

Osnovna šola Vencija Perka
Ljubljanska 58a
1230 Domžale

SVET STARŠEV

Zapisnik 2. redne seje Sveta staršev OŠ Vencija Perka Domžale v šol. letu 2020/21

Redna seja Sveta staršev je potekala v obliki videokonference v sredo 17. 2. 2021 s pričetkom ob 19.00 uri

Sejo je sklical in vodil predsednik Sveta staršev Aleš Božnik.

Na sejo so bili vabljeni: vsi predstavniki oddelkov ter ravnateljica Petra Korošec, pomočnica ravnateljice Karlina Strehar, svetovalni delavki Nataša Fabjančič in Maša Mlinarič.

Lista prisotnosti je priložena arhiviranemu zapisniku (**Priloga 1**)

Zapisnikar za to sejo je **Aleš Božnik**, predstavnik 9.b.

Svet staršev je sklepčen: prisotnih 23 predstavnikov iz skupno 28 oddelkov.

Predsednik pozdravi vse prisotne in razloži nekaj tehničnih pravil za potek seje. Pove, da je tokrat zaradi oblike seje predlog dnevnega reda krajši za nekaj običajnih točk.

Predlagani dnevni red:

- 1) Pregled in potrditev zapisnikov prejšnjih sej
- 2) Uresničevanje LDN
- 3) Predstavitev samoevalvacijskega poročila analize 2020/21
- 4) Vprašanja, predlogi in pobude staršev
- 5) Razno

Na predlog dnevnega reda ni bilo pripomb.

Ad 1) Pregled in potrditev zapisnikov prejšnjih sej

Na zapisnika 1. redne seje in 1. dopisne seje 2020/21 ni bilo pripomb. Za potrditev je glasovalo vseh 23 prisotnih predstavnikov.

SKLEP 3/1: Svet staršev soglasno potrди zapisnika prejšnje seje.

Ad 2) Uresničevanje LDN

Ravnateljica Petra Korošec najprej pozdravi vse prisotne ter uvodoma obvesti, da so trenutno vsi trije oddelki prvih razredov v karanteni in upa, da bo tega čim manj.

Ob polletnem pregledu realizacije letnega delovnega načrta poroča:

- Delo poteka po prilagojenem šolskem koledarju, zaradi epidemije COVID-19.
- Ministrca za izobraževanje, znanost in šport prof. dr. Simona Kustec je 26. 11. 2020 podpisala sklep, da se vzgojno-izobraževalno delo izvaja v enem ocenjevalnem obdobju, ki traja od 1. septembra 2020 do 24. junija 2021. Za učence 9. razreda v osnovni šoli pa traja do 15. junija 2021. S tem se je zmanjšalo število zahtevanih ocen ob koncu šolskega leta. Priporočila Zavoda za šolstvo so bila, da se čim več ocen pridobi, ko se učenci vrnejo v šole.
- 9. in 10. februarja so izvedli vpis bodočih prvošolcev, letnika rojenega 2015, in pričakujejo 3 dokaj majhne oddelke. Letos je tudi vpis prilagojen trenutnim Covid razmeram (preko Zoom-a, telefona, posebnosti v šoli).
- Na šoli je 641 učencev, kar je 32 več kot lani takšen čas oz. 45 več kot predlani. Številka se je od septembra povišala za 5 učencev.

PREDMETNIK, PROGRAM:

POUK: Glede na situacijo v zvezi s COVID-19 in glede na informacije s strani NIJZ ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, smo šolsko leto 2020/21 začeli po »Modelu B«.

19. 10. 2020 je vlada ponovno razglasila 30 dnevno epidemijo, kar je pomenilo, da so učenci od 6. do 9. razreda pričeli s šolanjem na daljavo. Delo od doma so opravljali učitelji predmetne stopnje, ki se ne vključujejo v OPB.

Ministrca za izobraževanje, znanost in šport je skladno s pristojnostmi izdala sklep, s katerim je določila, da se, zaradi poslabšanja epidemiološke situacije in preprečevanja prenosa okužb s SARS-CoV-2, jesenske počitnice podaljšajo do 8. 11. 2020.

Glede teh petih dni še ni povsem jasno, ali se bodo nadomeščali, upa pa, da bodo držale besede ministrice in da se šolsko leto ne bo podaljšalo.

