



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale
tel: 01/729-83-00
faks: 01/729-83-20
e-naslov:
os.vp-domzale@guest.arnes.si



POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA v šolskem letu 2022/23

Domžale, avgust 2023

Pripravila ravnateljica (1. 9. 2018- - 31. 8. 2023)

Petra Korošec, mag

KAZALO VSEBINE

1. UVOD.....	3
2. ŠOLSKI KOLEDAR	9
3. STROKOVNO PODROČJE	10
3.1 Pouk.....	10
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)	10
POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	13
UČNA DIFERENCIACIJA	15
TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI	16
AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2023/24.....	22
KONCEPT DELA Z NADARJENIMI UČENCI IN DEJAVNOSTI ZA NADARJENE UČENCE (NAD)	23
URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (UUT) V OSNOVNI ŠOLI.....	25
KARIERNA ORIENTACIJA	27
MEDPREDMETNE POVEZAVE	28
3.2 Izobraževanje na domu	29
3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti.....	30
DVG DIGITALNE KOMETENTNOSTI.....	30
PROJEKT VLADE RS ZA SLOVENCE V ZAMEJSTVU IN PO SVETU	30
VIZUALNO-JEZIKOVNE UMETNIŠKE DELAVNICE S PREDAVANJI IN RAZSTAVAMI.....	30
ERASMUS+ KA 229.....	30
PROJEKT GOZD NAŠ VSEŽIVLJENJSKI UČITELJ.....	31
PRVA POMOČ.....	31
SEMENA SPREMEMB.....	32
MREŽA ZDRAVIH ŠOL	32
UČENJE UČENJA	33
BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM.....	34
BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA	35
NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2022.....	35
EVROPA V ŠOLI	35
SAFE, SI	36
EKO ŠOLA	36
PODNEMBI CILJI IN VSEBINE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU (VITR)	37
RASTEM S KNJIGO	38
TEDEN PISANJA Z ROKO	38
IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU	38
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA.....	38
KULTURNA ŠOLA	39
PASOVČEK.....	39
VARNO S SONCEM.....	40
ŠOLSKA SHEMA	40
TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK	40
DEBATA	41
3.4 Vzgojno področje.....	41
3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP).....	44
3.6 Druge strokovne naloge	45
OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI	45
OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV	46
4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV	47
4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel oz. delni učiteljski zbor.....	47
4.2 Za zainteresirane učitelje	48
4.3 Za starše.....	48
4.4 Za učence.....	50
4.5 Za tehnično-administrativni kader	50

5. SPLOŠNI PODATKI.....	52
5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi.....	52
5.2 Strokovni delavci.....	53
5.3 Drugi zaposleni.....	53
6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA	54
6.1 Redni pouk, pouk na daljavo, dop, dod, dnevi dejavnosti.....	54
6.2 Tabela 1 - Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 2022/23, po opravljenih pop. izpitih.....	56
6.3 Tabela 2 - Povprečje zaključnih ocen, glede na končni uspeh, ob koncu šol. l. 2022/23	56
6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev	57
6.5 Tekmovanja v znanju in športu.....	59
6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r.....	60
6.7 Bralne značke	61
6.8 Interesne dejavnosti (ID).....	62
6.9 Druge dejavnosti.....	62
6.10 Knjižnica in učbeniški sklad	67
6.11 Šolska prehrana.....	70
6.12 Šolski sklad	73
6.13 Donacije.....	75
7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE	76
8. SODELOVANJE S STARŠI.....	78
9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE	79
9.1 O delu.....	79
9.2 Hospitacije	80
9.3 Letni pogovori.....	80
9.4 Zaposlovanje – kadrovanje	81
9.5 Poslovanje.....	81
9.6 Pedagoško delo	81
9.7 Drugo	81
10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE	82

Legenda po abecedi:

DSP	Dodatna strokovna pomoč	NPZ	Nacionalno preverjanje znanja
IDNP	Individualni delovni načrt pomoči	OPB	Oddelek podaljšanega bivanja
IP	Izbirni predmeti	OUZ	Oddelčni učiteljski zbor
IP-VIZ	Individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja	RUZ	Razredni učiteljski zbor
ISOP	Individualna in skupinska oblika pomoči	ŠŠD	Šolsko športno društvo
JV	Jutranje varstvo	ŠSS	Šolska svetovalna služba
LDN	Letni delovni načrt	UP	Učna pomoč
MIZŠ	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	UUT	Učenci z učnimi težavami
NIJZ	Nacionalnega inštituta za javno zdravje	ZRSŠ	Zavoda RS za šolstvo in šport

1. UVOD

Poročilo o delu in realizaciji Letnega delovnega načrta (v nadaljevanju tudi LDN) je dokument OŠ Vencija Perka, ki opredeljuje realizacijo zastavljenih ciljev, vsebin in nalog, načrtovanih v LDN za šolsko leto 2022/23. Namenjeno je zaposlenim v šoli, Svetu staršev, Svetu šole in ustanovitelju. Članom sveta šole bo predstavljeno in predlagano v potrditev na prvi seji v šolskem letu 2023/24.

LDN je bil sprejet na 6. redni seji sveta šole, 29. 9. 2022. Namen delovnega načrta je bil zagotoviti uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določiti obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, določiti program storitev, ki naj bi jih šola opravila v šolskem letu 2022/2023.

Tako LDN kot tudi Poročilo o delu in realizaciji LDN pripravi ravnateljica, v sodelovanju s pomočnico, svetovalno službo, vodji strokovnih aktivov, učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole ter administrativnim in tehničnim osebjem, potrdi pa ju Svet zavoda. Zakonsko obvezo, da šola izda Šolsko publikacijo (izdali smo jo v papirni in elektronski obliki), smo izpolnili.

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Pravilnik o šolskem koledarju, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju MIZŠ) in Zavoda RS za šolstvo in šport v nadaljevanju ZRSS), Akt o ustanovitvi OŠ.

Pri samem učnem in vzgojnem delu smo upoštevali zakonske okvire, navodila, priporočila in nasvete MIZŠ (zdaj MVI), ZRSS in drugih pristojnih institucij, ki vodijo in usmerjajo naše delo, glede na zdravstvene razmere pa tudi priporočila in ukrepe s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje (v nadaljevanju tudi NIJZ).

V šolskem letu 2022/23 je bil uspešno izveden celoten program devetletne osnovne šole.

V novo šolsko leto smo vstopili dokaj mirno in dobro pripravljeni na izzive, ki so bili pred nami. Trudili smo se, da naj bi bila šola varno, spodbudno in vključujoče okolje, predvsem pa prostor, v katerem učenci aktivno pridobijo nova znanja in spoznanja.

Od samega začetka smo upoštevali osnovne higienske ukrepe in priporočila za preprečevanje prenosa in širjenja Covid-19, ki so jih pripravili za to pristojni strokovnjaki in so takrat še veljali.

Pričakovali smo vsebinsko razgibano šolsko leto, saj je nova vlada napovedovala prenovu vzgojno-izobraževalnih programov in programskih dokumentov, ki naj bi bili naravnani v smeri celostnega pristopa zagotavljanja kakovostnega, vključujočega, pravičnega in trajnostno naravnane sistema področja vzgoje in izobraževanja.

Vpisanih je bilo 637 učencev, v vzgojno izobraževalnem procesu je delovalo povprečno 63 strokovnih delavcev. Šolski prag je prvi dan prestopilo 73 prvošolcev. Z veseljem smo jih sprejeli v šolski telovadnici, kjer smo pripravili prijeten program in srečanje z učiteljicami, tako za učence, kot tudi za starše.

Šola je za učence zaprla svoja vrata 23. 6. 2023, na dan, ko smo s proslavo obeležili prihajajoči praznik in se poslovili za čas poletnih počitnic.

Tako kot vsa leta, smo se tudi letos trudili razvijati kakovostno in funkcionalno znanje. Še vedno opažamo, da je pri učencih vse manj učnih in delovnih navad, opažamo tudi pasivnost in nezainteresiranost za delo.

Šolsko leto 2022/23 je zaznamovalo nekaj posebnosti:

- **Napotki MIZŠ in nova zakonodaja v letu 2022/23 ter okrožnice z MIZŠ:**

Tekom celega leta smo šole prejemale informacije in usmeritve o delovanju VI procesa, na začetku pa tudi o odlokih in ukrepih za preprečevanje in obvladovanje okužb.

31. 8. 2022 Popravek prvotnega šolskega koledarja – zimske počitnice za naše področje so se začele 6. 2. in trajale do 10. 2. 2023. Dne 31. 8. 2022 so nas opozorili na spremembo: v prvotnih navodilih je bilo predvideno, da bi bil 13. 2. 2023 pouka prost dan zaradi tega, ker je med počitnicami državni praznik (Prešernov dan, slovenski kulturni praznik). Namesto tega pa so imeli učenci iz statističnih regij Gorenjska, Goriška, Primorsko-Notranjska, Obalno-Kraška, Osrednjeslovenska in Zasavska ter iz občin Ribnica, Sodražica, Loški potok, Kočevje, Osilnica in Kostel pouka prost dan 26. 4. 2023.

7. 10. 2022 **Sklep o določitvi upravičencev do donacij za leto 2022** Naša osnovna šola je s tem sklepom v letu 2022 postala upravičenka do donacij, saj smo pravočasno uredili status sklada in poslali Izjavo o šolskem skladu.

8. 10. 2022 **Nujni ukrepi za nemoteno delovanje VIZ** Zaradi težav z zagotavljanjem kadrov na šolah je minister za izobraževanje, znanost in šport, dr. Igor Papič, sprejel Sklep, v katerem zavodom omogoča, da zaradi odsotnih delavcev lahko dopolnjujejo delovno obveznost udeleženci, ki so zaposleni v ČSOD, pa tudi študenti pod vodstvom mentorja.

28. 10. 2022 Zakon o interventnih ukrepih v vzgoji in izobraževanju, je določil, da učenci v šolskem letu 2022/2023 plačujejo malico v enaki višini kot v šolskem letu 2021/2022. Zakon tudi določa, da se v šolskem letu 2022/2023 osnovnim šolam zagotavljajo dodatna sredstva za pripravo malice v višini, kot jo s sklepom določi minister, pristojen za izobraževanje. Minister je s sklepom št. 6034-33/2022/3 z dne 26. 10. 2022 določil, da znaša višina dodatnih sredstev za malico učencev 0,14 € na obrok.

17. 3. 2023 Nov zakon: Zakon o zaščiti prijaviteljev

5. 5. 2023 Predlog sprememb in dopolnitev Zakona o osnovni šoli

6. 7. 2023 Sprememba Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja

10. 7. 2023 Spremembe normativnih pravilnikov

4. 8. 2023 Poplave in neurja

- **Težave s kadrom**

Celo šolsko smo se v večini šol srečevali s problemom pridobivanja strokovno ustreznih kadrov, v primerih daljših odsotnosti delavcev. Za kratkoročno reševanje težav nam je MIZŠ ponudilo ukrepe, da v primerih, ko so bile izkoriščene vse možnosti za sklenitev pogodbe o zaposlitvi in nismo mogli zagotoviti nemoteno izvajanja vzgojno-izobraževalne dejavnosti, šola lahko sklene pogodbo o delu (podjem) pod pogoji, določenimi z zakonom (109.a člen ZOFVI).

Pri reševanju kadrovskih težav smo si lahko pomagali tudi z začasnim oziroma občasnim delom študentov (preko študentske napotnice), ki lahko sodelujejo pri neposrednem izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela pod vodstvom mentorja.

Poleg tega je bilo mogoče začasno stisko s kadri reševati tudi z začasnim oziroma občasnim delom upokoјencev, ki naj bi se izvajalo na podlagi pogodbe o opravljanju začasnega ali občasnega dela. Težava je bila v tem, ker se upokoјenci niso bili pripravljeni ponovno vključiti v VI proces, študentov pa ni bilo na »trgu«.

- **Nadaljevanje vojne v Ukrajini:**

Po slovenskih šolah se še vedno šolajo otroci iz Ukrajine, kot učence z začasno zaščito. Imajo brezplačno šolsko prehrano in prevoz. Učbenike tako kot drugi učenci pridobijo iz učbeniškega sklada.

Za učence z začasno zaščito velja možnost prilagoditve ocenjevanja med šolskim letom. Znanje učenca se lahko ocenjuje glede na njegov napredek pri doseganju ciljev oziroma standardov znanja, opredeljenih v učnih načrtih. Učenci priseljenci iz drugih držav so lahko ob koncu pouka v šolskem letu, v katerem so prvič vključeni v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, neocenjeni iz posameznih predmetov in napredujejo v naslednji razred osnovne šole.

Na naši šoli se še vedno šolata dve deklici.

- **Sistemizacija:**

V Uradnem listu RS, št. 161/22 z dne 23. 12. 2022, je bil objavljen Pravilnik o spremembah Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole, ki so začele veljati s 1. januarja 2023. Za opravljanje administrativnih del šola lahko sistemizira delovno mesto tajnika VIZ VI ali poslovnega sekretarja, ki je uvrščeno najmanj v VII/1 tarifni razred. Poslovni sekretar VII/1 mora imeti visokošolsko izobrazbo prve stopnje ali visokošolsko strokovno izobrazbo. S to spremembo smo sistemizirali novo delovno mesto: poslovni sekretar VII/1.

- **Inšpekcije, revizije, izboljšanje dela:**

Podjetje Loris d.o.o. iz Dravograda je v mesecu avgustu uspešno opravilo notranjo revizijo za leto 2021. Cilj revizije je bil podati zagotovilo o delovanju notranjih kontrol Osnovne šole Venclja Perka za leto 2021 na področju obračuna stroškov dela.

Revizorka je podala zagotovilo, da so notranje kontrole na pregledanih področjih vzpostavljene in delujejo učinkovito.

28. 3. 2023 nas je obiskala zdravstvena inšpektorica Katja Lukšič. Na podlagi pooblastil Zakona o inšpekcijskem nadzoru v zvezi s 17. členom Zakona o zdravstveni inšpekciji je opravila redni inšpekcijski pregled. Predmet pregleda je bilo področje porabe alkohola in tobačnih izdelkov v objektih in na pripadajočih funkcionalnih zemljiščih, kjer se opravlja dejavnost vzgoje in izobraževanja. Ugotovljenih ni bilo nikakršnih kršitev.

Dne 12. 4. 2023 smo s strani Ministrstva za digitalno preobrazbo, Inšpektorata RS za informacijsko družbo prejeli obvestilo o zakonski obveznosti glede spletnih objav na našem spletišču s pozivom o izjasnitvi ali naše spletišče izpolnjuje zahteve glede dostopnosti. Podali smo odgovor, da naše spletišče izpolnjuje zahteve iz ZDSMA in standarda SIST EN 301 549 V2.1.2.

Izjavo o dostopnosti imamo objavljeno na naslovu:

<https://os-vperka.si/upload/files/zagotavljanje%20dostopnosti.pdf>

Sporočili smo jim tudi, da ne upravljamo, financiramo ali razvijamo mobilnih aplikacij.

V petek, 21. 4. 2023 nas je obiskala inšpektorica Inšpektorata RS za varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami Natalija Larisa Žel, z namenom, da preveri stanje varstva pred požarom in sicer požarni red, pooblastila, izvleček požarnega reda, načrt evakuacije, požarni načrt, oceno požarne ogroženosti, evakuacijske poti in izhode, usposabljanja zaposlenih za VPP in stanje opreme naprav in sredstev za varstvo pred požarom. Ugotovila je, da nismo storili kršitve Zakona o varstvu pred požarom ter s tem inšpekcijski nadzor ustavila.

• **Poplave in neurja**

Poplave v severni in osrednji Sloveniji so se zgodile 4. avgusta 2023 po dolgotrajnejšem močnem nalivu, ki se je začel 3. avgusta. To je najhujša naravna nesreča v zgodovini Slovenije. Po poročanju Agencije Republike Slovenije za okolje (ARSO) je bilo najhujše v predgorjih Julijskih Alp od Idrije preko Ljubljanske kotline do Koroške, kjer je padlo med 150 do 200 litrov na kvadratni meter. ARSO je zaradi daljših nalivov izdal rdeče opozorilo za severovzhodno, severozahodno in osrednjo Slovenijo, ki je veljalo do 4. avgusta do polnoči. Prizadeti sta bili dve tretjini slovenskega ozemlja, pri čemer je največ škoda na cestni, energetski in bivalni infrastrukturi.

Hudo prizadeto je bilo tudi kamniško – domžalsko področje ter Mengeš, Trzin in Komenda. Iz vrtca Gobica v Mengšu so gasilci PGD Mengeš dopoldan rešili 22 otrok. V Kamniku, Mostah, Komendi in še marsikaterih krajih so s sireno razglasili splošno nevarnost zaradi poplav in plazov. Neurje je odnašalo ceste, podiralo mostove, marsikomu pa odvzelo dom. 14. 8. 2023 je vlada razglasila dela prost dan namenjen solidarnostni pomoči.

K sreči naša šola ni bila ogrožena, nekateri naši zaposleni pa so utrpeli manjšo škodo (poplavljenе kleti, garaže).

• **Samoevalvacijska analiza**

Procesi in rezultati ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja ter mehanizmi ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti so za razvoj vzgojno-izobraževalnega dela izredno pomembni.

Javna šola v skladu s projektom Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno izobraževalnih organizacij - KVIZ in v skladu s priporočili o strukturi samoevalvacijskega poročila (20., 48. in 49. člen ZOFVI; Uradni list RS, št. 16/07 in spremembe) pripravi letno samoevalvacijsko poročilo. Njegova vsebina je dana v obravnavo svetu zavoda, svetu staršev in celotnemu učiteljskemu zboru. Rezultati poročila služijo za izhodišče načrtovanja izboljšav na tem področju.

Samoevalvacija je proces notranje evalvacije, kjer ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo na šoli dosegli zastavljene cilje. Samoevalvacijo izvajamo, da bi ovrednotili in določili učinkovitost, kakovost izbranega predmeta evalvacije. Pomaga nam prepoznati prednosti in slabosti šole ter daje prednost tistim področjem, ki potrebujejo temeljitejšo obdelavo. Skozi samoevalvacijo se šola kot organizacija uči, sprejema odločitve in ukrepe ter s tem dviguje celovito kakovost delovanja.

V lanskem šolskem letu (2021/22) smo zaradi naraščajočih težav v duševnem zdravju pod drobnogled vzeli ure razredne (RU) skupnosti oz. razredne ure. Samoevalvacijsko poročilo je namenjeno pregledu sprememb v šolskem letu 2022/23, ko smo začeli z uvajanjem povečanega števila razrednih ur in sicer iz 1x/14 dni, na 1x/teden. Ure se običajno izvajajo ob ponedeljkih prvo šolsko uro.

Želeli smo ugotoviti, ali se je uvedena sprememba na urniku resnično tudi izvajala in kakšne prednosti oz. kakšne spremembe opažajo tako učenci kot tudi učitelji (razredniki).

Za ugotavljanje obstoječega stanja na področju RU smo oblikovali dva anketna vprašalnika, in sicer enega, ki je bil namenjen učiteljem (le razrednikom) in enega, ki je bil namenjen učencem (4. – 9. razreda). Vprašalnik je bil sestavljen iz 15 vprašanj za učence in 11 vprašanj za učitelje, oba vprašalnika pa sta vsebovala tako zaprti kot tudi odprti tip vprašanj. Vprašanja so bila večinoma povzeta po lanskem samoevalvacijskem poročilu 2020/21 (avtorice pedagoginje Maše Mlinarič), nekaj pa jih je bilo prilagojenih glede na opredeljene cilje. Zaradi podobnosti vprašanj je bila mogoča delna primerjava odgovorov. Zbiranje podatkov je potekalo v decembru 2022.

Glavne ugotovitve: Tako učitelji kot učenci dojemajo RU kot pozitiven doprinos k izboljšanju medosebnih odnosov in odnosov na relaciji učenec - učitelj. Posledično učenci učitelje dojemajo

kot bolj dostopne, hkrati pa so zaradi dodatnih ur namenjenih RU, učitelji v manjši časovni stiski in so posledično bolj razpoložljivi za stiske in težave učencev.

Poročilo o samoevalvaciji je dostopno na spletni strani šole:

https://www.os-vperka.si/upload/files/RU%20-%20Samoevalvacijsko%20poro%C4%8Dilo%2022_23.pdf

• Starši in uporabniki

Dolgovi na področju plačevanja položnic se iz leta v leto zmanjšujejo. To je rezultat vzpostavitve rednega nadzora ter sprotne opominjanja staršev na dolgove. Hkrati jim nudimo obročno plačevanje ter ostale pomoči (vloga v Šolski sklad, donatorji) v primeru finančne stiske in nezmožnosti plačevanja položnic. V izjemnih primerih in neupoštevanju dogovorov pa smo primorani izvesti tudi izvršbe.

Trudili smo se za čim boljše sodelovanje s starši ter v ta namen pripravili tematske roditeljske sestanke na teme.

Za starše smo poleg rednih govorilnih ur, roditeljskih sestankov, izobraževanj ter sejmarjenja pripravili še športna in družabna druženja ob zaključku šole ter zaključno prireditev Adijo šola, ki jo je vodila ekipa upravnega odbora šolskega sklada v sodelovanju z učitelji. V nekaterih oddelkih so starše povabili na športno soboto, razne delavnice in podobna neformalna druženja.

• Učenci

V šolskem letu 2022/23 smo imeli osem učencev priseljencev prvo leto ter še enega napovedanega, ki naj bi se všolal v začetku septembra. Ta učenec ni prišel. MIZŠ šolam, ki imajo vključene učence priseljence, v prvem in drugem letu šolanja nudi ure dodatne strokovne pomoči pri učenju slovenščine. Financiranje ur dodatne strokovne pomoči za poučevanje slovenščine priseljenim učencem ministrstvo zagotovi na podlagi prejete vloge s strani šole. Letos smo v projekt vključili tudi učence priseljence, ki so pri nas drugo in tretje leto in učence s slovenskim državljanstvom, a slabim znanjem slovenščine.

Trudimo se, da bi jim zagotovili tudi stik z njihovim maternim jezikom in kulturo v sodelovanju z državami njihovega izvora, kar pa je včasih težko.

Med temi priseljenci sta dve učenki iz Ukrajine, katerih starši so z družino prebežali v Slovenijo pred grozotami vojne v Ukrajini. Vključeni sta bili v 4. in 6. razred. Ker je v šolo vpisanih tudi nekaj Rusov, smo poiskali za izvajanje ur slovenščine s tujci zunanjo sodelavko, ki obvlada njihov jezik – ga. Nataša Gerič. Pri vključevanju so pomagali tudi učitelji z več področij ter šolska svetovalna služba.

Šolsko leto sta zaključili uspešno, pri nekaterih predmetih sta neocenjeni napredovali v naslednji razred.

Septembra smo všolali 73 učencev prvega razreda, imeli smo generacijo 6. razreda, ki so iz 3 oddelkov prešli v 4 oddelke.

Učenci se pod vodstvom treh mentoric združujejo v otroški parlament, ki deluje v obliki razprav in delavnic in omogočajo sodelovanje vsem osnovnošolcem. Zasedanja potekajo v osnovnih šolah v razrednih skupnostih in na šolskem parlamentu. V vsaki šoli učenci izberejo delegacijo za občinski otroški parlament. Na občinskem otroškem parlamentu izberejo delegacijo za regijski otroški parlament, kjer predstavniki zastopajo interese vrstnikov na Nacionalnem otroškem parlamentu. Ta poteka enkrat letno v Državnem zboru Republike Slovenije.

Na nacionalno temo otroškega parlamenta »Duševno zdravje otrok in mladih« je bil pripravljen tudi tabor socialnih veščin.

Namen tabora je bil delo na medsebojnih odnosih in dvig splošne socialne klime v pozitivni smeri.

V šolskem letu 2022/23 je bilo manj vpisa na 3 letne šole in več vpisa na 4 letne poklicne programe. Prav tako se jih je malenkost več odločilo za vpis na gimnazijo. Kar nekaj učencev je bilo ob 1. izbirnem krogu žal neuspešnih in so se vpisovali v 2. krogu.

Še vedno dajemo velik poudarek področju izboljšanja bralne pismenosti.

Na področju priznanj za znanje smo letos dosegli: **3 posamične zlate in 1 ekipno, 24 posamičnih srebrnih in vrsto bronastih** priznanj za znanje.

• Stavba in oprema

- V jesenskih počitnicah smo uredili prostor za individualno delo z učenci v pritličju.
- V nekaterih učilnicah smo zamenjali dotrajano pohištvo (stole, mize, table).
- Občina od 26. 6. 2023 dalje izvaja investicijo – prenova šolske kuhinje, ki naj bi bila zaključena do jesenskih počitnic 2023.
- Uredili smo tudi zadnji kotiček za učence – na stopnišču predmetne stopnje, z imenom Sipine.

• Zaposleni

- V začetku meseca septembra 2022 je bilo zaposlenih 86 delavcev od tega 63 pedagoških delavcev.
Številka povprečne starost zaposlenih se je nekoliko znižala, a še vedno, kljub zaposlovanju mlajših delavcev, presegla 45 let.
Ponovno je bilo nekaj daljših polovičnih ali pa celih bolezenskih odsotnosti zaposlenih, imeli pa smo tudi dve porodnici. Pri nadomeščanjih in zaposlovanju se še vedno trudimo obnašati čim bolj varčno (notranje prerazporeditve).
- Tudi v preteklem šolskem letu smo preko javnih del znova zaposlili osebo za učno pomoč, pri čemer nismo imeli veliko sreče. Prva izbrana kandidatka preko javnih del (sep. – dec.) je bila pretežno odsotna (bolniška ali nega), pri drugem kandidatu pa smo imeli težave pri komunikaciji in sodelovanju z učitelji ter tudi z učenci.

2. ŠOLSKI KOLEDAR

Koledar za osnovne šole ureja vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prostih dni in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence. Prav tako določa razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev ter tudi roke za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

Na podlagi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole (Uradni list RS, št. 50/12, 56/12 – popr., 20/19, 36/19 in 56/22) je ministrica za izobraževanje, znanost in šport 25. 4. 2022 izdala Podrobnejša navodila o šolskem koledarju za OŠ za šolsko leto 2022/23, ki zajema 1. in 2. del. Prvi del vsebuje počitnice, praznike, datum zaključka ocenjevalnega obdobja, datum informativnega dneva ter izpitne roke, drugi del pa vsebuje datume izvedbe nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli, in sicer: datum določitve predmetov, iz katerih se bo v tekočem šolskem letu za učence 9. razreda preverjalo znanje z nacionalnim preverjanjem znanja iz tretjega predmeta, datum posredovanja podatkov Državnemu izpitnemu centru (RIC) o učencih, ki bodo opravljali nacionalno preverjanje znanja, datume preverjanja znanja v 6. in 9. razredu, datume vpogleda v pisne naloge nacionalnega preverjanja znanja in možnosti poizvedb in datuma izdaje obvestil o dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja za učence 6. in 9. razreda osnovne šole.

S poukom smo pričeli v četrtek, 1. 9. 2022 in ga z devetošolci zaključili 15. 6. 2023, z ostalimi razredi pa 23. 6. 2023. Realizirali smo 184 dni pouka v devetem razredu in 190 dni pouka od 1. do 8. razreda.

Zadnji dan v avgustu smo dobili okrožnico MIZŠ, kjer je bilo poudarjeno, da se pouk in dejavnosti izvajajo skladno z veljavnimi predpisi in učnimi načrti. Ob upoštevanju priporočil NIJZ, se lahko izvajajo vse dejavnosti in programi, vključno z dnevi dejavnosti, ekskurzijami, šolo v naravi in plavalnimi tečaji. Modelno izvajanje, kakršnega smo poznali v šolskem letu 2021/2022, ni bilo predvideno.

Poleg tega so nas opozorili tudi na spremenjen pravilnik o šolskem koledarju, saj so se v novem šolskem letu zimske počitnice začele za prvo skupino že 30. januarja in za drugo 6. februarja. Šole, ki so imele zimske počitnice v drugem delu, torej od 6. 2. 2023 do 10. 2. 2023, so namreč s poukom nadaljevale že v ponedeljek, 13. 2. 2023. V prvotnih navodilih je bilo predvideno, da bo ta dan pouka prost zaradi tega, ker je med počitnicami državni praznik (Prešernov dan, slovenski kulturni praznik). Namesto tega so imeli učenci iz statističnih regij Gorenjska, Goriška, Primorsko-Notranjska, Obalno-Kraška, Osrednjeslovenska in Zasavska ter iz občin Ribnica, Sodražica, Loški potok, Kočevje, Osilnica in Kostel pouka prost dan 26. 4. 2023.

Delovnih sobot tudi v tem šolskem letu ni bilo.

Del urnika se je spreminjal tekom celega leta, saj med šolskim letom prihajajo nove odločbe za otroke s posebnimi potrebami.

22. in 23. februarja smo izvedli vpis bodočih prvošolcev, letnika rojenega 2017. Vpisanih je dovolj učencev za 3 oddelke prvega razreda.

Za boljše informiranje učencev in staršev smo učencem razdelili Publikacijo šole, ki jo starši na naši šoli dobivajo že vrsto let. V Publikaciji so strnjene bistvene aktivnosti šole, ki smo jih zastavili v LDN, šolski koledar ter ostale informacije, ki jih starši potrebujejo.

3. STROKOVNO PODROČJE

3.1 Pouk

Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete.

Pouk smo izvajali od 7.30 do 14.30 ure. Jutranje varstvo se je začelo ob 6.00 uri, zadnja skupina oddelka podaljšanega bivanja pa je trajala do 17.00 ure.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)

Nacionalno preverjanje znanja zakonsko opredeljujeta Zakon o osnovni šoli in Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli, informacije o NPZ pa najdemo tudi v nekaterih drugih dokumentih in publikacijah.

V 6. in 9. razredu se znanje učencev preverja z NPZ, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. NPZ je zunanje preverjanje znanja, postopek izvedbe NPZ pa zagotavlja vsem učencem enake možnosti pri izkazovanju znanja, saj se preverjanje izvaja ob istem času in pod enakimi pogoji za vse učence v državi. Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda obvezno.

Letošnji NPZ je potekal skladno z načrtovanimi cilji. Izvedli smo vse potrebno in uspešno izpeljali vse postopke vezane na izvedbo NPZ. Organizacijska in izvedbena raven zahteva ogromno časa in usklajevanja. NPZ izvedba zahteva pravočasno načrtovanje akcije in jih čim bolj neopazno usklajevanje s šolskim delom učiteljev.

V veliko pomoč nam je program ORKA, ki je učiteljem dosegljiva preko RIC.

Pri matematiki, slovenščini in angleščini so bili naši učenci **devetih razredov** nad državnim povprečjem.

V **šestih razredih** smo bili pri slovenščini in matematiki pod državnim povprečjem, pri angleščini pa za 1,5 % nad državnim povprečjem. Aktivni so pripravili temeljite analize posameznih nalog pri vsakem predmetu.

