



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA  
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale  
tel: 01/729-83-00  
faks: 01/729-83-20  
e-naslov:  
os.vp-domzale@guest.arnes.si



# **POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA v šolskem letu 2017/18**

**Domžale, avgust 2018**

**Ravnateljica: Petra Korošec, mag.**

## KAZALO VSEBINE

<b>1. UVOD.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ŠOLSKI KOLEDAR .....</b>	<b>6</b>
<b>3. STROKOVNO PODROČJE .....</b>	<b>7</b>
3.1 Pouk.....	7
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ) .....	7
POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV .....	11
TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI .....	13
AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2018/19 .....	19
DELO Z NADARJENIMI UČENCI (NAD).....	19
URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI.....	21
POKLICNA ORIENTACIJA (PO).....	22
MEDPREDMETNE POVEZAVE.....	24
3.2 Izobraževanje na domu.....	24
3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti .....	25
MREŽA ZDRAVIH ŠOL .....	25
KOLEGIALNI COACHING .....	26
INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«.....	26
MONTESSORI PROJEKT .....	27
BRALNA PISMENOST.....	27
BRALNICE POD SLAMNIKOM.....	27
EVROPA V ŠOLI.....	29
E-TWINNING PROJEKT SCHOOLVISION.....	29
SAFE. SI .....	30
EKO TIM.....	30
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA .....	31
HEMA ŠOLSKEGA SADJA .....	31
PASOVČEK .....	32
DEBATA .....	32
ČISTI ZOBKI .....	32
3.4 Vzgojno področje .....	33
3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP).....	35
3.6 Druge strokovne naloge .....	36
OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	36
OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV .....	37
<b>4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV .....</b>	<b>39</b>

4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor.....	39
4.2 Za zainteresirane učitelje.....	40
4.3 Za starše .....	41
4.4 Za učence .....	42
<b>5. SPLOŠNI PODATKI.....</b>	<b>44</b>
5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi.....	44
5.2 Strokovni delavci .....	44
5.3 Drugi zaposleni .....	45
<b>6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....</b>	<b>46</b>
6.1 Pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti .....	46
6.2 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2017/18, po opravljenih popravnih izpitih (avgust 2018).....	49
6.3 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2017/18, po opravljenih popravnih izpitih (avgust 2018).....	49
6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev .....	51
6.5 Tekmovanja v znanju in športu .....	53
6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r .....	54
6.7 Bralne značke .....	54
6.8 Interesne dejavnosti.....	55
6.9 Druge dejavnosti .....	55
6.10 Knjižnica in učbeniški sklad.....	59
6.11 Šolska prehrana .....	62
6.12 Šolski sklad .....	64
6.13 Donacije .....	64
<b>7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE .....</b>	<b>66</b>
<b>8. SODELOVANJE S STARŠI.....</b>	<b>68</b>
<b>9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE .....</b>	<b>70</b>
9.1 O delu .....	70
9.2 Hospitacije.....	70
9.3 Letni pogovori.....	71
9.4 Zaposlovanje – kadrovanje.....	71
9.5 Poslovanje .....	71
9.6 Pedagoško delo.....	71
9.7 Drugo.....	72
<b>10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE .....</b>	<b>72</b>

## 1. UVOD

Poročilo o delu in realizaciji Letnega delovnega načrta (LDN) predstavlja pregled dela OŠ Venclja Perka v šolskem letu 2017/2018. Vsebuje podatke o izvajanju obveznega in razširjenega programa in o delovanju šole na izven šolskem področju.

Letni delovni načrt in Poročilo o delu in realizaciji LDN sta uradna šolska dokumenta, ki ju šola hrani trajno. Vsebujeta dokumente, sezname, poročila, načrte in druge pomembne informacije, ki so sestavni del organizacije življenja in dela šole v tem šolskem letu. Obveza za pisanje LDN in Poročila o delu in realizaciji LDN izhaja iz šolske zakonodaje.

Na osnovi LDN OŠ Venclja Perka, ki je bil sprejet na 3. redni seji Sveta šole, 27. 9. 2017, je pripravljeno Poročilo o uresničevanju oz. delu in realizaciji le tega v preteklem šolskem letu. Namen delovnega načrta je bil zagotoviti uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določiti obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, določiti program storitev, ki jih je šola opravila v šolskem letu 2017/2018.

Poročilo je pripravila ravnateljica v sodelovanju s pomočnico, svetovalno službo, vodji strokovnih aktivov, učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole ter administrativnim in tehničnim osebjem. S poročilom bodo seznanjeni člani sveta staršev na svoji prvi seji. Članom sveta šole bo predstavljeno in predlagano v potrditev na prvi seji v šolskem letu 2018/19.

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakon o osnovni šoli, Pravilnik o šolskem koledarju, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila MIZŠ in Zavoda RS za šolstvo in šport, Akt o ustanovitvi OŠ.

Šolsko leto 2017/18 je bilo dokaj uspešno v vseh pogledih. Sledili smo Letnemu delovnemu načrtu.

Pri samem učnem in vzgojnem delu smo upoštevali zakonske okvire, navodila, priporočila in nasvete Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Zavoda za šolstvo in drugih pristojnih institucij, ki vodijo in usmerjajo naše delo.

Vpisanih je bilo 579 učencev, v vzgojno izobraževalnem procesu je delovalo 58 strokovnih delavcev. Tudi to leto je bilo v znamenju učnih in tekmovalnih dosežkov učencev ter izvedenih projektov. Razvrstilo se je kar veliko dogodkov, ki so dokumentirani bodisi v šolski dokumentaciji, časopisu ali spletni strani.

Tako kot vsa leta, smo se tudi letos trudili pri učencih razvijati kakovostno in funkcionalno znanje. Še vedno opažamo, da je pri učencih vse manj učnih in delovnih navad, zato smo pri razrednih urah tudi v tem šolskem letu dajali poudarek temu primernim temam.

**Šolsko leto 2017/18 je zaznamovalo nekaj posebnosti:**

- **Napotki MIZŠ in nova zakonodaja v letu 2017/18 ter okrožnice z MIZŠ:**
  - Šolski koledar: pouk v šolskem letu za učence od 1. do 8. razreda traja največ 38 tednov po pet dni v tednu, vendar ne manj kot skupno 189 dni, za učence 9. razreda pa največ 35 tednov po pet dni v tednu, vendar ne manj kot skupno 174 dni. Glede na 2. odstavek 4. člena Pravilnika o šolskem koledarju smo imeli v soboto 7. 4. 2018 pouk.
  - Postopek prehoda šolskih knjižnic v sistem Cobiss
  - Splošna uredba o varstvu osebnih podatkov (GDPR)
  - Pojasnila in usmeritve o ureditvi delovnega časa učiteljev in drugih strokovnih delavcev
  - Dopolnjevanje učne obveznosti po spremembi ZOFVI

- **Inšpekcije, revizije, izboljšanje dela**

- Imeli smo redno revizijo poslovanja, ki smo jo naročili z naše strani ter dodatno, ki je bila za vse OŠ v Domžalah naročena s strani Občine Domžale in je izvajala nadzor na področju oddajanja telovadnic v najem izven pouka.
- Izredni inšpekcijski nadzor v mesecu februarju, glede upoštevanja odločbe o usmeritvi.
- Izredni inšpekcijski nadzor glede ustnega ocenjevanja. Glede obeh izrednih inšpekcijskih nadzorov je bilo podano poročilo na svetu staršev.

- **Samoevalvacijsko analizo** za leto 2017/18 smo nadaljevali na področju »**integracije učencev priseljencev**«.

- Tudi to leto smo bili vključeni v izvajanje **Šolske sheme**. Šolska shema je nadomestila nekdanji »Shemo šolskega sadja in zelenjave« ter »Shemo šolskega mleka«. 17. 11. 2017 smo pripravili tradicionalni slovenski zajtrk: črn kruh, med, jabolko, mleko in maslo – vse domačega porekla.

- **Starši in uporabniki**

- Dolgovi na področju plačevanja položnic se iz leta v leto zmanjšujejo. To je rezultat vzpostavitve rednega nadzora ter sprotnega opominjanja staršev na dolgove. Hkrati jim nudimo obročno plačevanje ter ostale pomoči (vloga v Šolski sklad, donatorji) v primeru finančne stiske in nezmožnosti plačevanja položnic. V izjemnih primerih in neupoštevanju dogovorov pa smo izvedli izvržbe.
- Trudili smo se za čim boljše sodelovanje s starši ter v ta namen pripravili tematske roditeljske sestanke na teme: Spletno ustrahovanje in spletna etika, Pasti odvisnosti ter delavnice Osem krogov odličnosti, ki so bile izvedene v večini oddelkov.
- Za starše smo poleg rednih govorilnih ur, roditeljskih sestankov, izobraževanj ter sejmarjenja pripravili še spomladansko glasbeno gledališko prireditev ter zaključno prireditev Adijo šola, ki jo je vodila ekipa upravnega odbora šolskega sklada v sodelovanju z učitelji. V nekaterih oddelkih so starše povabili na športno soboto, razne delavnice in podobna neformalna druženja.

- **Učenci**

- V šolskem letu 2017/18 smo s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport dobili odobrenih 95 ur za učence **priseljence iz drugih držav**. MIZŠ šolam, ki imajo vključene učence priseljence, v prvem in drugem letu šolanja nudi ure dodatne strokovne pomoči pri učenju slovenščine. Financiranje ur dodatne strokovne pomoči za poučevanje slovenščine priseljenim učencem ministrstvo zagotovi na podlagi prejete vloge s strani šole.
- Deset učencev se je šolalo pri nas prvo oz. drugo leto, v projekt pa smo vključili tudi učence priseljence, ki so pri nas že tretje leto, in učence s slovenskim državljanstvom, a slabim znanjem slovenščine. Učenka priseljenka, ki ni uspešno opravila vseh ocenjevanj v devetem razredu, se je odločila, da ne bo pristopila k popravnim oziroma predmetnim izpitom, ampak bo ponovno obiskovala 9. razred v prihodnjem šolskem letu na naši šoli. Trudimo se, da bi jim zagotoviti tudi stik z njihovim maternim jezikom in kulturo v sodelovanju z državami njihovega izvora, kar pa je včasih težko.
- Septembra smo všolali 76 učencev, imeli smo kar nekaj generacij **na meji med 2 ali 3 oddelki**, kar predstavlja težavo pri načrtovanju pouka, razporeditvah učencev in kadrov za naslednje šolsko leto, v 5. razredu pa sta bila že sedaj samo 2 polna oddelka.
- Na nacionalno temo otroškega parlamenta »**Šolstvo in šolski sistem**« je na naši šoli tekom celega šolskega leta potekalo več dejavnosti. Otroški parlament je javna tribuna otrok na temo, ki jo izberejo osnovnošolci na državnem otroškem parlamentu. Pomeni tudi obliko sodelovanja otrok v družbenem dogajanju ter pridobivanje vedenj o človekovih in državljskih pravicah.

- Predstavniki SUŠ-a od 7. do 9. razreda ter tudi drugi učenci, ki so na socialnem področju uspešni in lahko znanje prenesejo v razred, so sodelovali na taboru Socialne veščine. Namen tabora je bil delo na medsebojnih odnosih in dvig splošne socialne klime v pozitivni smeri. Tema tabora je bila enaka kot nacionalna tema. 28. medobčinski otroški parlament je potekal na OŠ Trzin, na 29. otroškem parlamentu naslednjega leta pa se ista tema nadaljuje.
- V gimnazije se je prijavilo **43,5 %** učencev 9. razreda, kar je za 3,5% več kot lani (**40 %** učencev). Menimo, da je glede na sposobnosti posameznikov še vedno premalo vpisa na dveletne šole.
- Še vedno dajemo velik poudarek področju izboljšanja bralne pismenosti.
- **Na področju priznanj za znanje smo letos dosegli:** 36 srebrnih in 20 zlatih.

#### • Stavba in oprema

- V času zimskih počitnic smo zvočno izolirali kletni učilnici matematike in tehnike, v katerih je bilo zaradi uporabe jedilnice v času zgodnjega kosila moteno poučevanje.
- Zamenjali smo tudi oba notranja vhoda v šolo, ki nista spadala pod energetske sanacije fasade in zunanjih vhodov.
- Tekom šolskega leta in v poletnih mesecih smo izpopolnili oz. menjali računalniško opremo (računalniki, projektorji), posodobili strežnik in dodali možnost brezžične internetne povezave, saj sodelujemo v projektu SIO 2020. V letu 2017 je namreč Arnes začel z izvajanjem štiriletnega Programa nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju, ki so ga krajše poimenovali Slovensko izobraževalno omrežje – 2020 oz. SIO-2020. V okviru Programa bodo vzgojno-izobraževalnim zavodom (VIZ) sofinancirali izgradnjo brezžičnih omrežij in nakup IKT opreme.
- V nekaterih učilnicah smo zamenjali dotrajano pohištvo (stole, mize, table), večji finančni zalogaj pa je bilo beljenje ter zamenjava keramike v nekaterih sanitarijah.
- V mesecu juliju 2018 so pričeli z ureditvijo okolice šole – zahodni del.

#### • Zaposleni

- Številka povprečne starost zaposlenih še vedno presega 46 let, kljub zaposlovanju mlajših delavcev, ponovno je bilo nekaj **daljših bolezenskih odsotnosti** zaposlenih, imeli pa smo tudi eno porodnico. Pri nadomeščanjih in zaposlovanju se še vedno trudimo obnašati čim bolj varčno (notranje prerazporeditve).
- Tudi v preteklem šolskem letu smo preko javnih del znova zaposlili vratarja informatorja, hkrati pa smo dobili odobreno za javno zaposlitev pomoč učencu diabetiku. V poletnih mesecih je prakso opravljala dijakinja, štipendistka Občine Domžale.
- V kuhinji in med čistilkami je bilo tudi v tem šolskem letu kar nekaj bolniških odsotnosti, na novo smo zaposlili dietno kuharico za polovični delovni čas.

## 2. ŠOLSKI KOLEDAR

S Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole se ureja šolski koledar za osnovne šole ter osnovne šole in zavode za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, ki izvajajo program osnovne šole.

S tem pravilnikom se ureja tudi razporeditev pouka, pouka prostih dni in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja ter nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev.

Določajo se tudi roki za nacionalno preverjanje znanja učencev, roki za predmetne izpite, popravne izpite in ocenjevanje znanja za učence, ki se izobražujejo na domu ter roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

Pouk je potekal na osnovi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole, ki ga je pripravilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

S poukom smo pričeli v petek, 1. 9. 2017 in ga z devetošolci zaključili 15. 6. 2018, z ostalimi razredi pa 22. 6. 2018. Realizirali naj bi 184 dni pouka v devetem razredu in 189 dni pouka od 1. do 8. razreda, vendar sta se obe števili znižali za 2, saj je 14. 2. in 14. 3. 2018 potekala splošna stavka v vzgoji in izobraževanju.

Med šolskim letom je bila ena delovna sobota, a ne na račun stavke, temveč zaradi izredno nizkega števila šolskih dni v tem šolskem letu. Namreč 2. odstavek 4. člena Pravilnika o šolskem koledarju poudarja, da pouk v šolskem letu za učence od 1. do 8. razreda traja največ 38 tednov po pet dni v tednu, vendar ne manj kot skupno 189 dni, za učence 9. razreda pa največ 35 tednov po pet dni v tednu, vendar ne manj kot skupno 174 dni.

Za boljše informiranje učencev in staršev smo učencem razdelili Publikacijo šole, ki jo starši na naši šoli dobivajo že vrsto let. V Publikaciji so strnjene bistvene aktivnosti šole, ki smo jih zastavili v LDN, šolski koledar ter ostale informacije, ki jih starši potrebujejo.

### 3. STROKOVNO PODROČJE

#### 3.1 Pouk

Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete. Tudi realizacija pri posameznih predmetih je bila kljub stavki najmanj 95 % oz. več.

Pouk smo izvajali od 7.30 do 14.30 ure. Jutranje varstvo se je začelo ob 6.00 uri, zadnja skupina oddelka podaljšanega bivanja pa je trajala do 17.00 ure.

#### NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)

Nacionalno preverjanje znanja zakonsko opredeljujeta Zakon o osnovni šoli in Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli, informacije o NPZ pa najdemo tudi v nekaterih drugih dokumentih in publikacijah.

Organizacijska in izvedbena raven zahteva ogromno časa in usklajevanja. NPZ izvedba zahteva pravočasno načrtovanje akcije in čim bolj neopazno usklajevanje s šolskim delom učiteljev. Priprave na NPZ in celoten potek zahtevajo ogromno časa. Izvedbeni načrt NPZ je bil ustrezno zastavljen in realiziran po korakih. Kaže se zgolj potreba po večjem spremljanju izvedbenega načrta s strani učiteljev.

Učenci naše šole so bili v devetem razredu uspešni na področju slovenščine in matematike, nekoliko manj na področju tehnike in tehnologije. Na vseh področjih pa smo bili pod državnim povprečjem v šestih razredih. Aktivni so pripravili temeljite analize posameznih nalog pri vsakem predmetu.

Dosežki:

Razred	SLJ %	MAT %	TJA %
6. razred povprečja	40,80	43,55	49,05
državno povprečje	46,24	51,06	52,52
			TIT %
9. razred povprečja	52,47	56,00	44,78
državno povprečje	51,00	53,06	48,90

#### Močna področja glede izvedbe NPZ:

- ustrezno izpeljana organizacija
- dobro informirani učenci, kako poteka NPZ (pedagoginja gre vedno v vse oddelke in razloži, kako in kje najdejo informacije, kako poteka NPZ)
- spletna stran – pravočasno in ustrezno informiranje
- sprotno informiranje učiteljev
- fleksibilnost ob nastalih zapletih

#### Potrebne izboljšave pri NPZ:

- komunikacija glede uveljavljanja prilagoditev DSP
- časovna organizacija izvedbe (nadomeščanje, prerazporeditev učilnic ...)



- organizacija nadzora učiteljev pri vpogledu
- e-vrednotenje učiteljev

### **Naš pogled naprej:**

- načrtno moramo opredeliti potreben čas, da lahko pripravimo vse potrebno za izvedbo (precej časa za organizacijo ter pripravo)
- po NPZ normalno pouk naprej
- predhodno pripravljena vsa nadomeščanja in obveščanje učiteljev
- brez dni dejavnosti pred NPZ termini
- učitelji »popravljalci« interpretirajo vrednotenje učencem v razredu

Smernice za analizo dosežkov po strokovnih aktivih:

- seznanitev z analizo dosežkov (raven šole; naloge, cilji, področja)
- aktiv naredi dodatno analizo po vertikali
- sklepi za spremembe v načinu dela

### **Ugotovitve in sklepi strokovnih aktivov glede NPZ:**

#### **Slovenščina 6. razred – 40,80%**

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
<b>40,80 %</b>	<b>46,24 %</b>	<b>- 5,44 %</b>

Učenci so bili pri pisanju NPZ-ja pod državnim povprečjem. Naši učenci imajo težave pri nalogah, ki zahtevajo bralno razumevanje in uporabo ter s tvorjenjem in z jezikovno pravilnostjo tvorjenih besedil.

Pri preverjanju razumevanja, prepoznave književnih oseb in njihovih lastnosti ter predvidevanja ravnanja književnih oseb bodo učitelji še več podrobnosti namenili tem učnim ciljem, predlagajo pa, da tudi učitelji ostalih predmetov zahtevajo več razumevanja besedil. Več pozornosti bo potrebno znova nameniti tudi nalogam višjih taksonomskih stopenj (utemeljitev, razlaga, primerjava).

Aktiv slovenistev je poudaril, da bo pri pouku potrebne več doslednosti pri natančnem branju, preverjanju in razumevanju besedil (jezik in književnost); poznavanju jezikovnega sistema; govorno in pisno izražanje mora biti v polnih povedih (oblikovanje utemeljitev); tudi v tretjem triletju je treba delati na bogatitvi besednega zaklada; pisni preizkusi morajo zajeti tudi cilje, ki so bili doseženi že v prejšnjih triletjih; domače naloge so nujno potrebne.

### **Predlogi za naprej**

Učencem so učitelji ponudili dodatne ure za pripravo na NPZ, delili so jim primerke NPZ iz prejšnjih let in jim pokazali spletni naslov, na katerem se dobijo primeri NPZ prejšnjih let. Tako bodo počeli tudi vnaprej. Zavedajo se primanjkljajev učencev na posameznih področjih in to pri svojem delu upoštevajo. Še naprej bodo pripravljali ustrezne predloge in strategije za izboljšanje rezultata (skupna izhodišča in smernice z razredno stopnjo glede na učni načrt). Pouk bo potekal v smeri doslednega izvajanja v začetku šolskega leta zastavljenih meril in kriterijev učiteljev, potrebno bo spodbujati odnos učencev do šolskega dela in upoštevati dejstvo, da se k nam prešola veliko učencev priseljencev, ki slabo obvladajo slovenščino, ter da gre za generacijo, katere

precejšnje število učencev ima posebne potrebe in prilagoditve. Tem učencem bodo namenili še več pozornosti, prav vsi učenci pa bodo vključeni v interni šolski projekt za dvig bralne pismenosti.

### **Slovenščina 9. razred – 52,47 %**

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
<b>52,47 %</b>	<b>51,00 %</b>	<b>+ 1,47 %</b>

Preizkus iz slovenščine je bil v letošnjem letu kot vsa leta doslej dvodelen, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 40% nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

Slovenisti opažajo, da bodo morali pri obravnavi umetnostnih besedil več časa nameniti:

- prepoznavanju in razlagi perspektiv (komično, tragično)
- prepoznavanju in razlagi posameznih slogovnih sredstev (okrasni pridevek, pretiravanje, prisposodba ...)

Veseli dejstvo, da so bili učenci pri oblikovanju in zapisu tvorbnih nalog uspešni.

Pri obravnavi umetnostnih besedil bodo morali več časa nameniti:

- iskanju in uporabi določenih podatkov
- pretvorbi premege v odvisni govor

Tudi pri neumetnostnem besedilu so učenci uspešno rešili tvorbo nalogo. Uspešni so bili tudi pri uporabi pravopisa.

### **Matematika 6. razred – 49,05 %**

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
<b>49,05 %</b>	<b>52,52 %</b>	<b>- 3,47 %</b>

V povprečju so se učenci 6. razreda slabo izkazali v znanju matematike na NPZ. To pa je vendarle realen prikaz stanja te generacije. Učenci tudi med poukom slabo sledijo in imajo vrzeli v znanju. V generaciji je precej učencev z zelo šibkim znanjem. Tako so tudi ocene slabše. Učitelji uporabljajo različne pristope in pripomočke, da bi posamezniki lažje razumeli, ponujen jim je dopolnilni pouk in dodatne ure pomoči. Veliko je učencev z dodatno strokovno pomočjo. Po drugi strani pa ni nadpovprečno uspešnih, ki bi »vlekli« naprej.

### **Matematika 9. razred – 56,00%**

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
<b>56,00 %</b>	<b>53,06 %</b>	<b>+ 2,94 %</b>

Ta generacija je bila na NPZ v 6. razredu za +1,25% nad državnim povprečjem.

Na aktivu matematike so se učitelji matematike na predmetni stopnji skupaj z učiteljicami 4. in 5. razreda dogovorili, da bodo pri pouku matematike še naprej posebno pozornost namenili:

- urejenosti zapiskov
- računanju z naravnimi in decimalnimi števili (podpisovanje in postopek)
- reševanju številskih izrazov: vrstni red računskih operacij, posebej pozorni bomo na pravilen celoten zapis reševanja izraza (ne po kupčkih in kar nekaj na pamet)
- poudarku na zaokroževanju števil
- jasnemu določanju zapisa kota
- natančnemu branju besedilnih nalog in navodil - preverjali bodo razumevanje prebrane naloge
- izpisu podatkov in smiselni uporabi le teh
- zapisovanju posameznih korakov reševanja nalog
- preverjanju znanja na začetku šolskega leta - ponovitev učne snovi prejšnjega leta
- oblikovanju letne priprave za naslednje šolsko leto: upoštevali bodo objavljene teme na RIC-u, ki jih bo vseboval NPZ ob koncu drugega oziroma tretjega obdobja
- sodelovanju razrednih in predmetnih učiteljev (se posvetujejo o učencih, predelani in utrjeni snovi,...)
- različnim pristopom poučevanja (oblike in metode dela, načini preverjanja in ocenjevanja znanja), ki bodo izboljšali kakovost znanja
- poudarku na predstavitvi števil, predvsem ulomkov in decimalnih števil, več poudarka na pretvarjanju enot (praktično)
- večjemu številu vaj z izrazi zmanjšaj za 2, povečaj za 2, 2-krat več ali 10-krat manj ter
- pravilnemu zapisu ure, cene v €

### Angleščina 6. razred – 43,55%

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
<b>43,55 %</b>	<b>51,06 %</b>	<b>- 7,51 %</b>

NPZ iz angleščine je na OŠ Vencija Perka pisalo 62 učencev 6. razreda. Skupno so dosegli 43,55 %, državno povprečje pa je bilo 51,06 %.

Generacija letošnjih šestošolcev ima zelo slabo razvito osnovno besedišče, zato je nadgradnja letnega z novimi izrazi potekala bolj počasi kot običajno. Tudi sodelovanje v letošnji angleški bralni znački je bilo izredno skromno.

Za 12 učencev je bila vložena zahteva za ponovno vrednotenje zaradi napak pri ocenjevanju (4-krat) ali neustreznega vrednotenja pri pisnem sestavku (9-krat).

Po rešenih poizvedbah se je pri 8 učencih dosežek povišal za 2 %, pri enem pa za 4 %.