Za delo na daljavo je bil oblikovan prilagojen urnik, saj učenci pri delu na daljavo potrebujejo drugačne usmeritve in več časa, oziroma drugače razporejen čas, kot če bi bili v šoli.

Ker je bila takrat trenutna epidemiološka situacija v državi slabša od pričakovane, se je vlada odločila, da po 14 dnevem premoru (redne in podaljšane počitnice) šole ostajajo zaprte.

Mesec november je šel h koncu, preverjanja znanja so bila v polnem teku in začela so se prva ocenjevanja. Učenci, učitelji in starši so doživljali hude stiske, saj je pouk na daljavo nekaj povsem drugega kot pouk v učilnicah, tako za učence, kot za učitelje in starše. Bil je velik zalogaj za vse vpletene in kljub napakam, je ob trudu po najboljših močeh, pouk na daljavo potekal.

V prvih dneh januarja so se odprle šole in zavodi za izobraževanje otrok s posebnimi potrebami.

Učenci prvega triletja so v šolo prišli na torek, 26. 1. 2021.

Zaradi izboljšanja razmer so se 15. 2. 2021 v šolo vrnili vsi učenci in pričeli s poukom po modelu B.

MATERIALNI IN PROSTORSKI POGOJI:

-V času odsotnosti učencev zaradi šolanja na daljavo so izvedli sanacijo poškodb v veliki in mali telovadnici, ki so nastale zaradi poletnih neurij s točo. Zamenjali so dele poškodovane strehe, namočene stropne plošče v telovadnici ter sanirali parket.

-Hišnika sta izvajala tudi redna vzdrževalna dela (pleskanje notranjih ograj, sanacija poškodovanega pohištva ...)

TEKMOVANJA: Večina tekmovanj ni bila izvedenih zaradi zahtev epidemije.

STROKOVNI NALOGE IN AKTIVI: Aktivni se redno sestajajo, zaradi šolanja na daljavo nekateri pogosteje kot običajno.

Do sedaj (17. 2. 2021) je bilo že izvedenih 17 rednih sej učiteljskega zbora (lani 10), od 23. 10. 2020 dalje vse preko aplikacije ZOOM.

Izvedeno je tudi več RUZ- razrednih učiteljskih zborov (mesečno) in ODS-oddelčnih učiteljskih zborov.

DNEVI DEJAVNOSTI- Tiste dneve dejavnosti, ki so bili izvedljivi tudi pri delu na daljavo, so učitelji vključevali v vzgojno-izobraževalno delo. Nekateri bodo izvedli ob vrnitvi v šolo, zelo verjetno pa se kakšnega tudi ne bo dalo izvesti.

TABORI, ŠOLE V NARAVI – Izvedli so le letno šolo v naravi v mesecu septembru 2020, medtem ko so bili vsi ostali tabori in zimski šola v naravi za določen termin odpovedani. Če bo izvedljivo, jih bojo še realizirali do konca šolskega leta.

VARNOST: Izvedena je bila vaja evakuacije, organiziran imajo poostren načrt dežurstev na hodnikih in v garderobah.

ZDRAVSTVENO VARSTVO in preventiva: velik poudarek dajejo preventivi, pripravljene so načrti in protokoli ob okužbah.

Planirana izobraževanja na tem področju pa potekajo po prilagojenem izvedbenem načrtu.

IZOBRAŽEVANJE: Nekatera izobraževanja za zaposlene, ki so bila planirana za celotni strokovni kader so predstavljena, medtem ko individualna izobraževanja potekajo preko ZOOM-a. Velik poudarek so dali že v avgustovskih izobraževanjih na računalniška usposabljanja, katerega so se udeležili vsi strokovni delavci.

Nekatera izobraževanja za učence in starše smo izvedli preko ZOOM-a.

SAMOEVALVACIJA: Opravili so samoevalvacijo POUK NA DALJAVO.

SODELOVANJE S STARŠI: Prve ORS jim je uspelo izpeljati še v šolskih prostorih, od zaprtja šol pa je večji poudarek na komunikaciji preko telefona, ter spletni komunikaciji (eAsistent, maili, aplikacija ZOOM, viber ...).

Deluje šolski časopis, pripravljen je zbornik ob 40 letnici delovanja nove šolske stavbe, ravnateljica spodbuja vse učitelje k objavi prispevkov v lokalnih časopisih ...