Dosežki:

Razred	SLJ %	MAT %	TJA %
6. razred povprečja	47,8	46,8	70,2
državno povprečje	50,5	48,9	68,7
	-2,7	-2,1	+1,5
	SLJ %	MAT %	TJA %
9. razred povprečja	65,1	47,2	59,1
državno povprečje	59,9	44,4	58,9
	+ 5,2	+ 2,8	+ 0,2

Matematika:

V povprečju so učenci **6. razreda** izkazali slabše v znanju iz matematike na NPZ. To je vendar realen prikaz stanja te generacije, ki je bila sicer že dvakrat izpostavljena vplivom epidemije korona virusa. Največ težav je ponovno opaziti na področju merjenja, kjer bi bilo potrebno bolj utrditi pretvarjanje med različnimi merskimi enotami. Slabše se učenci reševali tudi naloge z obsegi in ploščinami ter koti, kar je posledica neutrjene snovi pred terminom preizkusa. Učenci

tudi med poukom slabo sledijo, slabo delajo domače naloge in imajo vrzeli v znanju. V generaciji je precej učencev z zelo šibkim znanjem. Tako so tudi ocene slabše. Učitelji uporabljajo različne pristope in pripomočke, da bi posamezniki lažje razumeli, ponujen jim je dopolnilni pouk in dodatne ure pomoči. Veliko je učencev z dodatno strokovno pomočjo in šibkim znanjem pri matematiki.

V povprečju so se učenci **9. razreda** dobro izkazali v znanju iz matematike na NPZ. Pri večini nalog je bilo šolsko povprečje boljše od državnega. Učitelji so uporabljali različne pristope in pripomočke, da bi posamezniki lažje razumeli snov, ponujen jim je bil dopolnilni pouk in dodatne ure pomoči.

Pri pouku matematike bodo učitelji še naprej posebno pozornost namenili:

- zapisu števil ter pravilu za deljivost
- računanju z naravnimi števili (tudi velikimi), decimalnimi števili in ulomki (podpisovanje in postopek),
- natančnemu branju besedilnih nalog in navodil - preverjati razumevanje prebrane naloge,
- več poudarka na pretvarjanju enot (praktično),
- vpeljati različne pristope k poučevanju (oblike in metode dela, načini preverjanja in ocenjevanja znanja), ki bodo izboljšali kakovost znanja.

Aktiv matematikov se bo pred začetkom novega šolskega leta ponovno sestal ter poudaril strategijo za izboljšanje stanja pri izvedbi NPZ.

Slovenščina:

Preizkus iz slovenščine je bil v letošnjem letu kot vsa leta doslej dvodelen, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 40% nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

K pisanju NPZ je pristopila večina učencev **šestega razreda**. Državno povprečje pri slovenščini je bilo 50,5%, pri čemer so naši učenci dosegli 47,8 %, kar pomeni, da so bili za dobrih 2,7 % slabši od svojih vrstnikov.

Ugotovili smo, da so imeli učenci težave, kjer je šlo za naloge, ki so preverjale neumetnostno besedilo in so preverjale:

- jezikovno zmožnost - razumevanje in uporaba,
- skladenjsko zmožnost – razumevanje in uporaba,
- zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje in uporaba.

Več pozornosti bo potrebno nameniti tudi nalogam višjih taksonomskih stopenj (analiza, sinteza, vrednotenje, utemeljitev, razlaga, primerjava).

Pri pouku bo potrebne več doslednosti pri poznavanju jezikovnega sistema; govorno in pisno izražanje mora biti v polnih povedih (oblikovanje utemeljitev); tudi v tretjem triletnju je treba delati na bogatitvi besednega zaklada in pravopisu; pisni preizkusi morajo zajeti tudi cilje, ki so bili doseženi že v prejšnjih triletnjih in naloge vseh taksonomskih stopenj.

Predlogi za naprej

V generacijo 6. razredov smo letos dobili specifično generacijo. Večina učencev ima velike primanjkljaje na različnih področjih: slabše berejo in pišejo, ne razumejo navodil, slaba je njihova bralna pismenost, hitro so zadovoljni s svojim delom. Učencem smo učitelji preko celega leta ponudili dodatne ure, pri katerih smo veliko utrjevali njihovo znanje, kljub dodatnim uram in

visokemu številu prilagoditev, pa nekaj učencev ne zmore več kot osvojiti minimalne standarde. Veliko ur smo namenili tudi pripravi na NPZ, delili smo jim teste NPZ iz prejšnjih let in jim pokazali spletni naslov, na katerem jih dobijo tudi sami.

Zavedamo se primanjkljajev učencev na posameznih področjih, zato bomo to pri delu v naslednjem šolskem letu upoštevali in nadaljevali z utrjevanjem in upravljanjem velikih primanjkljajev. Še naprej bomo pripravljali ustrezne predloge in strategije za izboljšanje rezultata (skupna izhodišča in smernice z razredno stopnjo glede na učni načrt). Pouk bo še naprej potekal v smeri doslednega izvajanja v začetku šolskega leta zastavljenih meril in kriterijev učiteljev, potrebno bo spodbujati odnos učencev do šolskega dela in upoštevati dejstvo, da se k nam prešola veliko učencev tujcev, ki slabo obvladajo slovenščino.

V **devetih razredih** je k pisanju NPZ je pristopila večina učencev.

Državno povprečje je bilo vtem šolskem letu 59,9 %, pri čemer so naši učenci dosegli 65,1 %, kar pomeni, da so za 5,2% presegli svoje vrstnike, kar je izjemen dosežek.

Umetnostno besedilo – učenci so imeli minimalne težave, kjer je šlo za preverjanje:

- a) recepcijske zmožnosti ob umetnostnem besedilu – razumevanje in uporaba literarnovednega znanja, doživljanje in vrednotenje,
- b) jezikovne in slogovne zmožnosti – tvorba naloga.

Pri obravnavi umetnostnih besedil bomo morali več časa nameniti:

- a) branju in razumevanju umetnostnih besedil;
- b) prepoznavanju slogovnih sredstev;
- c) prepoznavanju in razlagi besed s prenesenim pomenom.

Neumetnostno besedilo – učenci so imeli minimalne težave, kjer je šlo za preverjanje: zmožnosti sprejemanja in tvorjenja neumetnostnega besedila – tvorba naloga.

Pri obravnavi umetnostnih besedil bomo morali več časa nameniti:

- a) razumevanju in uporabi znanja in iskanju ter zapisovanju ključnih podatkov.

Učenci so se odlično in bolje kot ostali vrstniki odrezali pri večini nalog:

Umetnostno besedilo:

- recepcijska zmožnost - razumevanje in uporaba (zaprta in poldprta naloga), znanje/poznavanje/uporaba.
- literarnovedno znanje/poznavanje (zaprta naloga)
- jezikovna zmožnost – znanje/poznavanje (tvorba naloga)

Neumetnostno besedilo:

- recepcijska zmožnost,
- zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje, uporaba,
- metajezikovna zmožnost,
- pravopisna zmožnost – znanje/poznavanje/razumevanje/uporaba,
- jezikovna zmožnost – znanje/poznavanje/razumevanje/uporaba.

Angleščina 6. razred:

NPZ iz angleščine je na OŠ Vencija Perka pisalo 79 učencev 6. razreda. Dosežek učencev na šoli je bil 70,2 %, državno povprečje pa je bilo 68,7 %.

Sestava NPZ-ja je bila v letošnjem letu enaka kot prejšnja leta, prvi sklop sta sestavljali dve nalogi slušnega razumevanja, drugi sklop dve nalogi bralnega razumevanja, tretji sklop tri naloge iz rabe jezika (besedišče) ter četrti sklop ena naloga iz pisnega sporočanja.

Letošnja generacija šestih razredov je po sestavi precej heterogena, izstopajo tako izredno šibki učenci, kakor tudi učenci, ki so pri angleščini izredno močni in so v letošnjem letu odločilno vplivali na povprečno oceno pri NPZ. Pri pripravah na NPZ je bilo veliko poudarka na pozornem branju navodil in dejstvu, da se ne izplača pustiti praznih odgovorov, kar so učenci pri reševanju dosledno upoštevali.

Kljub temu, da so v letošnjem letu učenci naše šole presegli državno povprečje, je še naprej potrebno vztrajati pri širjenju besedišča in pravilnem zapisu besed že v nižjih razredih. Učence je tekom leta potrebno spodbujati k samostojnemu branju angleških besedil in pri učnem procesu poudarjati bralno razumevanje. Letošnja praksa poudarjanja tehnik reševanja nalog se je izkazala za koristno in jo gre upoštevati tudi za nadaljnje delo. Ravno tako je koristno formativno spremljanje pisanja pisnih sestavkov po kriterijih NPZ.

Angleščina 9. razred:

NPZ iz angleščine v devetih razredih je pisalo 59 učencev 9. razreda. Dosežek učencev na šoli je bil 59,1 %, državno povprečje pa je bilo 58,9 %.

Sestava NPZ-ja je bila v letošnjem letu enaka kot prejšnja leta, prvi sklop sta sestavljali dve nalogi slušnega razumevanja, drugi sklop dve nalogi bralnega razumevanja, tretji sklop dve nalogi iz rabe jezika (strukture in besedišče) ter četrti sklop ena naloga iz pisnega sporočanja.

Pri pripravah na NPZ je bilo, enako kot pri 6. razredih, veliko poudarka na pozornem branju navodil in dejstvu, da se ne izplača pustiti praznih odgovorov, kar so učenci pri reševanju dosledno upoštevali. Generacija devetih razredov v letošnjem letu se je tekom učnega leta izkazala za večinoma učljivo, kar je razvidno tudi iz dejstva, da smo presegli državno povprečje.

Naloge NPZ pri devetem razredu so sestavljene na relativno visokem nivoju, zato je pri učnem procesu potrebno še naprej poudarjati reševanje nalog, ki so po strukturi podobne nalogam na NPZ. Še naprej bomo vztrajali pri pravilnem zapisovanju besed in krepitvi besedišča z nalogami bralnega razumevanja in branjem različnih besedil. Pri reševanju nalog je potrebno učence opomniti na dosledno branje navodil in jih naučiti tehnik reševanja specifičnih nalog (zlasti pri slušnem in bralnem razumevanju). Enako kot v prejšnjih razredih, je tudi v devetem koristno formativno spremljanje pisanja pisnih sestavkov po kriterijih NPZ ter upoštevanje kriterijev NPZ pri nalogah za pisno ocenjevanje.

POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi obvezne izbirne predmete.

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev in omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa, in sicer v družboslovno-humanistični in v naravoslovno-tehnični sklop.

Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni - vezani na razred.

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu,
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu),
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko,
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika,
- izbirni predmet se številčno ocenjuje.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo v skladu z 20 a. členom Zakona o osnovni šoli. Šola za učence 1. razreda ponuja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet. Za učence 4., 5. in 6. razreda pa lahko ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja pouk drugega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Neobvezne izbirne predmete smo ponudili:

- 1. razred: Prvi tuji jezik – Angleščina (73 učencev)
- 4. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (9 učencev), tehnika (33 učencev)
- 5. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (16 učencev), šport (26 učencev)
- 6. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (7 učencev), umetnost (16 učencev)
- 7., 8. in 9. razred: Drugi tuji jezik - Hrvaščina (0 učencev)

V tabeli je prikaz obveznih izbirnih predmetov glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom. Podatki o številu so zajeti na koncu šolskega leta (upoštevane selitve):

	7. razred - 70 učencev	8. razred 74 učencev	9. razred 63 učencev
v celoti oproščen -GŠ	3	0	2
1 ura IP (delno oproščen GŠ)	0	1	2
2 uri IP	65	71	56
3 ure IP	2	2	3
Šolanje na domu	0	0	0
Skupaj	70	74	63

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov, je izrabilo 8 učencev, kar je več kot lansko leto. Vse več učencev se odloča le za 2 obvezni uri na teden.

Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta ni bilo, kar je tudi zelo ugodno za urnik in učne obveznosti učiteljev.

Šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov** upošteva je izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, smo oblikovali **27 skupin izbirnih predmetov, izvajali smo 33 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev) in sicer:

Družboslovno humanistični sklop - 10 skupin (število učencev ob koncu šolskega leta-selitve):

Nemščina I (1 skupina: 5 učencev)
 Nemščina III (1 skupina: 6 učencev)
 Španščina I (1 skupina: 13 učencev)
 Gledališki klub (1 skupina: 6 učencev)
 Likovno snovanje III (1 skupina: 5 učencev)
 Turistična vzgoja (1 skupina: 15 učencev)
 Odkrivajmo preteklost svojega kraja (1 skupina: 16 učencev)
 Retorika (1 skupina: 10 učencev)
 Filmska vzgoja – animirani film (1 skupina: 13 učencev)
 Filmska vzgoja – igrani film (1 skupina: 5 učencev)

Naravoslovno tehnični sklop – 17 skupin:

Šport: Izbrani šport odbojka (2 skupini - 32 učencev), Šport: Šport za sprostitev (2 skupini – 35 učencev), Šport: Šport za zdravje (2 skupini – 51 učencev) – skupaj 118 učencev
 Računalništvo: Multimedija (2 skupini – 36 učencev), Računalniška omrežja (1 skupini – 22 učencev), Urejanje besedil (1 skupina – 15 učencev) – skupaj 73 učencev
 Astronomija: Sonce, Luna, Zemlja (1 skupina – 9 učencev)
 Obdelava gradiv: Les (1 skupina: 14 učencev)
 Prehrana: Sodobna priprava hrane (1 skupina: 26 učencev)
 Poskusi v kemiji (1 skupina: 16 učencev)
 Kemija v življenju (1 skupina: 14 učencev)
 Okoljska vzgoja I (1 skupina: 8 učencev)
 Okoljska vzgoja III (1 skupina: 14 učencev)

Posamezni učenci pouk izbirnih predmetov ne jemljejo resno in ga ne obiskujejo redno. Starše o tem redno obveščamo.

UČNA DIFERENCIACIJA

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti. Na naši šoli smo izvajali tudi pouk v manjših učnih skupinah in sicer v 8. in 9. r. pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto pri vseh urah).

Po Zakonu o uravnoveženju financ (ZUJF, Ur. l. RS št. 40/2012) je učna diferenciacija v OŠ neobvezna, o manjših skupinah za izvajanje diferenciacije pouka odloča šola sama (oblike niso predpisane, mnenje staršev ni predvideno).

V preteklih letih smo si zaradi pandemije korona virusa pridobili izkušnje v zahtevnejših delovnih razmerah. Ugotovili smo, da učenci bolje sodelujejo in dosegajo standarde znanja v manjših učnih skupinah, zato smo se v tem letu ponovno odločili skupine oblikovati tako, da se učenci čim manj mešajo, a vsaj pri dveh predmetih delajo v manjših skupinah svojega oddelka.

TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo planirali v naslednjih razredih: zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. in 6. razred**, letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred** in naravoslovni tabor za **2. in 7. razred**, naknadno tudi **8. razred**. Poleg učenja so tabori in šole v naravi pomembni za povezovanje otrok zunaj šolskih prostorov, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

• Plavalni tečaj, tabori, šola v naravi:

- **1. r plavalni tečaj v sodelovanju z Zavod za šport in rekreacijo Domžale, brezplačno**
- **2. r: naravoslovni tabor**, 3 dni, od 14. 9. do 16. 9. 2022, CŠOD Jurček, Kočevje, vodja Alenka Živic.
Št. učencev: 57 Cena na učenca: 82,26 €. Šolski sklad je prispeval: 392,56 €.
- **3. r: plavalni tečaj 20 ur**, od 7. 11. do 11. 11. 2022, Atlantis, vodja Katja Remec
Št. učencev: 73 Cena na učenca: 42, 58 €. Šolski sklad je prispeval 30% cene prevoza: 652,50 €.
- **4. r: zimska šola v naravi s tečajem smučanja**, 5 dni, od 9. 1. do 13. 1. 2023 Ribnica na Pohorju, vodja Bojan Bokalič.
Cena na učenca: 220, 96 €. Šolski sklad je prispeval 30% cene prevoza: 517,20 €
- **5. r: letna šola v naravi**, 5 dni, slovenska obala – Debeli Rtič, 12. 9. do 16. 9. 2022, vodja Meta Gorjanc
Cena na učenca: 108 €. Šolski sklad je prispeval 30% prevoza: 501,84 €
- **6. r: zimska šola v naravi s tečajem smučanja**, 5 dni, od 23. 1. do 27. 1. 2023 Ribnica na Pohorju, vodja Bojan Bokalič.
Cena na učenca: 221, 43 €. Sredstva sponzorjev in donatorjev: 489,20 €; Šolski sklad je prispeval 30% prevoza: 547,80 €
- **7. r: Naravoslovni tabor**, 5 dni, od 22. 5. do 26. 5. 2023, CŠOD Bohinj, vodja mag. Maša Mlinarič
Cena na učenca: 122,80 € Šolski sklad je prispeval 30% prevoza: 432,46 €
- **8. r: Družboslovni tabor**, 3 dni, od 15. 5. do 17. 5. 2023 Hostel center Savudrija, vodja Petra Paradiž Kurinčič
Cena na učenca: 111,00 € Šolski sklad je prispeval 30% prevoza: 443,19 €
- **9. r: Naravoslovni tabor**, 5 dni, od 5. 12. do 9. 12. 2022 CŠOD Bohinj, vodja Robert Osolnik

Poročilo o izvedbi **plavalnega tečaja za prvošolce v sodelovanju z Zavodom za šport in rekreacijo Domžale**

Zavod za šport in rekreacijo Domžale je v tem šolskem letu organiziral 10-urni plavalni tečaj. Tečaj je bil namenjen vsem učencem, ki obiskujejo prvi razred in je bil brezplačen, ker ga je delno sofinancirala občina Domžale. Potekal je v bazenu CIRIUS v Kamniku.

Tečaj se je odvijal v terminih:

1.a in 1.b: 23. 11., 28. 11., 29. 11., 30. 11. in 5. 12. 2022.

1.c: 1. 12., 2. 12., 6. 12., 7. 12. in 9. 12. 2022.

Udeležilo se ga je vseh 74 učencev. Večina učencev je v celoti obiskalo tečaj, nekateri ga zaradi bolezni niso. Vseeno pa so ob zaključku vsi pokazali svoj lastni napredek v plavanju.

Z učenci so delali izkušeni učitelji plavanja, ogromno je bilo dela preko igre, z različnimi pripomočki. Na avtobusu in bazenu so jih spremljale razredne učiteljice in učiteljice podaljšanega bivanja.

Organizacija s strani izvajalca je bila dobra (prevoz, izvedba tečaja), prav tako pa tudi s strani šole (sprememba ure kosila, spremstvo učiteljic). Učenci so bili razdeljeni v skupine in sicer glede na predhodno znanje. Vidno so uživali, pri tem pa osvajali osnove plavanja ali pa nadgrajevali tehniko plavanja. Ob koncu tečaja so prejeli pohvale Morski konjiček (bronasti, srebrni, zlati), glede na doseženo stopnjo plavanja.

Poročilo o izvedbi **naravoslovnega tabora v CŠOD Jurček v Kočevju za učence 2. razreda:**

Na naravoslovni tabor se je prijavilo 61 od 64 učencev. Tik pred odhodom so udeležbo odpovedali 4 učenci, trije zaradi slabega počutja. Končno število udeležencev je bilo 57, iz 2.a 20 učencev, 2.b 19 učencev in 2.c 18 učencev. Tabora se tako ni udeležilo 7 učencev.

Tabor je potekal od 14. 9. 2022 do 16. 9. 2022. Učence so spremljale 3 razredničarke ter 2 spremljevalki. Prvi obrok plačila so starši plačali v mesecu septembru pred odhodom, drugi obrok bo sledil v oktobru.

Vsebina naravoslovnega tabora so bili dnevi dejavnosti, ki so bili v letni pripravi načrtovani prav v ta namen. Oblike dejavnosti so bile v celoti uspešno realizirane. Vse načrtovane aktivnosti so lahko izpeljali v naravnem okolju, v veliko veselje otrok pa smo dodali še športne igre, kviz in nočni sprehod.

Poročilo o izvedbi **plavalnega tečaja za učence 3. razreda:**

20-urni plavalni tečaj, ki je za učence obvezen, je bil za 3. razred izveden v tednu od 7. 11. do 11. 11. 2022. Vse dni je plavalni tečaj potekal nemoteno, obiskovali so ga vsi trije razredi. Vodja plavalnega tečaja je bila razredničarka 3. c razreda, Katja Remec.

Plavalni učitelji so bili: 6 učiteljev iz Atlantisa in dva učitelja iz šole.

Predvideno je bilo, da bo plavalni tečaj obiskovalo 75 učencev. Skupno je bilo v vseh dneh plavalnega tečaja prisotnih 73 učencev.

Prvi dan so učenci opravili preverjanje predznanja plavanja in se oblikovali v homogene skupine. Naslednji dan so se učenci prilagajali na vodo, drsili na vodi, se učili in izpopolnjevali različne tehnike plavanja. Zadnji dan, so učenci opravili zaključno preverjanje.

Organizator učiteljev plavanja in koordinator plavalnega tečaja Iztok Fric nas je opozoril, da zaradi velikih stroškov ogrevanja in podražitve energentov plavalnega tečaja v Atlantisu v prihodnjem šolskem letu ni mogoče rezervirati in posledično zagotoviti izvedbo. Razmišljati moramo o alternativni oz. drugih možnostih izvedbe.

Poročilo o izvedbi **zimske šole v naravi s tečajem smučanja za učence 4. razreda**, od 9. do 13. 1. 2023 na Ribnici na Pohorju. Udeležilo se jo je 58 učencev, kar je 87,9% celotne generacije ter 8 učiteljev.

Cilji šole v naravi so bili naučiti začetnike smučati, boljšim učencem izpopolniti smučarsko znanje, naučiti učence pravilne uporabe smučarskih naprav, navajati učence na skupno bivanje, na delo v skupinah, na osebno higieno.... Učenci so bili razdeljeni v smučarske skupine, glede na predznanje.

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Delo je potekalo nemoteno in brez težav, predvsem pa brez poškodb. Za učence je bilo organizirano tudi predavanje o pravilni izbiri smučarske opreme in varnosti na smučišču, pomerili so se tudi v igrah na snegu, obiskali kmetijo in diskoteko.

Poročilo o izvedbi **letne šole** v naravi s tečajem plavanja za učence **5. razreda**:

V času od 12. 9. do 16. 9. 2022 smo v klimatskem zdravilišču Debeli Rtič izpeljali letno šolo v naravi. Vodja šole v naravi je bila učiteljica razrednega pouka Meta Gorjanc, razredničarka 5. b razreda. Zadolžena je bila za pedagoški, vsebinski, organizacijski in strokovni del šole v naravi. Letovanja se je udeležilo 65 otrok, kar je 97 % celotne generacije. Dva učenca se letovanja nista udeležila. Poleg vodje je sodelovalo še 7 učiteljev.

Cilji: vsi učenci znajo plavati, učenci izpopolnijo tehniko plavanja, urijo socialne veščine, družijo se s sošolci, spoznavajo ob-sredozemske pokrajine, raziskujejo morsko obalo ter so športno aktivni; so bili doseženi.

Učenci pa so imeli poleg plavanja (realizirano je bilo 20 ur plavanja) tudi druge športne aktivnosti. Program učenja plavanja je bil realiziran v vseh skupinah.

Vsi dnevi dejavnosti, ki smo jih načrtovali so bili ustrezno izvedeni, prav tako ostale dejavnosti. Delo je potekalo brez zapletov, učitelji so dobro sodelovali med seboj.

Poleg športnih aktivnosti je potekal tudi redni pouk.

Poročilo o izvedbi **zimske šole** v naravi s tečajem smučanja za učence **6. razreda**, od 23. do 27. 1. 2023 na Ribnici na Pohorju. Udeležilo se jo je 76 učencev, kar je 88,4% celotne generacije ter 8 učiteljev.

Ta šola v naravi je bila nadomestilo izpada zaradi Covid-19. Na dan odhoda je močno snežilo, otežena je bila vožnja na destinacijo, na Ribnici na Pohorju je bil celo večdnevni izpad elektrike. Kljub vsem težavam, so bili cilji šole v naravi doseženi, učenci in učitelji zadovoljni.

Poročilo o izvedbi **naravoslovnega tabora** za **7. razrede**,

Vodja naravoslovnega tabora za 7. razrede, ki je potekal od 22. 5. do 26. 5. 2023 v ČŠOD Bohinj, je bila mag. Maša Mlinarič. Prisotnih je bilo 65 učencev, kar je 93% celotne generacije ter 5 učiteljev.

Na naravoslovnem taboru so bili realizirali dnevi dejavnosti.

Zaposleni v ČŠOD so poskrbeli za nemoten potek vseh dejavnosti. Učenci so večinoma delali v manjših skupinah, spremljevalni učitelji so sodelovali pri vseh dejavnostih oz. so pri dejavnostih spremljali skupine.

V prostem času so se večinoma športno udeleževali. Naravoslovni tabor je minil uspešno, v prijetnem vzdušju, v lepem okolju in ob lepem vremenu.

Poročilo o izvedbi **družboslovnega tabora** za **8. razrede** (nadomestilo za izpad v šolskem letu 2021/22)

Vodja družboslovnega tridnevnega tabora je bila Petra Paradiž Kurinčič ob sodelovanju z Bojano Vodnjov in ostalimi razredniki in sorazredniki 8. razredov. Tabor je potekal v Hostel centru Savudrija, od 15. 5. do 17. 5. 2023. Prisotnih je bilo 5 učiteljev, ki so tudi izvajali celoten program. Prisotnih je bilo 57 učencev.

V skladu z postavljenimi normativi so bili zagotovljeni pogoji za delo. Sobe v hostlu so bile prijetne, čiste in lepo ohranjene, vsaka ima svojo kopalnico.

Program je potekal večinoma po oddelkih (pa tudi mešano). Temu so bile namenjene aktivnosti v prostem času. Najpoglavitejši cilj je bil povezovanje učencev med oddelki, kot tudi generacijsko.

Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora za 9. razrede (nadomestilo za izpad v šolskem letu 2020/21):

Vodja naravoslovnega tabora za 9. razrede, ki je potekal od 5. 12. do 9. 12. 2022 v ČŠOD Bohinj, je bil razrednik Robert Osolnik. Prisotnih je bilo 58 učencev ter 5 učiteljev.

Na naravoslovnem taboru so bili realizirali naslednji cilji:

- učenci se naučijo osnov orientiranja v naravi s pomočjo kompasa in zemljevida,
- seznani se z geografskimi značilnostmi Bohinja,
- raziskujejo kamine in ledeniške pojave v okolici Bohinjskega jezera,
- naučijo se pravilne tehnike nordijske hoje, nato opravijo pohod s palicami,
- v naravi izdelajo peščeni vodni filter, se seznani s podhladitvijo, zanetijo ogenj s kresilom, prečijo potok po vrvi in v gozdu preživijo 30 – 60 min v popolni osami,
- opazujejo planete, zvezde, ozvezdja,
- navajajo se na skupno bivanje, na delo v skupinah, na osebno higieno

Zaposleni v ČŠOD so dobro poskrbeli za nemoteni potek vseh dejavnosti. Učenci so večinoma delali v manjših skupinah, spremljevalni učitelji so sodelovali pri vseh dejavnostih oz. so pri dejavnostih spremljali skupine.

• **Obogatitveni vikend tabori, predmetna stopnja:**

- **tabor socialne veščine – duševno zdravje mladostnikov (7. do 9. razred)** od 23. 9. do 25. 9. 2022, vodja Bojana Vodnjov
- **kemijski tabor (izbirni predmet)** od 31. 3. do 2. 4. 2023 v ČŠOD Burja; vodja mag. Tjaša Kampos.
- **noč v knjižnici:** Tako kot v prejšnjih letih smo imeli tri izvedbe.
 - 11. – 12. 11. 2022 za učence 8. in 9. razreda (25 učencev).
 - 24. – 25. 3. 2023 za učence 4. in 5. razreda (28 učencev)
 - 31. 3. – 1. 4. 2023 za učence 6. in 7. razreda (26 učencev).

Poročilo o izvedbi tabora socialnih veščin – duševno zdravje mladostnikov

Tabor je potekal v ČŠOD Prvine, izvajale so ga Polona Seničar, mag. Tina Preglau Ostrožnik, Alenka Živic in Bojana Vodnjov. Tabora se je udeležilo 35 učenek in učencev iz 7., 8. in 9. razreda. Vsebinsko, organizacijsko in ciljno je bil tabor uspešno izveden, realizirali so vse načrtovane vsebine. Ponovno se je izkazalo, da otroci potrebujejo in si želijo vsebin, kjer lahko govori o sebi, svojem doživljanju sveta in se med seboj pogovarjajo. Tudi povratna informacija otrok je bila izrazito pozitivna.

Poročilo o izvedbi kemijskega tabora Učenci izbirnega predmeta Kemija v življenju OŠ Venclja Perka Domžale, učenci IP POK OŠ Franceta Bevka Ljubljana ter nadarjeni učenci za naravoslovje iz obeh šol, so se v času od 31. 3. do 2. 4. 2023 udeležili terensko - raziskovalnega kemijskega tabora v ČŠOD Burja, Seča. Cena tridnevnega bivanja s prehrano v ČŠOD Burja in plačilo prevoza je znašalo 73,09 EUR na učenca.

Udeleženci: 14 učencev 9. razreda izbirnega predmeta KEŽ (med njimi so tudi nadarjeni učenci za naravoslovje) ter 3 učenci 9. razreda OŠ Venclja Perka (učenci so evidentirani kot nadarjeni učenci, ki niso vključeni v IP KEŽ) = 17 učencev OŠ Venclja Perka, 18 učencev OŠ Franceta Bevka Ljubljana ter 1 nadarjena učenka za naravoslovje iz OŠ Brezovica pri Ljubljani s spremljevalko.

Pouk, v obsegu 24-ih ur, je potekal na terenu in v »zasilnem- priročnem« laboratoriju + 1 ura ogleda ameriško-francoskega dokumentarnega filma z naslovom »Lahko ohladimo zemljo?«.

Za učence je bilo pripravljeno posebno gradivo – priročnik za KEŽ in naravoslovje; avtorici priročnika sta mag. Tjaša Kampos OŠ Venclja Perka Domžale in Violeta Stefanovik OŠ Franceta Bevka Ljubljana.

Ta oblika dela na terenu in v »priročnem« laboratoriju se je ponovno izkazala kot zelo uspešna in dobrodošla, saj omogoča intenzivno in ustvarjalno delo učencev, pa tudi veselo in sproščeno druženje udeležencev. Učenci so bili veseli uporabnih končnih izdelkov, ki so jih lahko odnesli domov. Okolje doma je izjemno za tako delo. Pouk in vse dejavnosti, v obsegu 25-ih ur so potekale nemoteno. Učenci so delali v heterogenih skupinah iz treh šol, saj je letos z nami bila tudi nadarjena učenka s posebnimi potrebami iz OŠ Brezovica pri Ljubljani. Učenci so sodelovali naravnost zgledno – nobenih napetosti ali tekmovalnosti ni bilo opaziti in bili so navdušeni nad »mešano« sestavo skupin. Za delo so bili izredno motivirani. V ospredje so prihajale sposobnosti nekaterih učencev, ki so sicer v utečeni sredini na šoli (v oddelku) skrite oziroma niso izražene. Zelo pozitivno se je v delo vključila tudi gostujoča učenka, ki je slepa učenka z ostankom vida. Ob pomoči spremljevalke je v skupini delovala enakovredno in bila velik doprinos našega tabora.

