



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale
tel: 01/729-83-00
faks: 01/729-83-20
e-naslov:
os.vp-domzale@guest.arnes.si



POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA v šolskem letu 2018/19

Domžale, avgust 2019

Ravnateljica: Petra Korošec, mag.

KAZALO VSEBINE

1. UVOD	3
2. ŠOLSKI KOLEDAR	4
3. STROKOVNO PODROČJE	5
3.1 Pouk	5
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ).....	5
POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	10
TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI.....	12
AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2019/20	17
DELO Z NADARJENIMI UČENCI (NAD)	17
URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI	19
POKLICNA ORIENTACIJA (PO)	21
MEDPREDMETNE POVEZAVE	22
3.2 Izobraževanje na domu	23
3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti	23
BRAIN GYM (NOVO)	23
UČENJE UČENJA	24
BONTON (NOVO)	24
FIT »SVET GIBANJA, SVET VESELJA, SVET ZDRAVJA« (NOVO).....	24
PRVA POMOČ (NOVO)	24
ROKA V ROKI (NOVO)	24
DROBTINICA (NOVO)	25
LEARNING TO BE (NOVO – NENAČRTOVANO)	25
SEMENA SPREMEMB	25
MREŽA ZDRAVIH ŠOL.....	25
KOLEGIALNI COACHING	26
SOS.....	26
INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«.....	27
MONTESORI PROJEKT.....	27
BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM	27
BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA	28
ZGODBE STARANJA.....	28
NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2018	28
EVROPA V ŠOLI	28
SAFE. SI.....	28
EKO TIM.....	29
RASTEM S KNJIGO	29
TEDEN PISANJA Z ROKO (NOVO, NENAČRTOVANO)	29
IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU	29
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA	30
KULTURNA ŠOLA.....	30
PASOVČEK	30
VARNO S SONCEM	30

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA	30
DEBATA	31
ČISTI ZOBKI	31
3.4 Vzgojno področje	32
3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)	34
3.6 Druge strokovne naloge	35
OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI	35
OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV	36
4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV	37
4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor	37
4.2 Za zainteresirane učitelje	38
4.3 Za starše	41
4.4 Za učence	42
5. SPLOŠNI PODATKI	45
5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi	45
5.2 Strokovni delavci	45
5.3 Drugi zaposleni	46
6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA	47
6.1 Pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti	47
6.2 Tabela 1 - Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 2018/19, po opravljenih popravnih izpitih	50
6.3 Tabela 2 - Povprečje zaključnih ocen, glede na končni uspeh, ob koncu šol. l. 2018/19, po opravljenih popravnih izpitih	50
6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev	52
6.5 Tekmovanja v znanju in športu	54
6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r	55
6.7 Bralne značke	56
6.8 Interesne dejavnosti	56
6.9 Druge dejavnosti	57
6.10 Knjižnica in učbeniški sklad	60
6.11 Šolska prehrana	64
6.12 Šolski sklad	67
6.13 Donacije	68
7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE	69
8. SODELOVANJE S STARŠI	71
9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE	73
9.1 O delu	73
9.2 Hospitacije	73
9.3 Letni pogovori	74
9.4 Zaposlovanje – kadrovanje	74
9.5 Poslovanje	74
9.6 Pedagoško delo	75
9.7 Drugo	75
10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE	75

1. UVOD

Letni delovni načrt (LDN) je uradni šolski dokument, ki ga šola hrani trajno. V njem so dokumenti, sezname, poročila, načrti in druge pomembne informacije, ki so sestavni del organizacije življenja in dela šole v tem šolskem letu. Obveza za pisanje letnega delovnega načrta izhaja iz šolske zakonodaje, prav tako pisanje letnega poročila. Oba dokumenta pripravi ravnateljica, v sodelovanju s pomočnico, svetovalno službo, vodji strokovnih aktivov, učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole ter administrativnim in tehničnim osebjem, potrdi pa ju Svet zavoda. Zakonsko obvezo, da šola izda Šolsko publikacijo (izdali smo jo v papirni in elektronski obliki), smo izpolnili.

S poročilom bodo seznanjeni člani sveta staršev na svoji prvi seji. Članom sveta šole bo predstavljeno in predlagano v potrditev na prvi seji v šolskem letu 2019/20.

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakon o osnovni šoli, Pravilnik o šolskem koledarju, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila MIZŠ in Zavoda RS za šolstvo in šport, Akt o ustanovitvi OŠ.

Šolsko leto 2018/19 je bilo dokaj uspešno v vseh pogledih. Sledili smo Letnemu delovnemu načrtu.

Pri samem učnem in vzgojnem delu smo upoštevali zakonske okvire, navodila, priporočila in nasvete Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Zavoda za šolstvo in drugih pristojnih institucij, ki vodijo in usmerjajo naše delo.

Vpisanih je bilo 592 učencev, v vzgojno izobraževalnem procesu je delovalo 58 strokovnih delavcev. V tekmovanju iz znanj in športa smo tudi v preteklem letu posegali po visokih in najvišjih mestih. Razvrstilo se je kar veliko projektov in dogodkov, ki so dokumentirani bodisi v šolski dokumentaciji, časopisu ali spletni strani.

Tako kot vsa leta, smo se tudi letos trudili pri učencih razvijati kakovostno in funkcionalno znanje. Še vedno opažamo, da je pri učencih vse manj učnih in delovnih navad ter znanja, kako se učiti, zato smo pri razrednih urah tudi v tem šolskem letu dajali poudarek temu primernim temam.

Šolsko leto 2018/19 je zaznamovalo nekaj posebnosti:

- **Napotki MIZŠ in nova zakonodaja v letu 2018/19 ter okrožnice z MIZŠ:**

- Šolski koledar: pouk v šolskem letu za učence od 1. do 8. razreda traja največ 38 tednov po pet dni v tednu, vendar ne manj kot skupno 189 dni, za učence 9. razreda pa največ 35 tednov po pet dni v tednu, vendar ne manj kot skupno 174 dni. Glede na 2. odstavek 4. člena Pravilnika o šolskem koledarju smo imeli v soboto 2. 2. 2019 pouk. Poleg tega smo imeli še 2 delovni soboti (29. 9. 2018 in 11. 5. 2019), katere smo izvajali namesto predprazničnih delovnih dni.
- Uvajanje zahtev splošne uredbe o varstvu osebnih podatkov (GDPR)
- Organizacija in izvajanje nadomeščanj (po novem so nekatera nadomeščanja plačana)
- Sprememba Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole (Ul. RS št. 20/19), ki ukinja omejitve minimalnega števila dni pouka v šolskem letu.
- Sprememba Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov (Ul. RS št. 27/17, 47/17 in 34/19), ki prinaša dve novosti: ob prvem razredu bo država zagotovila ustrezna finančna sredstva za vse

učbenike in delovne zvezke tudi učenkam in učencem v drugem razredu osnovne šole, poleg tega pa bo ministrstvo namenilo dodatna finančna sredstva za interaktivna učna gradiva.

- **Inšpekcije, revizije, izboljšanje dela**

- Imeli smo redno revizijo poslovanja, ki smo jo naročili z naše strani, in je preverjala uspešnost vzpostavljenih poslovnih in kontrolnih sistemov na področju stroškov dela.
- S strani informacijskega pooblaščenca smo v marcu 2019 dobili poziv za oddajo pisnega pojasnila zaradi suma neustreznega zavarovanja osebnih podatkov (lista prisotnosti članov sveta staršev iz leta 2017 na spletni strani šole).
- V mesecu maju 2019 pa smo imeli redni inšpekcijski nadzoru s področja varstva pred požarom v javnem zavodu, ki ga je opravil g. Marjan Knez. Dobili smo nekaj manjših opozoril o dopolnitvi požarnega reda, večjih nepravilnosti ni bilo.
- **Samoevalvacijsko analizo** za leto 2018/19 smo izvedli na temo Didaktični vidiki preverjanja in ocenjevanja znanja
- Tudi to leto smo bili vključeni v izvajanje **Šolske sheme**. Šolska shema je nadomestila nekdanji »Shemo šolskega sadja in zelenjave« ter »Shemo šolskega mleka«. 16. 11. 2018 smo pripravili tradicionalni slovenski zajtrk: črn kruh, med, jabolko, mleko in maslo – vse domačega porekla.

- **Izredni dogodki**

Domžale je 20. 6. okoli ob 17. ure zajelo neurje s točo in voda je zalila več stanovanjskih objektov, dom starejših občanov, zdravstveni dom in tudi našo šolo. Meteorna voda je poplavela kletne prostore, dve učilnici ter garderobe. Ob pomoči gasilcev smo izčrpali vodo ter prostore pripravili na nemoten pouk naslednji dan.

2. ŠOLSKI KOLEDAR

S Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole se ureja šolski koledar za osnovne šole ter osnovne šole in zavode za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, ki izvajajo program osnovne šole.

S tem pravilnikom se ureja tudi razporeditev pouka, pouka prostih dni in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja ter nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev.

Določajo se tudi roki za nacionalno preverjanje znanja učencev, roki za predmetne izpite, popravne izpite in ocenjevanje znanja za učence, ki se izobražujejo na domu ter roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

Pouk je potekal na osnovi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole, ki ga je pripravilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

S poukom smo pričeli v ponedeljek, 3. 9. 2018 in ga z devetošolci zaključili 14. 6. 2019, z ostalimi razredi pa 24. 6. 2019. Realizirali smo 183 dni pouka v devetem razredu in 189 dni pouka od 1. do 8. razreda.

Med šolskim letom so bile tri delovne sobote, dve smo nadomeščali predpraznična dneva, ena pa zaradi 2. odstavka 4. člena Pravilnika o šolskem koledarju, ki poudarja, da pouk v šolskem letu za učence od 1. do 8. razreda traja največ 38 tednov po pet dni v tednu, vendar ne manj kot skupno

189 dni, za učence 9. razreda pa največ 35 tednov po pet dni v tednu, vendar ne manj kot skupno 174 dni.

Za boljše informiranje učencev in staršev smo učencem razdelili Publikacijo šole, ki jo starši na naši šoli dobivajo že vrsto let. V Publikaciji so strnjene bistvene aktivnosti šole, ki smo jih zastavili v LDN, šolski koledar ter ostale informacije, ki jih starši potrebujejo.

3. STROKOVNO PODROČJE

3.1 Pouk

Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete. Tudi realizacija pri posameznih predmetih je bila najmanj 95 % oz. več.

Pouk smo izvajali od 7.30 do 14.30 ure. Jutranje varstvo se je začelo ob 6.00 uri, zadnja skupina oddelka podaljšanega bivanja pa je trajala do 17.00 ure.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)

Nacionalno preverjanje znanja zakonsko opredeljujeta Zakon o osnovni šoli in Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli, informacije o NPZ pa najdemo tudi v nekaterih drugih dokumentih in publikacijah.

V 6. in 9. razredu se znanje učencev preverja z NPZ, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. NPZ je zunanje preverjanje znanja, postopek izvedbe NPZ pa zagotavlja vsem učencem enake možnosti pri izkazovanju znanja, saj se preverjanje izvaja ob istem času in pod enakimi pogoji za vse učence v državi. Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda obvezno.

Organizacijska in izvedbena raven zahteva ogromno časa in usklajevanja. Izvedbeni načrt NPZ je bil ustrezno zastavljen in realiziran po korakih.

Novost v letošnjem letu je program ORKA, posledično ni bilo potrebe po prenosu in pošiljanju vseh datotek učiteljem.

Na vseh področjih smo bili naši učenci devetih razredov nad državnim povprečjem. V šestih razredih smo bili pri slovenščini in angleščini nad državnim povprečjem, le pri matematiki za 0,9% pod državnim povprečjem. Aktivni so pripravili temeljite analize posameznih nalog pri vsakem predmetu.

Dosežki:

Razred	SLJ %	MAT %	TJA %
6. razred povprečja	52,13	56,34	58,26
državno povprečje	49,43	57,28	51,36
FIZ %			
9. razred povprečja	51,88	54,64	69,44
državno povprečje	48,48	51,05	63,82

Močna področja glede izvedbe NPZ:

- ustrezno izpeljana organizacija
- dobro informirani učenci, kako poteka NPZ (pedagoginja gre vedno v vse oddelke in razloži, kako in kje najdejo informacije, kako poteka NPZ)
- spletna stran – pravočasno in ustrezno informiranje
- sprotno informiranje učiteljev
- fleksibilnost ob nastalih zapletih
- ORKA

Potrebne izboljšave pri NPZ:

- organizacija glede nadomeščanj, prerazporeditve učilnic
- organizacija nadzora učiteljev pri vpogledu
- kljub elektronskem poslovanju še veliko papirja za izvedbo
- organizacija in izvedba zahteva celega človeka (pedagoginja v tem času opravlja tudi pedagoško delo)

Pogled naprej:

- potrebno je smotrno načrtovati dovolj časa za organizacijo in izvedbo NPZ
- po NPZ normalno pouk naprej
- predhodno pripravljena vsa nadomeščanja in obveščanje učiteljev
- brez dni dejavnosti pred in med NPZ termini
- učitelji »popravljalci« interpretirajo vrednotenje učencem v razredu

Smernice za analizo dosežkov po strokovnih aktivih:

- seznanitev z analizo dosežkov (raven šole; naloge, cilji, področja)
- aktiv naredi dodatno analizo po vertikali
- sklepi za spremembe v načinu dela

Ugotovitve in sklepi strokovnih aktivov glede NPZ:**Slovenščina 6. razred – 52,13 %**

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
52,13 %	49,43 %	+ 2,70 %

NPZ je bil sestavljen iz dveh delov. Prvi del je zajemal obravnavo neumetnostnega besedila, drugi del pa obravnavo umetnostnega besedila. Naši učenci so bili nadpovprečno uspešni, saj so v povprečju dosegli 52,13 %, državno povprečje pa je bilo 49,43 %. NPZ je pisalo 50 učencev 6. razredov.

Naloge, pri katerih so bili učenci izjemno uspešni in so v znanju precej presegli vrstnike, so naslednje: poimenovalna zmožnosti, oblikoslovna zmožnost (pravilna raba samostalnika), recepcijska zmožnost in tvorba naloga. Manj uspešni so bili učenci pri nalogi, ki je preverjala metajezikovno zmožnost (nanašalnica pri osebni zaimku), pri pravopisni nalogi, pri nalogi pisno tvorjenje neumetnostnega besedila.

Sklep: Učenci so bili pri pisanju NPZ-ja nad državnim povprečjem. Naši učenci imajo težave predvsem pri pravopisu, sicer bistveno od vrstnikov ne odstopajo.

Več pozornosti bo potrebno znova nameniti tudi nalogam višjih taksonomskih stopenj (utemeljitev, razlaga, primerjava).

Pri pouku bo potrebne več doslednosti pri poznavanju jezikovnega sistema; govorno in pisno izražanje mora biti v polnih povedih (oblikovanje utemeljitev); tudi v tretjem triletju je treba delati na bogatitvi besednega zaklada in pravopisu; pisni preizkusi morajo zajeti tudi cilje, ki so bili doseženi že v prejšnjih triletjih in naloge vseh taksonomskih stopenj.

Učencem so učitelji ponudili dodatne ure za pripravo na NPZ, delili so jim primerke NPZ iz prejšnjih let in jim pokazali spletni naslov, na katerem se dobijo primeri NPZ prejšnjih let. Tako bodo počeli tudi vnaprej. Zavedajo se primanjkljajev učencev na posameznih področjih in to pri svojem delu upoštevajo. Še naprej bodo pripravljali ustrezne predloge in strategije za izboljšanje rezultata (skupna izhodišča in smernice z razredno stopnjo glede na učni načrt). Pouk bo še naprej potekal v smeri doslednega izvajanja v začetku šolskega leta zastavljenih meril in kriterijev učiteljev, potrebno bo spodbujati odnos učencev do šolskega dela in upoštevati dejstvo, da se k nam prešola veliko učencev tujcev, ki slabo obvladajo slovenščino.

Slovenščina 9. razred – 51,88 %

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
51,88 %	48,48 %	+ 3,40 %

Preizkus iz slovenščine za deveti razred je bil v preteklem letu kot vsa leta doslej dvodelen, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 40% nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika. Naši učenci so tudi v devetem razredu za 3,4% presegali državno povprečje.

Pri neumetnostnem besedilu so imeli učenci težave pri nalogah, ki zahtevajo metajezikovno in oblikoslovno zmožnost ter zmožnot pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu.

Učenci so tako delali napake pri utemeljitvi, da je besedilo subjektivno (metajezikovna zmožnost). Pri oblikoslovni zmožnosti pa niso znali prepoznati besedno vrsto prislov oz. se po njej ustrezno vprašati.

Največ težav so učenci imeli pri zapisu tvorbnih nalog, kjer se je generacija leto pred njimi izkazala, in uporabi ustreznih podatkov.

Pri obravnavi neumetnostnih besedil bo potrebno več časa nameniti pisanju tvorbnih nalog (strnežno besedilo in uporaba določenih podatkov), utemeljevanju ter utrjevanju besednih vrst.

Pri umetnostnem besedilu so učenci uspešno umestili literarno obdobje, avtorja in njegova dela. Težave so imeli pri pisanju zaokroženega besedila. Pri obravnavi umetnostnih besedil bomo morali več časa nameniti pisanju besedil (obnova, doživljajski spis ...) in prepoznavanju ter razlagi posameznih slogovnih sredstev.

Matematika 6. razred – 56,34 %

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
56,34 %	57,28 %	- 0,94 %

Udeležba na preizkusu iz matematike je bila 100%.

Generacija šestošolcev se je v povprečju dobro izkazala v znanju iz matematike na NPZ in je bila zelo blizu državnega povprečja oziroma natančneje 0,94% pod državnim povprečjem.

Največje odstopanje od državnega povprečja je bilo pri nalogi, pri kateri so bili zahtevani odgovori zaprtega tipa.

Izkazalo se je tudi, da učenci ne razumejo pomena matematičnih simbolov.

Sklep: Potreben je torej poudarek na rabi matematične simbolike ter merjenju in risanju kotov.

Tudi pri rutinskih postopkih (računske operacije – množenje, deljenje, odštevanje, seštevanje) smo bili rahlo pod državnim povprečjem, razen pri seštevanju števil.

Nekaj manjših težav je bilo tudi pri razumevanju delov celote oziroma slabo količinsko predstavo. Ulomke (zlasti kot zapis) ne povezujejo z realnim življenjem (polovico mize bi verjetno večina znala pobarvati, zapis $\frac{1}{2}$ mize pa že spremeni dojemanje).

Še vedno smo šibki pri poznavanju in uporabi pravil za deljivost, kjer smo se, glede na lansko leto, slabše izkazali.

Glede na lansko leto je viden je napredek pri reševanju matematičnih problemov, ne moremo pa videti ali je prišlo do napredka pri reševanju besedilnih nalog, ki smo jim letos namenili več pozornosti, saj na letošnjem nacionalnem preverjanju znanja ni bilo naloge takega tipa.

Matematika 9. razred – 54,64%

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
54,64 %	51,05 %	+ 3,59 %

Generacija devetošolcev se je v povprečju zelo dobro izkazala v znanju matematike. Prav ta generacija je bila na NPZ v 6. razredu za +2,1% nad državnim povprečjem.

Udeležba na preizkusu iz matematike za deveti razred je bila 97%.

Kljub odličnemu rezultatu so se na aktivu učitelji matematike na predmetni stopnji skupaj z učiteljicami 4. in 5. razreda dogovorili, da bodo pri pouku matematike še naprej posebno pozornost namenili:

- urejenosti zapiskov
- računanju z naravnimi in decimalnimi števili (podpisovanje in postopek)
- reševanju številskih izrazov: vrstni red računskih operacij, posebej pozorni bomo na pravilen celoten zapis reševanja izraza (ne po kupčkih in kar nekaj na pamet)
- poudarku na zaokroževanju števil
- jasnemu določanju zapisa kota
- natančnemu branju besedilnih nalog in navodil - preverjali bodo razumevanje prebrane naloge
- izpisu podatkov in smiselni uporabi le teh
- zapisovanju posameznih korakov reševanja nalog
- preverjanju znanja na začetku šolskega leta - ponovitev učne snovi prejšnjega leta

- oblikovanju letne priprave za naslednje šolsko leto: upoštevali bodo objavljene teme na RIC-u, ki jih bo vseboval NPZ ob koncu drugega oziroma tretjega obdobja
- sodelovanju razrednih in predmetnih učiteljev (se posvetujejo o učencih, predelani in utrjeni snovi,...)
- različnim pristopom poučevanja (oblike in metode dela, načini preverjanja in ocenjevanja znanja), ki bodo izboljšali kakovost znanja
- poudarku na predstavitvi števil, predvsem ulomkov in decimalnih števil, več poudarka na pretvarjanju enot (praktično)
- večjemu številu vaj z različnimi izrazi (zmanjšaj za 2, povečaj za 2, 2-krat več ali 10-krat manj) ter
- pravilnemu zapisu ure, cene v €.

Angleščina 6. razred – 58,26%

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
58,26 %	51,36 %	+ 6,9 %

NPZ iz angleščine je na OŠ Vencija Perka pisalo 53 učencev 6. razreda, kar pomeni 100%. Skupno so dosegli 58,26 %, državno povprečje pa je bilo 51,36 %, kar je za 6,9 nad državnim povprečjem.

Za 6 učencev je bila vložena zahteva za ponovno vrednotenje, pri 9 postavkah zaradi napak pri ocenjevanju in 2-krat zaradi neustreznega vrednotenja pri pisnem sestavku.

Aktiv anglistov je analiziral naloge nacionalnega preverjanja znanja pri angleščini ter sprejel naslednje sklepe:

- da bo potrebno dati poudarek na širjenju besedišča že v nižjih razredih
- spodbujati učence k branju angleških besedil
- dati več poudarka na učenju tehnik reševanja nalog slušnega in bralnega razumevanja (tudi že v nižjih razredih)
- več formativnega spremljanja pisanja pisnih sestavkov po kriterijih za NPZ
- vztrajati pri pravilnem zapisu osnovnih besed

Fizika 9. razred – 69,44 %

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
69,44 %	63,82 %	5,62%

Preizkus je obsegal 20 nalog, pisalo pa ga je 94,8 % učencev. Učenci so 15 nalog reševali nad državnim povprečjem, 5 nalog pa slabše kot je državno povprečje.

Najboljše je bila reševana 19. naloga (elektrika): +0,27, najslabše pa 11. naloga (vesolje): -0,22.

Učiteljica fizike je ugotovila, da bistvena sprememba v poučevanju fizike ni potrebna. Pri pouku še naprej uporabljala metodo učenja z raziskovanjem.

Večji poudarek bo dala najnižji taksonomski stopnji znanja: znanje in poznavanje (učenje definicij) ter branju z razumevanjem (s svojimi besedami povedo vsebino naloge).

POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi obvezne izbirne predmete.

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev in omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa, in sicer v družboslovno-humanistični in v naravoslovno-tehnični sklop.

Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni, vezani na razred.

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu)
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika
- izbirni predmet se številčno ocenjuje

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo v skladu z 20 a. členom Zakona o osnovni šoli. Šola za učence 1. razreda ponuja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet. Za učence 4., 5. in 6. razreda pa lahko ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja pouk drugega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Neobvezne izbirne predmete smo ponudili :

- 1. razred: Prvi tuji jezik – Angleščina (68 učencev)
- 4. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (22 učencev), tehnika (31 učencev)
- 5. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (19 učencev)
- 6. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (19 učencev), umetnost-likovna (12 učencev)
- 7., 8. in 9. razred: Drugi tuji jezik - Hrvaščina (0 učencev)

V tabeli je prikaz obveznih izbirnih predmetov glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom. Podatki o številu so zajeti na koncu šolskega leta: (upoštevane selitve):

	7. razred - 66 učencev	8. razred 60 učencev	9. razred 58 učencev
v celoti oproščen -GŠ	0	1	3
1 ura IP (delno oproščen GŠ)	3	0	1
2 uri IP	53	50	49
3 ure IP	9	9	5
Šolanje na domu	1	0	0

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov, je izrabilo 13 učencev, kar je enako število kot lansko leto. Vse več učencev se odloča le za 2 obvezni uri na teden.

Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta ni bilo, kar je tudi zelo ugodno za urnik in učne obveznosti učiteljev.

Šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov** upoštevaje izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, smo oblikovali **22 skupin izbirnih predmetov, izvajali smo 29 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev) in sicer:

Družboslovno humanistični sklop - 9 skupin:

- Nemščina I (1 skupina: 21 učencev)
- Nemščina II (1 skupina: 11 učencev)
- Nemščina III (1 skupina: 11 učencev)
- Ruščina I (1 skupina: 16 učencev)
- Slovenščina: šolsko novinarstvo (1 skupina: 9 učencev)
- Gledališki klub (1 skupina: 7 učencev)
- Likovno snovanje I (1 skupina: 6 učencev)
- Turistična vzgoja (1 skupina: 21 učencev)
- Odkrivajmo preteklost svojega kraja (1 skupina: 10 učencev)

Naravoslovno tehnični sklop – 13 skupin:

- Šport: Izbrani šport nogomet (1 skupina – 17 učencev) Šport: Šport za sprostitev (2 skupini – 35 učencev), Šport: Šport za zdravje (1 skupina – 28 učencev) –skupaj 80 učencev
- Računalništvo: Multimedija (1 skupina – 19 učencev), Računalniška omrežja (1 skupina – 24 učencev), Urejanje besedil (1 skupina – 17 učencev) – skupaj 60 učencev
- Robotika v tehniki (1 skupina – 5 učencev)
- Šah: šahovske osnove (1 skupina: 6 učencev)
- Obdelava gradiv: Les (1 skupina: 12 učencev)
- Prehrana: Sodobna priprava hrane (1 skupina: 8 učencev)
- Poskusi v kemiji (1 skupina: 27 učencev)
- Kemija v življenju (1 skupina: 8 učencev)

Posamezni učenci so pouk izbirnih predmetov še vedno obiskovali neredno, razumeli so ga kot »izbirno«, torej »neobvezno«; razlog je bil predvsem urnik – pred ura ob 7.30 ali 7., 8. ura pouka, med 13.45 in 15.15 uro.

UČNA DIFERENCIACIJA

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti. Na naši šoli smo izvajali tudi pouk v manjših učnih skupinah in sicer v 8. in 9. r. pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto pri vseh urah).

Po Zakonu o uravnoveženju financ (ZUJF, Ur. l. RS št. 40/2012) je učna diferenciacija v OŠ neobvezna, o manjših skupinah za izvajanje diferenciacije pouka odloča šola sama (oblike niso predpisane, mnenje staršev ni predvideno).

TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo izvajali v **naslednjih razredih**: zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. razred**, letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred** in naravoslovni tabor za **2. in 7. razred**. Poleg učenja so tabori in šole v naravi pomembni za povezovanje otrok zunaj šolskih prostorov, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

- **Plavalni tečaj, tabori, šola v naravi:**

- **2. r:** **naravoslovni tabor**, 3 dni, od 15. 4. do 17. 4. 2019 in 17. 4. do 19. 4. 2019, CŠOD Jurček, Kočevje, vodja Alenka Živic
- **3. r:** **plavalni tečaj 20 ur**, od 5. 11. do 9. 11. 2018, Atlantis, vodja Tjaša Drofenik
- **4. r:** **zimsko šola v naravi s tečajem smučanja**, 5 dni, od 14. 1. do 18. 1. 2019, Ribnica na Pohorju, vodja Bojan Bokalič
- **5. r:** **letna šola v naravi**, 5 dni, slovenska obala, 3. 9. do 7. 9. 2018, vodja Primož Parkelj
- **7. r:** **naravoslovni tabor**, 5 dni, od 3. 6. do 7. 6. 2019, CŠOD Kolpa – Radenci, vodja mag. Maša Mlinarič, Kranjska Gora vodja Bojan Bokalič

Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora v CŠOD Jurček v Kočevju za učence 2. razreda:

Na naravoslovni tabor se je prijavilo 72 od 79 učencev. Tik pred odhodom štirje učenci iz različnih vzrokov niso odšli na tabor. Tako je bilo končno število udeležencev 68. Tabor je potekal v dveh skupinah. Učence so spremljale razredničarke in učiteljice ter spremljevalka učenca diabetika.

Vsebina naravoslovnega tabora so bili dnevi dejavnosti, ki so bili v letni pripravi načrtovani prav v ta namen. Oblike dejavnosti so bile v celoti uspešno realizirane. Vse načrtovane aktivnosti so lahko izpeljali v naravnem okolju, v veliko veselje otrok pa so dodali še kanuizem, preživetje v naravi in ustvarjalno delavnico.

Cena na učenca je bila 63,18€, plačljivo v 2 obrokih.

Poročilo o izvedbi plavalnega tečaja za učence 3. razreda:

V tednu od 5. – 9. 11. 2018 so v 3. razredu izvedli obvezni 20-urni plavalni tečaj, ki je za učence obvezen sestavni del pouka športa. Vodja plavalnega tečaja sem bila Tjaša Drofenik. Plavalni učiteljici iz šole sta bili Darja Hristovski-Kandušer in Meta Pirnat-Radović. Poleg plavalnih učiteljic iz šole, je na bazenu sodelovalo še pet plavalnih učiteljev iz Atlantisa.

Prvega dne plavalnega tečaja se je udeležilo 64 učencev, številka se je vsak dan spreminjala. Učenci so opravili preizkus plavanja, nato pa so se glede na predznanje prilagajali na vodo, drseli na vodi, se učili oz. izpopolnjevali različne tehnike plavanja, se igrali v vodi in spuščali po toboganu. Zadnji dan, v petek, je zaključno preverjanje opravilo 60 učencev:

2 učenca sta dosegla bronastega morskega konjička, 2 učencev je doseglo srebrnega morskega konjička, 6 učencev je doseglo zlatega morskega konjička, 51 učencev je doseglo bronastega delfinčka. Učenci so za napredek v znanju plavanja dobili odlično oceno pri ŠPO.

Cena na učenca je bila 31,86€, plačljivo v enkratnem znesku.

Poročilo o izvedbi zimske šole v naravi s tečajem smučanja za učence 4. razreda od 14. do 18. 1. 2019 na Ribnici na Pohorju. Udeležilo se jo je 73 učencev, kar je 84,8% celotne generacije, ter 9 učiteljev.

Cilji šole v naravi so bili naučiti začetnike smučati, boljšim učencem izpopolniti smučarsko znanje, naučiti učence pravilne uporabe smučarskih naprav, navajati učence na skupno bivanje, na

delo v skupinah, na osebno higieno Učenci so bili razdeljeni v 8 smučarskih skupin, glede na predznanje.

Tudi to šolsko leto so bili vsi zastavljeni cilji realizirani. Delo je potekalo nemoteno, učitelji so se posvetili vsakemu posamezniku in ni bilo težav, pa tudi poškodb ne. Učenci so se seznanili s pravilno izbiro smučarske opreme in varnostjo na smučišču, pomerili so se tudi v igrah na snegu, obiskali kmetijo in diskoteko.

Cena na učenca: 176,68 €, plačljivo v 3 obrokih.

Poročilo o izvedbi letne šole v naravi s tečajem plavanja za učence 5. razreda:

V času od 3. 9. do 7. 9. 2018 smo v klimatskem zdravilišču Debeli Rtič izpeljali letno šolo v naravi. Vodja šole v naravi je bil učitelj športa Primož Parkelj, ki je bil zadolžen za pedagoški, vsebinski, organizacijski in strokovni del šole v naravi. Letovanja se je udeležilo 66 otrok, kar je 95,6 % celotne generacije. Trije učenci se letovanja niso udeležili. Poleg vodje je sodelovalo še 5 učiteljev.

Učenci pa so imeli poleg plavanja (realizirano je bilo 15 ur plavanja) tudi druge športne aktivnosti. Tekmovali so v orientacijskem teku. Izpeljali so tudi športni kviz. Zastavljeni cilji so bili v celoti doseženi.

Strošek na učenca: 115,96€ / 101,34, plačljivo v 4 obrokih.

Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora za 7. razrede:

V letošnjem šolskem letu smo se zaradi vzgojne problematike sedmošolcev odločili, da izpeljemo naravoslovni tabor na dveh lokacijah. Odločitev ocenjujem pozitivno, strokovno podkrepljeno. Namen je bil povezovanje znotraj samega oddelka ter spodbujanje samoregulacije vedenja učencev.

V pet dnevnom programu naravoslovnega tabora sedmošolcev, ki je potekal od 3. do 7. 6. 2019 v ČŠOD Radenci in Kranjska Gora, so realizirali vse načrtovane dejavnosti (KD, ND, ŠD, TD). Vodja tabora je bila mag. Maša Mlinarič v sodelovanju s Klemnom Stepišnikom v Kranjski Gori ter Bojan Bokalič v sodelovanju z Jožem Račičem in Urško Milovanović v Radencih.

Udeležba je bila v tem šolskem letu nekoliko nižja in sicer 74 %. Razlog temu so bila tekmovanja, ki so potekala v tem obdobju in zaostrene razmere na meji (ČŠOD Radenci).

Poleg programa ČŠOD-ja so bili doseženi oziroma realizirani cilji povezovanja generacije 7. razredov, izboljševanja skupinske dinamike in medsebojnih odnosov, zmanjševanje nasilja ter medpredmetno povezovanje. Na taboru so izvedli 2 naravoslovna dneva (gozd živali, gozd rastline), 2 športna dneva (kolesarjenje, pohod, plezanje in lokostrelstvo) in tehniški dan (kulturna dediščina).

Tabor je bil uspešen.

Strošek na učenca: 120,22 €, plačljivo v 3 obrokih.

• **Obogatitveni vikend tabori, predmetna stopnja:**

- **socialne veščine (7. do 9. razred)** od 23. 11. do 25. 11. 2018 v ČŠOD Rak, Rakov Škocjan; vodja Bojana Vodnjov
- **kemijski tabor (izbirni predmet)** od 15. do 17. 3. 2019 v ČŠOD Burja; vodja mag. Tjaša Kampos
- **likovni vikend** je bil planiran od 7. 6. do 8. 6. 2019 v šoli, vodja Vanja Repič, vendar je bil prestavljen.
- **astronomski tabor** od 19. 10. 2019 do 21. 10. 2019 na Slivniškem Pohorju, v domu Planinka.

- **noč v knjižnici:** 26. – 27. 10. 2018 za učence 6. in 7. razreda, 9. – 10. 11. 2018 za učence 4. in 5. razreda ter 16. – 17. 11. 2018 za učence 8. in 9. razreda, vodja mag. Tina Preglau Ostrožnik in Štefka Zore

Poročilo o izvedbi tabora **socialnih veščin** od 23. 11. – 25. 11. 2018 v prostorih ČŠOD Rak, Rakov Škocjan

Tabor je bil izveden v sodelovanju z ZPM Domžale. Udeležilo se ga je 47 otrok iz Občine Domžale in 7 spremljevalcev. Tabor je bil namenjen učenju socialnih veščin, sodelovanju, spodbujanju učencev k aktivni vlogi v skupnosti, druženju. Dejavnosti, ki so bile ponujene učencem: orientacija v naravi, komunikacija, odnosi, asertivnost, šolski sistem: Kaj potrebujem? Kaj želim? Kaj čutim?

Odzivi učencev na evalvaciji so bili pozitivni, kar nas spodbuja k ponovni organizaciji tabora v naslednjem šolskem letu.

Končna cena je bila 49,93€, kar so starši poravnali v 3 obrokih.

Poročilo o izvedbi **kemijskega tabora** – KEŽ V ČŠOD Dom Burja od 15. 3. do 17. 3. 2019.

Učenci izbirnega predmeta Kemija v življenju OŠ Venclja Perka Domžale, učenci IP POK OŠ Franceta Bevka Ljubljana ter nadarjeni učenci za naravoslovje iz obeh šol, so se v času od 15. 3. do 17. 3. 2019 udeležili terensko - raziskovalnega kemijskega tabora v ČŠOD Burja, Seča. Udeleženci: 8 učencev 9. razreda izbirnega predmeta KEŽ (med njimi so tudi nadarjeni učenci za naravoslovje) ter 1 učenka 9. razreda OŠ Venclja Perka (nadarjena učenka za naravoslovje, ki ni bila vključena v IP KEŽ) = 9 učencev OŠ VP in 14 učencev OŠ Franceta Bevka Ljubljana.

Pouk, v obsegu 22-ih ur, je potekal na terenu in v »zasilnem - priročnem« laboratoriju + 2 uri strokovno predavanje in delavnica z demonstracijskimi eksperimenti z naslovom »Svetleči krvni madeži hladne svetlobe na kraju zločina« – predavatelj Marko Jeran, UL Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo.

Za učence je bilo pripravljeno posebno gradivo – priročnik za KEŽ in naravoslovje; avtorici priročnika sta mag. Tjaša Kampos OŠ Venclja Perka Domžale in Violeta Stefanovik OŠ Franceta Bevka Ljubljana.

Ta oblika dela na terenu in v »priročnem« laboratoriju se je ponovno izkazala kot zelo uspešna in dobrodošla, saj omogoča intenzivno in ustvarjalno delo učencev, pa tudi veselo in sproščeno druženje udeležencev.

Učenci so bili veseli uporabnih končnih izdelkov, ki so jih lahko odnesli domov. Okolje doma je izjemno za tako delo. Pouk in vse dejavnosti, v obsegu 22-ih ur (+ 2 uri predavanja z delavnico), so potekale nemoteno.

Za učence je bilo lepo poskrbljeno, delali so v heterogenih skupinah iz dveh šol, z veliko motivacijo in vnemo.

V ospredje so prihajale sposobnosti nekaterih učencev, ki so sicer v utečeni sredini na šoli (v oddelku) skrite oziroma niso izražene.

Cilji pouka so bili v celoti doseženi. Tudi to leto so vsebine popestrili s kvalitetnim predavanjem in delavnico pod vodstvom predavatelja Marka Jerana, ki je učencem približal teoretične osnove v povezavi s kemijskim sklopom »svetloba, barve«, s poudarkom na praktični uporabi kemijskega znanja v določenih poklicih, vsakdanjem življenju ter v življenjskih pojavih.

Strošek na učenca: Cena tridnevnega bivanja s prehrano v ČOŠD Burja in plačilo prevoza je bil 83,20 € na učenca, plačljivo v 3 obrokih.

Poročilo o izvedbi **likovnega vikenda** – v OŠ Venclja Perka od 7. 6. do 8. 6. 2019.

Ustvarjalnega tabora, ki je bil planiran za šolsko leto 2018/19 nismo izvedli zaradi preobremenjenosti učencev. Večinoma so bili zainteresirani učenci 7. razreda, ki pa so imeli v

istem tednu že naravoslovni tabor. Ustvarjalni tabor naj bi potekal v petek, 7. 6. 2019 takoj po pouku in v soboto, 8. 6. 2019. Ker se petkovega termina zaradi pozne vrnitve z naravoslovnega tabora ne bi mogli udeležiti, tabor ne bi bil v celoti izveden po naših planih in njihovih željah.

Zelo pa so se razveselili ob novici, da tabor ni odpadel, ampak je le prestavljen na začetek prihodnjega šolskega leta in sicer na 4. in 5. oktober 2019.

Mentorici: Martina Lesjak, Vanja Repič

Poročilo o izvedbi astronomskega tabora: Ustvarjalni astronomski tabor je potekal od petka, 19. 10. 2019 do nedelje, 21. 10. 2019, na Slivniškem Pohorju, v domu Planinka, v organizaciji OŠ Venclja Perka, OŠ Komenda Moste in Astronomskega društva Labod.

Tabora se je udeležilo 15 učencev OŠ Venclja Perka in 28 učencev OŠ Komenda Moste. Slivniško Pohorje je odlična točka za opazovanje nočnega neba, saj je tam majhno svetlobno onesnaženje. Nočno nebo so opazovali s teleskopi na velikem travniku nekaj nižje od doma. Prav tako so s posebnim teleskopom (Coronado) opazovali tudi Sonce.

Delo učencev je temeljilo na delavnicah in opazovanju. Skozi učni proces je skupina učencev dosegla zastavljene cilje. Rezultate so predstavili ostalim učencem v drugih skupinah.

Končna cena tabora je bila 58,16 evrov, kar je skoraj 12,00 evrov manj od predvidenih stroškov.

Menimo, da moramo tako obliko sodelovanja z drugimi šolami nadaljevati, saj so učenci stkali nove prijateljske vezi.

Mentorica: Ida Vidic Klopčič

Poročilo o izvedbi druženja »Noč v knjižnici«

V sodelovanju knjižničarke Štefke Zore z učiteljicami mag. Tino Preglau Ostrožnik, Natašo Vrhovnik Jerič, Andrejo Gorjup in Marjeto Kragelj smo v oktobru in novembru izpeljali Noč v knjižnici (26. – 27. 10. 2018 za učence 6. in 7. razreda, 9. – 10. 11. 2018 za učence 4. in 5. razreda ter 16. – 17. 11. 2018 za učence 8. in 9. razreda). Skupaj se je te dejavnosti udeležilo 69 učencev.

Cilj te dejavnosti je učencem približati literaturo in spodbujati branje ter sodelovanje na tekmovanju. Dejavnosti so od učencev zahtevale tudi veliko medsebojnega sodelovanja in ustvarjalnosti. To so izkazali predvsem pri pripravi dramatizacije, ustvarjanju lutk....

Ugotovili smo, da se zanimanje za tak način priprave povečuje. S takim načinom priprave na Cankarjevo tekmovanje bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Cena večera je zajemala le strošek prehrane.

V primeru zadostnih prijav smo planirali tudi:

- Ekskurzijo Avstrija - Celovec, 10. 5. 2019 (4. in 6. r pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina), vodja Nina Arh – izvedena
- Ekskurzijo Avstrija - Salzburg, 17. 5. 2019 (7. – 9. razred pri izbirnem predmetu nemščina), vodja Nina Arh – izvedena

Poročilo o izvedbi strokovne ekskurzije v Celovec, 10. 5. 2019

Udeleženci ekskurzije so bili učenci od 4. do 6. razreda, ki so obiskovali neobvezni izbirni predmet nemščina (52 učencev) ter 4 spremljevalci. Vodja: Nina Arh.

Ekskurzija je vsebovala voden ogled mesta Celovec, gradu Visoka Ostrovica, obiskali so živalski vrt s plazilci Reptilienzoo, za prijeten zaključek dneva pa so se popeljali z ladjico po Vrbskem jezeru.

Ekskurzije se je udeležilo 52 učencev ter 4 učitelji, cena na posameznika je bila 49€, v dveh obrokih.

Program ekskurzije je bil v celoti izpeljan po načrtu. Cilji so bili realizirani.

Poročilo o izvedbi strokovne **ekskurzije v Salzburg**

Za učence 7. do 9. razreda, ki obiskujejo obvezni izbirni predmet nemščina, je bila organizirana ekskurzija v Salzburg. Udeležilo se jo je 50 učencev ter 4 učitelji.

Ogledali so si keltsko naselje, podzemno slano jezero, двореc Hellbrunn v Salzburgu ter center mesta. Učitelji so omejili uporabo telefonov, tako da so imeli več časa za opazovanje narave in mesta.

Plačilo za učence (po položnici): učenci - 48.00 €

Za učitelje so te dejavnosti prinesle **veliko dodatnega dela, predvsem pa izjemno odgovornost** za 24 ur na dan. Po Pravilniku o financiranju šole v naravi je možnost nagrajevanja pedagoških delavcev v šolah v naravi, na taborih še vedno zelo omejena, neustrezna (možno število in vrednotenje ur dežurstva in stalne pripravljenosti učitelja v šoli v naravi, na taboru).

Iz udeležbe učencev lahko sklepamo, da so bili **ponujeni programi zanimivi, cene in pogoji plačila** ustrezni, da so jih starši zmogli. Socialno ogroženim družinam priskoči na pomoč šolski sklad, tako da se tudi ti učenci lahko udeležijo nadstandardnih dejavnosti.

Generacijskih taborov, obeh šol v naravi in plavalnega tečaja, se je skupaj udeležilo **321** (291 lani) učencev ali **89,9 % od 357 učencev** (lani 91,5 %), za katere so bili organizirani. Udeležba učencev je v odstotkih nekoliko nižja kot prejšnje leto (termini, tekmovanja). Starše spodbujamo, da se po pomoč obrnejo na šolski sklad, hkrati pa se trudimo, da čim več dejavnosti oz. taborov izpeljemo tudi na šoli, kar zniža stroške.

MIZŠ sofinancira 1 šolo v naravi, zimsko šolo v naravi sofinancira občina Domžale; vse tabore smo izpeljali v domovih CŠOD, ki so v lasti ministrstva (nižja cena bivanja, poleg naših učiteljev so izvajalci programa tudi tam zaposleni učitelji) ali pa iskali cenovno in kvalitetno primerljive nastanitve.

Tudi to šolsko leto smo organizirali več obogatitvenih **vikend taborov** (izven obveznega programa, zunaj pouka).

Stroške teh taborov za starše smo znižali z namenskimi sredstvi MIZŠ za delo z nadarjenimi in s sofinanciranjem iz šolskega sklada. Udeleženi učenci in spremljevalci so bili z izvedbo obogatitvenih vikend taborov zelo zadovoljni, še posebno, ker so tja odšli samo zelo motivirani učenci.

Taki tabori predstavljajo tudi povezovalno vlogo med šolami, delitev dela in obogatitev skupne ponudbe šol v okolju.

AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2019/20

V skladu z LDN in akcijskim načrtom poteka postopek vpisa novincev sistematično in premišljeno, od promocije šole do postopka vpisa novincev.

Informativno srečanje staršev bodočih novincev je potekalo v ponedeljek, dne 28. 1. 2019 ob 17. uri v projekcijski dvorani šole. Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter način dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic (Petarka, Hočevnar, Vidic, Emeršič) in učiteljic iz OPB-ja (Lesjak, mag. Hristovski Kandušar, Milinković). Udeležba vabljenih staršev je bila 60 %, 13 % manj kot lani.

V preteklem šolskem letu je knjižničarka Štefka Zore časovno kasneje pripravila pravljjične urice in program za otroke iz okoliških vrtcev z namenom promocije naše šole. Otroci omenjenih okoliških vrtec so izmenjali tudi obisk na naši šoli, pri učencih prvega razreda ob koncu šolskega leta. Pa tudi naši prvošolci so bili vabljeni nazaj na obisk v vrtec.

Postopek vpisa je potekal v torek, 5. 2. 2019 (dopoldne od 8-12h in popoldne od 15-18h) in v sredo, 6. 2. 2019 (dopoldne od 8 do 12h).

Še vedno se večina staršev odzove na prvi datum vpisa. Zaradi števila novincev sta pri postopku vpisa na pomoč priskočili Štefka Zore in Urška Milovanović.

Na podlagi seznama otrok iz našega šolskega okoliša ugotavljamo 53 % vpis okoliških otrok (kar predstavlja za 18 % nižji vpis kot leto poprej).

Iz seznama učencev se je kar 18 oz. 22% (4 %več kot lani) učencev/staršev odločilo za prešolanja, njihov razlog je pogosto bližina šole, bližina starih staršev ali že všolan brat/sestra, selitev.

Število vpisanih učencev:

	Vpisanih brez možnosti odloga	Lansko odloženi	Prošnje	Izven baze MIZKŠ	Odlog
Deklic	26	8	1	1	10
Dečkov	19	7	1	2	12
Skupaj	45	15	2	3	22
Skupaj	45+15+2+3=65+2 =67				+3 =25

DELO Z NADARJENIMI UČENCI (NAD)

Tri tipične značilnosti, ki veljajo za nadarjene, je opisala Ellen Winner v svoji knjigi Nadarjeni otroci, Miti in resničnost (2005, 2, 3).

Pravi, da je za nadarjene značilno naslednje:

- predčasna razvitost

Nadarjeni otroci se razvijejo predčasno. Prve korake v obvladovanju nekega področja naredijo hitreje kot je to običajno. Prav tako na tem področju napredujejo hitreje od povprečnih otrok, ker se znotraj področja izredno lahko učijo. Izraz področje se nanaša na organizirana področja znanja, kot so: jeziki, matematika, glasba, likovna umetnost, balet, gimnastika ...

- vztrajno delajo po svoje

Nadarjeni otroci poleg tega, da se učijo hitreje od povprečnih otrok, se učijo tudi kvalitativno drugače. Oni delajo po svoje: od odraslih iščejo minimum pomoči in mentorstva pri obvladovanju področja, na katerem so aktivni, ker se v glavnem učijo samostojno. Odkritja, do katerih pridejo, so zanje razburljiva in motivacijska, vsako tako odkritje pa pelje otroka korak naprej. Ti otroci pogosto samostojno izumljajo pravila znotraj same aktivnosti in delajo nove, neobičajne načine reševanja problema.

- želja po obvladovanju

Nadarjeni otroci so resnično motivirani, da bi razumeli smisel področja, v katerem kažejo znake predčasne razvitosti. Izražajo intenziven interes, imajo sposobnost ostrega fokusiranja. Ko so okupirani z učenjem, doživljajo stanje »tekočnosti« – optimalno stanje, pri katerem se poglobijo v snov in izgubijo občutek za zunanji svet.

Na te tri načine se nadarjeni otroci kvalitativno razlikujejo od povprečnih otrok, ki so pridni oziroma marljivi in motivirani za delo in ki prav tako lahko dosežejo velike uspehe.

Osebnostne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih, se nanašajo na različna področja: miselno-spoznavno, učno-storilnostno, motivacijsko, socialno-čustveno.

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci izhaja iz sodobnega pojmovanja nadarjenosti. Delo z nadarjenimi učenci se začne čim bolj zgodaj. V prvi triadi poteka delo z njimi praviloma v oblikah notranje diferenciacije pouka, v drugi triadi v oblikah notranje in fleksibilne diferenciacije, v tretji triadi pa poleg teh oblik tudi v oblikah delne zunanje diferenciacije.

Pri odkrivanju nadarjenih učencev sodelujejo vsi pedagoški delavci in šolska svetovalna služba. Po potrebi se šole povezujejo.

V tem letu smo v skladu s »Konceptom« izvedli:

- evidentiranje v 3. razredu + naknadno (2 učenca), identificirani bodo do decembra 2019
- pridobitev soglasja za identifikacijo in individualni program (IP) – starši učencev 4. razreda (8 staršev), + starši naknadno evidentirani (2 starša)
- postopek identifikacije v 4. razredu (8) in naknadno identificiranih v 6. razredu (2)
- testiranje evidentiranih učencev v 4. razredu + 2 naknadno (10 učencev)
- vrednotenje testnih rezultatov (10 učencev)
- interpretacija rezultatov staršem in učencem po identifikaciji v 4. razredu (8 učencev) ter 10 učencev naknadno
- pridobitev soglasja za izdelavo IP programa in oblikovanje IP programa za 4. razred + naknadno (10 učencev)
- dopolnitev IP NAD učencev in zapis IP za novo identificirane učence v sodelovanju s starši in učenci 4. in 9. razreda (8 + 10 = 18)
- končna evalvacija IP z razredniki (od 4. in 9. Razreda; 18 IP)
- organizirali in izvedli smo nekaj obogatitvenih programov namenjenih nadarjenim učencem (Festival znanosti – obisk Kemijskega inštituta, Obisk Inštituta Jožefa Štefana, Teden možganov Sinapsa.si, Obisk Slovenskega etnografskega muzeja, Znanstival, Festival Rusijada, Puškinov rojstni dan, vodenje dejavnosti Telovadba za možgane, ...).
- vodenje druge dokumentacije za delo z nadarjenimi (osebna mapa, dokazilo o odkriti nadarjenosti, poročilo o učencu za srednje šole, poročila, zapisniki RUZ-ov, evalvacijski razgovor z učenci)
- nabor dejavnosti za nadarjene učence RS in PS (objavljen na spletni strani šole).

Stanje ob koncu šolskega leta 2018/2019:

2018/2019	Število evidentiranih	Število identificiranih
3. razred+ NAKNADNO	1 RUZ 17. 6. 2019	
4. razred + NAKNADNO	9 + 1 naknadno RUZ: 18. 6. 2018	8 RUZ 29. 1. 2019
5. razred	7+1 RUZ 16. 6. 2017 RUZ 19. 6. 2017 (1 odselitev)	7 RUZ (29. 1.2018)
6. razred	11 + 1 RUZ 17. 6. 2016 RUZ 12. 10. 2016	11 (9 + 2 naknadno) RUZ (26. 1. 2017) RUZ (30. 1. 2019)
7. razred	17 + 1 RUZ 16. 6. 2015 RUZ 17. 6. 2015 RUZ 18. 6. 2019	11 RUZ (26. 1. 2016)
8. razred	8 RUZ 17. 6. 2014	7 RUZ 27. 1. 2015
9.razred	11 (2 od teh akceleracija) RUZ 19. 6. 2013 RUZ 16. 6. 2015	10 RUZ 8. 1. 2014 RUZ 27. 1. 2016
Skupaj	68	54

Od 2005 do 24. 6. 2019 je bilo evidentiranih 258 učencev, od teh identificiranih 215 NAD učencev.

Izobraževanje:

Sprotno smo posamezne in nove učitelje seznanjali s samim konceptom in z uporabo lestvice OLNAD 07 in spremenjeno verzijo OLNAD 07 UČN-R, ki jo uporabljamo od 2011/12 dalje.

Ugotovitve, zaključki, predlogi:

V okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN) v naslednjem letu pripravljajo izobraževanje za mentorsko delo z NAD. Učitelje bomo spodbujali, k prijavi na izobraževanje.

Zbirnik obogatitvenih dejavnosti za NAD na RS in PS nastaja in se bogati z leti. V 2018/19 smo ponovno izvedli Astronomski tabor. Ocenjujemo, da imamo bogato mrežo obogatitvenih dejavnosti za nadarjene učence, še vedno pa je premalo teh vsebin vključenih v redni pouk. Večino drugih obogatitvenih dejavnosti bomo načrtovali tudi v 2019/20.

URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI

Učne težave so zapleten in trdovraten pojav, po mnenju mnogih strokovnjakov je šolska neuspešnost eden najtežje rešljivih problemov današnjega časa.

Nacionalni koncept je bil sprejet pred 12 leti (2007) in pomeni predpisano osnovo za bolj sistematično, poenoteno in strokovno utemeljeno delo z učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi

težavami v osnovni šoli. V osnovnih šolah je vse več učencev z učnimi težavami. V zadnjih letih se je število teh učencev na področju splošnih in specifičnih učnih težav močno povečalo.

Uvajanje dela po konceptu smo se na naši šoli lotili sistematično in po korakih. Tako smo:

- 2009 izvedli predstavitev koncepta za učiteljski zbor in delavnice za učitelje
- 2010 ponovili splošna načela koncepta in učitelje seznanili s 5-stopenjskim modelom izvajanja pomoči
- 2012 analizirali realizacijo izvajanja koncepta in oblikovali enoten obrazec za individualni delovni načrt pomoči – IDNP
- 2013 izvedli samoevalvacijo področja dela po konceptu z vprašalnikom za učitelje
- 2014 in naprej - delo po konceptu. Ob koncu leta evalvacija oddanih IDNP
- 2017 ponovitev izvajanja koncepta na seji UZ v septembru

Vsako leto ob začetku šolskega leta skupaj z aktivom izvajalk dodatne strokovne pomoči naredimo seznam izvajalcev pomoči in učencev, ki bodo v tem šolskem letu potrebovali posebne oblike pomoči (dopolnilni pouk, ISOP, DSP, pomoč prostovoljcev, obravnavo v ŠSS ali v zunanjih inštitucijah...). Učitelji morajo vsako leto dopolniti oziroma ažurirati IDNP za učence in ob koncu leta zapisati evalvacijsko oceno (I., II., ... V. stopnje).

	2013/2014	2014/2015	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Št. učencev s pomočjo	104 (20 %)	126(22.7%)	120 (21 %)	127(22.3 %)	150 (26%)	155 (26 %)
učenci z DSP	33 (6 %) (5 v postop)	37 (6.7 %) (3 v postop)	34 (5.9 %) (11v postop)	35(6.7 %) (15 v postop)	43 (7.4%) (9 v postop)	43 (7.1%) (14 v postop)
učenci z UP	2 (0.4 %)	vključeni v DSP	3	4	vključeni v DSP	vključeni v DSP
učenci na ISP	17 (3 %)	18 (3.2 %)	15 (2.6 %)	11 (2 %)	20 (3.4%) (10 predlogov za 2018/19)	19 (3.2 %) (13 predlogov za 2019/20)
Druge oblike pomoči:DOP, prostovoljci, zunanji. Inštituc., prilagoditve brez DSP; IDNP	69 (13 %) 37 IDNP	71 (13 %) 68 IDNP (od teh 17 nerelizir.)	71(12.3 %) 45 IDNP (29za 15/16)	40 7 (%) (6–prost. 34-zunanje) 42 IDNP (24 ažur.) (18za 15/16)	83 (14.3%) (5 prostovolj, 78 ostalo (DOP+zunanji) 53 IDNP (28 ažurira.)	84 (14 %) (4 prost + 1 spremljevalec +zunanji) 37 ažurira.
Tujci (1. in 2. leto)	11 (2 %)	17 (3 %)	10 (1.7 %)	8 (1.4 %)	10 (1.7%)	14 (2.3 %)
N	548	554	579	567	578	600

LEGENDA: UP=učna pomoč; DSP= dodatno strokovno delo; ISP=individualna in skupinska pomoč; DOP=dopolnilni pouk; IDNP=individualni delovni načrt pomoči

Tabela: Učenci z UT in različnimi oblikami pomoči na OŠ Venclja Perka

Ugotovitve: Na tem področju že več let sistematično delamo. Z uvedbo rednih timskih sestankov (RUZ, OUZ) in večjim poudarkom na pedagoški vsebini v okviru sej UZ smo naredili premik na bolje.

Iz tabele je razvidno, da se je število učencev s težavami enako kot lani. Ocena težjih motenj v populaciji je od 2-5%, otrok z zmernimi težavami pa naj bi bilo približno 20 %.

Tem učencem naj bi učitelji prilagajali delo v okviru IDNP (individualnega delovnega načrta pomoči).

Ocena težjih motenj v populaciji je od 2-5% , otrok z zmernimi težavami pa naj bi bilo približno 20 %. Pri nas je ta številka višja (DSP 7.1%, vseh učencev s težavami 26 %). Je pa letos bilo opazno več učencev s statusom priseljenca iz drugih držav.

POKLICNA ORIENTACIJA (PO)

Akcija poklicne orientacije je potekala po predvidenem načrtu oziroma rokovniku.

Učenci so izpolnjevali interesni vprašalnik Kam in kako – KIK v elektronski obliki. Vsak učenec je dobil geslo, preko katerega je lahko dostopal do programa tudi z domačega računalnika, navodila pa so bila učencem posredovana v računalniški učilnici. Opažamo, da se za KIK odloča vse posameznikov. Vsak učenec je imel možnost najmanj enkratnega individualnega svetovanja v ŠSS. Letos je bilo opazno manj individualnega svetovanja kot prejšnja leta.

Sestanek strokovne skupine za poklicno orientacijo smo imeli 28. 8. 2018; med letom še več delovnih srečanj z razredniki.

Letos smo izvedli 2 roditeljska sestanka za starše učencev 9. razreda: 16. 10. 2018 (Dejavniki poklicne izbire), 13. 2. 2019 (Razpis, informativni dan, vpisni postopek, štipendije).

Učence 8. razreda smo seznanili z vsemi dejavnostmi PO, povabljeni so bili tudi na roditeljski sestanek, kot tudi na informativni dan in Poklicno tržnico.

VPP-vprašalnik poklicne poti smo tudi letos uporabili v elektronski obliki. Izpolnjevalo ga je 58 učencev.

Za učence smo pripravili mapo z gradivi oziroma najpomembnejšimi informacijami »Kateri poklic potrebuje prav mene?« (rokovnik, kratki interesni vprašalniki, navodila za KIK, spletni naslovi...).

Priročnik Zavoda za zaposlovanje »mojaizbira.si« smo tudi letos učencem ponudili samo v elektronski obliki. Ugotavljamo pa, da se ga učenci zelo malo poslužujejo. Na individualna svetovanja prihajajo kljub poplavi informacij zelo nepripravljeni. Letos se je individualnega svetovanja udeležilo izjemno malo devetošolcev (6/58). Opažamo, da se tudi starši slabo vključujejo v svetovanje, saj se ne znajdejo v množici informacij o novih šolah in programih.

Poklicno tržnico smo letos ponovno organizirali na naši šoli, 20. 11. 2018. Bila je dobro obiskana in dobro pripravljena. Obisk smo ponudili tudi učencem sosednjih šol.

Informacije o srednjih šolah so učenci dobili predvsem na Dnevih odprtih vrat (letos so se jih več udeleževali) in Informativnih dnevih. Opozorili smo jih tudi na uporabo spletnih strani šol.

Na Dneve slovenskega gospodarstva, 29. 11. 2018, je šola prijaviła 1 učenca, drugi niso izkazali interesa.

Vpisni postopek: V srednje šole smo letos »odposlali« 58 učencev 9. razreda, 3 učenci pa zaključujejo osnovnošolsko obveznost (eden v 8. razredu ter dva v 7. razredu). Dve učenki sta se vpisali v srednjo šolo v tujini.

»Poklicni kotichek« na spletni strani šole je ažuren z informacijami. Učence in starše spodbujamo k temu, da si ga večkrat pogledajo, saj pripravimo informacije v strnjeni obliki.

»Štipendije 2019/20« – poleg objave v poklicnem koticčku na spletni strani šole smo za učence pripravili še skrajšano papirnato verzijo.

POKLICNE NAMERE IN VPIS DEVETOŠOLCEV – generacija 18/19

razred	število	2.5 letne	3-letne	4-letne	gimnazije	neodločeni
9. a,b,c	58	0	7	23	20	8
VPP – namere	(19+17+22)	0	12 %	40 %	34 %	14%
Predvpis marec 2019 62 učenca	58 + 4	4 6 %	8 12 %	28 45 %	23 37 %	
VPIS – junij 2019 61 učencev	58+ 3 drugače	3 5 %	8 12 %	27 44 %	24 39 %	Opomba: 3 učenci zaključujejo osnov. obveznost (2 v 7. razredu, 1 v 8. razredu); 1 gre v 9. r 2 učenki se bosta šolali v Avstriji
Vpis 2018	60 + 2	0	19 %	34 %	43,5 %	
Trend ob namerah:			Trend ob VPISU (junij 2019):			
<ul style="list-style-type: none"> • nekaj VEČ namer za 3-letne poklicne šole – 12% (lani 10%) • VEČ namer za gimnazije – 34% (lani 32%), • precej VEČ namer za 4-letne strokovne šole – 40% (lani 28%) • veliko MANJ neodločenih učencev kot lani – 14% (lani 30%) 			<ul style="list-style-type: none"> • VEČ vpisa v 2,5 letne programe • precej MANJ vpisa za 3-letne poklicne šole – 12% (lani 19%) • veliko VEČ vpisa na 4-letne šole – 44% (lani 34%), • MANJ vpisa za gimnazije – 39 % (lani 43 %), 			

MEDPREDMETNE POVEZAVE

- Medpredmetno povezovanje je pomemben element sodobnih pogledov na vzgojno-izobraževalni proces. Njegovo uresničevanje predpostavlja poglobljeno in sistematično načrtovanje skupnih procesov učenja, ki so v posodobljenih učnih načrtih predvideni na ravni povezovanja vsebin, konceptov in procesnih znanj. Pomeni horizontalno in vertikalno povezovanje znanj, vsebin in učnih spretnosti. Spodbuja samostojno in aktivno pridobivanje učnih izkušenj. Poteka v celoviti dejavnosti učenca, vključujoč njegove spoznavne, čustvene in telesne funkcije.
- Medpredmetne povezave so se kot uspešne izkazale pri **izvajanju dni dejavnosti ter medsebojnih hospitacijah učiteljev in napovedanih sodelovanj** pouka na razredni in predmetni stopnji oz. z oddelki podaljšanega bivanja. Realizirali smo več dni dejavnosti, ki so bili medpredmetno zasnovani in so potekali na ravni cele šole ali nekaj razredov hkrati. Usklajevanje med učitelji in učenci pri pripravi teh dni dejavnosti se je pokazalo za realno in izvedljivo, bili so motivirani in zelo ustvarjalni. Pomemben cilj tako zasnovanih dejavnosti je, poleg novih znanj in veščin, predvsem vzgojne narave – povezovanje in sodelovanje med učenci samimi, med učenci in učitelji, med učitelji različnih strok in razredov.
- Učitelji so že v LDNju načrtovali medpredmetno povezovanje med zgodovinskimi, geografskimi, slovenističnimi ter bibliopedagoškimi vsebinami pri vseh učnih temah od 6. do 9. razreda.
- Vedno pogosteje se pojavlja tudi medpredmetno povezovanje razredne in predmetne stopnje (fizika, kemija, zgodovina, OPB ...).
- **Dan dejavnosti »Šport združuje«** smo izpeljali po celi vertikali. Poudarek je bil na preventivnem delovanju, seznanitvi učencev z ovirami s katerimi se srečujejo invalidi, prikaz različnih dejavnosti, s katerimi se ukvarjajo.
- **Tehniški dan »Pred sejmarjenjem«** je za vse učence šole potekal v novembru 2018. Cilj: vodena in organizirana izdelava uporabnih in estetskih predmetov, primernih za darila v prednovoletnem času, ki smo jih nato ponudili na stojnicah v času sejmarjenja.

- **Dan dejavnosti »Društva pri nas«** je bil namenjen spoznavanju različni možnosti kvalitetnega preživljanja prostega časa. Izvedli smo ga v prvi triadi.
- **Zaključno druženje »Adijo, šola«** je potekalo že peto leto. Tudi letos nam je bilo vreme naklonjeno in prireditve se je udeležilo veliko število staršev in otrok. Organizacijo je ponovno prevzela Bojana Vodnjov. Pri izvedbi delavnic in drugih aktivnosti je sodelovala večina zaposlenih naše šole, aktivno pa so sodelovali tudi starši ter predstavniki klubov in društev.

3.2 Izobraževanje na domu

V 5. in 88. členu Zakona o osnovni šoli je zapisano, da imajo starši pravico izbrati osnovnošolsko izobraževanje svojih otrok v javni ali zasebni šoli ali pa izobraževanje na domu. Starši morajo najkasneje do začetka šolskega leta (do 31. 8.) v pisni obliki šolo obvestiti, da bodo svojega otroka šolali na domu. Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.

Otrok mora vsako leto na šoli, kamor je vpisan, opraviti preizkus znanja iz predmetov, ki jih določa 90. člen Zakona o osnovni šoli, oz. 20. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja. Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole.

Uspešnost opravljenega preizkusa oceni izpitna komisija.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred pričetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli.

V začetku šolskega leta 2018/19 smo imeli 3 izobraževanja na domu in sicer v 1.b, 7.a in 7. b. razredu. Deklica iz 1.b razreda je bila pred zaključkom šolanja izpisana iz naše šole (šolanje v tujini), dečka iz 7. razreda pa sta uspešno opravila vse izpite. Eden nadaljuje s šolanjem na domu v 8. razredu, drugi pa je s šolanjem na naši šoli zaključil.

3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti

BRAIN GYM (NOVO)

V preteklem šolskem letu je ponovno deloval interni projekt Brain gym. Izvajal se je v obliki delavnic za učence od 1. do 5. razreda v sklopu rednega pouka oz. oddelčnih skupnosti in OPB-ja.

Program, katerega utemeljitelja sta dr. Paul in Gail Dennison, temelji na predpostavki, da je telesno ali motorično učenje temelj vsega učenja, saj je človekovo gibanje močno povezano s čustvenimi in miselnimi dogajanja v možganih. Je hkrati vedenje in praksa, ki človeka usmerja v raziskovanje strukture lastnega učenja in možnosti lastnega razvoja. Pri tem izhaja iz človekovih lastnih virov, ki mu jih je dala narava in najboljši notranji učitelj – gibanje.

Izvajalka, Doris Vidic, razredna profesorica, je izpostavila naslednje cilje: spodbujanje, omogočanje in krepitev zdravja učencev na različnih področjih – telesnem, duševnem, socialnem; pridobivanje izkušenj celostnega učenja; z gibalnimi aktivnostmi spodbujati delovanje možganov za učinkovitejše učenje in spoznavanje različnih tehnik za obvladovanje stresa. Četudi v znanstvenem smislu ne moremo potrditi ali resnično pomaga pri učenju, smo opazili, da se učenci bolj umirijo in lažje skoncentrirajo pri določenih dejavnostih. Učenci so pridobivali izkušnje celostnega učenja. Smiselno bi bilo enake oz. podobne delavnice izvesti v prihajajočih prvih razredih.

Koordinatorica: Doris Vidic, profesorica razrednega pouka; sodelujoči: oddelki od 1. do 5. razreda, OPB.

UČENJE UČENJA

Že v začetku leta smo planirali izvedbo projekta v vseh oddelkih na razrednih urah. Več časa je bilo posvečenega oddelkom 7. razreda. Pri projektu je sodelovala pedagoginja Urška Milovanovič. Učencem smo želeli v delavnicah omogočiti, da sebe kot učenca bolje spoznajo, se naučijo izbirati učne strategije, ki so zanje najbolj učinkovite, razvijejo zmožnosti načrtovanja, uravnavanja in nadzorovanja svojega učenja, spoznajo, da je učenje drug od drugega uspešna učna tehnika in se naučijo učiti iz besedil ter oblikovati miselne vzorce kot pripomoček za učenje.

Koordinatorica: Urška Milovanovič, pedagoginja

BONTON (NOVO)

Zastavljeni cilji novega internega projekta so bili izboljšati raven lepega vedenja na naši šoli. To je večletni projekt in v preteklem šolskem letu je bil poudarek na pozdravljanju ob srečanju med učenci samimi ter učenci in zaposlenimi na šoli.

S skupino učencev so oblikovali napise (pozdrave) in jih nalepili na stopnice ob obeh vhodih za učence in na službenem vhodu zaposlenih. S tem so opomnili na pozdrav ob prihodu in slovesu. Cilji so bili realizirani. Uspešnost izvedbe bomo spremljali skozi daljše časovno obdobje.

Koordinatorici: Nataša V. Jerič, profesorica slovenščine in zgodovine Monika Čebulj, profesorica razrednega pouka

FIT »SVET GIBANJA, SVET VESELJA, SVET ZDRAVJA« (NOVO)

je projekt promocije gibalne športne aktivnosti za zdravje otrok in mladostnikov ter izobraževalni program za strokovni kader osnovnih šol. Cilji programa FIT se popolnoma pokrivajo s cilji športne vzgoje in zagotavljajo zdrav in skladen razvoj otrok, večjo samozavest, pozitivno naravnost in ustvarjalnost.

Otrok pridobi pozitiven odnos do rednega gibanja, višjo samopodobo, samozavest, razvije kognitivne sposobnosti, razvije funkcionalne sposobnosti, pridobi pozitivne vrednote, socialni prostor - timsko delo, multikulturalnost, pozitivna čustva - zabava, uspeh, veselje,... izboljša zdravstveni status, razvije motorične sposobnosti, usvoji segmente različnih športnih zvrsti, vseživljenjsko učenje – različna znanja, razvije zavedanje, da je gibanje potreba in ne obveznost

V sklopu projekta so potekale naslednje dejavnosti:

- interno izobraževanje (1 krat letno) za učiteljice v projektu
- kakovostne ure ŠVZ s Fitovimi vsebinami in uporabe Fitove metodologije
- Fit aktivni sprehodi (ŠPD)
- aktivnosti v podprojektu Učimo za življenje (Evropski teden mobilnosti, Svetovni dan srca, Svetovni dan hoje, Fit dan brez televizije in računalnika, Svetovni dan zdravja- Fit hoja za zdravje, Svetovni dan gibanja, Svetovni dan športa)

Po zaslugi sodelovanja v projektu smo obogatili zbirko športnih rekvizitov, ki jih redno uporabljamo pri urah športne vzgoje.

Sodelovali so vsi oddelki 1. triletja, 4. razred ter OPB.

Koordinatorica: Tjaša Drogenik, profesorica razrednega pouka

PRVA POMOČ (NOVO)

Vsebina projekta Prva pomoč je bila izvedena v okviru dneva dejavnosti »NVO gre v šolo«. Sodelovali so učenci od 1. do 3. razreda. Učenci so se seznanili (in praktično izvedli), kako ravnati v primeru poškodb, s temeljnimi postopki oživljanja ter z AED. V prihodnjem šolskem letu je načrtovana realizacija vsebine v okviru rednega pouka, in sicer predmeta SPO.

ROKA V ROKI (NOVO)

Projekt Roka v roki je EU projekt za skupno vpeljavo politik na področju vzgoje in izobraževanja. V okviru projekta so sodelujoči raziskovalci v obliki javno političnega eksperimenta razvili, preizkusili in ovrednotili javno dostopno sistemsko orodje, univerzalen program spodbujanja

socialno-emocionalnih in medkulturnih kompetenc (program ROKA v ROKI za učence in strokovne delavce), ki temelji na večkulturnosti, prepoznavanju in pozitivnemu odnosu do raznolikosti, z namenom spodbujanja vključevanja, razvoja sprejemajočih in nediskriminatornih učnih okolij za vse učence (vključno z migranti in begunci) in preprečevanja diskriminatornega ustrahovanja, segregacije in zgodnjega opuščanja šolanja.

Cilj mednarodnega projekta, ki ga vodi Pedagoški inštitut, je podpora socialnim, čustvenim ter medkulturnim kompetencam učencev ter strokovnih delavcev, za izgradnjo pozitivne ter vključujoče razredne in šolske klime za vse učence in strokovne delavce, s poudarkom na vključevanju učencev priseljencev. V projektu sodeluje 12 šol iz Slovenije, vključeni so bili učenci 8. B razreda (žreb).

Koordinatorica: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja

DROBTINICA (NOVO)

Projekt v sodelovanju z Rdečim križem v takšni obliki ni bil izpeljan. Smo pa z OZRK Domžale sodelovali na drugih področjih.

LEARNING TO BE (NOVO – NENAČRTOVANO)

Projekt inštituta za raziskave in razvoj »Utrip«. V projektu so sodelovali učenci 4. in 8. razredov ter učitelji. S projektom smo želeli dati poudarek prepoznavanju lastnih socialnih in čustvenih veščin in zaznavanje potrebe po prepoznavanju socialnih veščin v razredu, prepoznavanju socialnega in čustvenega učenja kot pomembnega dejavnika učenja in bivanja v šoli ter uporabi metod v razredu.

Koordinatorica na šoli je bila Bojana Vodnjov, socialna pedagoginja, sodelovalo je 9 učiteljev. S projektom nameravamo nadaljevati tudi v prihodnjem letu ter razširiti dejavnost na več generacij.

SEMENA SPREMEMB

Razvojni projekt integrira aktivnosti povezane z Vizijo Slovenije in razvija vrednote, ki so njen sestavni del. Na podlagi priročnika, namenjenemu dela z učenci 3.-5. razreda, spodbujamo mlade k razmišljanju o prihodnosti. Aktivnosti služijo kot pomoč pri povezovanju elementov vizije z učnimi načrti na podlagi konkretnih aktivnosti v razredu, na ravni šole ali v širšem lokalnem okolju. Projekt je zastavljen po principu učenja vrednot (*»value-based education«*) in temelji na izkustvenem učenju. S tem projektom želimo spodbujati osebne kompetence za aktivno državljanstvo, spodbujati (so)odgovornost za okolje kjer sobivamo ter spodbujamo samoiniciativnost.

V naslednjem šolskem letu bomo projekt nadaljevali. Organizacijsko bo projekt iz Službo vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko prenesen na Mestno ZPM Ljubljana. Projekt ima odlične didaktične materiale. Prednost omenjenega projekta, da so vsebine vezane na učni načrt, zato zlahka postane del pouka.

Sodelovali so učenci vseh 3. razredov, 4. a in c ter 5. b in c, skupaj 163 učencev.

Koordinatorica: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja

MREŽA ZDRAVIH ŠOL

Projekt, ki ga je vodila Urška Milovanovič, je vključeval vse učence in zaposlene učitelje na šoli in se je izvajal na več področjih. Aktivnosti in organizacijo projekta je izvajalo 8 učiteljev.

Potekalo je več dejavnosti in sicer:

- Vodja tima zdrave šole je izvedla delavnico zdrava hrbtenica s ciljem izvajanje gibanja med poukom celo šolsko leto za učence 1. razredov in 2. razredov. Izvajanje je potem celo leto, redno, med poukom
- izvajanja delavnice Braingyma za celotno prvo triado-delavnice
- izvajanje sprostitvene delavnice in delavnica čuječnosti-prva triada

- kinestetične aktivnosti v okviru pouka za 26 učencev 4. razreda
- izvedba delavnic učenje učenja, za učinkovitejšo, močnejšo učno samopodobo učenca za 7. razrede
- športno tekmovalne igre v okviru OPB (od 1-5.razreda)
- 1-krat tedensko pilates in qigong za učitelje pod mentorstvom učiteljice pilatesa-sodelavke za 10 učiteljev
- športna sobota za 28 učencev in njihovih staršev
- obeležitev 25- obletnice zdrave šole z dnevom dejavnosti Šport združuje Potekale so različne delavnice, predavanja in ples. Na poligonu so se učenci lahko sami preizkusili s premagovanjem ovir, s kakršnimi se srečujejo paraplegiki v vsakdanjem življenju. Na predavanju so spoznali vzroke poškodb hrbtenice in opozorili na različne preventivne ukrepe, s katerimi lahko zaščitimo sebe. Pred skokom v vodo vedno preverimo njeno globino. Pri vožnji s kolesom uporabimo čelado. V vozilu se vedno pripnimo s pasom itd. Učenci predmetne stopnje so spoznali ples na invalidskem vozičku. Zelo zanimiva je bila učencem tudi delavnica slikanja z usti. Preskusili so se lahko tudi v igranju košarke na invalidskem vozičku in v namiznem tenisu.
- ples zdrave šole: razviti gibalni spomin in sposobnost koordinacije gibov učencev (okvirno 80 učencev 2. razredov)
- interni projekti eko šole
- spodbujati učence k ločevanju odpadkov, ter k ohranjanju zdravega okolja idr.
- prva pomoč – dan dejavnosti 7. in 8. razred
- Športno-kulturna prireditev Adijo šola

Koordinatorica: Urška Milovanović, učiteljica DSP in OPB

KOLEGIALNI COACHING

Kolegialni coaching je namenjen podpori zaposlenim, da bi lažje izrabili lastne potencialne. Pri kolegialnem coachingu se kolegi (sodelavci) s pomočjo tehnik, metod in posebnih orodij podpremo v ključnih trenutkih, ko res potrebujemo podporo. Prav ta proces doprinese medsebojno zaupanje, zaveznitvo in dvigne raven profesionalnega sodelovanja. Pri kolegialnem coachingu gre za dvojnost procesa: za razvoj veščin coachinga in za delo na sebi, predvsem pa za preseganje lastnih omejitev.

V letošnjem letu je potekal v ožji sestavi – vodstvo, svetovalna služba. Vzeti si bo treba več časa, za pomembne stvari, ki nas osebnostno in strokovno krepijo. Naslednje leto, znova poskusimo, v širši zasedbi.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja

SOS

SOS je interni šolski projekt, ki povezuje razrednike in šolsko svetovalno službo. Program SOS je preventivne narave po metodi izkustvenih delavnic, ki spodbujajo učence k aktivni vlogi. Teme delavnic: Učenje pravil, Učenje učenja, Preprečevanje nasilja, Odnos do sebe in drugih, Samopodoba in preventiva, Ljubezen, spolnost, zlorabe.

Cilji sledijo Vzgojnemu načrtu šole in povezujejo vse zastavljene vrednote Vzgojnega načrta (znanje, odgovornost, posameznik, skupnost). Gre za preventivno dejavnost, v smislu preprečevanja oz. omejitve nezaželenega vedenja/pojavov ter hkrati proaktivno dejavnost v smislu vplivanja na zelena vedenja/stališča/ravnanja. Deluje na principu samouravnavanja vedenja oz. usmerjanja ravnanj in prizadevanj učencev.

Zastavljeni cilji so bili realizirani, delavnice sta vodili mag. Maša Mlinarič in Urška Milovanović.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja.

INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«

V letošnjem šolskem letu je bil projekt organizacijsko in povezovalno naravnan. Pri projektu sicer nismo imeli neposrednih srečanj z učenci, kot pretekla leta, vendar je potekalo usklajevanje z razredniki in izvajalci pomoči.

