



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale
tel: 01/729-83-00
faks: 01/729-83-20
e-naslov:
os.vp-domzale@guest.arnes.si



**POROČILO O DELU IN REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
v šolskem letu 2012/13**

Domžale, september 2013

Ravnateljica: Petra Korošec, mag

OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA DOMŽALE

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2012/13.

1. Uvod	str. 2
2. Strokovno področje	str. 4
- inovacijski projekti, pouk (NPZ, izbirni predmeti, učna diferenciacija)	
- akcija šolski novinci	
- delo z nadarjenimi učenci, učenci z učnimi težavami	
- med predmetne povezave	
- vzgojno področje	
- druge strokovne naloge (učenci s posebnimi potrebami)	
3. Izobraževanje strokovnih in drugih delavcev	str. 14
4. Splošni podatki	str. 16
- učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi	
- strokovni delavci	
- drugi zaposleni	
5. Realizacija vzgojno izobraževalnega dela	str. 18
- realizacija pouka, dop, dod, dnevi dejavnosti	
- učni uspeh in uspeh na nacionalnem preizkusu znanja	
- vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, nagrade učencev	
- tekmovanja v znanju in športu, dosežki	
- šola v naravi, tabori, tečaj plavanja, obogatitveni tabori	
- dodatni program vzgojiteljice	
- bralne značke	
- interesne dejavnosti	
- kolesarski tečaj in izpit	
6. Druge dejavnosti	str. 30
- projektne dejavnosti, razstave, raziskovalne naloge, prireditve	
- učbeniški sklad	
- šolska prehrana, subvencije	
7. Delo strokovnih in upravnih organov šole	str. 35
8. Sodelovanje s starši	str. 37
- govorilne ure, roditeljski sestanki	
- svet staršev, šolski sklad	
9. Delo ravnateljice šole	str. 39

1. UVOD

Šolsko leto 2012/13 je zaznamovalo **veliko posebnosti**:

- 1. 9. 2013 smo v skladu z novim Pravilnikom o šolskem koledarju predstavili **začetek pouka**: za učence od 2. do 9. razreda se prva ura pouka začne ob 8.20, saj začetek vsakršnega pouka ne sme biti pred 7.30 uro. Prvošolci pa s poukom začenjajo ob 8.00 uri.
- **Nova zakonodaja**: Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o OŠ (julij 2013) dovoljuje, da šole, ki so v šolskem letu 2012/13 izvajale pouk obveznega drugega tujega jezika v 7. razredu, lahko s poukom nadaljujejo tudi v šolskem letu 2013/14.
Status učenca športnika in umetnika se preimenuje v status učenca perspektivnega oz. vrhunškega športnika, mladega umetnika.
Perspektivni športnik lahko postane učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih zvez. Status učenca perspektivnega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti.
Vrhunski športnik lahko postane učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti. Status učenca vrhunškega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oz. nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.
- Potreba po skrbnem varčevanju se stopnjuje. Večja je tudi plačilna nedisciplina oz. nezmožnost plačevanja položnic (starši), dolžniki pa so bili tudi nekateri najemniki naših prostorov.
- 23. januar 2012 – **stavka**, protest zaposlenih v šolstvu je bil usmerjen proti bistvenemu poslabšanju pogojev za izvajanje vzgojno izobraževalnega dela zaradi varčevalnih ukrepov.
- Imeli smo redno in več izrednih revizij poslovanja, ki jih je naročila občina – iskanje rezerv v poslovanju.
- Izvoljen je bil **svet šole** za mandatno obdobje 2013 – 2017.
- Uspešno je bil izpeljan postopek imenovanja novega ravnatelja 2013 – 2018.
- Do konca avgusta 2013 se je upokojilo 5 zaposlenih.
- Po več letih smo po sklepu MIZŠ zaposlili 2 volonterska pripravnika.
- 29. 9. 2013 smo izvedli **športno soboto »Šport združuje«**, kjer smo se učitelji in učenci s kar štirinajst različnih športnih dejavnosti v in izven šole zbrali opoldne v telovadnici in si skupaj ogledali tekmo sedeče odbojke. Povabili smo dekleta paraolimpijske reprezentance sedeče odbojke in člane/članice Društva sedeče odbojke Paras iz Ljubljane.
- Tretje leto **predčasnega učenja obveznega drugega tujega jezika (DTJ) – nemščina, 7., 8. in 9.razred**. Leta 2010 smo bili izbrani med tretjino osnovnih šol, ki bodo redno izvajale pouk obveznega DTJ v 3. triletju. Letna evalvacija projekta je pokazala veliko zadovoljstvo učencev, staršev in učiteljev z obveznim poukom DTJ. Še v juniju 2013 ni bilo jasno ali bo obvezni drugi tuji jezik ukinjen ali ne. V prihodnje se že načrtuje vnovična umestitev pouka DTJ med izbirne predmete, od 4. razreda dalje.
- Šolali smo kar **15** učencev različne starosti, ki so prišli v šolo iz drugih držav (**učenci priseljenci**), kar je bil izjemen strokovni izziv in hkrati napor za učiteljski zbor. Vsi učenci-priseljenci so uspešno napredovali v višji razred. Prihodnje leto jim bomo dolžni zagotoviti tudi stik z njihovim maternim jezikom in kulturo v sodelovanju z državami njihovega izvora.
- Imeli smo dve generaciji **številčno na meji med 2 ali 3 oddelki** (3. in 7. razred), kar predstavlja težavo za načrtovanje pouka, razporeditve učencev in kadrov za naslednje šolsko leto), v 2. razredu pa sta že sedaj samo 2 polna oddelka.