Izvedbo kemijskega tabora načrtujemo tudi v prihodnjem šolskem letu, v kolikor bo zadostno število prijavljenih učencev, saj v šolskem letu 2023-2024 ne bomo izvajali izbirnega predmeta Kemija v življenju (zaradi premajhnega števila vpisanih učencev – bodočih devetošolcev).

Izvedeni tabor omogoča uvajanje učencev v raziskovalno delo, ki s sodelovalnim učenjem povezuje učence različnih šol. To pa je prav gotovo z izobraževalnega in vzgojnega vidika ena sodobnih in nujno potrebnih oblik dela z učenci IP kot tudi z nadarjenimi učenci na področju naravoslovja. Prav tako pa partnersko sodelovanje šol različnih občin omogoča racionalnejšo delitev stroškov, materialnih sredstev in pripomočkov za delo. Učence in mentorice različnih šol pa povezuje pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov ter izmenjavi dragocenih izkušenj. Kar nedvomno vodi v kvalitetnejšo vsebinsko izvedbo dela.

• Kolesarski izpit

V šolskem letu 2022/23 so imeli učenci 4. razredov teoretično usposabljanje za kolesarski izpit. Teoretični del usposabljanja je bil vključen v različne obvezne predmete in dejavnosti. Nato so opravljali preizkus teoretičnega znanja, h kateremu je pristopilo 66 učencev.

Praktično vožnjo na spretnostnem poligonu so opravili v okviru športnega dne.

Učenci 5. razredov so v spomladanskem času, opravljali najprej usposabljanje na spretnostnem poligonu in opravili izpitno vožnjo na poligonu. Nato so imeli še praktično usposabljanje za vožnjo v javnem prometu (vožnja v cestnem prometu). Temu je sledilo usposabljanje v javnem prometu, ki je potekalo zunaj rednega pouka in dni dejavnosti. Pred praktičnim usposabljanjem so preverili tehnično brezhibnost koles učencev, ki so pripeljali svoja kolesa, izdali zapisnik o pregledu kolesa ter pripravili kolesa za vožnjo. Uporaba kolesarske čelade je bila obvezna. Med praktičnim usposabljanjem in opravljanjem kolesarskega izpita so biti učenci opremljeni z odsevnim telovnikom.

K praktičnem delu kolesarskega izpita je pristopilo 57 učencev, izpit je opravilo 56 učencev.

Učenci, ki v letošnjem šolskem letu niso opravili kolesarskega izpita, ga bodo lahko opravljali v naslednjem šolskem letu.

• Izredna ekskurzija

V primeru zadostnih prijav smo planirali tudi:

- Ekskurzija Divača, september 2022, (IP GKL, FVZ, TVZ, LS), vodja mag. Karlina Strehar
- Ekskurzija Avstrija - Gradec, 9. 6. 2023 (4., 5. in 6. r pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina), vodja Nina Arh

- Ekskurzijo Avstrija - Salzburg, 19. 5. 2023 (7. – 9. razred pri izbirnem predmetu nemščina, turistična vzgoja ter nadarjeni), vodja Nina Arh

Poročilo o izvedbi strokovne **ekskurzije v Divačo**, 28. 9. 2022

Namen ekskurzije je bil ogled Muzeja gledaliških igralcev v Divači za učence od 7. – 9. razreda pri izbirnih predmetih GKL, FVZ, TVZ, LS.

Cilji so bili: Učenci spoznajo zgodovino slovenskega filma, prvo mednarodno uveljavljeno slovensko igralko Ito Rito, ogledajo si znamenite slovenske igralce, znane filme, nagrade, spoznajo postopek umetniškega ustvarjanja, primer animacije s senčnimi lutkami in čemu služi zgodboris, sami narišejo zgodboris na določeno temo, izdelajo gibljive lutke in spoznajo Divačo kot turistično zanimiv kraj.

Cena: 11.00€ na učenca

Poročilo o izvedbi strokovne **ekskurzije v Gradec**, 9. 6. 2023

Ekipa 43 učencev, od 4. do 6. razreda, ki so obiskovali neobvezni izbirni predmet nemščina ter nadarjeni učenci in 3 spremljevalke, so se 9. 6. 2023 ob 7. uri zjutraj odpravili na ekskurzijo v Gradec. Pot jih je peljala do vasice Riegersburg, kjer se nahaja znana tovarna čokolade in čokoladnih izdelkov Zotter. Ogledali so si predstavitveni film ter proizvodnjo čokolade, degustirali čokolado, čokoladne sestavine in napitke. Sprehodili so se skozi mali živalski vrt ter pokopališče čokolade.

Sledil je voden ogled mesta Graz, kjer so na osmih mestnih trgih uživali v mestnem vrvežu.

Podali so se pod vznožje grajskega hriba in se s pravljичnim vlakom popeljali po 2 km dolgi jamarski železnici. Videli so začaran gozd, brlog tatov, čarovniško hišo in mnoge druge pravljичne junake ter po navodilih v tujem jeziku opravljali naloge (svetenje s svetilko v določeno mesto).

Sledil je sprehod po mestu in preizkus znanja tujega jezika (naročilo hrane in pijače, nakup spominkov). V Domžale so prišli ob 19.20.

Plačilo za učence (po položnici): 56,70 €. Na podlagi prošnje so bila odobrena sredstva šolskega sklada za sofinanciranje prevoza v višini 10 % za celotno ekskurzijo (270,90 €).

Poročilo o izvedbi strokovne **ekskurzije v Salzburg**

Za učence 7. do 9. razreda, ki obiskujejo obvezni izbirni predmet nemščina, turistično vzgojo in nadarjene učence, je bila organizirana ekskurzija v Salzburg. Udeležilo se jo je 40 učencev ter 3 učitelji.

19. 5. 2023 ob 5.00 so se z avtobusom izpred šole odpeljali proti Avstriji do znamenitega rudnika soli v Halleinu. V zaščitnih oblekah so se z rudarskim vozom popeljali v podzemlje in se po lesenih toboganih spustili do podzemnega slanega jezera. V rudniki je bil voden ogled v tujem jeziku (nemščina, angleščina).

V nadaljevanju so si ogledali dvorec Hellbrunn in vodne igre (Wasserspiele). Vodometi dvorca Hellbrunn predstavljajo pravi ognjemet vodnih curkov, ki spominjajo na kače, oblikujejo umetelne verige ali vodno zaveso ter celo dvigujejo predmete, da lebdiijo v zraku. S kopico kontrastov, kot so osupljiva presenečenja in zabava, igra svetlobe in senc ter glasba in mehanika, dajejo dvorcu Hellbrunn iztočnico za brezčasna doživetja. Tehnika in oblika le-teh se že skoraj 400 let ni spremenila.

Sprehodili so se po središču mesta Salzburg, ki ima pestro zgodovino.

Pred šolo so se pripeljali v poznih večernih urah.

Program ekskurzije je bil v izpeljan po načrtu (zaradi omejitve s časom so izpustili kratek ogled keltske vasi). Cilji so bili realizirani.

Plačilo za učence (po položnici): 70,20 €. Na podlagi prošnje so bila odobrena sredstva šolskega sklada za sofinanciranje prevoza v višini 10 % za celotno ekskurzijo (312,00 €).

Za učitelje te dejavnosti vedno prinesejo veliko dodatnega dela, predvsem pa izjemno odgovornost za 24 ur na dan. Vendar delo odgovorno in z veseljem opravijo, če učenci sledijo ciljem in so zadovoljni z izvedeno ekskurzijo.

Šola v naravi in tabori so oblika dela, ki omogočajo drugačno uresničevanje ciljev in izvedbo tematskih sklopov učnih načrtov. Zaradi drugačne organizacije omogočajo izbiro metod in oblik dela, ki jih je sicer težje uporabiti v okviru rednega pouka.

Iz udeležbe učencev in povratne informacije staršev, ki so želeli, da neizvedene tabore in dejavnosti izvedemo v prihodnjem šolskem letu, lahko sklepamo, da so ponujeni programi zanimivi, cene in pogoji plačila ustrezni, da jih starši finančno zmorejo. Socialno ogroženim družinam priskoči na pomoč šolski sklad, tako da se tudi ti učenci lahko udeležijo nadstandardnih dejavnosti.

MIZŠ sofinancira 1 šolo v naravi, zimsko šolo v naravi sofinancira občina Domžale; čim več taborov želimo izpeljati v domovih CŠOD, ki so v lasti ministrstva (nižja cena bivanja, poleg naših učiteljev so izvajalci programa tudi tam zaposleni učitelji) ali pa iščemo cenovno in kvalitetno primerljive nastanitve.

Šolski sklad sofinancira prevoze na tabor oz. šolo v naravi oz. krije delež plačila tabora.

Tudi šolsko leto smo planirali več obogatitvenih vikend taborov (izven obveznega programa, zunaj pouka).

Taki tabori predstavljajo tudi povezovalno vlogo med šolami, delitev dela in obogatitev skupne ponudbe šol v okolju.

AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

Letošnji vpis novincev je potekal 22. in 23. februarja 2023. Predhodno je bilo 25. januarja izvedeno informativno srečanje za starše in delavnice za bodoče novince.

Želeli smo vzpostaviti osebni stik, dobro komunikacijo, zato je bil tudi vpis tako naravnan. Starši bodočih prvošolcev so na dom prejeli vabilo za vpis s točno določeno uro vpisa ter z vsemi potrebnimi obrazci v izpolnitev. V gradivu so prejeli zgibanko o postopku vpisa ter promociji šole, priložen je bil tudi vpisni list ter obrazec, kjer so straši navedli posebnosti otrok ter prijavo na OPB in JV. Poleg vseh obrazcev pa tudi soglasje za elektronski naslov in telefonsko številko glede na novo zakonodajo. Na vpis so bili starši vabljeni z otrokom z namenom prijetnega prvega stika ob vstopu v šolo.

Pri postopku vpisa, ki je potekal le ob popoldanskih urah, so bile poleg šolske svetovalne službe vabljene še pedagoginje, specialne pedagoginje in knjižničarka (vse skupaj je novince vpisovalo 7 oseb). Vpisovali smo 80 vabljenih otrok in staršev, 14 otrok (17,5%) iz seznama šolskega okoliša pa je bilo na željo staršev testiranih za odlog. Starši so pred testiranjem dobili amnestične vprašalnike (na katerega so bili vabljeni preko telefona). S testom Preizkusa pripravljenosti otroka za šolo je bilo v treh terminih testiranih 14 otrok, od tega sta bila 2 otroka testirana individualno.

Na podlagi seznama otrok iz našega šolskega okoliša ugotavljamo 43 otrok oz. 53 % vpis okoliških otrok (kar predstavlja za 11 % nižji vpis kot leto poprej).

Iz seznama učencev se je kar 10 učencev oz. 12% (manj kot lani) učencev/staršev odločilo za prešolanje, njihov razlog je pogosto bližina šole, bližina starih staršev ali že všolan brat/sestra, selitev.

Na podlagi prošnje (izven matičnega okoliša) za prešolanje na našo šolo se na seznam še doda (ravnatelj naknadno odloča o sprejetju): 10 otrok 12 % (4 % manj, kot lani)

Na komisiji v četrtek 18. 5. 2023 smo 11 otrokom odložili šolanje, od tega smo na željo staršev enega odložili in 3 vpisali (ob predlaganem odlogu). Po vzrokih za odlog je bilo največ otrok odloženih zaradi čustvene in socialne nezrelosti (6), logopedskih težav (1), dvojezičnosti (1), govorno jezikovnih težav (1). 5 otrok je bilo odloženih glede na mnenje ZD. Novih učencev z DSP je zaenkrat 5.

Končno število vpisanih otrok za šolsko leto 2023/24 je 67.

29. 8. ob 18ih je bil izveden tudi prvi roditeljski sestanek za starše novincev.

KONCEPT DELA Z NADARJENIMI UČENCI IN DEJAVNOSTI ZA NADARJENE UČENCE (NAD)

V šolskem letu 2022/23 sta si delo z nadarjenimi obe psihologinji (Nataša Fabjančič in Teja Dečman) razdelili.

Izvedene dejavnosti v 2022/23:

- nominacija v 4. razredu na seji UZ v avgustu 2022 (26. 8. 2022),
- predstavitev postopka staršem in pridobitev soglasij,
- evidentiranje učencev v 5. r – 4 učenci,
- testiranje evidentiranih učencev (lestvice za učitelje in testiranje na testu inteligentnosti in testu ustvarjalnosti (25. 1. 2023),
- interpretacija rezultatov na testih (februar in marec 2023),
- identifikacija učencev (pisanje poročil) – vsi evidentirani učenci (4) so bili tudi identificirani,
- interpretacija rezultatov s starši in učenci, ki so bili identificirani (junij 2023),
- organizacija in izvedba obogatitvenih programov namenjenih nadarjenim učencem: Teden možganov (13. 3. 2023), obisk Narodne banke Slovenije (18. 4. 2023), dogodek Plakat miru (pomoč pri izvedbi – predstavitev in podelitev priznanj (5 učenk), 1. 6. 2023),
- vodenje druge dokumentacije za delo z nadarjenimi (osebna mapa); dopolnitev IP za 2022/23,
- obrazec poročilo o identifikaciji NAD za srednje šole (ob koncu šolskega leta),
- redno objavljane obvestil staršem na spletni strani šole,
- opomnik učiteljem junija 2023 na RUZ-ih glede evidentiranje v 5. razredu, v avgustu 2023.

Stanje ob koncu šolskega leta 2022/2023 pa je naslednje:

2022/2023	Število evidentiranih	Število identificiranih
4. razred + naknadno	Nominacija v avgustu 2023 (5. razred v 23/24)	
5. razred + NAKNADNO	Evidentiranje-nominacijo smo izvedli v avgustu 2022 4 RUZ 26.8.2022	4 RUZ: 18. 5. 2023
6. razred	9 RUZ 16.6.2020	9 RUZ 19. 5. 2021
7. razred	1 RUZ 17. 6. 2019	/
8. razred	10 (9 + 1 naknadno) RUZ 18. 6. 2018	8 RUZ 29. 1. 2019
9. razred	11 (7 + 1 + 3 naknadno) RUZ: 16.6. 2017 RUZ: 19. 6. 2017 (1 odselitev- Pori) RUZ: 31. 1. 2022	10 (7 + 3) RUZ 29. 1. 2018 RUZ 11. 5. 2022
Skupaj	35	31

4,8 % identificiranih od 639 učencev v 2022/23 ali 10,6 % identificiranih od 292 učencev od 4. - 9. razreda.

Od 2005 do 24. 6. 2023 je bilo evidentiranih 287 učencev, od teh identificiranih 231 NAD učencev.

V strokovni literaturi ni mogoče najti enotne opredelitve nadarjenosti. Nadarjenost se namreč kaže v različnih oblikah in obsejih. Najpogosteje pravimo, da so nadarjeni učenci tisti, ki bodisi že v vrtcu bodisi v šoli pokažejo visoke potenciale oz. dosežke na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem in / ali umetniškem področju. To torej pomeni, da med nadarjene štejemo tako tiste z dejansko visokimi dosežki kot tudi tiste, ki imajo zgolj potenciale za izjemne dosežke. Nadarjenost razumemo kot vsoto prirojenih in pridobljenih dejavnikov, ki omogočajo nadpovprečne stvarne ali latentne, osebno ali družbeno koristne stvaritve na enem ali več področjih.

Tri tipične značilnosti, ki veljajo za nadarjene, je opisala Ellen Winner v svoji knjigi Nadarjeni otroci, Miti in resničnost (2005, 2, 3).

Pravi, da je za nadarjene značilno naslednje:

- predčasna razvitost

Nadarjeni otroci se razvijejo predčasno. Prve korake v obvladovanju nekega področja naredijo hitreje kot je to običajno. Prav tako na tem področju napredujejo hitreje od povprečnih otrok, ker se znotraj področja izredno lahko učijo. Izraz področje se nanaša na organizirana področja znanja, kot so: jeziki, matematika, glasba, likovna umetnost, balet, gimnastika ...

- vztrajno delajo po svoje

Nadarjeni otroci poleg tega, da se učijo hitreje od povprečnih otrok, se učijo tudi kvalitativno drugače. Oni delajo po svoje: od odraslih iščejo minimum pomoči in mentorstva pri obvladovanju področja, na katerem so aktivni, ker se v glavnem učijo samostojno. Odkritja, do katerih pridejo, so zanje razburljiva in motivacijska, vsako tako odkritje pa pelje otroka korak

naprej. Ti otroci pogosto samostojno izumljajo pravila znotraj same aktivnosti in delajo nove, neobičajne načine reševanja problema.

- želja po obvladovanju

Nadarjeni otroci so resnično motivirani, da bi razumeli smisel področja, v katerem kažejo znake predčasne razvitosti. Izražajo intenziven interes, imajo sposobnost ostrega fokusiranja. Ko so okupirani z učenjem, doživljajo stanje »tekočnosti« – optimalno stanje, pri katerem se poglobijo v snov in izgubijo občutek za zunanji svet.

Na te tri načine se nadarjeni otroci kvalitativno razlikujejo od povprečnih otrok, ki so pridni oziroma marljivi in motivirani za delo in ki prav tako lahko dosežejo velike uspehe.

Osebnostne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih, se nanašajo na različna področja: miselno-spoznavno, učno-storilnostno, motivacijsko, socialno-čustveno.

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci izhaja iz sodobnega pojmovanja nadarjenosti.

Delo z nadarjenimi učenci se začne čim bolj zgodaj. V prvi triadi poteka delo z njimi praviloma v oblikah notranje diferenciacije pouka, v drugi triadi v oblikah notranje in fleksibilne diferenciacije, v tretji triadi pa poleg teh oblik tudi v oblikah delne zunanje diferenciacije.

Pri odkrivanju nadarjenih učencev sodelujejo vsi pedagoški delavci in šolska svetovalna služba. Po potrebi se šole povezujejo.

URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (UUT) V OSNOVNI ŠOLI

Pojem "učne težave" opredeljuje tiste otrokove težave, ki so povezane z učno neuspešnostjo. Učne težave so zapleten in trdovraten pojav, po mnenju mnogih strokovnjakov je šolska neuspešnost eden najtežje rešljivih problemov današnjega časa.

Učne težave delimo na splošne in specifične. Oboje se razprostirajo od lažjih do težjih, od enostavnih do zapletenih in po trajanju od kratkotrajnih (vezanih na krajše obdobje šolanja) do dolgotrajnih (tudi takšnih, ki vztrajajo celo življenje).

Nacionalni koncept je bil sprejet pred 16 leti (2007) in pomeni predpisano osnovo za bolj sistematično, poenoteno in strokovno utemeljeno delo z učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami v osnovni šoli. V osnovnih šolah je vse več učencev z učnimi težavami. V zadnjih letih se je število teh učencev na področju splošnih in specifičnih učnih težav močno povečalo.

Uvajanje dela po konceptu smo se na naši šoli lotili sistematično in po korakih. Tako smo:

- 2009 izvedli predstavitev koncepta za učiteljski zbor in delavnice za učitelje
- 2010 ponovili splošna načela koncepta in učitelje seznanili s 5-stopenjskim modelom izvajanja pomoči
- 2012 analizirali realizacijo izvajanja koncepta in oblikovali enoten obrazec za individualni delovni načrt pomoči – IDNP
- 2013 izvedli samoevalvacijo področja dela po konceptu z vprašalnikom za učitelje
- 2014 in naprej - delo po konceptu. Ob koncu leta evalvacija oddanih IDNP
- 2017 ponovitev izvajanja koncepta na seji UZ v septembru
- 2018 smo dali premalo poudarka ponovitvi 5 korakov izvajanja koncepta pomoči otrokom z UT (kar se je poznalo tudi zmed izvedbe postopkov, delitev nalog, kompetenc posameznega profila...)
- 2019 smo ponovili Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči). Učitelji so dobili tudi priročno zloženko, ki jo je pripravila Nina Zelenjak iz OŠ Mengeš

- 2020 smo ponovno vsem pedagoški delavcem predstavili Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči) na seji UZ 24. 9. 2020, saj se nam je v tem letu pridružilo kar nekaj novih učiteljev. Učitelji so dobili tudi priročno zloženko 5 korakov pomoči.
- 2021/22 – vsi učitelji so bili seznanjeni s strategijo šole na področju delu z učenci z UT dobili gradivo (zloženka 5 korakov pomoči, obrazec IDNP...) pred začetkom šolskega leta 21/22.
- 22/23 – Nataša Vanček ponovila Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči) na seji UZ (sept. 23')

Ponovitev koncepta dela z UUT in novosti v zakonodaji ter spreminjanje pouka (diferenciacija, individualizacija, personalizacija), naj bi bila prioriteta našega dela.

Šolska svetovalna služba in aktiv izvajalk dodatne strokovne pomoči so pripravili seznam izvajalcev pomoči in učencev, ki so potrebovali posebne oblike pomoči (dopolnilni pouk, ISOP, DSP, pomoč prostovoljcev, obravnavo v ŠSS ali v zunanjih institucijah...).

Učitelji morajo vsako leto dopolniti oziroma ažurirati IDNP za učence in ob koncu leta zapisati evalvacijsko oceno (I., II., ... V. stopnje).

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Št. učencev s pomočjo	127(22.3 %)	150 (26%)	155 (26 %)	164 (27 %)	182 (29%)	183 (29%)	189 (29,6%)
učenci z DSP	35(6,7 %) (15 v postop)	43 (7,4%) (9 v postop)	43 (7,1%) (14 v postop)	42 (6,9 %) (4 v postop)	55 (8,6%) (9 v postop)	53 (8,4%) (12 v postop)	60 (9,4 %) (11 v postop)
učenci z UP	4	vključeni v DSP	vključeni v DSP	vključeni v DSP	vključeni v DSP	20 (vključeni v DSP)	23 (vključeni v DSP)
učenci na ISP	11 (2 %)	20 (3,4%) (10 predlogov za 2018/19)	19 (3,2 %) (13 predlogov za 2019/20)	24 (3,9 %) (27 predlogov za 2020/21)	26 (4%) (20 predlogov za 2021/22)	26 (4%) (10 predlogov ISOP za 22/23)	16 (2,5 %)
Druge oblike pomoči: DOP, prostovoljci, zunanji inštituc., prilagoditve brez DSP; IDNP	40 7 (%) (6–prost. 34-zunanje) 42 IDNP (24 ažur.) (18za 15/16)	83 (14,3%) (5 prostovolj, 78 ostalo (DOP+zunanji) 53 IDNP (28 ažurira.)	84 (14 %) (4 prost + 1 spremljevalec +zunanji) 37 ažurira.	98 (16 %) (3 prost. + 1 spremljevalec) 55 IDNP	134 (21%) (1 spremljev, 15 prilagodit, 22 prostovolj, 20 obravnava v zunanjih inšt) 63 IDNP	134 (21%) (1 spremljev, 18 prilagodit, 29 prostovolj, 13 obravnava v zunan.inšt), 73 dp 52 IDNP	117 (18,3%) (74 dp) 46 IDNP
Tujci (1. in 2. leto)	8 (1,4 %)	10 (1,7%)	14 (2,3 %)	17 (2,8 %)	18 (2,8%)	6 (>1%)	8 (1,3 %)
N	567	578	600	608	636	628	639 (konec leta)

LEGENDA: UP=učna pomoč; DSP= dodatno strokovno delo; ISOP=individualna in skupinska pomoč; DOP=dopolnilni pouk; IDNP=individualni delovni načrt pomoči

Tabela: Učenci z UT in različnimi oblikami pomoči na OŠ Venclja Perka

Ugotovitve: Na področju Koncepta že več let sistematično delamo. Z uvedbo rednih timskih sestankov (RUZ, OUZ) in večjim poudarkom na pedagoško vsebino v okviru sej UZ smo naredili premik na bolje. Zaradi več novih učiteljev je potrebno vedno znova ponavljati strategije dela.

Sprememba, ki najbolj izstopa v primerjavi z lanskim šolskim letom je število učencev z DSP. Lani je bilo učencev z DSP 43 (6,9 %), letos 55 (8,6 %), konec šolskega leta 60 (9,4%). Število vseh ostalih oblik pomoči (dopolnilni pouk, zunanje institucije, prilagoditve brez DSP), je letos manjše kot lani (lani 21 %, letos 18 %).

Še bolj potrebno bi bilo razmišljati o drugačnih oblikah pouka in ocenjevanja za učence z UT (prilagoditve na nivoju pouka). Z drugačnim načinom poučevanja bi lahko znatno zmanjšali potrebo po posebnih oblikah pomoči.

S statusom priseljence iz drugih držav smo imeli 8 učencev. Prvo leto šolanja sta bili 2 učenki iz Ukrajine (ena med letom izpisana), drugo leto šolanja pa 2 učenca iz Rusije, 2 učenca iz Bosne in Hercegovine, 1 učenec iz Kosovega in 1 učenec iz Makedonije.

Delo z učenci priseljenci iz drugih držav bi morali temeljito premisliti in spremeniti, saj je med njimi večji procent neuspešnih učencev kot med ostalimi. Status imajo učenci le 1. leto šolanja. Velika večina pa ima težave v razumevanju slovenskega jezika tudi naprej.

Te učence moramo nujno takoj vključiti v druge oblike pomoči in jim prilagajati pouk, čeprav nimajo več statusa.

KARIERNA ORIENTACIJA (V NADALJEVANJU TUDI PO)

Akcija karierne orientacije je potekala po predvidenem načrtu oz. po rokovniku.

Učenci so v oktobru prejeli delovni zvezek in osnovne informacije »Kateri poklic potrebuje prav mene?« (rokovnik, kratki interesni vprašalniki, navodila za vprašalnik Kam in kako - KIK, spletni naslovi...).

Med letom je psihologinja učencem na njihove maile posredovala vse sprotne informacije in odgovarjala na morebitna vprašanja.

VPP - vprašalnik poklicne poti smo tudi letos uporabili v elektronski obliki. Navodila so učenci prejeli pred izvajanjem, izvedli smo ga v šoli. VPP vprašalnik je izhodišče za individualne pogovore.

Reševanje interesnega vprašalnika Kam in kako – KIK je potekalo decembra v času RU v računalniški učilnici. Navodila so učenci prejeli pisno in tudi ustno, saj smo vprašalnik reševali vsak zase v skupini.

Vsak učenec je imel možnost najmanj enkratnega individualnega svetovanja v ŠSS, z določenimi smo se srečali večkrat. Zapisalo se je 36 učencev, ki so se terminov redno držali.

Tudi letos smo izvedli 2 roditeljska sestanka za starše učencev 9. razreda (povabljeni tudi starši osmošolcev): Prvega, 22. 11. 2022 »Kako lahko pomagam otroku pri izbiri šole oziroma poklica« - izvajalka Sabina Zupan iz Kariernega placa. Drugi RS KO za starše »Informativni dan in vpis v srednjo šolo« je izvedla šolska psihologinja, Teja Dečman. PP je dostopen vsem staršem v Poklicnem kotičku na spletni strani šole.

Sejem Informativa - učencem smo posredovali informacijo, da se ga lahko udeležijo skupaj s starši. Šola organiziranega ogleda ni organizirala.

Informacije o srednjih šolah so učenci dobili predvsem na Dnevih odprtih vrat in na Informativnih dnevih 17. in 18. 2. 2023 ponovno v živo. Opozorili smo jih tudi na koristne informacije na spletnih straneh srednjih šol.

»Poklicni kotiček« na spletni strani šole smo urejali s sprotnimi novimi informacijami.

Za učitelje je psihologinja pripravila kratek povzetek novih smernic karijerne orientacije in predstavitev priročnika Kariernega plana »Novi pristopi pri delu z mladimi na področju karijerne orientacije«. Priročnik vsebuje zelo primerne delavnice za vsako triado.

Izvedli smo potujočo razstavo poklicev prihodnosti – 26. 9. do 3. 10. 2022.

POKLICNE NAMERE IN VPIS DEVETOŠOLCEV – generacija vpisa 22/23

Razred	število	2.5 letne	3-letne	4-letne	gimnazije	Drugo (tujina,...)
VPIS – marec 2023	62 (+1 8r)	1 1,6%	8 12,9%	25 40,3%	28 45,17%	1 1,6%
Vpis 2022	59 1 (8.r)	1 1,6%	11 18,4 %	22 36,6 %	26 43,4 %	
Vpis 2021	64	2 3%	11 17%	28 43%	23 36%	
Vpis 2020	58+1	1 (2%)	14 (24%)	20 (34 %)	23 (39 %)	
Vpis 2019	58+3	3 (5%)	8 (12%)	27 (44%)	24 (39 %)	
Vpis 2018	60+2	0	19 %	34 %	43,5 %	

Glede na zgornjo tabelo vidimo, da je bilo v šolskem letu 2022/23 manj vpisa na 3-letne šole in več vpisa na 4-letne poklicne programe. Prav tako se jih je malenkost več odločilo za vpis na gimnazijo.

Kar nekaj učencev je bilo ob 1. izbirnem krogu žal neuspešnih in so se vpisovali v 2. krogu. Do sprememb v zgornji strukturi ni prišlo.

Za prihodnje šolsko leto so v aktivu ŠSS razmišljali, da bi izvedli dogodek skupaj še z Obrtno zbornico Domžale, kjer bi predstavili poklice, njihovo delo in potrebne sposobnosti.

Na šoli predstavlja oviro izvedbe večjega števila aktivnosti predvsem vprašanje kako in komu »vzeti« uro. Večina stvari poteka med RU, vendar to pomeni, da se običajno vsi oddelki zvrstijo v treh tednih kar je v kakšnih primerih absolutno predolg čas.

MEDPREDMETNE POVEZAVE

- Medpredmetne povezave na naši šoli niso novost. Uvajamo jih v različnem obsegu in v različnih izvedbenih inačicah.
- Pri medpredmetnem povezovanju ne gre le za to, da se dva ali trije predmeti enkrat ali dvakrat uskladijo pri obravnavi skupne teme ali pa se pri pouku v eni ali dveh paralelkah povežejo za večjo atraktivnost pouka ali pa v najboljšem primeru za boljše ali bolj prepričljivo doseganje ciljev, povezanih s skupno temo (npr. renesanso, vodo, zdravjem, hrano ...), ampak gre za uresničevanje predmetnih in kroskurikularnih (prečnih) ciljev oz. kompetenc (npr. umetnostne in okoljske vzgoje, ali pa knjižničnih znanj in uporabe IKT-ja) na kurikularni ravni. To pomeni večjo sistematičnost, bolj domišljeno organiziranost, oz. prepredenost celotnega kurikula s takšnim pristopom oz. obratno: naddoločenost povezovanja s kurikularnimi načeli.