Razprava in vprašanja predstavnikov oddelkov:

Barbara Popovič 4.B: Ali se bo šola v naravi izpeljala v kakšnem od prihodnjih let?

Petra Korošec: Šola je o tem že razmišljala, možno je, rešiti je treba izpad sofinanciranja.

Eno poletno šolo v naravi na leto sofinancira ministrstvo, eno zimsko šolo v naravi na leto pa sofinancira občina. Potrebno bo najti sredstva (sponzorji, Šolski sklad,..)

Marjeta Merela: Odpadel je tudi naravoslovni tabor za 7. razrede, ali je podobna situacija? Pa tabor za 3. razrede?

Maša Mlinarič: Ta tabor ni odpadel le zaradi epidemije, temveč so ČŠOD, v katerem naj bi potekal, obnovljali, ne da bi šolo o tem obvestili. Nadomestnih rešitev ni bilo na voljo. Morda bi ga lahko izvedli prihodnje leto za 7. in 8. razrede.

Petra Korošec: Morda bi se tudi ostale tabore dalo izvesti v kasnejših letih.

Karlina Strehar: Čim se bodo ČŠOD-ji odprli, se bodo trudili umestiti čim več odpadlih taborov, so pa kapacitete omejene in verjetno bo šol s podobnimi željami veliko. Je pa 'dodana vrednost' teh taborov za otroke velika in je škoda vsakega, ki odpade.

Nataša Fabjančič: Pri prenosih v kasnejše razrede le opozori, da lahko pride do preobremenitve, tako programske, kot finančne za starše in verjetno prav vse ne bo možno.

Damjan Cvetko: Zakaj na šolski spletni strani ni več objavljeno, kateri oddelki so v karanteni?

Petra Korošec: V drugem valu ne objavljajo več na šolski strani da ne bi preveč vznemirjali po nepotrebnem, so pa obveščeni posamezni oddelki in seveda javljajo v portal.

Teja Paliska: Stanje po posameznih šolah je objavljeno na Covid-19 Sledilnik.

Maja Čepin: Ali velja karantena tudi za otroke, ki so že preboleli Covid?

Petra Korošec, Maša Mlinarič: Pouk za cel oddelek poteka na daljavo, glede karantene pa je naslov za informacije NIJZ, bo pa šola povprašala in obvestila.

Ad 3) Predstavitve samoevalvacijske analize 2020/21

Ga. Maša Mlinarič predstavi povzetek samoevalvacijske analize 2020/21 –
USPOSOBLJENOST ZA DELO OD DOMA.

Epidemija ni posegla le v naša zasebna življenja, predvsem je šolski sistem potisnila v digitalizacijo in dejstvo je da za to nismo bili usposobljeni. Ugotovitev je da je na eni strani ključna strokovna usposobljenost učiteljev (prilagajanje vsebin in načina dela), ter predvsem racionalizacija učnih ciljev. Na drugi strani pa gre za potrebne IKT kompetence učiteljev in učencev, ki so na novo opredelile celoten učni proces.

Iskali so rešitve za učinkovitejšo usposobljenost pri delu na daljavo. Samoevalvacija je predstavljena kot dvoletna raziskava, ki je temeljila na triangulaciji mnenj učiteljev in učencev.

Štiri ankete:

Marec 2020 – **Usposobljenost za delo od doma** – učenci in starši

Oktober 2020 – **Analiza usposabljanja za spletno učilnico** – učenci in učitelji

December 2020 – **Delo na daljavo v 4. in 5. razredu** – učenci in starši

December 2020 – **Kaj bi radi drugače?** – SUŠ 6.-9. razred

Po prvi anketi so ugotovili, da je najbolj šibko področje usposobljenost za delo v spletnih učilnicah, zato so bila v avgustu usposabljanja za učitelje, v septembru pa delavnice za učence. Informacije iz druge ankete so bile v pomoč učiteljem pri delu z razredi in učenci. Ker so s strani učencev prihajale drugačne povratne informacije kot s strani staršev so se odločili za tretjo anketo. Nato pa so čutili potrebo še po zbiranju vtisov in mnenj učencev predmetne stopnje.