- V preteklem letu so se oddelki konec šolskega leta predstavili tudi v šolskem glasilu z naslovom »Podoba razred na ogled postavi«.
- Na nacionalno temo otroškega parlamenta »**Odraščanje**« smo v šoli razvili bogato razpravo med učenci in učitelji pri razrednih urah. Predstavniki SUŠ-a od 7. do 9. razreda ter tudi drugi učenci, ki so na socialnem področju uspešni in lahko znanje prenesejo v razred so sodelovali na taboru Odraščanje. Namen tabora je bil podpreti v socialnem razvoju učence, ki v šoli med sovrstniki usmerjajo izgradnjo medsebojnih odnosov in splošne socialne klime v pozitivni smeri.
- **Še vedno se kaže** pritisk na zaključne ocene v zadnjem triletju zaradi pogojev za vpis v t.i. »elitne gimnazije«. V gimnazije se je prijavilo dobrih **45 %** učencev 9. razreda (slovensko povprečje je okoli 25%). Opaža se trend upadanja vpisa v gimnazije.
- Veliko časa in energije so učitelji porabili za **nacionalno preverjanje znanja**, čeprav vedno opozarjamo na nesmiselnost in neracionalnost le tega v taki obliki in kontekstu kot je zdaj. Učenci zanj niso motivirani, rezultatov ne potrebujejo, iz njih tudi ni mogoče neposredno sklepati na kvaliteto učnega procesa in dela v šoli.
Novost: elektronsko vrednotenje testov, s katerim so bili učitelji pretežno zadovoljni.
- Imeli smo izredni inšpekcijski nadzor na področju vzgojnega delovanja šole.
- Za izboljšanje bralne pismenosti se bomo v šolskem letu 2013/14 priključili sicer že zaključenemu projektu s tega področja, katerega ekipa strokovnjakov še vedno širi svoje znanje in izkušnje na ostale šole.
- **Odlično smo se odrezali na področju priznanj za znanje:** bronastih **290**, srebrnih **44**, zlatih **16**.
- **Samoevalvacijsko analizo** za leto 2012 smo izvedli na področju »**dela z nadarjenimi učenci v OŠ Venclja Perka**«.
- Vse manj je možnosti za motivacijo zaposlenih: ustavljena so bila napredovanja v plačne razrede in nazive, znižale so se tudi osnovne plače.
- **Šolska prehrana** – od 1.1.2012 starši urejajo subvencije na centrih za socialno delo. S 1. 2. 2013 se je cenzus za pridobitev subvencije šolske malice in kosila nekoliko znižal – več upravičencev.
- Četrto leto zapored smo bili vključeni v izvajanje **Sheme šolsko sadje** – sadež za zajtrk (evropska sredstva) in opažamo, da učenci pojedjo več sadja in zelenjave kot prej. 16.11.2012 smo pripravili tradicionalni slovenski zajtrk: črn kruh, med, jabolko, mleko in maslo – vse domačega porekla.
- Poleti 2012 je bila obnovljena kurilnica –prešli smo na ogrevanje z zemeljskim plinom ter tako privarčevali nekaj finančnih sredstev. K varčevanju z energijo so pripomogla tudi nova okna, ki so bila zamenjana leto prej.
- Prenovljene imamo vse **učilnice**, v vseh je nameščena tudi IKT tehnologija.
- Povprečna starost zaposlenih je preseгла 45 let, vse več je **daljših bolezenskih odsotnosti** zaposlenih, imamo tudi nekaj porodnic. Pri nadomeščanjih nas omejuje ZUJF.
- Od **29. 1. do 30. 6. 2013** smo preko javnih del znova zaposlili vratarja informatorja.
- Poleg obilnega pedagoškega dela se učitelji velikokrat ubadajo s številnimi administrativnimi nalogami. Tudi ravnatelj v danih okoliščinah premalo časa lahko nameni pedagoškemu vodenju šole.

2. STROKOVNO PODROČJE

a) Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti:

Uvajanje **alternativnih, drugačnih didaktičnih pristopov v učno okolje**: na razredni stopnji v I. triletju je že peto leto potekal inovacijski projekt z delovnim naslovom **Pomagaj mi, da naredim sam** (uvajanje načel **montessori pedagogike** v pouk I. triletja). V preteklem šolskem letu se je v projektno skupino vključilo 12 strokovnih delavk, projekt sta vodili vzgojiteljica in specialna pedagoginja, z opravljenim specialističnim študijem pedagogike montessori. Projektna skupina je ostala na **4. ravni uvajanja novosti in sicer »Odkrivanje novosti invencija«**. Pričakovani cilji inovacije so bili v večini doseženi, usmerjeni pa so bili predvsem v opismenjevanje v zgodnjem obdobju ter samovzgoji in samoizobraževanju otrok z montessori materialom. Uporaba materialov montessori je spontana, velik poudarek pa dajejo tudi svobodni izbiri v določenih okvirih. Ta metoda pomaga tudi pri diferenciranju dela znotraj oddelka glede na učenčeve zmožnosti, sposobnosti in interese ter predznanja pri vseh predmetih.

Zaključena je bila tudi raziskava, ki potrjuje kvalitetne rezultate opismenjevanja ob uporabi pedagogike montessori.

Srečanja udeleženk so potekala v manjših skupinah oz. individualno, glede na interese in zastavljene osebne cilje vsake posameznice v projektu. Svoje znanje so izpopolnjevale tudi s proučevanjem strokovne literature ter sprejemanjem te filozofije.

V preteklem šolskem letu se je dokupilo še nekaj materiala, s poudarkom za delo v 2. in 3. razredu.

Vodji projekta sta inovacijo vztrajno širili tudi v širše okolje, izvajali hospitacije za interesne skupine učiteljev, sodelovali na študijskih srečanjih, na konferencah in kongresih. S projektom so v tem šolskem letu zaključili, vendar nameravajo z delom nadaljevati po zastavljeni poti in slediti ciljem.

- Za vzpostavljanje **poti do bolj kreativnih in učinkovitih učnih okolij** je potekal **inovacijski projekt Moj šolski kot** (3. leto), v katerem je sodelovalo 14 učiteljev.

Projektna skupina si je zastavila cilj: Spodbujanje inovativnega učnega okolja kot samoregulacija:

- učinkovit dialog (interakcija med učiteljem in učencem),
- aktivna vloga učenca (konstruktivistična samoregulacija učenca),
- so-odgovornost učenca (formativno spremljanje učenca s kakovostno povratno informacijo).

Zelo pomembno je spremljanje in načrtovanje procesov na več ravneh, večplastnost spoznanj ter trajno znanje, ki je pokazatelj napredka. Zato so udeleženske spodbujale učence k participiranju v odločitvah ter razvijanju sposobnost motivirati tudi druge za akcijo. Vživljanje v vlogo drugega spodbuja drugačen pogled in nova spoznanja (medvrstniško učenje, integriranje novih perspektiv). Odgovornost spodbuja pozitivno samopodobo.

Projekt se bo nadaljeval tudi v prihodnjem šolskem letu s poudarkom na samoregulaciji ter medvrstniškim učenjem.

b) Pouk:

- **Projektno uvajanje obveznega drugega tujega jezika (DTJ)**: potekal je tretje leto, v pouk DTJ – nemščina so bili vključeni vsi učenci 7., 8. in 9. razredov, poučevali sta jih dve usposobljeni učiteljici nemščine, februarja 2013 pa se jima je priključila tudi

volonterska pripravnica. Učenci 8. razreda so se z namenom aktivne rabe jezika in srečanja z avtentično kulturo udeležili ekskurzije na avstrijsko Koroško.

Rezultati pisnega preizkusa v maju, v vseh razredih, so pokazali nadpovprečne uspehe pri slušnem razumevanju. Znanje rabe jezika je visoko, vsi so usvojili najmanj osnovne komunikacijske zmožnosti.