- Kot je v dani situaciji možno, se trudimo čim bolj izkoristiti ciljno naravnost učnega načrta, vendar se včasih v množici predmetnosti in vsebin pogosto izgublamo. Smiselno in utemeljeno medpredmetno povezovanje je strokovno zahtevno in prepuščeno posameznikovi iniciativi. Zaradi tega se pogosto zatekamo k že pripravljenim učnim gradivom, obenem pa »izgubljam« otroka, pozabimo na njegove razvojne značilnosti, na ustrezno zahtevnost pouka (pogosto je prenizka, ker ne izhajamo iz predznanja).
- Medpredmetno povezovanje je pomemben element sodobnih pogledov na vzgojno-izobraževalni proces. Njegovo uresničevanje predpostavlja poglobljeno in sistematično načrtovanje skupnih procesov učenja, ki so v posodobljenih učnih načrtih predvideni na ravni povezovanja vsebin, konceptov in procesnih znanj. Pomeni horizontalno in vertikalno povezovanje znanj, vsebin in učnih spretnosti. Spodbuja samostojno in aktivno pridobivanje učnih izkušenj. Poteka v celoviti dejavnosti učenca, vključujoč njegove spoznavne, čustvene in telesne funkcije.
- Medpredmetne povezave so se kot uspešne izkazale pri izvajanju dni dejavnosti ter medsebojnih hospitacijah učiteljev in napovedanih sodelovanj pouka na razredni in predmetni stopnji oz. z oddelki podaljšanega bivanja.
- Učitelji so že v LDNju načrtovali medpredmetno povezovanje med zgodovinskimi, geografskimi, slovenističnimi ter bibliopedagoškimi vsebinami pri vseh učnih temah od 6. do 9. razreda.
- Vedno pogosteje se pojavlja tudi medpredmetno povezovanje razredne in predmetne stopnje (fizika, kemija, zgodovina, OPB ...).

3.2 Izobraževanje na domu

V 5. in 88. členu Zakona o osnovni šoli je zapisano, da imajo starši pravico izbrati osnovnošolsko izobraževanje svojih otrok v javni ali zasebni šoli ali pa izobraževanje na domu. Starši morajo najkasneje do začetka šolskega leta (do 31. 8.) v pisni obliki šolo obvestiti, da bodo svojega otroka šolali na domu. Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.

Otrok mora vsako leto na šoli, kamor je vpisan, opraviti preizkus znanja iz predmetov, ki jih določa 90. člen Zakona o osnovni šoli, oz. 20. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja. Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole.

Uspešnost opravljenega preizkusa oceni izpitna komisija.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred pričetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli.

V začetku šolskega leta 2022/23 smo imeli 1 izobraževanje na domu in sicer v 1. c razredu. Učenka je uspešno opravila vsa ocenjevanja.

3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti

DVIG DIGITALNE KOMETENTNOSTI

V šolskem letu 2021/2022 se je pričel dvoletni projekt Dvig digitalne kompetentnosti, vendar je bil prvi sklic s strani Arnesa šele v aprilu 2022. V mesecu maju in juniju 2022 (torej še prejšnje šolsko leto) smo izvedli anketo s programom SELFIE, kjer smo dobili povratno informacijo učencev, učiteljev in vodstva, koliko uporabljamo IKT pri pouku in delu ter se ocenili, kako digitalno kompetentni smo.

Namen projekta je izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki naj bi prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev ter učencev.

Cilj projekta je razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udeležanje lastnega strokovnega razvoja (digitalnih strategij VIZ-a, digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev).

Na podlagi pridobljenih informacij s SELFIEm, je tim, ki je vključen v ta projekt, pripravil digitalno strategijo, kjer smo predvideli dejavnosti za učence in zaposlene.

Spomladi 2023 so se člani tima udeležili seminarja po izboru, kjer je bilo na voljo šest delavnic, ki pokrivajo področje DigCompEdu.

V aprilu 2023 je bil ponovno izvedli SELFIE na ravni cele šole in narejena samorefleksija. Dopolnili smo tudi digitalno strategijo. Zaključek projekta je bil konec avgusta 2023.

PROJEKT VLADE RS ZA SLOVENCE V ZAMEJSTVU IN PO SVETU

VIZUALNO-JEZIKOVNE UMETNIŠKE DELAVNICE S PREDAVANJI IN RAZSTAVAMI

Učenci 5.b razreda OŠ Venclja Perka so razstavljali svoja likovna dela, stripe, v Društvu Slovencev Planika v Zrenjaninu. Razstava je bila na ogled od 1. 6. do 4. 6. 2023, do konca junija pa je bila na ogled v Kulturnem centru v Zrenjaninu, v Srbiji.

Razstava je bila postavljena v okviru jubilejne 16. prireditve Naša slovenska beseda in je bila podprta s strani Urada RS za Slovence v zamejstvu in po svetu ter Društva Slovencev Planika iz Zrenjanina. Dogodka so se udeležila slovenska društva, delujoča na področju Srbije, konzul Republike Slovenije v Srbiji, učitelji, ki poučujejo slovenski jezik v Srbiji, številni otroci, ki obiskujejo pouk slovenščine ter naključni obiskovalci, ki so si z navdušenjem ogledali razstavo stripov.

Cilji projekta so bili doseženi v celoti:

- spodbujanje likovne ustvarjalnosti podprte z literarno predlogo, s temelji v slovenski literaturi med mladimi učenci slovenskega jezika v Srbiji,
- spodbujanje ustvarjalno literarne jezikovne zmožnosti s pomočjo likovnega jezika med mladimi učenci slovenskega jezika v Srbiji,
- kulturno-umetniško povezovanje in izmenjave ustvarjalnih del mladih učencev slovenskega jezika iz Srbije, z mladimi učenci iz Slovenije,
- ohranjanje in širitev literarno kulturne dediščine slovenskega stripa s pomočjo ustvarjalnih likovnih pristopov in tehničnih metod izdelave likovno-literarnih del med mladimi.

Vodja projekta: Martina Lesjak.

ERASMUS+ KA 229

Naša šola je že leta 2019 pristopila k sodelovanju v mednarodnem projektu, a projekt ni bil potrjen s strani evropske komisije. Takrat je bila koordinatorica gospa Tina Preglau Ostrožnik. Leto

kasneje je Srednja šola Domžale prijavila svoj projekt »Short Films for School and Europe« in nas povabila k sodelovanju. Projekt je bil potrjen in s 1. decembrom 2020 se je začel. Trajal naj bi 24 mesecev, a smo zaradi covida 19 zaprosili za podaljšanje za 6 mesecev. Naš projekt se je zaključil s koncem februarja 2023.

Pri projektu je sodelovalo 6 šol iz petih držav: Belgije, Litve, Portugalske, Italije in Slovenije.

Cilji kratkih izmenjav učencev in učiteljev so bili:

- medsebojna izmenjava dobre prakse,
- izboljšati uporabo digitalne tehnologije pri snemanju kratkih filmov za rabo pri pouku,
- spoznavanje zgodovine filmskega ustvarjanja,
- kako nastanejo animirani filmi in ustvarjanje animiranega filma,
- spoznavanje večkulturnosti in sodelovanje v skupnih aktivnostih,
- spoznavanje držav EU,
- raba tujega jezika.

Učenci udeleženci so razvijali znanje uporabe digitalne tehnologije, spoznavali druge države in kulture ter se preizkušali v rabi tujega jezika. Med ustvarjanjem kratkih in animiranih filmov so izkazali svojo ustvarjalnost in kritično mišljenje, izboljšali sodelovanje v skupini, spoznavali družbeni položaj držav gostiteljic in se srečali z večkulturnostjo.

Učiteljice spremljevalke so spoznale različne šolske sisteme, metode poučevanja s pomočjo digitalne tehnologije, se urile v rabi večkulturnih veščin in tujega jezika.

Učiteljice in učenci bodo vključevali kratke filme v proces poučevanja, se vključevali v podobne mednarodne projekte in v aktivnosti e-Twinning-a.

Koordinatorica na šoli: Andreja Mežan.

PROJEKT GOZD NAŠ VSEŽIVLJENJSKI UČITELJ

Projekt Gozd naš vseživljenjski učitelj spada pod projekt Eko šole, njegovi glavni cilji pa so:

- opolnomočiti učitelje na področju globalnih izzivov okoljske vzgoje – s poudarkom na pomenu gozdov,
- zagotoviti podporo strokovnjakov (Slovenski državni gozdovi, Zavod za gozdove Slovenija, Gozdarska šola Kraljevo),
- deliti ideje in primere dobrih praks,
- sodelovati pri aktivnostih na prostem z otroki in učenci,
- pripraviti nova gradiva, ki bodo na voljo vsem zainteresiranim.

V projekt so bili zajeti vsi učenci, učitelji so jih seznanjali, kako pomembni so gozdovi za nas, kakšne so funkcije gozdov, vplivi podnebnih sprememb, trajnostna proizvodnja in poraba lesa.

Poudarek je bil pri urah tehnike v 6. razredu in izbirnem predmetu tehnika v 4. razredu. Vodja projekta je ostale učitelje spodbujala, da gozd izrabijo tudi kot učni prostor.

Koordinatorica: Polona Seničar.

PRVA POMOČ

V mesecu novembru 2022 so bile za učence 3. razreda in v mesecu februarju za učence 2. razreda izvedene delavnice z vsebinami prve pomoči. Potekale so v okviru predmeta SPO Skrb za zdravje. Velik poudarek je bil na primernem pristopu k poškodovani ali nenadno oboleli osebi in klic na 112. Vsebina delavnic je obsegala oskrbo najpogostejših poškodb: oskrba buške, krvavitve iz nosu, izbiti zob, opekline ter imobilizacija roke. Delavnice sta vodili Ana Ložar in Lidija Blažej.

Za prvošolčke je bil v mesecu marcu izveden dan dejavnosti z vsebinami prve pomoči. Učenci so se seznanili s pomenom prostovoljstva, s klicem na 112 in z nevarnostmi v domačem okolju. Na delavnici so se seznanili, kako oskrbeti poškodbe, ki se jim lahko največkrat pripetijo: buška, odrgnina, ureznina, krvavitev iz nosu, izbiti zob, opekline in kako z ruto povijalko oskrbeti rano. Vsak učenec je izdelal svojo vrečko za hlajenje. Vsebino dneva dejavnosti in delavnico je pripravila ter vodila Lidija Blažej.

SEMENA SPREMEMB

V šolskem letu 2022/23 so učenci 4. a pri pouku z učiteljico Katjo Erban in pri DSP s specialno/socialno pedagoginjo Darjo Hristovski Kandušer delovali s smernicami projekta Semena sprememb. Gre za projekt, katerega aktivnosti temeljijo na ciljih trajnostnega razvoja in razvijajo 5 ključnih vrednot: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje in identiteta. Preko projekta v šoli gradimo na razvoju osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo, razvoju odgovornosti do sebe, drugih in družbe, v kateri živimo, razvoju samoiniciativnosti in razvoju proaktivnosti.

Izvedena so bila 3 srečanja za učitelje z mentorji iz različnih šol pod mentorstvom ZPM-ja (Tanja Povšič).

Z učenci so bile izvajane vsakodnevno dejavnosti v povezavi s priročnikom Semena sprememb. Vsi cilji so procesni cilji.

Mentorici: Katja Erban in mag. Darja Hristovski Kandušer

MREŽA ZDRAVIH ŠOL

- Teden zdrave šole

Letos mineva že 30 let, odkar je zaživela Slovenska mreža zdravih šol, katere del je že vrsto let tudi naša šola. Obletnico smo v TEDNU ZDRAVE ŠOLE (od 5. 6. do 9. 6. 2023) obeležili z gibanjem ob glasbi in različnimi aktivnostmi.

V oddelkih podaljšanega bivanja so pod mentorstvom učiteljice Urške Milovanović zaplesali učenci od 1. do 3. razreda. S tem je OŠ Venclja Perka postavila svoj plesni rekord letošnjega šolskega leta. Izvedli smo poligon zdrave šole pod mentorstvom tima zdrave šole in zvrstili so se še različne druge aktivnosti.

- Zdrav duh v zdravem telesu:

Vodja tima zdrave šole, Urška Milovanović, je izvedla delavnice Gibi zdrave šole s ciljem izvajanje gibanja med poukom med celim šolskim letom za učence 2.A razreda (celoletno). Alenka Ogorevc- celoletno izvajanje gibov zdrave šole - vaje za boljšo držo.

5. c so pod mentorstvom Tjaše Drofenik izvajali vaje za zdravo hrbtenico, vaje za koncentracijo in boljšo pozornost, dihalne vaje, brain gym; katerih cilj je bil: boljša drža, zbranost in koncentracija, pozornost, umirjenost. Izvedba vaj čuječnosti: ena izmed najbolj obetavnih preventivnih strategij na področju duševnega zdravja. Okrepiti pozornost, zavedanja kako biti v sedanjem trenutku.

Martina Lesjak: učenci 1.a- pozornost na zmanjšanje hrupa v jedilnici pri izvedbi kosila (število vključenih 23).

Tehniški dan: Prva pomoč za 8. razreda (Ana Ložar): Predstavitev temeljnih postopkov oživljanja (TPO). Predstavitev pravilne uporabe avtomatskega eksterne defibrilatorja (AED). Predstavitev prve pomoči pri krvavitvah, ranah, zlomih, izpahih. Prva pomoč pri položajih (nezavest, krvavitev...). Učenci so prisostvovali predavanju in praktičnim vajam v delavnicah.

Prireditve Igraj se z nami, v Češminovem parku (Ložar, Blažej): Povezanost z občani, vključenost staršev, učencev. Predstavitev temeljnih postopkov oživljanja (TPO). Predstavitev pravilne uporabe avtomatskega eksterne defibrilatorja (AED). Prva pomoč pri položajih (npr. nezavest). Učenci in odrasli so prisostvovali na praktičnih vajah.

Izdelava sadne kupe po angleško (Ana Ložar, Jelka Lesar): integracija zdrave šole v interesno dejavnost *Angleške urice in Poskusi v naravoslovju*. Učenci so ponovili, katere okuse lahko zaznavajo z jezikom (sladko, slano, kislo, grenko). Ogledali so si, katero sadje bodo uporabili pri tej učni uri. Seznanili so se, kaj se zgodi s sadjem, če ga dlje časa pustimo na zraku (porjavi = oksidira). Seznanili so se s postopkom priprave jedi - sadne kupe (umivanje rok in sadja, pravilno lupljenje rezanje ali trganje sadja), pravilnim ločevanjem odpadkov, serviranjem hrane, pomivanjem posode). Seznanili so se z varnostnimi ukrepi pri delu (pravilna drža in uporaba noža za rezanje, varčevanje z vodo pri pomivanju posode).

Prva pomoč - 2. r (Ana Ložar): Učenci so spoznali vsebine Prve pomoči. Spoznali so: kaj je prva pomoč, kdo lahko pomaga, razlika med številkami 112 in 113, kakšne pripomočke lahko uporabim, vrste poškodb pri otrocih, položaj nezvestnega (praktični primeri).

Povezovanje zdrave šole in interesne dejavnosti angleške urice (Ana Ložar): Učenci so učenje angleškega jezika povezali z Zdravo šolo (tema - čustva, počutje in duševno zdravje). Učenci so: ponovili veliko angleškega besedišča na različne teme: čustva in počutje, števila, deli telesa, aktivnosti, orientacija. Izdelali so igro ristanc (*the Hopscotch game*). Igrali so igro in ponavljali angleško besedišče. Igra je potekala na šolskem igrišču, na svežem zraku. Učenje je potekalo s pomočjo igre.

Gibalnih 5 minut pri urah angleščine, 1.a, 1.c (Sabina Krajnik): cilj prekiniti prekomerno sedenje otrok.

Skrb za zdravje- ND- in minute za zdravje (Breda Stanič).

Katja Erban (4.a): aktivni odmori, slikanje s kredami na tleh, izvajanje socialnih iger- pozornost do soljudi, kreativne delavnice z glasbo.

Joga za učitelje (Špela Gorjup): cilj zmanjšanje poklicnega stresa, sprostitvev, ozavestiti povezavo med telesom, umom in dušo pri zaposlenih.

1.c-opb (Špela Gorjup): Zdrava hrbtenica- vaje za boljšo držo. Čuječnost - zadihajmo s polnimi pljuči, umirimo svoje telo in srček, prisluhnimo okolju. Joga-kartice in vodeno izvajanje joge. Gibajmo se v naravi- športne igre na igrišču (vsakodnevno tekanje, nogomet, vodne športne igre, zimske igre...). Razvijamo gibalne sposobnosti (poligoni v razredu in telovadnici). Ustvarjajmo v naravi (risanje mavričnih ribic, zabijanje žebličkov v leseno podlago-srčki za mamice...). Dejavnosti, ki razvijajo in spodbujajo vrednote (sočutje, spoštovanje, iskrenost, poštenost, odgovornost...).

Vsakoletni projekt, ki ga vodili pedagoginja Urška Milovanovič, je vključeval učence vseh oddelkov in zaposlene učitelje na šoli in se je izvajal na več področjih.

UČENJE UČENJA

Projekt učenje učenja je potekal pod okriljem centra za mlade Domžale. Izvedena je bila delavnica učenje učenja in usmerjanje učencev z učnimi težavami v 5. razredu.

Delavnica učenje učenja pa je bila izpeljana tudi v sklopu Zdrave šole kot učenje z gibanjem v Tednu zdrave šole.

Koordinatorica: Maša Mlinarič, pedagoginja

SOS

SOS je interni šolski projekt, ki povezuje razrednike in šolsko svetovalno službo. Je krovni projekt, ki pokriva preventivo na šoli. Vključene so zunanje institucije, kot notranji izvajalci.

Vsebinske usmeritve preventive po razrednih:

Razred	Cilji	Delavnice...	Izvajalci
1	Učenje pravil	Družabne igre	Razredniki + ŠSS
2		Pozitivno samovrednotenje	
3		Kaj je nasilje...	
4	Učenje učenja	SOS učenja	Razredniki + ŠSS+
5		Pozitivno samovrednotenje	
6	Preprečevanje nasilja	STOP nasilju! Povezovanje skupine	Razredniki + ŠSS
7	Odnos do sebe & drugih	Jaz sem OK, ti si OK Pozitivno samovrednotenje	Razredniki + ŠSS (Naravoslovni tabor)
8	Samopodoba In preventiva	Pozitivno samovrednotenje Pasti odvisnosti	Razredniki + ŠSS
9	Ljubezen, spolnost, zlorabe	Jaz+ ti = midva	Razredniki + ŠSS

Preventivna usposablja za učence s strani zunanjih izvajalcev:

- ZD Domžale (Florijan Rozman Ravnikar)
- Safe.si (Zala Bricelj)
- CZM Domžale (Tinkara Koleča)
- Prometna varnost (Jevnikar)
- Logout (Tilen Hočevar)

Cilji sledijo Vzgojnemu načrtu šole in povezujejo vse zastavljene vrednote Vzgojnega načrta (znanje, odgovornost, posameznik, skupnost). Gre za preventivno dejavnost, v smislu preprečevanja oz. omejitve nezaželenega vedenja/pojavov ter hkrati proaktivno dejavnost v smislu vplivanja na želeno vedenja/stališča/ravnanja. Deluje na principu samouravnavevanja vedenja oz. usmerjanja ravnanj in prizadevanj učencev.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja.

BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM

Bralna pismenost je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Kot zmožnost in družbena praksa se razvija vse življenje v različnih okoliščinah in na različnih področjih ter prežema vse človekove dejavnosti. Vključuje razvite bralne veščine, (kritično) razumevanje prebranega in bralno kulturo (pojmovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje). Bralna pismenost in bralna kultura sta osnovi za razvijanje drugih specifičnih pismenosti.

Ponovno ugotavljamo, da bo potrebno vložiti veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti predvsem v 2. in 3. triletju. Interes za bralno značko upada z leti šolanja.

Mladinski literarni festival »**Bralnice pod slamnikom**« je letos potekal po ustaljenih tirnicah.

- Na šoli smo 17. 4. 2023 gostili pisateljico Cvetko Sokolov. Učencem se je predstavila dvakrat. Najprej so se z njo srečali učenci 2. in 3. razreda, kasneje pa še učenci 6. in 7. razreda.
- 19. 4. 2023 se je 8. B v Knjižnici Domžale udeležil pogovora s prevajalko Veroniko Rot.

- 19. 5. 2023 Knjižnica Domžale – pogovor z dansko avtorico Mette Vedso o knjigi 130 utripov na minuto. Udeležili so se ga učenci 9. C.
- 22. 5. 2023 Knjižnica Domžale, srečanje s pisateljico Marto Gomboc. Srečanja so se udeležili učenci 5. A in C razreda.

Tudi v naslednjem šolskem letu si želimo sodelovali v programu mladinskega literarnega festivala Bralnice pod slamnikom, saj je to enkratna priložnost za srečanje s slovenskimi in tujimi avtorji.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA

V projektu Branje brez meja smo nadaljevali sodelovanje z osnovno šolo iz Netretiča. V projektu je sodelovala učiteljica Mojca Gregorič in učenci 3. c razreda. Brali so delo pisateljice Koraljke Milun z naslovom Baton in Roki. Na šoli v Netretiču je sodelovalo 10 učencev 1. razreda in 6. učencev 2. razreda. Aktivnosti so potekale po načrtu. V septembru so imeli ZOOM srečanje z lanskimi sodelujočimi učenci.

20. 6. 2023 so nas v Domžalah obiskali učenci in učitelji iz Netretiča. Prišlo je 16 učencev z učiteljicama, šolska knjižničarka, svetovalna delavka in ravnatelj. Po druženju in kosilu na šoli smo jih odpeljali na Gorjušo, kjer so si ogledali muzej in Železno ter Babjo jamo, za konec pa še adrenalinsko presenečenje zip line. Zahvala gre DZRJ Simon Robič Domžale in predsedniku društva Alešu Stanislavu Stražarju.

Nasmejani in zadovoljni so se naši gostje odpravili domov, naslednje leto se srečamo pri njih.

Koordinatorja: Štefka Zore, knjižničarka, Mojca Gregorič, razredničarka

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2022

V septembru in oktobru smo sodelovali tudi v Nacionalnem mesecu skupnega branja. Pripravili smo več dejavnosti na temo branja. V tem tednu so učenci obiskovali šolsko knjižnico in brali, se pogovarjali o prebranem.

Učenci 8. razreda so brali učencev 1. in 2. razreda v času OPB.

Koordinatorici: Štefka Zore, knjižničarka

EVROPA V ŠOLI

V šolskem letu 2022/23 je bila tema natečaja Evropa v šoli »Vzgoja za mir«. Učitelji delujejo z ničelno toleranco do nasilja, kar pomeni predvsem, da učencem pomagajo osvojiti protokole in miselnost za miroljubno in sporazumno razreševanje sporov, ki temeljijo na medsebojnem spoštovanju.

Vojna je zelo kompleksna tema, h kateri lahko pristopimo prek mnogih vidikov obravnave.

Šola kot glavni prostor prejemanja informacij in znanja o zunanjem svetu učencem nudi možnost premišljevanja o vojni. Vzgoja za mir bi morala biti eden od osnovnih principov poučevanja ne le o sami vojni, temveč tudi o spremljevalnih pojavih, kot so nacionalizem, rasizem, militarizacija družbe, vse vrste nasilja. Šola mora postati prostor dialoga, učitelji pa se zavedati svoje avtoritete ter delovati proti zlorabi vojne.

Število sodelujočih se je zaradi preobremenjenosti učiteljev nekoliko zmanjšala, tisti, ki pa so bili pripravljeni vključiti ponujeno vsebino v svoje redno delo, so prispevali zares originalne, ustvarjalne izdelke. Ob likovnem in literarnem ustvarjanju so učenci poglobljali svoja vedenja in občutke o vojni in miru.

Na regijski izbor smo poslali 9 literarnih in 5 likovnih del.

Koordinatorica: Janja Vidic, vzgojiteljica

SAFE. SI

Sodelovali smo s Centrom za varnejši internet SAFE.SI, pod okriljem ARNESa. Potekala so izobraževanja na dveh področjih: za učence in starše. Pomembnost znanja s tega področja je iz leta v leto večja.

Na predavanju je predavateljica Safe.si, Jana Vreča, seznanila navzoče s projektoma SAFE-SI in Spletno ustrahovanje in spletna etika. Prisotni starši petošolcev so se seznanili z nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečamo, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo.

Koordinatorja: Robert Osolnik, mag. Maša Mlinarič

EKO ŠOLA

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med učenci skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja.

Realizirali smo vse zastavljene cilje, ki smo si jih zastavili in zapisali v eko portal.

V okviru zastavljenih ciljev so potekale dejavnosti:

- Priprava načrta za zmanjševanje ostankov hrane. Cilji aktivnosti: Zmanjšati ostanke hrane pri vseh obrokih, ozaveščanje učencev o pomenu prehrane in kulturnem prehranjevanju in odnosu do prehranjevanja.
- Zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš. Cilji aktivnosti: Zbiranje nevarnih odpadkov. Ozaveščanje učencev o tem, kaj so nevarni odpadki. Odvoz tonerjev in kartuš.
- Zbiranje pokrovčkov. Cilji aktivnosti: Ozaveščanje učencev o pomenu zbiranje pokrovčkov ter možnih načinov njihove predelave ter sekundarne uporabe. Spodbujanju k sodelovanju v zbiralni akciji.
- Zbiranje odpadnega papirja in kartona. Cilji aktivnosti: Ozaveščanje o recikliranju papirja ter obenem zbiranje denarja za šolski sklad.
- Načrt ravnanja s hrano. Cilji aktivnosti: Zmanjšanje zavržene hrane na nivoju celotne šole.
- Predstavitev in oznamovanje okoljskih dosežkov ustanove. Cilji aktivnosti: Obveščanje učencev, staršev, lokalne skupnosti o izvrševanju ciljev eko šole, ki smo si jih zastavili v tem šolskem letu.
- GLOBE - Raziskovanje in izvajanje meritev po protokolih. Cilji aktivnosti: Seznaniti učence z znanstvenimi merskimi metodami in beleženje podatkov v enotno GLOBE bazo.
- Ne zavrzi oblek, ohrani planet! Cilji aktivnosti: Učence spodbuditi k odgovornemu ravnanju z rabljenimi in odsluženimi oblačili, predvsem po načelu ponovno uporabi oz. podaj naprej.
- LEAF – Znanje o gozdovih (gozdni cikel). Cilji aktivnosti: Spoznati pomen gozdov, varovanje gozdov, pomen reciklaže in ponovne uporabe lesa, pomen žuželk v povezavi z gozdom, - izdelava uporabnega izdelka iz recikliranega lesa, - spodbujati ročne spretnosti.
- Eko-paket (odpadna KEMS embalaža). Cilji aktivnosti: Učenci ločeno zbirajo in odlagajo kems tekom celega šolskega leta v svojih učilnicah in v drugih prostorih šole. Na srečanju se z eko predstavniki pogovorimo o pravilnem zlaganju, ločevanju in odlaganju embalaže. Eko predstavniki svoje znanje prenesejo med svoje sošolce v razredu. Zbiranje odpadne kems med šolskim letom za namen ustvarjanja. Učenci prve triade sodelujejo na natečaju ustvarjanja iz odpadne embalaže za mleko in sokove.

- Odpadkom dajemo novo življenje. Cilji aktivnosti: Ozaveščati otroke o namenu ločevanja različnih vrst odpadkov, spodbujati k sodelovanju v zbiralnih akcijah, spoznavanje sestav različnih vrst embalaže, ustvarjanje iz odpadne embalaže.
- Čas se izTEKa - Podnebni tek. Cilji aktivnosti: Učence seznaniti z okoljskimi izzivi in jih spodbujati h kritičnemu razmišljanju o reševanju okoljskih težav. Učence spodbuditi k alternativnim virom, ki so okolju bolj prijazni, da pridejo iz enega mesta do drugega (peš, tek, kolo, skiro).
- Ekokviz OŠ. Cilji aktivnosti: Učence seznaniti z okoljskimi izzivi in jih spodbujati h kritičnemu razmišljanju o reševanju okoljskih težav.
- Trajnostna mobilnost – Misija: zeleni koraki. Cilji aktivnosti: Seznanitev učencev z merskimi metodami za beleženje podatkov in njihova analiza glede ugotavljanja prevladujočih prevoznih sredstev. Ugotavljajte in pogovor o tem, kaj se zgodi z odsluženimi prevoznimi sredstvi, kam jih odlagamo in zakaj naš način življenja in neustrezna uporaba škodujeta okolju. Ugotavljanje katera prevozna sredstva so okolju čim bolj prijazna, kako učenci prihajajo v šolo in katera prevozna sredstva (njihove posebnosti) uporabljajo v družini. Iskanje literature o prevoznih sredstvih in njihovih izpustih.
- Hrana ni za tjavendan. Cilji aktivnosti: Zmanjšanje količine zavržene hrane na šoli. Seznanjanje učencev in staršev o širši problematiki zavržene hrane.
- Šolska VRTilnica. Cilji aktivnosti: Z urejanjem šolske grede učencem približati delovno vzgojo in jih praktično seznaniti s principi samooskrbnosti s hrano.
- Ekobranje za ekoživljenje. Cilji aktivnosti: Ozavestiti pri učencih različne okoljske teme preko spodbujanja bralne pismenosti.

Ekokoordinatorke: Petra Košir, mag. Katarina Vodopivec Kolar, Sabina Krajnik, Sara Smrkolj, Polona Seničar, Ana Romana Dolenc, Štefka Zore.

PODNEMBI CILJI IN VSEBINE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU (VITR)

Projekt oz. ukrep na Zavodu RS za šolstvo poteka v obdobju od februarja 2022 do 20. novembra 2023. V tem času je 38 VIZ (10 vrtcev, 20 osnovnih šol in osem srednjih šol), ki so bili izbrani na javnem pozivu za izbor sodelujočih VIZ za projekt Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju, izvajalo načrtovane aktivnosti s področja podnebnih vsebin in ciljev z namenom celostnega vključevanja vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR). Med izbranimi VIZ je 8 VIZ (dva vrtca, štiri osnovne šole in dve srednji šoli, ki izvajata program gimnazija) vključenih v vzpostavitev demonstracijskih vzgojno izobraževalnih organizacij oziroma demonstracijskih pedagoških praks. Med temi osmimi je tudi naša šola.

Sodelujoči partnerji v projektu so Ministrstvo za okolje, podnebje in energijo RS, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje RS, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Center RS za poklicno izobraževanje, Andragoški center Republike Slovenije in Center šolskih in obšolskih dejavnosti.

Aktivnosti VIZ so usmerjene v:

- nadgradnjo že obstoječih podnebnih aktivnosti s poudarkom na sistemskem in celostnem pristopu k VITR,
- preizkušanje in evalviranje celostnega programa ozaveščanja ter vzgoje in izobraževanja o podnebnih spremembah v kontekstu VITR,
- krepitev ustreznih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju,
- vzpostavitev trajnostne izobraževalne infrastrukture za odprto in spodbudno učno okolje,
- krepitev pedagoških praks v smeri trajnostnega življenjskega sloga in zagotavljanje pogojev za vzpostavitev demonstracijskih pedagoških praks z namenom predhodnega preoblikovanja v demonstracijske VIZ na področju VITR.

Ravnateljica Petra Korošec je bila kot predstavnica osnovnošolskih ravnateljev povabljen v ekspertno skupino strokovnjakov, ki ima nalogo priprave konceptualizacije VITR ter posodobitev nacionalnih smernic.

RASTEM S KNJIGO

Kot v preteklih šolskih letih, so tudi v šolskem letu 2022/23 učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu Rastem s knjigo. V okviru projekta smo organizirali kulturni dan. Po krajšem uvodu v šoli smo se odpravili v Knjižnico Domžale. Tam so se učenci spoznali s sistemom COBISS, se naučili iskanja gradiva, kako gradivo rezervirati ali podaljšati. Spoznali so se tudi z drugimi vsebinami: Kamra, dLib, Biblos.

