

Osnovna šola Vencija Perka  
Ljubljanska 58a  
1230 Domžale

SVET STARŠEV

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zapisnik 2. redne seje Sveta staršev OŠ Vencija Perka Domžale v šol. letu 2019/20</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|

**Redna seja Sveta staršev je bila v Četrtek, 24. februarja 2020, ob 18. uri v učilnici 104/1.**

**Sejo je sklical in vodil predsednik Sveta staršev Aleš Božnik.**

**Na sejo so bili vabljeni:** vsi predstavniki oddelkov ter ravnateljica Petra Korošec, pomočnica ravnateljice Karlina Strehar, svetovalni delavki Nataša Fabjančič in Maša Mlinarič.

**Podpisna lista prisotnosti** je priložena arhiviranemu zapisniku (**Priloga 1**)

Zapisnikar za to sejo je **ga. Marjeta Merela**, predstavnica 8.a.

**Svet staršev je sklepčen:** prisotnih 17 predstavnikov in 3 namestniki iz skupno 27 oddelkov.

Predsednik pove, da je tokrat predlog dnevnega reda krajši za nekaj običajnih točk, saj je bilo delovanje Šolskega sklada temeljito predstavljeno na nedavnih ORS, iz Sveta šole in ZASSS pa ni veliko pomembnih informacij, saj bo večina aktivnosti v februarju in marcu. O teh temah bo govora kar pod točko razno.

Manjka tudi točka 'Uresničevanje sklepov prejšnjih sej', saj ni bilo takšnih sklepov.

**Predlagani dnevni red:**

- 1) Pregled in potrditev zapisnika prejšnje seje
- 2) Predstavitev samoevalvacijske analize 2019/20
- 3) Uresničevanje LDN
- 4) Vprašanja, predlogi in pobude staršev
- 5) Razno

**Dnevni red je soglasno sprejet.**

Pred prvo točko dnevnega reda, zaradi napovedi, da bodo morali nekateri predstavniki prej zapustiti sejo, predsednik opozori na dve pomembni opravili za 3. redno sejo Sveta staršev:

-potrebno bo izbrati in imenovati novega člana UOŠS (predstavnik staršev), saj otrok Petra Seljaka konec leta zapušča šolo

-potrebno bo imenovati dva člana pritožbene komisije (predstavnik staršev) saj sedanjima poteče mandat

Predsednik bo pred prihodnjo sejo predstavnike in starše pozval k kandidaturam.

**Ad 1) Pregled in potrditev zapisnika prejšnje seje**

Na zapisnik 1. redne seje 2019/20 ni bilo pripomb.

**SKLEP 2/1: Svet staršev soglasno potrdi zapisnik prejšnje seje.**

Na seji ASSOŠDKR je bilo govora o umikanju podpisne liste iz zapisnikov Svetov staršev. Sporna je le objava lastnoročnih podpisov, zato je že v zapisniku prejšnje seje podpisna lista pripeta, podpisi so prikriti, v dodatnem stolpcu pa je označena prisotnost.

**Ad 2) Predstavitev samoevalvacijske analize 2019/20**

Ga. Maša Mlinarič predstavi samoevalvacijsko analizo 2019/20 – DOMAČE NALOGE

Za uvod pozove vse prisotne starše, naj zapišejo, na kateri dosežek v življenju so najbolj ponosni. Nato naj starši še opredelijo glede dosežka:

-Ali ste ga dosegli sami?

-Koliko truda in energije ste vložili?

-Koliko oblik pomoči ste bili deležni?

Potekala je razprava o trudu, ki ga je bilo potrebno vložiti v dejavnost. Starši so delili med seboj izkušnje, ki jih imajo. Starši povejo, ali so bili ob tem dosežku sami, ali so imeli ob tem pomoč.

Gospa Maša Mlinarič razloži pozitivno psihologijo dosežkov in uresničenih ciljev. Vsak majhen korak šteje. Obrazloži vidike staršev, učencev in učiteljev glede domačih nalog.

Posamezna samoevalvacija traja več let. Prvo leto je posnetek stanja, sledi pa izvajanje predvidenih ukrepov. Želijo spremeniti pojmovanja in cilj je učinkovita domača naloga. Vključeni so bili vsi učitelji, starši in učenci. Na predmetni stopnji so anketo izpolnjevali učenci samostojno, na razredni stopnji pa so se o tem učiteljice pogovarjale z učenci. Domača naloga naj bi trajala v prvem razredu 10 minut dnevno, vsak naslednji razred se dodaja po 10 minut, torej 2. razred 20 minut, 3. razred 30 minut, ...

Strokovni aktivni bodo analizirali posnetek stanja in naredili načrt, kaj bodo spremenili, da bo stanje v prihodnje boljše (spremembe v praksi).

Nekaj staršev pove svoje mnenje glede domačih nalog. Prosijo, da učitelj sproti pove, oz. napiše v beležko (ne v zvezek), če otrok nima domače naloge. O tem poteka razprava.

Problem domačih nalog so tudi delovni zvezki. Poteka razprava.

Mnenje staršev je, da če učitelj domačo nalogo da, jo mora tudi pregledati. O tem je potekala tudi razprava. O tem svoje ugotovitve povesta tudi ravnateljica in psihologinja.

Ga. Maša Mlinarič pove, da raziskave kažejo, da domače naloge ne vplivajo na oceno pač pa na delovne navade. O tem poteka razprava.

Mnenja staršev glede domačih nalog so zelo različna. Starši si izmenjajo mnenja.

Aleš Božnik predlaga, da učitelji starše opozorijo, da otrok ne dela domačih nalog že prej, preden pride do vzgojnega ukrepa. Starši predlagajo naj bo obvestilo poslano staršem, ko je otrok večkrat brez naloge. O tem je potekala razprava.

Zapisniku je priložena podrobna predstavitev poteka in rezultatov samoevalvacije 'Domače naloge' v obliki, v kateri je bila predstavljena staršem na seji. **(Priloga 2)**

Celotno poročilo samoevalvacije je objavljeno na naslednjem naslovu: <https://www.os-vperka.si/upload/files/Samoevalvacijsko%20poro%C4%8Dilo%20februar%202020.pdf>

### **Ad 3) Uresničevanje LDN**

Ravnateljica predstavi uresničevanje letnega delovnega načrta.

Posebnosti v tem šolskem letu ni bilo. Zaključeno je prvo ocenjevalno obdobje.

26. in 27. februarja bo vpis v prvi razred za naslednje šolsko leto. Pričakujejo tri oddelke.

Trenutno ima šola 609 učencev, 13 več kot lani in 31 več kot predlani. Izpeljana je bila ena akceleracija.

Generacija 8. razredov je učno in vedenjsko problematična. Sklican je bil izredni roditeljski sestanek vseh staršev. V začetku marca je načrtovan razgovor z učenci.

12 učencev ima 39 negativnih ocen, 19% generacije bi ponavljalo razred. 4373 ur odsotnosti, večinoma vse opravičeno. Sklican je bil sestanek za starše celotne generacije. Zaznavajo, da otrok ni na predure, ker še spijo, manjkajo tudi 6 in 7. uro, starši pa napišejo opravičila.

Jeseni so zaključili gradbena dela na vzhodnem delu šolskega dvorišča, med zimskimi počitnicami so sanirali del kuhinje, potekala bo tudi zatemnitev telovadnice za prireditve. Načrtovana so še nekatera druga obnovitvena dela, odvisno je od razpoložljivosti sredstev.

Tekmovanja potekajo po načrtu.

Aktivni se redno sestajajo.

Dnevi dejavnosti so izpeljani po načrtu, tudi zimski športni dan, kljub slabim vremenskim razmeram.

Vsa preventivna izobraževanja glede zdravja potekajo po načrtu.

Podrobnejši podatki so v **(Prilogi 3)**

.