- Izvedba **nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu**; učenci 6. razreda so se prostovoljno odločali za NPZ, od 60 učencev se je preizkusa udeležilo 95,6% učencev. V 9. razredu je na NPZ sodelovalo vseh 66 učencev.

Ocenjujemo, da so bili **učenci 6. r precej uspešni**; skupni dosežek generacije je bil za 2,06 % nad državnim povprečjem. Rezultat generacije je bil najboljši pri slovenščini in sicer za 8,6 % nad slovenskim povprečjem, pri matematiki za 6,82% pod povprečjem, pri angleščini pa za 6,96% nad državnim povprečjem.

Ugotovitve naših učiteljev angleščine so, da učenci premalo berejo, zato bodo dali večji poudarek temu področju. Slovenisti pa poudarjajo, da bodo morali več časa posvetiti jezikovnim pojmom in njihovi rabi ter samostojnemu branju besedil, povezovanju posameznih ugotovitev v celoto ter samostojnemu tvorjenju in zapisovanju daljših odgovorov in besedil.

Pri matematiki so bili naši učenci pod državnim povprečjem, zato bodo učitelji matematike dali večji poudarek urejenosti zapisov otrok pri nalogah, reševanju (vrstnemu redu) številskih izrazov ter natančnemu branju besedilnih nalog in navodil.

Učenci 9. razreda so bili izjemno uspešni na vseh področjih. Pri matematiki so presegali slovensko povprečje kar za 10,82%, pri slovenščini so bili za 8,19% nad slovenskim povprečjem, dosežek pri geografiji pa je bil za 4,12% nad državno ravno.

Celotni dosežek generacije je bil 7,71% nad državnim, kar je izjemen rezultat.

Glej tabeli z rezultati na strani 20.

Strokovni aktivni so analizirali dosežke učencev po nalogah, tematskih sklopih in ugotovili odstopanje naših učencev glede doseganja posameznih učnih ciljev, pripravili predloge specifičnih ukrepov v zvezi s poukom posameznih predmetov in splošnih ukrepov pri pouku vseh predmetov na ravni šole, ki jih je nato obravnaval, konkretiziral in sprejel učiteljski zbor na svoji seji v septembru 2013 in so zavezujoči za vse učitelje. Učitelji jih bodo neposredno vnesli v prenovljene letne priprave za šolsko leto 2013/14.

Temeljna ugotovitev vseh strokovnih aktivov je bila: najbolj očitna šibka točka naših učencev je še vedno bralna in funkcionalna pismenost (zbrano branje navodil, daljših tekstov, razumevanje sporočil, poznavanje besednih zvez, razumevanje prenesenega pomena besed, težave pri skladijskih nalogah – podredno in priredno zložena poved, utemeljitvi izbrane pesmi, ugotavljanje predjezikovnih prvin, povzemanje, poznavanje terminov in pojmov, pravilno zapisovanje, urejanje in izpis ključnih podatkov, upoštevanje oz. zapis celotnih postopkov pri matematiki itn.).

Sicer pa je naša splošna ocena o NPZ, da učenci zanj niso optimalno motivirani, ker »jim ničesar ne prinese«, zato na osnovi rezultatov NPZ neposredno sklepati na kvaliteto šole in učiteljevega dela – ni primerno, specifične pa so tudi posamezne generacije (bolj ali manj jezikovne, matematične ipd.)

- **Pouk izbirnih predmetov (IP):** prikaz glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom:

št. učencev	3 ure	2 uri	1 ura	oproščeni, 0 ur
7. r 58	1	53	4	0
8. r 60	2	55	2	1
9. r 67	7	59	0	0
skupaj: 185	10 ali 5,4%	167 ali 90,3%	6 ali 3,2%	1 ali 0,5%

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, **delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov**, je izrabilo 7 učencev, kar je enako kot lansko leto. Tudi sicer se kaže »zasičenost« s poukom izbirnih predmetov, saj se je iz leta 2011/12 do 2012/13 zelo zmanjšalo število učencev, ki so izbrali 3 ure IP na teden (14,5% na 5,4%), vse **več se jih odloča le za obvezni 2 uri** na teden (90,3%). Učenci so nasploh preobremenjeni s poukom, morda je tudi ponudba IP postala rutinirana, potrebna sprememb. Učenci so v večji meri izbirali naravoslovno tehnične izbirne predmete; na manjše povpraševanje po družboslovno humanističnih izbirnih predmetih je vplival tudi obvezni pouk drugega tujega jezika – nemščine v 7., 8. in 9. razredu. Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta nismo dopuščali zaradi urnika in učne obveznosti učiteljev.

- Šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov** upošteva izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, je bilo oblikovanih **24 skupin izbirnih predmetov, izvajali smo 32 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev) in sicer:

Družboslovno humanistični sklop - 9 skupin:

Španščina III (1 skupina: 5 učencev)

Slovenščina: šolsko novinarstvo (1 skupina: 9 učencev)

Slovenščina: retorika (1 skupina: 5 učencev)

Likovno snovanje 1, Likovno snovanje 2, Likovno snovanje 3 (3 skupine: 6, 4, 17 učencev)

Turistična vzgoja (1 skupina: 24 učencev)

Vzgoja za medije: Televizija (1 skupina: 6 učencev)

Osnovni vbodi in tehnike vezenja (1 skupina: 11 učencev)

Naravoslovno tehnični sklop – 15 skupin:

Šport: Izbrani šport – nogomet (1 skupina: 15 učencev)

Šport: Šport za sprostitev (1 skupina: 28 učencev)

Šport: Šport za zdravje (2 skupini: 43 učencev)

Astronomija: Daljnogledi in planeti (1 skupina: 8 učencev)

Računalništvo: Urejanje besedil (2 skupini: 33 učencev)

Računalništvo: Multimedija (1 skupina: 24 učencev)

Računalništvo: Računalniška omrežja (1 skupina: 24 učencev)

Obdelava gradiv: Les (1 skupina: 13 učencev)

Prehrana: Sodobna priprava hrane (1 skupina: 28 učencev)

Kemija: Poskusi v kemiji (1 skupina: 23 učencev)

Kemija: Kemija v življenju (1 skupina: 25 učencev)

Biologija: Rastline in človek (1 skupina: 5 učencev)

Šah: Šahovske osnove (1 skupina: 12 učencev)

Pouk izbirnih predmetov je tekel brez večjih motenj, realizacija pouka je bila zelo visoka, prav tako tudi dosežena znanja in ocene, ki praviloma **presegajo povprečne ocene učencev pri obveznih predmetih. Povprečna ocena pri izbirnih predmetih je bila**

ravno tako kot lani 4,6 in je bila celo višja pri naravoslovno tehničnih izbirnih predmetih.

