALCI ZA OKOLJE)

NOVO IN NENAČRTOVANO V LETU 2020-21 Izvedli smo mednarodno sodelovanje (sodelovanje s šolo s Portugalske - Escola Básica de Camarate), s cilji krepiti zavedanja o svojem okolju v primerjavi z okoljem v tujini, spoznati biotske raznovrstnosti, ustvariti fotoreportaže, medpredmetno sodelovati ter komunicirati v angleščini in navezovati mednarodne stike.

Skupni projekt (fotoreportaža) je bil oddan tudi nacionalni koordinatorici Ekošole ter objavljen na treh različnih spletnih straneh v Sloveniji in na Portugalskem. Projekt bo v avgustu 2021 tudi ocenjen, saj je bil del natečaja Mladi poročevalci za okolje.

Koordinatorica: mag. Tina Preglau Ostrožnik

MOJ SLOFIT ŠVK

NOVO V LETU 2020-21 V letošnjem letu smo se priključili projektu Moj SLOfit z namenom, da preko aplikacije sistematično spremljamo otrokov telesni in gibalni razvoj. Preko programa lahko učitelji športa in tudi starši spremljajo, kako je otrok napredoval, kakšen je njegov telesni in gibalni razvoj v primerjavi z vrstniki, v kakšno skupino telesne pripravljenosti in zdravstvene ogroženosti ga uvrščajo posamezni rezultati. Preko programa lahko dostopamo tudi do nasvetov, kako izboljšati telesni fitness in kje iskati pomoč za različne napotke glede telesne dejavnosti in zdravega življenjskega sloga.

Aplikacijo je v sodelovanju s šolami razvila Fakulteta za šport Univerze v Ljubljani.

V tem šolskem letu nam je zaradi danih razmer uspelo prenesti on line le učence predmetne stopnje.

Koordinator: Bojan Bokalič, učitelj športa

SIMBIOZA SKUPNOST

NOVO V LETU 2020-21 V letošnjem šolskem letu smo se vključili v projekt Simbioza SKUPNOST, za katerega smo dobili povabilo v septembru 2020.

V sklopu projekta smo izvedli 30 ur medgeneracijskih aktivnosti do maja 2021. Medgeneracijske aktivnosti so bile povezane s področjem informacijsko komunikacijskih tehnologij, športom, kulturo, učenjem ročnih spretnosti, ali pa je preprosto šlo za koristno preživljanje prostega časa ob druženju različnih generacij. S povezovanjem različnih generacij preko omenjenih aktivnosti smo krepili vseživljenjsko učenje in medgeneracijsko povezovanje. Medgeneracijske aktivnosti smo organizirali glede na potrebe, želje in dosedanje prakse lokalnega okolja ter jih prilagodili trenutni epidemiološki situaciji.

Koordinator: Amra Bektešević

VODNI AGENT

Projekt »Vodni agent« izvaja Društvo vodna agencija in poteka od leta 2014 dalje. Namen projekta je:

- izobraževanje o okolju in vodnih virih,
- osveščanje nujnosti varovanja in odgovornega ravnanja z okoljem in vodnimi viri ter
- ozaveščanje racionalne rabe vode.

Zaradi šolanja na daljavo, nam ni uspelo realizirati vseh načrtovanih nalog in sicer:

- spremljanje porabe vode v učilnici 4. a in učilnici 94 in primerjati porabo z drugimi šolami,
- odpovedan je bil načrtovan obisk vodne postaje (16. 10. 2020) in čistilne naprave,
- ni bila izvedena analiza vode: Kamniška Bistrica in Rača (mag. Tjaša Kampos z učenci izbirnega predmeta).

Na spletni strani šole je bil objavljen prispevek ob Mednarodnem dnevu voda.

Starše učencev predmetne stopnje pa smo povabili k sodelovanju v spletni anketi o porabi vode.

Koordinatorica: Ida Vidic Klopčič

TUTORSTVO

Projekt Tutorstvo, v katerem naj bi sodelovali učenci prvih in sedmih razredov zaradi razmer in omejitev ni bil izpeljan.

Koordinatorica: Lidija Blažej

BRAIN GYM

Interni projekt Brain gym je v tem šolskem letu zaradi omejitev povezanih s epidemijo deloval le v 4. b razredu, kjer je bilo vključenih 21 učencev.

Program, katerega utemeljitelja sta dr. Paul in Gail Dennison, temelji na predpostavki, da je telesno ali motorično učenje temelj vsega učenja, saj je človekovo gibanje močno povezano s čustvenimi in miselnimi dogajanjem v možganih. Je hkrati vedenje in praksa, ki človeka usmerja v

raziskovanje strukture lastnega učenja in možnosti lastnega razvoja. Pri tem izhaja iz človekovih lastnih virov, ki mu jih je dala narava in najboljši notranji učitelj – gibanje.

Izvajalka, Doris Vidic, razredna profesorica, je izpostavila naslednje cilje: spodbujanje, omogočanje in krepitev zdravja učencev na različnih področjih – telesnem, duševnem, socialnem; pridobivanje izkušenj celostnega učenja; z gibalnimi aktivnostmi spodbujati delovanje možganov za učinkovitejše učenje in spoznavanje različnih tehnik za obvladovanje stresa. Četudi v znanstvenem smislu ne moremo potrditi ali resnično pomaga pri učenju, smo opazili, da se učenci bolj umirijo in lažje skoncentrirajo pri določenih dejavnostih in so bolj vzdržljivi. Učenci so pridobivali izkušnje celostnega učenja.

Delavnice, ki so bile planirane v 1. razredu niso bile izvedene.

Projekt je potekal tudi v času šolanja na daljavo.

Koordinatorica: Doris Vidic, prof. razrednega pouka

UČENJE UČENJA

Projekt učenje učenja je potekal pod okriljem Zdrave šole. Izvedena je bila delavnica učenje učenja in usmerjanje učencev z učnimi težavami v času dela na daljavo (in v živo) na dodatni kotiček na spletni strani šole, kjer imajo učenci dostop do učinkovitih učnih tehnik.

Koordinatorica: Urška Milovanovič, pedagoginja

BONTON

Zastavljeni cilji internega projekta so izboljšati raven lepega vedenja na šoli. To je večletni projekt, ki zaradi večmesečne fizične odsotnosti v šolskih prostorih ni potekal po načrtu. Dali pa smo velik poudarek bontonu v spletnih učilnicah, na ZOOMih in na spletnih straneh nasploh.

Koordinatorici: Nataša V. Jerič, profesorica slovenščine in zgodovine Monika Čebulj, profesorica razrednega pouka

FIT »SVET GIBANJA, SVET VESELJA, SVET ZDRAVJA«

je projekt promocije gibalne športne aktivnosti za zdravje otrok in mladostnikov ter izobraževalni program za strokovni kader osnovnih šol. Cilji programa FIT se popolnoma pokrivajo s cilji športne vzgoje in zagotavljajo zdrav in skladen razvoj otrok, večjo samozavest, pozitivno naravnost in ustvarjalnost.

Otrok pridobi pozitiven odnos do rednega gibanja, višjo samopodobo, samozavest, razvije kognitivne sposobnosti, razvije funkcionalne sposobnosti, pridobi pozitivne vrednote, socialni prostor - timsko delo, multikulturalnost, pozitivna čustva - zabava, uspeh, veselje,... izboljša zdravstveni status, razvije motorične sposobnosti, usvoji segmente različnih športnih zvrsti, vseživljenjsko učenje – različna znanja, razvije zavedanje, da je gibanje potreba in ne obveznost.

Želeli smo izboljšati kakovost poučevanja in učencem omogočiti učenje z gibanjem ter povečati telesno dejavnost in zagotoviti hidracijo učencev. S tem se krepi zdravje, izboljša učno okolje in uspeh.

V šolskem letu 2020/2021 so bile načrtovane naslednje aktivnosti:

- Kakovostne učne ure s Fit vsebino.
- Fit gibalne minute (v času šolanja na daljavo tudi gibalni izzivi za učence).
- Fit jutranja vadba.
- Fit hidracija: seznanitev učencev s pomenom pitja vode in spodbuda, da poskrbijo za hidracijo.
- Fit aktivno sedenje: učence med šolskimi urami spodbujamo k spremembi položaja sedenja na stolu.
- Fit interne delavnice za učitelje.
- Fit-ekipa – skupina učencev, ki spodbuja uporabo Fit metod na šoli, žal zaradi dela na daljavo in ukrepov ni bila aktivirana.

Koordinatorica: Monika Čebulj, profesorica razrednega pouka

PRVA POMOČ

Projekt je bil zaradi COVID – 19 in dela na daljavo izpeljan drugače in v okrnjeni obliki.

V prvem razredu so na to temo izpeljali dan dejavnosti z vsebino prve pomoči. Poudarek je bil na oskrbi najpogostejših poškodb (udarnina, ureznina, pik, opekline, izvin) ter klicu na številko 112. Drugih dejavnosti ni bilo.

Koordinatorica: Lidija Blažej

SEMENA SPREMEMB

Projekt Semena sprememb je razvojni projekt, ki integrira aktivnosti povezane z Vizijo Slovenije in razvija vrednote, ki so njen sestavni del. Projekt in cilji slonijo na ciljnih trajnostnega razvoja. Strmi k razvijanju 5 ključnih vrednot: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje in identiteta.

Velik poudarek se daje razvoju osebnih kompetenc otrok, razvoju samoiniciativnosti in razvoju odgovornosti do sebe in družbe.

Aktivnosti služijo kot pomoč pri povezovanju elementov vizije z učnimi načrti na podlagi konkretnih aktivnosti v razredu, na ravni šole ali v širšem lokalnem okolju. Projekt je zastavljen po principu učenja vrednot (*»value-based education«*) in temelji na izkustvenem učenju.

Izvedena so bila 3 srečanja za učitelje z mentorji iz različnih šol pod mentorstvom ZPM-ja (Tanja Povšič), 2 po ZOOM-u in 1 v živo.

Z učenci smo izvajali vsakodnevno dejavnosti v povezavi s priročnikom Semena sprememb.

Sodelovali so učenci 4. c - 21 učencev.

Mentorica: Doris Vidic

MREŽA ZDRAVIH ŠOL

Projekt, ki ga je vodila Urška Milovanovič, je vključeval učence vseh oddelkov in zaposlene učitelje na šoli in se je izvajal na več področjih. Aktivnosti in organizacijo projekta je izvajalo 12 učiteljev.

Potekalo je več dejavnosti in sicer:

- **Zdrav duh v zdravem telesu** (6 mentoric): v času dela na daljavo so se na razredni stopnji izvajale različne aktivnosti, s katerimi smo želeli prekiniti prekomerno sedenje otrok za računalniki. Tako so se izvajale različne vaje sproščanja, vaje za hrbtenico, vaje braingyma, učenje angleščine in ostale učne snovi s pomočjo gibanja, joga za učence, joga za učitelje, tedenski gibalni izziv na daljavo, aktivno preživljanje prostega časa, zdrava hrbtenica ...
- **Teden zdrave šole** (11 mentoric): Potekalo od 31. 5. do 4. 6. 2021. V tem tednu so pod mentorstvom učiteljice Urške Milovanovič pripravili celotedenski plesni dogodek, ki je potekal v času podaljšanega bivanja. Učenci so zaplesali na igrišču v okviru svojega razreda. Tako se je na ritme rock'n'rolla v enem tednu zavrtelo kar 150 učencev prve triade. S tem je OŠ Venclja Perka postavila svoj plesni rekord letošnjega šolskega leta. V sklopu tega tedna je nastal tudi plesni video.
V Tednu zdrave šole so se poleg plesnega dogodka zvrstile še druge dejavnosti. Naš cilj tedna je bil prekiniti prekomerno sedenje otrok, zato so se učenci v sklopu podaljšanega bivanja preizkusili tudi v zabavnem gibalnem poligonu. Gibanje je bilo vključeno tudi v pouk.
Povezave - zdrava šola v medijih: <https://www.domzale.si/objava/528883- str.23 in https://domzalec.si/aktualno/otroci/os-venclja-perka-z-rocknrollom-vstopila-v-poletje/>
- Izvajanja delavnice **Braingyma** za 4. razred.
- **Kinestetične aktivnosti** v okviru pouka za učencev 3. razreda.

- Delavnico **učenje učenja**, za učinkovitejšo, močnejšo učno samopodobo učencev s predmetne stopnje smo izpeljali na daljavo in sicer z objavo oz. oblikovanjem dodatnega kotička na spletni strani šole, kjer so imeli učenci dostop do učinkovitih učnih tehnik.
- **Varno s soncem** za učence 5. razredov.
- **Gibalne minutke**.
- 1-krat tedensko **pilates** in **qigong** za učitelje pod mentorstvom učiteljice pilatesa-sodelavke
- **TPR metoda** ali Total physical response (pri pouku angleščine na razredni stopnji): preko kinestetičnih dejavnosti so si učenci zapomnili različne nove angleške besede in usvajali nove angleške fraze. S tem so dosegli cilj zdrave šole, ki želi tudi gibalne aktivnosti vključiti v redni pouk.

Koordinatorica: Urška Milovanović, učiteljica DSP in OPB

KOLEGIALNI COACHING

Kolegialni coaching je namenjen podpori zaposlenim, da bi lažje izrabili lastne potencialne. Pri kolegialnem coachingu se kolegi (sodelavci) s pomočjo tehnik, metod in posebnih orodij podpremo v ključnih trenutkih, ko res potrebujemo podporo. Prav ta proces doprinese medsebojno zaupanje, zaveznitvo in dvigne raven profesionalnega sodelovanja. Pri kolegialnem coachingu gre za dvojnost procesa: za razvoj veščin coachinga in za delo na sebi, predvsem pa za preseganje lastnih omejitev.

Žal nam tudi v letošnjem letu ni uspelo realizirati načrtovanega. Sklenjenih je bilo nekaj individualnih srečanj. Predvsem bo potrebno opredeliti konstantni termin, predlog vsako tretjo sredo.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja

SOS

SOS je interni šolski projekt, ki povezuje razrednike in šolsko svetovalno službo. Program SOS je preventivne narave po metodi izkustvenih delavnic, ki spodbujajo učence k aktivni vlogi. Teme delavnic: Učenje pravil, Učenje učenja, Preprečevanje nasilja, Odnos do sebe in drugih, Samopodoba in preventiva, Ljubezen, spolnost, zlorabe.

Cilji sledijo Vzgojnemu načrtu šole in povezujejo vse zastavljene vrednote Vzgojnega načrta (znanje, odgovornost, posameznik, skupnost). Gre za preventivno dejavnost, v smislu preprečevanja oz. omejitve nezaželenega vedenja/pojavov ter hkrati proaktivno dejavnost v smislu vplivanja na želeno vedenja/stališča/ravnanja. Deluje na principu samouravnavaanja vedenja oz. usmerjanja ravnanj in prizadevanj učencev.

Delavnice niso bile realizirane, saj smo bili kar 5 mesecev vezani na delo na daljavo. Ob vrnitvi je bila pozornost usmerjena predvsem na učne vsebine.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja.

MONTESORI PROJEKT

V šolskem letu 2020-21 so bila izvedena 3 srečanja in sicer na tematiko:

- Zgodba o nastanku zemlje, s katerimi učence vpeljemo v predmet geografije. Cilj srečanja je bil seznanitev udeleženk z materiali, s katerimi lahko učencem predstavimo geografske pojme in jih vodimo v poznavanje širšega konteksta geografskega znanja od celote do posameznih področij.

- Stavčna analiza: predavanje, v okviru katerega je udeleženkam predstavljeno orodje za stavčno analizo, s pomočjo katerega lahko učencem že od prvega razreda dalje predstavljamo stavčne člene in jih sistematično vodimo k bogatenju besednega zaklada in zapisovanja prvih povedi ter njihovo bogatenje v višjih razredih osnovne šole.

- Samostalnik in pridevnik: predstavitev, kako v montessori pedagogiki otroci s pomočjo različnih zgodb in materialov spoznavajo besedno vrsto samostalnik in pridevnik.

V prihodnjem šolskem si mentorica želi, da bi izvedla več praktičnih delavnic, na katerih bi si lahko izdelale več konkretnih materialov za delo z učenci.

Koordinatorica: Petra Košir, razredna učiteljica

INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«

V letošnjem letu projekt ni zaživel. Namreč planirali smo pričeti z delom po uvajalnih tečajih slovenščine, ki jih žal ni bilo in prvi integraciji v oddelku, sledile so izredne razmere. A ga bomo znova obudili v naslednjem letu.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja

BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM

Tudi v bodoče menimo, da bo potrebno vložiti veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti. Še vedno je kar velik upad števila opravljenih bralnih značk v 4. in 5. razredu in kasneje posledično tudi v zadnjem triletju.

Zlatih značkarjev je bilo 10, kar je precej manj kot v preteklih letih, kar delno lahko pripišemo tudi pandemiji korona virusa. V prihodnje si želimo, da bi število opravljenih bralnih značk spet začelo naraščati.

Poiskati moramo nove, ustrežnejše načine motiviranja učencev za branje.

Mladinski literarni festival »**Bralnice pod slamnikom**« je letos potekal malo drugače. Preko ZOOMa so se 21. 4. 2021 učenci 4. in 5. razreda udeležili srečanja s pisateljem Sebastijanom Pregljem. Pogovor je vodila knjižničarka Štefka Zore, učenci pa so postavljali vprašanja.