Vsak učenec je v okviru projekta dobil knjigo Reformatorji v stripu.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

TEDEN PISANJA Z ROKO

V januarju (med 23. in 27. 1. 2023) smo se pridružili Tednu pisanja z roko. Sodelovali so učenci 2., 3., 4., 5. in 6. razreda. Sodelovali so tudi učitelji. Prispevali so svoj rokopis, učenci pa so ugibali, komu pripada katera pisava. Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo pridružili projektu, saj menimo, da je pisanje z roko zelo pomembno. K projektu bomo povabili vse učitelje, da tudi sami, osebno sodelujejo v projektu.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU

Tudi v šolskem letu 2022/23 smo sodelovali v slovenski izmenjavi knjižnih kazal. Sodelovali so učenci 3. B in učiteljica Breda Stanič.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Naši učenci so se udeležili zaključnega festivala projekta Turizmu pomaga lastna glava v Športni dvorani v Medvodah, na katerem so bile na ogled najboljše ideje iz 30. slovenskih osnovnih šol.

Na letošnjo temo Športna doživetja bogatijo mladinski turizem so izdelali športno-turistični rekvizit Cup doživetij Domžale. V njem so združili vseh 5 prvin, podanih v naslovu. To je športno-turistični produkt, ki s ponujenimi doživetji bogati vsakdan mladostnikov in njihov prosti čas. Je dovolj atraktiven (sodeč tudi po odzivih obiskovalcev tržnice in ostalih srečanj) ter omogoča promocijo našega kraja. Udeležence popelje po 6-ih destinacijah domžalske občine. Naša zamisel je bila motivirati udeležence tudi z nagradno igro in privlačnimi nagradami.

S svojo stojnico in turističnim produktom so očarali komisijo na festivalu TPLG v Mercator Centru Domžale in prejeli zlato priznanje za turistično nalogo ter zlato priznanje za turistično tržnico. Na tržnici v Medvodah, kjer so se predstavili dobitniki zlatih priznanj predhodnih tržnic po Sloveniji, so prejeli še dodatno zlato priznanje za najboljše timsko delo.

Projekt Turizmu pomaga lastna glava je celovit sistem organiziranega delovanja osnovnošolske mladine v turizmu. Vsebina projekta je vezana na raziskovanje turizma v domačem kraju, ugotavljanju možnosti za hitrejši razvoj in oblikovanje take ponudbe, ki bo vzpodbudila podjetništvo in trženje naravnih danosti ter tudi ostale ponudbe v vseh možnih oblikah.

Sodelovalo je 11 učencev iz 4. a in 5. a razreda.

Mentorici sta opravili 120 ur dela z učenci (raziskovalna naloga, izdelava produkta in pripomočkov, izdelava videopriprave, dogovarjanje z domžalskimi športniki, izdelava qr kod, spletne strani, priprava in predstavitev na stojnici, srečanjih).

Svoje delo so predstavili:

- 1. 4. 2023 Postani slamnikar/-ca za en dan (Slamnikarski muzej Domžale)
- 13. 4. 2023 Tekmovanje (Merkator Center Domžale)
- 13. 5. 2023 Srečanje vseh zlatih projektov iz cele Slovenije (Medvode)
- 26. 5. 2023 Dan mladih, srečanje z županjo Renato Kosec (park Martina Krpana Domžale)
- 3. 6. 2023 Slamnikarski sejem, srečanje z Natašo Pirc Musar (Slamnikarski park Domžale)
- 21. 6. 2023 Adijo šola (šolsko igrišče OŠ Vencija Perka)

Koordinatorici: Katja Erban in mag. Darja Hristovski Kandušer

KULTURNA ŠOLA

Spadamo v skupino šol, ki redno obnavljajo naziv »Kulturna šola«.

Kulturna šola je projekt, primarno namenjen obšolskim dejavnostim s področja kulture v osnovnih šolah, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikulumu.

Prizadevamo si za ustrezno kulturno vzgojo na naši šoli, ustvarjalnost mladih na raznolikih umetnostnih področjih, želimo podpirati kakovostne dosežke.

Kulturna šola načrtno povezuje kulturno in šolsko sfero, ki sta v procesu kulturne vzgoje in izobraževanja nepogrešljivi partnerici. Projekt zajema vse učence šole.

Koordinatorici: mag. Tina Preglau Ostrožnik, Štefka Zore

PASOVČEK

Projekt Pasavček smo izvajali celo šolsko leto. Ta projekt spodbuja pravilno uporabo varnostnih sedežev in pasov med vožnjo v avtomobilu. Vsako leto se priključi tudi naša šola, ki ga izvaja v okviru razrednih ur, naravoslovja in tehnike, glasbene in likovne umetnosti.

Izvedene aktivnosti:

- izvedba ankete o uporabi otroških sedežev in uporabi pasu v prevoznih sredstvih,
- pogovor z učenci o pomembnosti varne vožnje otrok v prevoznih sredstvih,
- ogled izobraževalnih filmov o otroških sedežih in pravilni uporabi varnostnega pasu,
- srečanje in pogovor z uradno osebo (s policistko),
- učenje pravilne uporabe pasu,
- celoletno učenje varnega prečkanja ceste,
- obveščanje staršev o projektu Pasavček na roditeljskem sestanku.

Cilji projekta so: poudarjanje pomembnosti uporabe varnostnega pasu med vožnjo z avtom in avtobusom, spodbujanje navade in zavesti, da je potrebno skrbeti za lastno varnost in varnost drugih, poznavanje cestno-prometnih pravil, tako za pešce kot tudi kolesarje, uporaba aktivnosti, ki otroke spodbujajo k usmerjanju odraslih glede uporabe varnostnih pasov, spoznavanje različnih reševalnih služb in poklicev, ki pripomorejo k večji varnosti v prometu, povezovanje s starši in lokalno skupnostjo.

Koordinatorica: Jelka Lesar

VARNO S SONCEM

Program NIJZ, Varno s soncem, je usmerjen k seznanjanju predšolskih otrok in šolarjev o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih s katerimi lahko nastanek teh posledic učinkovito preprečimo oziroma zmanjšamo.

Prispevati želimo k znižanju pojavljanja kožnega raka v Sloveniji. Pri tem otrok spoznava in odkriva pojav sonca in si oblikuje razvojno primerno predstavo o zdravem načinu življenja.

V projektu je sodelovalo 345 učencev od 1. do 5. razreda ter 14 učiteljic.

Cilji so bili realizirani v celoti.

Koordinatorica: Meta Gorjanc

ŠOLSKA SHEMA

V šolskem letu 2022/23 smo na OŠ Venclja Perka nadaljevali s projektom šolska shema, katerega namen je ozaveščati učence o zdravi, kvalitetni hrani naših lokalnih pridelovalcev, s katero zaužijejo sezonsko hrano, ki je polnejša hranilnih snovi od izven sezone ter tiste, ki pride iz drugih držav.

Razdelitve sadja, zelenjave in mleka so potekale ob dopoldanskih malicah, kot dopolnitev obroka in so jih bili deležni vsi učenci.

Razdelitve so načrtovane za celo šolsko leto, enakomerno v treh obdobjih. Sredstva, ki smo jih prejeli, so nam omogočila, da so učenci zaužili:

1. obdobje (september-december): 932 kg sadja (lokalna jabolka) ter 1210 litrov mleka in navadnega jogurta.
2. obdobje (januar-marec): 740 kg sadja in zelenjave (jabolk, orehov, kislega zelja) ter 270 litrov mleka.
3. obdobje (april-junij): 208 kg sadja in zelenjave (jagod, češenj) ter 200 litrov mleka.

S projektom bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Koordinatorica: Romana Ana Dolenc, vodja prehrane

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK (TSZ)

Vsak tretji petek se v mesecu novembru po celotni Sloveniji izvaja projekt tradicionalni slovenski zajtrk, ki ga uspešno izvajamo tudi na naši šoli. Prva šolska ura je za vse učence namenjena za uživanje tega obroka. Namen tega projekta je izobraževati, obveščati in osveščati šolajočo mladino in vzporedno v določenem obsegu tudi širšo javnost o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil slovenskega izvora, pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo, okolje, gospodarske dejavnosti in za širše okolje, o pravilnem ravnanju z odpadki, ki nastajajo pri vsakodnevnih dejavnostih ter racionalnem ravnanju z embalažo. Tudi splošno osveščanje mladine o pomenu zdravega načina življenja, vključno s pomenom gibanja in izvajanja športnih aktivnosti.

Vsa živila smo naročili pri lokalnih ponudnikih. Z nekaterimi od njih sodelujemo tudi v sklopu projekta Šolska shema. V sklopu tega dne organiziramo tudi dan dejavnosti za 7. razrede.

Dejavnosti od TSZ so potekale tudi na razredni stopnji.

Prvi razredi so imeli kulturni dan Kultura prehranjevanja. Izdelovali so čebelnjake, čebelice in pripravljali zdrave obroke. Drugi razredi so se učili o življenju čebel in spoznavali Kranjsko sivko.

Tretji razredi so ustvarjali na temo čebel. Četrty razredi so se pogovarjali o prehranskih verigah mleka, masla, medu, kruha in spoznavali življenje v preteklosti.

Cena vseh živil presega količino sredstev, ki jo prejmemo za povračilo stroškov za živila za izvedbo zajtrka. Razliko pokrijemo iz lastnih sredstev.

Koordinatorica: Romana Ana Dolenc, vodja šolske prehrane

DEBATA

V šolskem letu 2022/23 se je poleg rednih srečanj debatnega kluba in debatnih turnirjev izvedel tudi debatni tabor na temo ekologije in okoljskih vsebin, ki so se ga udeležili člani debatnega kluba, učenci IP Okoljska vzgoja ter predstavniki skupnosti učencev šole.

Tabora, ki je potekal v ČŠOD Breženka se je udeležilo 37 učenek in učencev ter 3 mentorice, pri izvedbi debatnega dela pa so sodelovali tudi dijaki 4. letnika Gimnazije Kamnik in Gimnazije Ledina, ki so člani srednješolskega debatnega kluba in osnovnošolski debatni mentorji in sodniki.

Potekale so naslednje aktivnosti:

- učenje veščin in tehnik debatiranja (povezava z okoljskimi temami),
- razvijanje veščin sodelovanja, organiziranja ter spretnosti vodenja skupine in družbene aktivacije,
- simulacija sojenja v primeru potrošništva in otroškega dela.

V letošnjem letu so se debaterji udeležili 5 debatnih turnirjev na nacionalni ravni ter osvojili 3 turnirje. Mentorica se je redno udeleževala mentorskih srečanj in izobraževanj. Pri mentorstvu se ji je letos pridružil tudi Vid Potočan, bivši učenec naše šole, debater na Gimnaziji Kamnik ter debatni sodnik.

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

3.4 Vzgojno področje

Dosledno smo se držali Pravil šolskega reda OŠ Venclja Perka.

Vzgojni ukrepi (VU) izrečeni v 2022/23 na razredni stopnji (RS) in predmetni stopnji (PS):

PRAVILA ŠOLSKEGA REDA 1. 9. 2015	VU učitelja /razrednika	VU učiteljskega zbora - UZ	VU ravnatelja	VZGOJNI OPOMIN (ZOŠ-60.f)	Izbris ukrepa
2022/23 Skupaj: 86 (13,4%) N= 640	(RS) 5 (PS) 31	(PS) 7	(PS) 28	(PS) 14	1
2021/22 Skupaj: 57 (9%) N= 625	(RS) 1 (RS) 10 (PS) 2 (PS) 23	(RS) 0 (PS) 2	(RS) 1 (PS) 13	(PS) 5	
2020/21 Skupaj: 42 N=637	6 21 (PS) (7 RS+14 PS)	2 (PS)	13 (PS)	0	1
2019/20 Skupaj: 26 N=608	20	1	5	/	1
2018/19 Skupaj: 32 (5.3%) N=600	21 (17 PS + 4 RS) (8 VU učit., 13 VU razred.) Vse skupaj PS-25 RS - 7	1 (PS)	10 (7 PS + 3 RS)	/	0

2017/18 Skupaj: 115 (20 %) N=578	103	2	7	3 (2x 1 VO, 1x 2 VO)	15
2016/17 Skupaj: 76 (13,4 %) N=567	62 (30 VU učitelja, 32 VU razrednika)	2	9	3	3

Tabela izrečenih VU v šolskem letu 2022/23 v primerjavi s prejšnjimi leti

Vsebina	RS	PS	Skupaj
Neprimerno vedenje (time-out, nedisciplina, motenje pouka, kajenje, energetske pijače...)		35	35
Nasilje – fizično (+uničevanje lastnine)	1	14	15
Nasilje – verbalno, integriteta	2	9	11
Kraja		1	1
Učenje (brez domačih nalog), neizpolnjevanje šolskih obveznosti		5	5
Izostajanje od pouka (predčasni odhodi domov, zamujanje, zapuščanje šole med poukom, neop. izostanki – ni opravičil)	2	31	33
Uporaba telefona		3	3
Neprimerna uporaba IKT, snemanje		3	3
Drugo: ogrožanje varnosti, spolno nasilje, ponarejanje testa		4	4
Izbris ukrepa med letom			
Ponujanje alkohola, droge in drugih psihoaktivnih sredstev v času pouka		2	2

Tabela: Kršitve glede na vsebino.

Glede na zgornje tabele vidimo, da je bilo v tem šolskem letu močno povečano število vzgojnih ukrepov, izstopa predvsem število vzgojnih opominov. Lansko leto jih je bilo skupno 5, letos 14, kar pomeni skoraj 3 kratno povečanje. Zaskrbljujoče je tudi število VU ravnatelja, ki je skoraj 2 krat večje kot lani. Dodati je treba, da smo v letošnjem šolskem letu prešolali dva učenca s tremi vzgojnimi opomini. Ne glede na to, je število ukrepov in opominov zelo visoko in zaskrbljujoč je trend naraščanja zadnjih let.

Kršitev je navedenih več kot je bilo vzgojnih ukrepov oz. opominov, saj je več učencev le tega dobilo iz različnih razlogov oz. je šlo za kombinacijo vzrokov.

V bodoče bo potrebno še več delati na nivoju skupin (oddelkov); poučiti učitelje o strategijah iskanja pomoči in spopadanja s problemom (učitelje spodbujati, da so bolj samostojni in se zavedajo svojih kompetenc). Učitelji se premalo zavedajo, kako se stopnjuje storilnostni pritisk v šoli, kakšne razlike med učenci ta povzroča in kakšne so posledice čedalje večjih pritiskov po uspešnosti.

Razlike med učenci so se povečale in se bodo povečevale tudi v bodoče. Šola kot osnovno psihosocialno okolje že dolgo ni več varovalni dejavnik!

Nujno je potrebno okrepiti kompetence učiteljev za ravnanje tudi v disciplinsko zahtevnih situacijah. Trenutno uporabljajo dve diametralni rešitvi: učitelji zelo neradi posegajo po strogih ukrepih (in s tem sporočajo, da so na nivoju šole prekrški tolerirani), po drugi strani pa zaostrujejo ocenjevanje in premalo upoštevajo naraščajoče razlike in različne (z)možnosti za učenje.

V tem šolskem letu so potekale delavnice preventive nasilja v 6., 7. in 8. razrede, ki sta jih izvajali socialna pedagoginja Bojana Vodnjov, psihologinja Teja Dečman in pedagoginja Maša Mlinarič.

- »TIME OUT soba« je prostor (bodisi učilnica, kabinet, kotiček) v šoli, kamor so od pouka občasno umaknjeni zelo moteči učenci, da je ostalim učencem zagotovljena pravica do varnosti oziroma mirnega pouka. Umik v »Time out sobo« smo zapisali med vzgojnimi pristopi v Pravilih šolskega reda, na podlagi 50. člena Zakona o OŠ. Učitelji so se za dežurstvo v »Time out sobi« odločili prostovoljno, raspored učiteljev je omogočil, da je bila »Time out soba« na voljo vse dni in večino ur pouka v tednu.

Iz analize dnevnika za »Time out« lahko povzamemo naslednje ugotovitve:

- 144 (22 % , lani 7 %) učencev je bilo izločenih zaradi motečih vedenj,
- številčno je bilo največ motečih kršitev pouka v mesecu februarju,
- največ izločenih oz. motečih učencev je bilo iz 8. a in 8. c razreda,
- največ motečih vedenj je bilo pri pouku matematike in geografije.

Realizacija obiskov:

Mesec	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	E	%
Št. učencev	7	6	4	5	9	18	37	22	27	9	144	22
Predmet	NAR TJA FIZ MAT SLJ GUM GEO	TJA GEO SLJ FIZ MAT GUM DKE	TJA GEO SLJ FIZ MAT GUM DKE	SLJ MAT	GUM TJA RU MAT FIZ	TJA GEO SLJ FIZ MAT GUM DKE	TJA GEO SLJ FIZ GUM FIZ ZGO BIO ŠPO NAR	MAT SLJ TJA GEO ŠPO NAR BIO	FIZ TJA BIO MAT DKE GEO SLJ	TJA GEO FIZ MAT GUM		
Razred												
2												
3					2		4	1				
4					1		1	2				
5								1	1			
6			2	1		1	4	3	2	1		
7								**				
8	6	6			4	14	27	13	20	8		
9	1		2		1	2	1	1	5			

Pogled naprej:

- Problem se rešuje tam, kjer nastane. Učitelj se mora pogovoriti z učencem in opredeliti problem ter iskati z učencem rešitve,
- spodbujati rabo izločitve od pouka po principu »Time OUT«.

3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)

Organiziranost učencev je utemeljena v Zakonu o OŠ (60. e člen, Pravila šolskega reda) in podrobneje opisana v Vzgojnem načrtu naše šole in Pravilih šolskega reda, ki ju je sprejel Svet OŠ Venclja Perka 28. 5. 2009, posodobljena 1. 9. 2015.

Na šoli imamo dve obliki organiziranosti, SUŠ in OTP.

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v SUŠ in OTP, ki sprejme letni program dela.

Skupnost učencev šole se je tudi v letošnjem šolskem letu vključevala v različna področja šolskega življenja, organizirala več različnih aktivnosti ter izvedla šolski parlament, predstavniki pa so se aktivno udeležili tudi občinskega parlamenta.

Delo je bilo v določenih področjih razdeljeno na triletja in sicer so posamezna triletja vodile: Alenka Živic prvo triletje, Meta Gorjanc drugo in Bojana Vodnjov tretje triletje.

Realiziran je bil naslednji program:

- izvedba volitev v oddelčnih skupnostih in prvo srečanje predstavnikov,
- seznanitev z organizacijo, pozdrav novim predstavnikom,
- udeležba mentoric na izobraževanju za mentorje in koordinatorje otroških parlamentov,
- izvedba tabora skupnosti učencev šole (23. – 25. 9) na temo otroškega parlamenta »Duševno zdravje otrok in mladostnikov« ter oblikovanje LDN,
- potrditev trenutnega predsednika šolske skupnosti in otroškega parlamenta,
- aktivnosti v tednu otroka, nacionalna tema tedna otroka »Skupaj se imamo dobro«. Aktivnosti na nacionalnem nivoju so bile osredotočene na pomen povezanosti, druženja, prijateljstev, pogovarjanja v živo, skupnih dogodivščin, sproščenosti in zabave. Letošnji ambasador je bil Nipke, ki je poslanico podal preko pesmi *Skp se mava dobr*,
- sodelovanje na dogodku ZPM Domžale Igraj se z nami,
- branje pravljic otrokom v domžalski knjižnici (v sodelovanju z ZPM Domžale),
- malica po izbiri SUŠ,
- odbojcarska tekma učitelj : učenci (Vodnjov, Pirnat Radovič),
- slavnostni sprejem prvošolčkov v skupnost učencev šole (Vodnjov, Živic),
- sestanki SUŠ po triadah (Vodnjov, Živic, Gorjanc),
- organizacija in izvedba srečelova na novoletnem sejmarjenju,
- priprava decembrskih aktivnosti,
- obdarovanje vseh 160 stanovalcev v Domu upokoјencev (nogavice, sladkarije). Prvošolčki so za vse stanovalce doma izdelali novoletne čestitke. Akcijo smo izvedli v sodelovanju z Janjo Vidic in Jelko Lesar ter učiteljicami v 1. razredu,
- »Jaz zate, ti zame« (dobrodelna akcija, ki smo jo izvedli v sodelovanju z ZPM Domžale - obdarovanje otrok iz socialno ogroženih družin). Skupaj s starši smo zbrali darila in jih opremili s šiframi ter jih predali ZPM Domžale (Živic, Vodnjov),
- organizacija koledarja dobre volje s posameznimi aktivnostmi, ki jih je koledar prinašal (Vodnjov, Živic),
- novoletne čestitke delavcem šole (peka slaščic) (Gorjanc, Živic),
- tematske priprave na šolski parlament (predstavniki, oddelčne skupnosti) (Vodnjov, Živic, Gorjanc),
- izvedba šolskega parlamenta (Živic, Gorjanc),
- udeležba na medobčinskem parlamentu (Gorjanc),
- organizacija pustnega rajanja; izbor najboljše pustne maske,
- sestanki SUŠ po triadah,
- priprava na predajo ključa (navodila, ideje in navodila predstavnikom osmih razredov),
- priprava predstavitve na valeti,
- pogovori o pohvalah,

- predaja ključa (šolsko igrišče; vsi 8. razredi ter po trije predstavniki 9. razredov),
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi zaključne prireditve Adijo, šola!.

Za nami je uspešno in kreativno šolsko leto, z mnogo novimi idejami, za katere menim, da jih je smiselno organizirati tudi v prihodnje. Tudi letos nam je zmanjkovalo časa za vsebinske izvedbe aktivnosti v oddelčnih skupnostih, čemur moramo v prihodnjem letu posvetiti več časa.

3.6 Druge strokovne naloge

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2022/23 je bilo na šoli ob zaključku šolskega leta skupaj 60 otrok s posebnimi potrebami (6 več kot leto prej), ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IP-VIZ) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, različne prilagoditve, prilagojeno in individualno preverjanje znanja, didaktični pripomočki in materiali...). 57 učencev je imelo sistemizirane ure dodatne strokovne pomoči (DSP), 3 učenci pa so imeli samo ure učne pomoči (UP) po potrebi.

Skupno smo ob koncu šolskega leta izvajali 146 ur dodatne strokovne pomoči in 49 ur učne pomoči učiteljev za 60 učencev, ki jih je izvajalo 29 izvajalcev. Od tega je bilo 26 internih izvajalcev (18 učiteljev in 8 izvajalcev dsp) ter trije zunanji izvajalci, in sicer mobilna surdopedagoginja go. Mangala Serčič iz ZGNL, ki je izvajala 2 uri, mobilni specialni pedagoginji iz OŠ Roje ga. Nina Lamberšek in ga. Jasna Kešnar, ki sta skupno izvajali 12 ur. Ure DSP in UP so se izvajale najpogosteje individualno izven razreda, smo pa tudi v letošnjem šolskem letu nekaj ur dodatne strokovne pomoči in učne pomoči združevali in jih izvajali v manjši skupini.

Tekom leta je bilo precej sprememb, med letom smo prejeli kar 9 novih odločb, meseca oktobra se je k nam v 3. r prešolal učenec z motnjo avtističnega spektra, ki sicer ni bila uradno diagnosticirana. Zanj smo uredili individualni pouk, tako je k pouku hodil za 1 uro dnevno, sprožili smo postopek usmerjanja in s 1. 1. 2023 je bil prešolan na OŠPP Roje. Šolsko leto smo začeli s 131 urami dsp in 37 urami up, leto smo zaključili s 146 urami dsp in 49 urami up, skupno tj. 195 ur za skupno 60 otrok.

V tem šolskem letu je 8 učencev iz 9. r z odločbo zaključilo osnovno šolanje, vsi so bili uspešni. Med šolskim letom, 3. 5. 2023, se je prešolala učenka 6. r na OŠPP. Učenka 3. r ponavlja razred s soglasjem staršev (zanjo bomo sprožili postopek usmerjanja), za učenca 1. r smo uredili odlog iz zdravstvenih razlogov, tako bo s 1. 9. 2023 ponovno vpisan v 1. r. Za avtističnega učenca 1. r. smo speljali postopek usmerjanja in uredili začasnega spremljevalca.

V šol. letu 2022/23 smo zaradi večjih težav v dogovoru s starši začeli postopke usmerjanja za 11 učencev.

Na ISP urah smo obravnavali otroke, ki so imeli večje težave in jim z dopolnilnim poukom niso bili kos, nekateri med njimi bodo v prihodnje tudi potrebovali dodatno strokovno pomoč in smo zanjo tudi že zaprosili. Letos so izvajalke DSP-ja izvajale 8 ur, na urah ISP-a je bilo obravnavanih 23 otrok.

Za 4 učencev smo že ali še bomo vložili Zahtevo za spremembo in sicer v veliki večini primerov, bi radi naredili spremembo ur spec. pedagoga v učno pomoč.

Upoštevanje prilagoditev je postalo bolj ali manj samoumevno, in to ne samo otrok z uradnimi odločbami, temveč tudi otrok, ki imajo IDNP (Izvirni delovni načrt pomoči). Še vedno pa opazamo, da je vedno več otrok, ki kažejo kakršnekoli primanjkljaje. Razlog tiči v neupoštevanju specifik otrok, napačnega načina poučevanja, prezahtevnega učnega načrta, premajhne angažiranosti otrok ter splošne družbene klime.

V letošnjem šolskem letu so od aprila naprej izvajalke dsp izvajale vsakodnevno dodatno učno pomoč za šestošolce, ki so učno šibki. Prisotnost otrok na tej dodatni učni pomoči je bila precej slaba.

Šibka točka aktiva dsp je še vedno razpršenost izvajalcev in veliko število njih in predvsem v zadnjem letu neustrezno zagotavljanje logopedске pomoči.

Vodja aktiva je septembra ponovno izvedla izobraževanje za celoten UZ in predstavila Koncept dela z otroki z SUT v šoli ter upoštevanje petih korakov pomoči, ki jih Koncept zajema.

K boljšemu pretoku informacij zagotovo služijo RUZ-i, taka oblika služi k temu, da lažje evidentiramo morebitne zaplete, težave in skušamo najti ustrezen način pomoči, to izredno olajša koordiniranje in pravočasno detekcijo otrok z učnimi težavami.

Izjemnega pomena so sestanki ob koncu šolskega leta, ki so namenjeni izmenjavi informacij med razrednikom (učitelji), ki menjajo razrednika na razredni stopnji in otroke na prehodu z razredne na predmetno stopnjo. Opažamo, da učitelji hitreje kot v preteklosti zaznajo otroka s težavami. Premalo je diferenciacije pouka in upoštevanja specifik pri samem poučevanju.

OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

V šolskem letu 2022/23 smo vključevali 8 otrok s statusom priseljenca prvo leto.

V okviru svojih zmogljivosti smo kar najbolje poskrbeli za učence z začasno zaščito in učence priseljenca z ostalih držav, MIZŠ pa nam je v sodelovanju z drugimi vladnimi službami pomagal pri razreševanju odprtih vprašanj in morebitnih problemov.

Šola je za dodelitev dodatnih ur za poučevanje slovenščine podala vlogo na MIZŠ in pri tem upošteva 43. c člen Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole. V skladu s Pravilnikom o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v izobraževalnem programu osnovne šole smo ure začetnega pouka slovenščine za učence priseljenca zaupali zunanji sodelavki, ge. Nataši Gerič, ki obvlada tudi jezik rusko in ukrajinsko govorečih učencev.

V tem šolskem letu smo imeli 8 učencev s statusom učenca priseljenca iz drugih držav prvo leto (2 učenki iz Ukrajine, 2 iz Bosne, 2 iz Rusije, 1 iz Kosova in 1 iz Makedonije).

Tečajne obliko učenja slovenskega jezika v avgustu tudi letos nismo načrtovali.

V šolskem letu 2022/23 smo za pomoč učencem tujcem dobili odobrenih 215 ur.

Tečaj je izvajala zunanja sodelavka prof. Nataša Gerič.

Ugotavljamo, da moramo o načinu dela z učenci priseljenci iz drugih držav temeljito premisliti in spremeniti, saj je med njimi večji odstotek neuspešnih učencev kot med ostalimi. Status in prilagoditve imajo učenci le 1. in 2. leto šolanja. Velika večina pa ima težave v razumevanju slovenskega jezika tudi naprej, kar učitelji prehitro pozabijo in jih ocenjujejo brez prilagoditev. Te učence moramo nujno takoj vključiti v druge oblike pomoči in jim prilagajati pouk, čeprav nimajo več statusa.

4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

V sodelovanju s svetovalno službo smo v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe, izpeljali organizacijo izobraževanj:

4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel oz. delni učiteljski zbor

- **Team building** z KD Rom pom pom, 24. 8. 2022.

Družabno glasbeno srečanje vseh zaposlenih v šoli, igranje na različna tolkala (afriške bobne, konge, ropotulje ...). Udeleženci so doživljali izkušnjo skupnega ritma, kar naj bi pozitivno vplivalo na medsebojne odnose in dobro počutje ter izražanje samega sebe. Kosilo.

- **Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja** (Damjana Šmid), 31. 8. 2022

Namenjen seminarja je bil nadaljevanje predhodnega usposabljanja na temo »delo z učenci, ki motijo pouk« oz. s težavnimi učenci. Predavateljica je na usposabljanju prikazala vidike pedagoškega dela, ki so nujno potrebni za preprečevanje motečega vedenja. Usposabljanje je bilo vsebinsko bogato s praktičnimi vsebinami, napotki, socialnimi igrami, idejami za delo, motivacijskimi vajami. Vsebina usposabljanja predvsem spodbuja učitelje, kako vzpostaviti spodbudno učno okolje in s tem preprečiti moteče vedenje.

- **Vpliv vzgojnega stila staršev na samoregulacijo učenja v OŠ** (U. Žerak), 11. 10. 2022

- **Digitalna kompetentnost** (ZRSS), projekt celo leto – hranjeno poročilo projekta

- **Trajnostni razvoj** (ZRSS), projekt celo leto – hranjeno poročilo projekta

- **Raba eAsistenta** (Robert Osolnik in mag. Maša Mlinarič), celo leto

Potrebe po večjih izobraževanjih glede na predhodna usposabljanja v času Covida, ni bilo. Na podlagi izkušenj, smo obdržali zadeve, ki so se v praksi izkazale, kot ustrezne.

Realiziran je bil dan dejavnosti učencev razredne stopnje, ki bil namenjen IKT usposabljanju. Vsebina je bila prilagojena razvojni stopnji uporabnikov. Kljub vsakoletnim internim usposabljanjem učiteljev se kaže potreba po usposobljenosti za računalniško mobilnost. Sodobna orodja za digitalizacijo šolske dokumentacije skrajšala čas, ki ga na šoli namenimo za administracijo. Učitelji so izkazali večkrat potrebo po nadgradnji znanj za rabo eAsistenta.

V mesecu aprilu je R. Osolnik izvedel interno usposabljanje učiteljev ocenjevalcev pri NPZ.

- **Pedagoške vsebine - seje učiteljskega zbora**

Izvedli smo 17 sej celotnega učiteljskega zbora ter vrsto razrednih učiteljskih zborov. Vse seje so bile izvedene po načrtu. Vsebine so razvidne v zapisnikih, ki so arhivirani.