Čakanju nekaterih skupin otrok po ali na pouk izbirnih predmetov se ni bilo mogoče izogniti, čeprav ga je vsako leto manj. Posamezni učenci so pouk izbirnih predmetov obiskovali neredno, razumeli so ga kot »izbirno«, torej »neobvezno«; razlog je bil predvsem urnik – pred ura ob 7.30 ali 7., 8. ura pouka, med 13.45 in 15.15 uro.

- **Šola je izvajala učno diferenciacijo (pouk v manjših učnih skupinah):**

4. r: pri slovenščini (do 1/12 ur v letu, od 1.4. dalje),
5. r: pri slovenščini (do ¼ ur v letu),
6. in 7. r: pri slovenščini, matematiki in angleščini (do ¼ ur v letu),
8. r: pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto pri vseh urah),
9. r: pri slovenščini in angleščini, homogene pri matematiki (vse leto pri vseh urah).

- Po Zakonu o uravnoteženju financ (ZUJF, Ur.l.RS št. 40/2012) je učna diferenciacija v OŠ neobvezna, o manjših skupinah za izvajanje diferenciacije pouka odloča šola sama (oblike niso predpisane, mnenje staršev ni predvideno)
- **Odločitev o oblikah učne diferenciacije** pri slovenščini, matematiki in angleščini v II. in III. triletju za šolsko leto 2012/13 je sprejel Svet šole **31. 5. 2013.**

c) Akcija novinci 2013/14:

- Starše smo povabili na **2 posebna roditeljska sestanka**: najprej z informacijami pred vpisom na prvem srečanju 4. 2. 2013, kjer učiteljice pripravijo tudi delavnice za otroke, sledil je vpis novincev 21. 2. in 22. 2. 2013 in nato drugo srečanje s starši novincev 26. avgusta 2013, z vsemi potrebnimi informacijami pred začetkom pouka. Staršem smo predstavili vizijo šole, naše posebnosti in prednosti, dosežke, podrobnosti v zvezi z organizacijo pouka, prevozi, oblikami varstva, prehrano, izborom učbenikov in delovnih zvezkov, seznanili smo jih s seznamom drugih šolskih potrebščin. Menim, da smo starše dobro pripravili na začetek šolanja in jim predstavili delo in življenje šole.
- Zelo pomembno je dobro strokovno in družabno **sodelovanje šole z enotami vrtcev** v šolskem okolišu, obiski vrtčevskih skupin v šoli in druženje z mlajšimi učenci, učiteljicami, anamnestični razgovori za rizične otroke, preizkus pripravljenosti za šolo, sklic komisije. Za izbiro naše šole postaja pomembno tudi izvajanje pouka po načelih montessori pedagogike v I. triletju.
- **Končno število novincev 2013/14** po prepisih, odložitvi šolanja in naknadnih vpisih: **59** učencev, 3 samostojni oddelki.

d) Delo z nadarjenimi učenci:

- Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o OŠ (Ur. l. RS 87/11) je nadarjene učence opredelil posebej in določil načine, oblike dela z njimi v OŠ. Šola jim prilagodi oblike in metode dela, omogoči vključitev v dodatni pouk (dod) in druge oblike individualne ali skupinske pomoči (isop) ter druge primerne dejavnosti (projekte, raziskovalne naloge, tabore, krožke, ekskurzije, različna tekmovanja...). Obveznosti (in priložnosti) šole pri delu z nadarjenimi določa nacionalni dokument **»Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci«**, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, 11. februarja 1999 in določa več področij nalog:
A. Informiranje in izobraževanje vodstvenih in svetovalnih delavcev

- B. Priprava na uvajanje koncepta na posamezni šoli
- C. Odkrivanje nadarjenih učencev (evidentiranje in identifikacija)
- D. Delo z nadarjenimi (individualni programi)

- Šola sistematično sledi konceptu od šolskega leta 2003/04. V šolskem letu 2012/13 smo izvedli:
 - evidentiranje v 3. razredu (11 učencev – identificirani bodo do decembra 13/14),
 - 2 x naknadno evidentiranje od 5. – 9. razreda (21 učencev = 12 učencev in 9 učencev),
 - pridobitev soglasja za identifikacijo in IP – starši učencev 4. in naknadno evidentiranih od 5.- 9. razreda (22 = 11 + 11 staršev).
 - postopek identifikacije v 4. razredu, (11= 10 + 1 akceleracija),
 - postopek identifikacije od 5. do 9. razreda za naknadno evidentirane (11 učencev)
 - testiranje evidentiranih učencev v 4. razredu ostalih (11 + 11= 22 učencev),
 - vrednotenje testnih rezultatov (11 + 11= 22 učencev),
 - interpretacija rezultatov staršem in učencem po identifikaciji v 4. in 9. ostalim (22),
 - pridobitev soglasja za izdelavo IP programa in oblikovanje IP programa za 4. in ostale (11 + 11 =22),
 - zapis IP za identificirane učence v sodelovanju s starši in učenci od 4. do 9. razreda (64 programov),
 - priprava obogatitvenih programov namenjenih nadarjenim učencem (Ustvarjalni tabor – maj 2013, Festival znanosti v CD).
 - obisk Slovenskega etnografskega muzeja za nadarjene učence 4. razreda (maj 2013) ter ogled KSEVT-a – Kulturnega centra evropskih vesoljskih tehnologij v Vitanju (jan. 13).

Od 2005 do 24. 6. 2012 je bilo evidentiranih 201 učencev, od teh identificiranih 147 NAD učencev.

Stanje ob koncu šolskega leta 2012/2013 pa je naslednje:

2012/2013	Število evidentiranih	Število identificiranih
3.razred	11 RUZ 19. 6. 2013	Identifikacija do dec. 2013
4.razred	10 + 1 (akceler) RUZ 19. 6. 2012	11 RUZ 20. 3. 2013
5.razred	15 RUZ 10. 5. 11	10 RUZ 1. 2. 2012
6.razred	10 RUZ 23. 6. 10	7 RUZ 12. 1. 2011
7.razred	19 RUZ-3.r 20. 11. 09 (1 učenka se je prešolala drugam)	14 (odselitev) RUZ 2. 2. 2010
8.razred	11 – v 3.r -5. 6. 08	6 RUZ 29. 1. 2009
9.razred	5 – v 3.r -29. 5. 07	5 RUZ 8. 1. 2008
Naknadno evid. 5.-9.r	12 RUZ 10.12.12 RUZ 6.,7.,8. 11. 12	11 RUZ 20. 3. 2013
Naknadno evid. 6.-8.r	9 RUZ 20. 6. 2013	Identifikacija do dec. 2013
Skupaj	103	64

- Po identifikaciji nadarjenih je tekel postopek priprave, oblikovanja in izvajanja individualnih programov dela s posameznimi nadarjenci, v proces so bili vključeni tudi starši in razredniki.