Aktiv anglistov je analiziral naloge nacionalnega preverjanja znanja pri angleščini ter ugotovil:

- da bo potrebno dati poudarek na širjenju besedišča že v nižjih razredih
- spodbujati učence k branju (več domačega branja in/ali obvezna bralna značka za vse) – mogoče organizirati ID Bralnice po angleško za učence, ki imajo težave z branjem in razumevanjem angleških besedil/knjižic

- dati več poudarka na učenju tehnik reševanja nalog slušnega in bralnega razumevanja (tudi že v nižjih razredih)
- več formativnega spremljanja pisanja pisnih sestavkov po kriterijih za NPZ

### Tehnika in tehnologija 9. razred – 44,78 %

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
<b>44,78 %</b>	<b>48,90 %</b>	- <b>4,12 %</b>

Učiteljici TIT sta pri analizi rezultatov ugotovili, da so se v povprečju učenci 9. razreda slabo izkazali v znanju iz tehnike in tehnologije na NPZ. Menita, da je to realen prikaz stanja te generacije. V generaciji je bilo precej učencev z zelo šibkim znanjem. Tako so tudi ocene slabše.

Obe učiteljici uporabljata različne pristope in pripomočke, da bi posamezniki lažje razumeli težje tehnične probleme. Učencem so bile ponujene tudi konzultacije za ponavljanje tehničnega znanja osnovne šole – pa so možnost izkoristili le nekateri (15 otrok). Vsaka od njiju je učencem ponudila 3 ure v popoldanskem času – v dveh različnih dnevih med tednom.

Na aktivu TIT so bile izpostavljene ugotovitve:

- posebno pozornost nameniti povezavi izometrične in pravokotne projekcije (ena projekcija je znana – učenec mora narisati predmet v drugi projekciji)
- v sedmem in osmem razredu pišejo že nekaj let pisni preizkus znanja, ki je odlična priprava za NPZ, ki lahko sledi v 9. razredu – to bo ostalo tako še naprej
- gonilom bo potrebno nameniti več časa – v smislu vaj in praktičnega dela
- pri različnih poglavjih tehnike in tehnologije bosta učiteljici poskušali učencem prikazati, na kakšen način se lahko določena snov ob koncu 9. razreda preverja (NPZ) – seznanitev učencev s tipom nalog, ki se pojavljajo pri tehniki in tehnologiji
- še naprej bodo med letom veliko delali praktično – tudi v prihodnje bodo namenili veliko pozornosti zapisu obdelovalnih postopkov pri določenem praktičnem delu
- obdržati prostovoljne konzultacije pred morebitnim pisanjem NPZ iz TIT tudi v prihodnje, če bo seveda potreba in želja

### POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi izbirne predmete.

**Izbirni predmeti** so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev in omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa, in sicer v družboslovno-humanistični in v naravoslovno-tehnični sklop.

Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni, vezani na razred.

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu)
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko

- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika
- izbirni predmet se številčno ocenjuje

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

**Neobvezni izbirni predmeti** se izvajajo v skladu z 20 a. členom Zakona o osnovni šoli. Šola za učence 1. razreda ponuja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet. Za učence 4., 5. in 6. razreda pa lahko ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja pouk drugega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

#### Neobvezne izbirne predmete smo ponudili :

- 1. razred: Prvi tuji jezik – Angleščina (77 učencev)
- 4. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (23 učencev), tehnika (29 učencev)
- 5. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (13 učencev)
- 6. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (22 učencev), umetnost-likovna (13 učencev)
- 7., 8. in 9. razred: Drugi tuji jezik - Hrvaščina (0 učencev)

V tabeli je prikaz obveznih izbirnih predmetov glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom. Podatki o številu so zajeti na začetku šolskega leta:

	7. razred - 59 učencev	8. razred 58 učencev	9. razred 62 učencev
v celoti oproščen -GŠ	2	5	1
1 ura IP (delno oproščen GŠ)	0	1	4
2 uri IP	43	43	48
3 ure IP	14	9	9
Šolanje na domu			0

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov, je izrabilo 13 učencev, kar je enako število kot lansko leto. Vse več učencev se odloča le za 2 obvezni uri na teden.

Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta ni bilo, kar je tudi zelo ugodno za urnik in učne obveznosti učiteljev.

Šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov** upošteva je izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, smo oblikovali **23 skupin izbirnih predmetov, izvajali smo 32 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev) in sicer:

**Družboslovno humanistični sklop - 11 skupin:**

Nemščina I (1 skupina: 19 učencev)  
 Nemščina II (1 skupina: 19 učencev)  
 Francoščina III (1 skupina: 8 učencev)  
 Španščina III (1 skupina: 3 učencev)  
 Verstva in etika (1 skupina: 7 učencev)  
 Slovenščina: šolsko novinarstvo (1 skupina: 7 učencev)  
 Gledališki klub (1 skupina: 8 učencev)  
 Likovno snovanje I (1 skupina: 6 učencev)  
 Turistična vzgoja (1 skupina: 16 učencev)  
 Odkrivajmo preteklost svojega kraja (1 skupina: 17 učencev)  
 Filozofija za otroke: Jaz in drugi (1 skupina: 8 učencev)

**Naravoslovno tehnični sklop – 13 skupin:**

Šport: Izbrani šport nogomet (1 skupina – 11 učencev) in Izbrani šport košarka (1 skupina – 18 učencev), Šport: Šport za sprostitev (2 skupini – 36 učencev), Šport: Šport za zdravje (1 skupina – 25 učencev) –skupaj 90 učencev  
 Astronomija: Daljnogledi in planeti: (1 skupina – 6 učencev)  
 Računalništvo: Multimedija (1 skupina – 24 učencev), Računalniška omrežja (1 skupina – 23 učencev) – skupaj 47 učencev  
 Robotika v tehniki (1 skupina – 6 učencev)  
 Šah: šahovske osnove (1 skupina: 8 učencev)  
 Obdelava gradiv: Les (1 skupina: 7 učencev)  
 Prehrana: Sodobna priprava hrane (1 skupina: 25 učencev)  
 Kemija v življenju (1 skupina: 9 učencev)

Posamezni učenci so pouk izbirnih predmetov še vedno obiskovali neredno, razumeli so ga kot »izbirno«, torej »neobvezno«; razlog je bil predvsem urnik – pred ura ob 7.30 ali 7., 8. ura pouka, med 13.45 in 15.15 uro.

**UČNA DIFERENCIACIJA**

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti. Na naši šoli smo izvajali tudi pouk v manjših učnih skupinah in sicer v 8. in 9. r. pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto pri vseh urah).

Po Zakonu o uravnoveženju financ (ZUJF, Ur. l. RS št. 40/2012) je učna diferenciacija v OŠ neobvezna, o manjših skupinah za izvajanje diferenciacije pouka odloča šola sama (oblike niso predpisane, mnenje staršev ni predvideno).

**TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI**

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo izvajali v **naslednjih razredih**: zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. razred**, letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred** in naravoslovni tabor za **2. in 7. razred**. Poleg učenja so tabori in šole v naravi pomembni za povezovanje otrok zunaj šolskih prostorov, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

- **Plavalni tečaj, tabori, šola v naravi:**

- **2. r:** naravoslovni tabor, 3 dni, od 28. 3. do 30. 3. 2018, CŠOD Jurček, Kočevje, vodja Alenka Živic
- **3. r:** plavalni tečaj 20 ur, od 6. 11. do 10. 11. 2017, Atlantis, vodja Katja Erban
- **4. r:** zimska šola v naravi s tečajem smučanja, 5 dni, od 15. 1. do 19. 1. 2018, Ribnica na Pohorju, vodja Bojan Bokalič
- **5. r:** letna šola v naravi, 5 dni, slovenska obala, 11. 9. do 15. 9. 2017, vodja Primož Parkelj
- **7. r:** naravoslovni tabor, 5 dni, od 12. 2. do 16. 2. 2018, CŠOD Kolpa – Radenci, vodja mag. Maša Mlinarič

Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora v CŠOD Jurček v Kočevju za učence 2. razreda:

Na naravoslovni tabor se je prijavilo 58 od 63 učencev. Tik pred odhodom je udeležbo odpovedalo še 5 učencev, tako je bilo končno število udeležencev 53. 10 učencev se tabora ni udeležilo, od teh je en učenec obiskoval pouk v 3. a razredu, ostali pa so koristili proste dni in so ostali doma.

Tabor je potekal v času od 28. 3. 2018 do 30. 3. 2018. Učence so spremljale razredničarke Alenka Živic (2. a), Alenka Ogorevc (2. b), Ingrid Kralj (2. c) ter spremljevalki mag. Darja Hristovski Kandušer in Doris Vidic.

Vsebina naravoslovnega tabora so bili dnevi dejavnosti, ki so bili v letni pripravi načrtovani prav v ta namen. Oblike dejavnosti so bile v celoti uspešno realizirane. Vse načrtovane aktivnosti so lahko izpeljali v naravnem okolju, v veliko veselje otrok pa so dodali še lokostrelstvo, preživetje v naravi, športne igre in ustvarjalno delavnico.

Učenci so se hitro vživeli in lepo sodelovali na različnih dejavnostih.

Cena na učenca je bila 69,68€, plačljivo v 2 obrokih.

Poročilo o izvedbi plavalnega tečaja za učence 3. razreda:

Plavalni tečaj se je izvajal za učence 3. razreda v Atlantisu, Ljubljana, v terminu od 6. 11. do 10. 11. 2017. Tečaja se je udeležilo 75 otrok, trije vaditelji plavanja Meta Pirnat Radović, Petra Radi in Katja Erban in spremljevalke Breda Stanič, Dijana Milinković ter vsak dan druga pomoč.

Plavalni tečaj se je izvajal 20 ur pod vodstvom osmih plavalnih učiteljev (3 osnovnošolski, 5 iz Atlantisa). Na podlagi preizkusa so bili učenci razporejeni v osem homogenih plavalnih skupin. Učenje v plavalnih skupini je potekalo v skladu s predznanjem plavalcev. Uporabljali so različne plavalne pripomočke za usvajanje tehnike ali popraviljanje le-te. Učenci so aktivno sodelovali v različnih vajah za prilagajanje na vodo, elementarnih igrah, skakanju na noge ipd. Učenci so upoštevali pravila v skladu s pravili varnosti in reda na kopališču, pravila osebne higiene in higiene na kopališču ter spoznali nevarnosti v vodi. Bili so zelo učljivi in pridni.

Ob zaključku plavalnega tečaja je 66 učencev opravilo bronastega delfina, 1 učenec delfina, 3 učenci zlatega konjička, 1 učenec srebrnega konjička in 1 učenka bronastega konjička.

3 učenke se preizkusa niso udeležile. 97% vseh učencev (manjkajoči učenci izvzeti) je prilagojenih na vodo in v izbrani tehniki preplava 25 m, kar je cilj plavalne abecede v učnem načrtu predmeta Šport. 2% vseh učencev je prilagojenih na vodo in preplava 8 m (srebrn konjiček), 1% učencev je prilagojenih na vodo in drsi v prsnem položaju z vzročnimi rokami in glavo med rokami, pri čemer drsenje traja vsaj 5 sekund.

Plavalni tečaj je potekal v skladu s cilji in merili znanja.

Cena na učenca je bila 25,46€, plačljivo v enkratnem znesku.

Poročilo o izvedbi zimske šole v naravi s tečajem smučanja za učence 4. razreda od 15. do 19. 1. 2018 na Ribnici na Pohorju. Udeležilo se jo je 55 učencev, kar je 82,1% celotne generacije, ter 7 učiteljev.

Cilji šole v naravi so bili naučiti začetnike smučati, boljšim učencem izpopolniti smučarsko znanje, naučiti učence pravilne uporabe smučarskih naprav, navajati učence na skupno bivanje, na delo v skupinah, na osebno higieno ....

Tudi to šolsko leto so bili vsi zastavljeni cilji realizirani. Delo je potekalo nemoteno, učitelji so se posvetili vsakemu posamezniku in ni bilo težav, pa tudi poškodb ne. Učenci so se seznanili s pravilno izbiro smučarske opreme in varnostjo na smučišču, pomerili so se tudi v igrah na snegu, obiskali kmetijo in diskoteko.

Cena na učenca: 173,07 €, plačljivo v 3 obrokih.

#### Poročilo o izvedbi letne šole v naravi s tečajem plavanja za učence 5. razreda:

V času od 11. 9. do 15. 9. 2017 smo v klimatskem zdravilišču Debeli Rtič izpeljali letno šolo v naravi. Za pedagoški, vsebinski, organizacijski in strokovni del šole v naravi je bil zadolžen vodja šole v naravi, športni učitelj Primož Parkelj. Letovanja se je udeležilo 49 otrok, kar je 94,2 % celotne generacije. Trije učenci se letovanja niso udeležili. Poleg vodje je sodelovalo še 5 učiteljev.

Priprave na izvedbo letne šole v naravi so stekle meseca marca. Razredničarka Marjeta Kragelj je preskrbela vse potrebno za kakovostno izvajanje pouka, ki so ga izpeljali na letovanju.

Učenci pa so imeli poleg plavanja tudi druge športne aktivnosti. Tekmovali so v orientacijskem teku. Izpeljali so tudi športni kviz. Zastavljeni cilji so bili v celoti doseženi.

Strošek na učenca: 115,96€, plačljivo v 4 obrokih.

#### Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora za 7. razrede:

V pet dnevni program naravoslovnega tabora sedmošolcev, ki je potekal od 12. do 16. 2. 2018 v CŠOD Radenci, so realizirali vse načrtovane dejavnosti (KD, ND, ŠD, TD). Vodja tabora je bila mag. Maša Mlinarič, sodelovali pa so tudi razredniki in sicer: Jože Koritnik in Polona Seničar, razrednika 7. b razreda pa je nadomeščala mag. Tina Preglau Ostrožnik.

Poleg programa CŠOD-ja so bile po programu izvedene tudi vodene večerne aktivnosti, ki so ključ tega druženja in učenja. Športne dejavnosti so bile realizirane glede na vremenske razmere.

Tabor je bil uspešen, učenci so se poleg vsebinsko načrtovanega dela glede na cilje UN povezovali znotraj oddelka in pa predvsem generacijsko. Skupinska dinamika je bila odlična, skupina učencev izredno vodljiva in zelo prijetna.

Tabora se je udeležilo 54 učencev, kar je 91,5% celotne generacije. Klub odsotnosti zunanjih izvajalcev s CŠODja zaradi vremenskih nevšečnosti in bolezni, je bil tabor izveden zelo uspešno in realizirani vsi cilji.

Vsekakor tabor v prvi vrsti krojijo učitelji. Vsak je prevzel svoj delež, sobivanje je bilo zato prijetno, kljub težkemu tempu in delu. Ekipa učiteljev je nastopila enotno, suvereno in bili so si v podporo pri težkih odločitvah na terenu.

Strošek na učenca: 95,66 €, plačljivo v 3 obrokih.

#### • **Obogatitveni vikend tabori, predmetna stopnja:**

- **socialne veščine (7. do 9. razred)** od 20. 10. do 22. 10. 2017 v CŠOD dom Bohinj; vodja mag. Karlina Strehar
- **kemijski tabor (izbirni predmet)** od 2. do 4. 2. 2018 v CŠOD Burja; vodja mag. Tjaša Kampos



- **likovni vikend** je bil planiran od 25. 5. do 27. 5. 2018 v šoli, vodja Vanja Repič, vendar je bil prestavljen na 8. in 9. 6. 2018.
- **noč v knjižnici** 27. in 28. 10. 2017; vodja mag. Tina Preglau Ostrožnik

#### Poročilo o izvedbi tabora **socialnih veščin** v Bohinju od 20. 10. – 22. 10. 2017 v prostorih CŠOD Bohinj

Tabora se je udeležilo 25 učencev od 7. - 9. razreda, predstavnikov SUŠ in tistih, ki so socialno močnejši, ter tri mentorice, Bojana Vodnjov, mag. Karlina Strehar in Petra Paradiž.

Tabor je bil namenjen raziskovanju:

- lastnega učenja, kdaj so se najboljše učili, so bili s svojim znanjem zadovoljni (ne z oceno)
- kaj jih je pri uspehu in zadovoljstvu podprlo, jim omogočilo uspeh
- ugotavljanju svojih močnih področij
- razmišljanju o šoli, šolskem sistemu
- iskanju predlogov za spremembe in izboljšave
- lastnega prispevka za uspeh, znanje, učenje

Sprejeli so tudi nekaj dogovorov in sklepov:

- raziskovanje bodo predstavniki razširili med sošolce na razrednih urah
- sodelovali bodo v oddelčnih skupnostih, skrbeli zanjo, delali na medsebojnem povezovanju, sodelovali bodo oz. izvajali razredno uro na temo šolskega sistema, učenja
- sodelovali bodo v aktivnostih, dejavnostih po letnem delovnem načrtu SUŠ-a in OP-a
- povezovali se bodo z mlajšimi učenci, se vključevali v oddelke, v OPB
- delali bodo na svoji samopodobi, se krepili tako, da jih strah ne bo oviral na poti njihovih pogumnih odločitev, zastopanju stališč
- aktivni bodo in tako tudi soudeleženci pri spreminjanju šole in družbe.

Pred odhodom domov so učenci izpolnili anketni vprašalnik in iz zbirnika je bilo razvidno, da so bili učenci zelo zadovoljni, da so se naučili veliko novega, razmišljali so o sebi kot učencih v šolskem sistemu ter o aktivnih državljanih, ki imajo priložnost podati svoje mnenje o njem in vplivati na spremembe v prihodnosti, ob tem so se pa med seboj povezali in bolje spoznali.

Končna cena je bila 50,51€, kar so starši poravnali v 3 obrokih.

#### Poročilo o izvedbi **kemijskega tabora** – KEŽ V CŠOD Dom Burja od 2. 2. do 4. 2. 2018.

Učenci izbirnega predmeta Kemija v življenju OŠ Venclja Perka Domžale, učenci IP POK OŠ Franceta Bevka Ljubljana ter nadarjeni učenci za naravoslovje iz obeh šol, so se v času od 2. 2. do 4. 2. 2018 udeležili terensko - raziskovalnega kemijskega tabora v CŠOD Burja, Seča. Udeleženci: 9 učencev 9. razreda izbirnega predmeta KEŽ (med njimi so tudi nadarjeni učenci za naravoslovje) ter 6 učencev 9. razreda OŠ Venclja Perka (nadarjeni učenci za naravoslovje, ki niso vključeni v IP KEŽ) = 15 učencev OŠ VP in 15 učencev OŠ Franceta Bevka Ljubljana.

Pouk, v obsegu 22-ih ur, je potekal na terenu in v »zasilnem - priročnem« laboratoriju + 2 uri strokovno predavanje in delavnica z demonstracijskimi eksperimenti z naslovom »Svetleči krvni madeži hladne svetlobe na kraju zločina« – predavatelj Marko Jeran, UL Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo.

Za učence je bilo pripravljeno posebno gradivo – priročnik za KEŽ in naravoslovje; avtorici priročnika sta mag. Tjaša Kampos OŠ Venclja Perka Domžale in Violeta Stefanovik OŠ Franceta Bevka Ljubljana.

Ta oblika dela na terenu in v »priročnem« laboratoriju se je ponovno izkazala kot zelo uspešna in dobrodošla, saj omogoča intenzivno in ustvarjalno delo učencev, pa tudi veselo in sproščeno druženje udeležencev. Okolje doma je izjemno za tako delo.

Učenci so delali ves čas v heterogenih skupinah iz dveh šol. Sodelovali so naravnost zgledno – nobenih napetosti ali tekmovalnosti ni bilo opaziti in bili so navdušeni nad »mešano« sestavo skupin. Za delo so bili izredno motivirani. V ospredje so prihajale sposobnosti nekaterih učencev, ki so sicer v utečeni sredini na šoli (v oddelku) skrite oziroma niso izražene. Učenci so ob zaključni evalvaciji dela izpostavili kar nekaj vrednot, ki smo jih dosegli na taboru: spoštovanje, znanje, odgovornost, medsebojna pomoč, poudarek na partnerskem sodelovanju. Cilji pouka so bili v celoti doseženi. Tudi v bodoče si bomo prizadevali, da bi nadaljevali s tako zastavljenim taborom. Kajti izvedeni tabor omogoča uvajanje učencev v raziskovalno delo, ki s sodelovalnim učenjem povezuje učence različnih šol. To pa je prav gotovo z izobraževalnega in vzgojnega vidika ena sodobnih in nujno potrebnih oblik dela z učenci IP kot tudi z nadarjenimi učenci na področju naravoslovja. Prav tako pa partnersko sodelovanje šol različnih občin omogoča racionalnejšo delitev stroškov, materialnih sredstev in pripomočkov za delo, učence in mentorice različnih šol pa povezuje pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov ter izmenjavi dragocenih izkušenj, kar nedvomno vodi v kvalitetnejšo vsebinsko izvedbo dela

Strošek na učenca: Cena tridnevnega bivanja s prehrano v COŠD Burja in plačilo prevoza je bil 84,48 € na učenca, plačljivo v 3 obrokih.

#### Poročilo o izvedbi likovnega vikenda – v OŠ Venclja Perka od 8. 6. do 9. 6. 2018.

Tabora se je udeležilo 11 učencev 6. in 7. razredov ter mentorici, profesorica likovne pedagogike, Vanja Repič in profesorica likovne umetnosti, Martina Lesjak. Ustvarjalni vikend tabor je zamišljen kot obogatitveni program za učence, ki jih likovno ustvarjanje še posebej veseli ali kažejo likovni talent. Otrokom ponuja posebno obliko dela in učenja na likovnem področju, v bolj sproščenem vzdušju, med sovrstniki s podobnimi interesi. Delo na taboru poteka z manjšo skupino učencev, saj je tako zagotovljena individualna obravnava in odkrivanje lastnega likovnega izraza posameznika.

Ob delu se otroci navajajo na samostojno kritično vrednotenje lastnega in drugih likovnih del, pri tem pa se krepi tudi sodelovanje med otroci. Učenci so na taboru obdelali vsebine s področij: risanja, slikanja, kiparstva in likovnega vrednotenja.

Cena likovnega vikenda je zajemala le strošek prehrane.

#### Poročilo o izvedbi druženja »Noč v knjižnici«

Noč v knjižnici se je izkazala kot odličen način približevanja literature otrokom ter priprave na Cankarjevo tekmovanje, ki je sicer med učenci precej nepriljubljeno. Vsi učenci so dobili izročke ter delovne liste, ki so služili tudi kot dobra osnova za pisanje spisov za Cankarjevo tekmovanje.

Večer je minil v delovnem in prijetnem vzdušju, otroci so sodelovali, bili zelo aktivni in se pri tem tudi zabavali. Še najbolj so uživali ob večerni točki (dramatizacija odlomkov iz Alice v čudežni deželi).

Cena večera je zajemala le strošek prehrane.

#### **V primeru zadostnih prijav smo planirali tudi:**

- Ekskurzijo Avstrija - Celovec, 11. 5. 2018 (7., 8. in 9. r pri izbirnem predmetu TVZ, NEM in nadarjeni), vodja Nina Arh – izvedena
- Ekskurzijo Avstrija - Gradec, 18. 5. 2018 (4., 5. in 6. razred pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina), vodja Nina Arh – izvedena

#### Poročilo o izvedbi strokovne ekskurzije v Celovec

Ekskurzija je vsebovala vodene ogleda (Celovec – mestno jedro), opazovanje pokrajine med vožnjo z avtobusom in hojo po mestu Celovec, ogled maket svetovno znanih stavb v

Minimundusu ter uporabo nemškega jezika v praksi (samostojen nakup morebitnih spominkov, hrane, pijače ali sladoleda v Celovcu in Minimundusu). Učenci so bili nad ekskurzijo navdušeni, ekipa učiteljev je sodelovala odlično.

Ekskurzije se je udeležilo 46 učencev ter 4 učitelji, cena na posameznika je bila 33€.

#### Poročilo o izvedbi strokovne **ekskurzije v Gradec**

Za učence 4. do 6. razreda, ki obiskujejo neobvezni predmet nemščina, je bila organizirana ekskurzija v Gradec. Udeležilo se jo je 51 učencev ter 4 učiteljice.

Plačilo za učence (po položnici): - učenci, ki na dan izleta še niso dopolnili 11 let – 45.60 €  
- drugi učenci – 48.60 €

Ekskurzija je bila sestavljena iz vodenega ogleda mestnega jedra Gradec, opazovanja pokrajine med vožnjo z avtobusom in hojo po mestu Gradec, poslušanja razlage v nemščini in slovenščini, uporabe nemškega jezika v praksi (samostojen nakup morebitnih spominkov, hrane, pijače ali sladoleda v Styrassicparku in čokolade v čokoladnici).

Tokrat je bila ekskurzija za učence, ki obiskujejo nemščino kot neobvezni izbirni predmet, prvič organizirana. Učenci so se same ekskurzije zelo veselili, kar je razvidno tudi v številu udeleženih učencev. Večina komaj čaka na naslednjo. Svoje znanje so uporabili v praksi in si kupili spominke, čokolado, plačali karto za kino.

Ekskurzije se je udeležilo 51 učencev ter 4 učitelji, cena na posameznika je bila od 45,60€ do 48,60€ (odvisno od starosti učenca).

Za učitelje so te dejavnosti prinesle **veliko dodatnega dela, predvsem pa izjemno odgovornost** za 24 ur na dan. Po Pravilniku o financiranju šole v naravi je možnost nagrajevanja pedagoških delavcev v šolah v naravi, na taborih še vedno zelo omejena, neustrezna (možno število in vrednotenje ur dežurstva in stalne pripravljenosti učitelja v šoli v naravi, na taboru).

Iz udeležbe učencev lahko sklepamo, da so bili **ponujeni programi zanimivi, cene in pogoji plačila** ustrezni, da so jih starši zmogli. Socialno ogroženim družinam priskoči na pomoč šolski sklad, tako da se tudi ti učenci lahko udeležijo nadstandardnih dejavnosti.

Generacijskih taborov, obeh šol v naravi in plavalnega tečaja, se je skupaj udeležilo **291** (enako kot lani) učencev ali **91,5 % od 318 učencev** (lani 90,4 %), za katere so bili organizirani. Udeležba učencev je v odstotkih višja kot prejšnje leto. Starše spodbujamo, da se po pomoč obrnejo na šolski sklad, hkrati pa se trudimo, da čim več dejavnosti oz. taborov izpeljemo tudi na šoli, kar zniža stroške.

MIZŠ sofinancira 1 šolo v naravi, zimsko šolo v naravi sofinancira občina Domžale; vse tabore smo izpeljali v domovih CŠOD, ki so v lasti ministrstva (nižja cena bivanja, poleg naših učiteljev so izvajalci programa tudi tam zaposleni učitelji) ali pa iskali cenovno in kvalitetno primerljive nastanitve.