Še vedno dajemo vedno večji pomen prenosu informacij in znanj, ki jih posameznik pridobi na določenem seminarju oz. izobraževanju. Ta znanja se prenašajo v aktivih, po triletjih ali pa medpredmetno, tako po horizontali kot vertikalni.

Ravno tako poteka prenos informacij med učitelji različnih generacij o učencih ob zaključku šolskega leta ter prenos predlogov, kje morajo učitelji dati poudarek pri določenem predmetu oz. snovi.

4.2 Za zainteresirane učitelje

- Joga

Profesorica športa Špela Gorjup je za zainteresirane sodelavce en krat tedensko izvajala trening joge. S tem je spodbujala zaposlene, da v danih razmerah ohranijo fizično kondicijo. Z vajami so pripomogli tudi k boljši koncentraciji in duhovnemu razvoju.

- Medsebojne hospitacije

Medsebojne hospitacije spodbujajo sodelovanje med učitelji pri iskanju, načrtovanju in izvedbi medpredmetnih povezav, preko katerih širimo primere dobre prakse pri pouku.

Cilj medsebojnih hospitacij je predvsem predstavitev dobre prakse v razredu, učenje podajanja kvalitetne povratne informacije (učencem, med kolegi), ki pomeni osnovo za napredek in spremembe, spodbujanje učiteljeve samoevalvacije: prepoznavanje svojih močnih in šibkih področij, načrtovanje profesionalnega razvoja, oblikovanje in razvoj timskega dela, medsebojno učenje, izmenjava mnenj, izkušenj, idej, načrtovanje izboljšav, izboljšanje učinkovitosti dela v razredu, prenos dobre prakse v kolektiv.

V tem letu 2022/23 so štiri skupine izvajale kolegialne hospitacije, vključenih je bilo 14 strokovnih delavcev, izpeljali so 18 srečanj.

Skupine so se lotile naslednjih področij:

- Ugotavljanje motivacije učencev in učiteljev na urah športa,
- podajanje navodil in napotkov za delo (jasnost, enoznačnost, dodatna pojasnila, splošen vtis o komunikaciji),
- opazovanje odzivanja učencev (različnost, pogostost, reševanje nalog, pozitivnost, uravnoveženost),
- pouk na prostem (doseganje ciljev, sodelovanje, medpredmetne povezave, odzivnost učencev, gibanje, skrb za okolje).

Ugotavljamo, da so medsebojne hospitacije izredno koristne in poučne. Ponujajo nove ideje, kolege predstavijo kot odlične praktike in jih povežejo v mrežo sodelavcev, ki skupaj gradijo boljšo šolo. Mreža medsebojnih hospitacij se iz leta v leto povečuje.

Podrobnejša poročila in ugotovitve vodi skupin hrani koordinatorica mag. Karlina Strehar.

- Pevska skupina »Vencljeve Perke«

V lanskem šolskem letu (spomladi 2022) je bil ustanovljen pevski zbor strokovnih delavk OŠ Venclja Perka pod imenom Vencljeve Perke. Vodi jih entuziastična zborovodkinja, profesorica specialne pedagogike Ana Turšič, ki s polno energije in dobre volje povezuje kolegice. Predstavijo se na praznovanju obletnic, pa tudi šolskih prireditvah. Cilj jim je tudi nastopati izven šolskih meja.

Posamezni strokovni delavci so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah.

(Arhiv, priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

4.3 Za starše

Preventivni program za starše predstavlja tudi finančno breme za šolo, zato želimo, da je prisotnih čim več staršev.

Tematski generacijski roditeljski sestanki so bili tudi letos v večini realizirani v času načrtovanih roditeljskih sestankov. Na tak način pritegnemo večje število poslušalcev, na predavanjih pa se lahko pridružijo tudi ostali starši. Tematska srečanja so vezana na razvojno problematiko razreda ter potrebe staršev.

Namenjeno	Termin	Vsebina	Predavatelj
1. razred	27. 9. 2022	Postavljanje meja	dr. Sebastjan Kristovič
4. razred	14. 2. 2023	Delajmo z otroki, ne namesto njih	Mateja Petric
5. razred	15. 2. 2023	Spletno ustrahovanje in spletna etika	Safe.si, Zala Bricelj
7. razred	17. 2. 2023	Pasti odvisnosti	DrogArt

TEMATSKI ORS:

Postavljanje mej (dr. Sebastjan Kristovič, za starše 1. razreda, 27. 9. 2022)

Bolj kot leta poprej, je vzgoja postala ne le stvar družine, ampak tudi skupna točka staršev in šole. Namen predavanja je bila podpora staršem, da bi bili bolj kompetentni starši in se lažje odločali na vzgojnem področju. Problematičnost permisivne vzgoje, kjer ni jasno opredeljenih meja in omejitev, pušča otroke brez občutka varnosti, zaupanja in pripadnosti, kar je temelj za otrokov zdrav telesni in čustveni razvoj. Le ob jasnih in trdno postavljenih omejitvah bodo imeli otroci občutek varnosti. Problematika splošne nezainteresiranosti, zdolgočasnosti, nespoštovanja kakršnekoli avtoritete, zasvojenosti z različnimi substancami oz. računalnikom, mobilnim telefonom in televizijo, apatije in številnih samomorov so evidentni znaki omenjenega vzgojne pristopa.

V svojem predavanju je predavatelj znova izpostavil vzgojno doslednost in postavljanje meja, kot skupno nalogo staršev in šole. Cilj vzgoje za vrednote je odgovorna in samostojna oseba, ki zna prenašati poraze, vztraja kljub oviram in gradi pozitivno samopodobo.

Delajmo z otrokom, ne namesto njega (Mateja Petric, direktorica / univ. dipl. pedagoginja – Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto, 14. 2. 2023 za starše četrtošolcev):

Predavateljica je poudarila, kako pomembno je, da naučimo otroka, da bo sam čim prej znal nositi svoj »nahrbtnik«. Izpostavi razvoj organizacijskih in samoregulacijskih veščin.

S starši spregovori o dejavnikih uspešnega učenja (metaučenje) ter o vlogi staršev pri otrokovih opravilih za šolo.

Spletno ustrahovanje in spletna etika (Safe.si, za starše 5. razreda, 15. 2. 2023, Zala Bricelj)

Digitalizacija, kot del primarne socializacije, ključno vpliva na vzgojo doma in v šoli.

Zagotovo so otroci vedno korak pred odraslimi v odkrivanju novih aplikacij, zato poskušamo z informaciji podkrepiti starše.

Namen predavanja je informiranje staršev s potencialnimi nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečajo otroci, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo. Predavateljica je predstavila pasti spletnega odraščanja novodobnih otrok ter spregovorila o težavah, s katerimi se posledično srečujemo starši. Rdeča nit predavanja je bila problematika med vrstniškega spletnega nadlegovanja in družabna omrežja ter problem zasvojenosti s tehnologijami in spletom. Ob vsem tem ne gre pozabiti dejstva, da meje spletnega sodelovanja postavljamo znotraj družine straši, hkrati pa smo odrasli vzgled komunikacije na spletu.

Pasti odvisnosti (DrogArt, za starše 7. razreda, 17. 2. 2023)

Predavateljica je uvodno predstavila delovanje organizacije DrogArt, gre namreč za zasebno neprofitno organizacijo. Namen organizacije je zmanjševanje škodljivih posledic drog med mladimi. Organizacija je sicer posvetovalnica za uporabnike drog, pa vendar je s številnimi izkušnjami dobrodošla v informiranju tudi za starše osnovnošolcev. Predavateljica je na podlagi

izkušenj dela na preventivnem področju starše opozorila na pasti, s katerimi se bodo oz. se že srečujejo naši učenci. Vsebina predavanja je osredotočena predvsem na to, kako se z mladostniki pogovarjati o drogah. Pomembno je mladim prisluhnuti, kaj imajo povedati o sebi in o svojih občutkih ter iskati skupne aktivnosti, ki nas povezujejo.

4.4 Za učence

Vzgoja za zdravje (Preventiva na področju ZD Domžale, v sodelovanju z ZD Domžale).

V sodelovanje z ZD Domžale smo izpeljali delavnice in predavanja z namenom spodbujanja vzgoje za zdravje. Prilagajali smo se predvsem učnemu procesu, zato so morda nekateri termini bili realizirani drugače, kot je bilo načrtovano.

Preventivne delavnice v sodelovanju s CZM Domžale so se izvajale celo šolsko leto.

Prav tako so **razredniki, sorazredniki v sodelovanju s ŠSS** izvedli vrsto **delavnic na teme:** učenje pravil, učenje učenja, preprečevanje nasilja, odnosi do sebe in drugih, samopodoba in preventiva ter ljubezen, spolnost in zlorabe.

Preventivna usposablja za učence s strani zunanjih izvajalcev je vidna v arhivirani tabeli Preventivnih dejavnosti za učence. Sodelovali so:

- ZD Domžale (Florijan Rozman Ravnikar)
- Safe.si (Zala Bricelj)
- CZM Domžale (Tinkara Koleča)
- Prometna varnost (Jevnikar)
- Logout (Tilen Hočevnar)

4.5 Za tehnično-administrativni kader

Izobraževanja so se udeležili tudi **tehnično-administrativni delavci:**

- **Kuhinjsko osebje, čistilke in hišnika**
 - Čistilke so opravile ponovitevno predavanje o generalnem čiščenju in premazih tal.
 - Varstvo pri delu: Borštnar&Borštnar
- **Računovodkinja, tajnica VIZ in knjigovodkinja:**
 - Napredovanja v plačne razrede in nazive
 - Sklepanje pogodb o zaposlitvi
 - Redna delovna uspešnost
 - Evidentiranje delovnega časa
 - Pravno in finančno poslovanje za ravnatelje začetnike
 - Varstvo osebnih podatkov
 - Posvet tajnic
 - Varstvo pri delu

Spodbujamo tudi več neformalnih stikov, predvsem na nivoju oddelka (razrednik-starši-učenci). Učitelje spodbujamo, da se dodatno izobražujejo za delo s težavnimi učenci in sodobnimi pristopi VI dela.

Ugotovitve:

Število ur strokovnega izpopolnjevanja je težko točno določiti, saj je veliko izobraževanj naravnanih tako, da se nadaljujejo z delom doma.

Kar nekaj seminarjev je bilo ponovno izvedenih preko video konferenc, kar je s strani organizacije in cenovne plati ugodnejše, a je žal učinek takšnih predavanj manj učinkovit.

Večina zaposlenih se je udeležila vsaj enega izobraževanja, najmanj se izobražuje tehnični kader.

V šoli je v okviru projektov potekalo intenzivno izobraževanje za dvig digitalnih kompetentnosti ter doseganja podnebnih ciljev. Zaposleni širijo svoje znanje v kolektivu, tako so se zainteresirani podrobneje spoznali s sladkorno boleznijo. Mlajši učitelji se na svojem področju pogosteje izobražujejo od starejših. V šoli smo za pedagoški kolektiv namenili 498 ur.

Učitelji z izkušnjami so se pripravili na mentorstvo novo zaposlenim kolegom.

Izobraževanja izbirajo v naboru KATIS-a, ki so večinoma sofinancirana in za šolo cenejša.

Mnogo ur izobraževanja imajo strokovni delavci, ki si nemalokrat izberejo izobraževanja v svojem prostem času in/ali na svoje stroški in ni zabeleženo v tabeli izobraževanj.

Težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka predvsem sedaj, ko ima veliko učiteljev povečan obseg dela.

5. SPLOŠNI PODATKI

5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi

- Učenci (**skupaj 637 ob začetku pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **28 samostojnih učnih oddelkov**. Vse generacije učencev so bile tri oddelčne, v generaciji šestih razredov so bili štirje oddelki.
Med letom je bilo nekaj prihodov in odhodov, šolsko leto smo zaključili s **639** učenci.
- Organizirali smo **13 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelek. Sprva smo dobili odobrenih **224** ur za OPB, pokrivali pa smo 232 ure.
Kljub izredno velikemu številu odobrenih ur s strani MIZŠ smo podaljšano bivanje krili tudi z urami doprinosa in interesnih dejavnosti. Število učencev je v spomladanskem času začelo upadati in zaradi izboljšanja stanja smo učence v kasnejših urah združevali.
Celo leto je potekalo dežurstvo do 17.00.
Skupno je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 319 učencev, tekom leta se je nekaj učencev izpisalo (predvsem 4. in 5. razred).
- V tem šolskem letu je bilo v **jutranje varstvo** vpisanih veliko število učencev. Za 1. razrede sta bili organizirani 2 skupini s 44 učenci. Skupini sta vodili vzgojiteljici Jelka Lesar in Janja Vidic. Šola je vrata odprla ob 6. uri, ko je že prihajalo nekaj učencev.
Učence 2. in 3. razreda sta si podelili učiteljici Sara Smrkolj in Doris Vidic, kasneje jih je prevzela Špela Jevšnik. V svoja oddelka so se razdelili ob 7.30. Vpisanih je bilo cca 65 otrok, ki so jutranje varstvo redno obiskovali.
Med 6.00 in 7.30 smo stregli zajtrke; število rednih dnevnih zajtrkovalcev je bilo okoli 25, občasnih pa precej več.
- Med šolskim letom je sicer prihajalo do manjših sprememb pri vpisu in izpisu iz jutranjega varstva, večjih sprememb pa ni bilo.
Jutranje varstvo je prostor počitka, igre, druženja in priprave na pouk. Veliko poslušamo glasbo, se pogovarjamo. Otroci imajo tudi možnost individualnega odmika v kotičke na hodniku. Dinamika dela je precej pestra zaradi starostnih in posledično interesnih posebnosti.
Jutranje varstvo za učence 2. in 3. razreda je bilo plačljivo.
- **Varovali** smo tudi skupino **vozačev** po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas in tudi v smer Študa. V to varstvo se je dnevno vključevalo zelo različno število učencev. Večkrat smo imeli težave s prihajanjem učencev v varstvo, saj so raje prosti čas do prihoda avtobusa izkoristili za druženje zunaj ali odhod v bližnjo trgovino. O problematiki smo večkrat spregovorili s starši.
- **Statusi športnika, kulturnika:** V Pravilih o statusih in prilagajanju šolskih obveznosti OŠ Venclja Perka so predstavljeni pogoji za dodelitev statusa ter postopek v zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. V šolskem letu 2022/23 smo odobrili **60 statusov učenca športnika oz. kulturnika**.
Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno.
- **Prevažali smo:**
 - po zakonu nad 4 km:** ni prevoza
 - po zakonu, 1. r:** zjutraj smo z avtobusom (prevoznik Šinkovec) prevažali v šolo 2 učenki iz 1. razreda, ena iz smeri Študa - Mačkovci, druga pa smer Depala vas.

po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti): učence iz smeri Depala vas (okoli 32 učencev od 1. do 9. razreda). Iz smeri Študa – Mačkovci pa 42 učencev. Številke se tekom leta spreminjajo.

Prevozniki: za prevoz učencev iz Depale vasi in Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal.

5.2 Strokovni delavci

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti.

- Tekom šolskega leta je bilo zaposlenih od **62 do 64 strokovnih delavcev**. Imeli smo 2 zaposlitvi za nadomeščanje v času porodniške odsotnosti in več nadomestnih zaposlitev v času daljših bolniških odsotnosti (učitelji, kuhinja, čistilke).
- **Izobrazbena struktura:** od zaposlenih strokovnih delavcev imajo vsi ustrezno končano izobrazbo oziroma ustrezno smer izobrazbe za pretežni del poučevanja. Med zaposlenimi strokovnimi delavci (63) je bilo z univerzitetno, visoko strokovno izobrazbo ali magisterijem B 45 strokovnih delavcev ali 74,6%. 8 zaposlenih ali 12,7 % je imelo naziv znanstveni magister. Ostali starejši strokovni delavci (8) 12,7 % imajo višjo izobrazbo.

5.3 Druqi zaposleni

- Zaposlenih je bilo **20** (podatek februar 2023) **delavcev na tehničnem in administrativnem področju** nalog (vključene tudi daljše nadomestne zaposlitve), od teh 6 za krajši oz. polovični delovni čas (kuhar, drugi hišnik, knjigovodja, pomočnici v kuhinji, čistilka).
- Tudi med tehničnim kadrom (v kuhinji in med čistilkami) je bilo več dolgotrajnih bolniških odsotnosti.
- Izvajali smo **javna dela učna pomoč**.

	Podatki marec 2023
% zaposlenih starih do 30 let	8,1%
% zaposlenih starih od 30 do 50 let	54,6 %
% zaposlenih starih od 50 do 60 let	26,5 %
% zaposlenih starih več kot 60 let	12,8%
Povprečna starost vseh zaposlenih v zavodu	46,89 (lani 45,41, predlani 46,49)

6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

6.1 Redni pouk, pouk na daljavo, dop, dod, dnevi dejavnosti

- Šolsko leto 2022-23 smo začeli s četrtkom, 1. 9. 2022. Število učencev se je nekoliko povečalo, saj je bilo vpisanih 637 učencev. Prvič je šolski prag prestopilo 73 prvošolcev. Bilo je dokaj hladno vreme, katerega nismo bili vajeni po zelo vročem in suhem poletju. Kmalu po prvih dneh pouka so se nam pridružili še trije učenci, tako da se je številka že v prvem mesecu šolskega leta zaokrožila na 640. Zadnji dan pouka za 9. razrede pa je bil 15. junij 2023. Vsi ostali razredi so s poukom končali v petek, 23. junija 2023. V tem šolskem letu je bilo 190 dni pouka za učence od 1. do 8. razreda, za devetošolce pa 184 dni.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, 3 dni za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredih, ko je redni pouk okrnjen in prilagojen, odsotnost učiteljev zaradi izobraževanja, spremstva na taborih in vseh šolah v naravi ali zaradi daljših oziroma večkratnih bolezni, ki so nas spremljale tekom celega šolskega leta. Pomočnica ravnateljice je skrbela za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Tako na razredni kot tudi na predmetni stopnji je bila realizacija pouka pri vseh predmetih in dejavnostih nad 95%. Najvišji odstotek realizacije je bilo tudi to leto pri razrednih urah.
- Realizacija ur **dodatne strokovne pomoči** je odvisna tudi od otrokove redne prisotnosti (ne le učiteljeve) in jo je kljub prizadevanjem težko doseči v polni meri.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.
- Pripravili smo tudi odstotek realizacije **ur dopolnilnega (dop) in dodatnega (dod) pouka**. Znotraj razpoložljive 1 ure na oddelek je bil na razredni stopnji realiziran različen delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranih več ur, kot je dopuščal razpoložljivi fond. Tabela števila učencev, ki so obiskovali ID, DOP ali DOD se hrani v arhivu dokumentov. Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). V devetletki je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden). Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti. Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk - dsp za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da namenimo **večje število ur za dodatno delo z učenci**, ki **zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

V prihodnje:

Še bolj spodbujati **večjo obiskanost** ur za dop, z ustrežnejšim obveščanjem staršev in individualno motivacijo učencev (indiv. govorilne ure za učence); pri izvajanju dop bomo še naprej praviloma sledili načelu, da ga izvaja učitelj, ki poučuje otroka v oddelku oz. v učni skupini, če se bo to zaradi organizacije urnika le dalo.

- **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, so dnevom dejavnosti v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni).

Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Dneve dejavnosti smo izvedli tako, kot so bili načrtovani v mrežnem planu šole, z opredeljenimi vsebinami, termini in vodji (priprava, organizacija in poročilo). Realizirani so bili v celoti. Zaradi boljše kvalitete in manjših motenj pouka smo izvajali dneve dejavnosti v **strnjeni obliki** v letni šoli v naravi za 5. razred, zimski šoli v naravi za 4. in 6. razrede in na taborih za 2. in 7., 8. in 9. razred.

Preostale dneve dejavnosti smo izvedli v šoli.

Izvedli smo tudi načrtovane **medpredmetno zasnovane dneve** dejavnosti v šoli.

Dnevi dejavnosti so bili zasnovani tako, da so učencem omogočali **aktivno sodelovanje**, da so sledili **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost smo namenili **varnosti učencev**.

V tem šolskem letu smo na pobudo staršev in učiteljev imeli več taborov in šol v naravi kot prejšnja leta, nadomestili smo namreč izpad v času korone:

6.r – Zimska šola v naravi (Pohorje); realizirani trije DD: 2ŠD, 1TD

8.r – družboslovni tabor (Savudrija); realizirana dva DD: 1 ŠD, 1TD

9.r – naravoslovni tabor (Bohinj); 1TD, 2ŠD

Vsi ostali tabori in ŠVN so bili izpeljani, enako kot prejšnja leta: ZŠN (4.r), LŠN (5.R), naravoslovni tabor (7.R).

Bile so manjše spremembe od načrtovanih dni v začetku šol. leta, in sicer:

- 1. R (KD) namesto Družabnih iger je bil realiziran Mišek Bambi
- 2.r (ŠD) namesto Drsanja so bile štafetne igre
- 3.r (KD) namesto baletne predstave so si ogledali lutkovno predstavo Čarovnik iz Oza
- 5.r (KD) namesto Gledališke predstave so realizirali Kino dan
- 8.r (TD) namesto Revolucionarnih učnih pripomočkov so govorili o Medsebojnih odnosih
- 9.r (KD) namesto Bili so temelji slovenstva so realizirali Ljubljana v 20. stoletju

Naknadno so pri IP Španščina načrtovali tudi ekskurzijo v Barcelono in jo tudi realizirali.

6.2 Tabela 1 - Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 2022/23, po opravljenih popravnih izpitih

TRIADA	Razred	oddelek	Povprečje zaključnih ocen oddelka	Skupaj povprečna ocena razreda	Skupaj povprečna ocena triade		
I	3	A	4,59	4,66	4,66		
		B	4,75				
		C	4,63				
II.	4	A	4,44	4,41	4,39		
		B	4,53				
		C	4,27				
	5	A	4,50	4,57			
		B	4,57				
		C	4,64				
	6	A	4,03	4,18			
		B	4,30				
		C	4,26				
		Č	4,11				
	III.	7	A	4,17		4,09	4,00
			B	4,00			
		C	4,09				
8		A	3,71	3,87			
		B	4,02				
		C	3,87				
9		A	3,90	4,04			
		B	4,27				
		C	3,96				
Povprečna ocena za šolo:			4,2				

Vir: eAsistent Oddelčno poročilo, avgust 2023

6.3 Tabela 2 - Povprečje zaključnih ocen, glede na končni uspeh, ob koncu šol. l. 2022/23, po opravljenih popravnih izpitih

Ocene Razred	Št. učen	5 (5.0)	4 (4.9-4)	3 (3.9-3)	2 (2.9-2)	1 (pod 1,9)	Ne napredujejo
1							
2							
3	75	27	44	4	0	0	1
4	66	10	42	10	1	0	
5	69	20	43	5	0	0	
6	84	12	36	33	3	0	
7	70	6	35	25	3	0	
8	74	2	38	23	16	0	4
9	63	8	24	23	8	0	
		85	262	123	31	0	
		17 %	52 %	25 %	6 %		
št. zaključnih ocen 501							

Vir eAsistent: Oddelčno poročilo konec šolskega leta 2023

- **Ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov
- **Popravni, predmetni izpiti, razredni izpiti:**

Dva devetošolca sta 5 popravnih izpitov opravljala v prvem roku - 19., 20. in 21. 6. 2023. Enemu učencu je uspelo opraviti 3 popravne izpite in sicer iz fizike, slovenščine ter angleščine. Drugi učenec je opravil le izpit iz slovenščine, k zgodovini pa je pristopil v avgustu, na drugem roku.

26., 27. in 28. 6. 2023 naj bi popravne izpite opravljali učenci 8. razredov, učenec iz 5. a razreda pa bi moral opravljati predmetne izpite, vendar ga v ponedeljek, 26. 6. 2023, ko bi moral opravljati izpit iz matematike ni bilo. Šest učencev 8. razreda je je moralo opravljati osem izpitov in sicer iz fizike, geografije, angleščine in matematike. K popravnim izpitom v prvem roku ni pristopil eden učenec iz 8. c razreda. Vsi ostali učenci so izpite tudi opravili.

Drugi rok – avgust 2023

Učenec devetega razreda je popravni izpit iz zgodovine opravil v drugem roku in tako zaključil devetletno šolanje pri nas.

Učenec 8. razreda, ki k opravljanju izpitov v prvem roku ni pristopil, je imel 2 popravna izpita. Izpit iz fizike v drugem roku ni opravil, k matematiki pa ni pristopil. Učenec ponavlja 8. razred.

Učenec 5. razreda ni pristopil k opravljanju predmetnih izpitov in 5. razred ponavlja.

- **Ponavljalci:**

Učenka 3. razreda ob soglasju staršev ponavlja 3. razred.

Štirje učenci 8. razreda ponavljajo 8 razred: 3 z več negativnih ocen 1 ni opravil popravnih izpitov.

Učenka 8. razreda zaključuje deveto leto šolanja pri nas.

6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev

Glede na 22. b člen Pravil šolskega reda smo poleg vzgojnih ukrepov podeljevali pisne pohvale razrednika in ravnatelja. Aktivni oz. posamezni učitelji postavijo merila in kriterije, po katerih podeljujejo pohvale. Zelo veliko je pohval mentorjev, saj so učenci obiskovali številne interesne dejavnosti.

Podeljenih je bilo 263 pohval, od tega 90 pohval, ki so jih podelili razredniki, 162 mentorji in 11 pohval ravnateljice.

Vzgojno delovanje še vedno temelji na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju. Vzgojne ukrepe smo že enajsto leto izrekli po internih Pravilih šolskega reda.

Podrobnejši pregled je opravljen pod točko 3.4. Vzgojno področje, v šolskem arhivu se hrani celotna statistika.

Vzgojne ukrepe izrekamo tako na predmetni kot tudi na razredni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij.

Vsebina	RS	PS	Skupaj
Neprimerno vedenje (time-out, nedisciplina, motenje pouka, kajenje, energetske pijače...)		35	35
Nasilje – fizično (+uničevanje lastnine)	1	14	15
Nasilje – verbalno, integriteta	2	9	11
Kraja		1	1
Učenje (brez domačih nalog), neizpolnjevanje šolskih obveznosti		5	5
Izostajanje od pouka (predčasni odhodi domov, zamujanje, zapuščanje šole med poukom, neop. izostanki – ni opravičil)	2	31	33
Uporaba telefona		3	3
Neprimerna uporaba IKT, snemanje		3	3
Drugo: ogrožanje varnosti, spolno nasilje, ponarejanje testa		4	4
Izbris ukrepa med letom			
Ponujanje alkohola, droge in drugih psihoaktivnih sredstev v času pouka		2	2

Tabela je že predstavljena pod točko 3.4.

Največ izrečenih ukrepov je bilo zaradi nasilnega vedenja, sledita mu izostajanje od pouka in neprimerno vedenje.

Več o vzgojnih ukrepih je zapisano pod rubriko 3.4.

Ob nastalih težavah je bila nudena učencem neposredna pomoč, saj so tudi samoiniciativno prihajali po nasvet k šolski svetovalni službi glede učenja, odnosov med učitelji in učenci, domačih težav ali pa zgolj na pogovor (iskanje stika z odraslimi, šolo kot institucijo).

Svetovalna služba uporablja različne oblike sodelovanja z učitelji. Meni, da je vedno več potrebe po »superviziji«, razbremenitvi odgovornosti in občutka neuspešnosti obvladovanja določenih situacij.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.

Še vedno ugotavljamo, da se vzgojna situacija na šoli poslabša ob koncu tedna in pred počitnicami.

V težjih vzgojnih primerih bi morale s šolo pravočasno in bolj učinkovito sodelovati pristojne ustanove za družino (CSD), zdravstvena služba in policija, ki jih šola sicer o posameznih primerih redno obvešča. V zadnjem letu se je to sodelovanje nekoliko izboljšalo.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali/in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

Ugotavljamo, da sta bili letošnji generaciji 6. in 8. razreda izjemno učno in vzgojno zahtevni.

6.5 Tekmovanja v znanju in športu

- Tekmovanja v znanju

V šolskem letu 2022/23 so učenci naše šole dosegli naslednje uspehe na tekmovanjih v znanju na državnem nivoju:

- 3 posamične zlate
- 1 skupinska zlata
- 24 posamičnih srebrnih

Zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju.

Brez posebne, dodatne priprave na tekmovanja, ki je potekala tudi popoldne ali ob vikendih, poleg rednega dodatnega pouka, najvišjih uspehov na regijskih in državnih tekmovanjih v znanju ni več mogoče dosegati. Učencem smo omogočili udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju in športu po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2022/23. Imena nekaterih učencev se pojavljajo pri več predmetih. Nekateri izmed teh učencev so bili s pripravo in udeležbo na več različnih tekmovanjih znova zelo obremenjeni, prav tako mentorji; večina najbolj zahtevnih tekmovanj se je odvijala v marcu in aprilu.

Vsem učencem in ekipi, ki so zastopali našo šolo čestitamo za izvrstne uspehe.

(Poimenski seznam - arhiv. priloga)

- Športne dejavnosti v okviru Šolskega športnega društva (ŠŠD):

ŠŠD daje poudarek na delu z otroki ter spodbujanju motivacije za vključevanje v športne interesne dejavnosti v šoli.

Delo ŠŠD je v šolskem letu 2022/23, prvič po Covid ukrepih, potekalo v normalnem obsegu. Šolska športna tekmovanja so potekala tako na občinskem kot tudi na državnem nivoju.

Sodelovanje z ZŠR Domžale je zelo dobro in se je odražalo v usklajevanju terminov in krajev tekmovanj. Pri delu ŠŠD je bil poudarek na delu z otroki in njihovo večjo motivacijo za vključevanje v športne interesne dejavnosti v šoli. Seveda smo jih želeli čimbolj motivirati za sodelovanje na športnih tekmovanjih, še zlasti atletskih.

V letošnjem šolskem letu je na šoli potekalo veliko športnih interesnih dejavnosti. Večjih težav z zunanjimi mentorji nismo imeli. V veliki večini so svoje delo opravljali dobro in korektno. Vsi mentorji so vodili dnevnik dela, kjer so vodili vsebino in število ur posameznih krožkov.

V šolskem letu 2022/23 smo organizirali naslednja tekmovanja:

- Občinsko tekmovanje v košarki za mlajše dečke (22. 2. 2023).
- Občinsko tekmovanje v odbojki za starejše dečke (13. 12. 2022).

Z vidika tekmovanja je bilo to leto dokaj uspešno. Posamezni učenci in šolske ekipe so dosegli naslednje rezultate:

Košarka:

Starejši dečki:

1. mesto – občinsko tekmovanje
2. mesto – področno tekmovanje
30. mesto – državno tekmovanje

Starejše deklice: - 1. mesto – področno tekmovanje
- 10. mesto – državno tekmovanje

Nogomet:

Starejši dečki: - 3. mesto – občinsko tekmovanje

Mlajši dečki: - 1. mesto – občinsko tekmovanje
- 5. mesto – področno tekmovanje

Atletika:

Nik Tomažič - 3. mesto področno tekmovanje - tek na 60 m

12. mesto državno tekmovanje - tek na 60 m

Kelin Gerželj - 2. mesto področno tekmovanje . tek na 600 m

8. mesto državno tekmovanje - tek na 600 m

Lara Kobal - 6. mesto področno tekmovanje – tek na 1000 m

Emin Mešanović - 7. mesto področno tekmovanje – tek na 300 m

Jesenski občinski kros:

Nik Tomažič - 2. mesto

Badminton:

Pavovec in Muhić Elin - področno tekmovanje

Namizni tenis:

Matt Zver - občinsko tekmovanje, uvrstitev med 16 najboljših

Sodelovala sta tudi Nik Tomažič in Jan Salopek

Šest naših učencev se je udeležilo Ljubljanskega maratona, ki je potekal 22. 10. 2022.