### **Ad 4) Vprašanja, predlogi in pobude staršev**

Šola je podala pisne odgovore na pisna vprašanja staršev prejeta pred sejo, ki so zbrani v **(Prilogi 4)** temu zapisniku.

Predstavnica 7. razreda vpraša glede nadhoda čez železniško progo pri glavni postaji.

Ravnateljica pojasni, da na občini Domžale menda na tem intenzivno delajo.

Predlaga predstavnikom staršev v Svetu šole, naj o tem povprašajo predstavnike občine na prihajajoči seji.

Ali je možno, da bi imeli učenci na garderobah svoje lastne obešanke?

Odgovor: žal ne, saj so omarice narejene tako, da so ključavnice znotraj.

Teža torb in zvezkov na razredni stopnji: ali je možno, da bi se uporabljala Akta namesto zvezkov?

Odgovor: Akta postane težja, kot vsi zvezki skupaj, vse se pomeša in izgubi. Sicer pa učenci (razen ob petkih) večino zvezkov puščajo v šoli.

Podan je predlog staršev, da se predavanje za starše glede spletne varnosti prestavi iz petega v četrti razred.

Predstavnice šole se načeloma s tem strinjajo.

#### **Ad 5) Razno**

Zapisniki srečanj aktiva ZASSS so kratki in zanimivi. Ti zapisniki naj bi se objavljali na podstrani ZASSS namenjeni našem aktivu (ASSOŠDKR). Ker to v praksi še ni udejanjeno, bo predsednik v naslednjih dneh poslal zapisnik zadnje seje vsem predstavnikom oddelkov. Sicer pa je ZASSS skozi večletni trud postala v očeh ostalih deležnikov resen, tehten in zanesljiv sogovornik. K podajanju mnenj in prisotnosti je pozvana s strani ministrstva ob vsaki širše obravnavani temi. Novinarji se na ZASSS redno obračajo z vprašanji. Zelo pogosto pa so predstavniki ZASSS tudi gostje radijskih in televizijskih oddaj na temo šolstva.

Predsednik bo zaprosil šolo, da na šolsko internetno stran umesti povezavo na ZAZAS, saj veliko zanimivosti in odgovorov na vprašanja starši lahko najdemo že tam.

Najstniki naj bi imeli bioritem zamaknjen za eno uro. V nekaterih državah imajo za eno zamaknjen začetek pouka. Tudi OŠ Venclja Perka ima diferenciran urnik z izbirnimi predmeti. Nekaterim učencem se že tako urnik zamakne.

Seja je bila zaključena ob 20.00 .

Besedilo zapisnika z morebitnimi pripombami se dokončno potrdi na naslednji seji Sveta staršev.

Domžale 27.02.2020

**Zapisala: Marjeta Merela , l.r.**

**Predsednik: Aleš Božnik, l.r.**

Priloga 1 – Podpisna lista prisotnosti

Priloga 2 – Predstavitev samoevalvacije 'Domače naloge'

Priloga 3 – Uresničevanje LDN

Priloga 4 – Pisni odgovori na pisna vprašanja staršev



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA  
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale  
tel: 01/729-83-00  
faks: 01/729-83-20  
e-naslov:  
os.vp-domzale@guest.arnes.si



**LISTA PRISOTNOSTI NA 2. REDNI SEJI SVETA STARŠEV V ŠOLSKEM LETU  
2019/2020 dne 24.2.2020**

| Raz. | Ime in priimek           | Podpis predstavnika | Podpis namestnika |   |
|------|--------------------------|---------------------|-------------------|---|
| 1. A | Kokalj Katja             |                     |                   | N |
| B    | Nina Tavčar              |                     |                   | P |
| C    | Špela Zrimšek            |                     |                   |   |
| 2. A | Teja Vrečar Paliska      |                     |                   | P |
| B    | Ana Randelović           |                     |                   | P |
| C    | Dragana Stojmenović      |                     |                   | P |
| 3. A | Jure Kranjc              |                     |                   |   |
| B    | Irena Kadunc             |                     |                   | N |
| C    | Primož Ben Belak         |                     |                   | P |
| 4. A | Vesna Korošec            |                     |                   | P |
| B    | Tina Zelenko             |                     |                   | P |
| C    | Antonina Deisinger Grilj |                     |                   | P |
| 5. A | Mihaela Somrak           |                     |                   | N |
| B    | Danijela Kokalj Švarc    |                     |                   | P |
| C    | Barbara Pavovec          |                     |                   | P |
| 6. A | Barbara Habjan Burnik    |                     |                   |   |
| B    | Peter Zajc               |                     |                   | P |
| C    | Tjaša Medvešek           |                     |                   |   |
| 7. A | Branimir Voh             |                     |                   | P |
| B    | Sonja Sotler             |                     |                   | P |
| C    | Patricija Verbole        |                     |                   |   |
| 8. A | Marjeta Merela           |                     |                   | P |
| B    | Aleš Božnik              |                     |                   | P |
| C    | Simona Sušnik            |                     |                   |   |
| 9. A | Saša Križman             |                     |                   |   |
| B    | Miha Juras               |                     |                   | P |
| C    | Peter Seljak             |                     |                   | P |
|      | Petra Korošec            |                     |                   | ✓ |
|      | Karlina Strehar          |                     |                   | ✓ |
|      | Nataša Fabjančič         |                     |                   | ✓ |
|      | Maša Mlinarič            |                     |                   | ✓ |
|      |                          |                     |                   |   |
|      |                          |                     |                   |   |
|      |                          |                     |                   |   |