- Šolska psihologinja je sprotno posamezne in nove učitelje seznanjala s konceptom in z uporabo lestvice OLNAD 07 in spremenjeno verzijo OLNAD 07 UČN-R, ki jo uporabljamo od 2011/12 dalje.
- Letos je bilo organizirano **izobraževanje za starše nadarjenih učencev** na temo »Samopodoba nadarjenega otroka« (mag. Gordana Rostohar, 27. 3. 13). Predavanje se je zaključilo z zanimivo debato med starši.
- Zavedamo se, da se bodo morali v celostno načrtovanje dela z nadarjenimi ter njihovo spremljanje v prihodnje še bolj dejavno vključiti razredniki, kot to predvideva tudi koncept, v izvajanje pa prav vsi učitelji, predvsem pri rednih urah pouka in z dodatno ponudbo različnih dejavnosti za nadarjene ob pouku.
- Na šolski ravni moramo imenovati najmanj še 3 sodelavce – koordinatorje, (najbolje po triadah) in oblikovati močan tim mentorjev in mrežo dejavnosti, ki jih bomo ponudili tem učence.
- MIZŠ je tudi v šolskem letu 2012/13 šolam še namenilo **posebna (dodatna) sredstva** za dejavnosti v zvezi z nadarjenimi in sicer po ključu 15,55 € na učenca 4. razreda ali skupaj 933€ v letu, kar je manj kot prejšnja leta. Sredstva so bila porabljena za znižanje prispevka staršev pri vključevanju teh učencev v različne obogatitvene dejavnosti, ki so potekale zunaj šole in za psiho diagnostična sredstva, materiale za delo šolske psihologinje z nadarjenci.

e) **Delo z nadarjenimi učenci: Uresničevanje koncepta Učenci z učnimi težavami v osnovni šoli:**

- V letu 2010/11 je bil koncept Učne težave v OŠ predstavljen učiteljem, v letu 2011/12 pa je bil oblikovan zapis Individualnega delovnega načrta pomoči učenca z učnimi težavami (INDEP). Ta vsebuje: opredelitev otrokovih težav, njegova močna in šibka področja, področja kjer potrebuje pomoč, strategije pomoči in prilagoditve. Kljub temu, da so učitelji seznanjeni s konceptom ter imajo pripravljen uporaben obrazec, delo še vedno ne steče po pričakovanjih.
- V šolskem letu 2013/14 bo potrebno doseči, da bodo učitelji pravočasno, bolj poglobljeno in usklajeno znotraj OUZ načrtovali delo z otrokom, ki ima učne težave. Pogoji za pridobitev odločbe o usmeritvi učenca s posebnimi potrebami so dokazila, da je šola predhodno ponudila in izčrpala vse oblike pomoči učencu.
- Začetne korake je treba utrditi in strokovno spremljati, izboljšati. Kaže, da je učiteljem veliko lažje delati z otrokom z učnimi težavami kot načrtovati in voditi ustrezno dokumentacijo v zvezi s tem.

f) **Med predmetne povezave:**

- Med predmetne povezave so se kot uspešne izkazale pri **izvajanju dni dejavnosti**. Relizirali smo več dni dejavnosti, ki so bili medpredmetno zasnovani in so potekali na ravni cele šole ali nekaj razredov hkrati. Usklajevanje med učitelji in učenci pri pripravi teh dni dejavnosti se je pokazalo za realno in izvedljivo, bili so motivirani in zelo ustvarjalni. Pomemben cilj tako zasnovanih dejavnosti je, poleg novih znanj in veščin, predvsem vzgojne narave – povezovanje in sodelovanje med učenci samimi, med učenci in učitelji, med učitelji različnih strok in razredov.
- Pozitivne izkušnje so vplivale na odločitev, da se z načrtovanjem več takih dni nadaljuje tudi v prihodnje. Prizadevati si je treba za več medpredmetno zasnovanega **rednega pouka** v posameznih razredih.

- **Kulturni dan »Stoji učilna zidana«** je potekal v septembru 2012. Cilj tega kulturnega dne je bil spoznati spreminjanje šole skozi čas.
- **Tehniški dan »Pred sejmarjenjem«** je za vse učence šole potekal v novembru 2012. Cilj: vodena in organizirana izdelava uporabnih in estetskih predmetov, primernih za darila ob Božiču in Novem letu, ki smo jih nato prodajali na stojnicah v času prednovoletnega sejmarjenja.
- **Športni dan »Fit pohod«** je potekal v vseh razredih razredne stopnje v septembru 2012, po načelih Fitovega programa zdravega življenja (mednarodni projekt, ki je že več let prisoten tudi na šoli).
- **6. 4. 2013** smo izvedli **TD Pozdrav pomladi** z zaključno prireditvijo v telovadnici.

g) Vzgojno področje:

- Četrto šolsko leto smo uporabljali Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda, dokumenta sta pred tem nastajala dve šolski leti.
- Ugotovili smo, da je bilo izrečenih manj formalnih vzgojnih ukrepov (glej tabelo str. 21), po ministrovih vzgojnih ukrepih nismo posegli, da je bilo več vzgojnega delovanja (vzgojnih pogovorov, tudi skupaj s starši učencev, uporabe mehkejših vzgojnih pristopov – restitucija, mediacija, time out, premestitev v drug oddelek).
- Formalni vzgojni ukrepi so bili najpogosteje izrečeni v 7. in 8. razredu zaradi neizpolnjevanja šolskih obveznosti (domače naloge), neopravičenega izostajanja, različnih oblik in stopenj nasilnega vedenja, nedovoljene uporabe mobilnikov, idr.
- Med učitelji je bilo zaznati več vzgojnega delovanja, pogovorov in izmenjave mnenj, izrazila se je potreba po dodatnem usposabljanju – večšine za vodenje vzgojnega razgovora, mediacija, prepoznavanje otrokovih potreb in njegovega odzivanja, za učinkovitejše sodelovanje s starši, idr. Kot glavno oviro za večjo vzgojno učinkovitost so učitelji znova izpostavili nedoslednost in neenotnost pri obravnavi kršitev in izrekanju ukrepov med učitelji, ter med šolo in starši.
- Ugotovili smo, da so učitelji še vedno potrebovali precej pomoči pri vzgojnem delovanju, da je uspešnejše obvladovanje vzgojnega področja pri pouku in nasploh v šoli - predpogoj za učinkovitejši pouk in boljše počutje v šoli. Z vzgojno motečimi učenci smo se tako timsko ukvarjali praktično vsi, poleg učiteljev in razrednikov velik del delovnega časa tudi svetovalna služba in vodstvo šole.
- Analiza vzgojnega delovanja šole pred dvema letoma je pokazala ugotovitve in usmeritve, ki so še vedno aktualne:
 - slabo poznavanje in ravnanje po vzgojnih načelih,
 - več doslednosti in osebnega zglada,
 - več načrtovanih vzgojnih dejavnosti v šoli,
 - predstaviti načela in vrednote znova, otrokom na bolj razumljiv način,
 - načrtovati dejavnosti, ki povezano razvijajo vrednote – znanje, odgovornost, posameznik skupnost (med predmetne povezave, sodelovalno učenje, starejši učenci učno pomagajo mlajšim, skupinsko učenje in delo, učenci sodelujejo pri načrtovanju oblik, poti in načinov do več in kvalitetnejšega znanja, itn.)
 - razvijati zaupanja vredno učno okolje,
 - dopuščati več ustvarjalnosti učencev,
 - možnost učiti se na napakah.
 - glede vzgojnega ukrepanja – več doslednosti in enotnosti med učitelji,
 - bolj definirati in uravnovesiti dolžnosti in pravice učencev,
 - izboljšati uporabo mehkejših vzgojnih pristopov,
 - izboljšati učiteljevo kompetenco za izbiro ustreznega ukrepa glede na naravo kršitve,