Projekt je namenjen integraciji učencev priseljencev. Pri projektu spodbujamo učenje slovenščine preko zgodb in pripovedovanj. Ključna za integracijo priseljencev so medsebojna druženja in povezovanja, različne oblike pomoči. S tem projektom želimo spodbujati integracijo v družbo in krepiti učno uspešnost učencev. Načrtovani program ni bil v celoti realiziran, vsekakor bomo nadaljevali v naslednjem šolskem letu.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, pedagoginja

MONTESSORI PROJEKT

V šolskem letu 2018/19 je na šoli deloval Montessori projekt, v skrajšani obliki, saj je po novem letu specialna pedagoginja Ivanka Bider Petelin odšla na porodniški dopust. Glede na to, da je projekt v teku že kar nekaj let in da večina učiteljic vključuje elemente Montessori pedagogike v proces pouka že vrsto let, je projekt živel naprej.

V projekt so bili vključeni učenci prvega triletja, bodisi v sklopu pouka, OPB-ja ali pa učne pomoči.

Koordinatorica: Ivanka Bider Petelin, specialna pedagoginja

BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM

Pri projektu Bralna pismenost so v šolskem letu 2018/19 sledili podobnim ciljem kot v prejšnjem šolskem letu: izboljšati tehniko branja, več branja z razumevanjem.

Predvsem v 3., 4. in 5. razredu je bilo več glasnega branja, kar je vodilo v izboljšanje tehnike branja in zmanjšanje strahu pri branju pred publiko (strah pred nastopanjem).

Zelo dobro je potekalo sodelovanje z drugimi in tretjimi razredi, vsak teden so po eno šolsko uro prihajali v šolsko knjižnico. V 5. razredu so učenci knjižnico uporabljali za raziskovanje, pripravo predstavitev novih vsebin.

Bibliopedagoške ure so na razredni stopnji potekale po dogovorjenem načrtu, na predmetni stopnji pa se je težje dogovoriti za izvedbo. Nekatere povezave so že ustaljene in jih učitelji posameznih predmetov vsako leto načrtujejo.

S takim načinom dela bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Tudi v bodoče bomo posvečali veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti. Opazen je trend upadanja števila opravljenih bralnih značk v 4. in 5. razredu in kasneje posledično tudi v zadnjem triletju.

Zlatih značkarjev je bilo 15, kar je manj kot v preteklih letih, kljub nekaterim drugačnim pristopom (pogovori o prebranih knjigah, medvrstniško svetovanje pri branju). V prihodnje si želimo, da bi število opravljenih bralnih značk spet začelo naraščati.

Poiskati moramo ustrezne motivacijske strategije, verjetno pa bo potrebna korenita sprememba pri načinu preverjanja prebranih knjig.

V okviru mladinskega literarnega festivala »Bralnice pod slamnikom« smo 29. 1. 2019 gostili pisateljico Janjo Vidmar. Učenci 6. razreda so se na srečanje pripravljali pod mentorstvom mag. Tine Preglau Ostrožnik. Pri sami izvedbi srečanja so sodelovali tudi učenci 8. razreda, ki so srečanje vodili ter ena skupina devetošolcev.

V knjižnici Domžale so se je 31. 1. 2019 15 učencev udeležilo tudi srečanja s pesnico in igralko Sašo Pavček, ki je predstavila svoje delo Rumi in kapitan.

Tudi v naslednjem šolskem letu bomo sodelovali v programu mladinskega literarnega festivala Bralnice pod slamnikom, saj je to enkratna priložnost za srečanje s slovenskimi in tujimi avtorji.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

V šolskem letu **2019/20** se bomo priključili projektu Knjižnice Domžale »**KUL KULTURA**«.

BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA

Sodelovali smo v projektu Branje brez meja in sicer z osnovno šolo iz Novske. V projektu je sodeloval učitelj Jože Koritnik z 8. a razredom. Skušali so vzpostaviti stik, vendar iz partnerske šole ni bilo odziva. Morda je prišlo do komunikacijskega šuma. S koordinatorico projekta smo v kontaktu in bomo v naslednjem šolskem letu spet poskusili z aktivnim delom.

Koordinatorja: Štefka Zore, knjižničarka, Jože Koritnik, razrednik

ZGODBE STARANJA

Projekt Zgodbe staranja je v letu 2018 potekal pod okriljem Slovenske nacionalne komisije za UNESCO (nosilec Osnovna šola Venclja Perka), v sodelovanju s Slovensko sekcijo IBBY in Inštitutom Nove revije.

Gostili smo pisateljico Antje Damm, prevajalko Tino Mahkota, predstavnico Založbe Zala Matejo Sužnik, predstavnici projekta Zgodbe staranja Tilko Jamnik in Tino Bilban, ki so obiskali 3 razred.

Učence je še posebej navdušilo dejstvo, da so se srečali z avtorico iz tuje dežele, ki ne govori njihovega jezika in so z njo komunicirali s pomočjo prevajalke. Njena dela so že vnaprej dobro poznali, zanj pa so imeli pripravljenih veliko vprašanj.

Koordinatorica obiska: Štefka Zore, knjižničarka; mentorica: Breda Stanič.

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2018

V septembru in oktobru smo sodelovali tudi v **Nacionalnem mesecu skupnega branja**. Pripravili smo več dejavnosti na temo branja. V tem tednu so učenci obiskovali šolsko knjižnico in brali, se pogovarjali o prebranem.

8. 10. sta knjižničarka Štefka Zore in razredničarka mag. Tina Preglau Ostrožnik organizirali srečanje staršev in učencev 6. a, ki so prebrali knjigo Avtobus ob treh. Skupaj so ugotovili, da jim je knjiga ponudila vrsto tem za pogovor z otroki in izrazili željo po takem načinu dela tudi v prihodnje.

Koordinatorici: Štefka Zore, knjižničarka in mag. Tina P. Ostrožnik, razredničarka

EVROPA V ŠOLI

Tema natečaja Evropa v šoli za šolsko leto 2018/2019 je bila »Snemimo roza-modra očala«. Slovenski Nacionalni odbor natečaja Evropa v šoli že vrsto let povezuje osrednjo temo natečaja z vsakokratno temo evropskega leta, ki ga na predlog Evropske komisije izbereta Evropski parlament in Svet Evropske unije.

Projekta se je udeležilo 11 učiteljev in 180 učencev (1. b, 2. a, c, 3. a, b, c, 4. b, 5.c razred, OPB).

Projekta se vsako leto lotimo tudi na naši šoli. Zastavljen cilj je bil medgeneracijsko druženje.

Odziv mentorjev je bil spet nekoliko večji kot preteklo leto. Poleg literarnih in likovnih del so se končno pojavile še foto stvaritve in bile tudi nagrajene, oz. izbrane za državni nivo.

O odnosu fantje - dekleta se je na razredni stopnji veliko razglabljalo, analiziralo, iskalo rešitve. Trije učenci naše šole so na regijskem nivoju bili nagrajeni in njihovi izdelki poslani na državni nivo.

Koordinatorica: Janja Vidic, vzgojiteljica

SAFE. SI

Sodelovali smo s Centrom za varnejši internet SAFE.SI, pod okriljem ARNESa. Potekala so izobraževanja na dveh področjih: za učence in starše. Pomembnost znanja s tega področja je iz leta v leto večja.

Na predavanju je predavateljica Safe.si, Jana Vreča, seznanila navzoče s projektoma SAFE-SI in Spletno ustrahovanje in spletna etika. Prisotni starši petošolcev so se seznanili z nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečamo, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo.

Koordinatorja: Robert Osolnik, mag. Maša Mlinarič

EKO TIM

Tako kot vsako leto so tudi v začetku preteklega šolskega leta naredili in predstavili načrt dejavnosti, akcij in dela v okviru EKO šole.

Vanj so vključili:

- pravilno ločevanje odpadkov
- varčevanje z energijo
- izpostavili smo problem odpadkov in iskali rešitve, da jih čim manj ustvarjamo
- skrb za okolico šole, da je ta urejena, zelena in čista
- skrb za lončnice v šolskih prostorih
- ustvarjanje estetskih izdelkov iz odpadnih materialov (na delavnicah)
- izobraževanje na področju zdrave prehrane
- ustvarjanje izdelkov za sejmarjenje
- zbiranje odpadkov za recikliranje (zamaški, papir, baterije ...)
- vrtnarjenje na šolskih gredicah
- sodelovanje na prireditvi v Češminovem parku ob občinskem prazniku
- sodelovanje pri EKO bralni znački
- izvajanje (skupaj s šolsko kuhinjo) »Shema šolskega sadja«

Zbrali so veliko starega papirja, spretno so ločevali odpadke in o tem poučevali sošolce, ozaveščali o ekološki problematiki, zbrali zamaške za šolski sklad, izvedli smo EKO delavnico na ravni cele šole pod vodstvom Nataše Fabjančič, na kateri smo otrokom predstavili ZERO WASTE filozofijo (življenje brez odpadkov),

Vsako delo je imelo rezultate, ki so bili vidni, opaženi... (urejanje gredice, čiščenje, izdelava izdelkov...), kar je dalo otrokom več motivacije in zadoščenje, da so naredili nekaj koristnega - dobrega.

Koordinatorici: Dijana Milinković in Breda Stanič

RASTEM S KNJIGO

Kot v preteklih šolskih letih, so tudi v šolskem letu 2018/19 učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu Rastem s knjigo. V okviru projekta smo organizirali kulturni dan. Učenci so 26. (7.C), 25. (7.B), in 22. (7.A) 10. 2018 obiskali Knjižnico Domžale. V okviru projekta je vsak učenec dobil knjigo Nataše Konc Lorenzutti Avtobus ob treh.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

TEDEN PISANJA Z ROKO (NOVO, NENAČRTOVANO)

V januarju smo se pridružili **Tednu pisanja z roko**. Učenci 3. – 7. razreda so obiskali šolsko knjižnico, kjer so dobili nekaj informacij o pomembnosti pisanja z roko. Vsak učenec je napisal posvetilo nekomu, ki mu je pri srcu. Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo pridružili projektu, saj menim, da je pisanje z roko zelo pomembno.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU

Tudi v preteklem šolskem letu smo sodelovali v izmenjavi knjižnih kazal med slovenskimi osnovnimi šolami. Sodelovali smo z OŠ Karla Destovnika Kajuha iz Ljubljane Sodelovali smo

tudi v mednarodni izmenjavi knjižnih kazal. Kazalke smo poslali na Portugalsko in jih od tam tudi prejeli.

Koordinatorica: Štefka Zore, knjižničarka

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Projekt – festival Turizmu pomaga lastna glava je razpisala Turistična zveza Slovenije in Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z regijskimi turističnimi zvezami in pod pokroviteljstvom javne agencije SPIRIT Slovenija.

Sodelovali smo na 33. vseslovenskem festivalu mladih Turizmu pomaga lastna glava v Mercatorju v Domžalah, na temo Turistični spomenik mojega kraja.

Učenci naše šole so pripravili raziskovalno nalogo z naslovom Hrošček Simon, s katero so prejeli srebrno priznanje na regijskem tekmovanju. Sodelovalo je 7 učencev od 5. do vključno 7. razreda ter glasbena skupina pod mentorstvom Katje Erban ter mentorici Jelka Lesar in Breda Stanič.

Koordinatorice: Stanič, Lesar, Erban

KULTURNA ŠOLA

Kulturna šola je projekt, primarno namenjen obšolskim dejavnostim s področja kulture v osnovnih šolah, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikulumu.

Prizadevamo si za ustrezno kulturno vzgojo na naši šoli, ustvarjalnost mladih na raznolikih umetnostnih področjih, želimo podpirati kakovostne dosežke.

Kulturna šola načrtno povezuje kulturno in šolsko sfero, ki sta v procesu kulturne vzgoje in izobraževanja nepogrešljivi partnerici. Projekt zajema vse učence šole, saj smo prejeli naziv Kulturna šola.

V preteklem šolskem letu je skupina učencev, ki sodeluje pri Gledališkem krožku OŠ Venclja Perka, s predstavo Koko Dajsa prvič nastopila na Otroškem festivalu gledaliških sanj v Pionirskem domu.

Koordinatorici: mag. Tina Preglau Ostrožnik, razredničarka

PASOVČEK

Projekt Pasovček spodbuja pravilno uporabo varnostnih sedežev in pasov med vožnjo v avtomobilu. Vsako leto se priključi tudi naša šola, ki ga izvaja v okviru razrednih ur, naravoslovja in tehnike, glasbene in likovne umetnosti.

Sodelovali so učenci 4. razredov. Cilje, ki so si jih zastavili, so tudi dosegli. Učence so seznanili s projektom Pasavček ter izvorom imena Pasavček, pogovarjali so se o prometu in prometni varnosti ter pomenu pripenjanja z varnostnim pasom in pomenu otroškega sedeža v avtomobilih. Z risanjem risb, sporočil, izdelkov in prepevanju pesmi o varnosti, osveščajo sebe in druge o pomembnosti pripenjanja z varnostnim pasom.

Koordinatorica: vodja aktiva Bojana Dorič

VARNO S SONCEM

S preventivnim programom Varno s soncem želimo opozoriti na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Učenci se seznanijo z nevarnostmi pretiranega izpostavljanja soncu in metodami zaščite. Proaktivno ravnajo. V projekt so bili vključeni učenci 5. razredov, ki so bili v letni šoli v naravi. Cilji so bili realizirani v celoti.

Koordinatorica: Andreja Gorjup

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali v projektu Sheme šolskega sadja in zelenjave. Učenci so skozi celo leto imeli na razpolago različne vrste sezonskega sadja, ki smo jih kupovali pri lokalnih

pridelovalcih. Promocijske in izobraževalne dejavnosti so bile vpete v pedagoško delo pri rednih urah, kot pri tehniških in naravoslovnih dnevih.

16. 11. 2018 smo izvedli tudi tradicionalni slovenski zajtrk za vse razrede. Takrat so bile ena do dve šolski uri namenjeni za teme, kot so čebele, mleko, med, zdrav zajtrk, zdrava prehrana.

Ponovno nas je obiskal čebelar iz Domžal, Bine Kladnik, ki je predaval za učence 3. razredov in Eko predstavnike šole. Organizirali smo tudi naravoslovni dan za 3. razrede Zdrav duh v zdravem telesu.

Prav v vseh oddelkih smo pri različnih predmetih ali dnevih dejavnosti večkrat spregovorili na temo odpadne hrane, ločevanja odpadkov, zdrave prehrane, zdravega načina življenja, s poudarkom na kulturi prehranjevanja. Izvedli smo tudi medpredmetno povezovanje za 6. in 7. razred (slovenščina, angleščina, nemščina, zgodovina, gospodinjstvo in naravoslovje). Vsebina so bili kuharski recepti in kultura prehranjevanja.

Z učenci 8. razredov smo obiskali Kmetijo Dežman Ljubljana. (Naš dobavitelj jabolk in jagod za Šolsko shemo).

Pripravili smo naravoslovni dan na temo zdravja ter naravoslovni dan Ogljikovi hidrati za 9. razrede.

Sodelovali smo na šolskem novoletnem sejmu s prodajo domače marmelade in pekovskega peciva iz domače moke.

V ta sklop spadajo tudi vse izobraževalne vsebine v okviru predmeta gospodinjstvo, naravoslovje, biologija in kemija ter v okviru izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane.

V projekt so vključene tudi vse dejavnosti na Eko delavnicah ter urejanje šolskega eko vrtička.

Izvedli smo tudi anketo o Šolski shemi za učence in anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano za učence in starše.

Program smo popestrili s plakati, izdelanimi pri Likovni umetnosti in v OPB: »Uradni plakat Šolska shema«.

Ob koncu šolskega leta smo v sklopu tudi tega projekta sodelovali pri prireditvi Adijo, šola, kjer so delavci šole pripravljali hrano (palačinke, carski praženec, čevapčiče...) za obiskovalce, predvsem starše in učence.

Koordinatorica: Romana Ana Dolenc, vodja prehrane

DEBATA

Debatni klub je na šoli deloval v okviru interesnih dejavnosti. Klub se je srečeval načeloma enkrat na teden, tik pred turnirji pa po potrebi tudi večkrat.

Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu. Udeležili so se šest debatnih turnirjev, kot mentorica pa je socialna pedagoginja Bojana Vodnjov sodelovala tudi na izobraževalnih srečanjih mentorjev kluba v organizaciji Zavoda ZA in PROTI.

Mentorstvo debaterjem sicer res zahteva veliko časa, prostih dni in ur, vendar mentorica meni, da je absolutno nagrajeno z zavzetostjo in tudi rezultati, ki jih debaterji dosegajo na turnirjih.

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

ČISTI ZOBKI

V tekmovanje je bilo vključenih 15 razredov (otroci od 1.-5. razreda) – uspešno ga je zaključilo 354 otrok. Dva otroka na željo staršev v tekmovanje nista bila vključenih. Kontrolo čistoče zob je medicinska sestra izvajala s pomočjo zobnega ogledalca in zobne sonde. V času 11 obiskov na šoli je bil vsak otrok v povprečju pregledan 4 krat.

Generalni sponzor »Tekmovanja za čiste zobe ob zdravi prehrani« je tudi letos podjetje GSK d.o.o., ki je otrokom zmagovalnih razredov poklonil zobne paste.

Zaključek tekmovanja, že šestintridesetič, za čiste zobe so imeli 28. 5. 2019 v dvorani Tivoli, v Ljubljani.

Od skupno 354 otrok (171 deklic in 183 dečkov), je 239 otrok prejelo priznanje za dobre uspehe v tekmovanju (67,5 % vseh sodelujočih), od tega 121 deklic (70,76 % vseh deklic) in 118 dečkov (64,48% vseh dečkov).

Ponovno so bili zmagovalci učenci 1. razreda.

V Zdravstvenem domu Domžale so izvedli zobozdravstveno vzgojno predavanje s kontrolo zobnih oblog in umivanjem zob pri otrocih 1., 3., 5., 7. in 9. razredov. Na šoli pa so bili vključeni tudi otroci 2. in 4. razredov. Le 6. in 8. razredi v tem šolskem letu niso bili deležni zobozdravstvene vzgoje.

Izvajalka: Nataša Jeras, dipl. med. sestra

3.4 Vzgojno področje

- Dosledno smo se držali Pravil šolskega reda OŠ Venclja Perka.
- Vzgojni ukrepi (VU) izrečeni v 2018/19:

PRAVILA ŠOLSKEGA REDA 1. 9. 2015	VU učitelja / razrednika		VU učiteljskega zbora - UZ		VU ravnatelja		VZGOJNI OPOMIN (ZOŠ-60.f)	Izbris ukrepa
2018/19 Skupaj: 32 (5.3%) N=600	21 (17 PS + 4 RS) (8 VU učitelja, 13 VU razrednika) Vse skupaj PS – 25 RS - 7		1 (PS)		10 (7 PS + 3 RS)		/	0
2017/18 Skupaj: 115 (20 %) N=578	103		2		7		3 (2x 1 VO, 1x 2 VO)	15
2016/17 Skupaj: 76 (13,4 %) N=567	62 (30 VU učitelja, 32 VU razrednika)		2		9		3	3
2015/16 Skupaj: 162 (28%) N= 579	144 25%		4		10		4	22
RS 118 (21%) PS 26 (4.5%)								
STARA PRAVILA Š.R.	Skupaj	Strogo opozorilo	VU učitelja	VU razrednika	VU odd.UZ	VU UZ	VU ravnatelja	Izbris ukrepa
2014/15	83 15% N=554	45	7	21	0	3	3	4
2013/14	69 13% N=547	27	2	31	4	0	2	3

Tabela izrečenih VU v šolskem letu 2018/19 v primerjavi s prejšnjimi leti.

Vsebina	PS	RS	Skupaj
Neprimerno vedenje (time-out, nedisciplina, motenje pouka, kajenje, energetske pijače...)	6	5	11
Nasilje – fizično (+uničevanje lastnine)	6	2	8
Nasilje - verbalno	2	0	2
Učenje (brez domačih nalog, neopravičene ure)	1	0	1
Izostajanje od pouka (predčasni odhodi domov, zamujanje, zapuščanje šole med poukom, neop. izostanki – ni opravičil)	6	0	6
Uporaba telefona	0	0	0
Drugo: ogrožanje varnosti, spolno nasilje, ponarejanje testa	3	0	3

Tabela kršitev glede na vsebino

Od 1. 9. 2015 uporabljamo nova Pravila šolskega reda, zato je smiselna primerjava le zadnja leta. Iz tabele je razvidno, da smo v šolskem letu 2018/19 številčno izrekli bistveno manj VU kot leto prej (5,3 %, lani 20%). Nekaj zmanjšanja gre prav gotovo na račun domačih nalog, ki jih ne sankcioniramo več, še vedno pa je razlika očitna.

Izrekanja ukrepov zaradi nasilja je bilo sorazmerno malo (10). Sprašujemo se, ali se je izrekanje VU spremenilo po lanski izkušnji z inšpekcijskimi nadzori in pritožbah staršev.

Rdeča nit delovanja v 2018/19 je bila ODGOVORNOST. Vsak učitelj mora zase premisliti, kje so njegove kompetence in odgovornost za ukrepanje. Potrebno je več avtonomnosti učiteljev pri vzgojnem delovanju.

Še vedno se več učencev v šolsko svetovalno službo zateka zaradi različnih vzrokov (izmikajo se pouku, stikom s sošolci, potrebujejo pozornost,...).

Stopnjuje se storilnostni pritisk v šoli, pa tudi pritisk staršev, kar povzroča razlike med učenci in negativne posledice čedalje večjih pritiskov po uspešnosti se kažejo na posameznih učencih. Šola kot osnovno psihosocialno okolje ni več varovalni dejavnik. Opažamo tudi več stisk in tudi učne neuspešnosti zaradi vse večjih socialnih razlik med učenci.

- »TIME OUT soba« je prostor (bodisi učilnica, kabinet, kotichek) v šoli, kamor so od pouka občasno umaknjeni zelo moteči učenci, da je ostalim učencem zagotovljena pravica do varnosti oziroma mirnega pouka. Umik v »Time out sobo« smo zapisali med vzgojnimi pristopi v Pravilih šolskega reda, na podlagi 50. člena Zakona o OŠ. Učitelji so se za dežurstvo v »Time out sobi« odločili prostovoljno (glej razpredelnico), razpored učiteljev je omogočil, da je bila »Time out soba« na voljo vse dni in večino ur pouka v tednu.

Iz analize dnevnika za »Time out« lahko povzamemo naslednje ugotovitve:

- 81 (14 %) učencev je bilo izločenih zaradi motečih vodenj, kar je v primerjavi z lanskim šolskim letom porast za 20 učencev oz. 3 %
- številčno je bilo največ motečih kršitev pouka v mesecu maju (lani v novembru), sledi mesec april
- največ izločenih oz. motečih učencev je bilo iz 7. razreda
- največ motečih vedenj je bilo pri pouku angleščine in slovenščine
- v primerjavi z lanskim šolskim letom beležimo v 2. razredu izrazito več motečih vedenj

Realizacija obiskov:

Mesec	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	E	%
Štev. učen	2	4	7	6	5	5	12	15	18	7	81	14 %
predmet	1 GEO 1 TJA	2 SLO 2TJA	5 TJA 1 SLJ 1 GEO	4 TJA 1 NAR 1 GEO	3 TJA 2 SLJ	3 TJA 1 GEO 1 SLJ	8 TJA 2 SLJ 1 GUM	5 TJA 2 MAT 1 NIT 1 GEO 6 SLJ	2 LUM 4 GEO 1 GUM 6 TJA 4 MAT 1 NAR	2 SLJ 2 MAT 1 GUM 1 DRU 1 TJA		
razred												
2					*		****	****	*		10	
3											0	
4		**						**	**	*	7	
5	*	*				*	**			*	6	
6								*	****	**	7	
7	*	*	*****	*****	**	****	*****	*****	*****	***	45	
8											0	
9			*	*	**						3	

Pogled naprej:

- zapis in pogovor z izločenim učencem (učitelj, ki je učenca izločil; strokovno delovanje, ne čustvena reakcija ob nemoči učitelja)
- doslednost ravnanja vseh strokovnih delavcev
- motečih oz. izločenih je bilo 3 % več učencev, najmanj pa izrečenih vzgojnih ukrepov ter neposrednega vzgojnega delovanja po kršitvah

3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)

Organiziranost učencev je utemeljena v Zakonu o OŠ (60. e člen, Pravila šolskega reda) in podrobneje opisana v Vzgojnem načrtu naše šole in Pravilih šolskega reda, ki ju je sprejel Svet OŠ Vencija Perka 28. 5. 2009, posodobljena 1. 9. 2015.

Na šoli imamo dve obliki organiziranosti, SUŠ in OTP.

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v **skupnost učencev šole (SUŠ)** in **otroški parlament (OTP)**, ki sprejme letni program dela.

Pri SUŠ in OTP so sodelovale štiri mentorice: Alenka Živic s prvim triletjem, Bojana Vodnjov z drugim in Petra Paradiž s tretjim.

V tem šolskem letu smo imeli:

- 3. 10. 2018: Sprejem pri županu Občine Domžale, g. Toniju Dragarju v tednu otroka
- 6. 10.18: (Teden otroka): KD Franc Bernik Domžale – Ogled filma: Los Bandos.
- Tabor socialnih veščin: 23.11- 25.11. 2018, ČŠOD Rak. Sodelovanje z ZPM Domžale in okoliškimi šolami (50 učencev in 7 mentorice)
- Pomoč učencev SUŠ pri novoletnem Sejmarjenju (28. 11. 2018).
- 1. šolski otroški parlament: 12. 12. 2018, kjer smo izluščili teme (znotraj teme šolskega sistema), katerim se želimo med letom bolj posvetiti.
- December 2018: Učenci SUŠ so samostojno oblikovali in izdelovali novoletne voščilnice za vse zaposlene naše šole

- 21. 2. 2019: SUŠ je organiziral Večer družabnih iger (17.00 – 19.30). Prišlo je kar nekaj učencev – to bomo v prihodnosti nadaljevali (morda v bolj zimskem terminu, ker bi si želeli še več učencev)
- 21. 2. 2019: Aktivno sodelovanje na Medobčinskem parlamentu, Radomlje
- 5. 3. 2019: Organizacija Pustovanja (posebej razredna in predmetna stopnja)
- Pustni ponedeljek: Obisk KURENTOV (velika telovadnica)
- 27. 3. 2019: Aktivno sodelovanje na Regijskem parlamentu, ki je potekalo na naši šoli
- 8. 4. 2019: Udeležili smo se Nacionalnega otroškega parlamenta (8 .4. 2019).
- Celoletno sodelovanje s CZM Domžale
- Maj 2019: Akcija zbiranja papirja (za šolski sklad – namen: majice za devetošolce)
- Maj – Junij 2019: Akcija Pokloni zvezek (zbrali smo preko 200 zvezkov)
- Maj 2019: Zaključni sestanki po triadah
- Junij 2019: Pomoč pri organizaciji Adijo šole

Mentorice in predstavniki SUŠ-a so o svojem delu obveščali vse učitelje in učence preko oglasne deske SUŠ-a in OTP-a pri knjižnici, preko e – pošte. Učenci – predstavniki so poročali in vodili delavnice na razrednih urah. O predlogih in zaključkih na otroških parlamentih smo obvestili tudi starše na svetu staršev in učitelje na seji učiteljskega zbora.