# UČINKOVITA DOMAČA NALOGA

Samoevalvacijsko poročilo 2019-20

M. Mlinarič

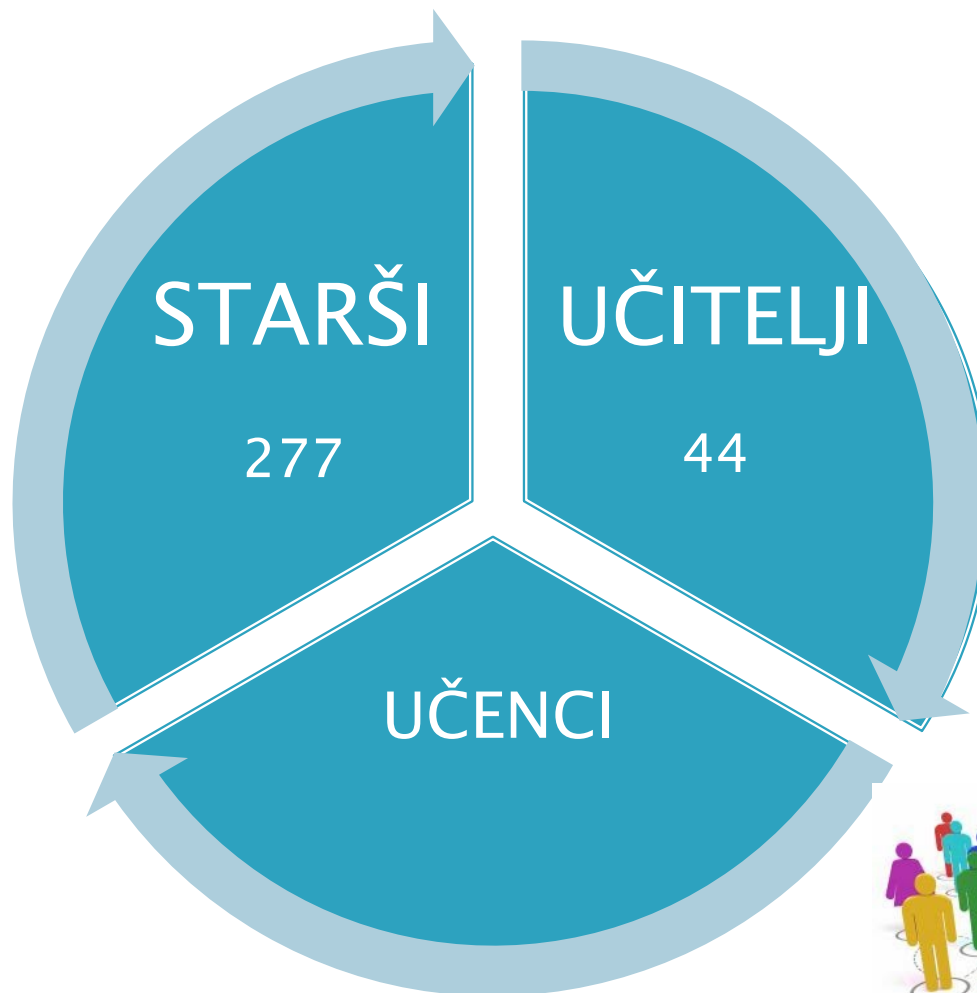


3. UČINKOVITA  
DN

2. SPREMENITI  
POJMOVANJA

1. POSNETEK  
STANJA

# TRIANGULACIJA





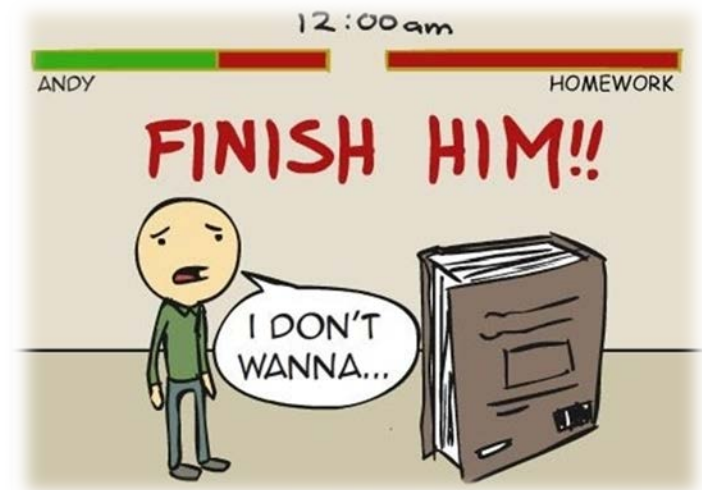
# Sodelujoči

|                                         | Učenci                                                                                                                    | Učitelji                                                                                                 | Starši                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Št.<br>izpolnjenih<br>spletnih<br>anket | <p>PS:ustreznih 224<br/><br/>(izpolnjenih 394)</p> <p>Od tega po spolu<br/>PS učenci :<br/>ženski 47 %<br/>moški 53 %</p> | <p>ustreznih 44<br/><br/>(izpolnjenih 54)</p> <p>Od tega po<br/>spolu:<br/>ženski 91 %<br/>moški 9 %</p> | <p>ustreznih 277<br/><br/>(izpolnjenih 373; sodelovanje<br/>staršev po razredih:<br/>3.r. (16 %),<br/>4. in 6.r. (13 %),<br/>5.r. (12 %)<br/>8.r. (11 %)<br/>1.r. in 9.r. in 7.r (9 %)<br/>2.r. (8 %)</p> <p>Od tega po spolu:<br/>ženski 68 %<br/>moški 32 %</p> |



Pojem domače naloge označuje ***pisno, ustno in praktično obliko učenčevega dela, ki jo posreduje učencem učitelj in je neposredno povezana s poukom ter jo učenec opravlja praviloma samostojno po rednem šolskem delu***

(Čagran, 2007)



# Želeli smo ugotoviti:



1. KOLIKO časa dnevno učenci porabijo za DN?
2. Razumevanje ODGOVORNOSTI glede DN
3. Pojmovanja glede DN (namen)
4. Kako učitelji SPODBUJAJO za DN?
5. Kako učitelji NAČRTUJEJO DN?
6. KDO pomaga učencem pri DN?
7. Kakšne TEŽAVE imajo učenci pri DN?
8. Kakšna DN je smiselna, dobra?

# KOLIKO časa dnevno učenci porabijo za DN?

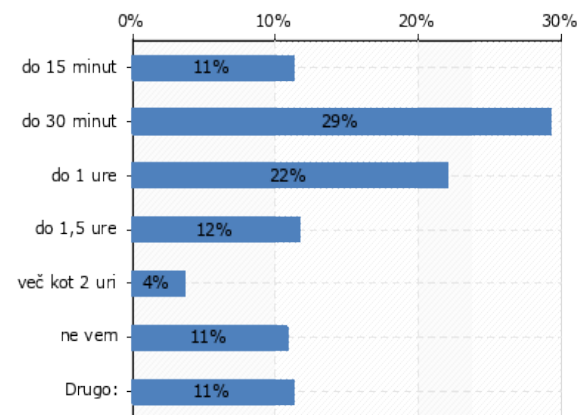
| Razred | do 15 min | do 30 min | do 1 h | do 1,5 h | več kot 2 h | Ne vem | Drugo |
|--------|-----------|-----------|--------|----------|-------------|--------|-------|
| 4      | 19 %      | 54 %      | 10 %   |          |             | 17 %   |       |
| 5      | 54 %      | 35 %      | 2 %    |          |             | 6 %    | 3 %   |
| 6      | 14 %      | 45 %      | 6 %    | 6 %      | 2 %         | 5 %    | 12 %  |
| 7      | 11 %      | 24 %      | 13 %   | 13 %     | 5 %         | 7 %    | 9 %   |
| 8      | 18 %      | 20 %      | 8 %    | 8 %      | 2 %         | 14 %   | 12 %  |
| 9      | 2 %       | 25 %      | 22 %   | 22 %     | 6 %         | 20 %   | 12 %  |
| SKUPAJ | 11 %      | 29%       | 22 %   | 12 %     | 4 %         | 11 %   | 11 %  |

UČENCI: Koliko časa DNEVNO porabiš za domačo nalogo? (n = PS 222 + RS 142)

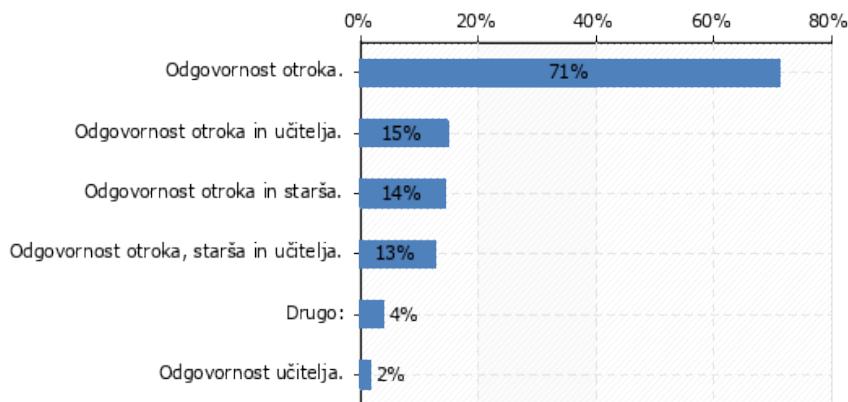
\***Otroci dnevno za DN porabijo od 1 ure do 1,5 ure (starši)**

\***Učenci PS povprečno porabijo do 30 minut dnevno za DN, enakega mnenja so tudi predmetni učitelji**

\***RS do 15 minut 5. razred, 4. razred do 30 minut**



# Razumevanje ODGOVORNOSTI glede DN



»Odgovornost je zmožnost odgovoriti na probleme. In razvija se skozi življenje takrat, ko posameznik prevzame polno odgovornost za svoje izbire v življenju. Šele takrat nam drugi začnejo zaupati, ker vedo, da lahko računajo tudi na nas. Takrat si zaslužimo njihovo spoštovanje. »