Učenci 6. b razreda so po branju knjige Reči, ki jih ne razumem, Cvetke Sokolov, pripravili vprašanja za avtorico. Z avtorico je bil posnet intervju, ki so nam ga z založbe MIŠ posredovali.

Učiteljica mag. Tina Preglau Ostrožnik je z dvema prispevkoma učenk sodelovala tudi na literarnem natečaju, ki je potekal v okviru festivala.

Tudi v naslednjem šolskem letu si želimo sodelovati v programu mladinskega literarnega festivala Bralnice pod slamnikom, saj je to enkratna priložnost za srečanje s slovenskimi in tujimi avtorji.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

KUL KULTURA

Nadaljevali smo s sodelovanjem s Knjižnico Domžale pri projektu »**KUL KULTURA**«. Projekt je zasnovan kot nekakšna oblika družinskega branja, ki vključuje tudi obisk / ogled kulturnih prireditev. Zaradi zaprtja tako šole kot splošne knjižnice, ne moremo ugotoviti dejanskega števila sodelujočih. Iz Knjižnice Domžale so sporočili, da se bo projekt nadaljeval tudi v prihodnjem letu in tudi mi bomo sodelovali v njem.

BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA

Sodelovali smo v projektu Branje brez meja in sicer z osnovno šolo iz Netretića. V projektu je sodelovala učiteljica Mojca Gregorič in učenci 3. c razreda. Kljub temu, da se je šola iz sosednje Hrvaške odločila, da letos zaradi epidemije ne bo sodelovala, smo vseeno izvedli nekaj aktivnosti. Naslednje leto nadaljujemo.

Koordinatorja: Štefka Zore, knjižničarka, Mojca Gregorič, razredničarka

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2020

V septembru in oktobru smo sodelovali tudi v Nacionalnem mesecu skupnega branja. Pripravili smo več dejavnosti na temo branja. Učenci so obiskovali šolsko knjižnico in brali, se pogovarjali o prebranem.

Posebno doživetje pa je bilo, ko so učenci 8. razreda brali učencem 1. in 2. razreda v času OPB.

Koordinatorici: Štefka Zore, knjižničarka in mag. Tina P. Ostrožnik, razredničarka

EVROPA V ŠOLI

Tema natečaja Evropa v šoli za šolsko leto 2020/2021 je bila »Če kruhek pade ti na tla, poberi in poljubi ga«. Zastavljeni cilj projekta je bil razmišljanje o odpadni hrani in možnosti posameznika k rešitvi tega problema.

Slovenski Nacionalni odbor natečaja Evropa v šoli že vrsto let povezuje osrednjo temo natečaja z vsakokratno temo evropskega leta, ki ga na predlog Evropske komisije izbereta Evropski parlament in Svet Evropske unije.

Projekta se je udeležilo 8 učiteljev mentorjev in 180 učencev.

Šolsko leto je bilo zelo turbulentno, zaradi dane situacije in dela na daljavo. Dejavnosti so bile okrnjene, zato je bilo zbranih manj izdelkov kot pretekla leta. Od vseh sodelujočih so mentorji izbrali najboljše na šolski ravni in jih posredovali na regijski nivo. Izmed teh sta bili za državno tekmovanje izbrani 2 literarni deli iz 4. razreda ter 2 likovna izdelka iz 3. razreda.

Koordinatorica: Janja Vidic, vzgojiteljica

SAFE. SI

Sodelovali smo s Centrom za varnejši internet SAFE.SI, pod okriljem ARNESa. Potekala so izobraževanja na dveh področjih: za učence in starše. Pomembnost znanja s tega področja je iz leta v leto večja.

Na predavanju je predavateljica Safe.si, Jana Vreča, seznanila navzoče s projektoma SAFE-SI in Spletno ustrahovanje in spletna etika. Prisotni starši petošolcev so se seznanili z nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečamo, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo.

Koordinatorja: Robert Osolnik, mag. Maša Mlinarič

EKO ŠOLA

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki skozi njihov vzgojno izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše.

Najuspešnejše šole pridobijo mednarodno priznanje – zelene zastave in to nam je v letošnjem letu ponovno uspelo.

Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo otroci kmalu v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja.

Glavni cilj projekta je vzgoja otroka in mladostnika, da skrb za okolje in naravo postane del življenja.

Poglavitni cilj, ki smo si ga zastavili: celostni pristop vzgoje za trajnostni razvoj na šoli – povezati vse zaposlene in učence, da se zavejo pomena ločevanja odpadkov in skrbi za urejenost šole, v okviru pouka vključujejo vsebine klimatskih sprememb in drugih aktualnih okolijskih tem.

V okviru zastavljenih ciljev so potekale dejavnosti: Ločuj, naravo varuj; Ravnanje z odpadki: Načrt, Postavitev zabojnikov, Zbiranje odpadnega papirja in kartona; Voda – detektivi za vodo; Hrana in zdravje: Tradicionalni slovenski zajtrk, Zdrav življenjski slog, Trajnostno ravnanje s hrano, Upoštevanje kulturnih, verskih in zdravstvenih prehranskih navad, Raznovrstna hrana, Ozaveščanje – eko kmetije, Zmanjšanje zavržene hrane, Eko hrana; Energija – detektivi za energijo; Z roko v roki za okoljsko izobraževanje; Eko paket; Mladi poročevalci za okolje; Krožno gospodarstvo E-SPACE; Odpadkom dajemo novo življenje; Eko kviz; Šolska VRTilnica; EKObiranje za življenje; Likovni natečaj za kreativne izdelke; ...

Okoljske dejavnosti so podpora aktivnostim lokalne skupnosti pri zbiranju, ločevanju odpadkov. Razširitev dejavnosti: shema šolskega sadja, ENO dan – svetovni dan miru in sajenje drevesa,

elementi zdrave šole, humanitarne dejavnosti. Program dejavnosti pripravi EKO tim v sodelovanju z učenci, učitelji in drugimi zaposlenimi.

Vodja projekta: mag. Katarina Vodopivec Kolar,

Koordinatorice: Petra Košir, Tjaša Drogenik in Anja Novak

RASTEM S KNJIGO

Kot v preteklih šolskih letih, so tudi v šolskem letu 2020/21 učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu Rastem s knjigo. V okviru projekta smo organizirali kulturni dan. Zaradi situacije smo ta dan izvedli v šoli. Učenci so si pogledali film, ki so ga pripravili v Knjižnici Domžale. V računalniški učilnici so se učenci spoznali s sistemom COBISS, se naučili iskanja gradiva, kako gradivo rezervirati ali podaljšati. Spoznali so se tudi z drugimi vsebinami: Kamra, dLib.

Vsak učenec je v okviru projekta dobil knjigo Mateta Dolenca Kako dolg je čas.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

TEDEN PISANJA Z ROKO

NOVO, NENAČRTOVANO V januarju smo se pridružili Tednu pisanja z roko. Sodelovali so učenci 3., 4. in 5. razreda, prav tako so sodelovali na predmetni stopnji. Učenci 4. razreda so pisali pisma, ki so jih poslali učiteljici. Na predmetni stopnji so v angleščini pisali pisma prijateljem. Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo pridružili projektu, saj menimo, da je pisanje z roko zelo pomembno. K projektu bomo povabili vse učitelje, da tudi oni osebno sodelujejo v projektu.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU

Letos smo sodelovali tudi v izmenjavi knjižnih kazal. V Sloveniji smo si izmenjali kazala z OŠ Rečica ob Savinji, v mednarodni izmenjavi pa s šolo s Portugalske.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Z izvedbo spletnih tržnic, ki so potekale od 19. do 23. aprila 2021, se je zaključil festival Turizmu pomaga lastna glava, ki ga je Turistična zveza Slovenije pripravila že 35. leto zapored.

Učenci so ustvarjali na temo »Moj kraj, moj chef«, s čimer so bili vključeni v vseslovenski projekt Slovenija - Evropska gastronomska regija 2021. Mladi so z veliko mero inovativnosti raziskovali bogastvo tradicionalne slovenske kuhinje, dodali pa so ji tudi ščepec sodobnega pridiha.

Sedem učencev iz 4., 8. in 9. razreda so za pomembnega Domžalčana »CHEF« iz področja kulinarike izbrali g. Miha Lenčka in na podlagi intervjuja, literature in člankov raziskali njegovo preteklost in sedanost, poiskali in izdelali svoj kulinarični turistični proizvod, ki bi bil zanimiv za turiste v prihodnosti, napisali raziskovalno nalogo, pripravili scenarij in posneli video za predstavitev raziskovalne naloge.

Dosegli smo srebrno priznanje na državnem tekmovanju 19. 4. 2021 preko aplikacije ZOOM.

Koordinatorica: Jelka Lesar

KULTURNA ŠOLA

V lanskem šolskem letu smo ponovno pridobili naziv »Kulturna šola«.

Kulturna šola je projekt, primarno namenjen obšolskim dejavnostim s področja kulture v osnovnih šolah, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikula.

Prizadevamo si za ustrezno kulturno vzgojo na naši šoli, ustvarjalnost mladih na raznolikih umetnostnih področjih, želimo podpirati kakovostne dosežke.

Kulturna šola načrtno povezuje kulturno in šolsko sfero, ki sta v procesu kulturne vzgoje in izobraževanja nepogrešljivi partnerici. Projekt zajema vse učence šole.

Koordinatorici: mag. Tina Preglau Ostrožnik, Štefka Zore

PASOVČEK

Projekt Pasovček spodbuja pravilno uporabo varnostnih sedežev in pasov med vožnjo v avtomobilu. Vsako leto se priključi tudi naša šola, ki ga izvaja v okviru razrednih ur, naravoslovja in tehnike, glasbene in likovne umetnosti.

Sodelovali so učenci 4. razredov ter 1. a razreda. Cilje, ki so si jih zastavili, so tudi dosegli. Učence so seznanili s projektom Pasovček ter izvorom imena Pasovček, naredili načrt dela, pogovarjali so se o prometu in prometni varnosti ter pomenu pripenjanja z varnostnim pasom in pomenu otroškega sedeža v avtomobilih. Z risanjem risb, sporočil, izdelkov in prepevanju pesmi o varnosti, osveščajo sebe in druge o pomembnosti pripenjanja z varnostnim pasom. Izdelali so tudi knjižico STOP, skupinski plakat ter znanje utrjevali v spletni učilnici Kolesar.

Koordinatorica: Doris Vidic

VARNO S SONCEM

S preventivnim programom Varno s soncem želimo opozoriti na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Učenci se že v septembru, v šoli v naravi, seznanijo z nevarnostmi pretiranega izpostavljanja soncu in metodami zaščite. Proaktivno ravnajo. V projekt so bili vključeni učenci 5. razredov, ki so bili v letni šoli v naravi. Cilji so bili realizirani v celoti.

Koordinatorica: Andreja Gorjup

ŠOLSKA SHEMA

Cilj projekta šolska shema je omogočiti učencem dodatni brezplačni obrok sadja in zelenjave oz. mleka in mlečnih izdelkov v izobraževalnih ustanovah.

Več informacij o projektu je pod rubriko 6.11 Šolska prehrana

S projektom bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Koordinatorica: Anja Novak, vodja prehrane

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK (TSZ)

11. 6. 2021 smo v skladu z Odredbo o izvedbi projekta Tradicionalni slovenski zajtrk 2020 (Uradni list RS, št. 52/19) izvedli tradicionalni slovenski zajtrk, kot drugi dodatni datum izvedbe. Prvi datum izvedbe je bil 20. 11. 2020

Za tradicionalni slovenski zajtrk smo kupili živila od lokalnih dobaviteljev: kruh, maslo, med, mleko in jagode.

Vsi učenci so prvo šolsko uro zajtrkovali v razredih. Po zajtrku je sledil pogovor in aktivnosti o pomenu zdrave, lokalne in sezonske prehrane ter odgovornem prehranjevanju – individualna odločitev učiteljev, ki so prisostvovali zajtrku.

V 6. in 7. razredih smo na predvideni prvi datum izvedbe, 20. 11. 2020, izvedli dan dejavnosti na temo zdravega življenja, na daljavo. Učenci so izvajali gibale vaje, šivali predpasnike, pripravljali zdrave obroke (zajtrk in kosilo), se izobrazili o pomenu poklica kmet v slovenskem okolju. Na razredni stopnji so učenci izdelovali izdelke na temo čebel, se pogovarjali o zdravem življenju, pomenu zajtrka in spoznavali življenje čebel.

Dejavnosti od TSZ so potekale tudi na razredni stopnji.

1. razredi so imeli kulturni dan.

2. razredi so se učili o pomenu zajtrka ter se naučili čebelji ples.

3. razredi so pekli medenjake.

4. in 5. razredi so si ogledali film o lokalnih proizvodih ter se pogovarjali o pomenu zajtrkovanja.

V podaljšanem bivanju so se učili čebelji ples in z origami tehniko izdelali čebele.

DEBATA

V šolskem letu 2020-21 se je program debatnega kluba in s tem tudi vsi debatni turnirji preselil na splet, kar je deloma prineslo tudi svoje prednosti, saj smo se z debaterji lažje usklajevali in se redno srečevali enkrat tedensko. V letošnjem letu je bilo v debatni klub vključenih 12 debaterjev. Udeležili smo se 6 debatnih turnirjev na nacionalni ravni ter treh mini debatnih turnirjev v lastni organizaciji s sosednjimi šolami (OŠ Domžale, OŠ Preserje pri Radomljah, OŠ Maksa Pečarja Črnuče). Mentorica se je redno udeleževala mentorskih srečanj in izobraževanj, ki so v času od novembra do marca potekala vsak drugi ponedeljek v mesecu.

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

ČISTI ZOBKI

Projekt zaradi prerazporeditve zdravstvenih delavcev na druge obveznosti povezane s COVID-19 ni bil izvajan.

3.4 Vzgojno področje

- Dosledno smo se držali Pravil šolskega reda OŠ Venclja Perka.
- Vzgojni ukrepi (VU) izrečeni v 2020/21:

PRAVILA ŠOLSKEGA REDA 1. 9. 2015	VU učitelja / razrednika	VU učiteljskega zbora - UZ	VU ravnatelja	VZGOJNI OPOMIN (ZOŠ-60.f)	Izbris ukrepa
2020/21 Skupaj: 42 N=637	6 (PS) 21 (7 RS+14 PS)	2 (PS)	13 (PS)	0	1
2019/20 Skupaj: 26 N=608	20	1	5	/	1
2018/19 Skupaj: 32 (5.3%) N=600	21 (17 PS + 4 RS) (8 VU učit., 13 VU razred.) Vse skupaj PS-25 RS - 7	1 (PS)	10 (7 PS + 3 RS)	/	0
2017/18 Skupaj: 115 (20 %) N=578	103	2	7	3 (2x 1 VO, 1x 2 VO)	15
2016/17 Skupaj: 76 (13,4 %) N=567	62 (30 VU učitelja, 32 VU razrednika)	2	9	3	3

Tabela izrečenih VU v šolskem letu 2020/21 v primerjavi s prejšnjimi leti.

Vsebina	PS	RS	Skupaj
Neprimerno vedenje (time-out, nedisciplina, motenje pouka, kajenje, energetske pijače...)	11		11
Nasilje – fizično (+uničevanje lastnine)	2	5	7
Nasilje – verbalno, integriteta	5		5
Kraja	2		
Učenje (brez domačih nalog), neizpolnjevanje šolskih obveznosti	2		2

Izostajanje od pouka (predčasni odhodi domov, zamujanje, zapuščanje šole med poukom, neop. izostanki – ni opravičil)	10		10
Uporaba telefona			
Neprimerna uporaba IKT, snemanje	4	1	5
Drugo: ogrožanje varnosti, spolno nasilje, ponarejanje testa	5	1	6
Izbris ukrepa med letom		1	1

Tabela kršitev glede na vsebino

Iz tabele je razvidno, da smo v šolskem letu 2020/21 številčno izrekli bistveno več VU (42) kot leto prej (26), predvsem pa bistveno več strožjih ukrepov (13) kot lani (5), čeprav je večino časa potekalo šolanje na daljavo.

Ugotavljamo, da je bilo to leto več težjih kršitev in tudi več naših odzivov nanje.

Največ izrečenih ukrepov je bilo zaradi neprimerne vedenja in motenja pouka, na drugem mestu zaradi izostajanje od pouka, na tretjem mestu zaradi fizičnega nasilja in napada na integriteto posameznika. Sledijo izrečeni ukrepi zaradi ogrožanja varnosti, verbalnega nasilja, neprimerne rabe IKT ... Zanimiv je podatek, da so bili le 4 VU izrečeni dekletom, vsi ostali pa fantom (38).

Med temi je nekaj posameznikov, ki so prejeli tudi po več ukrepov.

Izbris ukrepa med letom je bil samo eden.

Izostajanje od pouka in izmikanje ocenjevanju je bilo v tem letu še bolj opazno, tudi med delom na daljavo, kjer so učenci »izumili« cel kup strategij izogibanja (brez kamere, kamera obrnjena v strop, profilna slika, izklapljanje od povezave, zamujanje...

Še najbolj pa nas skrbi pasivna prisotnost učencev pri pouku. To se je pokazalo po povratku izvajanja pouka v šoli. Nekateri učenci so se med šolanjem na daljavo povsem »izgubili« in stiske ob povratku in ocenjevanju so bile številne. Nekaj učencev je preprosto prenehalo obiskovati pouk.