Nacionalna tema v novem šolskem letu je Moja poklicna prihodnost.

Tudi v naslednjem šolskem letu bomo sodelovali na taboru za učence in mentorje domžalskih šol in vseh ostalih, ki ga soorganiziramo z ZPM Domžale.

3.6 Druge strokovne naloge

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2018/19 je bilo na šoli skupaj 43 otrok s posebnimi potrebami (1 manj kot leto prej), ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IPVI) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, različne prilagoditve, prilagojeno in individualno preverjanje znanja, didaktični pripomočki in materiali...). 39 učencev je imelo sistemizirane ure dodatne strokovne pomoči, 4 učencev pa je imelo samo ure učne pomoči.

Skupno smo ob koncu šolskega leta izvajali 94 ur dodatne strokovne pomoči in 44 ur učne pomoči učiteljev, ki jih je izvajalo 27 izvajalcev.

Letos smo imeli tri zunanje sodelavke, in sicer mobilna surdopedagoginja Saša Voler iz ZGNL, logopedinja Ema Erzar iz OŠ Roje ter specialna pedagoginja Maja Iskra. Ure DSP in UP so se izvajale najpogosteje individualno izven razreda, smo pa tudi v letošnjem šolskem letu nekaj ur učne pomoči združevali in jih izvajali v manjši skupini.

Tekom leta je bilo mnogo sprememb, tako števila ur kot izvajalcev, prihajale so tudi nove odločbe. Šolsko leto smo začeli z 83 urami DSP in 39 urami UP, leto smo zaključili z 94 urami DSP in 44 urami UP, skupno tj. 138 ur. Že tretje leto zapored je bilo tekom šolskega leta precej sprememb, kar je za koordinatorico predstavljalo veliko dela in organizacijskih spretnosti, saj je med letom težko zagotoviti kakovostne izvajalce in poskrbeti za to, da se ure dejansko izvajajo.

V tem šolskem letu je kar 6 učencev iz 9. razreda z odločbo zaključilo osnovno šolanje, vsi so bili uspešni. Poleg tega zaključujeta OŠ izobraževanje še dva učenca s končanim 7. razredom.

V šol. letu 2018/19 smo zaradi večjih težav v dogovoru s starši začeli postopke usmerjanja za 10 učencev.

Na individualni in skupni pomoči (ISP) smo obravnavali otroke, ki so imeli večje težave in jim z dopolnilnim poukom niso bili kos, nekateri med njimi bodo v prihodnje morebiti tudi potrebovali

dodatno strokovno pomoč. Letos so izvajalke DSP izvajale 8 ur, na ISP pa je bilo obravnavanih 15 otrok.

Vsakič znova ugotavljamo, da je področje otrok s posebnimi potrebami na naši šoli res dobro organizirano. Sistem je utečen, naloge in cilji so jasno zastavljeni. Opažamo, da so učitelji vedno bolj ozaveščeni o posameznih primanjkljajih, kako upoštevati prilagoditve in kaj to v praksi pomeni. Šibka točka je morda le razpršenost izvajalcev in veliko število njih.

Največ odgovornosti za uspešnost procesa izvajanja DSP imajo vodje strokovnih skupin in seveda posamezni izvajalci. Zadolženi so za redne evalvacije s starši (najmanj 3x letno), za redne govorilne ure z njimi in za ustrezno komunikacijo in prilagoditve med posameznimi učitelji in izvajalci.

K boljšemu pretoku informacij zagotovo služijo razredni učiteljski zbori (RUZ), taka oblika služi k temu, da lažje evidentiramo morebitne zaplete, težave in skušamo najti ustrezen način pomoči, to izredno olajša koordiniranje in pravočasno detekcijo otrok z učnimi težavami.

Izvajalci dodatne strokovne pomoči so se redno srečevali v strokovnem aktivu, kjer smo naredili vmesne evalvacije za posameznega otroka in se sproti dogovarjali za načine in oblike dela ter reševanje morebitnih težav.

Izjemnega pomena so sestanki ob koncu šolskega leta, ki so namenjeni izmenjavi informacij med razrednikom (učitelji), ki menjajo razrednika na razredni stopnji in otroke na prehodu z razredne na predmetno stopnjo.

OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

Štirinajst učencev s statusom učenca priseljenca iz drugih držav (9 učencev prvo leto šolanja in 5 učencev drugo leto šolanja) in z malo ali brez znanja slovenskega jezika vsako leto predstavlja velik zalogaj in velik izziv za vse nas. Še posebej so bile moteče preselitve med letom. Za naše učence priseljence smo izvedli tečajno obliko učenja slovenskega jezika v avgustu. Izvajala ga je zunanja izvajalka ga. Anja Trampuš. Strnjen tečaj jezika smo izvajali v prvi polovici leta, potem pa še 2x tedensko med letom. To leto smo za pomoč učencem priseljencem s stani MIZŠ v začetku leta dobili odobrenih 95 ur, v marcu 2019 pa še dodatnih 70 ur. Nekaj teh smo porabili za tečajno obliko v avgustu 2018.

Skladno z LDN so razredniki, kot nosilci dokumenta, oddali ob koncu šolskega leta IP za zaključno oceno ter priporočili za nadaljnje delo.

4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

V sodelovanju s svetovalno službo smo v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe, izpeljali organizacijo izobraževanj:

4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor

- Strokovna ekskurzija PTUJ, 24. 8. 2018. Ekskurzija je bila namenjena vsem zaposlenim.
- E-DOKUMENTACIJA (28. 8. 2018) Seznanitve z novostmi dokumentiranja v eAsistentu.
- VZGOJNO DELOVANJE (31. 8. 2018) – enotno in dosledno ukrepanje vseh
 - Namen Time out in postopki
 - Vzgojne mape – priprava, vpisovanje
 Usposabljanje je bilo deljeno na tri vsebinske sklope in sicer na obravnavo »Time out«, na vzgojne mape ter na povezovanje vseh dogovorov.
- FINSKI ŠOLSKI SISTEM (19. 9. 2018)
- SKOTOPIČNI SINDROM (14. 11. 2018) Predavanje mag. Nataše Vanček, prof. def. certificirane trenerke za disleksijo in diskalkulijo.
- ŠOLSKO IZOSTAJANJE OD POUKA (v 2 delih) Predstavitev izobraževanja Posvetovalnice Novo mesto - Nataša Fabjančič, psihologinja
- VPLIV QI GONGA NA UČNO USPEŠNOST (27. 3. 2019) Anja Trampuš in društvo Želva. Študije so pokazale odlične rezultate qi gonga pri izboljšanju različnih bolezenskih stanj, ohranjanju zdravja, mirnosti uma, osredotočenosti učencev v osnovi šoli idr.
- OD NAČRTOVANJA DO VREDNOTENJA ZNANJA (9. in 10. 10. 2018) Načrtovanje VIZ, poučevanje – individualizacija in diferenciacija, taksonomije, tipi nalog, prilagoditve, vrednotenje znanja – spremljanje, preverjanje ocenjevanje ...
Predavateljica mag. Marta Novak (Zavod za šolstvo) je usposabljanje razdelila v teoretični del, ki ga je podkrepila s praktičnimi delavnicami. Spregovorila je o vsebini letne priprave ter vzratnem načrtovanju, kaj naj bi učenec znal ob koncu pouka. V drugem sklopu je predavateljica spregovorila o poučevanju, v ospredje je postavila proces individualizacije in diferenciacije. Predstavila je, kako preko taksonomskih stopenj dvigujemo raven zahtevnosti. V tretjem teoretičnem sklopu se je Novakova osredotočila na vrednotenje znanja, od spremljanja, vrednotenja do ocenjevanja. V ospredju je bil formalni vidik ocenjevanja. V praktičnem delu so učitelji analizirali pisna ocenjevanja znanja. Svoja spoznanja smo nadgradili v samoevalvacijskem poročilu.
- PEDAGOŠKE VSEBINE - SEJE UČITELJSKEGA ZBORA: Napotki za delo v novem šolskem letu, novosti v zakonih in pravilnikih, delovni čas učiteljev, pogled v poročilo za šolsko leto 2017/18, NPZ in akcijski načrt za izvedbo v 6. in 9. razredu, pogled v LDN, priprava prilagoditev za učence – priseljence, oblikovanje individualnih programov za nadarjene učence, oblikovanje individualnih programov za delo z učenci z učnimi težavami

po konceptu, potrditev prilagoditev dela za učence s statusom priseljence, statusi športnikov, izobraževanje – Od načrtovanja do vrednotenja znanja, ocenjevalna konferenca, predstavitev samoevalvacije z razpravo, predstavitev uresničevanja LDN, razprava o oblikah učne diferenciacije v II. in III. triletju, načrtovanje izbirnih predmetov, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti za naslednje šolsko leto, načrtovanje in izbor učbenikov in delovnih zvezkov, sporočila otroškega parlamenta in SUŠ, seznanitev z razvojnim načrtom 2019-2024, izvolitev članov upravnega odbora šolskega sklada 2019-2021, načrtovanje dela in šolskega koledarja za naslednje šolsko leto, imenovanje komisij za morebitne popravne in druge izpite, spremembe zakonodaje za OŠ, obravnava zaključnih poročil ob koncu šolskega leta idr.

Še vedno dajemo vedno večji pomen prenosu informacij in znanj, ki jih posameznik pridobi na določenem seminarju oz. izobraževanju. Ta znanja se prenašajo v aktivih, po triletjih ali pa medpredmetno, tako po horizontali kot vertikalni.

Ravno tako poteka prenos informacij med učitelji različnih generacij o učencih ob zaključku šolskega leta ter prenos predlogov, kje morajo učitelji dati poudarek pri določenem predmetu oz. snovi.

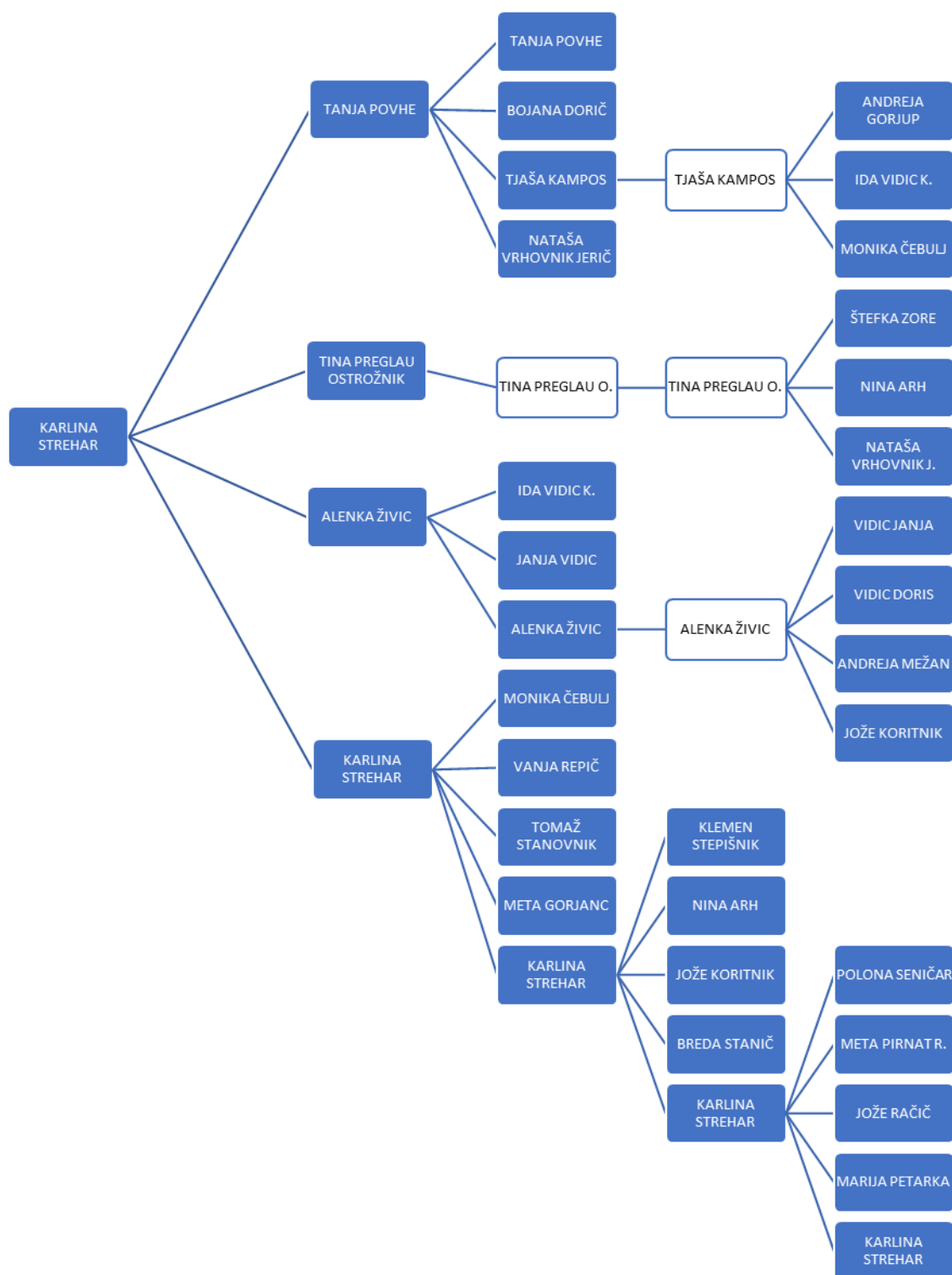
4.2 Za zainteresirane učitelje

- RABA eAsistenta - usposabljanje za računalniško mobilnost (M. Mlinarič, R. Osolnik) Sprotna usposabljanja za rabo eAsistenta glede na potrebe učiteljev in potrebe šole. Interna usposabljanja so bila namenjena za računalniško mobilnost. Dejstvo, da so orodja za digitalizacijo šolske dokumentacije skrajšala čas, ki ga na šoli namenimo za administracijo. Pred tem, pa so se učitelji morali seznaniti, kako uporabljati digitalna orodja. Učitelji so izkazali večkrat potrebo po usposabljanju za rabo: eDnevnika, eRedovalnice (standardi znanja, ustrezni zapisi ...), zaključevanje dokumentacije, eHramba...
- ROČNA DELA ZA UČITELJE: Zainteresirani učitelji so se pridružili delavnicam ročnih spretnosti, ki so jih učitelji izvajali po svojih sposobnostih in znanjih. Pridobljena znanja so lahko neposredno prenesli v delo pri pouku.
Koordinatorica: Mojca Gregorič
- DIABETES TIP 1 Krepitev strokovnih kompetenc delavcev v VIZ. Izobraževanje je vodila ga. Ana Turšič, profesorica specialne in rehabilitacijske pedagogike, tudi sama bolnica z diabetesom tipa 1. udeležili pa smo se tudi predavanja na UKC Pediatrična klinika.
- ZBRANI OB KNJIGI Razgovor ob prebiranju strokovne in leposlovne literature. Razgovori o prebranih knjigah, člankih so potekali zelo neformalno. Ugotovljamo, da si moramo izbrati temo šolskega leta, o kateri razpravljamo iščemo rešitve ...
- MEDSEBOJNE HOSPITACIJE Medsebojne hospitacije spodbujajo sodelovanje med učitelji pri iskanju, načrtovanju in izvedbi medpredmetnih povezav, preko katerih širimo primere dobre prakse pri pouku.

Cilj medsebojnih hospitacij je predvsem predstavitev dobre prakse v razredu, učenje podajanja kvalitetne povratne informacije (učencem, med kolegi), ki pomeni osnovo za napredek in spremembe, spodbujanje učiteljeve samoevalvacije: prepoznavanje svojih močnih in šibkih področij, načrtovanje profesionalnega razvoja, oblikovanje in razvoj timskega dela, medsebojno učenje, izmenjava mnenj, izkušenj, idej, načrtovanje izboljšav, izboljšanje učinkovitosti dela v razredu, prenos dobre prakse v kolektiv.

Ugotavljamo, da so medsebojne hospitacije izredno koristne in poučne. Ponujajo nove ideje, kolege predstavijo kot odlične praktike in jih povežejo v mrežo sodelavcev, ki skupaj gradijo boljšo šolo. Mreža medsebojnih hospitacij se iz leta v leto povečuje.

Koordinatorica je mag. Karlina Strehar, pomočnica ravnateljice



- **KOLEGIALNI COACHING**

Namenjen je zaposlenim, da bi lažje izrabili lastne potenciale, izvajala ga je pedagoginja mag. Maša Mlinarič. Pri kolegialnem coachingu kolega s pomočjo tehnik, metod in posebnih orodij podpremo v ključnih trenutkih, ko res potrebuje podporo. Prav ta proces doprinese medsebojno zaupanje, zaveznitvo in dvigne raven profesionalnega sodelovanja. Potekal je predvsem na ravni vodstva in svetovalne službe, občasno so prihajali tudi učitelji.

- **PILATES IN QIGONG**

Pilates in qi gong sta učinkoviti vadbi, ki deluje iz notranjosti telesa proti mišicam na površju. Človek kultivira svoje telo, um in duha ter tako lahko doseže visoko raven zdravja in dobrega počutja. Skupina učiteljev se je redno udeleževala delavnic pilatesa oziroma qi gonga.

S tem so si razbremenili bolečine v križu, ki so vedno večja težava posameznika. Dovolj močne mišice poskrbijo, da je hrbtenica zaščitena in podprta. Vaje so pripomogle tudi k pravilnem dihanju.

- **ANGLEŠČINA ZA UČITELJE**

Profesorica angleščine Andreja Mežan je na nevsiljiv način z zainteresiranimi učitelji osvežila angleško slovnico ter jih opogumila za pogovor v angleškem jeziku. Srečanja so se izvajala enkrat tedensko, celo šolsko leto.

Posamezni strokovni delavci so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah.

4.3 Za starše

Že vsa leta obisk Šole za starše večkrat pogojuje termin in ne toliko vsebina srečanja. Iz prakse ugotavljamo, da je smiselno ta srečanja opredeliti znotraj določenega razreda kot tematska roditeljska srečanja.

Preventivni program za starše predstavlja dokaj veliko finančno breme za šolo, zato želimo, da je prisotnih čim več staršev.

Letos smo uspeli naslednja predavanja.

- **TEMATSKI ORS:**

Postavljanje mej (dr. Sebastjan Kristovič, za starše 1. razreda, 17. 9. 2019)

Posledice permisivnega vzgojnega pristopa staršev že več let opažamo v šoli in ga ocenjujemo kot škodljivega. Problematika splošne nezainteresiranosti, zdlgočasnosti, nespoštovanja kakršnekoli avtoritete, do zasvojenosti z raznimi substancami oz. računalnikom, mobilnim telefonom in televizijo, do apatije in številnih samomorov so evidentni znaki omenjenega vzgojnega pristopa. Predavatelj dr. Sebastjan Kristovič je načelno osvetlil trenutno zaskrbljujočo situacijo, v kateri so se znašli naši otroci in mladostniki. V svojem predavanju je izpostavil vzgojno doslednost in postavljanje meja, kot skupno nalogo staršev in šole. Cilj vzgoje za vrednote je odgovorna in samostojna oseba, ki zna prenašati poraze, vztraja kljub oviram in gradi pozitivno samopodobo.

Spletno ustrahovanje in spletna etika (Safe.si, D. Božeglav, za starše 5. razreda, 11. 2. 2019)

Predavatelj je prisotne starše v odprtem tipu predavanja seznanil o pasteh spletnega odraščanja novodobnih otrok ter težav, s katerimi se posledično srečujemo starši. Namen predavanja je bil seznaniti prisotne starše petošolcev z nevarnostmi oziroma problemi, s katerimi se ob uporabi interneta lahko srečamo, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo. Rdeča nit predavanja je bila problematika medvrstniškega spletnega nadlegovanja in družabna omrežja ter problem zasvojenosti s tehnologijami in spletom. Bolj kot o računalnikih smo govorili o mobilnih telefonih, seveda, ker je internet prisoten v vsakem žepu mladostnika. Ob tem se je odprla razprava tudi o starših, ki so stalno prisotni z objavami na spletnih omrežjih, pa vendar kot vzor lastnim otrokom, stežka postavijo »spletne« meje.

Pasti odvisnosti (univ. dipl. soc. ped. Simona Šabič za starše 7. razreda, 12. 2. 2019)

Predavateljica je na podlagi izkušenj dela na preventivnem področju starše opozorila na pasti, s katerimi se bodo oz. se že srečujejo naši učenci. Predavateljica je predstavila tudi delovanje organizacije DrogArt, gre namreč za zasebno neprofitno organizacijo. Njihov glavni namen je zmanjševanje škodljivih posledic drog med mladimi. Organizacija je sicer posvetovalnica za uporabnike drog, pa vendar je s številnimi izkušnjami dobrodošla v informiranju tudi za starše osnovnošolcev. Predavateljica je spregovorila tudi o tem, kako se z mladostniki pogovarjati o drogah ter na kakšen način naj se starši pogovarjajo o drogah. Pomembno je mladim prisluhniti, kaj imajo povedati o sebi in o svojih občutkih ter iskati skupne aktivnosti, ki nas povezujejo.

4.4 Za učence

- **Sem pametnejši od mobilnega telefona** (Safe.si; 16. 11. 2019)

Interaktivna delavnica za učence je bila osredotočena na temo varne in odgovorne rabe mobilnih naprav med najstniki. Moderatorica je poudarila pomembnost varovanja lastne zasebnosti, kot tudi spoštovanje zasebnosti drugih. Učenci so se seznanili s temo sextinga, geolokacijskih storitev, nepredvidljivega objavljanja slik in podatkov preko mobilnega telefona. Učenci so se seznanili s pojavom vrstniškega mobilnega trpinčenja ter možnega odzivanja v takih situacijah. Del delavnice je bil tudi praktično naravnano, na primer testiranje zasvojenosti z mobilnimi napravami in skupinska aktivnost »Pomagaj prijatelju iz zadrege pri uporabi GSM-ja«.

Za učence smo organizirali naslednje preventivne delavnice:

Razred	Vsebina	Termin
3.r	Ne bodi ovčka	2. 10. 2018
6.r	Spletna etika / Družbena omrežja-zasebnost Sem pametnejši od mobilnega telefona	16. 11. 2018
8.r	Zasvojenost z novimi tehnologijami	4. 10. 2018

- **Vzgoja za zdravje** (mesec januar 2020, Preventiva na področju ZD Domžale, v sodelovanju z medicinsko sestro M. Hostnik).

V sodelovanje z ZD Domžale smo izpeljali delavnice in predavanja z namenom spodbujanja vzgoje za zdravje. Vsebine so razvojne prilagojene starostnim skupinam učencev. Organizacijsko je bil to v mesecu januarju precej velik zalogaj, saj je v tem času vse posvečeno ocenjevanju znanja ob zaključevanju ocen. Pa vendar je bil to edini možen termin glede na zasedenost ge. Hostnik, zato smo delavnice in predavanja uspešno realizirali. Glede na vsebino in možnosti so delavnice trajale 45 minut ali pa dve šolski uri.

Razred / vsebina	Oddelki / termini		
	A	B	C
1. Zdrave navade	8. 1. 2019	8. 1. 2019	9. 1. 2019
2. Osebna higiena	9. 1. 2019	10. 1. 2019	10. 1. 2019
3. Zdrav način življenja	14. 1. 2019	14. 1. 2019	15. 1. 2019
4. Preprečevanje poškodb	15. 1. 2019	16. 1. 2019	16. 1. 2019
5. Zasvojenost	17. 1. 2019	17. 1. 2019	21. 1. 2019
6. Odraščanje	21. 1. 2019	22. 1. 2019	
7. Pozitivna samopodoba	22. 1. 2019	23. 1. 2019	23. 1. 2019
8. Medosebni odnosi	24. 1. 2019	24. 1. 2019	28. 1. 2019
9. Spolnost	28. 1. 2019	29. 1. 2019	29. 1. 2019

- **Preventivne delavnice v sodelovanju s CZM Domžale** (celo šolsko leto)

Z namenom sodelovanja s širšim lokalnim okoljem smo se povezali s Centrom za mlade. Uskladili smo delovanje obeh institucij in se uspešno dogovorili za sodelovanje na področju preventive. Delavnice smo izvajali v smislu krepitev sposobnosti, ki bodo učencem v pomoč ob stresnih in njim konfliktnih situacijah. Delavnice za razredno stopnjo smo realizirani v prostorih šole, za predmetno stopnjo pa v prostorih CZM. Delavnice so trajali od 45 minut do 2 šolski uri. Učitelji so bili o delavnicah vedno predhodno obveščeni, vendar smo jih večkrat reorganizirali zaradi ocenjevanja znanja ali obravnave učnih vsebin. Na delavnicah so bili poleg izvajalcev vedno prisotni tudi naši učitelji glede na matični urnik oddelka.

Trajanje	Vsebina	Oddelki / termini		
		A	B	C
1.	/			
2. 45 min	Čuječnost. Izzivanje...?	8. 10.	8. 10.	9. 10.
3. 45 min		9. 10.	10. 10.	10. 10.
4. 45 min	Tehnike učenja (I. in II. sklop)	16. 10.	10. 10.	18. 10.
5. 45 min		16. 11.	7. 11.	8. 11.
		19. 10.	23. 10.	24. 10.
		9. 11.	12. 11.	14. 11.
6. 90 min	Medvrstniško učenje	20. 11.	19. 11.	/
7. 90 min	Konflikti	23. 11.	11. 12.	13. 12.
8.	/			
9.	/			

- **Socialne veščine učencev 7. razreda** (mag. Mlinarič, Vodjov, Milovanović; celo šolsko leto)

Na podlagi opazanj in analiz vzgojno-izobraževalnega dela v sedmih razredih smo se odločili izvajati preventivne delavnice. Cilj je krepitev socialnih veščin učencev, predvsem pa povezovanje znotraj oddelkov, spodbujanje ustrezne komunikacije in odgovornosti za lastna vedenja in ravnanja. Učenci so bili deležni delavnic v času pouka ali razrednih ur, običajno pa so trajali po dve šolski uri. Na delavnicah so bili prisotni učitelji glede na urnik oddelka ter moderator.