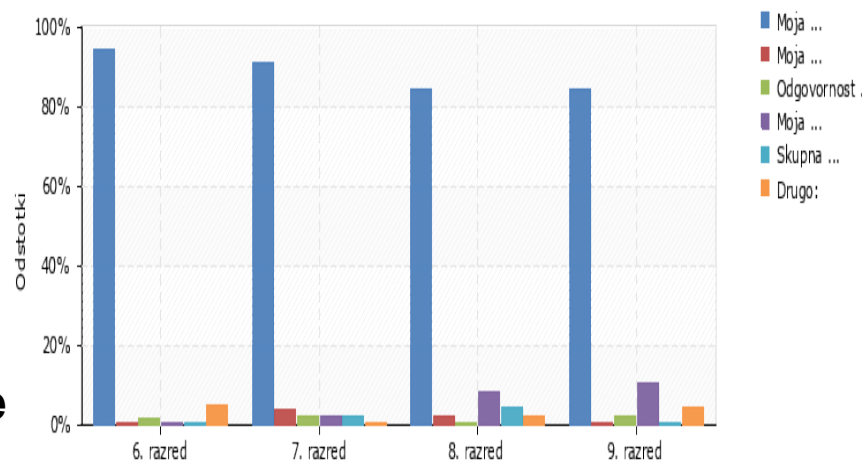
(Prgić, str.9, 2014)

STARŠI: Čigava ODGOVORNOST je domača naloga?

**\*Učenci** menijo, da je odgovornost za DN odgovornost učenca (89% PS)

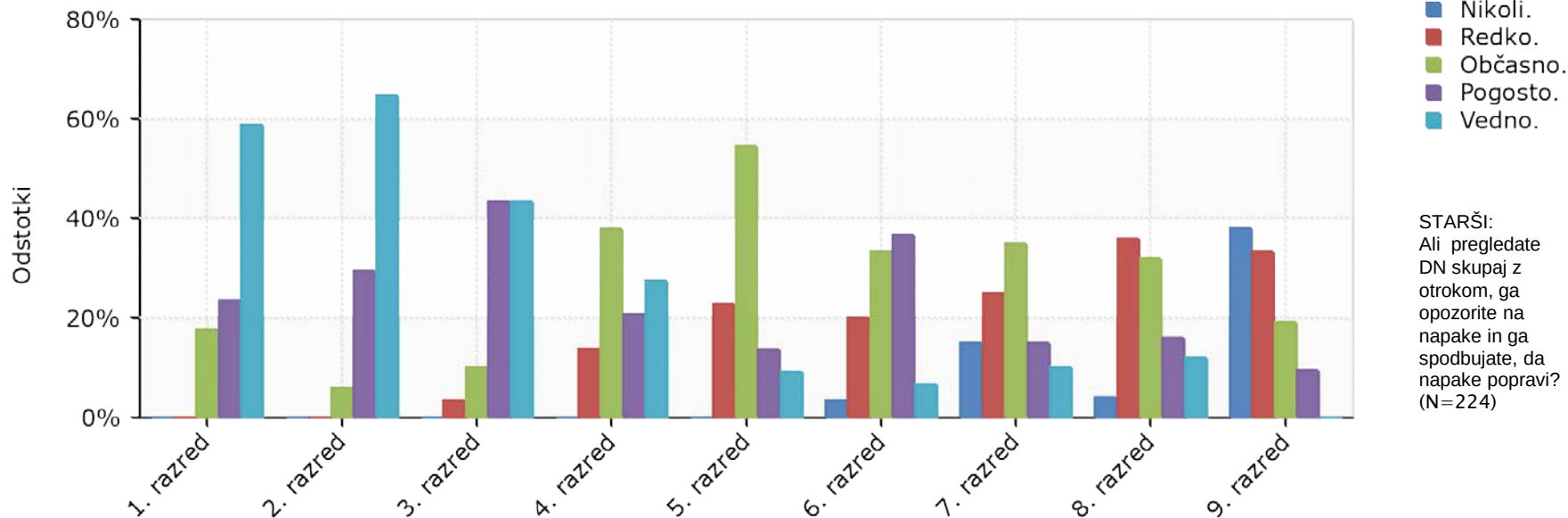
**\*5 %** učencev na predmetni stopnji, znotraj 8. in 9. razreda meni, da je poleg učenca odgovoren tudi učitelj.

**\*Raznolikost** pojmovanj je razvidno pri anketiranih **starših**, kjer 71 % meni, da je DN odgovornost otrok, 15 % temu priključuje še odgovornost učitelja ( % največ znotraj 3., 4. in 5. razreda). Dalje pa še 14 % meni, da gre za odgovornost staršev in otrok (največ znotraj 5. razreda).



UČENCI: Čigava ODGOVORNOST je domača naloga?

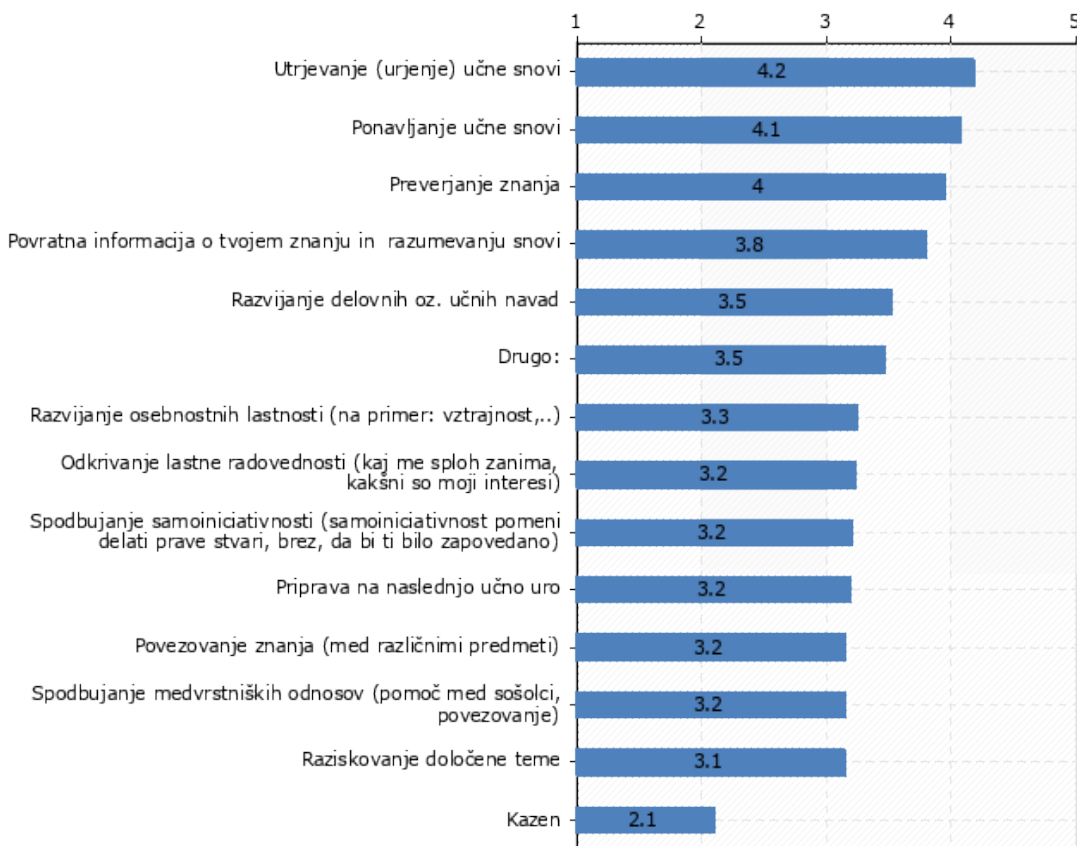
# Pregledovanje DN doma...