Učitelj mora biti suveren glede strategij iskanja pomoči in spopadanja s problemom (učitelje spodbujati, da so bolj samostojni in se zavedajo svojih kompetenc). Zavedati se moramo, da se s stopnjevanjem storilnostnega pritiska v šoli povečujejo razlike med učenci. Razlike med učenci so se s šolanjem na daljavo še povečale in se bodo povečevale tudi v bodoče. Šola kot osnovno psihosocialno okolje že dolgo ni več varovalni dejavnik! Ne smemo zatiskati oči pred povečevanjem socialnih razlik med učenci, ki bodo v jeseni še dodatno izbile na dan z naraščajočo brezposelnostjo staršev.

Nujno je potrebno okrepiti kompetence učiteljev za ravnanje tudi v disciplinsko zahtevnih situacijah. Potrebno bo osvežiti znanja mediacije in okrepiti skupine učiteljev mediatorjev.

- »TIME OUT soba« je prostor (bodisi učilnica, kabinet, kotichek) v šoli, kamor so od pouka občasno umaknjeni zelo moteči učenci, da je ostalim učencem zagotovljena pravica do varnosti oziroma mirnega pouka. Umik v »Time out sobo« smo zapisali med vzgojnimi pristopi v Pravilih šolskega reda, na podlagi 50. člena Zakona o OŠ. Učitelji so se za dežurstvo v »Time out sobi« odločili prostovoljno, raspored učiteljev je omogočil, da je bila »Time out soba« na voljo vse dni in večino ur pouka v tednu.

Iz analize dnevnika za »Time out« lahko povzamemo naslednje ugotovitve:

- 29 (6 %) učencev je bilo izločenih zaradi motečih vedenj (4 mesece smo bili doma, % je približno enak, kot lani)
- številčno je bilo največ motečih kršitev pouka v mesecu septembru (lani decembru)

Realizacija obiskov:

Mesec	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	E	%
Število učencev	8	5					5	6	2	3	29	6 %
predmet	NAR 4 TJA 1 FIZ 1 MAT 1 SLJ 1	TJA 1 GEO 2 SLJ 1 FIZ 1					SLJ 2 GEO 1 MAT 1 SLJ 1	MAT 2 SLJ 3 TJA 1	FIZ 1 TJA 1	TJA 1 GEO 1 MAT 1		
razred												
2												
3		1						1			2	
4												
5												
6	4							1			5	
7								4	1	1	6	
8		4					4			1	9	
9	4						1		1	1	7	

Pogled naprej:

- Time out ostane, zakonodajna osnova, problem se rešuje tam, kjer nastane – učitelj se mora pogovoriti z učencem in opredeliti problem ter iskati z učencem rešitve
- motečih oz. izločenih je bilo občutno manj učencev
- doslednost ravnanja vseh strokovnih delavcev

3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)

Organiziranost učencev je utemeljena v Zakonu o OŠ (60. e člen, Pravila šolskega reda) in podrobneje opisana v Vzgojnem načrtu naše šole in Pravilih šolskega reda, ki ju je sprejel Svet OŠ Vencija Perka 28. 5. 2009, posodobljena 1. 9. 2015.

Na šoli imamo dve obliki organiziranosti, SUŠ in OTP.

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v SUŠ in OTP, ki sprejme letni program dela.

Pri SUŠ in OTP so sodelovale tri mentorice: Alenka Živic s prvim triletjem, Meta Gorjanc z drugim in Bojana Vodnjov s tretjim.

Organizaciji učencev SUŠ in OP sta v letošnjem šolskem letu slabše in manj aktivno delovali kot prejšnja leta. Največja ovira je bila obremenjenost tako učencev kot mentoric z delom na daljavo ter samo COVID situacijo.

Pri pripravi letnega načrta dela so upoštevali naslednje kriterije: predlogi učencev – smernice, ki so jih predlagali na koncu prejšnjega šolskega leta, tema nacionalnega otroškega parlamenta MOJA POKLICNA PRIHODNOST ter aktualno dogajanje.

Delo v prvi in drugi triadi ni steklo, v tretji triadi pa so v tem šolskem letu izvedli le nekaj sestankov. Dva sestanka sta bila organizirana v času dela na daljavo, predvsem zaradi želje in potrebe otrok po reorganizaciji dela, v tem času so izvedli tudi šolski parlament.

Z dvema predstavnikoma smo se udeležili medobčinskega parlamenta in aktivno sodelovali na diskusijskem parlamentu.

V mesecu septembru smo izvedli tajne volitve dveh predstavnikov v oddelku za skupnost učencev šole ter oblikovali seznam predstavnikov SUŠ. Oblikovali so tudi letni delovni načrt, ki pa ga zaradi prekinitve šolskega dela niso dokončno oblikovali ter je tudi slabo realiziran.

Na našem šolskem parlamentu, na katerem so sodelovali predstavniki zadnje triade in je bil realiziran 14. 12. na daljavo so analizirali šolanje na daljavo. Razmišljanja, opombe in opozorila, ki so jih podali učenci so:

- zoom ure so premalo izkoriščene
- nejasnost, kaj pomeni polovičen urnik
- od nekaterih učiteljev niso dobili primernih povratnih informacij za svoje delo

Po vrnitvi v šolo smo v mesecu maju ponovili delček tedna otroka in v sodelovanju s šolsko kuhinjo organizirali malico po želji otrok.

Sodelovali so tudi pri zbiranju zvezkov za socialno ogrožene učence preko organizacije Karitas. Odziv učencev šole je bil dober.

3.6 Druge strokovne naloge

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2020/21 je bilo na šoli skupaj 55 otrok s posebnimi potrebami (8 več kot leto prej), ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IP-VIZ) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, različne prilagoditve, prilagojeno in individualno preverjanje znanja, didaktični pripomočki in materiali...). 52 učencev je imelo sistemizirane ure dodatne strokovne pomoči (DSP), 3 učenci pa so imeli samo ure učne pomoči (UP).

Skupno smo ob koncu šolskega leta izvajali 138 ur dodatne strokovne pomoči in 39 ur učne pomoči učiteljev, ki jih je izvajalo 23 izvajalcev.

Letos smo imeli tri zunanje sodelavke, in sicer mobilno surdopedagoginjo go. Sašo Voler iz ZGNL, logopedinjo go. Emo Erzar Vidmar iz OŠ Roje ter mobilno specialno pedagoginjo Klaro Ravnik. Ure DSP in UP so se izvajale najpogosteje individualno izven razreda, smo pa tudi v letošnjem šolskem letu nekaj ur DSP in UP združevali in jih izvajali v manjši skupini.

Tekom leta je bilo kar nekaj sprememb, nekaj novih odločb smo začeli izvajati med letom, meseca maja se je prešolal učenec 3. r. Šolsko leto smo začeli s 133 urami DSP in 32 urami UP, leto smo zaključili s 138 urami DSP in 39 urami UP, skupno tj. 177 ur za skupno 55 otrok.

V tem šolskem letu je 14 učencev iz 9. r z odločbo zaključilo osnovno šolanje, vsi so bili uspešni. Učenec 3. r se je z 19. 5. prešolal na OŠ Roje, učenka 4. r naj bi se na OŠ Roje prešolala s 1. 9. 2021.

V šol. letu 2020/21 smo zaradi večjih težav v dogovoru s starši začeli postopke usmerjanja za 8 učencev.

Na individualni in skupni pomoči (ISOP) smo obravnavali otroke, ki so imeli večje težave in jim z dopolnilnim poukom niso bili kos, nekateri med njimi bodo v prihodnje morebiti tudi potrebovali dodatno strokovno pomoč in smo zanje tudi že zaprosili. Letos so izvajalke DSP izvajale 8 ur, na ISOP pa je bilo obravnavanih 19 otrok.

V letošnjem letu smo ponovno izvajali šolanje na daljavo, ki je trajalo skoraj cele 4 mesece. Ure DSP so potekale preko aplikacije ZOOM in so se izvajale po ustaljenem urniku. Za nekatere otroke se je pokazalo, da jim sistem šolanja na daljavo ustreza, za večino pa ni bilo ustrezno oz. optimalno. Otroci z DSP so sicer bili redno spremljani in niso čutili tako velikih sprememb, so pa bili nekateri neodzivni in nemotivirani. Še večje primanjkljaje so razvili učenci tujci in učno šibkejši otroci, ki nimajo odločbe, potrebujejo pa spremljanje.

Na aktivu DSP ugotavljajo, da po vrnitvi v šolo nismo dovolj upoštevali specifik letošnjega šolskega leta in smo poučevanje preveč nadaljevali z ustaljenim načinom dela.

Upoštevanje prilagoditev je postalo bolj ali manj samoumevno, in to ne samo otrok z uradnimi odločbami, temveč tudi otrok, ki imajo IDNP (Izvirni delovni načrt pomoči). Opažamo pa, da je sploh v zadnjem letu porastlo število otrok, ki kažejo kakršnekoli primanjkljaje in bojimo se, da to ni posledica samo šolanja na daljavo.

Z večino staršev so izvajalke zaradi šolanja na daljavo sodelovale še mnogo več kot po navadi. Nasploh ugotavljamo, da so se odnosi z otroki in starši v tem času poglobili, saj smo bili primorani sodelovati veliko manj formalno kot sicer.

OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

V letu, ko je pouk več mesecev potekal na daljavo, je 18 učencev s statusom učenca priseljenca iz drugih držav (8 učencev prvo leto šolanja in 10 učencev drugo leto šolanja), brez znanja slovenskega jezika, predstavljalo velik zalogaj in velik izziva za vse nas.

Tečajno obliko učenja slovenskega jezika v avgustu smo na žalost zaradi epidemiološke situacije odpovedali, ker se je izkazalo kot velika pomanjkljivost za te otroke. Nadoknadili smo ga s strnjeno obliko učenja slovenščine v septembru. Po razglasitvi šolanja na daljavo so se prav ti učenci spopadali z največjimi težavami, čeprav so jih izvajalci (Bojana Vodnjov, Sara Smrkolj, Jože Koritnik) poskušali motivirati in vzdrževati stik. Tudi individualne programe za učence priseljenca smo potrjevali šele v januarju in ne v oktobru, kot običajno.

Letos smo za pomoč učencem tujcem dobili odobrenih 160 ur. Ostanek 71 ur smo nameravali porabiti za strnjeno tečajno obliko v avgustu 2020, kar pa se nam na žalost ni izšlo.

Koordinacijo dela z učitelji je prevzela socialna pedagoginja Bojana Vodnjov. Ugotavljamo, da smo šibki na področju ocenjevanja učencev priseljenca, saj je zakonodajna opredelitev razumljena presplošno in površno.

Kot lani zapisano velja, da je integracija učenca priseljenca v socialni prostor in povezovanje znotraj vrstniške skupine velik družben izziv. Problematičnost integracije se kaže predvsem 3. in 4. leto, takrat učenec nima več statusa in upade tudi interes za učenje.

Pobuda: delo z učenci, priseljenca iz drugih držav bi morali temeljito premisliti in spremeniti, saj je med njimi večji procent neuspešnih učencev kot med ostalimi. Status in prilagoditve imajo učenci le 1. in 2. leto šolanja.

Velika večina pa ima težave v razumevanju slovenskega jezika tudi naprej, kar učitelji prehitro pozabijo in jih ocenjujejo brez prilagoditev. Te učence moramo vključiti v druge oblike pomoči in jim prilagajati pouk, čeprav nimajo več statusa.

4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

V sodelovanju s svetovalno službo smo v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe, izpeljali organizacijo izobraževanj:

4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor

- Računalniško usposabljanje – SPLETNE UČILNICE, 26. in 27. 8. 2020, mag. T. Kampos
- RABA EASISTENTA, Robert Osolnik, in mag. Maša Mlinarič

V letošnjem šolskem letu se je izkazala velika potreba po dodatnem IKT usposabljanju tako učiteljev, kot tudi učencev. Na omenjeno temo smo izvedli tudi samoevalvacijo, kjer so bile podane ciljne usmeritve usposabljanja na podlagi analize močnih in šibkih področij. Usposabljanje je zato potekalo v mesecu avgustu za učitelje in v septembru za učence, v okviru dni dejavnosti.

Drugi del usposabljanj so sprotne usposabljanja za podkrepitev rabe eAsistenta.

Interna usposabljanja so bila namenjena za računalniško mobilnost. Dejstvo je, da so orodja za digitalizacijo šolske dokumentacije skrajšala čas, ki ga na šoli namenjamo za administracijo. Pred tem pa morajo biti učitelji dobro seznanjeni, kako uporabljati digitalna orodja. Učitelji so izkazali večkrat potrebo po usposabljanju za rabo: eDnevnika, eRedovalnice (standardi znanja, ustrezni zapisi,..), zaključevanje dokumentacije, eHramba,...

- Film RAZBIJALKA SISTEMA, planiran za 21. 10. 2020, vendar ga zaradi epidemije nismo izvedli.

- PEDAGOŠKE VSEBINE - SEJE UČITELJSKEGA ZBORA

Izvedli smo 26 sej celotnega učiteljskega zbora ter vrsto razrednih učiteljskih zborov. Vse seje so bile izvedene po načrtu, v času šolanja na daljavo smo jih speljali preko ZOOMa. Vsebine so razvidne v zapisnikih, ki so arhivirani.

V letošnjem šolskem letu je bilo število sej UZ, razrednih, predmetnih in oddelčnih sestankov veliko več kot pretekla leta, saj delo na daljavo prinaša vrsto težav, dilem, problemov, katere je potrebno sproti reševati.

Še vedno dajemo vedno večji pomen prenosu informacij in znanj, ki jih posameznik pridobi na določenem seminarju oz. izobraževanju. Ta znanja se prenašajo v aktivih, po triletjih ali pa medpredmetno, tako po horizontali kot vertikalni.

Ravno tako poteka prenos informacij med učitelji različnih generacij o učencih ob zaključku šolskega leta ter prenos predlogov, kje morajo učitelji dati poudarek pri določenem predmetu oz. snovi.

4.2 Za zainteresirane učitelje

- JOGA

Profesorica športa Špela Gorjup je za zainteresirane sodelavce enkrat tedensko izvajala trening joge. S tem je tudi v času šolanja na daljavo (izvajanje preko ZOOMa) spodbujala zaposlene, da v danih razmerah ohranijo fizično kondicijo. Z vajami so pripomogli tudi k boljši koncentraciji in duhovnemu razvoju.

- ZBRANI OB KNJIGI

Zaradi danih razmer srečanj nismo pripravljali v živo ampak je knjižničarka Štefka Zore za zaposlene odprla padlet <https://padlet.com/stefkazore/b4txy13eq7d3>, kamor smo lahko vpisovali, kaj smo prebrali.

- MEDSEBOJNE HOSPITACIJE

Medsebojne hospitacije spodbujajo sodelovanje med učitelji pri iskanju, načrtovanju in izvedbi medpredmetnih povezav, preko katerih širimo primere dobre prakse pri pouku.

Cilj medsebojnih hospitacij je predvsem predstavitev dobre prakse v razredu, učenje podajanja kvalitetne povratne informacije (učencem, med kolegi), ki pomeni osnovo za napredek in spremembe, spodbujanje učiteljeve samoevalvacije: prepoznavanje svojih močnih in šibkih področij, načrtovanje profesionalnega razvoja, oblikovanje in razvoj timskega dela, medsebojno učenje, izmenjava mnenj, izkušenj, idej, načrtovanje izboljšav, izboljšanje učinkovitosti dela v razredu, prenos dobre prakse v kolektiv.

Več strokovnih delavcev je načrtovalo medsebojne hospitacije in jeseni so se oblikovale skupine, v katerih so se dogovorili o področju opazovanja.

Žal sta zaradi danih razmer le dve skupini uspeli izvesti kolegialne hospitacije. Ena skupina ja za področje opazovanja izbrala podajanje navodil in aktivnost učencev, druga pa didaktične pristope, ki temeljijo na krepitvi praktičnih, eksperimentalnih veščin in veščin terenskega dela z raziskovanjem. Podrobnejša poročila in ugotovitve vodij skupin hrani koordinatorica mag. Karlina Strehar.

Medsebojne hospitacije izredno koristne in poučne. Ponujajo nove ideje, kolege predstavijo kot odlične praktike in jih povežejo v mrežo sodelavcev, ki skupaj gradijo boljšo šolo. Mreža medsebojnih hospitacij se iz leta v leto povečuje.

Koordinatorica je mag. Karlina Strehar, pomočnica ravnateljice

- KOLEGIALNI COACHING

Namenjen je zaposlenim, da bi lažje izrabili lastne potenciale, izvajala naj bi ga je pedagoginja mag. Maša Mlinarič. Žal nam tudi v letošnjem letu ni uspelo realizirati načrtovanega. Sklenjenih je bilo nekaj individualnih srečanj.

- PILATES IN QIGONG

Pilates in qi gong sta učinkoviti vadbi, ki deluje iz notranjosti telesa proti mišicam na površju. Človek kultivira svoje telo, um in duha ter tako lahko doseže visoko raven zdravja in dobrega počutja. Skupina učiteljev se je redno udeleževala delavnic pilatesa oziroma qi gonga, če je bilo to v danih razmerah mogoče.

S tem so si razbremenili bolečine v križu, ki so vedno večja težava posameznika. Dovolj močne mišice poskrbijo, da je hrbtenica zaščitena in podprta. Vaje so pripomogle tudi k pravilnem dihanju.

- ANGLEŠČINA ZA UČITELJE

Srečanja se zaradi stana korona virusa niso izvajale.

Posamezni strokovni delavci so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah.

(Arhiv, priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

4.3 Za starše

Preventivni program za starše predstavlja dokaj veliko finančno breme za šolo, zato želimo, da je prisotnih čim več staršev.