Vsebina DELAVNIC	Oddelek	Termin
1. POSNETEK STANJA	7. A	Četrtek, 15. 11.
	7. B	Torek, 20. 11.
	7. C	Sreda, 21. 11.
2. SPOZNAVANJE & POVEZOVANJE	7. C	Četrtek, 21. 3.
	7. B	Sreda, 26. 3.
	7. A	Sreda, 29. 3.
3. KOMUNIKACIJA 4. ČUSTVA & ODGOVORNOST 5. SAMOPODOBA 6. JAZ SEM OK, TI SI OK	7. A, B, C	Realizirano na NT (3. - 7. 6. 2019) ČŠOD KG, ČŠOD Radenci ob Kolpi

(Arhiv. priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

Izobraževanja so se udeležili tudi **tehnično-administrativni delavci:**

- **Kuhinjsko osebje in čistilke**
 - Glavni kuhar – področje kuhanja
 - Izobraževanje o spremljajočih higienskih programih in HACCP sistemu za kuhinjsko izvajalec: Higienik Janez Brajer, Romana Ana Dolenc
 - Izobraževanje o vzdrževanju sistema čiščenja: Higienik Janez Brajer: 4 ure
 - Varstvo pri delu: Borštnar&Borštnar

- **Računovodkinja, tajnica VIZ in knjigovodkinja:**
 - Aktualno o plačah in napredovanjih v javnem sektorju
 - Posvet računovodij
 - Aktiv poslovnih sekretark osnovnih šol v občini Domžale
 - Varstvo osebnih podatkov v skladu z novo evropsko zakonodajo
 - Materialno knjigovodstvo
 - Varstvo pri delu

- **Hišnik:**
 - Varstvo pri delu
 - Prva pomoč

Spodbujamo tudi več neformalnih stikov, predvsem na nivoju oddelka (razrednik-starši-učenci). Učitelje spodbujamo, da se dodatno izobražujejo za delo s težavnimi učenci. Področje strokovnega dela s starši se še vedno kaže kot naše šibko področje.

Ugotovitve:

Število ur strokovnega izpopolnjevanja je težko točno določiti, saj je veliko izobraževanj naravnanih tako, da se nadaljujejo z delom doma.

Veliko ur izobraževanja imajo strokovni delavci, ki si nemalokrat izberejo izobraževanja v svojem prostem času in/ali na svoje stroške in ni zabeleženo v tabeli izobraževanj.

Ponudba individualnih seminarjev le delno upošteva, da se pedagoški delavci izobražujejo praviloma v času, ko ni pouka (počitnice, popoldnevi, vikendi).

Nadomeščanje odsotnih strokovnih delavcev zaradi izobraževanja v času pouka pomeni za nadomestne učitelje dodatne ure in motnjo v poteku učnega procesa, hkrati pa onemogoča, da bi se dobrih izobraževanj lahko udeležilo več pedagoških delavcev hkrati.

Težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka predvsem sedaj, ko ima veliko učiteljev povečan obseg dela.

Stroški izobraževanj (kotizacije, nočitve, dnevnice, potni stroški) večkrat presegajo namenska sredstva ministrstva.

Več usposabljanj smo organizirali za UZ ali skupine učiteljev v šoli (cenejša izvedba).

5. SPLOŠNI PODATKI

5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi

- Učenci (**skupaj 592 ob začetku pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **26 samostojnih učnih oddelkov**. Večina generacij učencev so bile 3 oddelčne, le v šestem razredu sta bila oblikovana le 2 oddelka.

Šolsko leto smo končali s **600** učenci.

- Organizirali smo **12 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelek. Skupaj smo izvajali **215 sistemiziranih ur** podaljšanega bivanja na teden. Kljub izredno velikemu številu odobrenih ur s strani MIZŠ smo podaljšano bivanje krili tudi z urami doprinosa in interesnih dejavnosti, pa tudi iz sredstev za vzgojiteljice, ki jih pokriva občina za 1. razred.

Celo leto je potekalo dežurstvo do 17.00. OPB 12 (5. razred) je deloval do 14.20 ure.

Skupno je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 309 učencev, tekom leta se je nekaj učencev izpisalo.

- Izvajali smo 2 skupini **jutranjega varstva v 1. razredu**: najbolj zgodnji učenci so prišli že ob 6.00 uri. Za starše prvošolcev sta bili brezplačni 2 uri jutranjega varstva na dan. V jutranjem varstvu je bilo **51 ali 72,9 % prvošolcev**.

V skupino **jutranjega varstva 2. in 3. razreda** so starši redno pošiljali preko **30 učencev**, na začetku leta nekaj več, proti koncu šolskega leta se je število nekoliko zmanjšalo. Jutranje varstvo za učence 2. in 3. razreda je bilo plačljivo.

- **Varovali** smo tudi skupino **vozačev** po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas. V to varstvo se je vključevalo dnevno do 19 učencev, odvisno od urnika in ostalih dejavnosti učencev.

- **Statusi športnika, kulturnika**: V Pravilih o statusih in prilagajanju šolskih obveznosti OŠ Venclja Perka so predstavljeni pogoji za dodelitev statusa ter postopek v zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. V šolskem letu 2018/19 smo odobrili **41 statusov učenca športnika oz. kulturnika**.

Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno.

- **Prevažali smo:**

- **po zakonu nad 4 km**: ni prevoza
- **po zakonu, 1. r.**: zjutraj smo z manjšim avtobusom (prevoznik Šinkovec) prevažali v šolo 1 učenca iz smeri Študa-Mačkovci, popoldan so ponj prišli starši.
- **po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti)**: učence iz smeri Depala vas (28 učencev od 1. do 9. razreda).

Prevozniki: za prevoz učencev iz Depale vasi in prvošolcev iz Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal.

5.2 Strokovni delavci

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti.

- Tekom šolskega leta je bilo zaposlenih okoli **58 strokovnih delavcev**. Imeli smo 4 zaposlitev za nadomeščanje v času porodniške odsotnosti in več nadomestnih zaposlitev s soglasjem MIZŠ v času daljših bolniških odsotnosti (kuhinja, čistilke). V tem šolskem letu se je upokojil kuhar in razredna učiteljica.
- **Izobrazbena struktura:** od zaposlenih strokovnih delavcev imajo vsi ustrezno končano izobrazbo oziroma ustrezno smer izobrazbe za pretežni del poučevanja. Med zaposlenimi strokovnimi delavci je bilo **z univerzitetno, visoko strokovno izobrazbo ali magisterijem B 53 strokovnih delavcev ali 88,3%**. **7 zaposlenih** je imelo naziv **znanstveni magister**.

5.3 Drugi zaposleni

- Zaposlenih je bilo **18 delavcev na tehničnem in administrativnem** področju nalog, od teh 4 za krajši oz. polovični delovni čas (drugi hišnik, knjigovodja, dve pomočnici v kuhinji).
- Tudi med tehničnim kadrom (v kuhinji) je bilo več dolgotrajnih bolniških odsotnosti.
- Izvajali smo **javna dela – vratar informator in spremljevalec učenca** diabetika tipa 1, do zaključka leta 2019.

	Podatki leto 2019
% zaposlenih starih do 30 let	0%
% zaposlenih starih od 30 do 50 let	53,16 %
% zaposlenih starih od 50 do 60 let	36,71 %
% zaposlenih starih več kot 60 let	10,13%
Povprečna starost zaposlenih v zavodu	47,35

6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

6.1 Pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti

- Realizacija pouka je potekala tako, kot je bilo načrtovano po šolskem koledarju. S poukom smo pričeli v ponedeljek, 3. 9. 2018 in ga z devetošolci zaključili 14. 6. 2019, z ostalimi razredi pa 24. 6. 2019. Realizirali smo 183 dni pouka v devetem razredu in 189 dni pouka od 1. do 8. razreda.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, 3 dni za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. r, ko je redni pouk okrnjen in prilagojen, odsotnost učiteljev zaradi izobraževanja, spremstva na taborih in obeh šolah v naravi ali zaradi daljših oziroma večkratnih bolezni, ki so nas spremljale tekom celega šolskega leta. Pomočnica ravnateljice je skrbela za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Tako na **razredni** kot tudi na **predmetni stopnji** je bila realizacija pouka pri vseh predmetih in dejavnostih nad 95%. Najvišji odstotek realizacije je bilo tudi to leto pri razrednih urah.
- V preteklem letu smo po navodilih MIZŠ ter na podlagi zakonov in pravilnikov začeli z izplačevanji nadomeščanj. Ob nadomeščanjih smo skušali poiskati strokovno usposobljenega učitelja za odpadlo uro (npr. slovenista za slovenščino) in ura je bila finančno izplačana. V kolikor pa je izvajal uro učitelj, za katero ni imel ustrezne izobrazbe (npr. za kemijo imamo le 1 učiteljico), so se ure prištevale v III. steber učiteljevega dela. V 6. in 9. razredu na realizacijo rednega pouka vpliva tudi izvajanje NPZ.
- Realizacija ur **dodatne strokovne pomoči** je odvisna tudi od otrokove redne prisotnosti (ne le učiteljeve) in jo je kljub prizadevanjem težko doseči v polni meri.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.
- Odstotek realizacije **ur dopolnilnega (dop) in dodatnega (dod) pouka** je precej visok. Znotraj razpoložljive 1 ure na oddelek je bil na razredni stopnji realiziran enak delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranih več ur, kot je dopuščal razpoložljivi fond.

Učenci pri dop in dod:

	Št. učencev	ID	DOP	DOD
1.a	23	22	12	18
1.b	22	18	9	13
1.c	24	23	3	8
skupaj	69	63	24	39
2.a	26	23	8	10
2.b	26	23	9	9
2.c	27	22	13	12
skupaj	79	68	30	31
3.a	22	16	4	15
3.b	23	14	13	11
3.c	21	19	6	6
skupaj	66	49	23	32
4.a	26	0	17	12
4.b	25	0	7	9
4.c	26	26	9	15
skupaj	77	26	33	36
5.a	23	22	18	6
5.b	23	23	12	5
5.c	23	23	9	13
skupaj	69	68	39	24
6.a	27	22	21	13
6.b	27	21	18	11
skupaj	54	43	39	24
7.a	24	6	18	8
7.b	23	14	8	4
7.c	20	13	9	2
skupaj	67	33	35	14
8.a	20	17	7	5
8.b	18	17	5	4
8.c	22	6	4	4
skupaj	60	40	16	13
9.a	19	10	11	7
9.b	17	15	7	5
9.c	22	10	0	0
skupaj	58	35	18	12
Skupaj RS	360	274	149	162
Skupaj PS	239	151	108	63
SKUPAJ	599	425	257	225
		71%	43%	38%

Učenca pod »skupaj« vertikalno štejemo samo enkrat, čeprav je obiskoval več različnih dop ali dod.

Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). V devetletki je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden).

Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti.

Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk - dsp za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da namenimo **večje število ur za dodatno delo z učenci, ki zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

V prihodnje: še bolj spodbujati **večjo obiskanost** ur za dop, z ustrežnejšim obveščanjem staršev in individualno motivacijo učencev (indiv. govorilne ure za učence); pri izvajanju dop bomo še naprej praviloma sledili načelu, da ga izvaja učitelj, ki poučuje otroka v oddelku oz. v učni skupini.

- **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, so dnevom dejavnosti v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni). Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Dneve dejavnosti smo v celoti izvedli tako, kot so bili načrtovani v mrežnem planu šole, z opredeljenimi vsebinami, termini in vodji (priprava, organizacija in poročilo); skupaj smo izvedli **135 dni dejavnosti (9 razredov krat 15 dni)**. Zaradi boljše kvalitete in manjših motenj pouka smo izvajali dneve dejavnosti v **strnjeni obliki** v zimski šoli v naravi za 4. razred, v letni šoli v naravi za 5. razred in na taborih za 2. in 7. razred; število tako izvedenih dni dejavnosti je bilo odvisno od trajanja šole v naravi ali tabora.

Preostale dneve dejavnosti smo izvedli v šoli ali v različnih zunanjih ustanovah. Tudi te dneve dejavnosti smo izvajali **strnjeno v naprej določenih tednih**, ki smo jih opredelili v šolskem koledarju, predvsem zaradi lažje organizacije pouka in ocenjevanja znanja.

Izvedli smo tudi načrtovane **medpredmetno zasnovane dneve** dejavnosti v šoli.

Dnevi dejavnosti so bili zasnovani tako, da so učencem omogočali **aktivno sodelovanje**, da so sledili **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost smo namenili **varnosti učencev**, večjemu številu spremljevalcev in **nižjim stroškom za starše**.

V prihodnje bomo še več dejavnosti načrtovati medpredmetno povezano, jih izvajati več v šoli oz. kraju, strnjeno v tednih, namenjenih dejavnostim, z večjo aktivnostjo učencev in z manj stroški za starše.

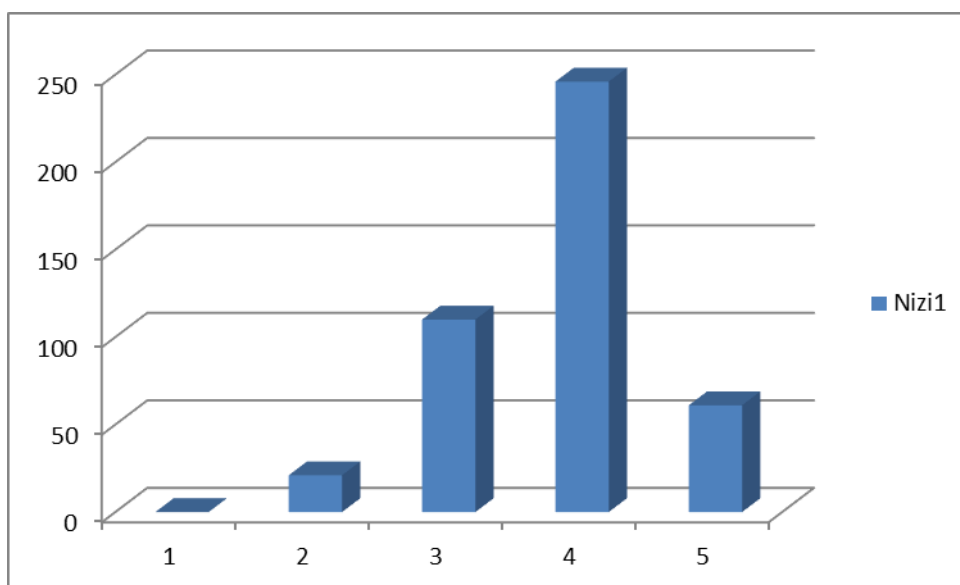
6.2 Tabela 1 - Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 2018/19, po opravljenih popravnih izpitih

TRIADA	Razred	oddelek	Povprečje zaključnih ocen oddelka	Skupaj povprečna ocena razreda	Skupaj povprečna ocena triade
I	3	A	4,6	4,7	4,7
		B	4,7		
		C	4,7		
II.	4	A	4,2	4,2	4,3
		B	4,4		
		C	4,1		
	5	A	4,6	4,6	
		B	4,6		
		C	4,6		
	6	A	4,1	4,1	
		B	4,2		
	III.	7	A	4,1	
B			4,0		
C			3,9		
8		A	3,8	3,9	
		B	3,9		
		C	3,9		
9		A	3,9	3,9	
		B	3,9		
		C	4,0		
Povprečna ocena za šolo:			4,2		

6.3 Tabela 2 - Povprečje zaključnih ocen, glede na končni uspeh, ob koncu šol. l. 2018/19, po opravljenih popravnih izpitih

Ocene / Razred	Št. učen	5 (5.0)	4 (4.9-4)	3 (3.9-3)	2 (2.9-2)	1 (pod 1,9)	nedokončano
1							
2							
3	66	26	37	1	1		
4	77	6	52	19			
5	69	19	41	9			
6	54	3	33	14	4		
7	66	5	38	19	4		
8	60	3	29	26	2		
9	58	1	28	25	4		
		63	258	113	15		
		14 %	58%	25%	3%		
št. zaključnih ocen 449							

Vir eAsistent: Oddelčno poročilo konec šolskega leta



Prikaz porazdelitve povprečja zaključnih ocen po popravnih izpitih 2018-19

- **Ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov

- **Popravni izpiti:**

7. r: Štirje učenci iz 7. razreda so imeli ob zaključku pouka 6 popravnih izpitov (iz predmetov matematika, tuji jezik angleščina, naravoslovje). Dva učenca sta 2 popravna izpita opravila že v prvem roku, v mesecu juliju. Ostale 4 predmete so opravljali v mesecu avgustu, vendar ena učenka ni opravila izpita in bo 7. razred ponavljala.

8. r: pet učencev iz 8. razreda je imelo 7 popravnih izpitov. 4 izpite so opravili že v prvem roku, 1 pa v drugem roku. Eden učenec se je odločil, da dveh popravnih izpitov ne bo opravljal in zaključuje šolanje na naši šoli.

9. r: V šolskem letu 2018/2019 je imel 1 učenec dva popravna izpita, vendar ni pristopil niti k prvemu niti k drugemu roku opravljanja popravnih izpitov

- **Predmetni izpiti, razredni izpiti:** Učenec 8. razreda, s statusom dolgotrajno bolnega učenca, je uspešno zaključil 8. razred konec meseca avgusta.

- **Ponavljalci:**

- Ena učenka 7. razreda ni opravila popravnega izpita in je v šolskem letu 2019/20 ponovno vključena v 7. razred na naši šoli.
- Eden učenec iz 8. razreda ni pristopil k popravnemu izpitu in zaključuje šolanje na naši šoli.
- Eden učenec 9. razreda ni pristopil k popravnim izpitom in ima še možnost opravljanja izpitov v naslednjem šolskem letu.

6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev

	PISNE POHVALE (22.a člen RŠR)		PRIZNANJA ŠOLE (22.b člen PŠR)	
	razrednik	mentor	ravnatelj	
1.a	1	43		2
1.b	0	34		2
1.c	25	74		2
skupaj	26	151		6
2.a	0	57		2
2.b	0	0		2
2. c	0	52		2
skupaj	0	109		6
3.a	22	71		2
3.b	0	85		2
3.c	3	41		2
skupaj	25	197		6
4.a	21	48		2
4.b	22	64		2
4.c	19	29		2
skupaj	62	141		6
5.a	0	26		2
5.b	23	63		2
5.c	0	68		2
skupaj	23	157		6
6.a	7	5		2
6.b	2	23		2
skupaj	9	28		4
7.a	2	18		2
7.b	4	23		2
7.c	2	21		2
skupaj	8	62		6
8.a	3	24		2
8.b	3	0		2
8.c	6	0		2
skupaj	12	24		6
9.a	0	32		3
9.b	5	0		3
9.c	9	30		4
skupaj	14	62		11
Skupaj RS	136	755		30
Skupaj PS	43	176		27
SKUPAJ	179	931		57

vrsta	RS	PS	skupaj
VU učitelja/razrednika	4	17	21
VU odd. učit. zbora	0	1	1
VU ravnatelja	3	7	10
vzgojni opomin	0	0	0
UZ: prešolanje na drugo šolo	0	0	0
skupaj ukrepov:	7	25	32
izbris ukrepa	0	0	0
pohvale razrednika	136	43	179
pohvala mentorja	755	176	931
priznanja šole	30	27	57

Glede na 22. b člen Pravil šolskega reda smo poleg vzgojnih ukrepov podeljevali pisne pohvale razrednika in ravnatelja. Aktivni oz. učitelji postavijo merila in kriterije, po katerih podeljujejo pohvale. Zelo veliko je pohval mentorjev, saj so učenci obiskovali številne interesne dejavnosti. Iz tabele je videti, da vzgojno delo temelji še vedno na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju. Vzgojne ukrepe smo že deveto leto izrekli po internih Pravilih šolskega reda. Vzgojni ukrepi so bili izrečeni tako na predmetni kot tudi na razredni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij. Učenci, ki so jim bili izrečeni vzgojni ukrepi, so imeli težave z upoštevanjem pravil šolskega reda, z odnosi do učiteljev in sošolcev, s sodelovanjem pri pouku in opravljanjem šolskih obveznosti, z obiskovanjem pouka, z nestrpnostjo in nacionalizmi, besednim ali fizičnim nasiljem, izsiljevanjem ipd.

Izrečenih je bilo manj vzgojnih ukrepov nižjega ranga (učitelj, razrednik) ter 1 ukrep oddelčnega učiteljskega zbora in 10 ravnatelja. (3 več kot preteklo leto). Izrekli nismo nobenega opomina.

Ob nastalih težavah je bila nudena učencem, zlasti zadnje triade, neposredna pomoč, saj so tudi samoiniciativno prihajali po nasvet k šolski svetovalni službi glede učenja, odnosov med učitelji in učenci, domačih težav ali pa zgolj na pogovor (iskanje stika z odraslimi, šolo kot institucijo).

Svetovalna služba uporablja različne oblike sodelovanja z učitelji. Meni, da je vedno več potrebe po »superviziji«, razbremenitvi odgovornosti in občutka neuspešnosti obvladovanja določenih situacij.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.

Še vedno ugotavljamo, da se vzgojna situacija na šoli poslabša ob koncu tedna in pred počitnicami.

V težjih vzgojnih primerih bi morale s šolo pravočasno in bolj učinkovito sodelovati pristojne ustanove za družino (CSD), zdravstvena služba in policija, ki jih šola sicer o posameznih primerih redno obvešča.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali/in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

6.5 Tekmovanja v znanju in športu

- V šolskem letu 2018/19 so učenci naše šole dosegli naslednje uspehe na tekmovanjih v znanju na državnem nivoju:
 - **9 posamičnih zlatih**
 - **38 posamičnih srebrnih** ter **2** ekipni srebrni priznanji
 - **13 srebrnih** na regijski ravni
 - **256 bronastih** priznanj za znanje.
- Zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju.
- Brez posebne, dodatne priprave na tekmovanja, ki je potekala tudi popoldne, poleg rednega dodatnega pouka, najvišjih uspehov na regijskih in državnih tekmovanjih v znanju ni več mogoče dosegati. Učencem smo omogočili udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju in športu po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2018/19. Imena nekaterih učencev se pojavljajo pri več predmetih. Nekateri izmed teh učencev so bili s pripravo in udeležbo na več različnih tekmovanjih znova zelo obremenjeni, prav tako mentorji; večina najbolj zahtevnih tekmovanj se je odvijala v marcu in aprilu.
(Poimenski seznam - arhiv. priloga)

- **Športne dejavnosti v okviru Šolskega športnega društva (ŠŠD):**

V šolskem letu 2018/19 so učenci, učitelji in mentorji športa sodelovali na številnih športnih tekmovanj, ki jih je priredila Zveza za šport in rekreacijo Domžale in državni zavod Planica.

Učenci in učenke so se lahko vključili v naslednje interesne dejavnosti:

KOŠARKA za deklice, ki jo je vodila Maja Grintal. Obisk deklet je bil množičen, predvsem v 1. in 2. triletju, malo man v 3. triletju.

Na področnem tekmovanju med mlajšimi dekleti smo osvojile 3. mesto, na tekmovanju domžalske regije pa so starejše deklice osvojile prav tako 3. mesto.

KOŠARKA za dečke, od 1. do 9. razreda, vodila sta jo Gregor Avbelj in Iztok Podpečan.

Starejši dečki so osvojili 5. mesto v domžalski regiji. Mlajši dečki so bili uspešnejši saj so naslovu občinskih in področnih prvakov, dodali še končno 5. mesto v državi.

NAMIZNI TENIS za dečke in deklice od 2. razreda dalje je vodil Orešnik David. Sodelovali smo na občinskem prvenstvu z mlajšimi in starejšimi dečki. Žal se nobena od deklic ni udeležila tekmovanja.

STRELJANJE je vodil gospod Štifter Jurij, krožka so se udeleževali učenci in učenke od 5. razreda dalje.

ATLETIKO za dečke in deklice od 1. do 4. razreda so vodili trenerji iz atletskega kluba ŠAD Mavrica, enkrat tedensko.

NOGOMET za dečke od 1. do 2. razreda je vodil mentor iz NK Domžale.

NOGOMET za dečke od 3. do 5. razreda je vodil Bojan Bokalič. Udeležili so se tekmovanj na občinski ravni vseh starostnih kategorij. Največji uspeh so dosegli starejši dečki, ki so naslovom

občinskih, področnih in prvakov državnih predtekmovanj dodali na koncu še naslov 2. najboljše nogometne šole v državi.

BADMINTON za deklice in dečke od 6. razreda dalje je vodila Meta Pirnat Radović. Udeležili so se občinskega tekmovanja posamezno.

ODBOJKA ZA DEČKE treninge je vodila Meta Pirnat Radović, vadilo je od 10 do 15 učencev iz 8. in 9. razreda. Po dolgem času smo se udeležili občinskega tekmovanja in dosegli 4. mesto.

ATLETIKA – kljub temu da nimamo pogojev za vadbo, imamo področnega prvaka v teku na 1000 m, Pavla Trojerja in 3. mesto na 600m med dekleti – Ano Ločnikar Jarc. Na prvenstvu je sodelovalo še 7 naših učencev, ki so se vsi uvrstili med 12 najboljših v svoji atletski disciplini.

JESENSKEGA KROSA učencev domžalske regije se je udeležilo 42 učencev in učenk naše šol. Na 23. Ljubljanskem maratonu je sodelovalo 11 naših učencev, katere so na tekmovanje pospremili starši.

AKVATLON - Lana Avramović je postala področna in državna prvakinja v akvatlonu za svojo starostno kategorijo in hkrati tudi ŠPORTNICA ŠOLE.

ŠPORTNIK ŠOLE je bil Jakob Kecelj, devetošolec, ki je šolo zastopal na tekmovanjih iz odbojke, košarke, atletike in nogometa.

Tudi preteklo šolsko leto je veliko učencev in učenk vadilo in treniralo v okviru naših športnih interesnih dejavnosti. Veliko jih tudi trenira po klubih – odbojka, košarka, nogomet, sabljanje, gimnastika, ples, plavanje, ritmična gimnastika...

Tako ali drugače je v športnih interesnih dejavnostih vsaj enkrat tedensko vadilo preko 200 učencev in učenk naše šole.

Tudi za naslednje šolsko leto si želimo teh in še več športnih aktivnosti v okviru interesnih dejavnosti. Upamo, da bomo navdušili za športno udejstvovanje čim več učencev in učenk.

6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v **1. ali v 2. razredu** in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj **4,5 ure na teden**. Odločili smo se, da se je vzgojiteljica vključevala v oddelke podaljšanega bivanja

6.7 Bralne značke

Namen bralnih značk je otroke dodatno **spodbujati k branju**, pri čemer je zadnja leta več težav.

	SLJ	EKO	TJA	NEM
1. razred	64	38	0	0
2. razred	70	35	0	0
3. razred	60	40	0	0
4. razred	49	9	48	22
5. razred	36	12	68	19
6. razred	36	10	4	19
7. razred	21	0	13	19
8. razred	23	0	20	2
9. razred	13	0	6	9
Skupaj RS	279	134	116	41
Skupaj PS	93	10	43	49
SKUPAJ	372	144	159	90
	62%	29%	27%	15%

V primerjavi s preteklimi leti se postopno večja število doseženih bralnih značk na predmetni stopnji, kar se kaže kot povečana motivacija učencev s strani učiteljev. Vedno več učencev se odloča tudi za bralno značko pri tujih jezikih.

Slovensko bralno značko je osvojilo **372** od 599 učencev ali **62 % vseh učencev, kar je približno toliko kot lani**. Zlato bralno značko (vseh 9 let) je osvojilo 15 (lani 19) učencev.