- **25 % anketiranih staršev pregleduje DN skupaj z otrokom** (VEDNO: največji delež v 2., 1. in 3. razredu; POGOSTO: največji delež v 3., 6. in 2. razredu;)
- **S starostjo otroka vpada nadzor in pregledovanje DN.**
- **Starši največkrat pomagajo pri DN** (1. razred 46 %, 4. razred 45 %, 6. razred 44 %, 8. razred 38 %).
- **Starši sedmošolcev najmanj pomagajo pri DN.**
- **Pri 5.r. in 6.r, po besedah staršev, pogosto pomagajo tudi »drugi«.**
- **Starši 1. in 2. razreda v največjem deležu opozorijo svoje otroke na napake v DN ter jih spodbujajo k popravili napak.**



# Pojmovanja DN



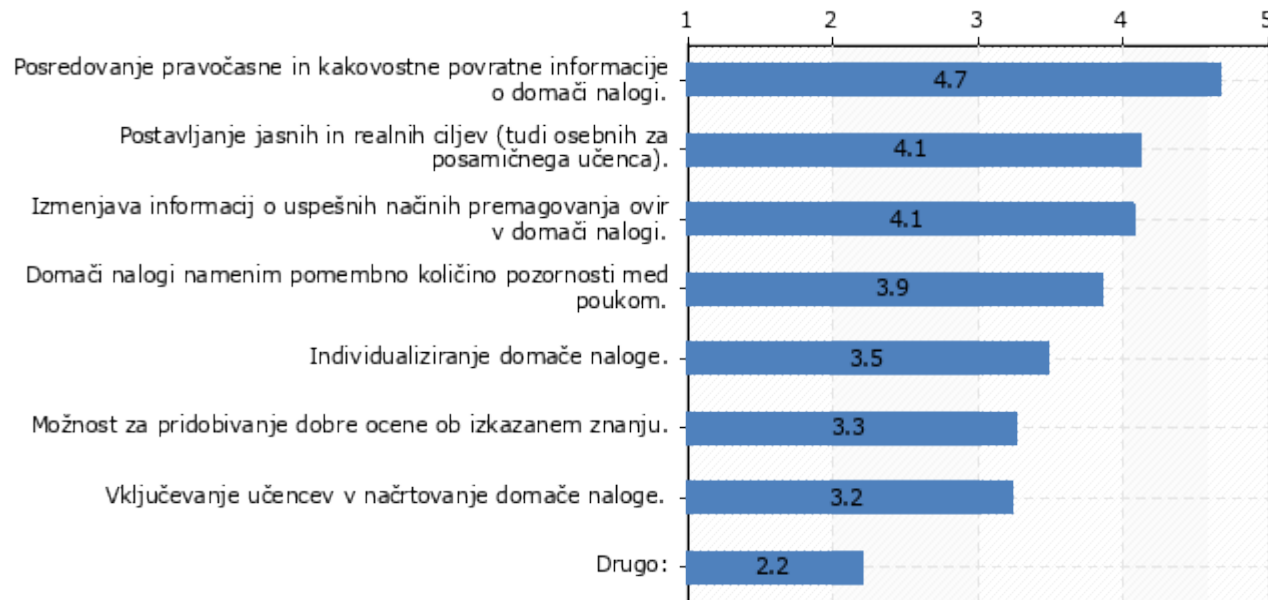
**\*Učenci** opredelijo namen DN predvsem na ravni utrjevanja, ponavljanja

**\*Starši** in **učitelji** so si enotnega mnenja, da je namen DN prav razvijanje učnih in delovnih navad.

**\*Učitelji** kot CILJ DN opredelijo razvijanje sposobnosti samostojnega dela, razvijanje osebnostnih lastnosti ter vedeti „kako“.

|          | Učenci       | Učitelji                                           | Starši                                             |
|----------|--------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| NAMEN DN | Utrjevanje   | *Razvijanje učnih in delovnih navad<br>*Utrjevanje | *Razvijanje učnih in delovnih navad<br>*Utrjevanje |
|          | Ponavljjanje | Ponavljjanje                                       | Ponavljjanje                                       |
|          | Preverjanje  | Preverjanje                                        | Preverjanje                                        |

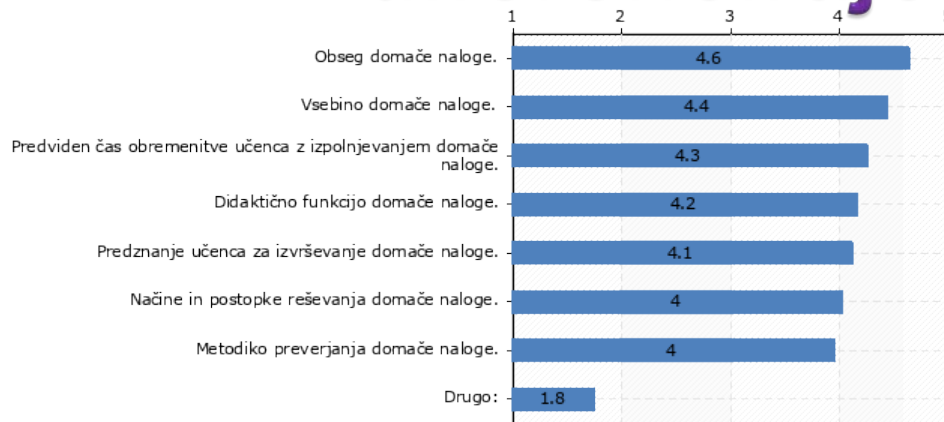
# KAKO učitelji spodbujajo za DN



**Učitelji** spodbujajo za DN preko povratne informacije o DN, dalje preko postavljanja ciljev ter izmenjava informacija o uspešnih načinih premagovanja ovir v DN.



# KAKO učitelji načrtujejo, diferencirajo ter preverijo DN



Kaj upoštevate pri NAČRTOVANJU domače naloge? (n = 44)

**\*Pri diferenciaciji DN upoštevajo: kvalitativno in kvalitativno diferenciacijo, najmanj diferencirajo po interesih učencev. 1/3 učencev PS opaža diferenciacijo DN.**

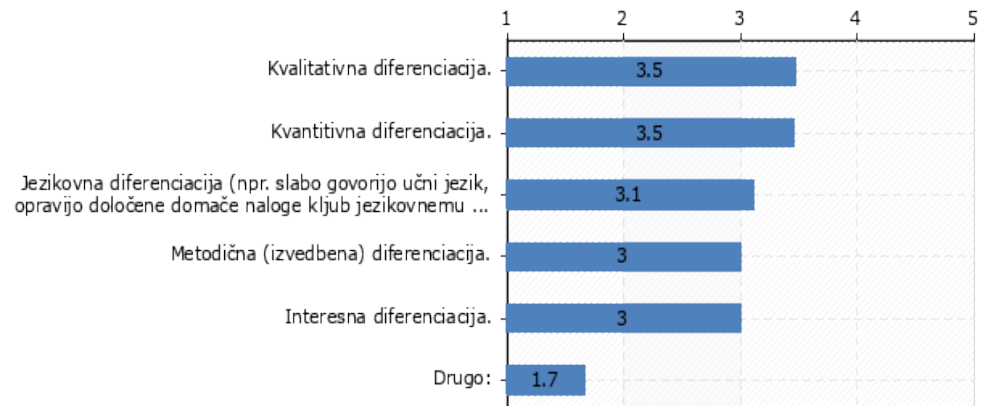
**\*Povratna informacija o DN je za več kot polovico učiteljev zelo pomembna, 1/3 učiteljev pa le pomembna.**

**\*50 % učiteljev preveri opravljeno DN neposredno na učni uri, 1/3 učiteljev pa posredno. 7 % učiteljev preveri DN preko samokontrole učencev.**