- učence oddelka je potrebno vključiti v pogovor o kršitvi in ustreznem ukrepanju,
 - poenostaviti administracijo.
- Sedmo leto je delovala »**time out**« **soba**, v katero so bili od pouka občasno umaknjeni zelo moteči učenci, da je bila ostalim učencem zagotovljena pravica do varnosti oziroma mirnega pouka. Umik v »time out« sobo smo zapisali med vzgojnimi pristopi v Pravilih šolskega reda, na podlagi 50. člena Zakona o OŠ. Učitelji so se za dežurstvo v »time out« sobi odločili prostovoljno (22), razpored učiteljev je omogočil, da je bila »time out« soba na voljo vse dni in večino ur pouka v tednu.
V »time out« sobi je bilo **96 obiskov**, nekateri učenci po večkrat (**leto prej 58**, 43, 70, 52, 31, prvo leto 68). Število je v tem letu močno naraslo. Največ učencev je bilo motečih v mesecu januarju (19), za primerjavo v lanskem šolskem letu je bilo največ v marcu (13). Najmanj učencev je bilo na začetku šolskega leta, kar je za pričakovati. Največ motenja pouka je bilo pri angleščini in fiziki, največ motečih učencev pa je bilo iz 7. in 9. razreda. Pri tem skozi več let ne zaznavamo vzorca, npr. več umikov v času intenzivnega ocenjevanja znanja ipd. Največkrat so učenci prišli od pouka angleščine in slovenščine.
»Time out« je ustrezna rešitev, vendar zahteva od učitelja še nadaljnji pogovor z učencem, pri čemer je doslednost ključna. Učitelji so to obliko pomoči pri izvajanju pouka sprejeli kot primerno in učinkovito. O razlogih za umik učenca v time-out sobo je učitelj obvestil starše, učenec pa je vsakokrat naredil samorefleksijo svojega vedenja in nadoknadil manjkajoče učno delo.
Motečih je bilo 18% učencev, kar je 7% več kot lani. Izredno problematična je generacija 7. razreda (2 učenca).
 - Podatki o izrečenih **vzgojnih ukrepih, pohvalah, nagradah** – glej statistiko str. 21.
 - Zaznali smo več konfliktov med skupinami mladih v šoli in v popoldanskem času, **pojavn povezanih skupin, nestrpnega ali žaljivega govora, zlorabo identitet učencev, učitelja** (spletna socialna omrežja), kar je bilo pogosteje zaznati tudi v družbi nasploh. Vložili smo veliko časa in vzgojnih naporov, da smo uravnavali odnose med posamezniki in različnimi skupinami, se pri tem navezovali na starše, sodelovali s Centrom za socialno delo in Policijo Domžale in se posebej aktivno posvečali tudi preventivnim dejavnostim.
 - Pomembno povezovalno vlogo na ravni šole, na vzgojnem področju, sta opravila **Skupnost učencev šole** in **Otroški parlament**. Mentorici je uspelo obe organizaciji učencev postaviti v središče aktualnih razprav v šoli: o pouku, odnosih med učitelji in učenci, razmišljali so o odraščanju (nacionalna tema), vodili razredne ure, ekološke teme, sodelovali pri povezovanju šole v širši prostor, tudi v Evropo (Evropa v šoli), sodelovali v raznih delavnicah, izvedli anketne vprašalnike o učenju, okroglo mizo idr. Otroški parlament je imel na šoli dve srečanja: 20. 12. 2012 in 11. 6. 2013; predstavniki učencev so 14. 2. 2013 sodelovali na medobčinskem otroškem parlamentu na OŠ Dragomelj.

h) Druge strokovne naloge.

- **Učenci s posebnimi potrebami:** v šolskem letu 2012/13 je bilo na šoli skupaj **36 učencev** s posebnimi potrebami, ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IPVI) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (prilagoditve pri organizaciji in načinu preverjanja znanja, individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, didaktični pripomočki...). **31 učencev** je imelo ure **dodatne strokovne pomoči**, **3 učenci** imajo samo ure učne pomoči in **2 učenca** imata odločbo o usmeritvi brez izvajanja ur.
- Skupno smo izvajali **97 ur dodatne strokovne pomoči** in **26 ur učne pomoči**, ki jih je izvajalo **21 izvajalcev**. Ure so se izvajale najpogosteje individualno izven razreda,

nekatero tudi v razredu. Število ur se je tekom leta precej spreminjalo, prav tako se je povečalo število izvajalcev.

- Postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami je s šolskim letom 2012/13 nekoliko daljši. Pred uvedbo postopka je potrebno dokazati in evidentirati delo na vseh predhodnih stopnjah. Izvajanje dodatne strokovne pomoči je bilo strokovno in kvalitetno. Učenci s posebnimi potrebami so bili uspešni in so napredovali.
- Sodelovanje s starši je potekalo v obliki govorilnih ur, telefonskih razgovorov ali preko e-mail pošte v nekaterih primerih.
- Ure **dodatne strokovne pomoči** je izvajalo **13 strokovnih delavcev**, od teh 2 delavki s polno oz. pretežno delovno obveznostjo iz dsp, 11 strokovnih delavcev pa z dopolnjevanjem učne ali druge delovne obveznosti:

specialna pedagoginja-defektologinja: 25 ur

specialna pedagoginja-defektologinja: 26 ur

dipl. socialna pedagoginja: 17 ur

dipl. pedagoginja: 7 ur

šolska pedagoginja (svet. služba): 7 ur

2 učiteljici matematike: 4 ur

učiteljica razrednega pouka / pom.r: 3 ur

šolska psihologinja (svet. služba): 2 uri

dipl. vzgojiteljica: 2 uri

slovenist, učitelj tujih jezikov: 4 ure

fizik: 1 ura

Skupaj: 98 ur

Ure učne pomoči (26) je izvajalo 8 učiteljev (niso bile del redne delovne obveznosti).