Tudi v bodoče bomo posvečali veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti. Opazen je trend upadanja števila opravljenih bralnih značk v 4. in 5. razredu in kasneje posledično tudi v zadnjem triletju. V prihodnje si želimo, da bi število opravljenih bralnih značk spet začelo naraščati. Poiskati moramo ustrezne motivacijske strategije, verjetno pa bo potrebna korenita sprememba pri načinu preverjanja prebranih knjig.

Počasi raste število bralcev za **bralne značke tujih jezikov** v primerjavi s preteklimi leti: največji porast je pri **angleški** bralni znački in **nemški** bralni znački.

6.8 Interesne dejavnosti

Od ponujenih interesnih dejavnosti (Publikacija 2018/19) jih je večina zaživel, tekom leta pa smo od zunanjih sodelavcev ponujali še nove. Za vse interesne dejavnosti smo porabili **1405 ur**, to je manj kot je razpoložljivi fond ur, ki je šoli pripadal glede na število oddelkov (Točen seznam v arhivu). Za sistemizacijo pevskega zbora, za prometni krožek ter za likovne delavnice se tudi koristijo sredstva iz interesnih dejavnosti. Nekatere dejavnosti potekajo v tečajni obliki.

- V interesne dejavnosti se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja. Najmanj dejavnosti v šoli so obiskovali učenci 9. razreda.

- Učenci kažejo **manj zanimanja** za interesne dejavnosti v **zadnjem triletju**, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti) in ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne).
- Starejši učenci se pogosteje odločajo za **dejavnosti izven šole**.

6.9 Druge dejavnosti

- Šola kvalitetno in strokovno-kulturno deluje, zato smo ponovno pridobili naziv **KULTURNA ŠOLA**, ki ga nosimo s ponosom, saj spadamo v krog tistih šol, ki se izkazujejo z nadpovprečno kulturno dejavnostjo. Nekaj utečenih kulturnih dejavnosti, ki potekajo na šoli: pevski zbor, instrumentalni sestavi, gledališki oziroma dramski krožek, lutkovni krožek, folklorna dejavnost, film, video in multimedija, ples, fotografski krožek, likovni krožek, literarni in novinarski krožek, ročne spretnosti, raziskovanje domačega kraja, debatni klub, ...

Redno pripravljamo proslave, novoletne koncerte, pozdrav pomladi, Adijo šola, sodelovanje v projektu Bralnice pod slamnikom, razstave v šoli in izven šole, šolsko glasilo, šolska galerija, sodelovanje na različnih natečajih ...

- V preteklih šolskih letih smo se pridružili tudi v Slovensko mrežo zdravih šol s programom **ZDRAVA ŠOLA**. Trudimo se vzgajati za zdrav način življenja v zdravem okolju (gibanje, varovanje okolja), spodbujati tako otroke kot njihove starše h gibanju in zdravemu življenjskemu slogu za kakovostno življenje. Poudarek je tudi na zdravem prehranjevanju in načinu priprave zdravih obrokov ter razvoju pozitivnih medsebojnih odnosov - pozitivna samopodoba vseh učencev.

Zaobjeli smo naslednje vsebine: Zdrav duh v zdravem telesu, Obeležitev 25. obletnice zdrave šole, Ples zdrave šole, Interni eko projekti, Mi smo zdrava šola ...

- Velika je bila raznolikost **EKO DEJAVNOSTI**, čeprav zaradi visoke članarine tudi to leto formalno nismo bili vključeni v mednarodni projekt Eco Schools. Dejavnosti, ki so potekale na tem področju, so: pravilno ločevanje odpadkov, problem odpadkov, varčevanje z energijo (elektriko in vodo) ter potrošnim materialom (papirnatimi brisačami, papirjem...), skrb za okolico šole, skrb za lončnice v šolskih prostorih, ustvarjanje estetskih izdelkov iz odpadnih materialov (na delavnicah), sejmarjenje, zbiranje odpadkov za recikliranje (zamaški, papir, baterije, plastenke ...), vrtnarjenje na šolskih gredicah, sodelovanje na občinskih prireditvah, sodelovanje na EKO bralni znački, izvajanje (skupaj s šolsko kuhinjo) »Sheme šolskega sadja« in drugo.

Zamaške smo letošnje leto zbirali za šolski sklad. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel eko-programski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice.

- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka ali podaljšanega bivanja radi vključevali tudi v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove** in sodelovali z izdelki in nalogami na razpisane teme. Nekaj izdelkov je bilo tudi nagrajenih.

- **Raziskovalna naloga**: pripravljena in izvedena je bila raziskovalna naloga v sklopu projekta **Turizmu pomaga lastna glava** s temo »**Hrošček Simon**«. Ob nalogi so učenci (7 učencev in Bum bum bend) raziskovali, pesnili, ustvarjali izdelke, nastopali. Prejeli so srebrno priznanje. Sodelovale so mentorice Breda Stanič, Jelka Lesar in Katja Erban.

- **Likovne razstave otroških izdelkov:**

V šolski galeriji, spletni galeriji in v vitrini so se skozi celo leto pripravljale likovne razstave, ki so popestrile likovno-umetnostno kulturo na osnovni šoli Venclja Perka. Razstave so potekale po predhodno oddanem planu razstav. Nekaj naslovov: Zdrava šola, Afriške maske in Pav (4.a in 4.c), Avtoportret in Grajska gospodična (4.a), vse pod vodstvom mentorice Martine Lesjak.

Razstavljali so tudi učenci predmetne stopnje pod vodstvom Vanje Repič.

Razstava na temo Pravljičice oživijo, pod vodstvom Mojce Gregorič in Alenke Ogorevc je bila postavljena v KD Mlin Radomlje.

Učenci prvih razredov in JV ter OPB so pripravili razstavo šivanja v Knjižnici Domžale. Redno tudi razstavljajo v šolski vitrini in na hodnikih.

Učenci razstavljavci povabijo na ogled razstav svoje sorodnike, prijatelje in starše.

Naši učenci so pod vodstvom mentoric svoje izdelke razstavljali tako na občinskem, kot tudi širšem področju.

- **Otroški in mladinski pevski zbor, Cici pevski zbor**

Zborovsko petje poleg razvijanja kognitivnega, afektivnega in psihomotoričnega področja vpliva tudi na vrednostni sistem posameznika. Je ustvarjalno poustvarjalna umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote v šolskem in zunajšolskem prostoru, pevcem pa razvija višjo raven estetske občutljivosti in odgovornosti do kulture okolja.

Otroški in mladinski pevski zbor ter Cici pevski zbor so v šolskem letu izpolnili zastavljene naloge in cilje.

Revija otroških pevskih zborov se je odvijala, 4. 4. 2019, v OŠ Preserje pri Radomljah. Učenci so ustrezno izkazali svoje znanje, Cici zbor se je celo uvrstil na regionalno raven.

Dejavniki zunanje motivacije pri zborovskem petju so nastopi in tekmovanja.

Cici zbor, otroški in mladinski zbor so nastopali na različnih šolskih prireditvah, pripravili so tudi koncert oz. prireditev skupaj z mentorico nemškega krožka mag. Tanjo Povhe. Sodelovali so učenci od 1. do 9. razreda, ob takšnih priložnostih se jim priključijo tudi učenci šolskega »bum bum benda«. Otroški in mladinski pevski zbor (učenci od 3. do 9. razreda) je vodil Gorazd Klep, Cici zbor pa Katja Erban.

- Dejavnosti v **tednu otroka** od 1. do 5. 10. 2018: sprejem predstavnikov SUŠ-a pri županu, druženje v parku, delavnice, glasba, odbojkarska tekma med učitelji in učenci.

- **Prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo:**

- Dom upokojencev Domžale

Tudi v preteklem šolskem letu je med uporabniki doma upokojencev Domžale in učenci prvih ter tretjih razredov naše šole potekalo sodelovanje. Tako kot v prejšnjem letu smo jih povabili na naše sejmarjenje. Zaradi objektivnih razlogov so bila naša srečanja v domu upokojencev občasna.

Dopoldne smo jim popestrili z različnimi dejavnosti: s plesnimi in pevskimi nastopi, socialnimi igrami, likovnim ustvarjanjem...

Izvedene aktivnosti vselej naletijo na veliko odobravanje in z obeh strani prijeten, osrečujoč občutek. Velik zalogaj je bilo zadnje druženje v juniju, ko so se v dom odpravile kar vse tri skupine prvošolcev istočasno. V okviru dneva dejavnosti Z glasbo na obisk smo na terasi doma upokojencev Domžale izvedli pravi koncert. Čas pred, med in po druženju je edinstvena priložnost, da otroci dobijo občutek bivanja v domu, da se sploh od blizu srečajo s starimi in obnemoglimi ljudmi. In veliko veselje za starostnike, ki v mislih in željah spet popotujejo v svoja mlada leta.

Koordinatorica: Janja Vidic

- Reviji otroških in mladinskih pevskih zborov v organizaciji Javnega sklada RS za kulturne dejavnosti.

Koordinatorja: Gorazd Klep, Katja Erban

- ZPM - dejavnosti v tednu otroka v knjižnici Domžale, tabor socialnih veščin, dobrodelna akcija Pokloni zvezek ...

- Občinski praznik - Spoznajmo se, praznujmo skupaj, 17. 4. 2019. Učenci Eko programa so se predstavili na stojnici.

V okviru kulturnih dnevoov ter ostalih dejavnosti so člani aktiva slovenistov sodelovali z Zgodovinskim arhivom Ljubljana, CŠOD, Pionirskim domom, gasilci, Občino Domžale, Občino Mengeš, PD Domžale, Knjižnico Domžale, glasilom Slamnik, RIC ...

Veliko sodelujemo tudi z ostalimi osnovnimi šolami, srednjimi šolami, Šolskim centrom v Ljubljani, Zdravstvenim domom Domžale, Centrom za socialno delo Domžale, Uradom za delo Domžale, Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport, Zavodom za šolstvo, Zavodom za gluhe in naglušne, Policijo Domžale, Filozofsko fakulteto v Ljubljani, Pedagoško fakulteto, Centrom za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti, Pediatrično kliniko v Ljubljani, RICom in eAsistentom, Slovenskim gledališkim inštitutom, z različnimi muzeji po Sloveniji, športnimi društvi, klubi ...

Letos je bilo sodelovanja z nekaterimi institucijami zaradi narave problemov predvsem v zadnjem mesecu šolskega leta več kot prejšnja leta (Policija Domžale – nasilni dogodek).

• **Prireditve in proslave ob državnih praznikih, delavnice za starše**

- **Proslava** pred dnevom reformacije ter dnevom spomina na mrtve, pred dnevom samostojnosti in enotnosti, proslava pred slovenskim kulturnim praznikom in dnevom državnosti.

- **Pozdrav pomladi**, 10. 4. 2019. Glasbeno dramska prireditev za starše, na kateri so nastopali učenci vseh treh vzgojno izobraževalnih obdobij.

Program se je začel z venčkom pesmi, ki jih je zapel Cici zbor pod vodstvom mentorice Katje Erban. Sledila je kratka gledališka uprizoritev Rumpelstiltskin v angleškem jeziku (priredba Grimmove pravljice Špicparkelj). Nastopali so člani interesne dejavnosti Angleške gledališke urice pod mentorstvom Tanje Povhe. Prireditev je zaključil združeni otroški in mladinski pevski zbor OŠ Venclja Perka pod vodstvom mentorja Gorazda Klepa. Na prireditev je prišlo zelo veliko staršev in drugih obiskovalcev. Za šolski sklad smo s prostovoljnimi prispevki zbrali kar nekaj sredstev.

- **Sejmarjenje**, 28. 11. 2018. Dogodek je bil tudi to leto prijetna predpraznična popestritev vsakdana z veliko izvirnimi, dekorativnimi in uporabnimi izdelki. V namen sejmarjenja so potekali tehniški dnevi na razredni in predmetni stopnji, kjer so sodelovali razredniki in sorazredniki. Vsi oddelki podaljšanega bivanja so prav tako v svojih oddelkih pripravili izdelke za prodajo.

Za praznično dekoracijo jedilnice in obeh vhodov, za vabila in plakate ter listke s ceno so poskrbele učiteljice podaljšanega bivanja. Na sejmarjenju smo za prostovoljne prispevke ponudili izdelke otrok. Zbran denar je šel v Šolski sklad Osnovne šole Venclja Perka.

Koordinatorica: Martina Lesjak.

- **Eksperimentalne delavnice za starše**

Učenci, udeleženci kemijskega tabora, so svoje izkušnje naravoslovnega raziskovanja delili tudi s svojimi starši. V sodelovanju z mentorico so pripravili eksperimentalno delavnico, v kateri so se starši preizkusili kot »forenziki« pod mentorskim vodstvom svojih otrok in tako obogatili svoje naravoslovno-kemijsko znanje na poučen in zabaven način. Delavnico so obogatili še z izdelavo "kemijskega" sladoleda s tekočim dušikom.

- **Eksperimentalne delavnice za učence razredne stopnje**

Osmošolci in devetošolci so v spomladanskih mesecih svoje znanje prenašali na učence nižjih razredov. Pripravili so delavnice pri fiziki in kemiji, ki so bile izjemna priložnost za prenos naravoslovnega znanja osmošolcev na učence razredne stopnje in za dvig motivacije za učenje naravoslovja. Učenci 8. in 9. razreda so tako obliko sodelovanja ocenili kot zelo uspešno. Učenci predmetne stopnje so svoje znanje prenašali na najmlajše tudi pri predmetu zgodovina.

V bodoče si bomo prizadevali za ohranitev sodelovanja med učenci razredne in predmetne stopnje.

- **Sodelovanje na otroškem festivalu gledaliških sanj**

Skupina učencev, ki sodeluje pri Gledališkem krožku OŠ Venclja Perka, je s predstavo Koko Dajsa nastopila na Otroškem festivalu gledaliških sanj v Pionirskem domu. Pod drobnogled je predstavo vzela 5-članska žirija, sestavljena iz igralcev, dramaturgov in gledaliških pedagogov.

V Pionirski dom sta učence pospremili mentorici predstave Tina Preglau Ostrožnik in Vanja Repič. Učenci so se na nastopu dobro odrezali, mentorici pa sta bili povabljeni tudi na pogovor z žirijo, kjer so jima svetovali, kako izboljšati svoje delo. Učenci pa so v tem času sodelovali na delavnicah improlize. Sodelovanje na Otroškem festivalu gledaliških sanj je bila odlična izkušnja za učence in za obe mentorici. Imeli so namreč priložnost, da svojo predstavo pokažejo na pravem gledališkem odru. Ogledali so si tudi štiri gledališke predstave iz drugih šol ter pridobili veliko idej in volje za delo v prihodnje.

- **Adijo, šola:** Tokratno zaključno srečanje je potekalo že peto leto in sicer 19. 6. 2019. Tudi letos nam je bilo vreme naklonjeno in prireditve se je udeležilo veliko število staršev in otrok. Pri izvedbi delavnic in drugih aktivnosti je sodelovala večina zaposlenih na šoli.

Organizacijo in izvedbo je tako kot vsako leto prevzela Bojana Vodnjov (šolski sklad). Z zbranimi prostovoljnimi prispevki smo obogatili finančna sredstva šolskega sklada.

- **Zaključna prireditev,** tudi spomin na **Dan državnosti**, 24. 6. 2019. Prireditev je bila zadnji šolski dan v šolski telovadnici. V prvem delu smo obeležili dan državnosti, v drugem pa smo se na lahkoten način s pesmijo in plesom poslovili od šolskega leta in se pripravili na počitnice.

6.10 Knjižnica in učbeniški sklad

Knjige niso edine, ki šolskim knjižnicam dajejo poseben pomen. Knjižnica se vključuje v pouk, spodbuja učence k branju, jih uči informacijske pismenosti. Šolska knjižnica je pogosto prvi stik otroka z eno od oblik javne službe.

Naša šolska knjižnica je tudi v preteklem šolskem letu praviloma delovala nemoteno. Učenci so redno prihajali v šolsko knjižnico. Knjižnica je delovala po ustaljenem urniku.

Učenci so si v šolskem letu 2018/19 izposojali gradivo v podobnem obsegu kot v prejšnjem šolskem letu. Zelo dobro je potekalo sodelovanje z drugimi in tretjimi razredi, vsak teden so po eno šolsko uro prihajali v šolsko knjižnico. V 5. razredu so učenci knjižnico uporabljali za raziskovanje, pripravo predstavitev novih vsebin.

S takim načinom dela bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Pri tem moramo poudariti, da je v statistiki zabeležena le dejanska izposoja, saj obiskov, ko učenci pridejo v knjižnico, si tam ogledujejo in prebirajo knjige, ne moremo beležiti.

Bibliopedagoške ure, ki jih je knjižničarka izvajala, so na razredni stopnji potekale po dogovorjenem načrtu, na predmetni stopnji pa se je nekoliko težje dogovoriti za izvedbo.

Nekatere povezave so že dodobra ustaljene in jih učitelji posameznih predmetov vsako leto načrtujejo. Menimo, da so medpredmetne povezave kljub vsemu dobre in da šolska knjižnica dobro sodeluje z vsemi strokovnimi aktivni na šoli. Knjižničarka pa si želi še več načrtovanega sodelovanja učiteljev s šolsko knjižnico na različnih področjih.

Nakup novega gradiva je potekal v skladu s finančnimi zmožnostmi. Od 1. 9. 2018 do 24. 6. 2019 je bilo novih 307 enot (lani 273) namenjenih učencem, 47 enot (U, DZ, priročniki) namenjenih učiteljem in 23 enot iz sredstev akcije »Pokaži kaj znaš – za dober namen« (skupaj 377 enot).

Šolski knjižnici je bilo podarjenih 65 enot, od tega je bilo 44 enot knjižničnega gradiva podarjenih v okviru akcije »Pokaži, kaj znaš – za dober namen!«

Pri nakupu gradiva bo tudi v nadaljnje potreben temeljit, natančen razmislek in presoja ter ravnanje glede na razpoložljiva sredstva.

Tudi v šolskem letu 2017/18 je knjižničarka sodelovala z vrtci. Šolsko knjižnico je obiskalo 5 skupin otrok, ki gredo v naslednjem šolskem letu v šolo. Menimo, da je tak način sodelovanja primeren in dobrodošel zlasti pri tistih otrocih, ki se pred vstopom v šolo počutijo nelagodno in jih je strah.

Tudi v šolskem letu 2018/19 so učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu **Rastem s knjigo**. V okviru projekta smo organizirali kulturni dan. Vsak učenec je dobil knjigo Nataše Konc Lorenzutti Avtobus ob treh.

V okviru mladinskega literarnega festivala »**Bralnice pod slamnikom**« smo 29. 1. 2019 gostili pisateljico Janjo Vidmar. Učenci 6. razreda so se na srečanje pripravljali pod mentorstvom mag. Tine Preglau Ostrožnik. Pri sami izvedbi srečanja so sodelovali tudi učenci 8. razreda, ki so srečanje vodili ter ena skupina devetošolcev.

V knjižnici Domžale so se učenci udeležili tudi srečanja s pesnico in igralko Sašo Pavček, ki je predstavila svoje delo Rumi in kapitan.

Prav tako menimo, da je šolska knjižnica dobro sodelovala z drugimi zunanjimi institucijami, predvsem s Knjižnico Domžale. Vsako leto Knjižnico Domžale v okviru bibliopedagoškega sodelovanja obišejo 1. in 4. razredi, 7. razredi pa jo obišejo v okviru projekta »Rastem s knjigo«, ki ga bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

V sodelovanju z mag. Tino Preglau Ostrožnik, Natašo Vrhovnik Jerič, Andrejo Gorjup, Marjeto Kragelj in Štefko Zore smo v oktobru in novembru izpeljali Noč v knjižnici. Novost v šolskem letu 2018/19 je bila, da smo Noč v knjižnici izvedli v treh ločenih skupinah (4. in 5. razred, 6. in 7. razred, 8. in 9. razred). Ugotovili smo, da se zanimanje za tak način priprave povečuje. S takim načinom priprave na Cankarjevo tekmovanje bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Sodelovali smo v projektu **Branje brez meja** in sicer z osnovno šolo iz Novske, vendar pa projekt ni dobro zaživel.

Letos smo sodelovali tudi v prvi **izmenjavi knjižnih kazal** med slovenskimi osnovnimi šolami. Sodelovali smo z OŠ Karla Destovnika Kajuha iz Ljubljane. Sodelovali smo tudi v mednarodni izmenjavi knjižnih kazal. Kazalke smo poslali na Portugalsko in jih od tam tudi prejeli..

V januarju smo se pridružili **Tednu pisanja z roko**. Učenci 3. – 7. razreda so obiskali šolsko knjižnico, kjer so dobili nekaj informacij o pomembnosti pisanja z roko. Vsak učenec je napisal posvetilo nekemu, ki mu je pri srcu. Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo pridružili projektu, saj menimo, da je pisanje z roko zelo pomembno.

V septembru in oktobru smo sodelovali tudi v **Nacionalnem mesecu skupnega branja**. Pripravili smo več dejavnosti na temo branja. V tem tednu so učenci obiskovali šolsko knjižnico in brali, se pogovarjali o prebranem.

Nadaljevali smo s pospešenim vnosom enot v sistem **COBISS**. Izposoja je od začetka šolskega leta že potekala v sistemu COBISS. Delo morda poteka počasneje kot bi si želeli. Vzrok je v res poglobljenem pregledu gradiva in sprotne odpisu. Odpisujemo zastarelo, uničeno gradivo. Tudi gradivo učbeniškega sklada je že bilo izposojeno v sistemu COBISS.

Učbeniški sklad:

Število naročnikov, (učbenikov v kompletu) in izposojevalnina oz. znesek nadomestila:

Šol. l.		1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
15/16	Št učencev in (št. učbenikov)	80 (1)	68 (2)	59 (3)	66 (6)	56 (5)	63 (9)	60(6+ IP)	65 (8+IP)	63 (9)
	Zahtevek za povračilo na MIZŠ	343,65	639,20	259,8	44,75	293,44	345,6	448,74	1.254,20	1.229,25
16/17	Št učencev in (št. učbenikov)	66 (1)	79 (2)	69 (3)	53 (2)	64 (2)	60 (5)	60 (6+IP)	61 (8+IP)	61 (8+IP)
	Zahtevek za povračilo na MIZŠ	285,78	744,18	300,84	263,93	287,36	276,60	1474,1	2137,36	2148,57
17/18	Št učencev in (št. učbenikov)	77 (1)	64 (2)	77 (2)	67 (4)	52 (4) 2K	63 (7)	59 (6)	58 (8+IP)	62 (11+IP)
18/19	Št učencev in (št. učbenikov)	70 (2)	78 (2)	65 (2)	76 (3+1K)	68 (3+2K)	53 (7+1K)	66 (7 + 1K + IP)	59 (8 + 1K+ IP)	58 (9 +IP)

V šolskem letu 2018/19 so si učbenike iz šolskega učbeniškega sklada izposodili vsi učenci. Tudi za šolsko leto naslednje šolsko leto so se na izposajo učbenikov iz šolskega učbeniškega sklada naročili vsi učenci.

V šolskem letu 2018/19 smo nakupili in izposodili delovne zvezke za učence 1. razreda. Sredstva za nakup je prispevalo ministrstvo in sicer 30,00 € na učenca.

V naslednjem šolskem letu bomo na tak način nabavili in izposodili poleg delovnih zvezkov za 1. razred, tudi delovne zvezke za 2. razred. Sredstva bo namenilo ministrstvo.

V šolskem letu 2017/18 smo zamenjali **naslednje učbenike:**

1. Jamnik, Medved Udovič, Gruden Ciber: BERILO 1, Kdo bo z nami šel v gozdiček?, MKZ
2. N. Lauder, P. Shipton, S. Torres YOUNG EXPLORERS 2, učbenik za pouk angleščine kot prvega tujega jezika v 5. razredu osnovne šole, OUP, MKT
3. Mahmoud, Tawitianm Zupančič: JAZ, MIDVA, MI 7, učbenik za domovinsko in državljanstvo kulturo in etiko v 7. razredu OŠ, ROKUS KLETT

Delovni zvezki za učence 1. razreda:

Manfreda Kolar, Urbančič Jelovšek: PRVA MATEMATIKA, samostojni delovni zvezek za matematiko v 1. razredu, 1. in 2. del, MKZ (76 X)

Za na klop:

1. Androlić et al.: PRAVA TEHNIKA 6, učbenik za tehniko in tehnologijo v 6. razredu osnovne šole, ROKUS KLETT
 2. Pešaković, Šafhalter, Kobal Černe: PRAVA TEHNIKA 7, učbenik za tehniko in tehnologijo v 7. razredu osnovne šole, ROKUS KLETT
 3. Pešaković, Šafhalter: PRAVA TEHNIKA 8, učbenik za tehniko in tehnologijo v 8. razredu osnovne šole, ROKUS KLETT
- IP NEMŠČINA 1: MAXIMAL 1, učbenik, ROKUS KLETT (15 x)
 - IP NEMŠČINA 2: MAXIMAL 2, učbenik, ROKUS KLETT (15 x)

Zamenjali smo tudi nekaj dotrajanih učbenikov in dokupili potrebne (večje število učencev).

Tudi v šolskem letu 2018/19 je bilo financiranje učbeniških skladov drugačno. Šole smo prejele določen znesek glede na število učencev (30,00 € na učenca 1. razreda in 16,00 € na učenca od 2. do 9. razreda).

NAPOVED NAKUPOV

V šolskem letu 2019/20 bomo zamenjali /kupili naslednje učbenike:

- Učbenik za okolje v 3. razredu
- učbenik za DKE 8. razred.
- Učbenik za naravoslovje in tehniko v 4. razredu osnovne šole.
- učbenik za slovenščino – jezik v 5. razredu osnovne šole
- biologija 9. razred?
- MAXIMAL 3, učbenik, ROKUS KLETT (15 x)

Delovni zvezki za 1. in 2. razred.

6.11 Šolska prehrana

OBROKI	CENA od 1. 2. 2008	ŠTEVILO OBROKOV ZA UČENCE	ŠTEVILO OBROKOV ZA ODRASLE	SKUPAJ
ZAJTRK	0,97€	26	/	26
OTROŠKA MALICA	0,80€	561 17 diet: diabetes, urtika, alergija na laktozo, oreščke, mleko, gluten, jajca, pšenico	/	578
Subvencionirana malica	od 1. r do 9. r	348		348 sub. malic
OTROŠKO KOŠILO	1.-4. r 2,45 € 5.-9. r 2,75€	1.-4-r: 268 + 8 diet 5.-9.r:177+7 diet	/	457
Subvencionirano kosilo	od 1. r do 9. r	100 učenci (1. – 4. r) 75 učencev (5. – 9. r)		175 sub. kosil
POPOLDANSKA MALICA	0,5€	168 + 4 dietne	/	172
MALICA ODRAS.	1,5€	/	4	4
TOPLA MALICA ODRASLI	3,1€	/	8 vsakodnevno 20 občasno	28
ZUNANJE KOŠILO (tudi zaposleni)	4,9€	/	8 delavci šole 1 zunanja	9

Skupaj smo v šolski kuhinji pripravili tudi do 1274 obrokov na dan, od tega 36 dietnih. Lansko leto 1201 obrokov.