Tematski generacijski roditeljski sestanki so bili tudi letos realizirani v času načrtovanih roditeljskih sestankov. Na tak način pritegnemo večje število poslušalcev, na predavanjih pa se lahko pridružijo tudi ostali starši. Tematska srečanja so vezana ne razvojno problematiko razreda ter potrebe staršev.

V letošnjem šolskem letu smo realizirali preko ZOOM aplikacije:

Namenjeno	Termin	Vsebina	Predavatelj
1. razred	14. 9. 2020	Postavljanje meja	S. Kristovič
5. razred	15. 2. 2021	Spletno ustrahovanje in spletna etika	Safe.si
7. razred	17. 2. 2021	Pasti odvisnosti	DrogArt

TEMATSKI ORS:

Postavljanje mej (dr. Sebastjan Kristovič, za starše 1. razreda, 14. 9. 2020)

Permisivna vzgoja pušča otrokom posledice za vse življenje. Le ob jasnih in trdno postavljenih omejitvah bodo imeli otroci občutek varnosti, zaupanja in pripadnosti, kar je temelj za otrokov zdrav telesni in čustveni razvoj.

Problematika splošne nezainteresiranosti, zdlgočasnosti, nespoštovanja kakršnekoli avtoritete, do zasvojenosti z raznimi substancami oz. računalnikom, mobilnim telefonom in televizijo, do apatije in številnih samomorov so evidentni znaki omenjenega vzgojne pristopa. Predavatelj dr. Sebastjan Kristovič je načelno osvetlil trenutno zaskrbljujočo situacijo, v kateri so se znašli naši otroci in mladostniki. V svojem predavanju je izpostavil vzgojno doslednost in postavljanje meja, kot skupno nalogo staršev in šole. Cilj vzgoje za vrednote je odgovorna in samostojna oseba, ki zna prenašati poraze, vztraja kljub oviram in gradi pozitivno samopodobo.

Spletno ustrahovanje in spletna etika (Safe.si, za starše 5. razreda, 15. 2. 2021)

Namen predavanja je bil seznaniti prisotne starše petošolcev z nevarnostmi oziroma problemi, s katerimi se ob uporabi interneta lahko srečajo otroci, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo.

Predavateljica je prisotne starše v odprtem tipu predavanja seznanila o pasteh spletnega odraščanja novodobnih otrok ter težav, s katerimi se posledično srečujemo starši. Rdeča nit predavanja je bila problematika medvrstniškega spletnega nadlegovanja in družabna omrežja ter problem zasvojenosti s tehnologijami in spletom.

Ob vsem tem ne gre pozabiti dejstva, da meje spletnega sodelovanja postavljamo znotraj družine straši in smo tudi vzor otrokom.

Pasti odvisnosti (DrogArt, za starše 7. razreda, 17. 2. 2021)

Predstavljeno je bilo delovanje organizacije DrogArt, gre namreč za zasebno neprofitno organizacijo. Namen organizacije je zmanjševanje škodljivih posledic drog med mladimi. Organizacija je sicer posvetovalnica za uporabnike drog, pa vendar je s številnimi izkušnjami dobrodošla v informiranju tudi za starše osnovnošolcev. Prav zato, smo jih povabili na šolo – iz prakse za prakso. Predavateljica je na podlagi izkušenj dela na preventivnem področju starše opozorila na pasti, s katerimi se bodo oz. se že srečujejo naši učenci. Predavateljica je spregovorila tudi o tem, kako se z mladostniki pogovarjati o drogah. Pomembno je mladim prisluhniti, kaj imajo povedati o sebi in o svojih občutkih ter iskati skupne aktivnosti, ki nas povezujejo.

4.4 Za učence

Zdravstvena preventiva: Zaradi izrednih razmer so bili zdravstveni delavci primorani odpovedati preventivo in se usmeriti na opravljanje Covid testiranja. Večina predavanj je odpadla. Na šoli smo imeli le kontrole zdravja zobkov. Realizirali smo predavanja v I. triadi ob vrnitvi v šolo.

V času izrednih razmer (korona) so bila predavanja / delavnice odpovedane.

Vzgoja za zdravje (Preventiva na področju ZD Domžale, v sodelovanju z medicinsko sestro M. Hostnik).

V sodelovanje z ZD Domžale nismo izpeljali delavnice in predavanja z namenom spodbujanja vzgoje za zdravje. Načrtovane dejavnosti nismo realizirali zaradi zasedenosti medicinskega osebja s testiranjem ter zaradi izrednih razmer.

Preventivne delavnice v sodelovanju s CZM Domžale (celo šolsko leto)

V letošnjem šolskem letu nismo realizirani načrtovanih aktivnosti zaradi izrednih razmer in pouka na daljavo.

4.5 Za tehnično-administrativni kader

Izobraževanja so se udeležili tudi **tehnično-administrativni delavci:**

- **Kuhinjsko osebje in čistilke**

- V tem šolskem letu nismo izvedli internega HACCP izobraževanja za zaposlene v kuhinji, saj je večino šolskega leta potekalo učenje na daljavo in je bilo kuhinjsko osebje doma, na čakanju na delo. V mesecu avgustu 2021, ko so se zaposleni vrnili z dopustov, smo izvedli izobraževanje na temo Osnovna higienska stališča za varnost živil. Izvedla ga je zunanja predavateljica Alenka Lesjak, dipl. inž. kem. tehnol. (Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano).
- Izobraževanje z enako vsebino za pedagoške delavce je izvedla vodja prehrane, Anja Novak.
- V mesecu avgustu je bilo izvedeno tudi enodnevno izobraževanje za dietnega kuharja, katerega se je udeležil kuhar Blaž Vodnjov.
- Varstvo pri delu: Borštnar&Borštnar

- **Računovodkinja, tajnica VIZ in knjigovodkinja:**

- Kadrovska evidenca (Dada)
- Napredovanje zaposlenih v javnem sektorju in izplačevanje redne delovne uspešnosti (Dada, Barbara)
- Arhiviranje (Dada)
- Letno poročilo (Barbara, Saša)
- Obračun plač (Barbara, Saša)
- Zaključni račun (Barbara, Saša)
- Mentorsko usposabljanje projektnih vodij evropskih projektov – občina Domžale (Saša)
- Financiranje šole v naravi (Barbara)
- ZUP v osnovni šoli (Dada)
- Varstvo pri delu

Spodbujamo tudi več neformalnih stikov, predvsem na nivoju oddelka (razrednik-starši-učenci). Učitelje spodbujamo, da se dodatno izobražujejo za delo s težavnimi učenci in novim načinom dela, ki ga zahteva pouk na daljavo.

Ugotovitve:

Število ur strokovnega izpopolnjevanja je težko točno določiti, saj je veliko izobraževanj naravnanih tako, da se nadaljujejo z delom doma.

V letošnjem letu je bilo zaradi nastale zdravstvene situacije ponovno veliko seminarjev odpovedanih ali pa so potekali preko spleta.

Mnogo ur izobraževanja imajo strokovni delavci, ki si nemalokrat izberejo izobraževanja v svojem prostem času in/ali na svoje stroške in ni zabeleženo v tabeli izobraževanj.

Težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka predvsem sedaj, ko ima veliko učiteljev povečan obseg dela.

5. SPLOŠNI PODATKI

5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi

- Učenci (**skupaj 636 ob začetku pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **28 samostojnih učnih oddelkov**. Vse generacije učencev so bile tri oddelčne, razen 4. razredi štiri oddelčni, kar je za en oddelek več kot preteklo šolsko leto.

Med letom je bilo nekaj prihodov in odhodov, šolsko leto smo končali s **637** učenci.

- Sprva smo organizirali **12 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelek. Skupaj smo izvajali **230 sistemiziranih ur** podaljšanega bivanja na teden. Kljub izredno velikemu številu odobrenih ur s strani MIZŠ smo podaljšano bivanje sprva krili tudi z urami doprinosov in interesnih dejavnosti. Po vrnitvi učencev v šolo feb. 2021, se je število učencev v OPB vidno zmanjšalo, saj se učenci različnih oddelkov nismo smeli združevati. Celo leto je potekalo dežurstvo do 17.00.

Skupno je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 311 učencev, tekom leta se je nekaj učencev izpisalo (predvsem 4. in 5. razred).

- Izvajali smo 2 skupini **jutranjega varstva v 1. razredu**: najbolj zgodnji učenci so prišli že ob 6.00 uri. Za starše prvošolcev sta bili brezplačni 2 uri jutranjega varstva na dan. V jutranjem varstvu je bilo **48 ali 63,2 % prvošolcev**. V skupino **jutranjega varstva 2. in 3. razreda** so starši redno pošiljali preko **30 učencev**, na začetku leta nekaj več, proti koncu šolskega leta se je število nekoliko zmanjšalo. Jutranje varstvo za učence 2. in 3. razreda je bilo plačljivo, zaradi korona virusa smo izvajali vsak oddelek JV ločeno.
- **Varovali** smo tudi skupino **vozačev** po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas. V to varstvo se je dnevno vključevalo zelo različno število učencev, saj smo tako šola kot tudi starši spodbijali čim manj ne nujnega združevanja učencev.
- **Statusi športnika, kulturnika**: V Pravilih o statusih in prilagajanju šolskih obveznosti OŠ Venclja Perka so predstavljeni pogoji za dodelitev statusa ter postopek v zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. V šolskem letu 2020/21 smo odobrili **37 statusov učenca športnika oz. kulturnika**, ki pa so bili zaradi pouka na daljavo in omejitev zaradi SARS CoV-2 kar nekaj časa v mirovanju. Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno.
- **Prevažali smo**:
 - **po zakonu nad 4 km**: ni prevoza
 - **po zakonu, 1. r.**: zjutraj smo z manjšim avtobusom (prevoznik Šinkovec) prevažali v šolo 5 učence iz smeri Študa-Mačkovci, popoldan pa le 1 učenec.
 - **po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti)**: učence iz smeri Depala vas (okoli 36 učencev od 1. do 9. razreda). Številke se tekom leta spreminjajo.

Prevozniki: za prevoz učencev iz Depale vasi in prvošolcev iz Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal.

5.2 Strokovni delavci

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti.

- Tekom šolskega leta je bilo zaposlenih od **60** do **62 strokovnih delavcev**. Imeli smo 2 zaposlitvi za nadomeščanje v času porodniške odsotnosti in več nadomestnih zaposlitev v času daljših bolniških odsotnosti (kuhinja, čistilke). V tem šolskem letu se je upokojila razredna učiteljica in učiteljica matematike.
- **Izobrazbena struktura:** od zaposlenih strokovnih delavcev imajo vsi ustrezno končano izobrazbo oziroma ustrezno smer izobrazbe za pretežni del poučevanja. Med zaposlenimi strokovnimi delavci (62) je bilo **z univerzitetno, visoko strokovno izobrazbo ali magisterijem B 45 strokovnih delavcev ali 72,6%**. **8 zaposlenih ali 12,9 %** je imelo naziv **znanstveni magister**. Ostali starejši strokovni delavci (**9**) **14,5 %** imajo **višjo izobrazbo**.

5.3 Drugi zaposleni

- Zaposlenih je bilo **21 delavcev na tehničnem in administrativnem** področju nalog, od teh 7 za krajši oz. polovični delovni čas (kuhar, drugi hišnik, knjigovodja, tri pomočnice v kuhinji, čistilka).
- Tudi med tehničnim kadrom (v kuhinji in med čistilkami) je bilo več dolgotrajnih bolniških odsotnosti.
- Izvajali smo **javna dela učna pomoč** ter **spremljevalka učenca** diabetika tipa 1.

	Podatki marec 2021
% zaposlenih starih do 30 let	7,06%
% zaposlenih starih od 30 do 50 let	52,94 %
% zaposlenih starih od 50 do 60 let	34,12 %
% zaposlenih starih več kot 60 let	5,88 %
Povprečna starost zaposlenih v zavodu	46,49 (lani 47,58)

6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

6.1 Redni pouk, pouk na daljavo, dop, dod, dnevi dejavnosti

- Pri realizaciji pouka je prišlo do nekaj sprememb, saj je ministrica prof. dr. Simona Kustec 30. 10. 2020, na podlagi 1. odstavka 105. člena Zakona o začasnih ukrepih za omejitve in odpravo posledic COVID-19, izdala sklep o podaljšanju jesenskih počitnic v šolskem letu 2020-21 do 8. 11. 2020. To pomeni, da je bil prekinjen pouk za 5 dni, kar predstavlja 2,6% ur realizacije programa, ki ga predvideva Predmetnik za osnovne šole.
- S poukom smo pričeli v sredo, 1. 9. 2020 in ga z devetošolci zaključili 15. 6. 2021, z ostalimi razredi pa 24. 6. 2021. Realizirali smo 184 dni pouka v devetem razredu in 191 dni pouka od 1. do 8. razreda.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: epidemiološko stanje zaradi koronavirusa COVID-19 in šolanje na daljavo, izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, spremstva v šoli v naravi in zaradi daljših oziroma večkratnih boleznih, ki so nas spremljale tekom celega šolskega leta. Pomočnica ravnateljice je skrbela za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Tako na **razredni** kot tudi na **predmetni stopnji** je bila realizacija pouka kljub izrednemu stanju pri vseh predmetih in dejavnostih nad 95%. Urnik pri šolanju na daljavo je bil prilagojen, ure nekoliko skrajšane ali združene.
- Delo na daljavo je bilo kljub izkušnjam preteklega šolskega leta izjemno zahtevno in stresno, vendar nam je uspelo doseči večino zastavljenih ciljev. V večji stiski so bili tisti učitelji, ki so imeli občutek, da učencev ne morejo pritegniti k sodelovanju. Kot prevladujoč način izvajanja pouka je bila kombinacija podajanja informacij in snovi preko spletnih učilnic in videokonferenc. Ocenjevanje je potekalo v večini po vrnitvi v šolo, v času šolanja na daljavo pa le tam, kjer je bilo nujno potrebno oziroma so učenci sami tako želeli. V tem primeru je bilo ocenjevanje predvsem ustno prek videokonferenc, učitelji so ocenjevali več praktičnih izdelkov.
- Izvajanje izbirnih predmetov smo v času šolanja na daljavo (kar je pomenilo za predmete, kjer ni mogoče ohraniti mehurčke, do konca šolskega leta) prilagodili in do polne realizacije izvajali v blok urah ali celo več ur skupaj.
- Realizacija ur **dodatne strokovne pomoči** je bila kljub izrednim razmeram nad pričakovanji. Učitelji DSP so v času šolanja na daljavo vzpostavili izredno močno mrežo pomoči tako učencem, kot tudi učiteljem. Takoj smo v celoti organizirali individualno delo na daljavo preko različnih aplikacij, ki omogočajo delo preko video klica oz. konference in smo tako izvajali ure skoraj po utečenem urniku. Ugotavljamo, da so učiteljice DSP delo na daljavo resnično izvrstno opravile, na aktivih so se srečevale redno enkrat tedensko ali še dodatno po potrebi in tako dorekle vse tegobe dela na daljavo. Realiziranih je bilo tudi veliko ne sistemiziranih ur pomoči učencem, ki so to potrebovali.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.

- Pripravili smo tudi odstotek realizacije **ur dopolnilnega (dop) in dodatnega (dod) pouka**, ki je kljub razmeram precej visok. Znotraj razpoložljive 1 ure na oddelek je bil na razredni stopnji realiziran enak delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranih več ur, kot je dopuščal razpoložljivi fond.

Prikazana je tabela števila učencev, ki so obiskovali ID, DOP ali DOD.

	Št. učencev	ID	DOP	DOD
1.a	26	26	8	10
1.b	26	0	6	14
1.c	24	0	4	3
skupaj	76	26	18	27
2.a	23	0	6	9
2.b	23	0	6	12
2.c	22	0	7	9
skupaj	68	0	19	30
3.a	22	0	6	8
3.b	22	0	7	11
3.c	23	0	7	11
skupaj	67	0	20	30
4.a	21	20	8	4
4.b	21	19	10	8
4.c	21	21	6	12
4.č	22	21	10	8
skupaj	85	60	24	24
5.a	23	23	13	3
5.b	24	24	24	24
5.c	24	24	7	6
skupaj	71	71	44	33
6.a	24	4	17	0
6.b	25	5	8	7
6.c	25	9	18	6
skupaj	74	18	0	13
7.a	25	15	10	5
7.b	23	0	0	0
7.c	23	0	9	8
skupaj	71	15	19	13
8.a	20	0	5	2
8.b	20	10	9	6
8.c	21	21	17	10
skupaj	61	31	31	18
9.a	24	3	10	6
9.b	21	4	15	5
9.c	19	3	11	1
skupaj	64	10	36	12
Skupaj RS	367	182	125	144
Skupaj PS	270	74	86	56
SKUPAJ	637	256	211	200
		38 %	32 %	35 %

Učenca **pod »skupaj«** vertikalno štejemo samo enkrat, čeprav je obiskoval več različnih dop ali dod.

Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in

rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). V devetletki je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden).

Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti.

Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk - dsp za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da namenimo **večje število ur za dodatno delo z učenci, ki zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

V razmerah šolanja na daljavo in ponovne vrnitve v šolo so učitelji skušali vzpostaviti individualni stik z določenimi učenci ter tako nadoknaditi primanjkljaj, ki je nastal zaradi fizične odsotnosti v šoli. Nekaj učencev zaradi različnih (opravičenih ali neopravičenih) razlogov ni vzpostavilo stika z nekaterimi ali celo nobenim učiteljem.