Tudi to šolsko leto smo organizirali več obogatitvenih **vikend taborov** (izven obveznega programa, zunaj pouka).

Stroške teh taborov za starše smo znižali z donacijami, z namenskimi sredstvi MIZŠ za delo z nadarjenimi in s sofinanciranjem iz šolskega sklada. Udeleženi učenci in spremljevalci so bili z izvedbo obogatitvenih vikend taborov zelo zadovoljni, še posebno, ker so tja odšli samo zelo motivirani učenci.

**Taki tabori predstavljajo tudi povezovalno vlogo med šolami, delitev dela in obogatitev skupne ponudbe šol v okolju.**

## AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2018/19

V skladu z LDN in akcijskim načrtom poteka postopek vpisa novincev sistematično in premišljeno, od promocije šole do postopka vpisa novincev.

Informativno srečanje staršev bodočih novincev je potekalo v ponedeljek, dne 29. 1. 2018 ob 17. uri v projekcijski dvorani šole. Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter način dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic (Petarka, Blažej, Vidic, Emeršič) in učiteljic iz OPB-ja (Čebulj, mag. Hristovski Kandušer).

Udeležba vabljenih staršev je bila 73 %, na lastno pobudo je prišlo še 6 staršev.

Velika zahvala za vključevanje šole v okolje ter spodbujanje zanimanja najmlajših za našo šolo gre knjižničarki Štefki Zore, ki je tudi letos pripravila prijetne pravljичne urice in program za otroke iz okoliških vrtcev. Otroci iz okoliških vrtcev pridejo tudi na obisk na našo šolo k učencem prvega razreda ob koncu šolskega leta. Naši prvošolci obisk v vrtec vrnejo.

Vpis v prvi razred je potekal v torek, 6. 2. 2018 (dopoldne od 8-12h in popoldne od 15-18h) in v sredo, 7. 2. 2018 (dopoldne od 8 do 12h).

Večina staršev se odzove na prvi datum vpisa. Zaradi števila novincev sta pri postopku vpisa na pomoč priskočili Štefka Zore in Ivanka Bider Petelin.

Na podlagi seznama otrok iz našega šolskega okoliša ugotavljamo 71 % vpis okoliških otrok (kar predstavlja za 5 % višji vpis kot leto poprej).

Iz seznama učencev se je kar 16 oz. 19% (7 %več kot lani) učencev/staršev odločilo za prešolanja, njihov razlog je pogosto bližina šole, bližina starih staršev ali že všolan brat/sestra, selitev.

## DELO Z NADARJENIMI UČENCI (NAD)

Raziskave kažejo, da imajo nadarjeni učenci nekatere osebnostne lastnosti, ki jih ne najdemo pri drugih učencih ali pa so pri nadarjenih bolj izrazite, vendar pa ti učenci niso neka homogena skupina, ampak obstajajo razlike tudi znotraj skupine nadarjenih. Osebnostne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih, se nanašajo na različna področja: miselno-spoznavno, učno-storilnostno, motivacijsko, socialno-čustveno.

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci izhaja iz sodobnega pojmovanja nadarjenosti. Delo z nadarjenimi učenci se začne čim bolj zgodaj. V prvi triadi poteka delo z njimi praviloma v oblikah notranje diferenciacije pouka, v drugi triadi v oblikah notranje in fleksibilne diferenciacije, v tretji triadi pa poleg teh oblik tudi v oblikah delne zunanje diferenciacije.

Pri odkrivanju nadarjenih učencev sodelujejo vsi pedagoški delavci in šolska svetovalna služba. Po potrebi se šole povezujejo.

### **V tem letu smo v skladu s »Konceptom« izvedli:**

- evidentiranje v 3. razredu + naknadno (10 učencev), identificirani bodo do decembra 2018
- pridobitev soglasja za identifikacijo in individualni program (IP) – starši učencev 4. razreda (7 staršev), + starši naknadno evidentirani (1 starš)
- postopek identifikacije v 4. razredu (8)
- testiranje evidentiranih učencev v 4. razredu + 1 naknadno (8 učencev)
- vrednotenje testnih rezultatov (8 učencev)
- interpretacija rezultatov staršem in učencem po identifikaciji v 4. razredu (8 učencev)

- pridobitev soglasja za izdelavo IP programa in oblikovanje IP programa za 4. razred + naknadno (5 učencev)
- dopolnitev IP NAD učencev in zapis IP za novo identificirane učence v sodelovanju s starši in učenci od 4. do 9. razreda (IP-programi; od teh 5 na novo – identificirani v 4. r)
- končna evalvacija IP z razredniki (od 4. do 9. razreda)
- organizirali in izvedli smo nekaj obogatitvenih programov namenjenih nadarjenim učencem (Festival znanosti - obisk Biotehničnega inštituta na Rodici, Obisk IJŠ- Jedrskega reaktorja v Podgorici, Teden možganov Sinapsa.si, Obisk Slovenskega etnografskega muzeja, Znanstival, organizacija razstave Vodni detektiv, vodenje dejavnosti Telovadba za možgane...)
- vodenje druge dokumentacije za delo z nadarjenimi (osebna mapa, dokazilo o odkriti nadarjenosti, poročilo o učencu za srednje šole, poročila, zapisniki RUZ-ov, evalvacijski razgovor z učenci)
- nabor dejavnosti za nadarjene učence RS in PS (objavljen na spletni strani šole).

**Stanje ob koncu šolskega leta 2017/2018 pa je naslednje:**

<b>2017/2018</b>	<b>Število evidentiranih</b>	<b>Število identificiranih</b>
3. razred+ NAKNADNO	<b>10</b> (9 + 1 naknadno) RUZ 18. 6. 2018	
4. razred + NAKNADNO	<b>7 + 1 naknadno</b> RUZ: 16. 6. 2017 RUZ: 19. 6. 2017 (1 odselitev)	<b>7</b> RUZ 29. 1. 2018
5. razred	<b>11+1</b> RUZ 17. 6. 2016 RUZ 12. 10. 2016	<b>10</b> RUZ (26. 1.2017)
6. razred	<b>17</b> (18-1) (12-3.r; 1-5.r, 2-6.r, 3– 8.r) RUZ 16. 6. 2015 RUZ 17. 6. 2015	<b>11</b> RUZ (26. 1. 2016)
7. razred	<b>8</b> RUZ 17. 6. 2014	<b>7</b> RUZ (27. 1. 2015)
8. razred	<b>11</b> (2 od teh akceleracija) RUZ 19. 6. 2013 RUZ 16. 6. 2015	<b>10</b> RUZ 8. 1. 2014 RUZ 27. 1. 2016
9.razred	<b>11</b> (1 od teh akceleracija) RUZ 19. 6. 2012 RUZ 16. 6. 2015	<b>12</b> (1 odselitev) RUZ 20. 3. 2013 RUZ 27. 1. 2016
<b>Skupaj</b>	<b>77</b>	<b>57</b>

Od 2005 do 22. 6. 2018 je bilo evidentiranih 256 učencev, od teh identificiranih 205 NAD učencev.

**Izobraževanje:**

Sprotno smo posamezne in nove učitelje seznanjali s samim konceptom in z uporabo lestvice OLNAD 07 in spremenjeno verzijo OLNAD 07 UČN-R, ki jo uporabljamo od 2011/12 dalje. Razredničarke 4. razreda so sodelovale tudi pri evalvaciji nove lestvice za učitelje, h kateri nas je povabil oddelek za psihologijo ljubljanske Filozofske fakultete – GRS-S. Nov inštrument šele preizkušajo in bo mogoče zamenjal starega OLNAD07.

### Ugotovitve, zaključki, predlogi:

Kot smo že zapisali v preteklih letih, se z izvajanjem koncepta še bolj jasno kažejo nekatere njegove pomanjkljivosti, na katere smo pristojne strokovnjake tudi že opozorili v okviru aktiva in sekcije psihologov v VIZ (ocenjevalna lestvica ni dovolj objektiven inštrument za identifikacijo, vprašljiv je že sam zajem otrok (predlagani so »pridni« in uspešni), učitelji niso dovolj usposobljeni za ocenjevanje posameznih področij (filmsko, dramsko, tehnično, tudi glasbeno in likovno). Moteče so tudi stalne spremembe kriterijev, npr. v Zakonu o štipendiranju in Pravilnik o Zoisovih štipendijah.

Zbirnik obogatitvenih dejavnosti za NAD na RS in PS nastaja in se bogati z leti. V 2018/19 bo nekaj sprememb: ponovno bomo izvedli Astronomski tabor. V okviru dejavnosti "Telovadba za možgane" pa bomo poskusno izvedli nekaj delavnic iz Finančnega opismenjevanja za učence. Ocenjujemo, da imamo bogato mrežo obogatitvenih dejavnosti za NAD, še vedno pa je premalo teh vsebin vključenih v redni pouk.

## URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI

Učne težave so zapleten in trdovraten pojav, po mnenju mnogih strokovnjakov je šolska neuspešnost eden najtežje rešljivih problemov današnjega časa.

Nacionalni koncept je bil sprejet pred 11 leti (2007) in pomeni predpisano osnovo za bolj sistematično, poenoteno in strokovno utemeljeno delo z učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami v osnovni šoli. V osnovnih šolah je vse več učencev z učnimi težavami. V zadnjih letih se je število teh učencev na področju splošnih in specifičnih učnih težav močno povečalo.

Uvajanje dela po konceptu smo se na naši šoli lotili sistematično in po korakih. Tako smo:

- 2009 izvedli predstavitev koncepta za učiteljski zbor in delavnice za učitelje
- 2010 ponovili splošna načela koncepta in učitelje seznanili s 5-stopenjskim modelom izvajanja pomoči
- 2012 analizirali realizacijo izvajanja koncepta in oblikovali enoten obrazec za individualni delovni načrt pomoči – IDNP
- 2013 izvedli samoevalvacijo področja dela po konceptu z vprašalnikom za učitelje
- 2014 in naprej - delo po konceptu. Ob koncu leta evalvacija oddanih IDNP
- 2017 ponovitev izvajanja koncepta na seji UZ v septembru

Vsako leto ob začetku šolskega leta skupaj z aktivom izvajalk dodatne strokovne pomoči naredimo seznam izvajalcev pomoči in učencev, ki bodo v tem šolskem letu potrebovali posebne oblike pomoči (dopolnilni pouk, ISOP, DSP, pomoč prostovoljcev, obravnavo v ŠSS ali v zunanjih inštitucijah...). Učitelji morajo vsako leto dopolniti oziroma ažurirati IDNP za učence in ob koncu leta zapisati evalvacijsko oceno (I., II., ... V. stopnje).

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/16	2016/17	2017/18
Št. učencev s pomočjo	92 (17 %)	86 (16 %)	104 (20 %)	126(22.7%)	120 (21 %)	127(22.3 %)	150 (26%)
učenci z DSP	33 (6 %)	28 (5.1 %)	33 (6 %) (5 v postop)	37 (6.7 %) (3 v postop)	34 (5.9 %) (11v postop)	35(6.7 %) (15 v postop)	43 (7.4%) (9 v postop)
učenci z UP		4 (0.7 %)	2 (0.4 %)	vklučeni v DSP	3	4	vklučeni v DSP
učenci na ISP	15 (2.7 %)	10 (1.8 %)	17 (3 %)	18 (3.2 %)	15 (2.6 %)	11 (2 %)	20 (3.4%) (10 predlogov za 2018/19)
Druge oblike pomoči: DOP, prostovoljci, zunanj. Inštituc., prilagoditve brez DSP; IDNP	59 (11 %) 15 IDNP	33 (6 %) 20 IDNP	69 (13 %) 37 IDNP	71 (13 %) 68 IDNP (od teh 17 nerelizir.)	71(12.3 %) 45 IDNP (29za 15/16)	40 7 (%) (6–prost. 34-zunanje) 42 IDNP (24 ažur.) (18za 15/16)	83 (14.3%) (5 prostovolj, 78 ostalo (DOP+zunanji) 53 IDNP (28 ažurira.)
Tujci (1. in 2. leto)	6 (1.1 %)	14 (2.5 %)	11 (2 %)	17 (3 %)	10 (1.7 %)	8 (1.4 %)	10 (1.7%)
N	537	546	548	554	579	567	578 (konec leta)

LEGENDA: UP=učna pomoč; DSP= dodatno strokovno delo; ISP=individualna in skupinska pomoč; DOP=dopolnilni pouk; IDNP=individualni delovni načrt pomoči

Tabela: Učenci z UT in različnimi oblikami pomoči na OŠ Venclja Perka

**Ugotovitve:** Na tem področju že več let sistematično delamo. Z uvedbo rednih timskih sestankov (RUZ, OUZ) in večjim poudarkom na pedagoški vsebini v okviru sej UZ smo naredili premik na bolje.

Iz tabele je razvidno, da se je število učencev s težavami precej povečalo, predvsem pa na račun drugih načinov pomoči (v zadnjih dveh letih predvsem na račun učencev z odločbami).

Sprašujemo se, ali se res povečuje % otrok s posebnimi potrebami, ali na ta način predvsem starši poskušajo zagotoviti otroku več individualne pomoči in boljše ocene? Ocena težjih motenj v populaciji je od 2-5%, otrok z zmernimi težavami pa naj bi bilo približno 20 %.

Tem učencem naj bi učitelji prilagajali delo v okviru IDNP (individualnega delovnega načrta pomoči).

## POKLICNA ORIENTACIJA (PO)

Tudi to leto je akcija potekala po predvidenem načrtu.

Učenci so izpolnjevali interesni vprašalnik Kam in kako – KIK v elektronski obliki. Vsak učenec je dobil geslo, preko katerega je lahko dostopal do programa tudi z domačega računalnika, navodila pa so bila učencem posredovana v računalniški učilnici. Opažamo, da se za KIK odloča manj učencev kot prejšnja leta, ko so vprašalnik izpolnjevali individualno v ŠSS. Vsak učenec je imel možnost najmanj enkratnega individualnega svetovanja v ŠSS. Letos je bilo opazno manj individualnega svetovanja kot prejšnja leta.

Sestanek strokovne skupine za poklicno orientacijo smo imeli 24. 8. 2017; med letom še več delovnih srečanj z razredniki.

Letos smo izvedli 2 roditeljska sestanka za starše učencev 9. razreda: 17. 10. 2017 ( Dejavniki poklicne izbire), 6. 2. 2018 (Razpis, informativni dan, vpisni postopek, štipendije).

Učence 8. razreda smo seznanili z vsemi dejavnostmi PO, povabljeni so bili tudi na roditeljski sestanek, kot tudi na informativni dan in Poklicno tržnico, ki je bila letos na OŠ Domžale.

VPP-vprašalnik poklicne poti smo tudi letos uporabili v elektronski obliki. Izpolnjevalo ga je 60 učencev. Dva devetošolca sta se všolala med letom in sta postopek opravila na prejšnji šoli.

Za učence smo pripravili mapo z gradivi oziroma najpomembnejšimi informacijami »Kateri poklic potrebuje prav mene?« (rokovnik, kratki interesni vprašalniki, navodila za KIK, spletni naslovi...).

Priročnik Zavoda za zaposlovanje »mojaizbira.si« smo tudi letos učencem ponudili samo v elektronski obliki. Ugotavljamo pa, da se ga učenci zelo malo poslužujejo. Na individualna svetovanja prihajajo kljub poplavi informacij zelo nepripravljeni. Letos se je individualnega svetovanja udeležilo izjemno malo devetošolcev (15/60), je pa res, da tisti večkrat. Opažamo, da se tudi starši slabo vključujejo v svetovanje, saj se ne znajdejo v množici informacij o novih šolah in programih.

Poklicno tržnico je letos organizirala OŠ Domžale. Učence in starše smo usmerili k njim. Sejma Informativa se letos nismo udeležili. Še vedno smo mnenja, da je skupinska oblika ogledov v ta namen neprimerna. Učence in starše smo obveščali o možnosti brezplačne udeležbe.

Informacije o srednjih šolah so učenci dobili predvsem na Dnevih odprtih vrat (letos so se jih več udeleževali) in Informativnih dnevih. Opozorili smo jih tudi na uporabo spletnih strani šol.

Vpisni postopek: V srednje šole smo letos »odposlali« 60 od 62 učencev 9. razreda (1 učenka bo ponavljala 9. razred, 1 učenec bo 9. razred dokončal na šoli Ceneta Štuparja. Upamo, da so se vsi pravilno odločili in da bodo pri šolanju uspešni, predvsem pa zadovoljni v poklicu.

»Poklicni kotichek« na spletni strani šole je ažuren z informacijami. Učence in starše spodbujamo k temu, da si ga večkrat pogledajo, saj pripravimo informacije v strnjeni obliki.

»Štipendije 2018/19« – poleg objave v poklicnem koticčku na spletni strani šole smo za učence pripravili še skrajšano papirnato verzijo.

### POKLICNE NAMERE IN VPIS DEVETOŠOLCEV – generacija 17/18

razred	število	2.5 letne	3-letne	4-letne	gimnazije	neodločeni
9. a,b,c	60	0	6	17	19	18
VPP – namere	(21+21+18)	0	10 %	28 %	32 %	
Predvpis marec 2018	62	0	13	21	28	
			21 %	34 %	45 %	
<b>VPIS – junij 2018</b>	<b>60+ 2 drugače</b>	<b>0</b>	<b>12 19 %</b>	<b>21 34 %</b>	<b>27 43,5 %</b>	1- na C. Štuparja, 1- ponavlja 9. r
Vpis 2017	61 + 1 8. r	1,6%	18,4%	40%	40%	
<b>Trend ob namerah:</b>			<b>Trend ob VPISU (junij 2018):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nekaj <b>MANJ</b> namer za 3-letne poklicne šole – 10% (lani 13%)</li> <li>• <b>MANJ</b> namer za gimnazije – 32% (lani 36%),</li> <li>• nekaj <b>VEČ</b> namer za 4-letne strokovne šole – 28% (lani 25%)</li> <li>• nekaj <b>VEČ</b> neodločenih učencev kot lani – 30% (lani 26%)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ENAKO</b> namer za 3-letne poklicne šole – 19% (lani 19,4%)</li> <li>• <b>VEČ</b> namer za gimnazije – 43,5% (lani 40%),</li> <li>• nekaj <b>MANJ</b> namer za 4-letne strokovne šole – 34% (lani 40%),</li> <li>• <b>NOBENE</b> namere za 2,5 letne šole (lani 1,6%), čeprav 1 učenec ponavlja 9. r, 1 učenec zapušča šolo brez dokončanega 9. r in 2 učenca sta opravljala popravne izpite še v avgustu.</li> </ul>			



## MEDPREDMETNE POVEZAVE

- Medpredmetno povezovanje je pomemben element sodobnih pogledov na vzgojno-izobraževalni proces. Njegovo uresničevanje predpostavlja poglobljeno in sistematično načrtovanje skupnih procesov učenja, ki so v posodobljenih učnih načrtih predvideni na ravni povezovanja vsebin, konceptov in procesnih znanj. Pomeni horizontalno in vertikalno povezovanje znanj, vsebin in učnih spretnosti. Spodbuja samostojno in aktivno pridobivanje učnih izkušenj. Poteka v celoviti dejavnosti učenca, vključujoč njegove spoznavne, čustvene in telesne funkcije.
- Medpredmetne povezave so se kot uspešne izkazale pri **izvajanju dni dejavnosti ter medsebojnih hospitacijah učiteljev**. Realizirali smo več dni dejavnosti, ki so bili medpredmetno zasnovani in so potekali na ravni cele šole ali nekaj razredov hkrati. Usklajevanje med učitelji in učenci pri pripravi teh dni dejavnosti se je pokazalo za realno in izvedljivo, bili so motivirani in zelo ustvarjalni. Pomemben cilj tako zasnovanih dejavnosti je, poleg novih znanj in veščin, predvsem vzgojne narave – povezovanje in sodelovanje med učenci samimi, med učenci in učitelji, med učitelji različnih strok in razredov.
- Vedno pogosteje se pojavlja tudi medpredmetno povezovanje razredne in predmetne stopnje (fizika, kemija, zgodovina, OPB ...).
- **Dan dejavnosti »Zelena sobota«** smo izpeljali po celi vertikali. Poudarek je bil na zdravem načinu življenja, zdravih odnosov do soljudi, okolja, narave, športnem udejstvovanju. Dejavnosti smo izvedli bodisi kot naravoslovni dan, športni dan ali pa tehniški dan.
- **Tehniški dan »Pred sejmarjenjem«** je za vse učence šole potekal v novembru 2017. Cilj: vodena in organizirana izdelava uporabnih in estetskih predmetov, primernih za darila v prednovoletnem času, ki smo jih nato ponudili na stojnicah v času sejmarjenja.
- **Dan dejavnosti »8 krogov odličnosti«** je potekal v vseh razredih razredne in predmetne stopnje, razen v 9. razredu, v mesecu oktobru 2017. Cilj te dejavnosti je bil predstaviti učencem življenje »nad črto«, spoznati filozofijo odličnosti ter jih seznaniti z 8 krogi. Uporabili smo metodo izkustvenega učenja.
- **Zaključno druženje »Adijo, šola«** je potekalo že peto leto. Tudi letos nam je bilo vreme naklonjeno in prireditve se je udeležilo veliko število staršev in otrok. Organizacijo je ponovno prevzela Bojana Vodnjov ob pomoči Polone Seničar, Alenke Živic in Iva Groboljška. Pri izvedbi delavnic in drugih aktivnosti je sodelovala večina zaposlenih naše šole, aktivno pa so sodelovali tudi starši ter predstavniki klubov in društev.

### 3.2 Izobraževanje na domu

V 5. in 88. členu Zakona o osnovni šoli je zapisano, da imajo starši pravico izbrati osnovnošolsko izobraževanje svojih otrok v javni ali zasebni šoli ali pa izobraževanje na domu. Starši morajo najkasneje do začetka šolskega leta (do 31. 8.) v pisni obliki šolo obvestiti, da bodo svojega otroka šolali na domu. Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.

Otrok mora vsako leto na šoli, kamor je vpisan, opraviti preizkus znanja iz predmetov, ki jih določa 90. člen Zakona o osnovni šoli, oz. 20. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja. Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole.

Uspešnost opravljenega preizkusa oceni izpitna komisija.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred pričetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli.

V šolskem letu 2017/18 nismo imeli izobraževanj na domu.

### 3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti

#### SEMENA SPREMEMB

Semena sprememb je razvojni projekt, ki integrira aktivnosti, povezane z Vizijo Slovenije in razvija vrednote, ki so njen sestavni del. Na podlagi priročnika, namenjenega delu z učenci 5. razredov, spodbujamo mlade k razmišljanju o prihodnosti. Aktivnosti služijo kot pomoč pri povezovanju elementov vizije z učnimi načrti na podlagi konkretnih aktivnosti v razredu, na ravni šole ali v širšem lokalnem okolju. Projekt je zastavljen po principu učenja vrednot (*»value-based education«*) in temelji na izkustvenem učenju. S tem projektom želimo spodbujati osebne kompetence za aktivno državljanstvo, spodbujati (so)odgovornost za okolje, kjer sobivamo ter spodbujamo samoiniciativnost.

Prednost: vsebina projekta je pokrita z UN, zato lažje izvedljiva. Udeleženi v projektu so bili zadovoljni.

V naslednjem šolskem letu bomo projekt vpeljali tudi v 3. in 4. razred, seveda ostane tudi 5. razredu. Koordinacijo projekta prevzame mag. Maša Mlinarič.

#### ZGODBE STARANJA **Novo** - ne planirano:

Tekom šolskega leta 2017/18 smo s strani ministrstva – Urad za UNESCO - dobili povabilo za sodelovanje v projektu »Mednarodna konferenca Zgodbe staranja«. Aktivnosti programa UNESCO se uradno izvajajo v obdobju od 5. 2. 2018 do 5. 11. 2018. S strani ministrstva je bilo zagotovljenih 2.500,00€. Projekt se bo na naši šoli izvajal v septembru 2018, ko pride na obisk nemška pisateljica Antje Damm. Pri tem projektu bodo predvidoma sodelovali učenci 3. razreda.

#### MREŽA ZDRAVIH ŠOL

Projekt, ki ga je vodila Urška Milovanovič, je vključeval vse učence in zaposlene učitelje na šoli in se je izvajal na več področjih. Aktivnosti in organizacijo projekta je izvajalo 8 učiteljev.

Dejavnosti:

- Zdrava hrbtenica - cilji:

Izpeljati delavnice zdrava hrbtenica za učence od 2.-5. razreda, vključiti okvirno 262 učencev s ciljem, da se gibanje neposredno vključi v pouk kot minutni gibalni odmor, prav tako da se učencem pokaže pravilne načine sedenja in nošenja torbice. Želeli smo zvišati koncentracijo pri pouku s pomočjo gibalnega odmora, prekiniti neprestano sedenje, pravilna drža pa povečuje nadaljnjo koncentracijo pri učni uri. Z učenjem pravilne drže pri otroku zmanjšamo tveganje nastanka deformacij in celo poškodb, otroci namreč z gibanjem uravnavajo, razvijajo in ohranjajo zdravje. Preko gibanja smo želeli vplivati na celotni telesni in umski razvoj.

- Zdrav duh in zdravo telo

Izpeljati, implementirati v pouk, skrb za zdravo telo, gibanje:

- 8 krogov odličnosti (Jani Prgič) za starše - dan dejavnosti – mag. Maša Mlinarič
- delavnice učenje učenja v okviru OPB - Ivanka B. Petelin
- izobraževanje za učitelje - zdrava hrbtenica - zunanji izvajalec
- gibalno-športne delavnice v OPB
- brain gym pri pouku – Tjaša Drogenik

- qigong in pilates za učitelje - Tjaša Drofenik

- Mi smo zdrava šola: V tednu otroka smo v okviru OPB izpeljali različne delavnice na to temo. Želeli smo naučiti in spodbujati otroke k zdravemu prehranjevanju in načinu priprave zdravih obrokov, spodbujati k pitju vode, izpeljati prvo pomoč kot ND za 9. razrede in izobraževanje na temo prve pomoči pri poškodbah in nesrečah za učitelje, s poudarkom na temeljnih postopkih oživljanja in uporabi defibrilatorja.
- Z internimi projekti eko šole smo spodbujali učence k ločevanju odpadkov ter k ohranjanju zdravega okolja. (*Deluje kot samostojni interni projekt pod okriljem Mreže zdravih šol*)
- Športno-kulturna prireditev Adijo, šola je omogočala učencem, staršem in ostalim obiskovalcem spoznavanje in preizkušanje v različnih športnih aktivnostih, spodbujanje gibanja, uživanje ob glasbi in kulturnih predstavah, kakovostno preživljanje prostega časa s starši. S prireditvijo smo povezali šolo, učence, starše, lokalno okolje in gradili na medsebojnih odnosih. Ob tem smo se sprostiti tudi s plesom.