Povzetek 1. ankete:

- Slabša usposobljenost učencev za delo z računalnikom
- Ustrezna šolska spletna stran
- Usklajevanje z družinskimi člani
- Pri učenju na daljavo si učenci največ pomagajo s spletom
- Najbolj je všečna matematika
- Brez pripomb glede najmanj všečnih nalog in predmetov

Povzetek 2. ankete:

Predmetna stopnja učenci		
	Kaj še NE ZNAM...	Zmorem samostojno...
6. razred	1. Postaviti vprašanje v forumu (21 %) 2. Ustrezno in uspešno odgovoriti na vprašanje (19 %) 3. Poiskati povratno informacijo učitelja onalgi (8 %)	1. Poiščem navodilo za delo(87 %) 2. Vpis v spletno učilnico(66%)
7. razred	1.-2. Postaviti vprašanje v forumu(9 %) 1.-2. Ustrezno in uspešno odgovoriti navprašanje (9 %) 3. Poiskati povratno informacijo učitelja onalgi (6 %)	1. Vpis v spletno učilnico(97 %) 2. Poiščem navodilo za delo(93 %)
8. razred	1. Postaviti vprašanje v forumu (16 %) 2. Ustrezno in uspešno odgovoriti na vprašanje (12 %) 3. Poiskati povratno informacijo učitelja onalgi (5 %)	1. Poiščem navodilo za delo(96 %) 2. Vpis v spletno učilnico(88 %)
9. razred	1.-2. Postaviti vprašanje v forumu (10 %) 1.-2. Ustrezno in uspešno odgovoriti na vprašanje (10 %) 3. Poiskati povratno informacijo učitelja onalgi (7 %)	1. Vpis v spletno učilnico(97 %) 2. Poiščem navodilo za delo(93 %)

Katere IKT kompetence še potrebujejo UČENCI	
Razredna stopnja	Predmetna stopnja
-uporaba Slikarskega programa -poznavanje in poimenovanje računalniške strojne opreme -uporaba urejevalnika besedil -uporaba elektronske pošte	-uporaba programa Excell -uporaba različnih spletnih virov ter podpora znanj in spretnosti -izdelava diaprojekcij -uporaba spletne pošte

Usposobljenost Učiteljev za delo v SU	
Šibka področja	Močna področja
-nastavljanje foruma za komunikacijo z /med učenci (21 %) -urejanje oddanih nalog učencev -podajanje povratnih informacij učencem o nalogi (12 %) -nastavljanje odložišča za oddajo nalogučencev (10 %)	-dodajanje navodil za delo učencev(81 %) -dodajanje datotek za delo učencev(81 %) -določanje ključa za vstop učencev vspletno učilnico (62 %) -določanje oblike (formata) predmeta vspletne učilnici (43 %)

Povzetek 3. ankete:

- Večina do spleta in računalnika ves čas (87% ves čas, 13% le ob določenih urah)
- Večina učencev potrebuje pomoč staršev (51% dela s pomočjo staršev)
- Samostojno do ZOOM-a in navodil učitelja (92%, 88%)
- Dnevno po mnenju staršev 2 do 3 ure za šolske obveznosti, učenci pravijo 1-2 uri dnevno
- Starši pravijo ZOOM je najboljši, učenci pa kombinacija ZOOM & SU

Povzetek 4. ankete:

-ZOOM ure premalo izkoriščene

Preveč časa je namenjeno pregledovanju zadolžitev, discipliniranju in posredovanju navodil. Učenci posledično menijo, da jim zato delo ostaja tudi po ZOOM-ih.

-ZOOM ura 45 min

Učenci so predlagali krajšo uro ZOOM-a, enako, kot v šoli.

-Nejasnost – polovični urnik- prilagojen urnik

Učenci so razpravljali o razumevanju prilagojenega urnika, interpretirali so ga, kot polovični urnik. Posledično menijo, da so preveč obremenjeni še z dodatno uro dela dnevno za posamičen predmet. Učenci so predlagali prvotni urnik.

(Prilagojen urnik pomeni dnevno manjše število predmetov z poglobljenimi aktivnostmi.

Cilj je razbremenitev učencev.)

-Manjko povratnih informacij v SU

Učenci povedo, da od nekaterih učiteljev ne prejmejo povratnih informacij za svoje delo.