V prihodnje:

Še bolj spodbujati **večjo obiskanost** ur za dop, z ustrežnejšim obveščanjem staršev in individualno motivacijo učencev (indiv. govorilne ure za učence); pri izvajanju dop bomo še naprej praviloma sledili načelu, da ga izvaja učitelj, ki poučuje otroka v oddelku oz. v učni skupini.

- **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, so dnevom dejavnosti v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni). Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Dneve dejavnosti smo izvedli tako, kot so bili načrtovani v mrežnem planu šole, z opredeljenimi vsebinami, termini in vodji (priprava, organizacija in poročilo); skupaj smo izvedli **135 dni dejavnosti (9 razredov krat 15 dni)**. Zaradi boljše kvalitete in manjših motenj pouka smo izvajali dneve dejavnosti v **strnjeni obliki** v letni šoli v naravi za 5. razred, zimske šole v naravi in tabora za 2. in 7. razred pa žal zaradi razmer nismo izvedli.

Preostale dneve dejavnosti smo izvedli v šoli ali pri pouku na daljavo.

Izvedli smo tudi načrtovane **medpredmetno zasnovane dneve** dejavnosti v šoli.

Dnevi dejavnosti so bili zasnovani tako, da so učencem omogočali **aktivno sodelovanje**, da so sledili **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost smo namenili **varnosti učencev**.

6.2 Tabela 1 - Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 2019/20, po opravljenih popravnih izpitih

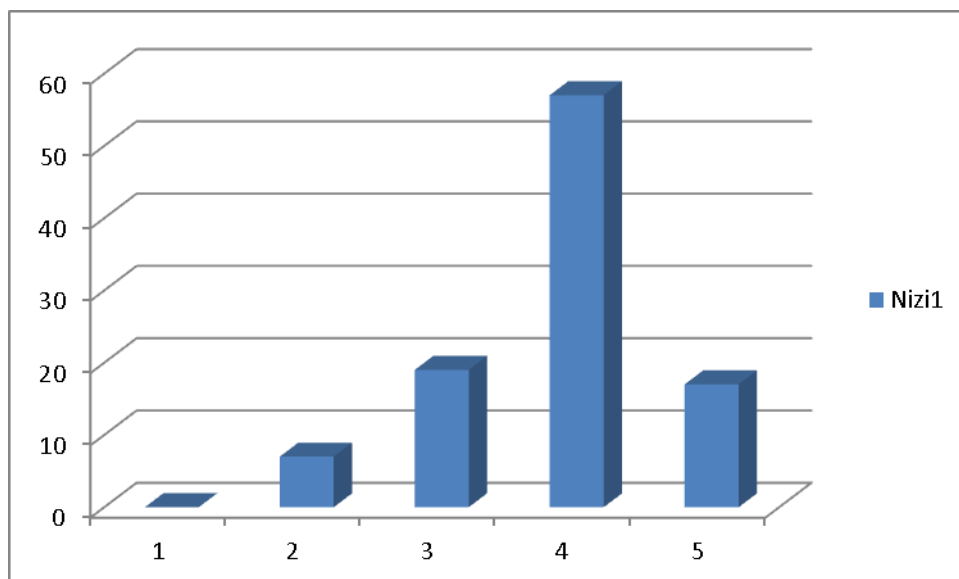
TRIADA	Razred	oddelek	Povprečje zaključnih ocen oddelka	Skupaj povprečna ocena razreda	Skupaj povprečna ocena triade		
I	3	A	4,5	4,6	4,6		
		B	4,7				
		C	4,7				
II.	4	A	4,3	4,5	4,4		
		B	4,5				
		C	4,5				
		Č	4,6				
	5	A	4,7	4,5			
		B	4,5				
		C	4,4				
	6	A	4,1	4,3			
		B	4,4				
		C	4,2				
	III.	7	A	4,2		4,2	4,0
			B	4,4			
C			4,1				
8		A	3,8	4,0			
		B	4,1				
		C	4,2				
9		A	3,93	3,8			
		B	3,78				
		C	3,60				
Povprečna ocena za šolo:			4,3				

Vir. eAsistent Oddelčno poročilo, avgust 2021

6.3 Tabela 2 - Povprečje zaključnih ocen, glede na končni uspeh, ob koncu šol. l. 2019/20, po opravljenih popravnih izpitih

Ocene / Razred	Št. učen	5 (5.0)	4 (4.9-4)	3 (3.9-3)	2 (2.9-2)	1 (pod 1,9)	nedokončano
1							
2							
3	67	18	46	3			
4	85	31	38	12	4		
5	71	10	49	12			
6	74	5	51	13	5		
7	71	12	38	16	5		
8	61	4	31	17	9		1
9	64	7	29	18	10		1
		87	281	91	32		
		17 %	57%	19%	7%		
št. zaključnih ocen 491							

Vir eAsistent: Oddelčno poročilo konec šolskega leta 2021



Prikaz porazdelitve povprečja zaključnih ocen po popravnih izpitih 2020-21

- **Ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov
- **Popravni izpiti:**

raz.	pred.	datum	opravil	ni opravil	ni pristopil
8.c	MAT	28.6.2021	✓		
8.b	FIZ	28.6.2021	✓		
	SLJ	30.6.2021	✓		
8.b	FIZ	28.6.2021		✓	
	SLJ	30.6.2021	✓		
7.b	TJA	30.6.2021			
9.c	TJA	17.6.2021	✓		
9.a	MAT	17.6.2021	✓		

- **Predmetni izpiti, razredni izpiti:** /
- **Neocenjenost:** Skladno s predpisi le učenci priseljenci, 1. šolsko leto.
- **Ponavljalci:**
 - učenka 9. razreda ni opravljala oz. pristopila k popravnim izpitom, podana je bila vloga za 10. leto

6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev

Glede na 22. b člen Pravil šolskega reda smo poleg vzgojnih ukrepov podeljevali pisne pohvale razrednika in ravnatelja. Aktivni oz. posamezni učitelji postavijo merila in kriterije, po katerih podeljujejo pohvale. Zelo veliko je pohval mentorjev, saj so učenci obiskovali številne interesne dejavnosti.

Podeljenih je bilo 381 priznanj, od tega 55 priznanj, ki so jih podelili razredniki, 321 mentorji in 5 ravnateljica.

Vzgojno delovanje še vedno temelji na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju. Vzgojne ukrepe smo že deseto leto izrekli po internih Pravilih šolskega reda.

Podrobnejši pregled je opravljen pod točko 3.4. Vzgojno področje, v šolskem arhivu se hrani celotna statistika.

Vzgojne ukrepe izrekamo tako na predmetni kot tudi na razredni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij. Največ izrečenih ukrepov je bilo zaradi neprimerne vedenja in motenja pouka, na drugem mestu zaradi izostajanje od pouka, na tretjem mestu zaradi fizičnega nasilja in napada na integriteto posameznika. Več o vzgojnih ukrepih je zapisano pod rubriko 3.4.

Ob nastalih težavah je bila nudena učencem, zlasti zadnje triade, neposredna pomoč, saj so tudi samoiniciativno prihajali po nasvet k šolski svetovalni službi glede učenja, odnosov med učitelji in učenci, domačih težav ali pa zgolj na pogovor (iskanje stika z odraslimi, šolo kot institucijo).

Svetovalna služba uporablja različne oblike sodelovanja z učitelji. Meni, da je vedno več potrebe po »superviziji«, razbremenitvi odgovornosti in občutka neuspešnosti obvladovanja določenih situacij.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.

Še vedno ugotavljamo, da se vzgojna situacija na šoli poslabša ob koncu tedna in pred počitnicami.

V težjih vzgojnih primerih bi morale s šolo pravočasno in bolj učinkovito sodelovati pristojne ustanove za družino (CSD), zdravstvena služba in policija, ki jih šola sicer o posameznih primerih redno obvešča.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali/in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

Ugotavljamo, da sta letošnji generaciji 4. in 9. razreda izjemno učno in vzgojno zahtevni.

6.5 Tekmovanja v znanju in športu

• Tekmovanja v znanju

V šolskem letu 2020/21 dolgo časa nismo vedeli, kako bo z izvedbo tekmovanj, saj so bile omejitve in pogoji za tekmovanja podobni kot preteklo šolsko leto.

ZRSŠ je 4. 3. 2021 objavil posodobljen koledar šolskih tekmovanj, s katerim so prerazporedili tekmovanja, prej načrtovana za mesece, ko so bili vzgojno-izobraževalni zavodi zaprti. Zaradi številčnosti tekmovanj, so se v tem šolskem letu zvrstila le v dveh stopnjah (šolska ali regijska in državna), poleg tega pa se je mnogo izvajalcev odločilo, da prvo stopnjo izvede na daljavo. Kljub vsem omejitvam smo vrsto tekmovanj izpeljali na lokacijah matičnih osnovnih šol, z vsemi zahtevanimi ukrepi.

Zato se lahko pohvalimo z dobrimi rezultati in sicer: 2 zlati državni priznanji iz logike (Maša Medvešek 9.A in Mila Zenkovič 7.A), 3 zlata državna priznanja iz kemije (Din Hairlahovič 8. C, Maks Golob 8. B in Taja Slapal 9. A), 1 zlato priznanje iz matemčeka (Timotej Košmrlj, 2. A), 4 zlata priznanja iz ekokviza (Anika Brajnik 7.C, Mila Zenkovič 7.A, Žiga Savšek 8.A, Din Hairlahovič 8.C) in 3 zlata priznanja iz španščine (ki je potekalo le na šolski ravni).

Ob tem bi rada izpostavila, da smo posebej ponosni, saj si Din Hairlahovič in Maks Golob delita 1. mesto in sta državna prvaka v znanju kemije med osmošolci. Taja Slapal je dosegla 5. državni rezultat med devetošolci. Din, Maks in Taja so se z doseženim odličnim uspehom na letošnjem državnem tekmovanju iz znanja kemije, uvrstili v širši izbor kandidatov za člane ekipe 18. Mednarodne juniorske naravoslovne olimpijade, ki bo zastopala Slovenijo. Naravoslovna olimpijada se bo odvijala v decembru 2021. Slovenija bo sodelovala drugič. Mentorica mag. Tjaša Kampos resnično vsako leto s svojimi učenci dosega vrhunske rezultate, na kar smo izredno ponosni.

Skupno smo dosegli:

- **13 zlatih** priznanj
- **43 srebrnih** priznanj in
- **237 bronastih** priznanj.

Zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju.

Učencem smo skušali omogočiti udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju, ki so bila izvedena po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2020/21. Imena nekaterih učencev se pojavljajo pri več predmetih.

(Poimenski seznam - arhiv. priloga)

• **Športne dejavnosti v okviru Šolskega športnega društva (ŠŠD):**

ŠŠD daje poudarek na delu z otroki ter spodbujanju motivacije za vključevanje v športne interesne dejavnosti v šoli.

Delo ŠŠD v šolskem letu 2020/21 je potekalo brez večjih težav samo v prvi polovici oktobra 2020. Potem smo morali vse aktivnosti v zvezi s ŠŠD prekiniti zaradi ponovne epidemije. Vsa tekmovanja, ki jih organizira Zavoda za šport Domžale so odpadla, ravno tako vse športne interesne dejavnosti.

Konec šolskega leta nismo izbrali najboljšo športnico in športnika šole zaradi tega, ker so vsa tekmovanja v šolskem letu odpadla.

6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v **1. ali v 2. razredu** in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj **4,5 ure na teden**. Odločili smo se, da se je vzgojiteljica vključevala v oddelke podaljšanega bivanja.

6.7 Bralne značke

Namen bralnih značk je otroke dodatno **spodbujati k branju**, pri čemer je zadnja leta več težav.

	SLJ	EKO	ŠPA
1.a	20	9	0
1.b	26	5	0
1.c	18	3	0
skupaj	64	17	0
2.a	22	10	0
2.b	21	10	0
2.c	16	9	0
skupaj	59	29	0
3.a	16	4	0
3.b	18	10	0
3.c	23	18	0
skupaj	57	32	0
4.a	12	2	0
4.b	15	8	0
4.c	13	6	0
4.č	12	3	0
skupaj	52	19	0
5.a	12	4	0
5.b	9	4	0
5.c	13	0	0
skupaj	34	8	0
6.a	10	0	0
6.b	8	0	0
6.c	5	0	0
skupaj	23	0	0
7.a	15	0	0
7.b	7	0	0
7.c	7	0	0
skupaj	29	0	0
8.a	6	0	0
8.b	0	0	0
8.c	4	1	0
skupaj	10	1	0
9.a	2	0	2
9.b	5	0	0
9.c	1	0	0

skupaj	8	0	2
Skupaj RS	266	105	0
Skupaj PS	70	1	2
SKUPAJ	336	106	2

Primerjava s preteklimi leti tokrat ni možna, saj je bil dostop do knjižnega gradiva zaradi šolanja na daljavo in zaprtja knjižnic otežen.

Slovensko bralno značko je osvojilo **336** od 637 učencev ali **52,7 %** vseh učencev, kar je nekoliko več kot lani. **Zlatih** značkarjev je bilo le 10.

Tudi v bodoče bomo posvečali veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti. Opazen je trend upadanja števila opravljenih bralnih značk v 4. in 5. razredu in kasneje posledično tudi v zadnjem triletju. V prihodnje si želimo, da bi število opravljenih bralnih značk spet začelo naraščati. Poiskati moramo ustrezne motivacijske strategije, verjetno pa bo potrebna korenita sprememba pri načinu preverjanja prebranih knjig.

6.8 Interesne dejavnosti

Od ponujenih interesnih dejavnosti (Publikacija 2020/21) jih je večina zaživel. Večino interesnih dejavnosti se v času epidemije ni izvajalo, le redke, predvsem priprave na tekmovanje (kemija ...)

Za vse interesne dejavnosti smo porabili 1184 ur, to je veliko manj kot je razpoložljivi fond ur, ki je šoli pripadal glede na število oddelkov (Točen seznam v arhivu). Razlog takšnemu stanju je bilo šolanje na daljavo in ohranjanje mehurčkov, ko smo se vrnili v šolo. Za sistemizacijo pevskega zbora, za prometni krožek ter za likovne delavnice se tudi koristijo sredstva iz interesnih dejavnosti. Nekatero dejavnosti potekajo v tečajni obliki.

V interesne dejavnosti v normalnih razmerah se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja.

Učenci kažejo manj zanimanja za interesne dejavnosti v zadnjem triletju, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti) in ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne).

Starejši učenci se pogosteje odločajo za dejavnosti izven šole.

6.9 Druge dejavnosti

- Šola kvalitetno in strokovno-kulturno deluje, zato smo ponovno pridobili naziv **KULTURNA ŠOLA**, ki ga nosimo s ponosom, saj spadamo v krog tistih šol, ki se izkazujejo z nadpovprečno kulturno dejavnostjo. Nekaj utečenih kulturnih dejavnosti, ki potekajo na šoli: pevski zbor, instrumentalni sestavi, gledališki oziroma dramski krožek, film, video in multimedija, likovni krožek, literarni in novinarski krožek, ročne spretnosti, raziskovanje domačega kraja, debatni klub, ... V tem šolskem letu je bilo to zaradi epidemije in preventivnih zdravstvenih zahtev kar precej okrnjeno.

Če situacija dopušča (covid-19) redno pripravljamo proslave, novoletne koncerte, pozdrav pomladi, Adijo šola, sodelovanje v projektu Bralnice pod slamnikom, razstave v šoli in izven šole, šolsko glasilo, šolska galerija, sodelovanje na različnih natečajih (v letošnjem letu – od oktobra 2020 zaradi izrednih razmer, nekoliko okrnjeno in spremenjeno) ...

- V preteklih šolskih letih smo se pridružili tudi v Slovensko mrežo zdravih šol s programom **ZDRAVA ŠOLA**. Trudimo se vzgajati za zdrav način življenja v zdravem okolju (gibanje, varovanje okolja), spodbujati tako otroke kot njihove starše h gibanju in zdravemu življenjskemu slogu za kakovostno življenje. Poudarek je tudi na zdravem prehranjevanju in načinu priprave zdravih obrokov ter razvoju pozitivnih medsebojnih odnosov - pozitivna samopodoba vseh učencev.

- Vsako leto je velika raznolikost **EKO DEJAVNOSTI**, zato smo se to leto ponovno formalno vključili v mednarodni projekt Eco Schools.

Dejavnosti, ki so potekale na tem področju, so: pravilno ločevanje odpadkov, problem odpadkov, varčevanje z energijo (elektriko in vodo) ter potrošnim materialom (papirnatimi brisačami, papirjem...), skrb za okolico šole, skrb za lončnice v šolskih prostorih, ustvarjanje estetskih izdelkov iz odpadnih materialov (na delavnicah), zbiranje odpadkov za recikliranje (zamaški, papir, baterije, plastenke ...), vrtnarjenje na šolskih gredicah, sodelovanje na EKO bralni znački, izvajanje (skupaj s šolsko kuhinjo) »Sheme šolskega sadja« in drugo.

Zamaške smo letošnje leto zbirali za šolski sklad. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel eko-programski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice.

Več o tem je zapisano pod rubriko 3.3 Projekti

- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka, tudi pouka na daljavo ali podaljšanega bivanja radi vključevali v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove** in sodelovali z izdelki in nalogami na razpisane teme.

- **Raziskovalna naloga:** pripravljena in izvedena je bila raziskovalna naloga v sklopu projekta **Turizmu pomaga lastna glava** s temo »**Moj kraj, moj chef**«.