Predlogi za novo šolsko leto: Vključiti delavnice *učenje-učenja* za razvoj učne samopodobe učencev. Obeležiti 25-letnico zdrave šole z ND, ponuditi hip hop kot obliko plesne sprostitev, zaplesati v največjem številu, predvsem pa zmanjšati število sladkarij, ki jih učenci prinesejo od doma v času DD.

#### KOLEGIALNI COACHING

V letošnjem letu žal ni zaživel. Uradno vlogo vodje nosi pedagoginja, ki je enakovredni član skupine.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, šolska pedagoginja

#### INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«

Projekt Mavrica je z delom nadaljeval tudi v šolskem letu 2017/18. Vanj je bilo vključenih 8 učencev, izvajali sta ga 2 strokovni delavki.

Interni šolski projekt je namenjen integraciji učencev priseljencev ter povezuje skupino priseljencev z vsemi učenci na šoli. Pri projektu spodbujamo učenje slovenščine preko zgodb in pripovedovanj. Učenci so izdelovali večjezični slovar, spoznavali različne jezike in kulture priseljencev, urejevali so tablo, namenjeno priseljencem. Ključna za integracijo priseljencev so medsebojna druženja in povezovanja, različne oblike pomoči. S tem projektom želimo spodbujati integracijo v družbo in krepiti učno uspešnost učencev. Načrtovani program ni bil v celoti realiziran, saj smo načrtovali več srečanj, kakor smo jih realizirali.

Srečanja so bila izvedena 8 krat. Učenci so se srečanj z veseljem udeleževali. V prihodnjem šolskem letu naj bi kot 3. fazo uvedli tutorstvo.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič

#### SOS

SOS je interni šolski projekt, ki povezuje razrednike in ŠSS. Program SOS je preventivne narave po metodi izkustvenih delavnic, ki spodbujajo učence k aktivni vlogi.

Cilj izhaja iz Vzgojnega načrta šole in povezuje vse zastavljene vrednote Vzgojnega načrta (znanje, odgovornost, posameznik, skupnost). Gre za preventivno dejavnost, v smislu preprečevanja oz. omejitve nezaželenega vedenja/pojavov ter hkrati proaktivno dejavnost v smislu vplivanja na želeno vedenja/stališča/ravnanja. Deluje na principu samouravnavanja vedenja oz. usmerjanja ravnanj in prizadevanj učencev.

Program SOS\* je preventivne narave po metodi izkustvenih delavnic, ki spodbujajo učence k aktivni vlogi.

Zastavljeni cilji so bili realizirani za 1. razred (razredničarke same), 4. razred – delno, 5. razred – delno, 7. razred – CŠOD Radenci in 9. razred – ND (Fabjančič).

Predlogi za novo šolsko leto:

- realizacija v vseh razredih (delavnice)
- racionalizacija časa – boljša razporeditev, več pozornosti temu
- 1. razred (semafor dalje); prepoznavanje in odzivanje na čustva

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, šolska pedagoginja.

### MONTESSORI PROJEKT

V šolskem letu 2017/18 je na šoli deloval Montessori projekt. Glede na to, da je projekt v teku že kar nekaj let in da večina učiteljic vključuje elemente Montessori pedagogike v proces pouka že vrsto let, je bil Montessori projekt to leto zasnovan nekoliko drugače.

Bolj kot klasične delavnice, na katerih se srečujejo s filozofijo in didaktičnimi materiali, je vodja projekta, Petra Križnar, sodelavkam nudila podporo oz. pomoč pri dilemah, s katerimi so se srečevale skozi celo šolsko leto. Za takšen način se je odločila tudi zaradi tega, ker meni, da je bilo vsebinsko polnih srečanj v preteklem času zelo veliko in je bolje, da ohranjajo in poglobljajo principe, ki so jih že preizkusile in ne dodajajo novih in novih vsebin.

V drugem in tretjem razredu so učiteljice izrazile tudi potrebo po prenovi nekaterih materialov za vsakdanje življenje. V ta namen smo dokupili nekaj materialov in učiteljice so same izdelale didaktične materiale.

Vsebina srečanj je bila nekoliko drugačna od načrtovane, saj se je koordinatorica prilagodila željam in interesu udeleženk.

V projekt so bili vključeni učenci prvega triletja (271), bodisi v sklopu pouka, OPB-ja ali pa učne pomoči.

### BRALNA PISMENOST

Pri projektu Bralna pismenost so v šolskem letu 2017/18 sledili podobnim ciljem kot v prejšnjem šolskem letu: izboljšati tehniko branja, več branja z razumevanjem.

Predvsem v 3., 4. in 5. razredu je bilo več glasnega branja, kar je vodilo v izboljšanje tehnike branja in zmanjšanje strahu pri branju pred publiko (strah pred nastopanjem).

V 3. razredu (vsi trije oddelki) so učenci tedensko prihajali v šolsko knjižnico. Poudarek je bil predvsem v razumevanju prebranega ter povezovanju učne snovi s knjižnično vzgojo. Učenci so s poustvarjanjem širili besedni zaklad, postali so kritični do izdelkov. Preko svojih izdelkov (plakati, seminarske naloge) so se učenci spoznavali s pojmom avtorstva in navajanjem le tega.

V 4. in 5. razredu so eno od domačih branj brali v šolski knjižnici. Vsi učenci so glasno brali in tudi na ta način urili tehniko branja in razumevanje prebranega. Po branju so sami pripravili zanimivosti iz besedil in tudi na ta način urili sposobnosti izražanja.

Tudi v šolskem letu 2017/18 so bile aktivnosti usmerjene v povečanje števila opravljenih bralnih značk na predmetni stopnji. Rezultat se od 6. do 9. razreda počasi izboljšuje. Zlatih značkarjev je bilo 19.

Vodje strokovnih aktivov opozarjajo, da je potrebnega še več dela z besedilom samim in razumevanjem le tega. Tudi matematiki so izpostavili, da je učencem treba ponujati več besedilnih nalog. Pri vseh predmetih je potrebno učence usmerjati na dejavnosti, ki vključujejo utemeljevanje, obrazložitev in povezovanje dejstev.

Koordinatorica: Štefka Zore

### BRALNICE POD SLAMNIKOM

V šolskem letu 2017/18 smo ponovno sodelovali v programu mladinskega bralnega festivala Bralnice pod slamnikom.

Tematika festivala 2018 je bila »novi začetki«, kar lahko povežemo s problematiko večkulturnosti, begunstva, saj je oz. bo leto 2018 zaznamovala 100. obletnica konca prve svetovne vojne, ki prav tako predstavlja nove začetke. Skozi to tematiko smo med drugim poudarjali stalne vrednote festivala, kot so strpnost, sprejemanje drugačnosti, večjezičnost, vključevanje otrok s posebnimi potrebami, priseljencev, starejših idr.

To leto je bilo naše sodelovanje nekoliko drugačno kot prejšnja leta. Organizatorji festivala so se odločili, da je potrebna predhodna prijava (starost učencev, ki bodo sodelovali) in na podlagi prijave so nas obvestili, kateri avtor bo v okviru festivala obiskal šolo.

Našo šolo je v petek, 2. 3. 2018, obiskala pisateljica Nataša Konc Lorenzutti. Sodelovali so učenci 7. c, 4 učenci 6. c, 6 učencev 8. razreda, 15 učencev 9. razreda in učiteljica mag. Tina Preglau Ostrožnik v sodelovanju s šolsko knjižničarko Štefko Zore. Učenci so vsak ponedeljek skupaj brali dela omenjene pisateljice.

Prebrali so naslednja dela: Nisem smrklja, Enajstnik, Kdo je danes glavni, Lica kot češnje, Avtobus ob treh.

V okviru priprave na srečanje s pisateljico so pripravili kratek prizor, ki se je navezoval na avtoričino knjigo Nisem smrklja.

Dva učenca sta vodila pogovor s pisateljico. Srečanje je bilo pristrčno in zanimivo.

Knjižnica Domžale nas je povabila na srečanje z britanskim pisateljem Kevinom Brooksom. Srečanje je potekalo v sredo, 18. 4. 2018, v Knjižnici Domžale. Z naše šole se je tega srečanja v dogovoru z učitelji angleščine udeležilo 50 učencev 8. razreda. Srečanje je potekalo v angleškem jeziku (brez prevajanja). Učenci so tako dobili in izkusili priložnost prisluhniti pogovoru v angleščini. Srečanje je trajalo 1 uro.

Tudi v naslednjem šolskem letu, 2018/19 bomo sodelovali v programu mladinskega literarnega festivala Bralnice pod slamnikom, saj je to enkratna priložnost za srečanje s slovenskimi in tujimi avtorji.

## RASTEM S KNJIGO

Projekt je potekal v okviru Ministrstva za šolstvo, Ministrstva za kulturo ter Zvezo splošnih knjižnic Slovenije. Nacionalni projekt je namenjen sedmošolcem in poteka v sodelovanju z Domžalsko knjižnico. Spodbuja dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja ter promovira vrhunske domače ustvarjalce.

V nacionalni projekt Rastem s knjigo so bili vključeni vsi učenci 7. razreda (58 učencev).

V projektu Rastem s knjigo se s Knjižnico Domžale vnaprej dogovorimo o poteku obiska naših učencev pri njih.

Učence že pred prihodom seznanimo s projektom. Srečanje je sestavljeno iz več delov.

- Učencem predstavijo zgodovino razvoja knjižničarstva v Domžalah. Učence povprašajo, če so že člani njihove knjižnice. Vedno je v predstavitvi tudi nekaj zanimivosti, kjer se učenci zelo zabavajo.
- Učencem predstavijo iskanje gradiva v sistemu COBISS, kako ga rezervirajo... Učenci lahko tudi sami poiščejo in rezervirajo knjigo.
- Zelo zanimiv je tudi ogled knjižnice (oddelki, vračalnik knjig).
- Nazadnje pogledajo predstavitev avtorja in knjige. Učenci preberejo odlomek iz knjige, ki jo kasneje dobijo.

### BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA

Tudi v šolskem letu 2017/18 smo sodelovali v projektu Branje brez meja. Projekt povezuje slovenske in hrvaške osnovne šole. Naša šola je dobila povezavo z osnovno šolo iz Novske.

Na naši šoli je aktivno s svojim razredom (7. A – 20 učencev) sodeloval učitelj Jože Koritnik.

Srečanja so potekala preko interneta. Učenci obeh šol so pripravili predstavitve kraja, šol, znamenitosti. Bilo je zelo zanimivo, z jezikom ni bilo večjih težav.

Učenci na naši šoli so brali Pripovedke iz davnine, jih prevajali...

Učitelj Jože Koritnik in knjižničarka Štefka Zore sta s takim načinom dela zadovoljna, zadovoljni pa so tudi učenci. V projektu bosta sodelovala tudi v naslednjem šolskem letu.

Koordinatorica: Štefka Zore

### IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU

Letos smo sodelovali tudi v prvi izmenjavi knjižnih kazal med slovenskimi osnovnimi šolami. Sodelovali smo z OŠ Drska.

### EVROPA V ŠOLI

Tema natečaja Evropa v šoli za šolsko leto 2017/2018 je bila »Kjer preteklost sreča prihodnost«. Slovenski Nacionalni odbor natečaja Evropa v šoli že vrsto let povezuje osrednjo temo natečaja z vsakokratno temo evropskega leta, ki ga na predlog Evropske komisije izbereta Evropski parlament in Svet Evropske unije.

Projekta se je udeležilo 6 učiteljev in 120 učencev (1. b, 2. c, 3. b, 4. b razred, OPB 2).

Projekta se vsako leto lotimo tudi na naši šoli. Zastavljen cilj je bil seznanjati - raziskovati kulturno dediščino zlasti v domačem okolju, jo ohranjati za bodočnost.

Ugotavljamo, da interes za natečaj upada, predvsem na predmetni stopnji ni večje odzivnosti.

Letos smo na regijskem nivoju dobili dve priznanji, učenka iz 2. c za literarni in učenka iz 1. c za likovni prispevek.

Koordinatorica: Janja Vidic

### E-TWINNING PROJEKT SCHOOLVISION

Z našimi učenci smo se v letošnjem šolskem letu udeležili mednarodnega tekmovanja Schoolovision 2018, ki je eden izmed projektov e-Twinning, kjer se evropske šole povezujejo preko spletnega portala z različnimi projekti, ki omogočajo šolam povezovanje, sodelovanje, izmenjavo izkušenj, ustvarjanje novih projektov ter še veliko več.

Schoolovision je osnovnošolska verzija Evrovizije, ki združuje otroke iz evropski šol in tudi šol nekaterih drugih držav izven Evrope. Prvič v zgodovini naših udeležb smo ustvarili avtorsko skladbo v celoti, to pomeni besedilo in melodijo.

Skladba, z naslovom Šolska pesem, je delo dveh učiteljic. Besedilo je napisala mag. Darja Hristovski Kandušer, glasbo pa Katja Erban. Učenci prepevajo o šolskem življenju, vedoželjnosti, ustvarjalnosti, znanju, ponosu, da so učenci naše šole, torej o OŠ Venclja Perka.

Skladba je zelo razgibana in zvočno bogata, z vključenimi različnimi inštrumenti, popestrili smo jo z bodypercussionom oz. igro na lastnem telesu, ki da skladbi še poseben čar in energijo.

Na tekmovanju Schoolovision 2018 je sodelovalo 32 držav. Vsaka država je preko portala glasovala s točkami, podobno kot na Evroviziji. Izbrati je morala 10 držav in jim podeliti od 12 do 1 točke. Letos je zmagala Turčija, Slovenija se je uvrstila na 14. mesto.

Koordinatorica: Katja Erban

### ETWINNING - A SNAPSHOT OF EUROPE 2018

V šolskem letu 2017/18 je pod mentorstvom učiteljice mag. Tanje Povhe potekal eTwinning projekt A SNAPSHOT OF EUROPE 2018. V projektu je sodelovalo 22 učencev iz 6. a razreda. Prispevali so svoje fotografije s področja narave, ljudi, športa, kraja in hrane. Učenci so v vsaki

kategoriji izbrali najboljšo, vseh pet zmagovalnih fotografij pa se je med fotografijami iz devetih drugih evropskih šol potegovalo za prva tri mesta.

Naša učenka je s svojima fotografijama v kategoriji NATURE zasedla 1. mesto in v kategoriji PEOPLE 3. mesto.

#### SAFE. SI

Letošnja tema je bila Zasvojenost z novimi tehnologijami, kjer smo se učili prepoznavanja zasvojenosti pri sebi, svojih vrstnikih ter ugotavljali, kako ukrepati. Ponovno smo sodelovali s Centrom za varnejši internet SAFE.SI, pod okriljem ARNESa. Potekala so izobraževanja na dveh področjih: za učence in starše. Pomembnost znanja s tega področja je iz leta v leto večja.

Na predavanju je predavateljica Safe.si, Jana Vreča, seznanila navzoče s projektoma SAFE-SI in Varni na internetu. Prisotni starši petošolcev so se seznanili z nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečamo, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo.

Koordinatorja: Robert Osolnik, mag. Maša Mlinarič

#### EKO TIM

Ob začetku šolskega leta smo naredili in predstavili načrt dejavnosti, akcij in dela v okviru EKO šole.

Vanj smo vključili:

- pravilno ločevanje odpadkov
- izpostavili smo problem odpadkov in iskali rešitve, da jih čim manj ustvarjamo
- varčevanje z energijo (elektriko in vodo) ter potrošnim materialom (brisačkami, papirjem...)
- skrb za okolico šole, da je ta urejena, zelena in čista
- skrb za lončnice v šolskih prostorih
- ustvarjanje estetskih izdelkov iz odpadnih materialov (na delavnicah)
- ustvarjanje izdelkov za sejmarjenje
- zbiranje odpadkov za recikliranje (zamaški, papir, baterije ...)
- vrtnarjenje na šolskih gredicah
- sodelovanje na prireditvi v Češminovem parku ob občinskem prazniku
- sodelovanje pri EKO bralni znački
- izvajanje (skupaj s šolsko kuhinjo) »Shema šolskega sadja«

Zamaške smo zbirali za šolski sklad. Naštete aktivnosti smo uresničevali tekom celega šolskega leta.

Ob tem so zelo aktivno sodelovali učenci razredne stopnje, manj aktivno pa učenci predmetne stopnje.

Sodelovali smo:

- s čebelarjem (g. B. Kladnikom) ob tradicionalnem slovenskem zajtrku (za tretješolce in EKO predstavnike)
- na prireditvi Spoznajmo se, praznujmo skupaj – občinski praznik v Češminovem parku 14. 4. 2018

Vsako delo je imelo rezultate, ki so bili vidni, opaženi... (urejanje gredice, čiščenje, izdelava izdelkov...), kar je dalo otrokom več motivacije in zadoščenje, da so naredili nekaj koristnega - dobrega.

Koordinatorica: Breda Stanič

#### ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG

Naša šola ni bila izbrana v projekt, ker nismo zadostili vsem zahtevanim kriterijem.

## TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Projekt Turizmu pomaga lastna glava je razpisala Turistična zveza Slovenije in Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z regijskimi turističnimi zvezami in pod pokroviteljstvom javne agencije SPIRIT Slovenija.

Sodelovali smo na 32. vseslovenskem festivalu mladih Turizmu pomaga lastna glava, ki je vključevalo pripravo raziskovalne naloge na temo Kultura in turizem, oblikovanje turističnega proizvoda ter javna predstavitev na turistični tržnici. Sodelovanje na vseslovenskem festivalu je vključevalo tudi tekmovanje na državni ravni na več lokacijah po Mercatorjevih centrih po Sloveniji.

Učenci naše šole so pripravili raziskovalno nalogo z naslovom Kulturne ustanove v Domžalah, s katero so prejeli srebrno priznanje na regijskem tekmovanju. Sodelovalo je 10 učencev od 4. do vključno 8. razreda ter 3 mentorice.

Koordinatorica: Jelka Lesar

## KULTURNA ŠOLA

Kulturna šola je projekt, primarno namenjen obšolskim dejavnostim s področja kulture v osnovnih šolah, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikula.

Prizadevamo si za ustrezno kulturno vzgojo na naši šoli, ustvarjalnost mladih na raznolikih umetnostnih področjih, želimo podpirati kakovostne dosežke.

Kulturna šola načrtno povezuje kulturno in šolsko sfero, ki sta v procesu kulturne vzgoje in izobraževanja nepogrešljivi partnerici. Projekt zajema vse učence šole, saj smo prejeli naziv Kulturna šola.

Koordinatorici: mag. Tina Preglau Ostrožnik, Štefka Zore

## SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

Vključili smo se v projekt Šolska shema. Več let smo i po Shemi šolskega sadja razdeljevali sadje in zelenjavo. To leto smo razdeljevali tudi mleko.

Izvajali smo razredne ure na temo kulture prehranjevanja (v mesecu septembru) od 1. do 9. razreda. Celoletni vsebinski poudarek in dejavnosti o zdravem prehranjevanju in gibanju smo izvajali v vseh razredih na razrednih urah in v OPB.

18. 11. 2017 smo izvedli tudi tradicionalni slovenski zajtrk za vse razrede. Takrat so bile ena do dve šolski uri namenjeni za teme, kot so čebele, mleko, med, zdrav zajtrk, zdrava prehrana.

Obiskal nas je čebelar iz Domžal, Bine Kladnik, ki je predaval za učence 3. razredov in Eko predstavnike šole. Organizirali smo tudi naravoslovni dan za 3. razrede Sejemo in sadimo.

Prav v vseh oddelkih smo pri različnih predmetih ali dnevih dejavnosti večkrat spregovorili na temo odpadne hrane, ločevanja odpadkov, zdrave prehrane, zdravega načina življenja, s poudarkom na kulturi prehranjevanja. Izvedli smo tudi medpredmetno povezovanje za 6. in 7. razred (slovenščina, angleščina, nemščina, zgodovina, gospodinjstvo in naravoslovje). Vsebina so bili kuharski recepti in kultura prehranjevanja.

Z učenci 8. razredov smo obiskali Kmetijo Dežman Ljubljana. (Naš dobavitelj jabolk in jagod za Šolsko shemo).

Pripravili smo naravoslovni dan na temo zdravja ter naravoslovni dan Ogljikovi hidrati za 9. razrede.

Sodelovali smo na šolskem novoletnem sejmu s prodajo domače marmelade in pekovskega peciva iz domače moke. Marmelado in pecivo so pripravili učenci Kuharskega krožka.

V ta sklop spadajo tudi vse izobraževalne vsebine v okviru predmeta gospodinjstvo, naravoslovje, biologija in kemija ter v okviru izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane.

V projekt so vključene tudi vse dejavnosti na Eko delavnicah ter urejanje šolskega eko vrtička.



Izvedli smo tudi anketo o Šolski shemi za učence in anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano za učence in starše.

Program smo popestrili s plakati, izdelanimi pri Likovni umetnosti in v OPB: »Uradni plakat Šolska shema«.

Ob koncu šolskega leta smo v sklopu tudi tega projekta sodelovali pri prireditvi Adijo, šola, kjer so delavci šole pripravljali hrano (palačinke, carski praženec, čevapčiče...) za obiskovalce, predvsem starše in učence.

Koordinatorica: Jelka Lesar

## UČENJE UČENJA

V projekt so bili vključeni učenci OPB 8, 10 in 11, torej učenci 3., 4. in 5. razredov. Pri projektu sta sodelovali pedagoginja Urška Milovanovič in specialna pedagoginja Ivanka Bider Petelin. Izvedli sta 6 srečanj. Tako so učenci s pomočjo vprašalnika spoznali svoj učni stil in dobili informacijo o učinkovitem učenju, tehnikah in strategijah učenja. Pri podaljšanem bivanju so izdelovali miselne vzorce, kartice s ključnimi podatki, si poskušali pomagati z mnemotehnikami in izdelovali didaktične igre, ki so obsegale obravnavano snov pri pouku.

Projekt bi bilo smiselno razširiti na vse učence od 3. razreda dalje. V okviru ur podaljšanega bivanja lahko z učenci naredimo veliko, še učinkoviteje bi bilo, če bi učenje učenja potekalo že pri pouku pri posameznih predmetih, kar planiramo v prihodnjih letih.

Koordinatorica: Ivanka Bider Petelin

## PASOVČEK

Projekt Pasovček spodbuja pravilno uporabo varnostnih sedežev in pasov med vožnjo v avtomobilu. Vsako leto se priključi tudi naša šola, ki ga izvaja v okviru razrednih ur, naravoslovja in tehnike, glasbene in likovne umetnosti.

Sodelovali so učenci 4. razredov. Cilje, ki so si jih zastavili, so tudi dosegli. Učence so seznanili s projektom Pasavček ter izvorom imena Pasavček, pogovarjali so se o prometu in prometni varnosti ter pomenu pripenjanja z varnostnim pasom in pomenu otroškega sedeža v avtomobilih. Z risanjem risb, sporočil, izdelkov in prepevanju pesmi o varnosti, osveščajo sebe in druge o pomembnosti pripenjanja z varnostnim pasom.

Koordinatorica: vodja aktiva Bojana Dorič

## DEBATA

Debatni klub je na šoli deloval v okviru interesnih dejavnosti. Klub se je srečeval načeloma enkrat na teden, tik pred turnirji pa po potrebi tudi večkrat.

Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu. Udeležili so se šest debatnih turnirjev, kot mentorica pa je socialna pedagoginja Bojana Vodnjov sodelovala tudi na izobraževalnih srečanjih mentorjev kluba v organizaciji Zavoda ZA in PROTI.

Mentorstvo debaterjem sicer res zahteva veliko časa, prostih dni in ur, vendar mentorica meni, da je absolutno nagrajeno z zavzetostjo in tudi rezultati, ki jih debaterji dosegajo na turnirjih.

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

## ČISTI ZOBKI

V tekmovanje je bilo vključenih 14 razredov (otroci od 1.-5. razreda) – uspešno ga je zaključilo 332 otrok. Pet otrok na željo staršev v tekmovanje ni bilo vključenih. Kontrolo čistoče zob je medicinska sestra izvajala s pomočjo zobnega ogledalca in zobne sonde. V času 11 obiskov na šoli je bil vsak otrok v povprečju pregledan 4 krat.

Generalni sponzor »Tekmovanja za čiste zobe ob zdravi prehrani« je tudi letos podjetje GSK d.o.o., ki je otrokom zmagovalnih razredov poklonil zobne paste.

Zaključek tekmovanja za čiste zobe so imeli v dvorani Tivoli, v Ljubljani.

Od skupno 332 otrok (153 deklic in 179 dečkov), je 230 otrok prejelo priznanje za dobre uspehe v tekmovanju (69,3 % vseh sodelujočih), od tega 107 deklic (69,9 % vseh deklic) in 123 dečkov (68,7% vseh dečkov). Odstotek otrok z vedno lepo umitimi zobmi ob pregledu se je zvišal in sicer za 4,5%. Priznanje pa je dobilo 1,6% več otrok kot lansko šolsko leto.

Ponovno so bili zmagovalci učenci 1. razreda. Opažamo izboljšanje ustne higiene.

V Zdravstvenem domu Domžale so izvedli zobozdravstveno vzgojno predavanje s kontrolo zobnih oblog in umivanjem zob pri otrocih 1., 3., 5., 7. in 9. razredov. Na šoli pa so bili vključeni tudi otroci 2. in 4. razredov. Le 6. in 8. razredi v tem šolskem letu niso bili deležni zobozdravstvene vzgoje.