Tudi letos smo organizirali prodajo blokov za šolska kosila od meseca septembra 2018. Cena je bila 2,45 € za (1.- 4. r) in 2,75 € za (5.- 9. r).

Dietna prehrana

Pripravljali smo dietno prehrano za učence, katerih starši so nam posredovali zdravniške izvide oziroma priporočila za dietno prehrano. Pripravljali smo prehrano za alergije na gluten, oreščke, laktozo, arašide, barvila in konzervanse, jajca, mleko, za urtiko in diabetes. Šolo obiskujeta 2 učenca z diabetesom. En učenec z inzulinsko črpalko (2.A, sladkorni bolnik) je imel vse leto spremljevalko. Konec avgusta 2019 je organizirano izobraževanje o sladkorni bolezni na Pediatrični kliniki v Ljubljani. Udeležilo se ga bo kar nekaj učiteljev.

Muslimanom smo omogočili prehrano brez svinjine.

Shema šolskega sadja in zelenjave

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali v projektu Sheme šolskega sadja in zelenjave. Učenci so skozi celo leto imeli na razpolago različne vrste sezonskega sadja, ki smo jih kupovali pri lokalnih pridelovalcih. Promocijske in izobraževalne dejavnosti so bile vpete v pedagoško delo pri rednih urah, kot pri tehniških in naravoslovnih dnevih.

Jedilniki in kakovost živil

Jedilniki so bili objavljeni na spletni strani šole in na oglasni deski za prehrano.

Prehrani otrok in mladine je bila v Resoluciji o nacionalnem programu prehranske politike 2005-10 (Uradni list RS, št. 39/2005) posvečena posebna pozornost. Skladno s cilji omenjene resolucije so bile na podlagi mednarodnih standardov in normativov oblikovana prehranska priporočila za zdravo prehrano otrok in mladostnikov za načrtovanje in pripravo zdravih in uravnoveženih obrokov v vzgojno-izobraževalnih zavodih v Sloveniji. Vzgojno-izobraževalni zavodi so tista

okolja, kjer je možno s sistemskimi ukrepi pomembno vplivati na prehranjevalne navade in zdravje celotne populacije otrok in mladostnikov.

Na podlagi Zakona o šolski prehrani (Ur. L. RS, št. 3/13) so bile Smernice za zdravo prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki jih je 11. avgusta 2010 potrdil Strokovni svet RS za splošno izobraževanje. Omenjene smernice se sklicujejo na Smernice za zdravo prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (MZ, 2005). Vsi omenjeni dokumenti, ki jih je pripravilo Ministrstvo za zdravje, so postali za vzgojno-izobraževalne zavode obvezujoči in s tem predmet strokovnega spremljanja, ki ga določa Zakon.

Jedilnike je v tem šolskem letu sestavljala organizatorica prehrane Anja Novak (do 25. 3. 2019) oz. Romana Ana Dolenc (od 25. 3. 2019) v sodelovanju z vodjo kuhinje in pri tem glede na možnosti upošteva zgoraj navedeni Zakon in smernice Ministrstva za zdravje.

Zdravstveni in higienski nadzor in HACCP sistem

Zdravstveni in higienski nadzor ter dezinfekcije, dezinsekcije in deratizacije (DDD) po pogodbi opravlja Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano. Večjih nepravilnosti ni bilo. Vsi podatki se nahajajo v arhivu kuhinje.

Nadaljevali smo tudi aktivnosti v okviru uredbe **HACCP sistema**. Glede higienske neoporečnosti živil ni bilo nobenih težav.

Inšpekcijski pregledi

Letos s strani inšpekcijske službe nismo bili opozorjeni o nepravilnostih. Mikrobiološke preiskave vzorcev živil in brisov na snažnost niso pokazale nepravilnosti. V nobenem vzorcu niso bili najdeni mikroorganizmi. Vzorci so bili testirani na *Salmonelo* spp., *Listerio monocytogenes*, *Campylobacter* spp. in enterobakterije. Skupno število mikroorganizmov je bilo pod dovoljeno vrednostjo. Za spremljanje higienskega stanja obrata v okviru notranjega nadzora imamo pogodbo z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano (NLZOH, Okolje za okolje in zdravje Maribor, Prvomajska ulica 1, 2000 Maribor).

Ločevanje zavržene hrane, pribora in embalaže pri malici je vpeljeno le deloma, zato je še veliko možnosti za izboljšave.

Odpadki

Za odvoz biorazgradljivih odpadkov imamo sklenjeno pogodbo o poslovnem sodelovanju z Bioterom. Še vedno opažamo, da se zavrže veliko hrane. Vsekakor bo to lahko prioriteta pri organizaciji prehrane v naslednjem šolskem letu.

Vzdrževanje in nakup opreme:

Ker je bilo s starim pomivalnim strojem veliko težav, smo se zaradi velikih stroškov za popravila stalnih okvar odločili za nakup tračnega pomivalnega stroja pri podjetju Gastronomik iz Grosuplja.

Overili smo tehtnice pri podjetju Libela Elsi, dali v popravilo salamoreznico in servisirali podpultne hladilnike.

Potrebno bi bilo razmišljati o ločenem predelu za pripravo dietnih obrokov (brezglutenska prehrana), kar bi zmanjšalo možnost navzkrižne kontaminacije z alergeni.

Predlagan je bil nakup drobnega inventarja (posod za skodelice, sadje in mešanje solat pri kosilu ter ločevanje odpadkov pri malici). Starši so predlagali menjavo inox jedilne posode. Primernejši bi bili krožniki iz porcelana (oz. odpornega materiala).

Razmišljali smo tudi o nakupu solatnega hladilnega bara za samopostrežbo solat in sadja. S tem bi zmanjšal čakalno vrsto za kosilo, povečali izbiro solat ter zmanjšali količino zavržene hrane. Ponudbe in cenike za opremo zbira organizatorica prehrane (Anja Novak, nadomešča jo Romana Ana Dolenc).

Redno čiščenje in pregled klimatskih naprav organizira hišnik.

Generalno čiščenje organizira vodja kuhinje Blaž Vodnjov in OP Romana Ana Dolenc v času šolskih počitnic.

Izobraževanje

Izvedli smo interno HACCP izobraževanje za zaposlene v kuhinji (izvedla ga je organizatorica prehrane Romana Ana Dolenc, 28. 6. 2019). V januarju 2018 je podjetje HIGIENIK, Janez Brajer s.p. izvedlo izobraževanje za zaposlene v obsegu 4 ure. Obravnavane teme: umivanje rok, osebna higiena, čiščenje prostorov in opreme, kritične kontrolne točke v HACCP monitoringu.

Dežurstvo v jedilnici

Dežurstvo učiteljev v času malice in kosila je bilo organizirano.

Subvencije:

Upravičenci do subvencije za malico ali kosilo so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico ali kosilo in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 553,63 eurov.
- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 376,05 eurov.

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino in učenci, prosilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino pripada tudi subvencija za kosilo.

Učencem, ki bivajo v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in se šolajo izven zavoda pripada pravica do subvencije v višini cene malice.

Vloge za uveljavljanje subvencije malice in kosila na centru za socialno delo ni več treba oddajati, saj vzgojno-izobraževalni zavodi upoštevajo uvrstitev v dohodkovni razred na osnovni podatkov o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v veljavni odločbi o otroškem dodatku.

Vloga za subvencijo malice in subvencijo kosila se na centru za socialno delo odda samo v primeru, če družina učenca ne razpolaga z veljavno odločbo o otroškem dodatku.

Anketa o šolski prehrani

Sestavi jo organizatorica šolske prehrane, z namenom ugotoviti (ne)zadovoljstvo naših učencev s posameznimi obroki šolske prehrane. Anketa je bila dostopna na portalu 1KA (www.1ka.si). Zbiranje podatkov je potekalo od 12. 5. 2019 do 22. 5. 2019. Anketiranih je bilo 188 učencev, uspešno je anketo dokončalo 153 učencev ter 143 staršev od 1. do 9. razreda. Učence moti predvsem predolga vrsta za kosilo in premalo časa za prehranjevanje. Želijo si, da bi imeli na izbiro več jedi ter, da bi lahko vplivali na količino hrane. Njihovo mnenje je, da bi na ta način zavržli manj hrane. Nekateri si želijo repete in večje porcije. Rezultati letošnje izvedene ankete,

nam bodo služili za izhodišče nadaljnjega načrtovanja, organizacije in same izvedbe šolske prehrane.

Zaposleni v kuhinji:

V tem šolskem letu smo imeli veliko krajših in daljših bolniških odsotnosti. Delno smo si pomagali s čistilkami, ki so prevzele delo v jedilnici. Ker nismo dobili dietnega kuharja za polovični delovni čas smo zaposlili pomočnico oz. čistilko v kuhinji.

6.12 Šolski sklad

Člani upravnega odbora v šolskem letu 2018/19 so bili:

Predstavniki staršev: Mihaela Somrak, dr. Peter Seljak, Andrej Todorovič, Robert Pečnik ter predstavniki šole: Dada Strle, Polona Seničar, Bojana Vodnjov.

Upravni odbor se je v preteklem šolskem letu srečal na **petih sestankih** ter **dveh dopisnih sejah**. Obravnaval je aktualno pridobljene prošnje za pomoč pri financiranju različnih aktivnosti ter načrtoval akcije za pridobivanje sredstev. Zapisniki se hranijo v mapi v tajništvu.

Realizirali so načrtovane aktivnosti in pridobili veliko sredstev. Zbrali so časopisni papir in zamaške. Organizirali so tudi srečelov na novoletnem sejmarjenju. Izvedli so dobrodelno zaključno prireditev Adijo, šola, spodbujali starše k donacijam preko položnic ter k prostovoljnim prispevkom ob gledališki predstavi.

Starši so pripravili dobrodelni prireditev, ki so jo poimenovali »Pokaži kaj znaš, za dober namen!« v kulturnem domu Franca Bernika in je bila zelo uspešen. Sredstva iz prireditve so se porabila namensko in sicer za izlet učencev (iz vsakega razreda 2 »naj sošolca«) in knjige za knjižnico.

Obravnavali so 13 posameznih prošenj za sofinanciranje iz šolskega sklada in jih tudi vse v celoti odobrili. Sredstva so namenili tudi sofinanciranju prevoza na tabore in šolo v naravi, v celoti so sofinancirali nagrado za najboljšo pustno masko in sicer vstopnice za kino zmagovalnemu razredu.

Iz sredstev šolskega sklada so financirali obisk kurentov, nakup opreme za robotiko, učila za pouk kemije, športna oblačila za naše uspešne nogometaše, majice za devetošolce, delno so subvencionirali izlet za devetošolce ter postavitve ograje za učilnico na prostem, katera bo urejena do pričetka novega šolskega leta.

6.13 Donacije

Najboljši del človekovega življenja so njegova mala, brezimna in pozabljena dela dobrote in ljubezni. W. Wordsworth

Vsem našim učencem skušamo omogočiti pogoje, znotraj katerih se bodo lahko razvijali in učili. Želimo si, da bi vsi imeli enake možnosti vključiti se v številne dejavnosti, ki jih ponujamo poleg rednega programa. V ta namen deluje tudi šolski sklad, ki s svojimi sredstvi, pridobljenimi z donacijami, pomaga posameznikom in celim generacijam do ugodnejših nadstandardnih programov.

Zavedamo se, da je današnji čas težak za marsikatero družino, zato se vedno razveselimo dobrih ljudi, ki so pripravljeni pomagati z donacijami.

- Dobrodelna prireditelja »Pokaži kaj znaš, za dober namen!« - **2.227,70 €**
- Zbiranje papirja oktober 2018 – **180,60 €**; december 2018 – **65,8€**; marec 2019 – **169,4 €**; maj 2019 – **95,2€**
- Anonimni darovalec – **200€**
- Unesco – **2.500 €**
- Glasbeno-dramska predstava »Pozdrav pomladi« – **117 €**
- Lions za letno šolo v naravi – **800 €**
- Prednovoletno sejmarjenje – **4.950,32 €**
- Prireditelja »Adijo, šola« – **3.009 €**
- S strani staršev smo preko položnic dobili **1268,47 €** prispevkov v šolski sklad.
- Zbiranje zamaškov – **260 €**

Vsem donatorjem se v imenu otrok najlepše zahvaljujemo.

7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili.

- **Učiteljski zbor** je imel 12 rednih sej od 30. 8. 2018 do 31. 8. 2019, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah ali četrtnih.

Še naprej smo si prizadevali za aktivnejše oblike sej učiteljskega zbora, z delavnicami oziroma delom v skupinah. Med drugim smo tako izvajali načrtovanje različnih nalog in dejavnosti, letnih priprav idr.

- Oddelčni in razredni učiteljski zbori

Razredni učiteljski zbori so bili sklicani vsak mesec, zapisniki sestankov se hranijo v spletni zbornici.

Poleg tega smo imeli sklic ob koncu ocenjevalnih obdobij zaradi obravnave učnega uspeha, večkrat pa tudi po potrebi, glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, ki je bila največkrat vzgojne narave: delo s posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci priseljenci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev, vrednotenja NPZ idr.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z rednimi sestanki na RUZ-ih ter sprotnim reševanjem vzgojne in učne problematike.

- Strokovni aktivni

Na šoli je delovalo **12 strokovnih aktivov in 9 aktivov razrednikov**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni (12)**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 3 v šolskem letu**.

- Razredniki

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. Razrednikove vloge so odvisne od vsakokratne situacije v oddelčni skupnosti, značilnosti skupine, potreb in izzivov. Razrednik svojo vlogo prilagaja vsakokratnim potrebam oddelčne skupnosti, pomembno pa je, da v svojem prizadevanju in delu pokriva vsa zgoraj naštet področja. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci priseljenci in za izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanjem vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela, koordiniranjem priprav na tabore in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole idr.

Učitelje spodbujamo k usposabljanju za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo.

Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvajanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

S šolskim letom 2019/20 bo delo razrednika dodatno vrednoteno s plačnim razredom. Dosedanje ure za delo z oddelčno skupnostjo (0,5 ure oz. 1 ura na teden v 1. in 9. razredu) prinašajo ogromno delovnih obveznosti in veliko odgovornosti, ki jih razrednik niti s pomočjo sorazrednika ne more opraviti v tako kratkem času in brez dodatnega plačila.

- Svet šole

V preteklem šolskem letu je imel Svet šole 3 seje. S strani ustanoviteljice smo dobili nova člana in sicer:

Zapisniki sej so del trajnega šolskega arhiva.

Svet je na **enajsti redni seji**, prvi v tem šolskem letu, obravnaval poročilo o uresničitvi LDN za preteklo šolsko leto, potrdil LDN za tekoče šolsko leto, podal soglasje k programu in finančnem načrtu šolskega sklada, se seznanil s kriteriji subvencije letne šole v naravi.

Dvanajsta seja je potekala v februarju in smo obravnavali poročilo inventurnih komisij, letno poročilo za leto 2018, poročilo o revidiranju, samoevalvacijsko poročilo ter podali oceno dela ravnateljice.

Trinajsta seja je potekala konec maja. Sprejeli smo nov razvojni načrt šole, potrdili program dela in finančni plan za leto 2019 ter se seznanili z učno diferenciacijo v prihodnjem šolskem letu.

Delo sveta šole je bilo dokaj tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

8. SODELOVANJE S STARŠI

Učitelji in starši imamo skupni cilj. Prizadevamo si za zadovoljstvo, srečo, samostojnost in uspeh otrok.

Pestijo nas iste skrbi: Bomo dali otrokom učinkovita orodja za uspešno spopadanje z vsakodnevnimi življenjskimi izzivi? Imajo dovolj znanja in veščin, da bodo lahko dosegli lastne cilje? Smo jim dali dovolj možnosti za razvijanje samostojnosti in sprejemanja odgovornosti?

Staršem svetujemo, da redno obiskujejo roditeljske sestanke in govorilne ure, saj tako lažje spremljajo otrokov napredek v šoli. Za dober učni uspeh in dobro počutje otrok v šoli je zelo pomembno sodelovanje med starši, učitelji in učenci.

Govorilne ure in roditeljski sestanki so potekali po zastavljenem šolskem koledarju. Starši so imeli **10 popoldanskih terminov** za govorilne ure, najmanj toliko dopoldanskih terminov in dodatne individualno dogovorjene termine po potrebi.

Potrebne oz. aktualne informacije so staršem posredovali razredniki na oddelčnih in razrednih roditeljskih sestankih, v sodelovanju s svetovalno službo in vodstvom šole.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 3 oddelčne roditeljske sestanke**, v vsakem ocenjevalnem obdobju po 1 oz. 2, ko so skupaj s starši razpravljali o spremembah zakonodaje, spremljali učni uspeh in pouk, se pogovorili o izvedbi taborov in šol v naravi, izvedli anketiranje o nadstandardnem programu, izpolnili obrazce in prijavnice za šolsko leto 2019/20, kar se je izkazalo kot dobra oblika tako za starše kot za razrednike, sodelovali na delavnicah ...

Predvsem na **razredni stopnji** so se razredniki družili s starši tudi na zaključni prireditvi Adijo, šola, tako na razredni kot na predmetni stopnji pa so nekateri pripravili zaključno druženje izven šole.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi, tabor ali plavalni tečaj (2., 3., 4., 5. in 7. r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, navadno za vse oddelke istega razreda hkrati, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

Nekateri razredniki in sorazredniki so pripravili neformalno druženje s starši ob sobotah ali ob popoldnevih: športna sobota, bralna značka za starše, ples za starše ...

- **Dva posebna roditeljska sestanka za:**

- šolske novice 2019/20: spoznavni roditeljski sestanek 28. 1. 2019 (pred vpisom).

Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter predstavitev načina dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic in učiteljic iz OPB-ja.

- organizacijski sestanek pred začetkom pouka, v avgustu 2019, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov. Izkazalo se je, da so starši precej občutljivi na sestavo oddelkov, čeprav je to strokovna avtonomija šole.

- **Šola za starše:** Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole, starši so imeli možnost postaviti vprašanja predavateljem. Več o tem je zapisano pod točko izobraževanja.

- **Svet staršev:** je imel 3 redne seje. Zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.

- **24. 9. 2018:** konstituiranje, obravnava poročila za šolsko leto 2017/18 in Letnega delovnega načrta 2018/19, poročilo o delu Sveta staršev v preteklem šolskem letu, poročilo o

delovanju upravnega odbora Šolskega sklada v preteklem letu, soglasja k nadstandardnim programom (tabori, šole v naravi, ekskurzije, prehrana), podajanje raznih predlogov in pobud. Prisotnih 19 predstavnikov staršev in 2 namestnika od 26.

- **19. 2. 2019:** druga redna seja sveta staršev, predstavitev samoevalvacijske analize, poročilo o uresničevanju LDNja, upravnega odbora šolskega sklada ter delovanje ZASSSa. Prisotnih 20 staršev in 3 nadomestni od 26.

- **29. 5. 2019:** tretja redna seja: pregled realizacije sklepov, soglasje Sveta staršev k skupni nabavni ceni DZ za posamezne razrede za šolsko leto 2019/20, izvolitev članov upravnega odbora šolskega sklada za mandatno obdobje 2019-21, seznanitev z razvojnim načrtom šole ter pripravam za novo šolsko leto. Prisotnih 18 staršev in 3 namestniki od 26.

Skupina staršev je v sodelovanju s šolo 27. 11. 2018 organizirala dobrodelno prireditve, ki so jo poimenovali »Pokaži kaj znaš, za dober namen!« v kulturnem domu Franca Bernika. Na njej so nastopili naši učenci in širši javnosti predstavili svoje plesne, pevske, glasbene in druge talente. Rdeča nit prireditve so bili prijateljstvo, medsebojno sodelovanje ter 40. obletnica položitve temeljnega kamna za novo zgradbo šole Venclja Perka.

Sredstva iz prireditve so se porabila namensko in sicer za izlet učencev (iz vsakega razreda 2 »naj sošolca«) in knjige za knjižnico. Na prireditve smo povabili tudi najvišje predstavnike Republike Slovenije in župana Občine Domžale ter svojce Venclja Perka.

9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE

9.1 O delu

Kot pedagoški vodja in poslovodni organ sem med drugim opravljala naslednje naloge:

- organizirala, načrtovala in vodila delo šole
- načrtovala in spremljala dela vseh drugih **strokovnih organov** (odd. učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov)
- pripravljala program razvoja šole,
- pripravila predlog letnega delovnega načrta in bila odgovorna za njegovo izvedbo
- bila odgovorna za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev
- vodila delo učiteljskega zbora in pripravljala gradiva
- pripravljala in vodila roditeljske sestanke za novince, vodila postopke prepisov
- oblikovala predlog nadstandardnih programov
- spodbujala strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter načrtovala izobraževanja
- organizirala mentorstvo za pripravnike
- prisostvovala pri vzgojno-izobraževalnem delu
- sodelovala pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov
- nadzorovala izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu
- usmerjala delo strokovnih aktivov, skupin učiteljev in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ
- skupaj s svetovalno službo načrtovala samoevalvacijsko analizo (profesionalni razvoj učiteljev), raznih vprašalnikov
- zagotavljala pogoje za izvajanje DSP – otroci s posebnimi potrebami
- opravila veliko vzgojnih razgovorov z učenci, starši, urejanje težav
- dežurala v »time out sobi«
- odločala o statusih športnika, kulturnika, oprostitev od pouka izbirnih predmetov
- pripravljala razna poročila: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.
- spremljala realizacijo pouka in drugih pedagoških dejavnosti
- nadomeščala po potrebi
- načrtovala tabore, šole v naravi, nadzorovala pripravo izračuna in obračuna stroškov
- sodelovala pri načrtovanju in pripravah na različne prireditve, proslave
- skrbela za zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole
- obveščala starše o delu šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev
- spodbujala in spremljala delo skupnosti učencev
- odločala o vzgojnih ukrepih
- zagotavljala izvrševanje odločb državnih organov
- zastopala in predstavljala šolo in bila odgovorna za zakonitost dela
- določala sistemizacijo delovnih mest, odločala o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev
- skrbela za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo, policijo in ostalimi ustanovami
- opravila letne razgovore z zaposlenimi in opravljala druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi
- nadzorovala investicijska dela
- in druge nepredvidene naloge.

9.2 Hospitacije

Namen hospitacij je dati možnost učitelju, da se izkaže, omogočiti mu povratno informacijo, nuditi pogled skozi oči nekoga drugega, spodbujati sodelovanje med učitelji in izmenjavo idej,

spodbujati osebno refleksijo, spodbujati boljšo pripravo na pouk, zagotavljati, da razgovor po hospitaciji temelji na poznavanju dejanskega dela učitelja, voditi k skupnemu oziroma splošnemu cilju šole, preprečevati izolacijo razredov, zagotavljati podporo ter izvajati ravnateljevo obveznost (49. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja).

V minulem letu sem opravila 23 rednih hospitacij ter več kratkih obiskov pri pouku. Poleg hospitacij sem opravljala tudi letne razgovore. Večkrat sem bila prisotna pri kolegih/cah, ki uvajajo posebne oblike poučevanja ali pri tistih, ki imajo težave pri vzdrževanju discipline pri pouku. Priča sem bila nekaterim "vzornim nastopom", ki so bili odlično izpeljani.
(arhiv ravnateljice)

Medsebojne hospitacije: med učitelji so dobro zaživele medsebojne hospitacije, katerih cilji so: predstavitev dobre prakse v razredu, učenje podajanja kvalitetne povratne informacije (učencem, med kolegi), ki pomeni osnovo za napredek in spremembe, spodbujanje učiteljeve samoevalvacije: prepoznavanje svojih močnih in šibkih področij, načrtovanje profesionalnega razvoja, oblikovanje in razvoj timskega dela, medsebojno učenje, izmenjava mnenj, izkušenj, idej, načrtovanje izboljšav, izboljšanje učinkovitosti dela v razredu, prenos dobre prakse v kolektiv.

Učitelji so poudarili, da s takšnim načinom dela pridobijo splošno izkušnjo, sodelujejo z drugimi »aktivni«, opazujejo in spremljajo različne pristope k učenju, dobijo konstruktivne povratne informacije, ideje za nove pristope k otrokom ter h kvaliteti dela.

Mreža medsebojnih hospitacij se iz leta v leto povečuje. Mreža je pripeta v poglavju Izobraževanja.

9.3 Letni pogovori

Letne pogovore z zaposlenimi sem opravila bodisi samostojno, nekatere pa tudi v sklopu hospitacije. Zavedam se, da takšna oblika (ob hospitaciji) ni najboljša, vendar mi primanjkuje časa, da bi pogovore opravila vsako leto z vsemi zaposlenimi. Vsi zaposleni se lahko tekom leta večkrat oglasijo na razgovor.

(arhiv ravnateljice)

9.4 Zaposlovanje – kadrovanje

Obsegalo je veliko nalog:

- priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MIZŠ
- preverjanje izpolnjevanja ur za stebre
- izbira novih delavcev, zaposlovanje
- nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti
- pridobitve predhodnega pisnega soglasja MIZŠ za vsako nadomestno ali novo zaposlitev
- načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih...

9.5 Poslovanje

- mesečno spremljanje obračuna plač, položnic
- izvajanje plačne zakonodaje in ZUJFa, napredovanja v plačne razrede, napredovanja v nazive,
- oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi
- priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole
- priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev
- izvedba redne notranje letne revizije za leto 2018
- vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme

- skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole
- odpravljanje pomanjkljivosti
- varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take
- skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih

9.6 Pedagoško delo

- spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje

9.7 Drugo

- delo z najemniki šolskih prostorov
- nakupi opreme, učil in učnih pripomočkov
- zaključevalo se je investicijsko vzdrževalno delo po pogodbi z občino za šolsko leto 2018/19 ureditev Z dela dovoza oz, dvorišča šole , ki jo je pod okriljem Občine Domžale izvajalo podjetje Lacaco
- načrtovanje in izvajanje tekočega vzdrževanja v šoli.

10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE

V letu 2014/15 smo prešli na elektronsko dokumentacijo preko eAsistenta. Tudi to šolsko leto je večina dokumentacije arhivirana v eHrambi, nekaj pa tudi v papirnati obliki.

Domžale, 30. 8. 2019

Ravnateljica šole: Petra Korošec, mag

Opomba 1:

- Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnica ravnatelja, svetovalni delavki, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠŠD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

Opomba 2:

- S poročilom sta bila seznanjena:
 - učiteljski zbor na svoji 5. redni seji učiteljskega zbora, dne 18. 9. 2019
 - svet staršev, dne 23. 9. 2019, na 1. redni seji.

Opomba 3:

- Poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 26. 9. 2019, na svoji 14. seji.