Mladi so z veliko mero inovativnosti raziskovali bogastvo tradicionalne slovenske kuhinje, dodali pa so ji tudi ščepec sodobnega pridiha.

Sedem učencev iz 4., 8. in 9. razreda so za pomembnega Domžalčana »CHEF« iz področja kulinarike izbrali g. Miha Lenčka in na podlagi intervjuja, literature in člankov raziskali njegovo preteklost in sedanjost, poiskali in izdelali svoj kulinarični turistični proizvod, ki bi bil zanimiv za turiste v prihodnosti, napisali raziskovalno nalogo, pripravili scenarij in posneli video za predstavitev raziskovalne naloge.

Dosegli smo srebrno priznanje na državnem tekmovanju 19. 4. 2021 preko aplikacije ZOOM.

Koordinatorica: Jelka Lesar

- **Likovne razstave otroških izdelkov:**

V šolski galeriji, spletni galeriji in v vitrini se skozi celo leto pripravljajo likovne razstave, ki popestrijo likovno-umetnostno kulturo na osnovni šoli Venclja Perka. Zaradi dolgotrajnega šolanja od doma, so učenci veliko likovnih izdelkov ustvarili doma. Pod mentorstvom učiteljice likovne umetnosti Vanje Repič so pripravili tri tematske spletne razstave najboljših izdelkov učencev predmetne stopnje. Na ogled so bile na šolski spletni strani:

- Osmošolci - <https://www.os-vperka.si/upload/files/Razstava%20ARH%208.pdf>
- Devetošolci - <https://www.os-vperka.si/upload/files/Razstava%20RIS%209.pdf>
- Šestošolci - <https://www.os-vperka.si/upload/files/Razstava%20SLI%20KIP%206.pdf>

Razstavljali so tudi učenci razredne stopnje pod mentorstvom razredničarke ali učiteljice likovne umetnosti Martine Lesjak:

- Afriške maske (4.b,č) - <https://www.os-vperka.si/novica/1830/spletna-razstava-afriske-maske/>
- France Prešern (OPB 1) - <https://www.os-vperka.si/fotogalerija/album/109/spletna-razstava-franceta-preserna/>
- Glasbeniki (4.b,č) - <https://www.os-vperka.si/fotogalerija/album/111/razstava-glasbeniki/>
- Zlati kovanci (4.b,č) - <https://www.os-vperka.si/fotogalerija/album/108/kiparska-razstava/>
- Znani umetniki <https://www.os-vperka.si/fotogalerija/album/107/spletna-razstava-likovnih-del/>

Na spletni strani si lahko ogledate še ostale razstave, ki so nastale tekom šolskega leta.

Od 22. 3. do 6. 4. 2021 smo v Knjižnici Domžale pripravili razstavo izdelkov učencev 1., 2. in 3. razreda. Redno razstavljajo tudi v šolski vitrini in na hodnikih.

Naši učenci se veselijo trenutka, ko bodo ponovno lahko pod vodstvom mentoric svoje izdelke razstavljali tako na občinskem, kot tudi širšem področju.

• **Otroški in mladinski pevski zbor, Cici pevski zbor**

Zborovsko petje poleg razvijanja kognitivnega, afektivnega in psihomotoričnega področja vpliva tudi na vrednostni sistem posameznika. Je ustvarjalno poustvarjalna umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote v šolskem in zunajšolskem prostoru, pevcem pa razvija višjo raven estetske občutljivosti in odgovornosti do kulture okolja.

Otroški in mladinski pevski zbor ter Cici pevski zbor so v šolskem letu izpolnili le določene naloge in cilje, saj od oktobra dalje niso bili več dejavni v skupni obliki.

Revija otroških in mladinskih pevskih zborov letos zaradi izrednega stanja ni bila izvedena.

• Dejavnosti v **tednu otroka** od 5. do 9. 10. 2020 je bila zaradi izrednih razmer zelo okrnjena. Ni bilo sprejema predstavnikov SUŠ-a pri županu, druženja v parku, delavnic, glasbenih nastopov, izvedli smo pa odbojarska tekma med učitelji in učenci.

• **Prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo in ostalimi deležniki:**

Z zunanjimi institucijami se povezujemo glede na potrebe, ki jih zaznavamo pri svojem delu ter za namenom dvigovanja kvalitete šolskega dela.

Redno sodelujemo z:

- MIZŠ, ZRSS
- podjetjem eAsistent
- RIC (Državni izpitni center)
- ZD Domžale
- Okoliški vrtci in šole
- Zveza prijateljev mladine (ZPM)
- CŠOD
- Knjižnica Domžale

- Dom upokojencev Domžale

Letos je sodelovanje z domom upokojencev v največji meri krojila korona. Neposrednega stika s starostniki nismo mogli izvajati. V septembru smo v natečaju Pošte Slovenije tudi za oskrbovance Doma upokojencev Domžale risali risbice. Ilustracije zajčkov smo opremili z zapisano zgodbico o izgubljenem zajčku. Ob dnevu starostnikov smo v dom poslali e- voščilo s petjem. Za domski časopis je bil z naše strani pripravljen članek o našem sodelovanju. Starostnikov smo se spomnili tudi v prednovoletnem času. Ker smo se šolali na daljavo, je terapevtka Jerneja pred Domom upokojencev Domžale pripravila škatlo, v katero so lahko učenci 1. in 4. razreda naše šole oddali sporočila, voščila, risbice. Marca smo v OPB 2 za starostnike doma pripravili kamišibaj predstavitev pesmic slovenskih pesnikov. Predstavitev smo posneli in posnetek poslali v

predvajanje v dom upokojencev. Na šoli je skozi vse leto tudi deloval projekt Simbioza, ki ga je koordinirala sodelavka Amra Bektešević, ki je tudi zajel naše sodelovanje z Domom upokojencev Domžale. Sodelovale so 4 učiteljice in 70 učencev.

Koordinatorica: Janja Vidic

- ZPM – oskrba z IK tehnologijo učencev, ki tega pogoja niso imeli izpolnejnega, dobrodelna akcija Pokloni zvezek ...

V okviru kulturnih dni ter ostalih dejavnosti smo sodelovali CŠOD, Pionirskim domom, gasilci, Občino Domžale, PD Domžale, Knjižnico Domžale, glasilom Slamnik, RIC ...

Veliko sodelujemo tudi z ostalimi osnovnimi šolami, srednjimi šolami, Šolskim centrom v Ljubljani, Zdravstvenim domom Domžale, Centrom za socialno delo Domžale, Uradom za delo Domžale, Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport, Zavodom za šolstvo, Zavodom za gluhe in naglušne, Policijo Domžale, Filozofsko fakulteto v Ljubljani, Pedagoško fakulteto, Centrom za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti, Pediatrično kliniko v Ljubljani, RICom in eAsistentom, Slovenskim gledališkim inštitutom, z različnimi muzeji po Sloveniji, športnimi društvi, klubi ...

Letos je bilo sodelovanja z nekaterimi institucijami zaradi omejitve, ki jo je zahtevala epidemija, veliko manj kot prejšnja leta.

- **Prireditve in proslave ob državnih praznikih, delavnice za starše**

- **Proslave:**

pred dnevom reformacije ter dnevom spomina na mrtve: Koordinatorica prireditve Andreja Mežan je v sodelovanju z mag. Darjo H. Kandušer ter Meto Gorjanc obeležila dva praznika hkrati in sicer Dan reformacije ter Dan spomina na mrtve. Učenka je pod vodstvom mentorice na avdio posnetku predstavila ob praznika. Posnetek je še vedno dostopen na spletni strani šole (<https://www.os-vperka.si/novica/1687/voscilo-ob-praznikih/>).

pred dnevom samostojnosti in enotnosti: Pripravila ga je skupina učencev zgodovinskega krožka pod mentorstvom učitelja Klemna Stepišnika. Pripravili so videoposnetek z igro vlog na temo plebiscita v duhu dela na daljavo. Nastal je kakovosten končen izdelek, ki smo ga objavili na portalu Arnes video. Povratne informacije s strani učencev in delavcev šole so bile zelo pozitivne, kar nam je utrdilo prepričanje, da smo delali v pravi smeri, učencem pa so bile tudi v ponos.

pred slovenskim kulturnim praznikom: Kulturni dan je bil izveden 5. 2. 2021 prek Zooma, kjer so učitelji razredniki v svojem oddelku predvajali film, ki smo ga posneli z učenci osmega in devetega razreda. Trajal je približno 30 minut. Kordinator: Jože Koritnik

pred dnevom boja proti okupatorju ter prvem maju: Letos smo ta dneva obeležili s kratko prireditvijo, ki je bila predvajana preko šolskega ozvočenja. Učenci so predstavili ozadje obeh praznikov ter skozi to poslušalcem skušali osmisliti praznovanje obeh prihajajočih praznikov (dneva boja proti okupatorju ter prvega maja) ter deklamirali pesmi Karla Destovnika Kajuha in Srečka Kosovela. Sodelovali so učenci 7. razredov pod mentorstvom mag. Tine Preglau Ostrožnik.

pred dnevom državnosti, katere program v obliki filma je bil sestavljen iz treh delov: najprej smo se spomnili 30. obletnice samostojne Slovenije, v drugem delu so si lahko učenci in ostali zaposleni ogledali prispevek o 40-letnici šolske stavbe, zadnji, bolj zabavni del pa je bil namenjen letošnjemu šolskemu letu. Pridi delu in pripravi projekta so pomagali učenci osmega razreda pod vodstvom mentorice Nataše Vrhovnik Jerič.

- **Sejmarjenje**, zaradi prepovedi zbiranja dejavnost ni bila izvedena.

- **Zaključne prireditve**, zaradi zahtev NIJZ nismo izvedli v tradicionalni obliki. Učitelji so se od učencev poslovili v učilnicah.

6.10 Knjižnica in učbeniški sklad

Šolska knjižnica je do zaprtja zaradi korona virusa delovala nemoteno. Zaradi pouka na daljavo je bil od 19. 10. 2020 dalje obseg izposoje precej manjši. Učenci so si gradivo lahko naročili preko elektronske pošte in jo potem prišli iskat. Prav zato je bil od 19. 10. 2020 dalje obseg izposoje precej manjši.

V času dela od doma je knjižničarka učencem pripravljala uganke, kvize, križ – kraže, ki jih je posredovala učiteljem.

Dokler so bili učenci prisotni v šoli je zelo dobro potekalo sodelovanje z drugimi in tretjimi razredi. S takim načinom dela bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Dobro je bilo tudi sodelovanje z nekaterimi učitelji na predmetni stopnji in kar nekaj učnih ur je bilo medpremetno povezanih ter izpeljanih preko ZOOMa.

Bibliopedagoške ure so v tem šolskem letu potekale malo drugače (kvizi, uganke – preko spleta). Nekatero povezavo so že ustaljene in jih učitelji posameznih predmetov vsako leto načrtujejo.

Šolska knjižnica dobro sodeluje z vsemi strokovnimi aktivni na šoli. Kljub vedno boljšemu sodelovanju pa si želimo še več načrtovanega sodelovanja učiteljev s šolsko knjižnico na različnih področjih.

V času dela od doma je knjižničarka redno pripravljala uganke, kvize, križ – kraže. Za učence odprla padlet, kamor so lahko vpisovali, kaj so prebrali, pa tudi za učitelje, ki so sodelovali v projektu Bračna značka za učitelje – bralni izziv.

Nakup novega gradiva je potekal v skladu s potrebami in finančnimi zmožnostmi.

Tudi v naprej je potrebno pri nakupu gradiva slediti temeljitemu, natančnemu razmisleku in upoštevati razpoložljiva sredstva.

Zlatih značkarjev je bilo 10, kar je precej manj kot v preteklih letih, kar delno lahko pripišemo tudi pandemiji korona virusa. V prihodnje si želimo, da bi število opravljenih bralnih značk spet začelo naraščati. Poiskati moramo nove, ustrežnejše načine motiviranja učencev za branje.

V šolskem letu 2020/21 ni bilo sodelovanja z vrtni, saj to zaradi epidemije ni bilo možno. Še vedno menimo, da je tak način sodelovanja primeren in dobrodošel zlasti pri tistih otrocih, ki se pred vstopom v šolo počutijo nelagodno in jih je strah.

Kot v preteklih šolskih letih, so tudi v šolskem letu 2020/21 učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu **Rastem s knjigo**. V okviru projekta je bil organiziran kulturni dan, ki je bil zaradi danih razmer realiziran v šoli. Učenci so si pogledali film, ki so ga pripravili v Knjižnici Domžale. V računalniški učilnici so se učenci spoznali s sistemom COBISS, se naučili iskanja gradiva, kako gradivo rezervirati ali podaljšati. Spoznali so se tudi z drugimi vsebinami, kot so Kamra, dLib... Vsak učenec je v okviru projekta dobil knjigo Mateta Dolenca Kako dolg je čas.

Mladinski literarni festival »**Bralnice pod slamnikom**« je letos potekal malo drugače. Preko ZOOMa so se 21. 4. 2021 učenci 4. in 5. razreda udeležili srečanja s pisateljem Sebastijanom Pregljem.

Učenci 6. b razreda so po branju knjige Reči, ki jih ne razumem, Cvetke Sokolov, pripravili vprašanja za avtorico. Z avtorico je bil posnet intervju, ki so nam ga z založbe MIŠ posredovali. Učiteljica mag. Tina Preglau Ostrožnik je z dvema prispevkoma učenk sodelovala tudi na literarnem natečaju, ki je potekal v okviru festivala.

Menimo, da je šolska knjižnica kljub razmeram dobro sodelovala s Knjižnico Domžale. Od 22. 3. do 6. 4. 2021 smo v Knjižnici Domžale pripravili razstavo izdelkov učencev 1., 2. in 3. razreda.

Noč v knjižnici zaradi razmer (pouk na daljavo) v tem šolskem letu ni bila izvedena. Načrtujemo jo spet za naslednje šolsko leto.

Sodelovali smo v projektu **Branje brez meja** in sicer z osnovno šolo iz Netretiča ter projektih **Izmenjava knjižnih kazal, Teden pisanja z roko, Nacionalni mesec skupnega branja, Kul Kultura ...** Več o tem je zapisano v rubriki 3. 3 Projekti.

V času, ko je potekal pouk na daljavo, je knjižničarka v šolski knjižnici nadaljevala s pospešenim vnosom enot v sistem **COBISS**. Celotna izposoja je že potekala v tem sistemu. Gradivo učbeniškega sklada je že v celoti vpisano in izposojeno v sistemu COBISS.

Učbeniški sklad

Število naročnikov (učbenikov v kompletu) in izposojevalnina oz. znesek nadomestila:

Šol. l.		1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
18/19	Št učencev in (št. učbenikov)	70 (2)	78 (2)	65 (2)	76 (3+1K)	68 (3+2K)	53 (7+1K)	66 (7 + 1K + IP)	59 (8 + 1K + IP)	58 (9 + IP)
19/20	Št učencev in (št. učbenikov)	66 (2)	68 (2)	82 (2)	68 (4+1K)	75 (4+2K)	69 +1 (7+1K)	60 (7+1K+IP)	64 (9+1K+IP)	58 (9+IP)
20/21	Št učencev in (št. učbenikov)	76 (2)	68 (2)	68 (2)	86 (5+1K)	71 (4+2K)	75 (7+1K)	71 (7+1K+IP)	61 (9+1K+IP)	65 (9+IP)

*K – za na klop

Tudi v šolskem letu 2020/21 so si prav vsi učenci sposodili učbenike preko učbeniškega sklada. Šolsko leta 2020/21 je MIZŠ krilo stroške za učna gradiva (učbeniki, delovni učbeniki in delovni zvezki), ki so potrebna za izvedbo pouka v prvem triletju. Ministrstvo je nakazalo 30 € na učenca 1. razreda, 40 € na učenca 2. in 3. razreda, za vse ostale pa 16 €.

V šolskem letu 2020/21 smo zamenjali naslednje učbenike:

4. razred

- Potočnik, Osterman: SLOVENŠČINA 4, učbenik za slovenščino v 4. razredu osnovne šole, MKZ

6. razred

- Morris, Tite, Cerulli, Prodromou: SPRINT 1, učbenik za angleščino, Eli, MODRIJAN

7. razred

- Morris, Tite, Cerulli, Prodromou: SPRINT 2, učbenik za angleščino, Eli, MODRIJAN
- J. Berk, J. Draksler, M. Robič: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 7, učbenik za matematiko za 7. razred osnovne šole, ROKUS KLETT (prenovljen)

8.razred

- Berk, Draksler, Robič: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 8, učbenik, ROKUS KLETT (prenova)
- Lunder: DOTIK ŽIVLJENJA 8, učbenik, ROKUS KLETT

IP ŠPANŠČINA

- REPORTEROS INTERNACIONALES 1, učbenik, ROKUS KLETT

Zamenjali smo tudi nekaj dotrajanih učbenikov, potreben pa je bil večji dokup učbenikov za 4., 6. in 9. razred (večje število učencev).

- angleščina 8. in 9. razred
- matematika 6. in 9. razred
- gospodinjstvo 6. razred
- geografija 6. – 9. razred (nove izdaje, stare ne bodo več veljavne).

Od šolskega leta 2013/14 dalje si vsi učenci na šoli izposojajo učbeniške komplete.