Izvajalka: Nataša Jeras, dipl. med. sestra

### VARNO S SONCEM

S preventivnim programom Varno s soncem želimo opozoriti na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Učenci se seznanijo z nevarnostmi pretiranega izpostavljanja soncu in metodami zaščite. Proaktivno ravnajo. V projekt so bili vključeni učenci 5. razredov, ki so bili v letni šoli v naravi.

Koordinatorica: Andreja Gorjup

### 3.4 Vzgojno področje

- Dosledno smo se držali Pravil šolskega reda OŠ Venclja Perka.
- Vzgojni ukrepi (VU) izrečeni v 2017/18:

PRAVILA ŠOLSKEGA REDA 1. 9. 2015	VU učitelja / razrednika			VU učiteljskega zbora - UZ		VU ravnatelja		VZGOJNI OPOMIN (ZOŠ-60.f)	Izbris ukrepa
<b>2017/18</b> Skupaj: <b>115</b> (20 %) N=578	<b>103</b>			<b>2</b>		<b>7</b>		<b>3</b> (2x 1 VO, 1x 2 VO)	<b>15</b>
<b>2016/17</b> Skupaj: <b>76</b> (13,4 %) N=567	<b>62</b> (30 VU učitelja, 32 VU razrednika)			<b>2</b>		9		3	3
<b>2015/16</b> Skupaj: <b>162</b> (28%) N= 579	144 25% RS 118 (21%) PS 26 (4.5%)			4		10		4	22
STARA PRAVILA Š.R.	Skupaj	Strogo opozorilo	VU učitelja	VU razrednika	VU odd.UZ	VU UZ	VU ravnatelja		Izbris ukrepa
<b>2014/15</b>	<b>83</b> 15% N=554	45	7	21	0	3	3	4	6
<b>2013/14</b>	<b>69</b> 13% N=547	27	2	31	4	0	2	3	6

Tabela izrečenih VU v šolskem letu 2017/18 v primerjavi s prejšnjimi leti.

Vsebina	PS	RS	Skupaj
Neprimerno vedenje ( time-out, nedisciplina, motenje pouka, kajenje...)	19	2	21
Nasilje – fizično (+uničevanje lastnine)	6	0	6
Nasilje - verbalno	1	0	1
Učenje (brez domačih nalog, neopravičene ure)	18	40	58
Izostajanje od pouka (predčasni odhodi domov, zamujanje, zapuščanje šole med poukom, neop. izostanki – ni opravičil)	16	1	17
Uporaba telefona	1	0	1
Drugo			

Tabela kršitev glede na vsebino

Iz tabele je razvidno, da smo v šolskem letu 2017/18 številčno izrekli bistveno več VU kot leto prej (20 %, lani 13%), vendar predvsem na račun blažjih ukrepov. Od 1. 9. 2015 uporabljamo nova Pravila šolskega reda, zato je smiselna primerjava le z letom nazaj.

Zanimiv podatek je tudi število izrečenih VU na razredni stopnji zaradi ne opravljanja domačih nalog. Podrobnejša analiza pokaže, da gre to predvsem na račun dveh učiteljev, ki sta izrekla ukrep skoraj celemu razredu.

Še vedno se več učencev v šolsko svetovalno službo zateka »kar tako« (izmikajo se pouku, stikom s sošolci, potrebujejo pozornost,...).

Stopnjuje se storilnostni pritisk v šoli, pa tudi pritisk staršev, kar povzroča razlike med učenci in negativne posledice čedalje večjih pritiskov po uspešnosti se kažejo na posameznih učencih. Šola kot osnovno psihosocialno okolje ni več varovalni dejavnik. Opažamo tudi več stisk in tudi učne neuspešnosti zaradi vse večjih socialnih razlik med učenci.

- »TIME OUT soba« je prostor (bodisi učilnica, kabinet, kotichek) v šoli, kamor so od pouka občasno umaknjeni zelo moteči učenci, da je ostalim učencem zagotovljena pravica do varnosti oziroma mirnega pouka. Umik v »Time out sobo« smo zapisali med vzgojnimi pristopi v Pravilih šolskega reda, na podlagi 50. člena Zakona o OŠ. Učitelji so se za dežurstvo v »Time out sobi« odločili prostovoljno (glej razpredelnico), razpored učiteljev je omogočil, da je bila »Time out soba« na voljo vse dni in večino ur pouka v tednu.

Na podlagi vodenja dnevnika smo beležili naslednje prisotnosti v »Time out sobi« oz. motenje pouka:

- največ učencev je bilo motečih v mesecu novembru, lani v septembru
- najmanj učencev pa je bilo v mesecu aprilu in maju
- največkrat so ukrepali učitelji pri predmetu TJA
- največ motečih učencev je bilo iz 6. razreda (učencev); lani pa iz iste generacije (5. razred), bilo je tudi veliko motečih učencev 7. razredov

## Realizacija obiskov:

Mesec	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	E
Število učencev	3	4	15	10	8	6	5	2	2	6	61
predmet	ANG1 GEO1 NAR1	ANG2 DKE1 GEO1	ANG11 GEO1 GUM1 TD2	ANG7 GOS1 GEO2	ANG4 MAT3 GEO1	SLJ2 GEO1 GOS1 NAR1 ANG1	FIZ1 SLJ1 ANG2 GEO1	SLJ1 ZGO1	TJA2	TJA1 GOS2 MAT4	
razred											
2				1							1
3			1	2	1				1		5
4		1	3	1							5
5	1										1
6			4	3	4	4				6	21
7	2	1	5	1	3	1	4	1	1		19
8											0
9		2	2	2		1	1	1			9

## Pogled naprej:

- zapis in pogovor z izločenim učencem (učitelj, ki je učenca izločil; strokovno delovanje, ne čustvena reakcija ob nemoči učitelja)
- doslednost ravnanja učiteljev
- motečih oz. izločenih je bilo 10 % učencev, najmanj do sedaj (več intervencij ŠSS)

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
7:30-8:15					
1. ura 8:20-9:05	ZORE	ČEBULJ	LESAR	STREHAR	OSOLNIK
2. ura 9:10-9:55	ČEBULJ HOČEVAR	BOKALIČ	VIDIC KLOPČIČ (A) PARADIŽ (B)	KLEP	SENIČAR
Glav. odmor					
3. ura 10:15-11:00	GORJUP	DORIČ	KAMPOS (B) ARH (A)	KORITNIK	KERALJ
4. ura 11:05-11:50	PIRNAT RADOVIČ	ERBAN	POVHE	RAČIČ	OGOREVC
5. ura 11:55-12:40	VODNJOV	REPIČ	JERIČ	VIDIC	PARKELJ (A) STANOVNIK (B)
6. ura 12:45-13:30	KOROŠEC	BIDER PETELIN	VANČEK	FABJANČIČ	MLINARIČ
Ødm. za kosilo					
7. ura 13:40-14:25		ZORE	MLINARIČ	MLINARIČ	

Urnik in sodelujoči učitelji

### 3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)

Organiziranost učencev je utemeljena v Zakonu o OŠ (60. e člen, Pravila šolskega reda) in podrobneje opisana v Vzgojnem načrtu naše šole in Pravilih šolskega reda, ki ju je sprejel Svet OŠ Vencija Perka 28. 5. 2009, posodobljena 1. 9. 2015.

Na šoli imamo dve obliki organiziranosti, SUŠ in OTP.

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v **skupnost učencev šole (SUŠ)** in **otroški parlament (OTP)**, ki sprejme letni program dela.

Pri SUŠ in OTP so sodelovale štiri mentorice: Alenka Živic s prvim triletjem, mag. Karlina Strehar z drugim in Bojana Vodnjov ter Petra Paradiž s tretjim.

V tem šolskem letu smo imeli:

- vikend tabor socialne veščine v Bohinju (20. 10. 17 – 22. 10. 17)
- sprejem pri županu Občine Domžale, g. Toniju Dragarju v tednu otroka, 4. 10. 2017
- organizacijo in izvedbo odbojkarske tekme med učitelji in učenci v tednu otroka
- 2 šolska otroška parlamenta (december 2017, april 2018)
- kandidiranje za mini župana Občine Domžale
- ogled filma Kapitan Fantastični (v okviru RU in na taboru)
- sklic sestankov SUŠ po triadah in priprava napotkov za razrednike
- 1. 12. 2017 in 22. 4. 2018 – Dan boja proti AIDS-u in Dan Zemlje; v znak podpore smo se oblekli rdeče (1. 12. 2017)
- sodelovanje na medobčinskem parlamentu v Trzinu, 15. 2. 2018
- humanitarne akcije: akcija Pokloni zvezek
- organizacija predaje ključa učencev 9. r učencem 8. r.

Jeseni sta se izobraževanja za mentorje udeležili Bojana Vodnjov in Alenka Živic.

Mentorice in predstavniki SUŠ-a so o svojem delu obveščali vse učitelje in učence preko oglasne deske SUŠ-a in OTP-a pri knjižnici, preko e – pošte. Učenci – predstavniki so poročali in vodili delavnice na razrednih urah. O predlogih in zaključkih na otroških parlamentih smo obvestili tudi starše na svetu staršev in učitelje na seji učiteljskega zbora.

Nacionalna tema v novem šolskem letu bo še naprej šolstvo in šolski sistem.

V naslednjem šolskem letu bomo izvedli tabor za učence in mentorje domžalskih šol in vseh ostalih, ki sodelujejo na medobčinskem parlamentu v okviru ZPM Domžale.

### **3.6 Druge strokovne naloge**

#### **OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

V šolskem letu 2017/18 je bilo na naši šoli skupaj 44 otrok s posebnimi potrebami (9 več kot leto prej), ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IPVI) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, različne prilagoditve, prilagojeno in individualno preverjanje znanja, didaktični pripomočki in materiali...). 38 učencev je imelo sistemizirane ure dodatne strokovne pomoči, 6 učencev pa je imelo samo ure učne pomoči.

Skupno smo ob koncu šolskega leta izvajali 88 ur dodatne strokovne pomoči in 47 ur učne pomoči učiteljev, ki jih je izvajalo 16 izvajalcev. Poleg tega smo izvajali še 11 logopedskih ur, ki sta jih izvajali dve zunanji sodelavki, in sicer mobilna surdopedagoginja ga. Saša Voler iz ZGNL in logopedinja ga. Ema Erzar iz OŠ Roje. Ure DSP in UP so se izvajale najpogosteje individualno izven razreda, smo pa tudi v letošnjem šolskem letu nekaj ur učne pomoči združevali in jih izvajali v manjši skupini.

Tekom leta je bilo mnogo sprememb, tako števila ur kot izvajalcev, prihajale so tudi nove odločbe. Šolsko leto smo začeli z 79 urami DSP in 29 urami UP, leto smo zaključili z 88 urami DSP in 47 urami UP, skupno tj. 135 ur. Že drugo leto zapored je bilo tekom šolskega leta precej sprememb,

kar je za koordinatrico predstavljalo veliko dela in organizacijskih spretnosti, saj je med letom težko zagotoviti kakovostne izvajalce in poskrbeti za to, da se ure dejansko izvajajo.

V začetku šolskega leta smo veliko energije vložili v zagotovitev začasnega spremljevalca za učenca 1. razreda, ki ima diabetes tipa 1. Pritožba na izdano odločbo je bila zavrnjena, začasnega spremljevalca smo potem iskali preko občinskega razpisa javnih del.

V tem šolskem letu je kar 9 učencev iz 9. razreda z odločbo zaključilo osnovno šolanje, vsi so bili uspešni.

Na individualni in skupni pomoči (ISP) smo obravnavali otroke, ki so imeli večje težave in jim z dopolnilnim poukom niso bili kos, nekateri med njimi bodo v prihodnje morebiti tudi potrebovali dodatno strokovno pomoč.

V letošnjem letu smo imeli tudi inšpekcijski nadzor, ki se je dotikal tudi izvajanja DSP in upoštevanja prilagoditev. Večjih nepravilnosti niso našli, pomanjkljivosti smo popravili, zato je bil nadzor zaustavljen. Ena izmed nepravilnosti je bila neustrezni strokovni profil izvajalca glede na zahteve odločbe, zato smo se odločili, da bomo v bodoče dosledno upoštevali strokovni profil izvajalca DSP. Posledično smo med šolskim letom sprožili 10 zahtev za spremembo profila izvajalca, da zagotovimo ure socialnega pedagoga in pedagoga.

V naslednjem šolskem letu bo specialno-pedagoške ure izvajala poleg dveh šolskih specialnih pedagoginj, še mobilna specialna pedagoginja iz OŠ Roje.

Še vedno prihaja do neenotnega beleženja svetovalnih storitev. Vseh pogovorov s posameznimi izvajalkami, učitelji, starši, preprosto ni mogoče vedno zavesti v dnevnik, saj je ta komunikacija tudi neformalna. Dejstvo je, da v praksi ure svetovalne storitve potekajo vsakodnevno, saj drugače ur DSP sploh ni mogoče izvajati, jih je pa nemogoče sistematično vnašati v dnevnik. Prav tako je nerealno vnaprej predvideti ure komunikacij s starši, saj je pri nekaterih otrocih potrebno veliko več kot pri drugih.

Močno področje izvajanja dodatne strokovne pomoči na naši šoli je zagotovo dobra organiziranost, sistem pomoči je utečen, naloge in cilji so jasno zastavljeni. Tudi rezultati so temu primerni, saj so učenci uspešni. Opažamo, da so učitelji vedno bolj ozaveščeni o posameznih primanjkljajih, kako upoštevati prilagoditve in kaj to v praksi pomeni.

Največ odgovornosti za uspešnost procesa izvajanja DSP imajo vodje strokovnih skupin in seveda posamezni izvajalci. Zadolženi so za redne evalvacije s starši (najmanj 3x letno), za redne govorilne ure z njimi in za ustrezno komunikacijo in prilagoditve med posameznimi učitelji in izvajalci. Opažamo pa, da so še vedno velike razlike v sami izvedbi med posameznimi izvajalci dodatne strokovne pomoči in učne pomoči.

K boljšemu pretoku informacij zagotovo služijo RUZ-i, ki omogočajo, da lažje evidentiramo morebitne zaplete, težave in skušamo najti ustrezen način pomoči, to izredno olajša koordiniranje in pravočasno detekcijo otrok z učnimi težavami.

S starši smo sodelovali pri pripravi individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja in so redno spremljali izvajanje pomoči. Z njimi smo sodelovali tudi na skupnih govorilnih urah.

Izvajalci dodatne strokovne pomoči so se redno srečevali v strokovnem aktivu, kjer so naredili vmesne evalvacije za posameznega otroka in se sproti dogovarjali za načine in oblike dela ter reševanje morebitnih težav.

Izjemnega pomena so sestanki ob koncu šolskega leta, ki so namenjeni izmenjavi informacij med učitelji.

Menimo, da je bilo izvajanje DSP kvalitetno in strokovno, še vedno pa ostajajo težave z realizacijo pri posameznih izvajalcih in učencih.

## OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

Deset učencev s statusom učenca priseljenca iz drugih držav (5 učencev prvo leto šolanja in 5 učencev drugo leto šolanja) in brez znanja slovenskega jezika je predstavljalo velik zalogaj in velik izziv za vse nas. Za naše učence priseljence smo izvedli tečajno obliko učenja slovenskega

jezika v avgustu. Izvajala ga je zunanja izvajalka ga. Anja Trampuš. Strnjen tečaj jezika smo izvajali v prvi polovici leta, potem pa še 2x tedensko med letom. To leto smo za pomoč učencem priseljencem s stani MIZŠ dobili odobrenih 95 ur. Nekaj teh smo porabili za tečajno obliko v avgustu 2018.

V letu 2018 je bilo delo z učenci priseljenci iz drugih držav tudi tema samoevalvacije (Uvajanje ukrepov...).

Skladno z LDN so razredniki, kot nosilci dokumenta, oddali ob koncu šolskega leta IP za zaključno oceno ter priporočili za nadaljnje delo.

#### 4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

V sodelovanju s svetovalno službo smo v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe, izpeljali organizacijo izobraževanj:

##### 4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor

- Strokovna ekskurzija Savinjska dolina, 25. 8. 2017. Ekskurzija je bila namenjena vsem zaposlenim.
- E-DOKUMENTACIJA (28. 8. 2017) Seznanitve z novostmi dokumentiranja v eAsistentu.
- VZGOJNO DELOVANJE (29. 8. 2017) – enotno in dosledno ukrepanje vseh
  - Namen Time out in postopki
  - Vzgojne mape – priprava, vpisovanje
- ZDRAVO DELOVNO OKOLJE (30. 8. 2017) Predavatelj Uroš Kožar (uni. dipl. kin.) je predstavil anatomijo hrbtenice s poudarkom na »higieni hrbtenice«. V nadaljevanju je predavatelj poučil prisotne, kako ustrezno negovati hrbtenico v službi, po vadbi, kakšno naj bo ustrezno ležišče. Že v teoretičnem delu je predavatelj izpostavil 3 glavne vaje: opora na vseh štirih, upogib navzgor, optimalno vstajanje s tal. Predavanje je bilo preventivne narave v smeri, kako se zavarovati, da ne pride do bolečin hrbtenice. Poudarek je bil na telesni drži in hoji, ki je osnovni pokazatelj možnih deformacij hrbtenice.
- Strokovna razprava ob filmu »Pogovoriti se morava o Kevinu« (25. 10. 2017) Razgovor po ogledu filma je vodila psihologinja Nataša Fabjančič.
- SKOTOPIČNI SINDROM Predavanje je bilo zaradi zdravstvene odsotnosti predavateljice, mag. Nataše Vanček, prof. def. certificirane trenerke za disleksijo in diskalkulijo, predstavljeno na naslednje leto.
- Delavnice 8 KROGOV ODLIČNOSTI (11. 1. 2018)  
Učitelji so se udeležili predavanja mag. Janija Prgiča, s pomočjo katerega so znanje in izkušnje o 8 temeljnih načelih prenesli na učence. Gre za skupek 8 krogov odličnosti oz. skupek načel in vrednot, po katerih živijo uspešni ljudje.  
Delavnice so spodbudile k razmišljanju o lastnem vedenju, ciljih, odnosu do življenja in strokovnega dela. Cilj vsega je krepiti razvoj ter osebno rast, seveda pa tudi, kot navaja Prgič, uresničevati pogoje za kvalitetno življenje.
- KONFLIKTNI STARŠI (28. 3. 2018, R. Radetić, univ. dipl. soc; družinski terapevt in mediator) Predavatelj je izčrpno in s praktičnimi primeri predstavil SAVS model (strukturalna analiza socialnega vedenja). Model predpostavlja, da je vedenje otroka povezano z njegovim medosebnim in notranjim vzorcem socialnega obnašanja, ki ga zna ustrezno usposobljeni učitelj razlikovati. Model navaja vedenja in dejavnike, ki povzročajo pozitivno vedenjsko spremembo in povezavo med družbenim okoljem ter konceptom otrokove samopodobe. Model uporabljamo tudi pri delu s starši, kar je bila rdeča nit usposabljanja. Veliko časa smo posvetili različnim tipom staršev ter primernemu komuniciranju z njimi.



- **EPOK MERJENJE USTVARJALNOSTI**

Zaradi odsotnosti predavateljice dr. Mojce Jurišević predavanje ni bilo izvedeno.

- **PEDAGOŠKE VSEBINE - SEJE UČITELJSKEGA ZBORA:** Napotki za delo v novem šolskem letu, novosti v zakonih in pravilnikih, pogled v poročilo za šolsko leto 2016/17, NPZ in akcijski načrt za izvedbo v 6. in 9. razredu, pogled v LDN, priprava prilagoditev za učence – priseljence, oblikovanje individualnih programov za nadarjene učence, oblikovanje individualnih programov za delo z učenci z učnimi težavami po konceptu, potrditev prilagoditev dela za učence s statusom priseljenca, statusi športnikov, izobraževanje – film Pogovoriti se morava o Kevinu, predstavitev dobre prakse – individualizacija in diferenciacija pouka, samoizobraževanje, ocenjevalna konferenca, predstavitev samoevalvacije z razpravo, predstavitev uresničevanja LDN, razprava o oblikah učne diferenciacije v II. in III. triletju, načrtovanje izbirnih predmetov, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti za naslednje šolsko leto, mnenje učiteljskega zbora o kandidatih za ravnatelja za obdobje 2018-2023, inšpekcijski nadzor, izobraževanje: Radovan Radetić »Konfliktni starši«, sprememba Pravil šolskega reda, inšpekcijski nadzor – ustno ocenjevanje, učni uspeh po ocenjevalnih obdobjih, analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. r in izboljšave pouka, načrtovanje in izbor učbenikov in delovnih zvezkov, sporočila otroškega parlamenta in SUŠ, sporočila s sej sveta staršev, načrtovanje dela in šolskega koledarja za naslednje šolsko leto, imenovanje komisij za morebitne popravne in druge izpite, spremembe zakonodaje za OŠ, obravnava zaključnih poročil ob koncu šolskega leta idr.

V prihodnje bomo dali še več poudarka tematskim pedagoškim konferencam. V 2018/19 bomo ponovno izvedli predstavitev dobrih praks (medsebojno učenje), kar so učitelji že izvajali v preteklosti, in tematske konference. Skupine učiteljev se že redno srečujejo v okviru manjših projektov (coaching, medsebojne hospitacije...).

Poudariti moram, da dajemo vedno večji pomen prenosu informacij in znanj, ki jih posameznik pridobi na določenem seminarju oz. izobraževanju. Ta znanja se prenašajo v aktivih, po triletjih ali pa medpredmetno, tako po horizontali kot vertikali.

Ravno tako poteka prenos informacij med učitelji različnih generacij o učencih ob zaključku šolskega leta ter predlogi, kje morajo učitelji dati poudarek pri določenem predmetu ali snovi.

#### **4.2 Za zainteresirane učitelje**

- **EASISTENT - USPOSABLJANJE ZA RAČUNALNIŠKO MOBILNOST** (M. Mlinarič, R. Osolnik) Sprotna usposabljanja za rabo eAsistenta glede na potrebe učiteljev in potrebe šole. Dejstvo je, da so orodja za digitalizacijo šolske dokumentacije skrajšala čas, ki ga na šoli namenjamo za administracijo. Pred tem pa so se učitelji morali seznaniti, kako uporabljati digitalna orodja. Učitelji so izkazali večkrat potrebo po usposabljanju za rabo: eDnevnika, eRedovalnice (standardi znanja, ustrezni zapisi,..), zaključevanje dokumentacije, eHramba...
- **ROČNA DELA ZA UČITELJE:** Vodja izobraževanja, učiteljica Mojca Gregorič, je izvedla 5 srečanj za zaposlene, kjer jih je seznanila z materiali, pripomočki za suho filcanje ter postopkom le tega. Skupaj so izdelali izdelke (novoletna darila in mobile), znanje pa bodo lahko uporabili tudi pri svojem delu v razredu.  
Koordinatorica: Mojca Gregorič

- **DIABETES TIPA 1** (14. 5. 2018) V okviru projekta MIZŠ in ESS se je izvajal projekt »Z roko v roki poMOC – Krepitev strokovnih kompetenc delavcev v VIZ na področju dela z mladimi«. Izobraževanje je vodila ga. Ana Turšič, profesorica specialne in rehabilitacijske pedagogike, tudi sama bolnica z diabetesom tipa 1.  
Interno izobraževanje je bilo namenjeno vsem zainteresiranim učiteljem, obvezno pa za tiste, ki bodo v šolskem letu 2018/19 z učencem naše šole, ki ima ta tip diabetesa, v neposrednem kontaktu.
- **ZBRANI OB KNJIGI** Razgovor ob prebiranju strokovne in leposlovne literature.
- **MEDSEBOJNE HOSPITACIJE**  
Cilj medsebojnih hospitacij je predvsem predstavitev dobre prakse v razredu, učenje podajanja kvalitetne povratne informacije (učencem, med kolegi), ki pomeni osnovo za napredek in spremembe, spodbujanje učiteljeve samoevalvacije: prepoznavanje svojih močnih in šibkih področij, načrtovanje profesionalnega razvoja, oblikovanje in razvoj timskega dela, medsebojno učenje, izmenjava mnenj, izkušenj, idej, načrtovanje izboljšav, izboljšanje učinkovitosti dela v razredu, prenos dobre prakse v kolektiv.  
Ugotovljamo, da so medsebojne hospitacije izredno koristne in poučne. Ponujajo nove ideje, kolege predstavijo kot odlične praktike in jih povežejo v mrežo sodelavcev, ki skupaj gradijo boljšo šolo.

Posamezni strokovni delavci so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah (ugodna oz. brez kotizacije, zunaj pouka, lastna sredstva):

- študijska srečanja (3 sklici) v mreži mentorskih šol (pod okriljem ZRSS)
- samoizobraževanje.

### 4.3 Za starše

Že vsa leta obisk Šole za starše večkrat pogojuje termin in ne toliko vsebina srečanja. Iz prakse ugotovljamo, da je smiselno ta srečanja opredeliti znotraj določenega razreda kot tematska roditeljska srečanja.

Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole. Preventivni program za starše predstavlja dokaj veliko finančno breme za šolo, zato želimo, da je prisotnih čim več staršev.

Letos smo uspeli izpeljati dve predavanji.

- **TEMATSKI ORS:**

**Spletno ustrahovanje in spletna etika** (Safe.si, Janja Vreča, za starše 5. razreda, 12. 2. 2018).

Na predavanju je predavateljica Safe.si, seznanila s projektoma SAFE.SI in Varni na internetu. Prisotni starši petošolcev so se seznanili z nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečamo, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo. Rdeča nit predavanja je bila problematika medvrstniškega spletnega nadlegovanja in družabna omrežja ter o problemu zasvojenosti. Bolj kot o računalnikih smo govorili o mobilnih telefonih, ker je internet prisoten v vsakem žepu mladostnika. Problematičnost predstavlja tudi nenehno mobilna odvisnost staršev, ki so lahko predvsem vzor svojim otrokom.