Vsem učencem in ekipam, ki so zastopali našo šolo čestitamo za vse uspehe na šolskih športnih tekmovanjih.

Glede na dosežene rezultate na šolskih športnih tekmovanjih smo izbrali tudi športnika in športnico šole. To sta postala Nik Tomažič iz 9. b razreda in Lara Kobal iz 9. a razreda. Svoja priznanja sta prejela na valeti.

6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v **1. ali v 2. razredu** in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj **4,5 ure na teden**. Odločili smo se, da se je vzgojiteljica vključevala v oddelke podaljšanega bivanja.

6.7 Bralne značke

Namen bralnih značk je otroke dodatno **spodbujati k branju**, pri čemer je zadnja leta več težav.

	SLJ	EKO	TJA	NEM
1.a	23	14	0	0
1.b	19	7	0	0
1.c	24	19	0	0
skupaj	66	40	0	0
2.a	21	18	1	0
2.b	18	8	0	0
2.c	20	8	1	0
skupaj	59	34	2	0
3.a	19	15	0	0
3.b	25	12	0	0
3.c	22	11	0	0
skupaj	66	38	0	0
4.a	11	4	0	2
4.b	13	7	0	4
4.c	9	5	0	0
skupaj	33	16	0	6
5.a	6	2	14	2
5.b	12	1	22	7
5.c	19	0	0	0
skupaj	37	3	36	9
6.a	8	3	0	0
6.b	9	0	0	0
6.c	8	1	2	0
6.č	6	0	0	0
skupaj	23	3	0	10
7.a	5	0	0	0
7.b	5	0	0	0
7.c	2	0	0	0
skupaj	12	0	0	0
8.a	2	0	0	0
8.b	4	0	0	0
8.c	4	0	0	0
skupaj	10	0	0	0
9.a	0	0	0	0
9.b	5	0	0	0
9.c	9	0	0	0
skupaj	14	0	0	0
Skupaj RS	261	131	38	15
Skupaj PS	59	3	0	10
SKUPAJ	320	134	38	25
	50 %	21 %	6 %	4 %

Slovensko bralno značko je osvojilo **320** ali **50 %** vseh učencev, kar je približno enako kot lani. **Zlatih značkarjev** je bilo 19, kar je za 5 več kot prejšnje šolsko leto.

Tudi v bodoče bomo posvečali veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti. Opazen je trend upadanja števila opravljenih bralnih značk v 4. in 5. razredu in kasneje posledično tudi v zadnjem triletju. V prihodnje si želimo, da bi število opravljenih bralnih značk spet začelo močneje naraščati. Poiskati moramo ustrezne motivacijske strategije, verjetno pa bo potrebna korenita sprememba pri načinu preverjanja prebranih knjig.

6.8 Interesne dejavnosti (ID)

Od ponujenih 67 interesnih dejavnosti (Publikacija 2022/23) ter razdeljenih 2128 ur, smo izplačali le 1727 (81%) ur. Nekatere interesne dejavnosti so učitelji izvajali za 3. steber.

Za sistemizacijo pevskega zbora, za prometni krožek ter za likovne delavnice se tudi koristijo sredstva iz interesnih dejavnosti. Nekatere dejavnosti potekajo v tečajni obliki.

V interesne dejavnosti v normalnih razmerah se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja.

Učenci kažejo manj zanimanja za interesne dejavnosti v zadnjem triletju, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti) in ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne).

Starejši učenci se pogosteje odločajo za dejavnosti izven šole.

6.9 Druge dejavnosti

- Šola kvalitetno in strokovno-kulturno deluje, zato smo že v šolskem letu 2020/21 ponovno pridobili naziv **KULTURNA ŠOLA**, ki ga nosimo s ponosom, saj spadamo v krog tistih šol, ki se izkazujejo z nadpovprečno kulturno dejavnostjo. Nekaj utečenih kulturnih dejavnosti, ki potekajo na šoli: pevski zbor, gledališki oziroma dramski krožek, film, video in multimedija, likovni krožek, literarni in novinarski krožek, ročne spretnosti, raziskovanje domačega kraja, debatni klub, turizmu pomaga lastna glava ...

- Redno pripravljamo **proslave**, novoletne **koncerte**, **prireditve** pozdrav pomladi, Adijo šola, sodelovanje v projektu Bralnice pod slamnikom, razstave v šoli in izven šole, šolsko glasilo, šolska galerija, sodelovanje na različnih natečajih, občinskih prireditvah ...

- Že več let smo pridruženi Slovenski mreži zdravih šol s programom **ZDRAVA ŠOLA**. Trudimo se vzgajati za zdrav način življenja v zdravem okolju (gibanje, varovanje okolja), spodbujati tako otroke kot njihove starše h gibanju in zdravemu življenjskemu slogu za kakovostno življenje. Poudarek je tudi na zdravem prehranjevanju in načinu priprave zdravih obrokov ter razvoju pozitivnih medsebojnih odnosov - pozitivna samopodoba vseh učencev.

- Vključeni smo v mednarodni projekt **ECO SCHOOLS**.

Dejavnosti, ki so potekale na tem področju, so: pravilno ločevanje odpadkov, problem odpadkov, varčevanje z energijo (elektriko in vodo) ter potrošnim materialom (papirnatimi brisačami, papirjem...), skrb za okolico šole, skrb za lončnice v šolskih prostorih, ustvarjanje estetskih izdelkov iz odpadnih materialov (na delavnicah), zbiranje odpadkov za recikliranje (zamaški,

papir, baterije, plastenke ...), vrtnarjenje na šolskih gredicah, sodelovanje na EKO bralni znački, izvajanje (skupaj s šolsko kuhinjo) »Sheme šolskega sadja« in drugo.

Zamaške smo letošnje leto zbirali za šolski sklad. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel eko-programski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice. Potekal je tudi vikend tabor s tega področja.

Več o tem je zapisano pod rubriko 3.3 Projekti

- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka, tudi pouka na daljavo ali podaljšanega bivanja radi vključevali v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove** in sodelovali z izdelki in nalogami na razpisane teme.

- **Raziskovalna naloga:** pripravljena in izvedena je bila raziskovalna naloga v sklopu projekta Turizmu pomaga lastna glava.

- **Likovne razstave otroških izdelkov:**

V šolskem letu 2022/2023 so v okviru spodbujanja vizualne likovne pismenosti učencev postavili več likovnih razstav pod mentorstvom Martine Lesjak.

Kiparska razstava JELEN: Učenci 5.b razreda OŠ Venclja Perka so razstavljali tridimenzionalne objekte v vitrini, namenjeni šolskim razstavam, ter v spletni galeriji OŠ Venclja Perka.

Fizična razstava v vitrini je bila na ogled od 21. 10. 2022 do 26. 10. 2022. Spletno razstavo pa so odprli javnosti od 26. 10. 2022 dalje in je imela neomejen termin.

Doprni kiparski portreti jelenov so nastali pri urah likovne umetnosti, ko so obravnavali likovno področje kiparstvo, stojnost in strukturo kiparskih likovnih del.

Namen razstave je bil ponuditi širši javnosti vpogled v različne možnosti povezave likovnega področja z likovnim motivom, ki sovпада s prihodom praznikov in kako znotraj le teh poiskati primerno likovno nalogo, ki je vezana na letno pripravo za likovno umetnost v 5. razredu in ne vsebuje elementov kiča-okrasnega predmeta brez umetniške vrednosti.

Prav tako je bil namen razstave tudi promocija kiparstva in umetnosti na področju vizualne, likovne kulture učencev ter spodbujanje naključnih obiskovalcev galerije h kiparjenju.

Pravljичne vile učencev OPB1: Učenci 1.a, OPB1 so razstavljali pravljичne vile v spletni galeriji OŠ Venclja Perka. Spletno razstavo so odprli javnosti od 12. 1. 2023. Vile so nastale v podaljšanem bivanju, v času ustvarjalnega preživljanja časa.

Razstava je ponudila vpogled v različne možnosti preživljanja ustvarjalnega časa, uporabo odpadnih materialov ter zmožnost ponovne uporabe odpadnega materiala, katere produkt je nov dekorativni predmet.

Razstava stripov: Učenci so pri uri LUM v 5. B razredu obravnavali pisavo in sliko ter se lotili izdelave stripa. Najprej so spoznavali zgodovino stripa in glavne elemente gradnje stripa.

Določili so vnaprej poznane glavne junake (Dajnomir in Miliboža) in izdelali trivrstični strip z okoli devet kadri. Risan in naknadno koloriran strip je nastajal v maniri stripovskega načina polnjenja likovnih elementov-ploskev s poudarkom na stripovskem jeziku in uporabi in pomenu besedila v posameznem kadru.

Stripi so bili na ogled od 16. 1. 2023 na spletni strani šolske galerije OŠ Venclja Perka.

Kraljeve žabe: Cilji razstave 5. b razreda so bili spodbujanje likovne ustvarjalnosti v povezavi z literarno (pravljice o žabah, žabji kralji...) in spodbujanje sodelovanja pri akcijah prenašanja žab v času paritve.

Prihajajoča akcija Pomagajmo žabicam v Hrašah pri Smledniku bo marsikoga spodbudila, da se bo kot prostovoljec aktivno udeležil dogodka. Z razstavo so želeli tudi vplivati na ohranjanje in širitev žabje populacije v bližnji okolici.

Razstava Kraljeve žabe je bila na ogled na spletni strani šolske galerije OŠ Venclja Perka, vse od 1. 3. 2023 dalje. Pred tem je bila razstava en mesec tudi v vitrini pri vhodu.

Učenci 5. b razreda OŠ Venclja Perka so razstavljali svoja likovna dela, stripe, v Društvu Slovencev Planika in Kulturnem centru v Zrenjaninu v Srbiji.

Razstava je bila postavljena v okviru jubilejne 16. prireditve Naša slovenska beseda in je bila podprta s strani Urada RS za Slovence v zamejstvu in po svetu ter Društva Slovencev Planika iz Zrenjanina. Dogodka so se udeležila slovenska društva, delujoča na področju Srbije, konzul Republike Slovenije v Srbiji, učitelji, ki poučujejo slovenski jezik v Srbiji, številni otroci, ki obiskujejo pouk slovenščine ter naključni obiskovalci, ki so si z navdušenjem ogledali razstavo stripov.

Razstava živalskih doprskih portretov, izdelanih iz jajčne embalaže: Učenci so pri uri LUM v 5. b razredu obravnavali likovno področje kiparstvo, znotraj katerega so se tehnično podkrepili v veščini reliefa. Obravnavali so proporce živali in zunanji izgled posameznih živali. Znotraj izbire materialov so pazili na ekološki vidik ponovne uporabe posamezne embalaže za druge namene - namene likovne ustvarjalnosti. Cilji razstave:

- spodbujanje likovne ustvarjalnosti v povezavi z realno podobo živali v človeški opravi
- ponovna, drugačna uporaba embalaže za likovne namene
- spodbujanje kreativnosti v likovni tehniki reliefa (visokega, globokega in plitkega)

Razstava z naslovom Portreti živali je bila in še vedno je na ogled, na spletni strani šolske galerije OŠ Venclja Perka, vse od 9. 6. 2023 dalje.

Razstava perorisb z naslovom Mesto na živali, učencev 5. b razreda

Učenci 5. b razreda so obravnavali likovno področje risanje, znotraj katerega so se tehnično podkrepili v veščini perorisbe. Obravnavali so proporce živali, zgradbo mest in kombinacijo dveh motivov v enotno likovno kompozicijo. Veliko novih vsebin o velemestih in živalih so pridobili skozi metodo razgovora.

Cilji razstave:

- spodbujanje likovne ustvarjalnosti v povezavi z realno podobo mest in živali
- spodbujanje starejših likovnih tehnik

Razstava Kraljeve žabe je na ogled na spletni strani šolske galerije OŠ Venclja Perka, vse od 20. 6. 2023 dalje.

Vse razstave so bile z vabilom objavljene tudi na spletni strani šole.

Razstavljenih je bilo tudi veliko ostalih enkratnih in neponovljivih otroških izdelkov, rešitev likovnih nalog, ki so jih učenci interpretirali pod strokovnim vodenjem in usmerjanjem svojih učiteljic oz. mentoric.

- Otroški in mladinski pevski zbor, Cici pevski zbor

Zborovsko petje poleg razvijanja kognitivnega, afektivnega in psihomotoričnega področja vpliva tudi na vrednostni sistem posameznika. Je ustvarjalno poustvarjalna umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote v šolskem in zunajšolskem prostoru, pevcem pa razvija višjo raven estetske občutljivosti in odgovornosti do kulture okolja.

Otroški in mladinski pevski zbor ter Cici pevski zbor so izpolnili zastavljene naloge in cilje.

Udeležili so se tudi revije otroških in mladinskih pevskih zborov.

- Dejavnosti v **tednu otroka** od 3. do 7. 10. 2022 so bile izvedene v sodelovanju s SUŠ in ZPM Domžale.

- **Prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo in ostalimi deležniki:**

Z zunanjimi institucijami se povezujemo glede na potrebe, ki jih zaznavamo pri svojem delu ter za namenom dvigovanja kvalitete šolskega dela.

Redno sodelujemo z:

- MIZŠ, ZRSS
- podjetjem eAsistent
- RIC (Državni izpitni center)
- ZD Domžale
- Okoliški vrtci in šole
- Zveza prijateljev mladine (ZPM)
- RK, KARITAS
- CŠOD
- Knjižnica Domžale
- Dom upokojencev Domžale
- Lions Domžale

V soboto, 1. 4. 2023 so v Slamnikarski muzeju Domžale za otroke in družine pripravili program spoznavanja izdelave slamnika. Muzej sodeluje v mednarodnem projektu EACD (European Artistic Crafts Days), vključen je tudi v kulturno-umetnostni festival BOBRI na potepu v Domžalah.

Naši učenci 4. a razreda, pod mentorstvom Katje Erban in Darje Hristovski Kandušer, so bili gostje festivalskega dne. Predstavili so se kot turistični podmladek OŠ Venclja Perka. Ustvarili so športni rekvizit, s katerim so želeli spodbuditi ljudi k športni aktivnosti v Domžalah in na ta način naš kraj tudi promovirati.

Pripravili so program, ki je obiskovalce popeljal na šest destinacij domžalske občine. Rekvizit je prepoznaven, saj vsebuje tudi simbol slamnika s šestimi manjšim slamnički, kjer so bile skrite naloge. Ob odkrivanju in izvajanju nalog se je lahko zabaval in obogatil svoj prosti čas posameznik ali cela družina, ki je lahko osvojil tudi eno izmed športnih nagrad.

Župnijska Karitas Domžale je v sredo, 22. marca 2023, v Kulturnem domu Franca Bernika Domžale priredila jubilejno 30. prireditev ob materinskem dnevu z naslovom "Lepo je biti mama". Letošnji materinski praznik so obeležili z nastopi otrok, ki so na svojevrsten način s pestrim kulturnim programom pokazali, kako pomembno vlogo imajo mame zanje. S petjem, plesom in deklamacijo so se predstavili tudi naši učenci pod mentorstvom učiteljice Katje Erban.

V okviru kulturnih dni ter ostalih dejavnosti smo sodelovali CŠOD, Pionirskim domom, gasilci, Občino Domžale, PD Domžale, Knjižnico Domžale, glasilom Slamnik, RIC ...

Veliko sodelujemo tudi z ostalimi osnovnimi šolami, srednjimi šolami, Šolskim centrom v Ljubljani, Zdravstvenim domom Domžale, Centrom za socialno delo Domžale, Uradom za delo Domžale, Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport, Zavodom za šolstvo, Zavodom za gluhe in naglušne, Policijo Domžale, Filozofsko fakulteto v Ljubljani, Pedagoško fakulteto, Centrom za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti, Pediatrično kliniko v Ljubljani, RICom in eAsistentom, Slovenskim gledališkim inštitutom, z različnimi muzeji po Sloveniji, športnimi društvi, klubi ...

- **Prireditve in proslave ob državnih praznikih**

Proslave:

- **pred dnevom reformacije ter dnevom spomina na mrtve:** Obeležitev je bila zasnovana kot potujoča prireditev dveh učencev 9. a, eden je bil v vlogi Primoža Trubarja, drugi pa njegov

pomočnik. Primož Trubar je pozdravil vse učence in učitelje ter jih prosil za pomoč pri pisanju knjige. Vsak oddelek je izžrebal črko, na katero so potem tvorili besede in jih s pisanimi črkami zapisali. Poleg tega je omenil obeležitev dneva mrtvih in nagovoril učence k skrbi za naravo in jim naročil, naj letos na grobove položijo doma naslikane svečke. Trubarjev pomočnik je vsakemu oddelku dal na kamnu naslikano svečko za vzorec.

Koordinatorici: Andreja Mežan in Katja Remec

- **pred dnevom samostojnosti in enotnosti:** Letošnja proslava je bila izvedena v veliki telovadnici naše šole, v dveh delih. Dogajanje je potekalo v predprazničnem vzdušju.

Rdeča nit je bil časovni stroj (ura na roki učenca) s pomočjo katerega smo spremljali velike spremembe v Evropi in pri nas, ko smo se odločili za samostojno državo Slovenijo.

Koordinatorja: Jože Račič, Sara Smrkolj

- **pred slovenskim kulturnim praznikom:** Na OŠ Venclja Perka smo na petek pred zimskimi počitnicami, 3. 2. 2023, počastili Prešernov dan s kulturno prireditvijo. Prireditev je potekala v šolski telovadnici. 4. šol. uro smo jo izvedli za učence razredne stopnje, 5. šol. uro pa za učence predmetne stopnje.

Rdeča nit prireditve so bile različne dejavnosti (glasba, ples, likovna umetnost ...), povezane s kulturo.

Pri prireditvi so sodelovali učenci predmetne in razredne stopnje.

Prireditev sta vodila učenca 7. razredov. Sceno prireditve smo popestrili s portreti pesnika in na ta način vključili tudi razstavo oz. likovno umetnost.

Koordinatorja: Lea Juteršek in Meta Gorjanc

- v obeležitvi **dneva upora proti okupatorju in praznika dela** so sodelovali štirje učenci razredne stopnje, dva s predmetne stopnje in dva učitelja: Klemen Stepišnik za predmetno stopnjo, Barbara Štefula za razredno stopnjo.

Vloženih je bilo kar nekaj dela, pri katerem sta koordinatorja dobro sodelovala. Klemen Stepišnik je pripravil koncept in scenarij, poskrbel za kostume, izvedbo generalke in prireditve ter pripravil nastopajoča učenca predmetne stopnje. Barbara Štefula je izdelala ustrezen videoposnetek in poiskala nastopajoče z razredne stopnje, ki jih je nato Sabina Krajnik pripravila.

Nastal je kakovosten končen izdelek. Povratne informacije s strani učencev in delavcev šole so bile zelo pozitivne, pri čemer so izpostavljali, da je šlo za svež pristop, domišljen preplet interaktivne in klasične prireditve.

- Na zadnji šolski dan, 23. 6., je v veliki telovadnici OŠ Venclja Perka potekala zaključna proslava (**obeležitev dneva državnosti**) za vse učence šole (1.-8. razred). Na proslavi smo prisluhnili govoru gospe ravnateljice ter kratkemu govoru predstavnice SUŠ ter obeležili dan državnosti. Nastopil je pevski zbor, ki je zapel slovensko in evropsko himno ter domoljubno pesem. Prvošolci so se predstavili z venčkom narodnih, učenci 3. a so zaplesali mehiško ljudsko pesem, učenci, ki obiskujejo neobvezni izbirni predmet nemščina so odplesali pesem So ein schoner Tag. Predstavili so se tudi učenci plesalci. Prireditev so popestrili še mladi glasbeniki s kitaro in petjem.

Na nekoliko humoren način smo obeležili dan državnosti ter popestrili zadnji šolski dan.

Koordinatorici: Tina Preglau Ostrožnik in Katja Erban

Planirano **prednovoletno sejmarjenje** je potekalo 30. 11. 2022. Dogodek je potekal od 17:00 do 18:30 v jedilnici šole. Sprva je bil dogodek planiran na igrišču Osnovne šole Venclja Perka, a nas je vremenska napoved presenetila in smo se še pravočasno lahko umaknili v notranje prostore.

Na dogodku so bili prisotni vsi učitelji, ki so s svojimi učenci pripravili razredne stojnice in jih obložili s čudovitimi, ročno narejenimi izdelki.

Pred dogodkom je bilo kar nekaj organizacijskih, promocijskih del, hkrati pa je potekal tehniški dan za celo šolo (tako predmetno, kot razredno stopnjo), kjer so se učenci lahko ob izdelavi dekorativnih izdelkov veliko novega naučili, preizkusili svoje motorične spretnosti in se ob delu tudi družili s sošolci in učitelji.

Za prijetno vzdušje na Sejmarjenju smo poskrbeli vsi zaposleni na šoli, učenci in obiskovalci, ki so se lahko posladkali ob slaščicah, nastalih izpod prstov učiteljic gospodinjstva.

Starši so se potrudili in napekli veliko piškotov, ki so se hitro znašli v rokah obiskovalcev sejma. Starši 7.a pa so se organizirali in na dogodku ponudili vroč kakav, skupaj s skodelicami po lastni izbiri.

Kot vsako leto je tudi letos ob Sejmarjenju potekal srečelov.

Prostovoljni prispevki, v vrednosti 5.327€, ki smo jih zbrali na Sejmarjenju so bili namenjen Šolskemu skladu.

Koordinatorica: Martaina Lesjak

Adijo šola

Tokratno zaključno srečanje je ponovno potekalo brez omejitev zaradi zdravstvenih razmer, na katere smo morali biti pozorni zadnja leta. Tudi letos nam je bilo vreme naklonjeno in prireditve se je udeležilo veliko število staršev in otrok. Pri izvedbi delavnic in drugih aktivnosti je sodelovala večina zaposlenih na šoli.

Organizacijo in izvedbo je tako kot vsako leto prevzela Bojana Vodnjov (šolski sklad). Z zbranimi prostovoljnimi prispevki (5.768,22 €) smo obogatili finančna sredstva šolskega sklada.

6.10 Knjižnica in učbeniški sklad

Šolska knjižnica je delovala nemoteno. Učenci so redno prihajali v šolsko knjižnico. Na razredni stopnji je knjižničarka z učiteljicami naredila urnik obiska oddelkov v šolski knjižnici.

Bibliopedagoške ure so v tem šolskem letu potekale po načrtu. Knjižničarka dobro sodeluje z vsemi strokovnimi aktivni na šoli, ugotavlja pa, da je usklajevanje nekoliko težje predvsem na predmetni stopnji. Nekatere povezave so že ustaljene in jih učitelji posameznih predmetov vsako leto načrtujejo.

Nakup novega gradiva je potekalo v skladu s finančnimi zmožnostmi.

Tako kot pretekla leta, bo tudi naslednje leto potrebno vložiti veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti, saj je opazen padec branja z razumevanjem.

Zlatih značkarjev je bilo 19, kar je več kot prejšnje šolsko leto. V prihodnje si želimo, da bi skupno število opravljenih bralnih značk na predmetni stopnji spet začelo naraščati.

Povezati bo potrebno učiteljice 4. in 5. razreda ter učitelje slovenščine na predmetni stopnji in šolske knjižničarke, da skupaj naredimo strategijo spodbujanja branja.

Poiskati moramo nove, ustreznejše načine motiviranja učencev za branje.

Razmišljamo o uvedbi »branja za dečke«.

V šolskem letu 2022/23 smo spet sodelovali z vrtci. Na obisk je prišlo 5 skupin (4 oddelki iz vrtca Urša in 1 iz Dominik Savio Karitas Domžale). Še vedno menimo, da je tak način sodelovanja primeren in dobrodošel zlasti pri tistih otrocih, ki se pred vstopom v šolo počutijo nelagodno in jih je strah.

Kot v preteklih šolskih letih, so tudi v šolskem letu 2022/23 učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu **Rastem s knjigo**. V okviru projekta smo organizirali kulturni dan. Po krajšem uvodu v šoli smo se odpravili v Knjižnico Domžale. Tam so se učenci spoznali s sistemom COBISS, se naučili iskanja gradiva, kako gradivo rezervirati ali podaljšati. Spoznali so se tudi z drugimi vsebinami: Kamra, dLib, Biblos.

Vsak učenec je v okviru projekta dobil knjigo Reformatorji v stripu.

Mladinski literarni festival »**Bralnice pod slamnikom**« je letos potekal po ustaljenih tirnicah.

Na šoli smo 17. 4. 2023 gostili pisateljico Cvetko Sokolov. Učencem se je predstavila dvakrat. Najprej so se z njo srečali učenci 2. in 3. razreda, kasneje pa še učenci 6. in 7. razreda.

19. 4. 2023 se je 8. B v Knjižnici Domžale udeležil pogovora s prevajalko Veroniko Rot.

19. 5. 2023 je v Knjižnici Domžale potekal pogovor z dansko avtorico Mette Vedso o knjigi 130 utripov na minuto. Udeležili so se ga učenci 9. C.

22. 5. 2023 smo bili povabljeni v Knjižnico Domžale na srečanje s pisateljico Marto Gomboc. Srečanja so se udeležili učenci 5. A in C razreda.

Prav tako menimo, da je šolska knjižnica tudi v tem šolskem letu dobro sodelovala s Knjižnico Domžale. Od 20. 2. do 6. 3. 2023 smo v Knjižnici Domžale pripravili razstavo izdelkov učencev 1. razreda.

Noč v knjižnici je tudi v šolskem letu 2022/23 potekala v obliki priprave na Cankarjevo tekmovanje. Vsi razredi so obravnavali področje poezije. Na dogodku so učenci po skupinah prebirali knjige, kasneje pa so skupaj z mentoricami naredili temeljito analizo in učence pripravili na pisanje spisa. Zavedamo se, da je za učence zelo težko pisati spis, ki se navezuje na poezijo, zato so pripravi posvetili veliko časa. Pripravili so jim več različnih tem, učenci pa so se odločili kateri spis bodo pisali.

Noč v knjižnici smo izvedli v treh skupinah:

- 11. – 12. 11. 2022 za učence 8. in 9. razreda (25 učencev).

Vinko Möderndorfer: Romeo in Julija iz sosednje ulice. Sodelovale so Andreja Mežan, mag. Tina Preglau Ostrožnik in Štefka Zore.

- 24. – 25. 3. 2023 za učence 4. in 5. razreda (28 učencev)

Vinko Möderndorfer: Babica za lahko noč. Sodelovale so Andreja Gorjup, Špela Zrimšek in Štefka Zore.

- 31. 3. – 1. 4. 2023 za učence 6. in 7. razreda (26 učencev).

Feri Lainšček: NE. Sodelovale so Lea Juteršek, Andreja Mežan, mag. Tina Preglau Ostrožnik (petek), Nataša Vrhovnik Jerič in Štefka Zore.

Sodelovali smo v projektu **Branje brez meja** in sicer z osnovno šolo iz Netretića ter projektih **Izmenjava knjižnih kazal**, **Teden pisanja z roko**, **Nacionalni mesec skupnega branja**, ... Več o tem je zapisano v rubriki 3. 3 Projekti.

Učbeniški sklad

Število naročnikov (učbenikov v kompletu) in izposojevalnina oz. znesek nadomestila:

Šol. l.		1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
20/21	Št učencev in (št. učbenikov)	76 (2)	68 (2)	68 (2)	86 (5+1K)	71 (4+2K)	75 (7+1K)	71 (7+1K+IP)	61 (9+1K+IP)	65 (9+IP)
21/22	Št učencev in (št. učbenikov)	62 (2)	76 (2)	66 (2)	68 (5+1K)	84 (4+2K)	70 (6+1K)	75 (6+1K+IP)	68 (9+1K+IP)	59 (8+IP)
22/23	Št učencev in (št. učbenikov)	(2)	(2)	(2)	(5)	(4 + 2k)	(4+2K)	(6+1K)	(9+1K+IP)	(8+IP)

***K – za na klop**

Tudi v šolskem letu 2022/23 so si prav vsi učenci sposodili učbenike preko učbeniškega sklada. Izposojevalnine ni, denar za nakup in obnovo učbeniškega sklada prispeva ministrstvo. Šolsko leta 2022/23 je MIZŠ krilo stroške za učna gradiva (učbeniki, delovni učbeniki in delovni zvezki), ki so potrebna za izvedbo pouka v prvem triletnju. Ministrstvo je nakazalo 30 € na učenca 1. razreda, 40 € na učenca 2. in 3. razreda, za vse ostale pa 16 €.

V šolskem letu 2022/23 smo zamenjali naslednje učbenike:

4. razred

Verdev, H. (2022). Planet Radovednih pet. Družba 4. Ljubljana: ROKUS KLETT

6. razred

Jože Berk, Jana Draksler, Marjana Robič: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 6, učbenik za matematiko v 6. razredu osnovne šole, ROKUS KLETT prenova

7. razred

Razpotnik, Plazar: POTUJEM V PRETEKLOST 7, učbenik za zgodovino v 7. razredu OŠ, ROKUS KLETT

8. razred

Razpotnik, Plazar: POTUJEM V PRETEKLOST 8, učbenik za zgodovino v 8. razredu OŠ, ROKUS KLETT

9.razred

Razpotnik, Plazar: POTUJEM V PRETEKLOST 9, učbenik za zgodovino v 9. razredu OŠ, ROKUS KLETT

Za šolsko leto 2022/23 smo kupili tudi delovne zvezke za učence 1., 2. in 3. razreda (denar je nakazalo ministrstvo). Ministrstvo je nakazalo 30 € na učenca 1. razreda, 40 € na učenca 2. in 3. razreda, za vse ostale pa 16 €.

Za šolsko leto 2023/24 bomo nabavili naslednje nove učbenike:

5.razred:

- Planet Radovednih pet, Družba 5, učbenik, ROKUS KLETT
- Planet Radovednih pet, Naravoslovje in tehnika 5, učbenik, ROKUS KLETT
- Planet Radovednih pet, Glasbena umetnost 5, učbenik, ROKUS KLETT za na klop
- S. Femc Knaflič, A. Štucin: Radovednih pet, Gospodinjstvo za vsak dan 5, učbenik za gospodinjstvo v 5. razredu osnovne šole, Rokus Klett za na klop

Bea Tomšič Amon: LIKOVNA UMETNOST 6, 7, 8, 9, učbenik za likovno umetnost v 6. razredu OŠ, MKZ za na klop

Berila 6. – 9. razred za na klop

- 6. razred: Kdo se skriva v ogledalu, MKZ
- 7. razred: Sreča se mi v pesmi smeje, MKZ
- 8. razred: Dober dan, življenje, MKZ
- 9. razred: Skrivno življenje besed, MKZ

V kolikor se bo pokazala potreba po atlasih, jih bomo dokupili.