Nekaj spoznanj glede učenja na daljavo:

- ✓ **SPREMEMBE** nastajajo postopno, odvisno od zmožnosti posameznika in šolskega sistema, kako hitro se je sposoben prilagoditi novim izzivom in novim situacijam.
- ✓ Učenci in učitelji potrebujemo dodatne **IKT KOMPETENCE**.
- ✓ **VLOGA STARŠEV**: motivacija in posredovanje pomoči (kako).
- ✓ **PREOBREMENJENOST** – reševanje preko racionalizacije učnih vsebin.
- ✓ Kaže se potreba po **INDIVIDUALIZACIJI** in **OSEBNEM ODNOSU**.

Celotno poročilo samoevalvacije je objavljeno na naslednjem naslovu: <http://www.os-vperka.si/upload/files/samoeval.DELO OD DOMA 2020-21.pdf>

Razprava in vprašanja predstavnikov oddelkov:

Damjan Cvetko: Kakšni so občutki otrok po drugem šolanju na daljavo glede na prvič?
Maša Mlinarič: Po vrnitvi so delali SWOT analize in otroci so pohvalili delo na daljavo, bilo je manj snovi, bolj skrčeno, učitelji bolj zanimivi.

Tina Zelenko: Čemu se je anketa izvedla le v 4. in 5. razredu? Na predmetni stopnji bi bili morda rezultati drugačni.

Maša Mlinarič: Zagotovo bi bili, a izbrali so omenjene razrede, ker so opazili veliko razliko med mnenji staršev in mnenji učencev. Tudi največ zaznanih težav je bilo prav na tej stopnji.

Tina Zelenko: Na razredni uri 4.a so sklenili, da je potrebno posebej pohvaliti učiteljico Katjo Erban.

Aleš Božnik: Koliko videokonferenc so imeli na razredni stopnji?

Maša Mlinarič: Zelo različno glede na starost in računalniško usposobljenost otrok, nižji razredi manj, pri višjih pa več, sproti so prilagajali zaznanim potrebam. Ko je na predmetni stopnji upadel obisk spletnih učilnic, so povečali število videokonferenc.

Nataša Fabjančič: Izdelava in obdelava samoanalize je bila izjemno obsežno delo, za katero se zahvali Maši Mlinarič. Super bi bilo imeti stanja posneta pred, med in po,

vendar je prezahtevno, saj jih čaka obilo drugega dela. Kar nekaj drugih zanimivih analiz je tudi objavljenih na strani Zavoda za šolstvo.

Maša Mlinarič: Se zahvali vsem, ki so tako aktivno sodelovali pri anketah.

Jasna Kovačič: Učencem bi glede na izkušnje prav prišel kakšen računalniški krožek več.

Petra Korošec: V plan bodo dali dan dejavnosti na to temo. Žal imajo le 40% računalničarja v sistematiziranih delovnih mestih, oziroma sedaj zaradi epidemije celo enega celega računalničarja, a vprašanje do kdaj.

Tina Zelenko: Ob morebitnem ponovnem delu na daljavo paziti na dolžino Zoom-ov, saj se je zgodilo, da so bili po 5 ur skupaj na Zoom-u, včasih so se tudi prekrivali. Vmes med posamezno uro kakšen aktiven odmor.

Maša Mlinarič: Se strinja, hitro so dobivali povratne informacije in takoj reagirali in omejevali trajanja. V želji narediti čim več se je šlo včasih predaleč, je pa nato sledila racionalizacija.

Ad 4) Vprašanja, predlogi in pobude staršev

Šola je podala pisne odgovore na dve pisni vprašanji staršev prejeta pred sejo, ki so zbrani v **(Prilogi 2)** temu zapisniku.

Tina Zelenko: 4.a razred ima učilnico obrnjeno tako, da je ob toplih dnevih skoraj nevzdržno. Ali je kakšna možnost rešitve, klima?

Petra Korošec: Zavedajo se problematike. Reševanje je bilo že v planu za letos, a zaradi stroška obnove telovadnice in izpada tržnih prihodkov žal letos ne bo izvedljivo, so pa klime visoko na prioritetni listi.

Damjan Cvetko: Nekaj ocen je bilo pridobljenih na daljavo, nekateri učenci pa jih niso pridobili. Ali se bodo učitelji sedaj bolj posvetili tem učencem?