**Pasti odvisnosti** (Aleš Bartol, PU / za starše 7. razreda, 6. 2. 2018)

Aleš Bartol, kriminalist PU Ljubljana, je na podlagi svojih dolgoletnih izkušenj predstavil vrste drog, ki se dnevno pojavljajo na trgu in so močnejše in nevarnejše, kot kdaj koli prej. Predavatelj na podlagi vseh oblik odvisnosti zavrača in utemeljuje neustrezno delitev drog na trdne in mehke droge. Ljudje se še vedno oklepajo zmotnih prepričanj o tem, da je na primer »trava« mehka droga, da ne povzroča fizične odvisnosti, da nima stranskih učinkov, da je celo zdravilna in manj nevarna od tobaka. Predavatelj je nazorno opozoril starše na znake, ko mladostniki zapadejo v neprimerno družbo ter kakšni znaki se pojavljajo, ko mladostnik začne uživati drogo.

#### 4.4 Za učence

- SEM PAMETNEJŠI OD MOBILNEGA TELEFONA (Safe.si; 17. 11. 2017, ND, Živim zdravo). Interaktivna delavnica za učence je bila osredotočena na temo varne in odgovorne rabe mobilnih naprav med najstniki. Moderatorica je poudarila pomembnost varovanja lastne zasebnosti, kot tudi spoštovanje zasebnosti drugih. Učenci so se seznanili s temo sextinga, geolokacijskih storitev, nepredvidljivega objavljanja slik in podatkov preko mobilnega telefona. Učenci so se seznanili s pojavom vrstniškega mobilnega trpinčenja ter možnega odzivanja v takih situacijah. Del delavnice je bil tudi praktično naravnano, na primer testiranje zasvojenosti z mobilnimi napravami in skupinska aktivnost »Pomagaj prijatelju iz zadrege pri uporabi GSM-ja«.
- PASTI ODVISNOSTI (Aleš Bartol, PU / za učence 8. razreda). Predavatelj je tudi to leto odpovedal srečanje zaradi službenih obveznosti (kriminalista) ter delovanja na terenu. Realizirano bo po dogovoru v prihodnjem letu oz. po potrebi z novim izvajalcem.

#### Pogled naprej glede izobraževanj

UZ (poudarek na strokovnih področjih in krepitvi znanja):

- načrtovanje vsebin RU (SOS od 1.-9. razreda)
- redne pedagoške seje oz. oddelčni UZ – vzgojna in učna tematika, reševanje konkretnih problemov, usklajevanje
- izkoriščanje znanja, izkušenj in veščin domačih učiteljev – primeri dobre prakse
- učitelji vodijo in pripravljajo del sej UZ, poročanje iz usposabljanj
- spodbujanje sodelovalne zaupljive klime znotraj kolektiva – prostor za spreminjanje lastne prakse – team building; supervizija ali intervizija
- usposabljanje za samoevalvacijo svojega dela, spremljanje lastnega poklicnega razvoja (po fazah)
- kolegialni coaching – obuditi znova poznavanje veščin coachinga

(Arhiv. priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

Izobraževanja so se udeležili tudi **tehnično-administrativni delavci:**

- **Kuhinjsko osebje in čistilke**
  - Izobraževanje o spremljajočih higienskih programih in HACCP sistemu za kuhinjsko osebje 23. 1. 2018 - izvajalec: Higienik Janez Brajer: 2,5 ure
  - Izobraževanje o vzdrževanju sistema čiščenja - izvajalec: Higienik Janez Brajer: 4 ure
- **Računovodkinja**
  - Strokovni aktiv: »Obravnava aktualnih tem, izmenjava informacij, strokovnih mnenj« (21. 9. 2017)

- Povračila stroškov v zvezi z delom in izplačila drugih prejemkov iz delovnega razmerja v javnem sektorju, 13. 12. 2017
- **Poslovna sekretarka in knjigovodkinja:**
  - Aktiv poslovnih sekretark osnovnih šol v občini Domžale.
  - Varstvo osebnih podatkov v skladu z novo evropsko zakonodajo, 23.10.2017
  - Delovna razmerja I (18. 5. 2018) in II (23. 5. 2018 Ravnateljski servis) .
- **Hišnik:** /

Spodbujamo tudi več neformalnih stikov, predvsem na nivoju oddelka (razrednik-starši-učenci). Učitelje spodbujamo, da se dodatno izobražujejo za delo s težavnimi učenci (pa tudi starši). Področje strokovnega dela s starši se še vedno kaže kot naše šibko področje.

#### **Ugotovitve:**

Skupno število porabljenih dni za izobraževanje vseh delavcev je 215 dni, vendar je ta številka le informativna. Veliko več ur izobraževanja imajo strokovni delavci, ki si nemalokrat izberejo izobraževanja v svojem prostem času in/ali na svoje stroški, kar tu ni zajeto.

Ponudba individualnih seminarjev le delno upošteva, da se pedagoški delavci izobražujejo praviloma v času, ko ni pouka (počitnice, popoldnevi, vikendi).

Nadomeščanje odsotnih strokovnih delavcev zaradi izobraževanja v času pouka pomeni za nadomestne učitelje dodatne ure in motnjo v poteku učnega procesa, hkrati pa onemogoča, da bi se dobrih izobraževanj lahko udeležilo več pedagoških delavcev hkrati.

Težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka predvsem sedaj, ko ima veliko učiteljev povečan obseg dela.

**Stroški izobraževanj** (kotizacije, nočitve, dnevnice, potni stroški) večkrat presegajo namenska sredstva ministrstva.

Več usposabljanj smo organizirali za UZ ali skupine učiteljev v šoli (cenejša izvedba).

## 5. SPLOŠNI PODATKI

### 5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi

- Učenci (**skupaj 579 ob začetku pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **26 samostojnih učnih oddelkov**. Večina generacij učencev so bile 3 oddelčne, le v petem razredu sta bila oblikovana le 2 oddelka.

Šolsko leto smo končali s **579** učenci.

- Organizirali smo **11 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelek. Skupaj smo izvajali **215 sistemiziranih ur** podaljšanega bivanja na teden. Kljub izredno velikemu številu odobrenih ur s strani MIZŠ smo podaljšano bivanje krili tudi z urami doprinosa in interesnih dejavnosti, pa tudi iz sredstev za vzgojiteljice, ki jih pokriva občina za 1. razred.

Celo leto je potekalo dežurstvo do 17.00. OPB 11 (5. razred) je deloval do 14.20 ure.

Skupno je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 297 učencev, tekom leta se je nekaj učencev izpisalo.

- Izvajali smo 2 skupini **jutranjega varstva v 1. razredu**: najbolj zgodnji učenci so prišli že ob 6.00 uri. Za starše prvošolcev sta bili brezplačni 2 uri jutranjega varstva na dan. V jutranjem varstvu je bilo **50 ali 65,8 % prvošolcev**.

V skupino **jutranjega varstva od 2. do 5. razreda** so starši redno pošiljali preko **30 učencev**, na začetku leta nekaj več, proti koncu šolskega leta se je število nekoliko zmanjšalo. Jutranje varstvo za učence 2. in 3. razreda je bilo plačljivo.

- **Varovali** smo tudi skupino **22 vozačev** po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas.
- **Statusi športnika, kulturnika**: V Pravilih o statusih in prilagajanju šolskih obveznosti OŠ Venclja Perka so predstavljeni pogoji za dodelitev statusa ter postopek v zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. V šolskem letu 2017/18 smo odobrili **47 statusov učenca športnika oz. kulturnika**.  
Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno.

- **Prevažali smo:**

- **po zakonu nad 4 km**: ni prevoza
- **po zakonu, 1. r**: zjutraj smo z manjšim avtobusom (prevoznik Šinkovec) prevažali v šolo 6 učencev iz smeri Študa-Mačkovci, popoldan so ponje prišli starši.
- **po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti)**: učence iz smeri Depala vas (22 učencev od 1. do 9. razreda).

**Prevozniki**: za prevoz učencev iz Depale vasi in prvošolcev iz Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal.

### 5.2 Strokovni delavci

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti.

- Tekom šolskega leta je bilo zaposlenih okoli **57 strokovnih delavcev**, od teh:
  - 1 zaposlitev za nadomeščanje v času porodniške odsotnosti
  - več nadomestnih zaposlitev s soglasjem MIZŠ v času daljših bolniških odsotnosti.
- **Izobrazbena struktura:** od zaposlenih strokovnih delavcev imajo vsi ustrezno končano izobrazbo oziroma ustrezno smer izobrazbe za pretežni del poučevanja. Med zaposlenimi strokovnimi delavci je bilo **z univerzitetno ali visoko strokovno izobrazbo 41 strokovnih delavcev ali 69,5%**. **7 zaposlenih** je imelo naziv **znanstveni magister**.

### 5.3 Drugi zaposleni

- Zaposlenih je bilo **17 delavcev na tehničnem in administrativnem** področju nalog, od teh 4 za krajši oz. polovični delovni čas (drugi hišnik, knjigovodja, ena pomočnica v kuhinji, dietna kuharica).
- Tudi med tehničnim kadrom (v kuhinji) je bilo več dolgotrajnih bolniških odsotnosti.
- Izvajali smo **javna dela – vratar informator in spremljevalec učenca** diabetika tipa 1.

	Podatki april 2018
% zaposlenih starih do 30 let	5,3%
% zaposlenih starih od 30 do 50 let	48,68 %
% zaposlenih starih od 50 do 60 let	42,1 %
% zaposlenih starih več kot 60 let	3,9 %
Povprečna starost zaposlenih v zavodu	46,45

## 6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

### 6.1 Pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti

- Realizirana sta bila 2 dneva manj pouka kot je bilo načrtovano po šolskem koledarju. S poukom smo pričeli v petek, 1. 9. 2017 in ga z devetošolci zaključili 15. 6. 2018, z ostalimi razredi pa 22. 6. 2018. Realizirali naj bi 184 dni pouka v devetem razredu in 189 dni pouka od 1. do 8. razreda, vendar sta se obe števili znižali za 2, saj je 14. 2. in 14. 3. 2018 potekala splošna stavka v vzgoji in izobraževanju.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, 3 dni za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. r, ko je redni pouk okrnjen in prilagojen, odsotnost učiteljev zaradi izobraževanja, spremstva na taborih in obeh šolah v naravi ali zaradi daljših oziroma večkratnih bolezni, ki so nas spremljale tekom celega šolskega leta. Pomočnica ravnateljice je skrbela za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Tako na **razredni** kot tudi na **predmetni stopnji** je bila realizacija pouka pri vseh predmetih in dejavnostih v okviru 95% ali več. Najvišji odstotek realizacije je bilo tudi to leto pri razrednih urah, kar jasno kaže, da je planirani fond ur premajhen za vzgojno delo z oddelčno skupnostjo.
- Na **predmetni stopnji** smo v preteklem letu problem z realizacijo pri urah odsotnih učiteljev reševali tako, da so nadomestni učitelji po navodilih odsotnih učiteljev ali njihovih kolegov izvajali pouk po urniku. Tako ni bilo težav z realizacijo pri tistih predmetih, kjer je šlo za bolniške, ali zaradi udeležbe učiteljev na več taborih, šolah v naravi (športni pedagogi), zaradi izvajanja dni dejavnosti na isti dan v tednu, ko je sicer na urniku nek predmet z malo urami (npr. glasbena, likovna umetnost, izbirni predmet). V 6. in 9. razredu na realizacijo rednega pouka vpliva tudi izvajanje NPZ.
- Realizacija ur **dodatne strokovne pomoči** je odvisna tudi od otrokove redne prisotnosti (ne le učiteljeve) in jo je kljub prizadevanjem težko doseči v polni meri.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.
- Odstotek realizacije **ur dopolnilnega (dop) in dodatnega (dod) pouka** je precej visok. Znotraj razpoložljive 1 ure na oddelek je bil na razredni stopnji realiziran enak delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranih več ur, kot je dopuščal razpoložljivi fond.

#### Učenci pri dop in dod:

	Št. učencev	ID	DOP	DOD
<b>1.a</b>	26	21	11	20
<b>1.b</b>	25	23	10	16
<b>1.c</b>	26	26	6	6
<b>skupaj</b>	77	70	27	42

2.a	21	19	3	14
2.b	23	21	6	10
2.c	20	18	3	8
skupaj	64	58	12	32
3.a	26	23	7	0
3.b	25	18	7	15
3.c	26	17	8	13
skupaj	77	58	22	28
4.a	21	21	10	10
4.b	23	21	5	7
4.c	23	23	6	0
skupaj	67	65	21	17
5.a	25	25	16	6
5.b	27	27	8	0
skupaj	52	52	24	6
6.a	22	22	15	8
6.b	21	15	11	6
6.c	20	18	13	5
skupaj	63	55	39	19
7.a	20	16	7	8
7.b	18	15	6	5
7.c	21	9	9	5
skupaj	59	40	22	18
8.a	17	10	14	5
8.b	0	19	6	7
8.c	22	18	15	15
skupaj	39	29	35	27
9.a	21	4	13	8
9.b	22	16	14	8
9.c	18	5	8	7
skupaj	61	25	35	23
Skupaj RS	337	303	106	125
Skupaj PS	222	149	131	87
SKUPAJ	559	452	237	212
			42%	38%

Učenca **pod »skupaj«** **vertikalno štejemo samo enkrat**, čeprav je obiskoval več različnih dop ali dod.

Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). V devetletki je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden).



Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti.

Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk - dsp za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da namenimo **večje število ur za dodatno delo z učenci**, ki **zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

**V prihodnje:** še bolj spodbujati **večjo obiskanost** ur za dop, z ustrežnejšim obveščanjem staršev in individualno motivacijo učencev (indiv. govorilne ure za učence); pri izvajanju dop bomo še naprej praviloma sledili načelu, da ga izvaja učitelj, ki poučuje otroka v oddelku oz. v učni skupini.

- **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, so dnevom dejavnosti v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni).

Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Dneve dejavnosti smo v celoti izvedli tako, kot so bili načrtovani v mrežnem planu šole, z opredeljenimi vsebinami, termini in vodji (priprava, organizacija in poročilo); skupaj smo izvedli **135 dni dejavnosti (9 razredov krat 15 dni)**. Zaradi boljše kvalitete in manjših motenj pouka smo izvajali dneve dejavnosti v **strnjeni obliki** v zimski šoli v naravi za 4. razred, v letni šoli v naravi za 5. razred in na taborih za 2. in 7. razred; število tako izvedenih dni dejavnosti je bilo odvisno od trajanja šole v naravi ali tabora.

Preostale dneve dejavnosti smo izvedli v šoli ali v različnih zunanjih ustanovah. Tudi te dneve dejavnosti smo izvajali **strnjeno v naprej določenih tednih**, ki smo jih opredelili v šolskem koledarju, predvsem zaradi lažje organizacije pouka in ocenjevanja znanja.

Izvedli smo tudi načrtovane **medpredmetno zasnovane dneve** dejavnosti v šoli.

Dnevi dejavnosti so bili zasnovani tako, da so učencem omogočali **aktivno sodelovanje**, da so sledili **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost smo namenili **varnosti učencev**, večjemu številu spremljevalcev in **nižjim stroškom za starše**.

**V prihodnje** bomo še več dejavnosti načrtovati medpredmetno povezano, jih izvajati več v šoli oz. kraju, strnjeno v tednih, namenjenih dejavnostim, z večjo aktivnostjo učencev in z manj stroški za starše.

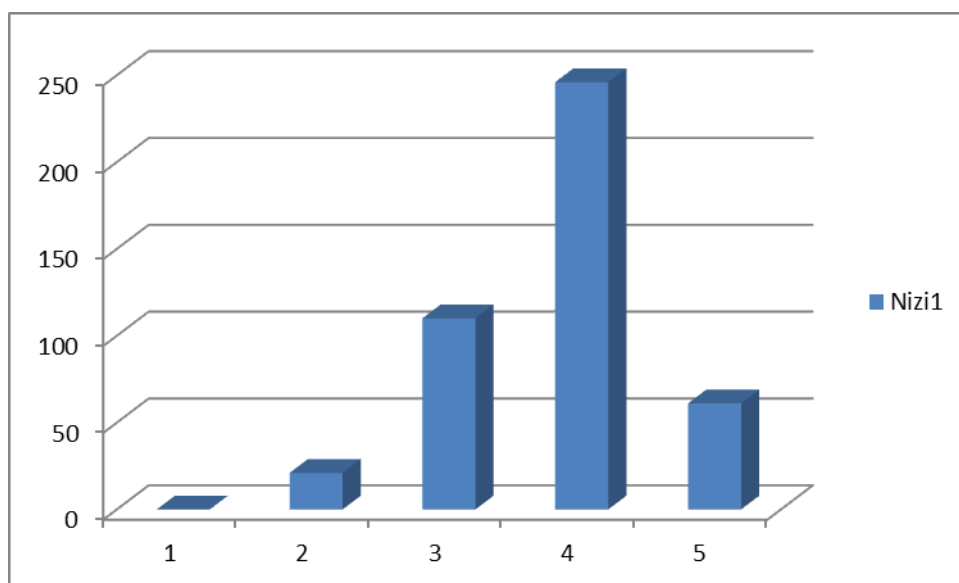
**6.2 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2017/18, po opravljenih popravnih izpitih (avgust 2018)**

TRIADA	Razred	oddelek	Povprečje zaključnih ocen oddelka	Skupaj povprečna ocena razreda	Skupaj povprečna ocena triade
I	3	A	4,62	4,61	4,61
		B	4,48		
		C	4,74		
II.	4	A	4,18	4,31	4,31
		B	4,56		
		C	4,18		
	5	A	4,58	4,60	
		B	4,62		
	6	A	4,14	4,03	
		B	4,03		
		C	3,92		
	III.	7	A	4,05	4,02
B			4,04		
C			3,96		
8		A	4,07	3,95	
		B	3,81		
		C	3,98		
9		A	3,90	3,96	
		B	3,86		
		C	4,09		
<b>Povprečna ocena za šolo:</b>			<b>4,2</b>		

**6.3 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2017/18, po opravljenih popravnih izpitih (avgust 2018)**

Ocene / Razred	Št. učen	5 (5.0)	4 (4.9-4)	3 (3.9-3)	2 (2.9-2)	1 (pod 1,9)	nedokončano
1							
2							
3	77	19	54	4			
4	67	15	44	6	2		
5	52	11	34	7			
6	63	4	31	25	3		
7	59	4	29	21	5		
8	58	1	27	28	2		
9	62	7	27	19	9		
		<b>61</b>	<b>246</b>	<b>110</b>	<b>21</b>		
		<b>14 %</b>	<b>55 %</b>	<b>24 %</b>	<b>7%</b>		
št. zaključnih ocen 438							

Vir eAsistent: Oddelčno poročilo konec šolskega leta



Prikaz porazdelitve povprečja zaključnih ocen po popravnih izpiti 2017-18

- **Ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov

- **Popravni izpiti:**

7. r: 6 učencev je opravljalo 7 popravnih izpitov in sicer iz naravoslovja, matematike in angleščine. 4 popravne izpite so učenci opravili že v junijskem roku, 3 so opravljali avgusta. Izpit iz angleščine sta avgusta opravljala dva učenca, eden je bil uspešen. En učenec je avgusta pristopil k popravnemu izpitu iz naravoslovja, a ga ni opravil.

9. r: V šolskem letu 2017/2018 so imeli 3 učenci 4 popravne izpite in sicer iz fizike in angleščine. Le en učenec je že v junijskem roku opravil popravni izpit iz angleščine, ostale 3 pa so uspešno opravili v avgustovskem roku.

- **Predmetni izpiti, razredni izpiti:** predmetnih izpitov to leto ni bilo.
- **Neocenjenost:** učenka priseljenka iz druge države 1. leto pri posameznih predmetih – učenka 9. razreda bo ponovno obiskovala 9. razred.
- **Ponavljalci:**
  - Učenec v 1. razredu, ki je bil v preteklem šolskem letu ponovno vpisan v prvi razred, naslednje leto nadaljuje šolanje na OŠPP Roje.
  - Dva učenca, ki nista uspela uspešno opraviti popravnih izpitov, bosta v naslednjem šolskem letu ponavljala razred.

**6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev**

	PISNE POHVALE (22.a člen RŠR)		PRIZNANJA ŠOLE (22.b člen PŠR)
	razrednik	mentor	ravnatelj
1.a	12	70	0
1.b	2	73	0
1.c	15	78	0
skupaj	29	221	0
2.a	0	55	0
2.b	0	44	0
2. c	0	31	0
skupaj	0	130	0
3.a	3	0	0
3.b	15	82	0
3.c	10	72	0
skupaj	28	154	0
4.a	1	71	0
4.b	2	107	0
4.c	2	0	0
skupaj	5	178	0
5.a	0	39	0
5.b	0	27	0
5.c	0	0	0
skupaj	0	66	0
6.a	4	9	0
6.b	2	25	0
6.c	3	0	0
skupaj	9	6	0
7.a	4	42	0
7.b	3	40	0
7.c	4	43	0
skupaj	11	125	0
8.a	2	2	0
8.b	5	7	0
8.c	9	4	0
skupaj	16	13	0
9.a	2	49	0
9.b	10	42	3
9.c	1	45	1
skupaj	13	136	4
Skupaj RS	62	749	0
Skupaj PS	49	280	4
<b>SKUPAJ</b>	<b>111</b>	<b>1029</b>	<b>4</b>

vrsta	RS	PS	skupaj
VU učitelja/razrednika	30	53	83
VU odd. učit. zbora	0	2	2
VU ravnatelja	0	7	7
vzgojni opomin	0	3	3
UZ: prešolanje na drugo šolo	0	0	0
<b>skupaj ukrepov:</b>	<b>30</b>	<b>65</b>	<b>95</b>
izbris ukrepa	4	12	16
pohvale razrednika	62	49	111
pohvala mentorja	749	280	1029
priznanja šole	0	4	4

Glede na 22. b člen Pravil šolskega reda smo poleg vzgojnih ukrepov podeljevali pisne pohvale razrednika in ravnatelja. Aktivni oz. učitelji postavijo merila in kriterije, po katerih podeljujejo pohvale. Zelo veliko je pohval mentorjev, saj so učenci obiskovali številne interesne dejavnosti. Iz tabele je videti, da vzgojno delo temelji še vedno na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju. Vzgojne ukrepe smo že osmo leto izrekli po internih Pravilih šolskega reda. Vzgojni ukrepi so bili izrečeni tako na predmetni kot tudi na razredni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij. Učenci, ki so jim bili izrečeni vzgojni ukrepi, so imeli težave z upoštevanjem pravil šolskega reda, z odnosi do učiteljev in sošolcev, s sodelovanjem pri pouku in opravljanjem šolskih obveznosti, z obiskovanjem pouka, z nestrpnostjo in nacionalizmi, besednim ali fizičnim nasiljem, izsiljevanjem ipd.

Izrečenih je bilo več vzgojnih ukrepov nižjega ranga (učitelj, razrednik) ter 2 ukrepa oddelčnega učiteljskega zbora in 7 ravnatelja. V preteklem letu smo izrekli 3 opomine.

Ob nastalih težavah je bila nudena učencem, zlasti zadnje triade, neposredna pomoč, saj so tudi samoiniciativno prihajali po nasvet k šolski svetovalni službi glede učenja, odnosov med učitelji in učenci, domačih težav ali pa zgolj na pogovor (iskanje stika z odraslimi, šolo kot institucijo).

Svetovalna služba uporablja različne oblike sodelovanja z učitelji. Meni, da je vedno več potrebe po »superviziji«, razbremenitvi odgovornosti in občutka neuspešnosti obvladovanja določenih situacij.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.

Ugotavljamo, da se vzgojna situacija na šoli poslabša ob koncu tedna in pred počitnicami.

V težjih vzgojnih primerih bi morale s šolo pravočasno in bolj učinkovito sodelovati pristojne ustanove za družino (CSD), zdravstvena služba in policija, ki jih šola sicer o posameznih primerih redno obvešča.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali/in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

### **6.5 Tekmovanja v znanju in športu**

- V šolskem letu 2017/18 so učenci naše šole dosegli naslednje uspehe na tekmovanjih v znanju na državnem nivoju:
  - **15** posamičnih **zlatih in 1** ekipna (5 učencev) = **20**
  - **30** posamičnih **srebrnih** ter **2** ekipni srebrni priznanji (3 učenci) = **36**
  - **22 srebrnih** na regijski ravni
  - **260 bronastih** priznanj za znanje.
- Zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju.
- Brez posebne, dodatne priprave na tekmovanja, ki je potekala tudi popoldne, poleg rednega dodatnega pouka, najvišjih uspehov na regijskih in državnih tekmovanjih v znanju ni več mogoče dosegati. Učencem smo omogočili udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju in športu po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2017/18. Imena nekaterih učencev se pojavljajo pri več predmetih. Nekateri izmed teh učencev so bili s pripravo in udeležbo na več različnih tekmovanjih znova zelo obremenjeni, prav tako mentorji; večina najbolj zahtevnih tekmovanj se je odvijala v marcu in aprilu.  
(Poimenski seznam - arhiv. priloga)

- **Športne dejavnosti v okviru Šolskega športnega društva (ŠŠD):**

V šolskem letu 2017/18 so se učenci, učitelji in mentorji športa udeležili številnih športnih tekmovanj, ki jih je priredila Zveza za šport in rekreacijo Domžale in državni zavod Planica.

Učenci in učenke so se lahko vključili k vadbi:

KOŠARKA za deklice, 1. in 2. triado je vodila Maja Grintal, tretjo pa Meta Pirnat Radović. Obisk deklet je bil velik, kar je razveseljiv podatek, saj je skupno število vadečih od 1. do 9. razreda 50 učenk.

Na občinskem prvenstvu so osvojile 3. mesto med mlajšimi in 3. mesto med starejšimi deklicami. Ekipi je vodila Meta Pirnat Radović.

KOŠARKA za dečke, od 1. do 9. razreda, vodila sta jo Gregor Avbelj in Miha Belšak.

Starejši dečki so osvojili 2. mesto na občinskem in področnem prvenstvu, in se po državnem četrtfinalu uvrstili med najboljših 12 šol v Sloveniji. Mlajši so se uvrstili na 4. mesto v občini.

NAMIZNI TENIS za dečke in deklice od 2. razreda dalje je vodil Orešnik David. Sodelovali smo na občinskem prvenstvu in regijskem tekmovanju.