**\*Učitelji pri načrtovanju DN izhajajo najprej iz obsega in vsebine DN, dalje upoštevajo obremenitve z DN.**

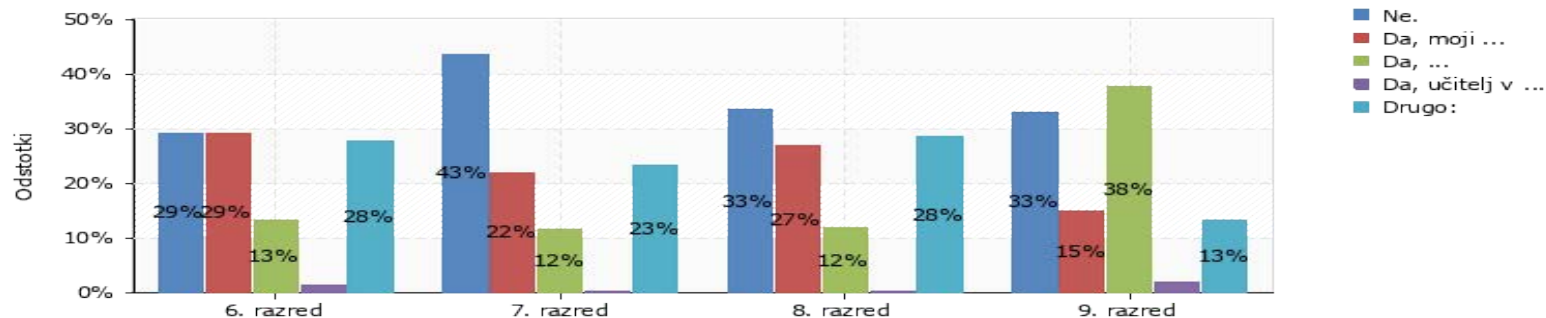
**\*Ob načrtovanju DN učitelji izhajajo iz predznanja učencev za izvrševanje DN in principa spodbujanja samoiniciativnosti učenca.**

**\*Najmanj pri načrtovanju upoštevajo metodiko preverjanja DN.**



# KDO pomaga učencem pri DN?

- ▶ 44 % **staršev** pomaga pri DN
- ▶ najmanj pomoči, po mnenju **staršev**, pri DN potrebujejo v 7.r.
- ▶ večina anketiranih **staršev** meni, da domači največ pomagajo v 1., 4. in 6. razredu pri DN.
- ▶  $\frac{1}{4}$  **staršev** vedno pregleda z otrokom DN, ga spodbuja k popravili napak.



Pomoč pri DN  
po razredih

**\*42 % učencev** meni, da ne potrebujejo pomoči pri DN, največ znotraj 7.r.  
**\*1/3** učencem pri DN pomagajo starši oz. domači, največ v 6. in 8. razredu  
**\*pomoč vrstnikom** je pri DN v 9. r. najmočnejša.



# Kakšne TEŽAVE imajo učenci pri DN?



| Razred | UČENCI: Pri katerem predmetu potrebuješ največ pomoči za dokončanje DN? |      |      |      |         |      |     |     |       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---------|------|-----|-----|-------|
|        | MAT                                                                     | SLJ  | TJA  | FIZ  | NAR/TIT | KEM  | ZGO | GEO | DRUGO |
| 7      | 26 %                                                                    | 15 % | 25 % |      | 11 %    |      |     |     | 32 %  |
| 8      | 18 %                                                                    | 8 %  | 16 % | 24 % |         | 17 % | 7 % | 2 % | 8 %   |
| 9      | 12 %                                                                    | 2 %  | 8 %  | 28 % |         | 28 % | 3 % | 2 % | 17 %  |

*Pomnjenju učencev ....*

\*za dokončanje DN potrebujejo pomoč: v 7. razredu pri MAT (TJA), v 8. razredu pri FIZ, v 9. razredu pri FIZ in KEM

\*na splošno ima jo učenci PS pri DN največ težav s časovno razporeditvijo, sledijo motivacijske težave ter težave zaradi pomanjkanja časa

\*motivacijske težave pri DN imajo učenci predvsem v 5. in 8. razredu

\*težave s časovno razporeditvi pri DN imajo učenci 4., 6. in 7. razreda

\*težave zaradi pomanjkanja znanja pri DN pa se kažejo v 9. razredu

| Razred | Težave pri DN po razredih |         |      |          |         |        |       |
|--------|---------------------------|---------|------|----------|---------|--------|-------|
|        | Organiz.                  | Prostor | Čas  | Motivac. | Samost. | Znanje | Drugo |
| 4      | 16 %                      | 13 %    | 28 % | 9 %      | 10 %    | 4 %    | 20 %  |
| 5      | 3 %                       | 14 %    | 28 % | 30 %     | 13 %    |        | 12 %  |
| 6      | 14 %                      | 10 %    | 31 % | 19 %     | 4 %     | 10 %   | 12 %  |
| 7      | 15 %                      | 6 %     | 28 % | 20 %     | 6 %     | 16 %   | 10 %  |
| 8      | 16 %                      | 3 %     | 22 % | 25 %     | 7 %     | 17 %   | 11 %  |
| 9      | 16 %                      | 3 %     | 20 % | 22 %     | 6 %     | 28 %   | 6 %   |

# Kaj menijo starši in učitelji glede težav pri DN?

- ▶ Motivacijske težave, časovna razporeditev, pomanjkanje znanja
- ▶ Ni preveč DN, ampak je problem obseg (količina)
- ▶ Največ pomoči otroci potrebujejo pri MAT, SLJ, TJA
- ▶ Pomanjkanje samostojnosti, motivacijske težave, organizacijske težave
- ▶ Učiteljevo preverjanje DN in domače okolje najbolj vpliva na dokončanje DN

STARŠI

UČITELJI



# Smiselna DN?

|                           | Učenci                                                                                                                                 | Učitelji                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Didaktično<br>/<br>oblika | Učni listi<br>Power point<br>Raziskovalne naloge<br>Uporaba spleta<br>Raziskovalne naloge<br>Risbe<br>Projektne naloge<br>Delo skupini | Raziskovalne naloge                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obseg                     | 15-20 minut<br>Ne preveč<br>Kratke                                                                                                     | Kratke                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kakšne ?                  | Razumljive<br>Zabavne<br>Ustvarjalne<br>Poučne, zanimive<br>Več gibanja<br>Življenjske, raziskovalne                                   | Uporabne<br>Pregledne<br>Diferencirane / po zmožnostih<br>Racionalizira čas za učenje<br>Da zmorejo sami, spodbuja<br>samoinicativnost<br>Da učenec sam preveri svoje znanje / cilje<br>Vsebuje samostojno utrjevanje /<br>ponavljanje<br>Življenjske, raziskovalne |

# KAKO NAPREJ...?

- ▶ Analiza po strokovnih aktivih
- ▶ Vključevanje učencev (seznanitev, načrtovanje)
- ▶ Načrtovanje učitelja  
(iskati možnosti za učinkovito DN)
- ▶ Spremembe v praksi



## **Uresničevanje LDN v šolskem letu 2019/20**

### **POROČILO:**

- Delo poteka po šolskem koledarju.
- Zaključili smo 1. ocenjevalno obdobje,
- za nami so zimske počitnice.
- 26. in 27. februarja vpis bodočih prvošolcev
- Na šoli je trenutno 609 učencev, kar je 13 več kot lani takšen čas oz. 31 več kot predlani. Številka se je od septembra povišala za 1 učenca. Izvedli smo tudi 1 akceleracijo.