6.11 Šolska prehrana

OBROKI	CENA	ŠTEVILO OBROKOV ZA UČENCE	ŠTEVILO OBROKOV ZA ODRASLE	SKUPAJ
ZAJTRK	0,97 €	35	/	35
OTROŠKA MALICA	0,80 €	634 od tega 18 diet	/	634
Subvencionirana malica	od 1. r do 9. r	1.- 4.r: 158 5.- 9.r: 186	/	349
OTROŠKO KOSILO	1.-4. r 2,45 € 5.-9. r 2,75 €	501 od tega 12 diet	/	501
Subvencionirano kosilo	od 1. r do 9. r	1.- 4.r: 76 5.- 9.r: 79	/	153
POPOLDANSKA MALICA	0,50 €	194 od tega 4 dietni	/	194
MALICA ODRAS.	1,5 €	/	cca. 5 vsakodnevno	5
TOPLA MALICA ODRASLI	3,1 €	/	cca. 6 vsakodnevno	6
ZUNANJE KOSILO (tudi zaposleni)	4,9 €	/	cca. 6 delavcev šole vsakodnevno 1 zunanji odjemalec	7
SKUPAJ	/	/	/	1884

Skupaj smo v šolski kuhinji dnevno pripravili 1884 obrokov, od tega 34 dietnih. Tudi letos smo organizirali prodajo bonov za šolska kosila od meseca septembra 2020. Cena je bila 2,45 € za (1.- 4. r) in 2,75 € za (5.- 9. r).

Število dnevno pripravljenih obrokov se je v tem šolskem letu od lanskega povečalo za 33 % oz. 626.

Dietna prehrana

Pripravljali smo dietno prehrano za učence, katerih starši so nam posredovali zdravniške izvide oziroma priporočila za dietno prehrano. Pripravljali smo dietno prehrano za: gluten, oreščke, laktozo, arašide, barvila in konzervanse, jajca, mleko, sezam, jagode, buče in bučke, urtiko in diabetes. Šolo obiskujeta 2 učenca z diabetesom, oba imata inzulinsko črpalko. Učenec, ki obiskuje 4. a razred, je imel vse leto spremljevalko. Muslimanom smo omogočili prehrano brez svinjine ter vegetarijancem brezmesno kosilo.

Shema šolskega sadja in zelenjave

Šolsko leto, zaznamovano z virusom SARS-Covid 19, je bilo zanimivo tudi pri načrtovanju razdeljevanj sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov v okviru projekta šolska shema. Osnovna šola Venclja Perka je v času pouka na daljavo omogočala in pripravljala tople obroke za vse prijavljene učence in dijake občine Domžale. Razdelitve mleka in mlečnih izdelkov ter sadja so potekale tudi v tem času. Tako so lahko učenci in dijaki hkrati s toplim obrokom prevzeli tudi kvalitetna živila lokalnih pridelovalcev.

Ko so učenci v šoli in pouk poteka po običajnih tirnicah, vsa živila v okviru šolske sheme razdelimo v času malice kot dopolnitev tega obroka.

Razdelitve so načrtovane za celo šolsko leto, enakomerno v treh obdobjih. Sredstva, ki smo jih prejeli, so nam omogočila, da so učenci zaužili:

1. obdobje (september-december): 366 kg sadja in zelenjave (sliv, jabolk, mandarin, kumar, korenja) ter 294 l mleka in navadnega jogurta ter 30 kg skute.
2. obdobje (januar-marec): 719 kg sadja in zelenjave (hrušk, jabolk, lešnikov, orehov, kislega zelja) ter 454,5 l mleka in navadnega jogurta ter 28 kg skute.
3. obdobje (april-junij): 280 kg sadja in zelenjave (jagod, redkvic, zelene solate, paradižnika, kumar, nadzemne kolerabe) ter 669 l mleka in navadnega jogurta ter 12 kg skute.

Skupaj je bilo 27 razdelitev sadja in zelenjave ter 28 razdelitev mleka in mlečnih izdelkov.

S projektom bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Tradicionalni slovenski zajtrk (v nadaljevanju tudi TSZ)

Vsak tretji petek se v mesecu novembru po celotni Sloveniji izvaja projekt tradicionalni slovenski zajtrk, ki ga uspešno izvajamo tudi na naši šoli. Prva šolska ura je za vse učence namenjena za uživanje tega obroka. Njegov namen je ozaveščanje pomembnosti uživanja zajtrka ter lokalno pridelane hrane. To šolsko leto smo učence in starše za pripravo TSZ pozvali, naj ga pripravijo doma, v družinskem krogu, saj se je ravno takrat začelo izobraževanje na daljavo ter popolno zaprtje države. V sklopu tega dne smo organizirali tudi dan dejavnosti za 6. in 7. Razrede – TD Živim zdravo, tokrat na daljavo.

V mesecu marcu so se vsi učenci vrnili v šolske klopi in tako so se tudi organizatorji TSZ odločili, da določijo nov datum za izvedbo tega projekta, 11. 6. 2021. Dodatnih dejavnosti ta dan, zaradi

načrtovanih še neizvedenih ostalih dni dejavnosti, nismo izvedli. So pa učenci prejeli zajtrk prvo šolsko uro.

Vsa živila smo naročili pri lokalnih ponudnikih. Z nekaterimi od njih sodelujemo tudi v sklopu projekta Šolska shema.

Razdelili smo:

60 kg jagod

90 l mleka

40 kg bio pšeničnega kruha

12,5 kg surovega masla

10 kg lokalnega medu

Cena vseh živil presega količino sredstev, ki jo prejmemo za povračilo stroškov za živila za izvedbo zajtrka. Razliko pokrijemo iz lastnih sredstev oz. z razliko cene dopoldanske malice, ki je ta dan okrnjena.

Koordinatorica: Anja Novak

Jedilniki in kakovost živil

Jedilniki so bili objavljeni na spletni strani šole in na oglasni deski za prehrano.

Jedilnike je v tem šolskem letu sestavljala organizatorica prehrane Anja Novak v sodelovanju z vodjo kuhinje. Pri tem glede na možnosti upošteva Zakon o šolski prehrani (Ur. L. RS, št. 3/13) in Smernice za zdravo prehranjevanje v VI ustanovah (MZ, 2005).

Prehrani otrok in mladine je bila v Resoluciji o nacionalnem programu prehranske politike 2005-10 (Uradni list RS, št. 39/2005) posvečena posebna pozornost. Skladno s cilji omenjene resolucije so bile na podlagi mednarodnih standardov in normativov oblikovana prehranska priporočila za zdravo prehrano otrok in mladostnikov za načrtovanje in pripravo zdravih in uravnoveženih obrokov v vzgojno-izobraževalnih zavodih v Sloveniji. Vzgojno-izobraževalni zavodi so tista okolja, kjer je možno s sistemskimi ukrepi pomembno vplivati na prehranjevalne navade in zdravje celotne populacije otrok in mladostnikov.

Na podlagi Zakona o šolski prehrani (Ur. L. RS, št. 3/13) so bile Smernice za zdravo prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki jih je 11. avgusta 2010 potrdil Strokovni svet RS za splošno izobraževanje. Omenjene smernice se sklicujejo na Smernice za zdravo prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (MZ, 2005). Vsi omenjeni dokumenti, ki jih je pripravilo Ministrstvo za zdravje, so postali za vzgojno-izobraževalne zavode obvezujoči in s tem predmet strokovnega spremljanja, ki ga določa Zakon.

Zdravstveni in higienski nadzor in HACCP sistem

Zdravstveni in higienski nadzor ter dezinfekcije, dezinskcije in deratizacije (DDD) po pogodbi opravlja Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano. Večjih nepravilnosti ni bilo. Vsi podatki se nahajajo v arhivu kuhinje.

Nadaljevali smo tudi aktivnosti v okviru uredbe **HACCP sistema**. Glede higienske neoporečnosti živil ni bilo nobenih težav.

Inšpekcijski pregledi

Tudi letos s strani inšpekcijske službe nismo bili opozorjeni o nepravilnostih. Mikrobiološke preiskave vzorcev živil in brisov na snažnost niso pokazale nepravilnosti. V nobenem vzorcu niso bili najdeni mikroorganizmi. Vzorci so bili testirani na *Salmonelo spp.*, *Listerio monocytogenes*, *Campylobacter spp.* in enterobakterije. Skupno število mikroorganizmov je bilo pod dovoljeno vrednostjo. Za spremljanje higienskega stanja obrata v okviru notranjega nadzora imamo pogodbo z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano (NLZOH, Okolje za okolje in zdravje Maribor, Prvomajska ulica 1, 2000 Maribor).

Deratizacijske vabe so bile redno kontrolirane in po potrebi zamenjane (NLZOH – Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano).

Odpadki

Za odvoz biorazgradljivih odpadkov imamo sklenjeno pogodbo o poslovnem sodelovanju z Bioterom. Še vedno opažamo, da se zavrže veliko hrane.

Pri prehranski vzgoji bi bilo potrebno obuditi tri stara načela:

- Hrane se ne sme metati proč (hrana ni odpadek).
- Kar vzameš, tudi poješ.
- Poskusiš vse jedi, ker so bile pripravljeno zate.

Načinov in poti je veliko, odkriti moramo samo, katera nam najbolj ustreza in je najbolj učinkovita. Po malici bi bilo potrebno ločiti umazan pribor od čiste hrane ter nedotaknjeno hrano od zavržene hrane.

Vzdrževanje in nakup opreme

Izvajala so se redna vzdrževalna dela za kuhinjsko opremo, ki jih je zaradi dotrajanosti opreme to leto kar veliko.

Redno čiščenje in pregled klimatskih naprav organizira hišnik. Potrebno je čiščenje prezračevalnih kanalov v kuhinji.

Generalno čiščenje organizira vodja kuhinje Blaž Vodnjov in Anja Novak, v času šolskih počitnic.

S strani občine smo dobili odobreno, da je šolska kuhinja potrebna temeljite prenove. Trenutno potekajo dogovarjanja, priprava razpisne dokumentacije. Upamo in računamo, da se bodo dela pričela prihodnje poletje.

Kuhinjo smo amortizirali tudi z nakupom »šokerja« - hladilne komore. Namen tega stroja je hitro hlajenje kuhanih testenin, riža ter ostalih jedi za ohranjanje njihove konsistence – živila se ne razkuhajo.

Ponudbe in cenike za opremo zbira organizatorica prehrane (Anja Novak).

Izobraževanje

O izobraževanju je več zapisano pod točko 4.

Dežurstvo v jedilnici

Dežurstva v jedilnici v času dopoldanske malice to šolsko leto ni bilo, saj so vsi učenci malicali v matičnih učilnicah, kjer so jih nadzorovali učitelji, ki so jih poučevali drugo šolsko uro.

Dežurstvo v času kosil je bilo dobro organizirano, saj sta bila vedno določena dva učitelja, ki sta si razdelila delo. En izmed njiju je učencem razdeljeval pripor in prtičke, saj si učenci zaradi higienskih ukrepov le-tega sami niso smeli vzeti. Ravno tako je bil iz istega razloga zaprt pitnik in ob kosilu učenci niso prejeli vode. Razmišljati bi bilo potrebno tudi o načinu kontrole prijavljenih na kosilo, saj ni ustreznega nadzora glede učencev, ki se prehranjujejo brezplačno.

Subvencije:

Upravičenci do subvencije za malico ali kosilo so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico ali kosilo in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 563,60 eurov.
- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 382,82 eurov.

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino in učenci, prosilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino pripada tudi subvencija za kosilo.

Učencem, ki bivajo v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in se šolajo izven zavoda pripada pravica do subvencije v višini cene malice.

Vloge za uveljavljanje subvencije malice in kosila na centru za socialno delo ni več treba oddajati, saj vzgojno-izobraževalni zavodi upoštevajo uvrstitev v dohodkovni razred na osnovni podatak o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v veljavni odločbi o otroškem dodatku. Vloga za subvencijo malice in subvencijo kosila se na centru za socialno delo odda samo v primeru, če družina učenca ne razpolaga z veljavno odločbo o otroškem dodatku.

Anketa o šolski prehrani

Sestavi jo organizatorica šolske prehrane, z namenom ugotoviti (ne)zadovoljstvo naših učencev s posameznimi obroki šolske prehrane. Anketni vprašalnik je bil dostopen na portalu 1KA (www.1ka.si). Zbiranje podatkov je potekalo od 17. 5. do 21. 5. 2021. Starši so anketo izpolnjevali doma.

Rezultati izvedene ankete, nam bodo služili za izhodišče nadaljnjega načrtovanja, organizacije in same izvedbe šolske prehrane. Predloge in kritike, ki smo jih prejeli, bomo poskušali v čim večjem obsegu upoštevati.

Zaposleni v kuhinji:

Morebitno pomanjkanje ustreznega kadra in število zaposlenih v kuhinji smo reševali tako, da smo prilagodili meni za kosilo – največ dva krožnika (glavna jed in juha ali glavna jed in solata).

Za ustrezno znanje trenutnega kadra so potrebna redna usposabljanja. Le tako lahko omogočamo varno in kakovostno prehrano za učence in nemoteno delo v kuhinji.

V tem šolskem letu se z izpadom delavcev zaradi daljše bolniške odsotnosti nismo spopadali, saj so bili vsi zdravi. Je bila pa večina zaposlenih v kuhinji polovico leta na čakanju, kar je verjetno tudi pripomoglo k manjši bolniški odsotnosti. V času šolanja na daljavo je naša kuhinja pripravljala tople obroke za vse prijavljene učence domžalske občine, tako subvencionirane kot plačljive. Te obroke sta ves čas vestno pripravljala Blaž Vodnjov in Luzija Mahmutović. Vse jedi so bile pakirane v enkratno nepovratno embalažo iz stiroporja. S tem smo žal pripomogli k povečanju odpadkov na odlagališčih.

6.12 Šolski sklad

Svet staršev je za mandatno obdobje od 1. septembra 2021 do 31. avgusta 2023 imenoval **Upravni odbor Šolskega sklada** (v nadaljevanju tudi UO) v sestavi: Mihaela Somrak, Saša Križman, Ben Primož Belak in Aleš Božnik (predstavniki staršev), Polona Seničar, Dada Strle, Bojana Vodnjov (predstavniki šole).

Upravni odbor se je v preteklem šolskem letu srečal na dveh dopisnih sejah, za več v tem šolskem letu ni bilo niti potrebe. Poleg potrjevanja letnega načrta dela ter finančnega načrta za šolsko leto je UO obravnaval aktualno pridobljene prošnje. UO zaradi situacije, ki je nastala v mesecu oktobru ob razglasitvi epidemije ni realiziral načrtovanih projektov za pridobivanje sredstev.

Kljub temu pa se je nekaj stvari vseeno odvijalo in sicer:

datum	odhodki	prihodki	
24. 8. 2020	77,74		Pica Sedmica (nagrada za masko)
31. 8. 2020		10,00	PKZ5 (tel. operaterji)
17. 9. 2020	63,89		KD Bernik (nagrada za masko)
18. 9. 2020		78,40	KOLIČEVO KARTON
30. 9. 2020	414,96		30 % PREVOZA LŠVN
23. 11. 2020		92,80	KOLIČEVO KARTON
31. 12. 2020		550,00	Starši
31. 12. 2020	100,00		ZA IN PROTI (debaterji; članarina)
28. 2. 2021		12,86	Prenos na ŠS - učenci
8. 4. 2021		124,50	KOLIČEVO KARTON
10. 6. 2021	423,84		Majice 9. r O3N d.o.o.
15. 6. 2021	243,12		Ozvočenje za valetu (Damir Perić)
30. 6. 2021		205,00	Starši
30. 6. 2021	427,05		30 % PREVOZA PLAVALNI TEČAJ
30.06.2020	1094,01	342,36	KONČNO STANJE: 10.091,48

6.13 Donacije

Najboljši del človekovega življenja so njegova mala, brezimna in pozabljena dela dobrote in ljubezni. W. Wordsworth

Našim učencem skušamo omogočiti pogoje, znotraj katerih se bodo lahko razvijali in učili. Želimo si, da bi vsi imeli enake možnosti vključiti se v številne dejavnosti, ki jih ponujamo poleg rednega programa. V ta namen deluje tudi šolski sklad, ki s svojimi sredstvi, pridobljenimi z donacijami, pomaga posameznikom in celim generacijam do ugodnejših nadstandardnih programov.

Zavedamo se, da je današnji čas težak za marsikatero družino, zato se vedno razveselimo dobrih ljudi, ki so pripravljeni pomagati z donacijami.

- Zbiranje papirja september 2020 – **78,40 €**; november 2020 – **92,8 €**; april 2021 – **124,50 €**
- S strani staršev smo preko položnic dobili **755,00 €** prispevkov v šolski sklad.
- Donacije računalniške opreme v času epidemije.

Vsem donatorjem se v imenu šole in učencev najlepše zahvaljujemo.

7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili.

V letošnjem šolskem letu je bilo sodelovanje z učiteljskim zborom, šolsko svetovalno službo in posamezniki intenzivnejše in poglobljeno, saj smo ob 4 do 5 mesečnem delu na daljavo bili vsi primorani delati drugače. Pozitivna stran izrednih razmer je zagotovo ogromno število skupnih delovnih strokovnih srečanj (RUZ, OUZ,...), kjer smo tedensko skupaj iskali rešitve za zadeve, ki so se dnevno nepričakovano pojavljale.

Veliko je bilo koordinacijskih in administrativnih nalog ter medsebojnega sodelovanja. Veliko časa je bilo namenjeno individualni obravnavi učencev z različnimi težavami.