STRELJANJE je vodil gospod Štiftar Jurij, krožka so se udeleževali učenci in učenke od 5. razreda dalje.

ATLETIKO za dečke in deklice od 1. do 5. razreda je vodil g. Roman Lazar iz AK As Domžale.

NOGOMET za dečke od 1. do 3. razreda je vodil mentor iz NK Domžale.

NOGOMET za dečke 6., 7., razreda je vodil Bojan Bokalič. Udeležili so se tekmovanj na občinski ravni vseh starostnih kategorij.

BADMINTON za deklice in dečke od 6. razreda dalje je vodila Meta Pirnat Radović. Udeležili so se občinskega tekmovanja posamezno in osvojili 2 bronasti odličji.

ATLETIKA – kljub temu da nimamo pogojev za vadbo, imamo občinsko prvakinja v krosu za 6. razrede in področno na 600m – Lano Avramović, podprvaka na Ljubljanskem maratonu in regijskem tekmovanju na 600m – Pavla Trojerja ter podprvaka na regijskem tekmovanju v suvanju krogle – Alana Radića.

SKOKI Z MALE PROŽNE PONJAVE – področni prvak je postal Anže Hribar, ki pa se žal ni mogel udeležiti državnega finala zaradi klubskih obveznosti.

HIP HOP je vodila Urška Milovanović, plesalo je 20 otrok.

AKVATLON - Lana Avramović je postala področna in državna prvakinja v akvatlonu za svojo starostno kategorijo in hkrati tudi ŠPORTNICA ŠOLE.

ŠPORTNIK ŠOLE je bil Pavel Trojer, biatlonec, tekač, igral je tudi badminton.

Tudi preteklo šolsko leto je veliko učencev in učenk vadilo in treniralo v okviru naših športnih interesnih dejavnosti. Veliko jih tudi trenira po klubih – odbojka, košarka, nogomet, sabljanje, gimnastika, ples, plavanje, ritmična gimnastika...

Tako ali drugače je v športnih interesnih dejavnostih vsaj enkrat tedensko vadilo 305 učencev in učenk naše šole.

Tudi za naslednje šolsko leto si želimo teh in še več športnih aktivnosti v okviru interesnih dejavnosti – vključili bomo še vadbo nogometa za dekleta, odbojko za fante in dekleta... Upamo, da bomo navdušili za športno udejstvovanje čim več učencev in učenk.

### **6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r**

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v **1. ali v 2. razredu** in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj **4,5 ure na teden**. Odločili smo se, da se je vzgojiteljica vključevala v oddelke podaljšanega bivanja.

### **6.7 Bralne značke**

Namen bralnih značk je otroke dodatno **spodbujati k branju**, pri čemer je zadnja leta več težav.

	SLJ	EKO	TJA	NEM	FRA
<b>1. razred</b>	74	56	0	0	0
<b>2. razred</b>	58	41	0	0	0
<b>3. razred</b>	67	34	0	0	0
<b>4. razred</b>	46	22	65	21	0
<b>5. razred</b>	37	9	45	11	0
<b>6. razred</b>	25	3	24	13	0

<b>7. razred</b>	28	0	11	7	0
<b>8. razred</b>	10	5	5	2	0
<b>9. razred</b>	18	0	14	0	3
<b>Skupaj RS</b>	282	162	110	32	0
<b>Skupaj PS</b>	81	8	54	22	3
<b>SKUPAJ</b>	<b>363</b>	<b>170</b>	<b>164</b>	<b>54</b>	<b>3</b>

V primerjavi s preteklimi leti se postopno večja število doseženih bralnih značk na predmetni stopnji, kar se kaže kot povečana motivacija učencev s strani učiteljev. Vedno več učencev se odloča tudi za bralno značko pri tujih jezikih.

**Slovensko bralno značko** je osvojilo **363** od 570 učencev ali **62,7 % vseh učencev, kar je za malce več kot lani**. Zlato bralno značko (vseh 9 let) je osvojilo 19 (lani 21) učencev.

Opazen je **ponoven porast bralcev za slovensko bralno značko na predmetni stopnji, kar je verjetno rezultat projekta Bralna pismenost**.

Raste število bralcev za **bralne značke tujih jezikov** v primerjavi s preteklimi leti: največji porast je pri **angleški** bralni znački in **nemški** bralni znački, povezan z uvedbo drugega tujega jezika in zgodnjim učenjem prvega tujega jezika. Mlajši učenci pa so na pobudo učiteljic »posvojili« **tudi Eko bralno značko**.

#### **6.8 Interesne dejavnosti**

**Od ponujenih interesnih dejavnosti** (Publikacija 2017/18) jih je večina zaživelo, tekom leta pa smo od zunanjih sodelavcev ponujali še nove. Za vse interesne dejavnosti smo porabili **1465 ur**, to je manj kot je razpoložljivi fond ur, ki je šoli pripadal glede na število oddelkov (Točen seznam v arhivu). Za sistemizacijo pevskega zbora, za prometni krožek ter za likovne delavnice se tudi koristijo sredstva iz interesnih dejavnosti. Nekatere dejavnosti potekajo v tečajni obliki.

- V interesne dejavnosti se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja. Najmanj dejavnosti v šoli so obiskovali učenci 9. razreda.
- Učenci kažejo **manj zanimanja** za interesne dejavnosti v **zadnjem triletju**, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti) in ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne).
- Starejši učenci se pogosteje odločajo za **dejavnosti izven šole**.

#### **6.9 Druge dejavnosti**

- Šola kvalitetno in strokovno-kulturno deluje, zato smo ponovno pridobili naziv **KULTURNA ŠOLA**, ki ga nosimo s ponosom, saj spadamo v krog tistih šol, ki se izkazujejo z nadpovprečno kulturno dejavnostjo.

- V preteklih šolskih letih smo se pridružili tudi v Slovensko mrežo zdravih šol s programom **ZDRAVA ŠOLA**. Trudimo se vzgajati za zdrav način življenja v zdravem okolju (gibanje, varovanje okolja), spodbujati tako otroke kot njihove starše h gibanju in zdravemu življenjskemu slogu za kakovostno življenje. Poudarek je tudi na zdravem prehranjevanju in načinu priprave zdravih obrokov ter razvoju pozitivnih medsebojnih odnosov - pozitivna samopodoba vseh učencev.



- Velika je bila raznolikost **EKO DEJAVNOSTI**, čeprav zaradi visoke članarine tudi to leto formalno nismo bili vključeni v mednarodni projekt Eco Schools. Dejavnosti, ki so potekale na tem področju, so: pravilno ločevanje odpadkov, problem odpadkov, varčevanje z energijo (elektriko in vodo) ter potrošnim materialom (papirnatimi brisačami, papirjem...), skrb za okolico šole, skrb za lončnice v šolskih prostorih, ustvarjanje estetskih izdelkov iz odpadnih materialov (na delavnicah), sejmarjenje, zbiranje odpadkov za recikliranje (zamaški, papir, baterije, plastenke...), vrtnarjenje na šolskih gredicah, sodelovanje na občinskih prireditvah, sodelovanje na EKO bralni znački, izvajanje (skupaj s šolsko kuhinjo) »Sheme šolskega sadja« in drugo.

Zamaške smo letošnje leto zbirali za šolski sklad. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel eko-programski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice.

- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka ali podaljšanega bivanja radi vključevali tudi v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove** in sodelovali z izdelki in nalogami na razpisane teme. Med njimi so: Plakat za mir; Avtocesta, moja prihodnost; Evropa v šoli; Natečaj za najboljšo pesem; Bralna pismenost; Rastem s knjigo; Bralnice pod slamnikom; Moja rodna domovina; Župančičeva frulica; Podvodni detektiv – kaj se skriva pod kamnom; Trajnostna energija; Čarobni dan; Očarljive rastline; Obožujem zelenjavo... Nekaj izdelkov je bilo tudi nagrajenih.

- **Raziskovalna naloga:** pripravljene in izvedene sta bili dve raziskovalni nalogi in sicer **zgodovinska** na razpis ZPMS ter ena v sklopu projekta **Turizmu pomaga lastna glava** s temo »**Kulturne ustanove v Domžalah**«.

Tema zgodovinske se je dotikala migracij in je nosila naslov *Moje življenje je bilo polno vzponov in padcev, a nikoli nisem obupala*. Sodelovalo je pet učencev 9. razreda, ki so prejeli zlato priznanje. Pri drugi je sodelovalo 10 učencev od 4. do 7. razreda in tri mentorice, prejeli so srebrno priznanje.

- **Likovne razstave otroških izdelkov:**

V šolski galeriji so se skozi celo leto pripravljale likovne razstave, ki so popestrile likovno-umetnostno kulturo na osnovni šoli Vencija Perka. Razstave so potekale po predhodno oddanem planu razstav (z manjšimi spremembami naslovov razstav).

Učenci razstavljalci so povabili na ogled razstav svoje sorodnike, prijatelje in starše. S ponosom so razkazali in likovno teoretično podkrepili svoja dovršena dela tudi besedno.

Naši učenci so pod vodstvom mentoric svoje izdelke razstavljali tako na občinskem, kot tudi širšem področju.

V preteklem šolskem letu smo pripravili tudi razstavo z naslovom *Angleške gospodične*, ki je nastala po vikend ustvarjalnem taboru in je bila na ogled v vitrini pri vhodu. Učenci so izkazali zanimanje za kiparstvo ter za postopke oblikovanja lesenega kipa.

Seznani so se tudi z miniaturnim slikarstvom (predvsem pri podrobnostih poslikave ornamenta).

- **Otroški in mladinski pevski zbor, Cici pevski zbor**

Zborovsko petje poleg razvijanja kognitivnega, afektivnega in psihomotoričnega področja vpliva tudi na vrednostni sistem posameznika. Je ustvarjalno poustvarjalna umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote v šolskem in zunajšolskem prostoru, pevcem pa razvija višjo raven estetske občutljivosti in odgovornosti do kulture okolja.

Otroški in mladinski pevski zbor ter Cici pevski zbor so v šolskem letu izpolnili zastavljene naloge in cilje.

Revija otroških pevskih zborov se je odvijala, 6. 4. 2018, v OŠ Rodica.

Cici zbor, otroški in mladinski zbor so nastopali na različnih šolskih prireditvah, pripravili so tudi koncert oz. prireditev skupaj z mentorico nemškega krožka mag. Tanjo Povhe. Sodelovali so učenci od 1. do 9. razreda, ob takšnih priložnostih se jim priključijo tudi učenci šolskega »benda«. Otroški in mladinski pevski zbor (učenci od 3. do 9. razreda) je vodil Gorazd Klep, Cici zbor in NUM pa Katja Erban.

- Dejavnosti v **tednu otroka** od 2. do 6. 10. 2017: sprejem predstavnikov SUŠ-a pri županu, druženje v parku, delavnice, glasba, odbojcarska tekma med učitelji in učenci.

- **Prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo:**

- Dom upokojencev Domžale

Tudi v preteklem šolskem letu je med uporabniki Doma upokojencev Domžale in učenci prvih razredov naše šole potekalo sodelovanje. Zaradi objektivnih razlogov se nismo srečevali mesečno, ampak smo se osredotočili na dve večji vsebinski dejavnosti.

Sejmarjenje v mesecu novembru: Lahko rečemo, da je to že tradicionalno druženje starejših iz doma z mladino, tj. z otroki naše šole in njihovimi starši. S tem potrdimo njihov trud, saj svoje izdelke lahko prodajajo na našem prednovoletnem sejmu. Ob tem potekajo spontane interakcije med vsemi udeleženci, pristno druženje, otroci na najboljši možen način spoznavajo, kako sta starost in mladost povezana.

Kulturni dan Z glasbo na obisk: Tudi te dneve že več let organiziramo v domu upokojencev v zadnjih dnevih šolskega leta. Učenci vseh prvih razredov se na ta nastop pripravljajo kar nekaj časa, zapojejo, zaplešejo, deklamirajo. Po nastopu sledi druženje na vrtu, učenci spoznajo domsko življenje (vrt, hišni ljubljenci, fitnes naprave...)

V času pouka so vsi učenci za starostnike izdelali papirnato pahljačo, ki jim bo prav prišla v vročini poletja. Pred srečanjem so učiteljice precej časa namenile pogovorom z otroki o starosti, da bi bili pripravljene na snidenje s starimi ljudmi. Izkušnje namreč kažejo, da otroci sodobnega časa v večini nimajo neposrednega stika s starimi ljudmi v svojem domačem okolju in mnogi se prestrašijo, ko stopijo v stik z njimi. Naš cilj je prav v tem, da omogočimo otrokom tovrstna doživetja.

Koordinatorica: Janja Vidic

- Reviji otroških in mladinskih pevskih zborov v organizaciji Javnega sklada RS za kulturne dejavnosti.

Koordinatorja: Gorazd Klep, Katja Erban

- ZPM - dejavnosti v tednu otroka v knjižnici Domžale

- Občinski praznik - Spoznajmo se, praznujmo skupaj, 14. 4. 2018. Učenci Eko programa so se predstavili na stojnici.

V okviru kulturnih dnevorov ter ostalih dejavnosti so člani aktiva slovenistov sodelovali z Zgodovinskim arhivom Ljubljana, CŠOD, Pionirskim domom, gasilci, Občino Domžale, Občino Mengeš, PD Domžale, Knjižnico Domžale, glasilom Slamnik, RIC ...

Veliko sodelujemo tudi z ostalimi osnovnimi šolami, srednjimi šolami, Šolskim centrom v Ljubljani, Zdravstvenim domom Domžale, Centrom za socialno delo Domžale, Uradom za delo Domžale, Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport, Zavodom za šolstvo, Zavodom za gluhe in naglušne, Policijo Domžale, Filozofsko fakulteto v Ljubljani, Pedagoško fakulteto, Centrom za

raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti, Pediatrično kliniko v Ljubljani, RICom in eAsistentom ...

Letos je bilo sodelovanja z nekaterimi institucijami zaradi narave problemov več kot prejšnja leta, predvsem s Centrom za socialno delo Domžale in OŠPP Roje.

Na lansko pobudo po sodelovanju vseh inštitucij pri delu z otroki se je oblikovala skupina predstavnikov, ki so si zastavili nekaj ciljev skupnega sodelovanja.

- **Prireditve in proslave ob državnih praznikih, delavnice za starše**

- **Pozdrav pomladi**, 10. 4. 2018. Glasbeno-dramska prireditev za starše, na kateri so nastopali učenci vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobij.

- **Sejmarjenje**, 29. 11. 2017. Dogodek je bil tudi to leto prijetna predpraznična popestritev vsakdana z veliko izvirnimi, dekorativnimi in uporabnimi izdelki. V namen sejmarjenja so potekali tehniški dnevi na razredni in predmetni stopnji, kjer so sodelovali razredniki in sorazredniki. Vsi oddelki podaljšanega bivanja so prav tako v svojih oddelkih pripravili izdelke za prodajo.

Za praznično dekoracijo jedilnice in obeh vhodov, za vabila in plakate ter listke s ceno so poskrbele učiteljice podaljšanega bivanja. Na sejmarjenju smo za prostovoljne prispevke ponudili izdelke otrok. Zbran denar je šel v Šolski sklad Osnovne šole Venclja Perka.

Koordinatorica: Martina Lesjak.

- **Eksperimentalne delavnice za starše**

Učenci izbirnega predmeta Kemija v življenju, udeleženci kemijskega tabora, so svoje izkušnje naravoslovnega raziskovanja delili tudi s svojimi starši. V sodelovanju z mentorico so pripravili eksperimentalno delavnico, v kateri so se starši preizkusili kot »forenziki« pod mentorskim vodstvom svojih otrok in tako obogatili svoje naravoslovno-kemijsko znanje na poučen in zabaven način. Delavnico so obogatili še z izdelavo "kemijskega" sladoleda s tekočim dušikom.

Priprave na delavnico: 4 ure izven ur IP KEŽ

- **Eksperimentalne delavnice za učence razredne stopnje**

Osmošolci in devetošolci so v spomladanskih mesecih svoje znanje prenašali na učence nižjih razredov. Pripravili so delavnice pri fiziki in kemiji, ki so bile izjemna priložnost za prenos naravoslovnega znanja osmošolcev na učence razredne stopnje in za dvig motivacije za učenje naravoslovja. Učenci 8. in 9. razreda so tako obliko sodelovanja ocenili kot zelo uspešno. Učenci predmetne stopnje so svoje znanje prenašali na najmlajše tudi pri predmetu zgodovina.

V bodoče si bomo prizadevali za ohranitev sodelovanja med učenci razredne in predmetne stopnje.

Sodelovanje bi želeli razširiti na medsebojno izmenjavo naravoslovnega znanja med učenci razredne in predmetne stopnje, s poudarkom na aktivnem pristopu vseh vpletenih učencev in na tak način krepiti zanimanje za povezovanje življenjskih izkušenj s teoretičnim znanjem in obratno.

- **Spomladanska glasbeno-dramska prireditev za starše Pozdrav pomladi**

Dne 10. 4. 2018 je potekala glasbeno-dramska prireditev za starše z naslovom Pozdrav pomladi. Nastopali so učenci vseh treh izobraževalnih obdobij. Program se je začel z venčkom pesmi, ki jih je zapel Cici zbor pod vodstvom zborovodkinje Katje Erban. Pevci prve triade so se predstavili s pesmimi, ki so jih odpeli tudi na reviji otroških pevskih zborov.

Sledila je kratka gledališka uprizoritev *The Four Little Piglets* v angleškem jeziku. Nastopala so dekleta iz oddelkov 2. triade – članice interesne dejavnosti Angleške urice pod mentorstvom mag. Tanje Povhe.

Svojo glasbeno točko je predstavil Bum bum band pod mentorstvom Katje Erban.

Sledila je še ena kratka gledališka uprizoritev v angleškem jeziku, in sicer *The Tinder Box*. Nastopali so fantje iz oddelkov 2. triade – člani interesne dejavnosti Angleške urice pod mentorstvom mag. Tanje Povhe.

Prireditev je zaključil združeni otroški in mladinski pevski zbor OŠ Venclja Perka pod vodstvom učitelja Gorazda Klepa

Na prireditev je prišlo zelo veliko staršev in drugih obiskovalcev.

- **Predstava KulCankar** Vsi učenci naše šole (od 1. do 9. razreda) so si ogledali kratko lutkovno-dramsko predstavo *KulCankar* o življenju in delu Ivana Cankarja. Leta 2018 obeležujemo 100-letnico Cankarjeve smrti. Pomembno se nam je zdelo, da izpostavimo to dejstvo ter Cankarja in njegovo življenje približamo tako mlajšim osnovnošolcem kot tudi učencem tretje triade, ki se s Cankarjem spoznavajo tudi pri pouku.

Pri urah gledališkega krožka so mentorice z učenci sestavile scenarij ter pripravile dramsko uprizoritev; na urah izbirnega predmeta likovna umetnost pa so učenci izdelali lutke.

- **Adijo, šola:** Tokratno zaključno srečanje je potekalo že peto leto in sicer 20. 6. 2018. Tudi letos nam je bilo vreme naklonjeno in prireditve se je udeležilo veliko število staršev in otrok. Pri izvedbi delavnic in drugih aktivnosti je sodelovala večina zaposlenih na šoli.

Organizacijo in izvedbo je tako kot vsako leto prevzela Bojana Vodnjov (šolski sklad). Z zbranimi prostovoljnimi prispevki smo obogatili finančna sredstva šolskega sklada.

- **Zaključna prireditev**, tudi spomin na **Dan državnosti**, 22. 6. 2018. Prireditev je bila 22. 6. 2018 v šolski telovadnici. V prvem delu smo obeležili dan državnosti, v drugem pa smo se na lahkoten način s pesmijo in plesom poslovili od šolskega leta in se pripravili na počitnice.

## 6.10 *Knjižnica in učbeniški sklad*

Knjige niso edine, ki šolskim knjižnicam dajejo poseben pomen, saj se knjižnica vključuje v pouk, spodbuja učence k branju, jih uči informacijske pismenosti.

Naša šolska knjižnica je tudi v preteklem šolskem letu praviloma delovala nemoteno. Učenci so redno prihajali v šolsko knjižnico. Knjižnica je delovala po ustaljenem urniku.

Učenci so si v šolskem letu 2017/18 izposojali gradivo v podobnem obsegu kot v prejšnjem šolskem letu. Zelo dobro je potekalo sodelovanje s tretjimi razredi, še posebej s 3. a razredom: vsak teden so po eno šolsko uro prihajali v šolsko knjižnico. V 5. razredu (predvsem 5. b) so učenci knjižnico uporabljali za raziskovanje, pripravo predstavitev novih vsebin.

S takim načinom dela bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Pri tem moramo poudariti, da je v statistiki zabeležena le dejanska izposoja, saj obiskov, ko učenci pridejo v knjižnico, si tam ogledujejo in prebirajo knjige, ne moremo beležiti.

Bibliopedagoške ure, ki jih je knjižničarka izvajala, so na razredni stopnji potekale po dogovorjenem načrtu, za podobno obliko izobraževanja se skušamo dogovoriti tudi na predmetni stopnji.

Nekatere povezave so že dodobra ustaljene in jih učitelji posameznih predmetov vsako leto načrtujejo. Menimo, da so medpredmetne povezave kljub vsemu dobre in da šolska knjižnica dobro sodeluje z vsemi strokovnimi aktivni na šoli. Knjižničarka pa si želi še več načrtovanega sodelovanja učiteljev s šolsko knjižnico na različnih področjih.

Nakup novega gradiva je potekal v skladu s finančnimi zmožnostmi. Od 1. 9. 2017 do 23. 6. 2018 je bilo novih 273 enot, namenjenih učencem, in 45 enot (U, DZ, priročniki), namenjenih učiteljem. Pri nakupu gradiva bo tudi v nadaljnje potreben temeljit, natančen razmislek in presoja ter ravnanje glede na razpoložljiva sredstva.

Tudi v bodoče bomo posvečali veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti. Opazen je trend upadanja števila opravljenih bralnih značk v 5. razredu in kasneje posledično tudi v zadnjem triletju.

Zlatih značkarjev je bilo 19, 2 manj kot leto prej. Želimo si, da bi se to število v prihodnje povečalo.

Poiskati moramo ustrezne motivacijske strategije, verjetno pa bo potrebna korenita sprememba pri načinu preverjanja prebranih knjig.

Tudi v šolskem letu 2017/18 je knjižničarka sodelovala z vrtci. Šolsko knjižnico je obiskalo 6 skupin otrok, ki gredo v naslednjem šolskem letu v šolo. Menimo, da je tak način sodelovanja primeren in dobrodošel zlasti pri tistih otrocih, ki se pred vstopom v šolo počutijo nelagodno in jih je strah.

Tudi v šolskem letu 2017/18 so učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu **Rastem s knjigo**. V okviru projekta smo organizirali kulturni dan. Vsak učenec je dobil knjigo Mihe Mazzinija Zvezde vabijo.

V okviru mladinskega literarnega festivala »**Bralnice pod slamnikom**« smo gostili pisateljico Natašo Konc Lorenzutti. Učenci 7. razreda so se na srečanje pripravljali pod mentorstvom mag. Tine Preglau Ostrožnik. Pri sami izvedbi srečanja so sodelovali tudi učenci 8. razreda, ki so srečanje vodili.

V knjižnici Domžale so se učenci 8. razreda udeležili tudi srečanja s pisateljem Kevinom Brooksom.

Prav tako menimo, da je šolska knjižnica dobro sodelovala z drugimi zunanjimi inštitucijami, predvsem s Knjižnico Domžale. Vsako leto Knjižnico Domžale v okviru bibliopedagoškega sodelovanja obiščejo 1. in 4. razredi, 7. razredi pa jo obiščejo v okviru projekta »Rastem s knjigo«, ki ga bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

V sodelovanju z mag. Tino Preglau Ostrožnik, Natašo Vrhovnik Jerič, Andrejo Mežan in Štefko Zore smo v oktobru izpeljali Noč v knjižnici. S takim načinom priprave na Cankarjevo tekmovanje bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Sodelovali smo v projektu **Branje brez meja** in sicer z osnovno šolo iz Novske. V projektu je sodeloval učitelj Jože Koritnik s 7. a razredom.

Letos smo sodelovali tudi v prvi **izmenjavi knjižnih kazal** med slovenskimi osnovnimi šolami. Sodelovali smo z OŠ Drska.

V okviru bralne značke za učitelje smo se o prebranih knjigah pogovorili na srečanju 27. 6. 2018. Nastal je zanimiv seznam branja.

V preteklem šolskem letu smo zaradi spremembe zakona o knjižničarstvu postali polnopravni člani **COBISSa**. V januarju 2018 se je knjižničarka udeležila izobraževanja o prevzemanju zapisov in izposoji v sistemu COBISS. Zaradi prehoda na nov sistem smo nabavili nov računalnik in monitor, prav tako smo kupili tiskalnik za tiskanje nalepk.

### Učbeniški sklad:

Število naročnikov, (učbenikov v kompletu) in izposojevalnina oz. znesek nadomestila:

Šol. l.		1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
14/15	Št učencev in (št. učbenikov)	68 (1)	63 (2)	66 (3)	56 (6)	60 (5)	60 (9)	64 (6 + 3)	61 (9 + 2)	59 (9 + 1)
	Zahtevek za povračilo na MIZŠ	0 €	0 €	0 €	4,49 €	4,49 €	9,78 €	4,76 €	4,90 €	9,78 €
	Kaj je novo	/	/	/	Družba	Družba	Naravoslov. in slovenšč.	Naravoslov.	Biologija	Biologija in angleščina
15/16	Št učencev in (št. učbenikov)	80 (1)	68 (2)	59 (3)	66 (6)	56 (5)	63 (9)	60(6+ IP)	65 (8+IP)	63 (9)
	Zahtevek za povračilo na MIZŠ	343,65	639,20	259,8	44,75	293,44	345,6	448,74	1.254,20	1.229,25
	Kaj je novo	SPO	berilo, SPO	SPO	/	/	/	/	Zgodovina, matematika	Matematika fizika
16/17	Št učencev in (št. učbenikov)	66 (1)	79 (2)	69 (3)	53 (2)	64 (2)	60 (5)	60 (6+IP)	61 (8+IP)	61 (8+IP)
	Zahtevek za povračilo na MIZŠ	285,78	744,18	300,84	263,93	287,36	276,60	1474,1	2137,36	2148,57
	Kaj je novo						Matematika	Matematika Glasba Geografija Zgodovina	Glasba, Geografija Kemija	Zgodovina Geografija Glasba Kemija
17/18	Št učencev in (št. učbenikov)	77 (1)	64 (2)	77 (2)	67 (4)	52 (4) 2K	63 (7)	59 (6)	58 (8+IP)	62 (11+IP)
	Kaj je novo			Berilo Kdo bo z nami...	Berilo Anglešč.	Berilo	Gospodinj. Zgodovina Geografija Glasba			

V šolskem letu 2017/18 so si učbenike iz šolskega učbeniškega sklada izposodili vsi učenci. Prav tako kaže za naslednje šolsko leto. Novost v šolskem letu 2017/18 je bil nakup in izposoja delovnih zvezkov za učence 1. razreda. Sredstva za nakup je prispevalo ministrstvo in sicer 30,00 € na učenca.