### **PREDMETNIK, PROGRAM:**

- **POUK:** Pouk poteka po planu.
- **Vzgojno delovanje:** izredni roditeljski sestanek za 8. razrede

### **MATERIALNI IN PROSTORSKI POGOJI:**

- zaključili z gradbenimi deli na V delu dvorišča.
- izvajali **manjša gradbena dela v kuhinji** – dvigovanje poda-vodovod

**TEKMOVANJA:** potekajo po planu, imamo že kar nekaj priznanj.

**STROKOVNI NALOGE IN AKTIVI:** se redno sestajajo, vodijo zapisnike.

- izvedli 10 rednih sej učiteljskega zbora, več RUZ- razrednih učiteljskih zborov (mesečno) in ODS-oddelčnih uč. zborov.
- **DNEVI DEJAVNOSTI-** So praviloma izpeljani po načrtu.
- **TABORI** – opravili smo plavalni tečaj v 3. razredu, letno in zimska šola v naravi za 5. in 4. r., naravoslovni tabor za 7. razrede  
Izvedeno: Obogatitveni tabor socialne veščine, likovni vikend, astronomski tabor, Noč v knjižnici za učence od 4. -9. razreda.  
Pred nami še naravoslovni tabor za 2. razrede, kemijski tabor, nadstandardna ekskurzija v Avstrijo 2x
- **VARNOST:** Izvedena je bila vaja evakuacije, organiziran imamo načrt dežurstev na hodnikih, garderobah.
- **ZDRAVSTVENO VARSTVO in preventiva:** poteka po načrtu
- **IZOBRAŽEVANJE:** tudi vsa izobraževanja potekajo po planu, za starše je bilo že izvedeno v 1. razredu Postavljanje meja, za 5. r Spletno ustrahovanje in spletna etika, 7. r Pasti odvisnosti.
- **SAMOEVALVACIJA** Opravili smo samoevalvacijo DOMAČE NALOGE, ki bo potekala tudi v naslednjem šolskem letu.
- **SODELOVANJE S STARŠI:** redne GU, ORS, izobraževanja, dan odprtih vrat, sejmarjenje, DODATNO oddelki: športna sobota, prednovoletne delavnice in druženja, branje s starši ...
- Redno deluje šolski časopis, spodbujam vse učitelje k objavi prispevkov v lokalnih časopisih, pohvalila bi šolsko galerijo, dekoracije po šoli (deske s slikami, vitrina pri vhodu ...)

**PISNI ODGOVORI PREDSTAVNIKOM STARŠEV NA VPRAŠANJA PRED 2.  
REDNO SEJO SVETA STARŠEV 2019/20**

**8.B**

**Zanima me, zakaj naša šola ne organizira ekskurzije v London v višjih razredih?  
In izleta v Planico na tekmo smučarskih skokov ali kakšen drugi športni dogodek?  
In zakaj, ker to veliko drugih šol ima....**

Ekskurzije, ki jih organiziramo so oblika izvedbe Programa osnovne šole. Strokovna ekskurzija, ki je določena z letnim delovnim načrtom šole, je oblika medpredmetnega izvajanja vzgojno-izobraževalnega programa, ne glede na to, ali se izvaja znotraj obveznega ali razširjenega programa oziroma kot izbirna vsebina. Obseg in vsebino izvajanja ekskurzij šola opredeli v letnem delovnem načrtu šole, ki ga sprejme Svet šole.

Učitelji strokovno razpravljajo in se odločijo o vsebini, časovnici in kraju ekskurzije v strokovnih in razrednih aktivih, na vsaki šoli drugače. Kot ste bili seznanjeni na naši šoli v šolskem letu 2019/20 organiziramo ekskurzijo na Dunaj in v Beljak.

Udeležujemo se tudi izleta v Planico, na treninge oz. tekmovanja v smučarskih skokih, v mesecu marcu. Nagradni, brezplačni, izlet organizira Zavarovalnica Triglav, ki povabi izbrane šole k sodelovanju. Izleta (en avtobus) se v večini udeležijo učenci, ki obiskujejo izbirne predmete s področja športa, pa tudi drugi zainteresirani, če je prostor. Žal v lanskem šolskem letu naša šola ni bila izbrana.

Poleg tega se v sklopu športnih izbirnih predmetov udeležujemo tudi ostalih športnih tekmovanj (košarkarskih, nogometnih ...)

**6.B**

**Starši predlagajo garderobne omarice na šifro:**

Že lani sem pridobila predračune za montažo ključavnic na šifro in znašajo okoli 15.000 € za 400 omaric. Poleg tega so železne omarice na predmetni stopnji (7. do 9. razred) v zelo slabem stanju. Finančna sredstva smo uporabili za potrebnejša dela.

**Ali je mogoče 0.5 % dohodnine nakazati za Šolski sklad:**

S predsednico sveta šole, mag. Tjašo Kampos, o tem že razpravljava in iščeva najboljšo rešitev, ki bo tudi zakonsko ustrezna, da bi to sprovedli.

**ga. Patricija Verbole – odgovori Bojana Vodnjov, predsednica UOŠS**

Sem pa opazila pri šolskem skladu zanimivost, da so imeli lani v mislih drugačno dolgoročno investicijo (za katero iz finančnega poročila ni razvidno, da bi se izvedla oz. da bi šla sredstva sklada za to), kot so si jo zamislili letos.

Lanskoletni načrt za dolgoročno investicijo KOPIRANO IZ NAČRTA 2018-19:

»DOLGOROČNI NAČRT:

- Ureditev »svetlobnih kotičkov«

Razlika med prihodki in odhodki je namenjena dolgoročnemu projektu.«

Letošnji načrt za dolgoročno investicijo - KOPIRANO IZ NAČRTA 2019 -20:

»DOLGOROČNI NAČRT:

- Ureditev »svetlobnih kotičkov«

Razlika med prihodki in odhodki je namenjena dolgoročnemu projektu.«

Morda je prišlo do nerazumevanja saj so svetlobni kotički na hodniku – s tem imenom so poimenovani v predstavitvi poročila. V predstavitvi finančnega poročila za leto 2019 je formulacija:

- Zdi se mi tudi zanimivo, da se učilnica na prostem ne bo dokončala iz šolskega sklada - včeraj smo ji jo ogledali in je taka kot je zelo v nemilosti vremenskih pojavom (če se bo ali ne bo uporabljala) - ali ne bi bilo morda bolje dokončati neko zadevo in jo uporabno dali v uporabo in potem razmišljati o novih investicijah?

Učilnica na prostem je končana. Narejena je iz materiala, ki tudi v primeru dežja in snega ne bi potreboval prekrivanja, vendar je prekrita kljub temu.

Streha oz prekrita učilnica pa že v začetnem načrtu ni bila del projekta šolskega sklada, ampak se je šola odločila, da bo ta del financirala iz lastnih sredstev.

Streha oz. zaščita je že izdelana in pripravljena, postavljena in montirana pa bo takrat, ko se bo za to odločilo vodstvo šole oz. ko bodo za to ustrezni vremenski pogoji.

Šolski sklad je učilnico na prostem delno financiral, ni pa vključen v izvajanje in izvedbo, razen na nivoju predlogov in idej.

**Mislim, da je pri delu ŠS kljub velikemu napredku še vedno prostor za izboljšave.**

Verjamem. Vedno je prostor za izboljšave in konstruktivni predlogi so vedno dobrodošli.

**Sprašujem se tudi, za kaj bo šlo 1550 EUR "za drugo". Žal tega pred oz. na seji nisem zasledila, sicer bi to sprožila tam.**

Sredstva »za drugo« so namenjena nakupu oz sofinanciranju dejavnosti, dogodkov, opreme, ki se med letom izkažejo kot potrebne in jih na začetku nemogoče načrtovati. Razlika med odhodki in prihodki pa ostaja za dolgoročni projekt.

Poročilo, podano na RS je bilo vezano na koledarsko leto 2019 in ne na šolsko leto 2019 -20.