- Delo učiteljev dsp je **koordinirala in vodila specialna pedagoginja- defektologinja**. Ure dodatne strokovne pomoči so izvajali strokovni delavci v skladu z odločbami. Ker so nove odločbe prihajale tudi med šolskim letom, ali pa so bile stare odločbe v postopku preverjanja, je šola sproti iskala ustrezne oz. možne kadrovske rešitve, tudi s prerazporejanjem ur.
- Med letom smo pridobili 5 novih odločb. Učenki iz 6. r. pa se je spremenila odločba glede števila ur. Število ur se je med letošnjim šolskim letom povečalo, zato so bile tudi potrebne manjše spremembe s strani izvajalcev.
- Vloga za začetek postopka usmerjanja učenca s posebnimi potrebami je pogojena z dokumentiranim poročilom o izvedbi vseh predhodnih stopenj učne pomoči učencu v šoli (cilj: omejiti število vlog – usmeritev).
- **Učni uspeh učencev z dsp:** V tem šolskem letu so 4 učenci s posebnimi potrebami zaključili osnovno šolanje. 1 učenec je zaključil 8. razred in se vpisal na dvoletni program. Vsi učenci z odločbami o usmeritvi napredujejo. Za uspeh je bilo pomembno veliko

osebno prizadevanje izvajalcev dsp, sodelovanje z učitelji in starši, sprotna evalvacija dela med šolskim letom in učinkovito prilagajanje, organiziranje dela.

- Pri izvajanju dodatne strokovne pomoči otrokom s posebnimi potrebami se še vedno **pojavlja več ugotovitev, težav:**
 - koordinator težje spremlja izvajanje ur zaradi velikega števila izvajalcev,
 - neustrezna oz. pomanjkljiva komunikacija med izvajalci samimi in predmetnimi učitelji,
 - ne dovolj ustrezno prilagajanje gradiv in preizkusov znanja s strani nekaterih učiteljev,
 - premalo poznavanje posameznega učenca z učnimi težavami.
- Zato bi bila potrebno:
 - osnovno in dodatno usposabljanje učiteljev - izvajalcev dsp,
 - sprotno načrtovanje in dogovarjanje med učiteljem in izvajalcem.
- Zaposlovanje učiteljev dsp je oteženo, zaradi različnih strokovnih profilov, ki jih narekujejo odločbe o usmeritvi, pa tudi zaradi nestalnega števila ur (in s tem delovnih mest), ki se spreminjajo iz leta v leto. Praviloma je zato možno zaposlovanje za določen čas (navodila ministrstva).
- Realizacija ur ni odvisna samo od učitelja, zgodi se da se učenec pouku dsp izogne, je dlje odsoten zaradi bolezni, polna nadomestitev manjkajočih ur včasih ni možna.

3. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

Potekalo je v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe. Načrtovali smo manj individualnih usposabljanj zunaj šole in več skupinskih v šoli zaradi znižanja sredstev za izobraževanje zaposlenih, ki jih namenja ministrstvo. Realizirali smo naslednje vsebine in oblike strokovnega izobraževanja:

- **Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor:**
 - Izobraževanje UZ – Tehnike ustvarjalnega mišljenja - deBono, 18. 10. 2012, izvajalka Nastja Mulej, New Moment,
 - Zasvojenost z modernimi tehnologijami, 13. 11. 2012, B. Belc, Svetovalni center
 - Kako spodbujati govor in zgodnjo pismenost ob otroških revijah?, 11. 2. 2013, Mag. Barbara Hanuš, MK
 - Težave odraščajočih mladostnikov – pogled skozi literaturo, Jana Zirkelbach, MK
 - E – ZBORNICA, e-šolstvo, 9. 3. 2013, K. Tomas
 - Predstavitev samoevalvacije »Delo z nadarjenimi«, UZ 20. 3. 2013, N. Fabjančič,
 - E – statistika, e -šolstvo, 27. 8. 2013, K. Tomas

- **Za zainteresirane učitelje:**
 - Akcijsko raziskovanje, Inovacijski projekt, M. Mlinarič
 - LoPolis, M. Mlinarič
 - Montessori, P. Korošec, N. Vanček
 - Orffov inštrumentarij, 28. 8. 2013

- **Za straše:**
 Tematski ORS:
 - Safe.si (Kaj morate vedeti o internetu, pa si ne upate vprašati svojih otrok), 21. 1. 2013
 - Pasti odvisnosti, 22.1. 2013, A. Bartol, PU

- **Usposabljanja za skupine učiteljev:**
 - Montessori srečanja, usposabljanja za skupino učiteljev, 25.10. 2012, 10.12. 2012, 17. 1. 2013, 25. 1. 2013, 24. 2. 2013), izvajajo Petra Korošec, Nataša Vanček.

- **pedagoške vsebine - seje učiteljskega zbora:** NPZ in akcijski načrt za izvedbo v 6. in 9. razredu, ugotovitve samo evalvacijske analize o delu z nadarjenimi učenci; oblikovanje individualnih programov za delo z učenci z učnimi težavami po konceptu, za učence s statusom tujca in nadarjene učence; potrditev prilagoditev dela za učence s statusom tujca (15 učencev), obravnava predlogov in odločitev o hitrejšem napredovanju (akceleracija-3 učenci); obravnava ugotovitev samoevalvacijske analize o delu z nadarjenimi učenci; načrtovanje izbirnih predmetov, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti za naslednje šolsko leto; razprava o oblikah učne diferenciacije v II. in III. triletju pred obravnavo in potrditvijo na svetu šole; učni uspeh po ocenjevalnih obdobjih ter odločitev o ponavljanju razreda ob koncu pouka; analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. r in izboljšave pouka, s poudarkom na boljši bralni in funkcionalni pismenosti učencev; načrtovanje in izbor učbenikov in delovnih zvezkov (redukcija); sporočila otroškega parlamenta in SUŠ (temi: odraščanje in učenje); shema šolsko sadje; sporočila s sej sveta staršev; načrtovanje dela in šolskega koledarja za naslednje šolsko leto, spremembe zakonodaje za OŠ, predstavitev kandidatov za ravnatelja šole in glasovanje; obravnava zaključnih poročil ob koncu šolskega leta idr.