Petra Korošec: S tem se veliko ukvarjajo. Mnogi učenci niso sami krivi, da imajo manj ocen. Ker bo samo eno ocenjevalno obdobje, je minimalno število potrebnih ocen nižje, bodo pa nekateri učenci meli več ocen, drugi pa manj. Pristop bo moral biti zelo individualen. Ker so učenci različno zmogli delo na daljavo, bo do konca leta veliko utrjevanja in ponavljanja. Tudi pridobljene ocene bo možno popravljati.

Aleš Božnik: Ali bo manjša količina letos osvojenega znanja usklajena tudi po vertikalni, naprej v višje razrede, v srednjo šolo?

Petra Korošec: Ravnatelj so dali pobude na ministrstvo in zavod za šolstvo, da se pripravi povezava med stopnjami, kjer se to upošteva. Zavod za šolstvo naj da čimprej usmeritve kaj in kako z neosvojenim znanjem oziroma neobdelanim programom. Pokazatelj bo verjetno že NPZ (ki naj bi se letos vseeno izvedlo).

Marjeta Merela: Torej spremembe pri NPZ niso predvidene?

Maša Mlinarič: Zaenkrat je vse po planu, kot da šolanja na daljavo ni bilo. Naj pa bodo rezultati le povratna informacija učitelju z namenom ugotavljanja primanjkljaja.

Teja Paliska: Ali je ocenjevanje vezano na delo doma, saj je vpletenost staršev v otrokovo delo zelo različna? OŠ Venclja Perka pohvali za vse opravljeno delo med šolanjem na daljavo.

Petra Korošec: Seveda, učiteljevo delo je, da ugotovi, kaj je delo učenca, kaj pa staršev.

Damjan Cvetko: Ali bodo spletne učilnice ostale kot dopolnitev, tudi če ne bo več šolanja na daljavo?

Petra Korošec: Nekaj teh učilnic na naši šoli ima že daljšo zgodovino, verjame pa, da bodo učitelji pridobljena znanja in postavljene učilnice znali tudi v naprej koristno izrabiti.

Tina Zelenko: Ali praktični kolesarski izpit za 5. razred letos bo?

Petra Korošec: Zaenkrat razmere še ne dovoljujejo izvedbe, čim bodo pa seveda.

Ad 5) Razno

Predsednik novim predstavnicam staršev v Svetu šole zaželi prijetno ustanovno sejo 18.2.2021 in uspešno delo v tem organu.

Opomni še, da naj bi Svet staršev na zadnji letošnji seji imenoval nov Upravi odbor Šolskega sklada. Zato bo v naslednjih mesecih predsednik pozval k zbiranju kandidatur za predstavnike staršev v UOŠS.

Seja je bila zaključena ob 20:41 .

Besedilo zapisnika z morebitnimi pripombami se dokončno potrdi na naslednji seji Sveta staršev.

Domžale 08.03.2021

Zapisal: Aleš Božnik , l.r.



Predsednik: Aleš Božnik, l.r.



Priloga 1 – Podpisna lista prisotnosti

Priloga 2 – Pisni odgovori na pisna vprašanja staršev



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale
tel: 01/729-83-00
faks: 01/729-83-20
e-naslov:
os.vp-domzale@guest.arnes.si



kulturna šola



LISTA PRISOTNOSTI 2. REDNA SEJA SVETA STARŠEV 2020 - 21,
dne 17. 2. 2021 (ZOOM VIDEOEKONFERENCA)