Še nekaj mi je padlo v oči. Pred leti, ko sem bila v svetu staršev, če se prav spomnim, je ministrstvo ukinilo plačilo udeležb na tekmovanjih iz znanj, sem predlagala, da se udeležba, prijavnina, plačali iz sklada. odgovor je bil, da to ne gre, ker to potem ni za

**vse ipd. Letos pa bo šlo iz sklada za udeležbo na debatnih turnirjih - malce v navzkrižju interesov ali zgolj slučaj?**

Tega zadnjega odgovora pa vam ne morem sporočiti drugače, kot z osebno noto.

Žal mi je in škoda se mi zdi, da spodbijate stvari, ki se delajo dobro in za dobro.

Debatni klub deluje v okviru Zavoda za in proti, ki je v šolskem letu 2019 – 20 uvedel plačilo stroškov participacije na OŠ turnirjih. Za sofinanciranje sem se kot mentorica v dogovoru z ravnateljico obrnila na šolski sklad, saj bi v nasprotnem primeru stroške prijavnine krili otroci sami.

Debatni klub oziroma debatni turnirji žal niso »vodeni« kot tekmovanja iz znanja. Za ta namreč šola pridobi sredstva iz Občine Domžale in teh sredstev ni veliko, in so načeloma namenjena tekmovanjem, ki jih razpiše Ministrstvo oz. Zavod za šolstvo

Strošek participacije v letnem nacionalnem programu debatnih turnirjev znaša 100,00 EUR na posamezni debatni klub oziroma posamezno šolo. V ceno sta všteta participacija na petih osnovnošolskih debatnih turnirjih na nacionalni ravni v šolskem letu 2019/2020 ter enem na mednarodni ravni (ter redno obveščanje o vseh nacionalnih in mednarodnih debatnih aktivnostih, projektih in priložnostih). Ta participacija omogoča izvedbe turnirjev, ki jih vodijo in izvedejo prostovoljci Zavoda Za in proti.

Šolski sklad se res poskuša držati načela, da so sofinancirane dejavnosti, ki se jih udeleži čim več otrok šole – tako na primer ne financiramo nadstandardnih taborov posameznim otrokom (čeprav tudi tu naredimo izjemo, kar je v skladu s Kriteriji o dodeljevanju sredstev), jih pa podpiramo z 5 – 10 % sofinanciranja zneska celotnega tabora.

Na šolski sklad sem kot mentorica (in mentorica sem samo jaz) naslovila prošnjo – v dogovoru z ravnateljico. Upravni odbor je prošnjo odobril.

Ker iz vašega vprašanja razumem, da menite, da gre za navzkrižje interesov, vas prosim, da napišete uradno obvestilo / pritožbo in jo oddate predsednici Sveta šole. Svet šole je na svoji 14. Redni seji, ki je bila 14.9. 2019 tako finančni kot letni načrt potrdil.

In samo za konec – vaše vprašanje oz. razmišljanje se mi zdi, iskreno, zelo ponižujoče, sploh zato, ker v skladu delam vrsto let in je bilo moje sodelovanje in vodenje sklada, kljub naivnim in nenamernim napakam, transparentno, morda res ne najbolj berljivo, vendar pošteno in vedno in zgolj za dobro šole in otrok.

#### **Replika ga. Patricija Verbole na zgornje odgovore ga. Bojane Vodnjov**

Zahvaljujem se vam za vaše odgovore, me pa žalosti, da moja opažanja v zvezi z načrtom Šolskega sklada razumete kot »spodbijanje stvari, ki se delajo dobro in za dobro«, saj tudi sama dosledno ravnam z dobrimi nameni za šolo in učence vseh dosedanjih 7 let in prav ničesar ne »spodbijam«. Ravno nasprotno, vedno znova me razveselita vaš trud in prizadevnost.

Kot sem že napisala, mi je v zvezi s sofinanciranje debatnih aktivnosti prišlo na misel, da je bilo pred leti veliko govora (tudi v javnosti) o tem, da so se ukinila sredstva za plačevanje prijavnin na tekmovanja iz znanj, kar naj bi pomenilo okrnitev izbora tekmovanj, na katera bi se učence prijavljalo. In takrat sem predlagala, da gredo prijavnine iz Šolskega sklada, pa se s tem niste strinjali, ker da število učencev, ki hodijo na tekmovanja, ni dovolj množično in da se sredstva sklada porabljajo tako, da ima čim več učencev nekaj od tega. Ob letošnjem načrtu se mi je zato zdelo zanimivo, da v primeru debatnih taborov številčnost ni merilo, pa ne glede na to, kdo je mentor. Ravnateljica vas je podprla, tudi mi smo potrdili načrt. Me veseli in vam



ter učencem želim veliko uspeha. Kot tudi vsem na drugih projektih, ki so verjetno seznanjeni, da se lahko za sredstva obrnejo na sklad.

Kljub temu me zanima, kako je sedaj s plačevanjem prijavnin za tekmovanja iz znanj. Kdo jih plačuje? Če jih (so)financirajo starši, ali je stališče šolskega sklada še vedno odklonilno do (so)financiranja prijavnin, v kolikor bi se pokazala želja po le-tem? Kakšno je mnenje vodstva šole?

V zvezi z opažanjem glede spreminjanja dolgoročnih investicij Šolskega sklada iz enega leta v drugo. Pri pisanju zapisnika seje Sveta staršev sem opazila na predloženih dokumentih, da sta ideji za naslednjo dolgoročno investicijo različni - za leto 2018/19 je bilo govora o učilnici za umiranje oz. senzorični sobi, za leto 2019/20 pa o svetlobnih kotičkih. Očitno je bil na seji predložen drugačen dokument, kot ga navajate v svojem odgovoru - prilagam izsek:

#### **4. DRUGO**

Ostale dejavnosti, dogodke, prireditve, nakupe in drugo upravni odbor obravnava na svojih sestankih na podlagi vlog za dodelitev sredstev.

##### **DOLGOROČNI NAČRT:**

- **UČILNICA NA PROSTEM** (predlog staršev)
- **ČUTILNA SOBA** (mirna soba)

Še vedno pa sem mnenja, da bi bilo smiselno dokončati eno investicijo pred drugo in pri načrtovanju investicije zagotoviti in dogovoriti finančne deleže tako sklada kot tudi šole (če le-ta ima sredstva za investicijo, želeno s strani sklada).

#### **ga. Patricija Verbole**

**Zanima me, kako je sedaj s plačevanjem prijavnin za tekmovanja iz znanj. Kdo jih plačuje? Če jih (so)financirajo starši, ali je stališče šolskega sklada še vedno odklonilno do (so)financiranja prijavnin, v kolikor bi se pokazala želja po le-tem? Kakšno je mnenje vodstva šole?**

Spoštovana gospa Verbole, tekmovanja so del neobveznega izobraževalnega sistema. Za vrsto tekmovanja se odloči posamezni učitelj na svojem področju, učence spodbuja in jih tudi pripravlja na tekmovanje.

Višina prijavnin je zelo različna in je odvisna tudi od števila prijavljenih učencev. Po navadi so to šolska, regijska in državna tekmovanja.

Občina Domžale podpira udeležbo na tekmovanjih, zato vsem šolam v domžalski občini nameni določeno višino sredstev, ki pa vedno ne zadostuje za vse stroške (prijavnina, prevoz, prehrana).

S strani Ministrstva sredstev izrecno za tekmovanja ne prejemamo.

V primeru, če zmanjka sredstev s strani Občine, razliko nadomestimo iz ministrskih sredstev.

Torej, prijavnino in vse stroške tekmovanj vedno plača šola, izjema so debatni turnirji, ki potekajo po cel dan in večkrat letno (vsa so državna tekmovanja) po celi Sloveniji. Samo v teh primerih strošek prehrane učenca plačajo starši.

Petra Korošec, ravnateljica