V šolskem letu 2017/18 smo zamenjali **naslednje učbenike**:

- 3. razred: Medved Udovič, Jamnik, Gruden Ciber: BERILO 3, KDO BO Z NAMI ŠEL V GOZDIČEK, MKZ (78 X)
- 4. razred: M. Blažič, Gaja Kos, Drago Meglič, Neža Ritlop, Marijanca Ajša Vizintin, Boža Krakar Vogel, Marijan Rupert : RADOVEDNIH PET: BERILO 4, berilo za slovenščino v 4. razredu osnovnošolskega izobraževanja, ROKUS KLETT (dokup 52 X)  
N. Lauder, P. Shipton, S. Torres YOUNG EXPLORERS 1, učbenik za pouk angleščine kot prvega tujega jezika v 4. razredu osnovne šole, OUP, MKT (68 X)
- 5. razred: M. Blažič etal. RADOVEDNIH PET: BERILO 5, berilo za slovenščino v 5. razredu osnovnošolskega izobraževanja, ROKUS KLETT (dokup 39 X)

- 6. razred: S. Kostanjevec: GOSPODINJSTVO 6, učbenik za gospodinjstvo v 6. razredu osnovnošolskega izobraževanja, ROKUS KLETT (dokup 34 X)  
M. Rode, E. Tawitian: KORAKI V ČASU, PRVI KORAKI V PRETEKLOST, učbenik za zgodovino v 6. razredu osnovnošolskega izobraževanja, DZS (64 X)  
E. Baloh, B. Lenart GEOGRAFIJA 6, učbenik za geografijo v šestem razredu osnovne šole, MKZ (64 X)  
Vrbančič, Prel, Veit: GLASBENA UMETNOST 6, učbenik, MKZ (64 X)

#### Delovni zvezki za učence 1. razreda:

Manfreda Kolar, Urbančič Jelovšek: PRVA MATEMATIKA, samostojni delovni zvezek za matematiko v 1. razredu, 1. in 2. del, MKZ (76 X)

#### Za na klop:

- 1.razred: Jamnik, Medved Udovič, Gruden Ciber: BERILO 1, Kdo bo z nami šel v gozdiček?, MKZ
- 4. razred: Pesek: GLASBA 4, učbenik za glasbo v četrtem razredu OŠ, MKZ (30 X)
- 5. razred: D. Breskvar et al. GOSPODINJSTVO ZA PETOŠOLC(K)E, učbenik za gospodinjstvo v 5. razredu osnovnošolskega izobraževanja, i2 (30 X)  
Pesek: GLASBA 5, učbenik za glasbo v petem razredu OŠ za na klop, MKZ (30 X)
- IP NEMŠČINA 1: MAXIMAL 1, učbenik, ROKUS KLETT (15 x)

Zamenjali smo tudi nekaj dotrajanih učbenikov in dokupili potrebne (večje število učencev).

Skupaj smo za nakupe učbenikov **porabili 10.373,66 €**. Na računu je ostalo **253 €**.

V šolskem letu 2017/18 je bilo financiranje učbeniških skladov drugačno. Šole smo prejele določen znesek glede na število učencev ( 30,00 € na učenca 1. razreda in 16,00 € na učenca od 2. do 9. razreda).

#### NAPOVED NAKUPOV

V šolskem letu 2018/19 bomo zamenjali naslednje učbenike:

- berilo v 1. razredu – dokup za vse učence,
- angleščina za 5. razred
- učbeniki za TIT v 6., 7. in 8. razredu – za na klop
- učbenik za DKE 7. razred.

V kolikor bo dovolj sredstev, bomo zamenjali še učbenik za okolje v 3. razredu (prenovljen) in za biologijo v 9. razredu (prenovljen).

### 6.11 Šolska prehrana

OBROKI	CENA od 1. 2. 2008	ŠTEVILO OBROKOV ZA UČENCE	ŠTEVILO OBROKOV ZA ODRASLE	SKUPAJ
ZAJTRK	0,97€	18	/	18
OTROŠKA MALICA	0,80€	553 15 diet: diabetes, urtika, alergija na laktozo, oreščke, mleko, gluten, jajca, pšenico + 1 vegetarijanka (ni dieta)	/	568  6 učencev nima šol. prehrane
Subvencionirana malica	od 1. r do 9. r	342		342 sub. malic

<b>OTROŠKO KOSILO</b>	<b>1.-4. r</b> 2,45 € <b>5.-9. r</b> 2,75€	1.-4-r: 256 + 10 diet + 1 vegetarijanka (ni dieta) 5.-9.r:187+5 diet	/	<b>458</b>
Subvencionirano kosilo	od 1. r do 9. r	104 učenci (1. – 4. r) 88 učencev (5. – 9. r)		<b>192</b> sub. kosil
<b>POPOLDANSKA MALICA</b>	<b>0,5€</b>	154 + 2 dietni	/	<b>156</b>
<b>MALICA ODRAS.</b>	<b>1,5€</b>	/	10	<b>10</b>
<b>TOPLA MALICA ODRASLI</b>	<b>3,1€</b>	/	1 vsakodnevno 20 občasno	<b>21</b>
<b>ZUNANJE KOSILO (tudi zaposleni)</b>	<b>4,9€</b>	/	3 delavci šole 1 zunanja	<b>3</b>

Skupaj smo v šolski kuhinji pripravili 1201 obrok na dan. Lansko leto 1120 obrokov.

Tudi letos smo organizirali prodajo blokov za šolska kosila od meseca septembra 2017. Cena je bila 2,45 € za (1.- 4. r) in 2,75 € za (5.- 9. r). Prodano je bilo 402 blokov.

Lansko leto se je prodalo 563 blokov. V tem šolskem letu je bilo prodanih za 28,6 % manj blokov glede na lansko leto.

V preteklem šolskem letu nismo kupili novih strojev ali opreme. Uspešno pa smo z novim šolskim letom začeli uporabljati električno konvekcijsko pečico, ki je bila dobavljena v avgustu 2017. Imeli smo kar nekaj popravil kuhinjskih strojev: topla kopel (razdelilna linija) in oba pomivalna stroja.

Pomivalni stroj HOBART popravlja firma KREMENITI D.O.O. Ljubljana, a imamo z njim še vedno težave.

Letos smo za šolsko kuhinjo nabavili računalnik z internetno povezavo, kar olajša komunikacijo (manj dokumentov v papirju), lažje je naročanje živil...

Dežurstvo učiteljev v času malice in kosila je bilo organizirano. Izdelana so bila tudi navodila z nalogami za dežurnega učitelja pri šolskem kosilu.

Učenci že pravilno ločujejo odpadke pri šolski malici in pri šolskem kosilu, tako kot smo se dogovorili.

Letos s strani inšpekcijske službe nismo bili opozorjeni o nepravilnostih.

### **Subvencije:**

Komu pripada **subvencija za malico?**

Brezplačna malica pripada učencem, ki se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo ne presega **53% neto povprečne plače** v Republiki Sloveniji in so naročeni na malico.

**100% subvencija za kosilo** pripada učencem, ki so naročeni na kosilo, se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v otroškem dodatku, ne presega **36% neto povprečne plače** v Republiki Sloveniji.

Po zakonu so šole dolžne izvajati dejavnosti povezane s prehrano in dejavnosti, s katerimi bodo spodbujale zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja.

### **Zaposleni v kuhinji:**

V tem šolskem letu smo imeli veliko krajših in daljših bolniških odsotnosti. Delno smo si pomagali s čistilkami, ki so prevzele delo v jedilnici. Dobili smo tudi nadomestno zaposlitev za pomočnico kuharja, ki je bil zaradi zdravstvenih razlogov dlje časa odsoten. V mesecu novembru



smo dodatno za polovični delovni čas zaposlili dietno kuharico. Po njenem odhodu na porodniški dopust v mesecu juniju smo iskali nov kader.

### 6.12 Šolski sklad

Člani upravnega odbora v šolskem letu 2017/18 so bili:

Predstavniki staršev: Mihaela Somrak, dr. Peter Seljak, Andrej Todorovič, Robert Pečnik ter predstavniki šole: Dada Strle, Polona Seničar, Bojana Vodnjov.

Upravni odbor se je v letošnjem letu srečal na šestih sestankih ter štirih dopisnih sejah. Obravnaval je aktualno pridobljene prošnje za pomoč pri financiranju različnih aktivnosti ter načrtoval akcije za pridobivanje sredstev. Zapisniki se hranijo v mapi v tajništvu.

Realizirali so načrtovane aktivnosti in pridobili veliko sredstev. Zbrali so časopisni papir in zamaške. Organizirali so tudi srečelov na novoletnem sejmarjenju. Izvedli so dobrodelno zaključno prireditev Adijo, šola, spodbujali starše k donacijam preko položnic ter k prostovoljnemu prispevkom ob gledališki predstavi.

Obravnavali so 12 posameznih prošenj za sofinanciranje iz šolskega sklada in jih tudi vse v celoti odobrili. Sredstva so namenili tudi sofinanciranju prevoza na taborne in šole v naravi, v celoti so sofinancirali nagradi za najboljšo pustno masko in sicer vstopnice za kino dvema razredoma. Iz sredstev šolskega sklada so deloma financirali tudi snemanje šolske himne, s katero se je šola prijavila tudi na tekmovanje. Nekaj sredstev šolskega sklada pa so namenili tudi za nakup ovratnih trakov za ključce.

### 6.13 Donacije

*Najboljši del človekovega življenja so njegova mala, brezimna in pozabljena dela dobrote in ljubezni. W. Wordsworth*

Vsem našim učencem skušamo omogočiti pogoje, znotraj katerih se bodo lahko razvijali in učili. Želimo si, da bi vsi imeli enake možnosti vključiti se v številne dejavnosti, ki jih ponujamo poleg rednega programa. V ta namen deluje tudi šolski sklad, ki s svojimi sredstvi, pridobljenimi z donacijami, pomaga posameznikom in celim generacijam do ugodnejših nadstandardnih programov.

Zavedamo se, da je današnji čas težak za marsikatero družino, zato se vedno razveselimo dobrih ljudi, ki so pripravljeni pomagati z donacijami.

- Občina Domžale - Celoletna naročnina na eno kosilo
- Zbiranje papirja oktober 2017 – **328,70 €** in maj 2018 – **211,4 €**
- Lions klub – **300 €**
- Unesco – **2.500 €**
- Glasbeno-dramska predstava »Pozdrav pomladi« – **102 €**
- Lions za letno šolo v naravi – **800 €**
- Prednovoletno sejmarjenje – **4.831,13 €**
- Prireditev »Adijo, šola« – **4.009 €**
- Dve kolesi Šubelj d.o.o
- S strani staršev smo preko položnic dobili 1843 € prispevkov v šolski sklad.

- Podatka, koliko sredstev smo zbrali z zbiranjem zamaškov s strani odjemalca še nismo pridobili.

Vsem donatorjem se v imenu otrok najlepše zahvaljujemo.

## 7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili.

- **Učiteljski zbor** je imel 15 rednih sej od 31. 8. 2017 do 31. 8. 2018, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah ali četrtnih.

Še naprej smo si prizadevali za aktivnejše oblike sej učiteljskega zbora, z delavnicami oziroma delom v skupinah. Med drugim smo tako izvajali načrtovanje različnih nalog in dejavnosti, letnih priprav idr.

### - Oddelčni in razredni učiteljski zbori

Razredni učiteljski zbori so bili sklicani vsak mesec, zapisniki sestankov se hranijo v spletni zbornici.

Poleg tega smo imeli sklic ob koncu ocenjevalnih obdobij zaradi obravnave učnega uspeha, večkrat pa tudi po potrebi, glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, ki je bila največkrat vzgojne narave: delo s posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci priseljenci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev, vrednotenja NPZ idr.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z rednimi sestanki na RUZ-ih ter sprotnim reševanjem vzgojne in učne problematike.

### - Strokovni aktivni

Na šoli je delovalo **12 strokovnih aktivov in 9 aktivov razrednikov**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni (12)**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 3 v šolskem letu**.

### - Razredniki

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. Razrednikove vloge so odvisne od vsakokratne situacije v oddelčni skupnosti, značilnosti skupine, potreb in izzivov. Razrednik svojo vlogo prilagaja vsakokratnim potrebam oddelčne skupnosti, pomembno pa je, da v svojem prizadevanju in delu pokriva vsa zgoraj naštetá področja. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci priseljenci in za izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanjem vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela, koordiniranjem priprav na taborne in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole idr.

Učitelje spodbujamo k usposabljanju za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo.

Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvajanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

Že večkrat sem poudarila, da **razrednikovo delo nikakor ni primerno vrednoteno in cenjeno**; prav zato je motivacija za »biti razrednik« med učitelji majhna. Ure za delo z oddelčno skupnostjo (0,5 ure oz. 1 ura na teden v 1. in 9. razredu) prinašajo ogromno delovnih obveznosti in veliko odgovornosti, ki jih razrednik niti s pomočjo sorazrednika ne more opraviti v tako kratkem času.

#### - Svet šole

V preteklem šolskem letu je imel Svet šole 8 sej.

Zapisniki sej so del trajnega šolskega arhiva.

Svet je na **tretji redni seji**, prvi v tem šolskem letu, obravnaval poročilo o uresničitvi LDN za preteklo šolsko leto, potrdil LDN za tekoče šolsko leto, se seznanil s spremembami Pravilnika o sistemizaciji delovnih mest OŠ Venclja Perka ter imenovanjem UO šolskega sklada.

**Četrta seja** je potekala v novembru in je bila sklicana zaradi imenovanja predstavnikov v UO šolskega sklada.

Na **peti seji** (13. 12. 2017) smo pridobili soglasje k programu in finančnem načrtu šolskega sklada.

V začetku marca smo na **šesti seji** obravnavali poročilo inventurnih komisij, letno poročilo za leto 2017, poročilo o revidiranju, samoevalvacijsko poročilo, poročilo o uresničevanju LDNja, dopolnili cenik za šolske prostore, sprejeli spremembe o šolski prehrani, potrdili sklep o začetku postopka za imenovanje ravnatelja ter ocenili delovno uspešnost ravnateljice za leto 2017.

**Sedma seja** (22. 3. 2018) je bila namenjena pregledu in obravnavi prispelih vlog kandidatov za ravnatelja ter začetku postopka za pridobitev pisnih mnenj pristojnih organov o kandidatih. V aprilu je sledila **osma seja**, kjer se je odločalo o izbiri kandidata za ravnatelja.

**Deveta seja** je bila dopisna seja, namenjena potrditvi finančnega načrta in plana dela za leto 2018.

Na zadnji, **deseti seji**, ki je bila 31. 5. 2018, so se člani seznanili z učno diferenciacijo pouka v naslednjem šolskem letu ter uradno potrdili imenovanje ravnateljice.

Delo sveta šole je bilo dokaj tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

## 8. SODELOVANJE S STARŠI

Staršem svetujemo, da redno obiskujejo roditeljske sestanke in govorilne ure, saj tako lažje spremljajo otrokov napredek v šoli. Za dober učni uspeh in dobro počutje otrok v šoli je zelo pomembno sodelovanje med starši, učitelji in učenci.

**Govorilne ure in roditeljski sestanki** so potekali po zastavljenem šolskem koledarju. Starši so imeli **10 popoldanskih terminov** za govorilne ure, najmanj toliko dopoldanskih terminov in dodatne individualno dogovorjene termine po potrebi.

Potrebne oz. aktualne informacije so staršem posredovali razredniki na oddelčnih in razrednih roditeljskih sestankih, v sodelovanju s svetovalno službo in vodstvom šole.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 3 oddelčne roditeljske sestanke**, v vsakem ocenjevalnem obdobju po 1 oz. 2, ko so skupaj s starši razpravljali o spremembah zakonodaje, spremljali učni uspeh in pouk, se pogovorili o izvedbi taborov in šol v naravi, izvedli anketiranje o nadstandardnem programu, izpolnili obrazce in prijavnice za šolsko leto 2018/19, kar se je izkazalo kot dobra oblika tako za starše kot za razrednike, sodelovali na delavnicah ...

Predvsem na **razredni stopnji** so se razredniki družili s starši tudi na zaključni prireditvi Adijo, šola, tako na razredni kot na predmetni stopnji pa so nekateri pripravili zaključno druženje izven šole.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi, tabor ali plavalni tečaj (2., 3., 4., 5. in 7. r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, navadno za vse oddelke istega razreda hkrati, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

Nekateri razredniki in sorazredniki so pripravili neformalno druženje s starši ob sobotah ali ob popoldnevih: športna sobota, bralna značka za starše, ples za starše ...

- **Dva posebna roditeljska sestanka za:**

- šolske novince 2018/19: spoznavni roditeljski sestanek 30. 1. 2018 (pred vpisom).

Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter predstavitev načina dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic in učiteljev iz OPB-ja.

- organizacijski sestanek pred začetkom pouka, 30. avgust 2018, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov. Izkazalo se je, da so starši precej občutljivi na sestavo oddelkov, čeprav je to strokovna avtonomija šole.

- **Šola za starše:** Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole, starši so imeli možnost postaviti vprašanja predavateljem. Več o tem je zapisano pod točko izobraževanja.

- **Svet staršev:** je imel 6 zaporednih sej, 3 redne in 3 izredne seje. Zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.

- **21. 9. 2017:** konstituiranje, obravnava poročila za šolsko leto 2016/17 in Letnega delovnega načrta 2017/18, poročilo o delu Sveta staršev v preteklem šolskem letu, poročilo o delovanju upravnega odbora Šolskega sklada v preteklem letu, soglasja k nadstandardnim programom (tabori, šole v naravi, ekskurzije, prehrana), podajanje raznih predlogov in pobud. Prisotnih 23 staršev od 26.

- **29. 11. 2017:** prva izredna sej – izvolitev novega predstavnika staršev v Upravni odbor šolskega sklada ter imenovanje Upravnega odbora šolskega sklada. Prisotnih 21 staršev od 26.

- **27. 2. 2018:** druga redna seja sveta staršev, oblikovanje delovne skupine za posodobitev poslovnika Sveta staršev, predstavitev samoevalvacijske analize, poročilo o uresničevanju LDNja, upravnega odbora šolskega sklada ter delovanje ZASSSa. Prisotnih 20 staršev od 26.

- **4. 4. 2018:** druga izredna seja (4. zaporedna) Oblikovanje obrazloženega mnenja o kandidatki za ravnateljico.

- **6. 4. 2018:** prva dopisna seja – pisno mnenje o kandidatki za ravnateljico.

- **27. 5. 2018:** tretja redna seja: pregled realizacije sklepov, soglasje Sveta staršev k skupni nabavni ceni DZ za posamezne razrede za šolsko leto 2018/19, seznanitev z delovanjem Skupnosti učencev šole in otroškega parlamenta, poročilo UO šolskega sklada, priprave na šolsko leto 2018/19. Prisotnih 22 staršev od 26.

## 9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE

### 9.1 O delu

Kot pedagoški vodja in poslovodni organ sem med drugim opravljala naslednje naloge:

- organizirala, načrtovala in vodila delo šole
- načrtovala in spremljala dela vseh drugih **strokovnih organov** (odd. učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov)
- pripravljala program razvoja šole,
- pripravila predlog letnega delovnega načrta in bila odgovorna za njegovo izvedbo
- bila odgovorna za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev
- vodila delo učiteljskega zbora in pripravljala gradiva
- pripravljala in vodila roditeljske sestanke za novince, vodila postopke prepisov
- oblikovala predlog nadstandardnih programov
- spodbujala strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter načrtovala izobraževanja
- organizirala mentorstvo za pripravnike
- prisostvovala pri vzgojno-izobraževalnem delu
- sodelovala pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov
- nadzorovala izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu
- usmerjala delo strokovnih aktivov, skupin učiteljev in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ
- skupaj s svetovalno službo načrtovala samoevalvacijsko analizo (profesionalni razvoj učiteljev), raznih vprašalnikov
- zagotavljala pogoje za izvajanje DSP – otroci s posebnimi potrebami
- opravila veliko vzgojnih razgovorov z učenci, starši, urejanje težav
- dežurala v »time out sobi«
- odločala o statusih športnika, kulturnika, oprostitev od pouka izbirnih predmetov
- pripravljala razna poročila: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.
- spremljala realizacijo pouka in drugih pedagoških dejavnosti
- nadomeščala po potrebi
- načrtovala tabore, šole v naravi, nadzorovala pripravo izračuna in obračuna stroškov
- sodelovala pri načrtovanju in pripravah na različne prireditve, proslave
- skrbela za zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole
- obveščala starše o delu šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev
- spodbujala in spremljala delo skupnosti učencev
- odločala o vzgojnih ukrepih
- zagotavljala izvrševanje odločb državnih organov
- zastopala in predstavljala šolo in bila odgovorna za zakonitost dela
- določala sistemizacijo delovnih mest, odločala o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev
- skrbela za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo, policijo in ostalimi ustanovami
- opravila letne razgovore z zaposlenimi in opravljala druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi
- nadzorovala investicijska dela
- in druge nepredvidene naloge.

### 9.2 Hospitacije

V minulem letu sem opravila 37 rednih hospitacij ter 15 izrednih (inšpekcijski nadzor). Poleg hospitacij sem opravljala tudi letne razgovore. Večkrat sem bila prisotna pri kolegih/cah, ki

uvajajo posebne oblike poučevanja ali pri tistih, ki imajo težave pri vzdrževanju discipline pri pouku. Priča sem bila nekaterim "vzornim nastopom", ki so bili odlično izpeljani. Zaradi inšpekcijskega nadzora sem bila nenapovedano prisotna pri urah ustnega ocenjevanja. Opravila sem tudi osebne pogovore z vsemi učenci, ki so bili ustno ocenjevani.

(arhiv ravnateljice)

Medsebojne hospitacije: med učitelji so dobro zaživele medsebojne hospitacije, katerih cilji so: predstavitev dobre prakse v razredu, učenje podajanja kvalitetne povratne informacije (učencem, med kolegi), ki pomeni osnovo za napredek in spremembe, spodbujanje učiteljeve samoevalvacije: prepoznavanje svojih močnih in šibkih področij, načrtovanje profesionalnega razvoja, oblikovanje in razvoj timskega dela, medsebojno učenje, izmenjava mnenj, izkušenj, idej, načrtovanje izboljšav, izboljšanje učinkovitosti dela v razredu, prenos dobre prakse v kolektiv.

Učitelji so poudarili, da s takšnim načinom dela pridobijo splošno izkušnjo, sodelujejo z drugimi »aktivni«, opazujejo in spremljajo različne pristope k učenju, dobijo konstruktivne povratne informacije, ideje za nove pristope k otrokom ter h kvaliteti dela.

### **9.3 Letni pogovori**

Letne pogovore z zaposlenimi sem opravila bodisi samostojno, nekatere pa tudi v sklopu hospitacije. Zavedam se, da takšna oblika (ob hospitaciji) ni najboljša, vendar mi primanjkuje časa, da bi pogovore opravila vsako leto z vsemi zaposlenimi. Vsi zaposleni se lahko tekom leta večkrat oglasijo na razgovor.

(arhiv ravnateljice)

### **9.4 Zaposlovanje – kadrovanje**

Obsegalo je veliko nalog:

- priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MIZŠ
- izbira novih delavcev, zaposlovanje
- nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti
- pridobitve predhodnega pisnega soglasja MIZŠ za vsako nadomestno ali novo zaposlitev
- načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih...

### **9.5 Poslovanje**

- mesečno spremljanje obračuna plač, položnic
- izvajanje plačne zakonodaje in ZUJFa, napredovanja v plačne razrede, napredovanja v nazive,
- oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi
- priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole
- priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev
- izvedba redne notranje letne revizije za leto 2017 ter izredne revizije s strani Občine Domžale
- vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme
- skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole
- odpravljanje pomanjkljivosti
- varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take
- skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih

### **9.6 Pedagoško delo**

- spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje



### 9.7 Drugo

- delo z najemniki šolskih prostorov
- nakupi opreme, učil in učnih pripomočkov
- zaključevalo se je investicijsko vzdrževalno delo po pogodbi z občino za šolsko leto 2017/18 in sicer energetska sanacija fasade in vhodov v šolo, ki jo je pod okriljem Občine Domžale izvajalo podjetje ZIR d.o.o.
- načrtovanje in izvajanje tekočega vzdrževanja v šoli.

## 10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE

V letu 2014/15 smo prešli na elektronsko dokumentacijo preko eAsistenta. Tudi to šolsko leto je večina dokumentacije arhivirana v eHrambi, nekaj pa tudi v papirnati obliki.

**Domžale, 28. 8. 2018**

**Ravnateljica šole: Petra Korošec, mag**

### Opomba 1:

- Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnica ravnateljica, svetovalni delavki, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠSD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

### Opomba 2:

- S poročilom sta bila seznanjena:
  - učiteljski zbor na svoji 2. redni seji učiteljskega zbora, dne 19. 9. 2018
  - svet staršev, dne 24. 9. 2018, na 1. redni seji.

### Opomba 3:

- Poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 27. 9. 2018, na svoji 11. seji.