- **Učiteljski zbor** je imel 26 sej od 24. 8. 2020 (priprave na novo šolsko leto) do 31. 8. 2020, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah, v času epidemije in šolanja na daljavo pa preko videokonferenc.

- **Oddelčni (OUZ) in razredni učiteljski zbori (RUZ)**

Razredni učiteljski zbori so bili sklicani vsak mesec, zapisniki sestankov se hranijo v spletni zbornici.

Poleg tega smo imeli sklic ob koncu ocenjevalnih obdobjih zaradi obravnave učnega uspeha, večkrat pa tudi po potrebi, glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, ki je bila največkrat vzgojne narave: delo s posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci priseljenci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev idr.

OUZ in RUZ smo skušali smiselno strokovno strukturirati, saj je to prostor za profesionalni razvoj in spreminjanje lastne prakse ob vpogledu učitelja na lastno delo. Prevečkrat iščemo razloge za težave v drugih, čeprav se zapletamo pri enakih področjih.

Strokovni delavec mora prilagoditi način dela in iskati močna področja v smeri doseganja ciljev. Predvsem pa imeti v mislih, da niso vsi učenci enako sposobni, kot tudi nimajo vsi istih interesov. Vodilo vseh nas, ki delamo z učenci bi moralo biti predvsem spoštovanje slehernega posameznika.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z rednimi sestanki na RUZ-ih ter sprotnim reševanjem vzgojne in učne problematike.

- **Strokovni aktivni**

Na šoli je delovalo **12 strokovnih aktivov in 9 aktivov razrednikov**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni (12)**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 3 v šolskem letu**.

- **Razredniki**

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. Razrednikove vloge so odvisne od vsakokratne situacije v oddelčni skupnosti, značilnosti skupine, potreb in izzivov. Razrednik svojo vlogo prilagaja vsakokratnim potrebam oddelčne skupnosti, pomembno pa je, da v svojem

prizadevanju in delu pokriva vsa zgoraj naštetá področja. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci priseljenci in za izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanjem vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela, koordiniranjem priprav na tábore in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole idr. Posebno pozornost so tokrat posvetili koordiniranju šolanja na daljavo ter vzpostavljáje komunikacije med učitelji, učenci in starši.

Učitelje spodbujamo k usposabljanju za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo.

Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvajanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

- Svet šole

V preteklem šolskem letu je imel Svet šole 5 sej. V mesecu septembru smo izvedli **17. sejo**, ki je potekala v dopisni obliki. Obravnavali smo redne letne točke (Pregled in potrditev Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/20, pregled in potrditev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/21, soglasje Sveta šole k programu in finančnemu načrtu šolskega sklada za šolsko leto 2020 – 2021, kriteriji subvencije letne šole v naravi) ter pripravili razpis volitev v Svet šole za mandatno obdobje 2021- 2025.

Tudi naslednja, **18. seja**, je v mesecu novembru zaradi razmer potekala v dopisni obliki. Potrdili smo sklep o sprejemu rokovnika za izvedbo volitev Sveta šole ter sklep o imenovanju volilne komisije za izvedbo volitev.

19. seja je potekala 18. 2. 2021 preko aplikacije ZOOM. Na njej smo obravnavali Letno poslovno in računovodsko poročilo za leto 2020 ter sprejeli sklepe inventurnih komisij. Seznanili smo se s poročilom o izvedbi notranjega revidiranja za leto 2019 ter letnim samoevalvacijskim poročilom z naslovom Usposobljenost za delo od doma. Na tej seji je potekalo tudi ocenjevanje delovne uspešnosti ravnateljice za leto 2020, udeleženci pa so bili seznanjeni s poročilom o izidu volitev v Svet šole za mandatno obdobje 2021-2025.

Ta dan je potekala tudi **1. konstitutivna seja** Sveta šole z novimi člani. Na tej seji je bila izvoljena predsednica Sveta šole, mag. Tjaša Kampos in njena namestnica mag. Maša Mlinarič. Sprejet je bil tudi dogovor o delovanju sveta šole.

Sestava članov je sledeča:

predstavniki zaposlenih: Alenka Živic, profesorica razrednega pouka, mag. Tjaša Kampos, profesorica kemije in biologije, mag. Maša Mlinarič, pedagoginja, svetovalna služba, Dada Strle, tajnica VIZ in Bojana Vodnjov, socialna pedagoginja, učiteljica DSP

predstavniki staršev: Špela Zrimšek, Maja Čepin in Erika Snoj

predstavniki ustanoviteljice Občine Domžale: Lenart Zajc, Franjo Juran, Sonja Orešek.

Na **2. seji** Sveta šole, peti v tem šolskem letu, je bil potrjen program dela, kadrovski in finančni načrt ter cenik šolske prehrane, ki bo veljal od septembra 2021 dalje.

Delo sveta šole je bilo dokaj tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

8. SODELOVANJE S STARŠI

Letošnje šolsko leto je bilo zaznamovano s posebno situacijo, epidemijo koronavirusa COVID – 19. V tej situaciji se je neposredni stik s starši omejil le na komunikacijo preko telefona, spletne pošte ali eAsistenta.

Učitelji in starši imamo skupni cilj. Prizadevamo si za zadovoljstvo, srečo, samostojnost in uspeh otrok.

Pestijo nas iste skrbi: Bomo dali otrokom učinkovita orodja za uspešno spopadanje z vsakodnevnimi življenjskimi izzivi? Imajo dovolj znanja in veščin, da bodo lahko dosegli lastne cilje? Smo jim dali dovolj možnosti za razvijanje samostojnosti in sprejemanja odgovornosti?

Staršem svetujemo, da se redno udeležujejo roditeljskih sestankov in govorilnih ur, saj tako lažje spremljajo otrokov napredek v šoli. Za dober učni uspeh in dobro počutje otrok v šoli je zelo pomembno sodelovanje med starši, učitelji in učenci.

Govorilne ure in roditeljski sestanki so potekali po zastavljenem šolskem koledarju, vendar večinoma preko ZOOMa.

Vse potrebne oz. aktualne informacije so učitelji in razredniki po prepovedi zbiranja v šoli staršem posredovali preko eAsistenta, mailov ali po telefonu.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 3 oddelčna roditeljske sestanke**, ko so skupaj s starši razpravljali o aktualnih zadevah.

Druženja s starši na zaključni prireditvi Adijo, šola, letos ni bilo, prav tako večinoma ni bilo zaključnih srečanj. K sreči nam je uspelo izpeljati valetu ob prisotnosti staršev, z upoštevanjem vseh zahtev na šolskem igrišču.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi ali plavalni tečaj (3. in 5. r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

Dveh posebnih roditeljskih sestankov za šolske novince 2021/22 ter organizacijskega sestanka pred začetkom pouka, v avgustu 2021, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov, letos zaradi izrednih razmer ni bilo.

Šola za starše: Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole, starši so imeli možnost postaviti vprašanja predavateljem. Več o tem je zapisano pod točko izobraževanja.

- **Svet staršev:** je imel 4 seje, od tega 1 dopisna in 2 preko videokonference. Zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.
 - **28. 9. 2020:** konstituiranje, obravnava poročila za šolsko leto 2019/20 in Letnega delovnega načrta 2020/21, poročilo o delu Sveta staršev v preteklem šolskem letu, poročilo o delovanju upravnega odbora Šolskega sklada v preteklem letu ter predstavitev letnega plana, soglasja k nadstandardnim programom (tabori, šole v naravi, ekskurzije, prehrana), mnenje staršev o kriterijih subvencioniranja šole v naravi in prehrane, podajanje raznih predlogov in pobud. Prisotnih 23 predstavnikov staršev in 2 namestnika od 28.
 - **16. 12. 2020:** druga redna seja sveta staršev – dopisna seja, na kateri je potekalo glasovanje o predlogu sklepa za imenovanje treh predstavnikov staršev v Svetu šole OŠ Venclja Perka za mandatno obdobje 2021 - 2025.

- **17. 2. 2021:** tretja seja v obliki videokonference, kjer je bila predstavljena samoevalvacijska analiza, poročilo o uresničevanju LDNja in podani odgovori na vprašanja in dileme. Prisotnih 23 staršev od 28.

- **25. 5. 2021,** soglasje sveta staršev k skupni nabavni ceni DZ za posamezne razrede za šolsko leto 2020/21, izvolitev predstavnikov staršev v UO Šolskega sklada, soglasje staršev k septembrskemu delu nadstandardnega programa za šolsko leto 2021-22.

Prisotnih 22 staršev in 1 namestnik od 28.

9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE

9.1 O delu

Kot pedagoški vodja in poslovodni organ sem med drugim opravljala naslednje naloge:

- organizirala, načrtovala in vodila delo šole
- načrtovala in spremljala dela vseh drugih **strokovnih organov** (odd. učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov)
- spremljala izvajanje programa razvoja šole,
- pripravila predlog letnega delovnega načrta in bila odgovorna za njegovo izvedbo
- bila odgovorna za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev
- vodila delo učiteljskega zbora in pripravljala gradiva
- pripravljala in vodila roditeljske sestanke za novince, vodila postopke prepisov
- oblikovala predlog nadstandardnih programov
- spodbujala strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter načrtovala izobraževanja
- organizirala mentorstvo za pripravnike
- prisostvovala pri vzgojno-izobraževalnem delu
- sodelovala pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov
- usklajevala delo v času pandemije koronavirusa COVID-19
- usmerjala delo strokovnih aktivov, skupin učiteljev in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ
- skupaj s svetovalno službo načrtovala samoevalvacijsko analizo (profesionalni razvoj učiteljev), raznih vprašalnikov
- zagotavljala pogoje za izvajanje DSP – otroci s posebnimi potrebami
- opravila veliko vzgojnih razgovorov z učenci, starši, urejanje težav
- po potrebi opravljala razgovore z učenci v »time out sobi«
- odločala o statusih športnika, kulturnika, oprostitev od pouka izbirnih predmetov
- pripravljala razna poročila: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.
- spremljala realizacijo pouka in drugih pedagoških dejavnosti
- nadomeščala po potrebi
- načrtovala tabore, šole v naravi, nadzorovala pripravo izračuna in obračuna stroškov
- sodelovala pri načrtovanju in pripravah na različne prireditve, proslave
- skrbela za zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole
- obveščala starše o delu šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev
- spodbujala in spremljala delo skupnosti učencev
- odločala o vzgojnih ukrepih
- zagotavljala izvrševanje odločb državnih organov
- zastopala in predstavljala šolo in bila odgovorna za zakonitost dela
- določala sistemizacijo delovnih mest, odločala o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev
- skrbela za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo, policijo in ostalimi ustanovami
- opravila letne razgovore z zaposlenimi in opravljala druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi
- nadzorovala investicijska dela
- in druge nepredvidene naloge.

9.2 Hospitacije

Namen hospitacij je dati možnost učitelju, da se izkaže, omogočiti mu povratno informacijo, nuditi pogled skozi oči nekoga drugega, spodbujati sodelovanje med učitelji in izmenjavo idej, spodbujati osebno refleksijo, spodbujati boljšo pripravo na pouk, zagotavljati, da razgovor po

hospitaciji temelji na poznavanju dejanskega dela učitelja, voditi k skupnemu oziroma splošnemu cilju šole, preprečevati izolacijo razredov, zagotavljati podporo ter izvajati ravnateljevo obveznost (49. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja).

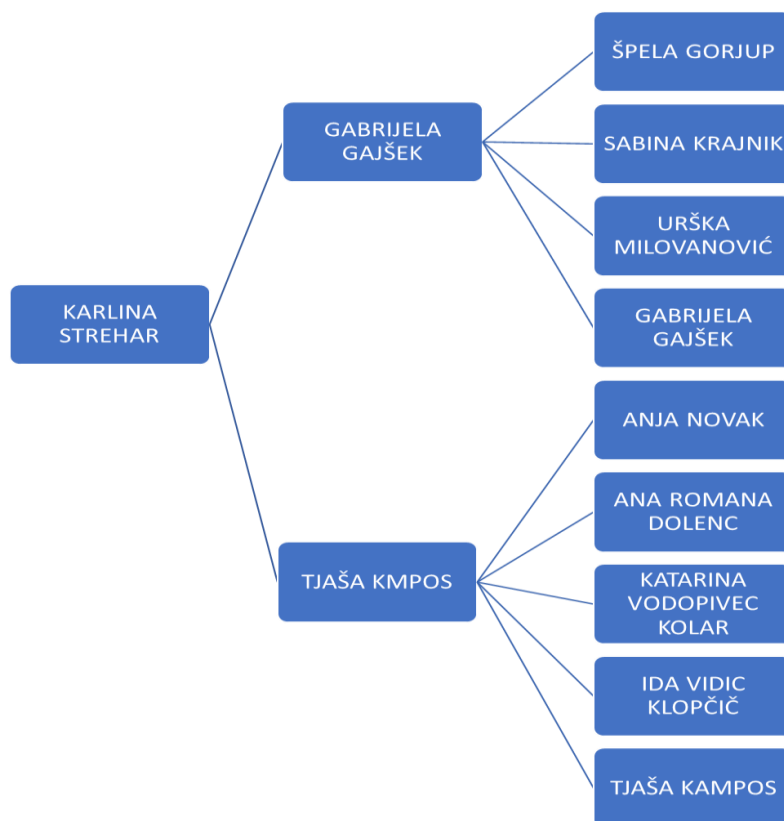
V minulem letu sem kljub epidemiji opravila 33 načrtovanih hospitacij pa tudi več nenačrtovanih kratkih obiskov k uram pouka. Poleg hospitacij sem opravljala tudi letne razgovore. Večkrat sem bila prisotna pri kolegih/cah, ki uvajajo posebne oblike poučevanja ali pri tistih, ki imajo težave pri vzdrževanju discipline pri pouku. Priča sem bila nekaterim “vzornim nastopom”, ki so bili odlično izpeljani.

(arhiv ravnateljice)

Medsebojne hospitacije: med učitelji so dobro zaživele medsebojne hospitacije, katerih cilji so: predstavitev dobre prakse v razredu, učenje podajanja kvalitetne povratne informacije (učencem, med kolegi), ki pomeni osnovo za napredek in spremembe, spodbujanje učiteljeve samoevalvacije: prepoznavanje svojih močnih in šibkih področij, načrtovanje profesionalnega razvoja, oblikovanje in razvoj timskega dela, medsebojno učenje, izmenjava mnenj, izkušenj, idej, načrtovanje izboljšav, izboljšanje učinkovitosti dela v razredu, prenos dobre prakse v kolektiv.

Žal zaradi večmesečnega pouka na daljavo medsebojne hospitacije niso potekale tako, kot smo načrtovali.

Učitelji so poudarili, da s takšnim načinom dela pridobijo splošno izkušnjo, sodelujejo z drugimi »aktivni«, opazujejo in spremljajo različne pristope k učenju, dobijo konstruktivne povratne informacije, ideje za nove pristope k otrokom ter h kvaliteti dela.



9.3 Letni pogovori

Letne pogovore z zaposlenimi sem opravila bodisi samostojno, nekatere pa tudi v sklopu hospitacije. Zaradi epidemije se je število razgovorov precej zmanjšalo, saj ni bilo prilike individualnih pogovorov v času vrnitve v šolo.

Vsi zaposleni se tekom leta večkrat oglasijo na nenačrtovan razgovor, kjer se pogovorimo o potrebah in pričakovanjih, ki jih imamo vsi skupaj.
(arhiv ravnateljice)

9.4 Zaposlovanje – kadrovanje

Obsegalo je veliko nalog:

- priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MIZŠ
- preverjanje izpolnjevanja ur za stebre
- organizacija in razporeditve v času epidemije
- izbira novih delavcev, zaposlovanje
- nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti
- pridobitve predhodnega pisnega soglasja MIZŠ za novo zaposlitev
- načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih...

9.5 Poslovanje

- mesečno spremljanje obračuna plač, položnic
- izvajanje plačne zakonodaje in ZUJFa, napredovanja v plačne razrede, napredovanja v nazive,
- priprava izplačila dodatka za delo v nevarnih razmerah
- oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi
- priprava izplačila redne delovne uspešnosti
- priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole
- priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev
- izvedba redne notranje letne revizije za leto 2020
- vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme
- skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole
- odpravljanje pomanjkljivosti
- varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take
- skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih

V šolskem letu 2020/21 smo:

- uredili enega izmed štirih svetlobnih kotičkov
- uredili in na novo opremili 2 kabineta za individualno strokovno delo
- na novo opremili tajništvo
- nabavili šok komoro za kuhinjo
- sanirali prostore po poplavi

9.6 Pedagoško delo

- spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje

9.7 Drugo

- delo z najemniki šolskih prostorov
- nakupi opreme, učil in učnih pripomočkov
- popolna prenova gospodinjske učilnice
- načrtovanje in izvajanje tekočega vzdrževanja v šoli

10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE

V letu 2014/15 smo prešli na elektronsko dokumentacijo preko eAsistenta. Tudi to šolsko leto je večina dokumentacije arhivirana v eHrambi, nekaj pa tudi v papirnati obliki.

Domžale, 30. 8. 2021

Ravnateljica šole: Petra Korošec, mag

Opomba 1:

- Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnica ravnateljica, svetovalni delavki, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠSD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

Opomba 2:

- S poročilom sta bila seznanjena: - učiteljski zbor na svoji **2. redni seji učiteljskega zbora, dne 22. 9. 2021**
- svet staršev, dne **23. 9. 2021, na 1. redni seji.**

Opomba 3:

- Poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne **29. 9. 2021, na svoji 3. seji.**