V šolskem letu 2022/23 so si učbenike izposodili vsi učenci, prav tako si bodo v šolskem letu 2023/24 učbenike izposodili vsi učenci.

6.11 Šolska prehrana

OBROKI	CENA	ŠTEVILO OBROKOV ZA UČENCE	ŠTEVILO OBROKOV ZA ODRASLE	SKUPAJ
ZAJTRK	0,97 €	30	/	30 od tega 1 dietni
OTROŠKA MALICA	0,90 €	631	/	631 od tega 18 diet
Subvencionirana malica	od 1. r do 9. r	368	/	368
OTROŠKO KOSILO	1.-4.r 2,65 € 5.-9.r 2,95 €	1.- 4.r: 262 5.- 9.r: 264	/	526 od tega 17 diet
Subvencionirano kosilo	od 1. r do 9. r	1.- 4.r: 77 5.- 9.r: 73	/	150
POPOLDANSKA MALICA	0,80 €	156	/	156 od tega 7 diet
MALICA ODRAS.	1,5 €	/	cca. 8 vsakodnevno	8
TOPLA MALICA ODRASLI	3,1 €	/	cca. 18 delavcev šole vsakodnevno	18
ZUNANJE KOSILO (tudi zaposleni)	4,9 €	/	1 zunanji odjemalec	
SKUPAJ	/	/	/	1369

Skupaj smo v šolski kuhinji dnevno pripravili 1369 obrokov, od tega 43 dietnih. Število dnevno pripravljenih obrokov je nekoliko višje kot prejšnje šolsko leto. Tudi letos smo organizirali prodajo bonov za šolska kosila od meseca septembra 2022. Cena je bila 2,70 € za (1.- 4. r) in 3,00 € za (5.- 9. r).

Dietna prehrana

Pripravljali smo dietno prehrano za učence, katerih starši so nam posredovali zdravniške izvide oz. priporočila za dietno prehrano. Pripravljali smo dietno prehrano za: gluten, oreščke, laktozo, arašide, barvila in konzervanse, jajca, mleko, svinjino, sezam, jagode, buče in bučke, urtiko in diabetes. Šolo obiskujeta 2 učenca z diabetesom. Muslimanom smo omogočili prehrano brez svinjine ter vegetarijancem brezmesno kosilo.

Shema šolskega sadja in zelenjave

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali v projektu Šolska shema, v okviru katere učencem tekom šolskega leta razdeljujemo sveže in predelano sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke. Vsa živila smo kupovali pri lokalnih pridelovalcih. Promocijske in izobraževalne dejavnosti so bile vpete v pedagoško delo pri rednih urah ter tehniških in naravoslovnih dnevih.

Razdelili smo: 1880 kg sadja in zelenjave ter 1680 litrov mleka in mlečnih izdelkov (predvsem mleka).

Glede na količino zavržkov teh živil smo ugotovili, da imajo učenci še vedno najraje sveže sadje. V kuhinjo se vrne veliko nepopitega mleka in tudi jogurt.

Tradicionalni slovenski zajtrk (v nadaljevanju tudi TSZ)

Vsak tretji petek se v mesecu novembru po celotni Sloveniji izvaja projekt tradicionalni slovenski zajtrk, ki ga uspešno izvajamo tudi na naši šoli. Prva šolska ura je za vse učence namenjena za uživanje tega obroka. Njegov namen je ozaveščanje pomembnosti uživanja zajtrka ter lokalno pridelane hrane. Vsa živila smo naročili pri lokalnih ponudnikih. Z nekaterimi od njih sodelujemo tudi v sklopu projekta Šolska shema. V sklopu tega dne organiziramo tudi dan dejavnosti za 7. razrede.

Cena vseh živil presega količino sredstev, ki jo prejmemo za povračilo stroškov za živila za izvedbo zajtrka. Razliko pokrijemo iz lastnih sredstev.

Jedilniki in kakovost živil

Jedilniki so bili objavljeni na spletni strani šole in na vratih jedilnice na PS. Jedilnike je v tem šolskem letu sestavljala organizatorica prehrane Romana Ana Dolenc v sodelovanju z vodjo kuhinje. Pri tem glede na možnosti upošteva Zakon o šolski prehrani (Ur. L. RS, št. 3/13) in Smernice za zdravo prehranjevanje v VI ustanovah (MZ, 2005).

Zdravstveni in higienski nadzor in HACCP sistem

Zdravstveni in higienski nadzor ter DDD po pogodbi opravlja Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano. Nepravilnosti niso bile ugotovljene. Vsi podatki se nahajajo v arhivu kuhinje oz. pri organizatorju prehrane.

Nadaljevali smo tudi aktivnosti v okviru uredbe HACCP sistema. Glede higienske neoporečnosti živil ni bilo nobenih težav.

Inšpekcijski pregledi

Letos s strani inšpekcijske službe nismo bili opozorjeni o nepravilnostih. Mikrobiološke preiskave vzorcev živil in brisov na značilnost niso pokazale nepravilnosti. V nobenem vzorcu niso bili najdeni mikroorganizmi. Vzorci so bili testirani na *Salmonelo* spp., *Listerio monocytogenes*, *Campylobacter* spp. in enterobakterije. Skupno število mikroorganizmov je bilo pod dovoljeno

vrednostjo. Za spremljanje higienskega stanja obrata v okviru notranjega nadzora imamo pogodbo z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano (NLZOH, Okolje za okolje in zdravje Maribor, Prvomajska ulica 1, 2000 Maribor).

Deratizacijske vabe so bile redno kontrolirane in po potrebi zamenjane (NLZOH – Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano).

Odpadki

Za odvoz biorazgradljivih odpadkov imamo sklenjeno pogodbo o poslovnem sodelovanju z Biotero. V letošnjem letu smo v okviru projekta Hrana ni za tja v en dan veliko časa in aktivnosti namenili zmanjševanju količin zavržene hrane. Merili smo količino zavržene hrane pri malici na razredni in predmetni stopnji. Zavržene so bile majhne količine živil. Večji problem je predstavljala velika količina čiste hrane, ki se je vračala po malici v jedilnico. Nekaj čiste, nedotaknjene hrane smo ponudili v lakotnem kotičku. Še vedno pa je šlo veliko kruha, namazov, sira, solate, redkvic,...itd. v smeti.

Zavest o posledicah metanja hrane v smeti, skrbnejšem ravnanju s hrano in ločevanju čiste in zavržene hrane učencev se je nekoliko dvignila v primerjavi s preteklimi leti. Opaža pa se, da je količina hrane v smeteh še vedno skoraj enaka (podatki Biotere o odpeljanih organskih odpadkih). Razlog bi lahko bila prevelika količina hrane, ki se učencem ponudi za malico (prevelika količina namazov, solat, salam, sira, kruha,...) in neprilagojene porcije za učence (za učence v 1. triadi prevelike porcije, premajhne pa za učence 3. triade). Poiskati bi bilo potrebno način, kako učenec lahko vpliva na velikost porcij pri kosilu (manjše, srednje, večje).

Anketa o šolski prehrani

Sestavi jo organizatorica šolske prehrane, z namenom ugotoviti (ne)zadovoljstvo naših učencev s posameznimi obroki šolske prehrane. Analiza ankete je objavljena na šolski spletni strani.

Rezultati izvedene ankete, nam bodo služili za izhodišče nadaljnjega načrtovanja, organizacije in same izvedbe šolske prehrane. Predloge in kritike, ki smo jih prejeli, bomo poskušali v čim večjem obsegu upoštevati.

Vzdrževanje in nakup opreme

Izvajala so se redna vzdrževalna dela za kuhinjsko opremo. V letošnjem letu je bilo precej okvar opreme in pripomočkov, ki smo jih sproti servisirali.

Redno čiščenje in pregled klimatskih naprav ter čiščenje prezračevalnih kanalov v kuhinji organizira hišnik. Generalna čiščenja tekom leta organizira vodja kuhinje Blaž Vodnjov.

V juniju 2023 smo začeli z popolno prenovo šolske kuhinje, ki bo predvidoma končana konec oktobra 2023.

Izobraževanje

V letošnjem letu nismo izvedli izobraževanj z zunanjimi izvajalci.

Dežurstvo v jedilnici

Dežurstvo učiteljev v času malice in kosila je bilo organizirano in vestno izvajano s strani učiteljev. V letošnjem šolskem letu smo prešli na digitalizirano preverjanje prijav pri kosilu.

Subvencije:

Upravičenci do subvencije za malico ali kosilo so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico ali kosilo in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 652,12 eurov.

- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 442,94 eurov.

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino in učenci, prosilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino pripada tudi subvencija za kosilo.

Učencem, ki bivajo v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in se šolajo izven zavoda pripada pravica do subvencije v višini cene malice.

Vloge za uveljavljanje subvencije malice in kosila na centru za socialno delo ni več treba oddajati, saj vzgojno-izobraževalni zavodi upoštevajo uvrstitev v dohodkovni razred na osnovni podatkov o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v veljavni odločbi o otroškem dodatku. Vloga za subvencijo malice in subvencijo kosila se na centru za socialno delo odda samo v primeru, če družina učenca ne razpolaga z veljavno odločbo o otroškem dodatku.

Zaposleni v kuhinji:

V kuhinji sta trenutno zaposlena 2 kuharja, kuhinjske pomočnice in čistilke.

Če je odsoten vodja kuhinje imamo sedaj usposobljenega delavca, ki bi ga lahko takoj nadomestil. Za ustrezno znanje trenutnega kadra so potrebna redna usposabljanja. Le tako bomo omogočili varno in kakovostno prehrano za učence in nemoteno delo v kuhinji.

6.12 Šolski sklad

V šolskem letu 2022/23 so Upravni odbor Šolskega sklada Venclja Perka (UO) sestavljali: predstavniki staršev Mihaela Somrak, Nina Jarc, Ben Belak in Aleš Božnik ter predstavniki šole Barbara Žnidaršič, Polona Seničar in Bojana Vodnjov. V mesecu maju je ga. Barbara Žnidaršič zamenjala službo, zato jo je v UO nadomestila ga. Saša Kotolenko Kovač.

UO je v tem šolskem letu konstruktivno in uspešno sodeloval.

Imel je redne sestanke, nekaj dogovorov je sprejel tudi preko dopisnih sej. Aktivno so sodelovali in se usklajevali glede načrtovanih aktivnosti sklada ter uspešno izvedli tudi povezovalne družabne aktivnosti (sejmarjenje, Adijo, šola, sodelovanje pri dobrodelni akciji Jaz zate, ti zame).

Poleg obravnave aktualnih prošelj za sofinanciranje različnih dejavnosti so izpostavili še nekaj pomembnih točk sestankov:

- oblikovanje in potrditev letnega delovnega in finančnega načrta aktivnosti šolskega sklada za pridobivanje sredstev ter predvideno porabo sredstev ,
- sklep, da Kriteriji za dodeljevanje sredstev v šolskem letu 2022-23 ostajajo enaki kot prejšnja leta.

Vsi zapisniki se hranijo v mapi dokumentacije Šolskega sklada OŠ Venclja Perka.

Izpostavili bi izjemen odziv staršev na vse želje, ideje in tudi prošnje šole po finančni podpori.

Ne samo, da starši radi pridejo na prireditve, ki jih organiziramo ampak na njih tudi aktivno sodelujejo – tako materialno kot z lastnimi idejami, sodelovanjem, prispevki, donacijami, nastopi...

ZAČETNO STANJE NA DAN 31. 8. 2022 = 17.011,31 €			
Datum	prihodki	odhodki	opis
1.09.2022		5773,81	Elektro urbanija koticčka
30.09.2022		82,26 €	Naravoslovni tabor 2.r
30.09.2022		501,84 €	30% prevoza LŠVN
30.09.2022		392,56 €	30% prevoza narav.tabor Kočevje
30.09.2022		333,06 €	10% tabor socialnih veščin
6.10.2022		300,00 €	Društvo za gojenje ustvarjalnega miru
30.11.2022		652,50 €	30 % prevoza plavalni tečaj
30.11.2022		318,82 €	10% vseh stroškov tabor Brežen
6.12.2022	100,00 €		AP Šinkovec
21.12.2022	5.327,62 €		Sejmarjenje 30.11.2022
31.12.2022		349,27 €	30% prevoza tabor Bohinj 9.r
31.12.2022		42,58 €	plavalni tečaj 3.r
31.12.2022		125,96 €	družboslovni tabor
31.12.2022		76,86 €	tabor socialnih veščin 9.r
31.12.2022		76,86 €	tabor socialnih veščin 8.r
31.01.2023		517,20 €	30% prevoza ZŠVN 4.r
31.01.2023		547,80 €	30% prevoza ZŠVN 6.r
31.01.2023		1.449,46 €	ZŠVN individualno
23.03.2023	52,00 €		Količevo karton (zbiranje papirja)
30.04.2023		156,94 €	10% kemijski tabor
31.05.2023		443,19 €	30% prevoza Savudrija 8.r
31.05.2023		111,09 €	tabor Savudrija 8.b
31.05.2023		122,89 €	tabor Bohinj 7.c
31.05.2023		432,46 €	30% prevoza tabor Bohinj 7.r
31.05.2023		312,00 €	10% celotne ekskurzije v Salzburg
12.06.2023	36,80 €		Količevo papir za ekskurzijo 9.r
29.06.2023	5.768,22 €		Adijo Šola junij 2023
30.06.2023		425,10 €	30% prevoza končni izlet 9.r
30.06.2023		270,90 €	10% celotne ekskurzije Graz
30.06.2023	52,00 €		DINOS - zbiranje zamaškov
SKUPAJ	11.336,64 €	13.815,41 €	
KONČNO STANJE = 14.532,54 €			

6.13 Donacije

*»Ne verjamem, da je smisel življenja biti »srečen«. Mislim, da je smisel življenja biti koristen, odgovoren, sočuten. Predvsem pa je smisel življenja biti nekomu pomemben: biti drugemu v oporo, zavzemati se za nekaj, poskrbeti, da je svet zaradi **tvojega** življenja boljši.« (L.C. Rosten)*

Našim učencem skušamo omogočiti pogoje, znotraj katerih se bodo lahko razvijali in učili. Želimo si, da bi vsi imeli enake možnosti vključiti se v številne dejavnosti, ki jih ponujamo poleg rednega programa. V ta namen deluje tudi šolski sklad, ki s svojimi sredstvi, pridobljenimi z donacijami, pomaga posameznikom in celim generacijam do ugodnejših nadstandardnih programov.

Zavedamo se, da je današnji čas težak za marsikatero družino, zato se vedno razveselimo dobrih ljudi, ki so pripravljeni pomagati z donacijami.

- Zbiranje papirja september 2022 – **267,20 €**; december 2022 – **72 €**; marec 2023 – **52 €**; maj 2023 – **36,8€**
- AP Šinkovec donacija v vrednosti **100 €**, občasni **brezplačni prevoz**
- Lions klub: plakat miru: **400 €**
- Sejmarjenje, 30. 11. 2022 – **5327€**
- Individualna donacija v vrednosti **100€** za socialno ogroženega učenca.
- Donacija Rotary club Domžale: za socialno ogrožene učence – tabor = **852,46€**
- Dinos – zamaški **52,00€**
- Adijo šola **5.768,22€**

Vsem donatorjem se v imenu šole in učencev najlepše zahvaljujemo.

7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili.

V letošnjem šolskem letu je bilo sodelovanje z učiteljskim zborom, šolsko svetovalno službo in posamezniki intenzivnejše in poglobljeno, saj smo morali uskladiti delo na daljavo v posameznih oddelkih, pri posameznih učencih in bili vsi primorani delati drugače, kot le pri ustaljenem pouku v šolskih prostorih.

Pozitivna stran izrednih razmer je zagotovo ogromno število skupnih delovnih strokovnih srečanj (seje, RUZ, OUZ,...), kjer smo tedensko skupaj iskali rešitve za zadeve, ki so se dnevno nepričakovano pojavljale.

Veliko je bilo koordinacijskih in administrativnih nalog ter medsebojnega sodelovanja. Veliko časa je bilo namenjeno individualni obravnavi učencev z različnimi težavami.

- **Učiteljski zbor** je imel 17 sej od 26. 8. 2022 (priprave na novo šolsko leto) do 31. 8. 2023, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah, v času epidemije in šolanja na daljavo pa preko videokonferenc.

- **Oddelčni (OUZ) in razredni učiteljski zbori (RUZ)**

Razredni učiteljski zbori so bili sklicani glede na potrebe, zapisniki sestankov se hranijo v spletni zbornici.

Poleg tega smo imeli redne sklice ob koncu ocenjevalnih obdobji zaradi obravnave učnega uspeha, večkrat pa tudi po potrebi, glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, ki je bila največkrat vzgojne narave: delo s posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci priseljenci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev idr.

OUZ in RUZ smo skušali smiselno strokovno strukturirati, saj je to prostor za profesionalni razvoj in spreminjanje lastne prakse ob vpogledu učitelja na lastno delo. Prevečkrat iščemo razloge za težave v drugih, čeprav se zapletamo pri enakih področjih.

Strokovni delavec mora prilagoditi način dela in iskati močna področja v smeri doseganja ciljev. Predvsem pa imeti v mislih, da niso vsi učenci enako sposobni, kot tudi nimajo vsi istih interesov. Vodilo vseh nas, ki delamo z učenci bi moralo biti predvsem spoštovanje slehernega posameznika.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z rednimi sestanki na RUZ-ih ter sprotnim reševanjem vzgojne in učne problematike.

- **Strokovni aktivni**

Na šoli je delovalo **13 strokovnih aktivov in 9 aktivov razrednikov**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni (12)**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 3 v šolskem letu**.

- **Razredniki**

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. Razrednikove vloge so odvisne od vsakokratne situacije v oddelčni skupnosti, značilnosti skupine, potreb in izzivov. Razrednik svojo vlogo prilagaja vsakokratnim potrebam oddelčne skupnosti, pomembno pa je, da v svojem prizadevanju in delu pokriva vsa zgoraj naštet področja. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci priseljenci in za izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanjem vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela, koordiniranjem priprav na tabore in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole idr. Posebno pozornost so tokrat posvetili koordiniranju šolanja na daljavo ter vzpostavljanje komunikacije med učitelji, učenci in starši.

Učitelje spodbujamo k usposabljanju za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo.

Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvajanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

- Svet šole

V tem šolskem letu je prišlo do sprememb pri sestavi sveta šole. V mesecu decembru se je predstavica staršev ga. Špela Zrimšek zaposlila na naši šoli, nadomestil jo je g. Miha Ložar, v mesecu marcu pa smo dobili dva nova kandidata s strani Občine.

Sestava sveta je naslednja:

predstavniki šole: mag. Tjaša Kampos, Alenka Živic, mag. Maša Mlinarič, Robert Osolnik, Bojana Vodnjov,

predstavniki staršev: Miha Ložar, Maja Čepin, Erika Snoj,

predstavniki Občine Domžale: Adis Škrijelj, Urška Kovačič, Sonja Orešek.

V preteklem šolskem letu je imel Svet šole 5 sej.

V mesecu septembru (29. 9. 2022) smo izvedli **6. redno sejo**, kjer smo obravnavali redne letne točke (Pregled in potrditev Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/22, pregled in potrditev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/23, kriteriji subvencije letne šole v naravi).

Na naslednji, **7. seji**, v mesecu februarju, smo poleg rednih tem (Letno poslovno in računovodsko poročilo za leto 2022, sklepi inventurnih komisij, poročilo o izvedbi notranjega revidiranja za leto 2021 ter samoevalvacijsko poročilo, delovna uspešnost ravnateljice) sprejeli tudi sklep o začetku postopka za imenovanje ravnatelja za obdobje 2023 – 2028.

Na **8. seji** Sveta šole (23. 3. 2023) je potekal pregled in obravnava prispelih vlog kandidatov za ravnatelja.

9. seja, katera je bila dopisna, je potekala od srede 5. 4. do 6. 4. 2023. Na seji so določila termin za predstavitev kandidatke za ravnateljico OŠ Vencija Perka ter začetek postopka za pridobivanje pisnih mnenj pristojnih organov.

10. seja Sveta šole je bila 8. 5. 2023. Potekalo je odločanje o izbiri kandidatke za ravnateljico in podan sklep o izbiri kandidatke.

Delo sveta šole je bilo dokaj tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

8. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je v šolskem letu 2022/23 potekalo brez omejitev, katere smo doživljali pretekla leta. Kljub vsemu smo omejili prost vstop obiskovalcem v šolo, saj z nenadzorovanim vstopom v šolo in učilnice motijo vzgojno izobraževalni proces. Učenci ob samostojnemu vstopu v šolo hitreje postanejo samostojni, odločnejši in sami urejajo morebitne zaplete glede prihajanja in odhajanja iz šole.

S starši smo komunicirali bodisi v živo, preko telefona, spletne pošte ali eAsistenta.

Učitelji in starši imamo skupni cilj. Prizadevamo si za zadovoljstvo, srečo, samostojnost in uspeh otrok.

Pestijo nas iste skrbi: Bomo dali otrokom učinkovita orodja za uspešno spopadanje z vsakodnevnimi življenjskimi izzivi? Imajo dovolj znanja in veščin, da bodo lahko dosegli lastne cilje? Smo jim dali dovolj možnosti za razvijanje samostojnosti in sprejemanja odgovornosti?

Staršem svetujemo, da se redno udeležujejo roditeljskih sestankov in govorilnih ur, saj tako lažje spremljajo otrokov napredek v šoli. Za dober učni uspeh in dobro počutje otrok v šoli je zelo pomembno sodelovanje med starši, učitelji in učenci.

Žal v zadnjih letih ugotavljamo, da odzivnost nekaterih staršev upada.

Govorilne ure in roditeljski sestanki so potekali po zastavljenem šolskem koledarju.

Vse potrebne oz. aktualne informacije so učitelji in razredniki staršem posredovali tudi preko eAsistenta, mailov ali po telefonu.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 3 oddelčna roditeljske sestanke**, ko so skupaj s starši razpravljali o aktualnih zadevah.

Izvedli smo novoletno sejmarjenje ter prireditev Adijo šola. Zelo uspešna je bila tudi valeta za devetošolce.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi ali plavalni tečaj (od 2. do 9. r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

Dva posebna roditeljska sestanka za:

- šolske novince 2023/24: spoznavni roditeljski sestanek v februarju 2023 (pred vpisom). Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter predstavitev načina dela v prvem razredu.

- organizacijski sestanek pred začetkom pouka, konec avgusta 2023, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov.

Šola za starše: Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole, starši so imeli možnost postaviti vprašanja predavateljem. Več o tem je zapisano pod točko izobraževanja.

- **Svet staršev:** je imel 5 sej, od tega tri redne, eno dopisno in eno izredno sejo. Zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.

- **28. 9. 2022** - videokonferenca: konstituiranje, obravnava Letnega delovnega načrta 2022/23, soglasje sveta staršev k nadstandardnemu programu šole za šolsko leto 2022/23, mnenje staršev o kriterijih subvencioniranja šole v naravi, poročilo o delovanju sveta staršev v preteklem

šolskem letu, poročilo o delovanju šolskega sklada razno. Prisotnih 22 predstavnikov staršev in 2 namestnika od 28.

- Prva dopisna seja, **26. 11. 2022 do 30. 11. 2022** – glasovanje o predlogu sklepa za imenovanje predstavnika staršev v Svet šole za preostanek mandatnega obdobja 2021/25. sodelovalo 28 predstavnikov.

- **23. 2. 2023 - druga redna (tretja zaporedna)** seja, kjer je bila predstavljena samoevalvacijska analiza, poročilo o uresničevanju LDNja, poročilo predstavnika v Zvezi aktivov svetov staršev Slovenije in podani odgovori na vprašanja in dileme. Prisotnih 22 staršev od 28.

- Prva izredna seja, **18. 4. 2023**, skupna predstavitev vseh kandidatov za ravnatelja šole, oblikovanje mnenja o kandidatih. Prisotnih 20 staršev.

- **30. 5. 2023** - soglasje sveta staršev k skupni nabavni ceni DZ za posamezne razrede za šolsko leto 2023/24, soglasje staršev k septembrskemu delu nadstandardnega programa za šolsko leto 2023/24, imenovanje novega predstavnika šole v UO šolskega sklada, izvolitev predstavnikov staršev v UO šolskega sklada, priprave na šolsko leto 2023/24. Prisotnih 17 staršev in 2 namestnika.

9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE

9.1 O delu

Kot pedagoški vodja in poslovodni organ sem med drugim opravljala naslednje naloge:

- organizirala, načrtovala in vodila delo šole
- načrtovala in spremljala dela vseh drugih **strokovnih organov** (odd. učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov)
- spremljala izvajanje programa razvoja šole,
- pripravila predlog letnega delovnega načrta in bila odgovorna za njegovo izvedbo
- bila odgovorna za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev
- vodila delo učiteljskega zbora in pripravljala gradiva
- pripravljala in vodila roditeljske sestanke za novince, vodila postopke prepisov
- oblikovala predlog nadstandardnih programov
- spodbujala strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter načrtovala izobraževanja
- organizirala mentorstvo za pripravnike
- prisostvovala pri vzgojno-izobraževalnem delu
- sodelovala pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov
- usmerjala delo strokovnih aktivov, skupin učiteljev in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ
- skupaj s svetovalno službo načrtovala samoevalvacijsko analizo (profesionalni razvoj učiteljev), raznih vprašalnikov
- zagotavljala pogoje za izvajanje DSP – otroci s posebnimi potrebami
- opravila veliko vzgojnih razgovorov z učenci, starši, urejanje težav
- po potrebi opravljala razgovore z učenci v »time out sobi«
- odločala o statusih športnika, kulturnika, oprostitvah od pouka izbirnih predmetov
- pripravljala razna poročila: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.
- spremljala realizacijo pouka in drugih pedagoških dejavnosti
- nadomeščala po potrebi
- načrtovala tabore, šole v naravi, nadzorovala pripravo izračuna in obračuna stroškov
- sodelovala pri načrtovanju in pripravi na različne prireditve, proslave
- skrbela za zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole
- obveščala starše o delu šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev

- spodbujala in spremljala delo skupnosti učencev
- odločala o vzgojnih ukrepih
- zagotavljala izvrševanje odločb državnih organov
- zastopala in predstavljala šolo in bila odgovorna za zakonitost dela
- določala sistemizacijo delovnih mest, odločala o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev
- skrbela za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo, policijo in ostalimi ustanovami
- opravila letne razgovore z zaposlenimi in opravljala druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi
- nadzorovala investicijska dela
- in druge nepredvidene naloge.

9.2 Hospitacije

V sistemu javnega izobraževanja šole izvajamo predvsem hospitacije ravnatelja, v zadnjem času pa vedno bolj tudi kolegialne hospitacije, ki koristijo kot element profesionalnega razvoja strokovnega delavca, kolektiva in zavoda.

Namen hospitacij je dati možnost strokovnemu delavcu, da se izkaže, omogočiti mu povratno informacijo, nuditi pogled skozi oči nekoga drugega, spodbujati sodelovanje med učitelji in izmenjavo idej, spodbujati osebno refleksijo, spodbujati boljšo pripravo na pouk, zagotavljati, da razgovor po hospitaciji temelji na poznavanju dejanskega dela učitelja, voditi k skupnemu oziroma splošnemu cilju šole, preprečevati izolacijo razredov, zagotavljati podporo ter izvajati ravnateljevo obveznost (49. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja).

V minulem letu sem opravila 33 načrtovanih hospitacij pa tudi več nenačrtovanih kratkih obiskov k uram pouka. Poudarek je bil na hospitacijah razrednih ur. Poleg hospitacij sem opravljala tudi letne razgovore. Večkrat sem bila prisotna pri kolegih/cah, ki uvajajo posebne oblike poučevanja ali pri tistih, ki imajo težave pri vzdrževanju discipline pri pouku. Priča sem bila nekaterim "vzornim nastopom", ki so bili odlično izpeljani.

(arhiv ravnateljice)

Medsebojne hospitacije: med učitelji so dobro zaživele medsebojne hospitacije, katerih cilji so: predstavitev dobre prakse v razredu, učenje podajanja kvalitetne povratne informacije (učencem, med kolegi), ki pomeni osnovo za napredek in spremembe, spodbujanje učiteljeve samoevalvacije: prepoznavanje svojih močnih in šibkih področij, načrtovanje profesionalnega razvoja, oblikovanje in razvoj timskega dela, medsebojno učenje, izmenjava mnenj, izkušenj, idej, načrtovanje izboljšav, izboljšanje učinkovitosti dela v razredu, prenos dobre prakse v kolektiv.

Učitelji so poudarili, da s takšnim načinom dela pridobijo splošno izkušnjo, sodelujejo z drugimi »aktivni«, opazujejo in spremljajo različne pristope k učenju, dobijo konstruktivne povratne informacije, ideje za nove pristope k otrokom ter h kvaliteti dela.

9.3 Letni pogovori

Letne pogovore z zaposlenimi sem opravila bodisi samostojno, nekatere pa tudi v sklopu hospitacije.

Vsi zaposleni se tekom leta večkrat oglasijo na nenačrtovan razgovor, kjer se pogovorimo o potrebah in pričakovanjih, ki jih imamo vsi skupaj.

(arhiv ravnateljice)

9.4 Zaposlovanje – kadrovanje

Obsegalo je veliko nalog:

- priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MIZŠ
- preverjanje izpolnjevanja ur za stebre
- izbira novih delavcev, zaposlovanje
- nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti
- pridobitve predhodnega pisnega soglasja MIZŠ za nekatere nove zaposlitve
- načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih...

9.5 Poslovanje

- mesečno spremljanje obračuna plač, položnic
- izvajanje plačne zakonodaje in ZUJFa, napredovanja v plačne razrede, napredovanja v nazive,
- priprava izplačila dodatka za delo v nevarnih razmerah
- oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi
- priprava izplačila redne delovne uspešnosti
- priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole
- priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev
- izvedba redne notranje letne revizije za leto 2022
- vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme
- skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole
- odpravljanje pomanjkljivosti
- varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take
- skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih
- priprava na morebiten sprejem beguncev zaradi vojne v Ukrajini

V šolskem letu 2022/23 smo:

- uredili zadni izmed štirih svetlobnih koticov
- zamenjali dotrajano pohištvo v učilnici (stoli, mize)
- začeli s prenovo kuhinje

9.6 Pedagoško delo

- spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje

9.7 Drugo

- delo z najemniki šolskih prostorov
- nakupi opreme, učil in učnih pripomočkov
- načrtovanje in izvajanje tekočega vzdrževanja v šoli

10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE

V letu 2014/15 smo prešli na elektronsko dokumentacijo preko eAsistenta. Tudi to šolsko leto je večina dokumentacije arhivirana v eHrambi, nekaj pa tudi v papirnati obliki.

Domžale, 30. 8. 2023

Ravnateljica šole: Petra Korošec, mag

Petra Korošec

Opomba 1:

- Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnica ravnatelja, svetovalni delavki, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠŠD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

Opomba 2:

- S poročilom je bil seznanjen: učiteljski zbor na svoji redni seji učiteljskega zbora, dne 20. 9. 2023

Opomba 3:

- Poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 27. 9. 2023, na svoji 12. seji.