RAZ.	IME PRIIMEK	PODPIS PREDSTAVNIKA	PODPIS NAMESTNIKA
1. A	MAJA ČEPIN	DA	
1. B	TANJA KRANJC	DA	
1. C	BARBARA BEŠTER	DA	
2. A	K. NAROBÉ ANGLEITNER	DA	
2. B	NINA TAVČAR	DA	
2. C	ŠPELA ZRIMŠEK	DA	
3. A	TEJA VREČAR PALISKA	DA	
3. B	ANA RANĐELOVIĆ		
3. C	DRAGANA STOJMENOVIC	DA	
4. A	BARBARA POPOVIČ	DA	
4. B	DAMJAN CVETKO	DA	
4. C	PRIMOŽ BEN BELAK	DA	
4. Č	TOMAŽ GODEC		
5. A	VESNA KOROŠEC	DA	
5. B	TINA ZELENKO	DA	
5. C	NINA GRILJ DEISINGER	DA	
6. A	MIHAELA SOMRAK	DA	
6. B	DANIJELA KOKALJ ŠVARC	DA	
6. C	BARBARA PAVOVEC	OPRAVIČILO	
7. A	JASNA KOVAČIČ	DA	
7. B	PETER ZAJC	DA	
7. C	TJAŠA MEDVEŠEK	DA	
8. A	BRANIMIR VOH		
8. B	SONJA SOTLER	DA	
8. C	PATRICIJA VERBOLE	OPRAVIČILO	
9. A	MARJETA MERELA	DA	
9. B	ALEŠ BOŽNIK	DA	
9. C	SIMONA SUŠNIK	DA	
rav.	PETRA KOROŠEC	DA	
pom. rav.	KARLINA STREHAR	DA	
psih.	NATAŠA FABJANČIČ	DA	
pedag.	MAŠA MLINARIČ	DA	

ODGOVORI STARŠEM 7. C RAZREDA, 15. 2. 2021

"Izrazila bi veliko zaskrbljenost nad angleščino. Učiteljev odnos ni problematičen, ga moram celo pohvaliti. Me pa zelo skrbi, koliko bodo naši otroci znali. Otrok ima dobre ocene, pa nima pojma o angleščini. Dejstvo je, da za 4 ure TJA na teden niti slučajno ne ustreza količina snovi, ki so jo imeli sedaj v času dela na daljavo. Ure Zooma pa so bile namenjene pregledovanju rešitev. Pred časom je mož že šel do učitelja, izrazil skrb, a je bil njegov odg., da dela po učnem načrtu, znanje pa je kljub vsemu zelo slabo.

Profesor Tomažem Stanovnikom, učitelj angleščine v 7. c razredu, je pojasnil, da je količina snovi bila po smernicah Ministrstva za šolstvo v sodelovanju z Zavodom za šolstvo ter preudarni odločitvi aktiva anglistov, zaradi dela na daljavo, skrčena.

Takšno navodilo so tudi s strani vodstva šole dobili vsi učitelji, ki so na strokovnih aktivih prilagodili učne načrte.

Učne ure speljane preko aplikacije ZOOM naj bi bile namenjene podajanju snovi, ugotavljanju primanjkljajev, reševanju stisk, utrjevanju znanja. Vsak učitelj je glede na svoj oddelek ugotavljal, kako bi kar najbolj učinkovito izkoristiti to uro.

Profesor Stanovnik mi je v pogovoru pojasnil, da so učenci želeli, da domače delo skupaj pregledajo preko aplikacije ZOOM ter na tem gradijo in izpopolnjujejo znanje. Menil je, da lahko ob konkretnih primerih, ki so bili za domače delo, nadgrajuje snov.

Pa še ena stvar...nekateri učitelji so pri šolanju na daljavo uporabljali Viber za komunikacijo z učenci. Me ne moti, če gre za "neuradne" zadeve. Je pa recimo učiteljica za SLJ sedaj proti koncu dela na daljavo rekla, da jim bo na Viber sporočila, kaj morajo narediti ali kdaj se dobijo na Zoomu. Želela bi, da se ve, kaj je uradna pot komunikacije. Kot sem razumela, so to spletne učilnice in Zoom urnik, objavljen na spletni strani."

Profesorica slovenščine, Nataša Vrhovnik Jerič, potrjuje, da je tudi pri njenem predmetu uradna komunikacija za delo na daljavo spletna učilnica in ZOOM urnik. Za Viber se je odločila samo zaradi govornega nastopa in to naj bi bila izjema.

Res je, da je veliko učiteljev za neformalni stik z učenci vzpostavilo Viber povezavo, saj so ugotovili, da je to komunikacija, kjer so učenci najbolj odzivni. Tako so »ujeli« in vzdrževali stik tudi s tistimi, ki v spletne učilnice niso vstopali.

Močno upam, da pouka na daljavo ne bo več potrebno izvajati in se bo šolsko delo premaknilo ponovno v prostore ustanove, ki je temu namenjena.

Hvala vsem staršem za pomoč, podporo, sodelovanje in razumevanje naših »spodrseljajev« ki so se tudi pojavljali.

Vse dobro, Petra Korošec