- **posamezni strokovni delavci** so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah (ugodna oz. brez kotizacije, zunaj pouka, lastna sredstva):
 - obvezna študijska srečanja (3 sklici) v mreži mentorskih šol (pod okriljem ZRSS)
 - usposabljanje za pripravnike oziroma kandidate za strokovni izpit
 - samoizobraževanje

Vseh dni porabljenih za strokovno izobraževanje (UZ, skupine učiteljev v šoli, izobraževanje zunaj šole) je bilo **286,25 dni ali 3,7 dni povprečno na strokovnega delavca**. Vsi strokovni delavci so se udeležili vsaj kakšnega strokovnega usposabljanja (nihče ni bil brez).

Prizadevamo si za več usposabljanj na šoli, da jih je deležno večje število zaposlenih in da znižujemo stroške izobraževanj.

(Arhiv. priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

Izobraževanja so se udeležili tudi **3 tehnično-administrativnih delavcev**, v skupnem trajanju **6 dni** (Predstavitev zakona o spremembah in dopolnitvah ZJN-2D, usposabljanje iz varnosti in zdravja pri delu ter varstva pred požarom, novi vladni ukrepi, uredbe, obračun plač, Loris- revidiranje ter sredstva EU za financiranje dejavnosti šol in vrtcev).

Ta usposabljanja so praviloma draga, kotizacije niso subvencionirane in jih šola zaposlenim teže omogoča.

Ugotovitve:

- Skupno število porabljenih dni za izobraževanje strokovnih delavcev se vztrajno znižuje.
- Ponudba individualnih seminarjev ne upošteva, da se pedagoški delavci izobražujejo praviloma v času, ko ni pouka (počitnice, popoldnevi, vikendi).
- Nadomeščanje odsotnih zaradi izobraževanja v času pouka - pomeni za nadomestne učitelje dodatne ure in motnje v poteku učnega procesa.
- Težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka.
- **Stroški izobraževanj** (kotizacije, nočitve, dnevnice, potni stroški) presegajo namenska sredstva ministrstva, v zadnjih letih se ta sredstva zmanjšujejo.
- Nekaj razpisanih seminarjev ni bilo realiziranih zaradi premajhnega števila prijav (omejena sredstva šol).
- Več usposabljanj smo organizirali za UZ ali skupine učiteljev v šoli (cenejša izvedba).

4. SPLOŠNI PODATKI

a) Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi.

- Učenci (**skupaj 546 ob koncu pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **26 samostojnih učnih oddelkov**. Večina generacij učencev so bile 3 oddelčne, le v drugem razredu sta bila oblikovana le 2 oddelka.
- V **3. razredu** smo s soglasjem MIZŠ lahko oblikovali 3 oddelke, zaradi učenke s posebnimi potrebami, ki ima po odločbah o usmeritvi pravico do vključitve v oddelok z nižjim normativom.

• Število učencev in oddelki po razredih (stanje ob koncu pouka, 24.6.):

razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	skupaj
M	36	22	32	32	42	28	32	31	28	283
Ž	30	29	26	28	25	32	26	29	38	263
skupaj	66	51	58	60	67	60	58	60	66	546

- **Spremembe števila učencev med šolskim letom:**
 - 1 prešolanje na drugo šolo zaradi selitve v Avstrijo
 - 1 všolanje med letom v 5. razred
 - 1 učenka tujka se je najavila, dejansko pa se ni všolala

Šolsko leto smo začeli s **545** učenci, končali pa s **546** učenci.

- **Premestitev učencev med oddelki med šolskim letom ni bilo (razen akceleracija).**
- Organizirali smo **9 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelok. Skupaj smo izvajali **187 ur podaljšanega bivanja na teden**. Oddelki so bili oblikovani v skladu z normativi, med letom se število učencev v oddelkih ni bistveno spremenilo. Pravico do podaljšanega bivanja (razširjeni program OŠ) imajo učenci od 1. do 5. razreda, najstarejšim smo varstvo lahko zagotovili do 14.20 ure, izjemoma tudi dlje.
- **Vključenost učencev po razredih:**
 - 59 učencev 1. razreda (89,4 %)
 - 47 učencev 2. razreda (92,2 %)
 - 51 učencev 3. razreda (87,9 %)
 - 47 učencev 4. razreda (78,3 %)
 - 28 učencev 5. razreda (41,8 %)

V oddelke podaljšanega bivanja se je tako vključilo **232 od 301 mlajših učencev ali skoraj 77,1 % vseh mlajših učencev** (prejšnja leta: 77,8%, 73,5%, 72,7%, 71,4%, 70%),

- Izvajali smo 2 skupini **jutranjega varstva v 1. razredu**: najbolj zgodnji učenci so prišli že ob 6.00 uri. Za starše prvošolcev sta bili brezplačni 2 uri jutranjega varstva na dan. V jutranjem varstvu je bilo **42 ali 63,6 % prvošolcev**.

- V skupino **jutranjega varstva od 2. do 5. razreda** so starši redno pošiljali **30 učencev**, na začetku leta nekaj več, proti koncu šolskega leta se je število nekoliko zmanjšalo. Jutranje varstvo je bilo brezplačno.
- **Varovali** smo tudi skupino **15 vozačev**, po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas.
- **Statusi športnika, kulturnika:** četrto leto je veljal novi pravilnik, ki je postavil nekoliko strožje pogoje za dodelitev statusa in drugačen postopek v zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. Prejeli smo 34 vlog, odobrenih je bilo **30 statusov učenca športnika**.
Med šolskim letom je bil **status odvzet 4 učencem** zaradi izrečenih vzgojnih ukrepov. Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno. Pripravlja se sprememba ZOŠ tudi na tem področju – zaostritev pogojev za pridobitev statusov.
- **Prevažali smo:**
 - **po zakonu nad 4 km:** ni prevoza
 - **po zakonu, 1.r:** prevažali smo 7 učencev iz smeri Depala vas in 7 učencev iz smeri Študa
 - **po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti):** učence iz smeri Depala vas (23 učencev od 2. do 9. razreda).

Prevozniki: za prevoz učencev iz Depale vasi in prvošolcev iz Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal.

b) Strokovni delavci

- Zaposlenih je bilo **60 strokovnih delavcev**, od teh:
 - 2 volonterska pripravnika (od februarja 2013 dalje)
 - 2 zaposlitve za nadomeščanje v času porodniških odsotnosti v različnih obdobjih šolskega leta
 - več nadomestnih zaposlitev s soglasjem MIZŠ v času daljših bolniških odsotnosti (3)
- **Izobrazbena struktura:** od zaposlenih strokovnih delavcev **2 (ali 3,3%)** nista imela končane izobrazbe oziroma ustrezne smeri izobrazbe (anglist, učitelj tehnike).
Med zaposlenimi strokovnimi delavci je bilo **z univerzitetno ali visoko strokovno izobrazbo 36 strokovnih delavcev ali 60%**.
Med njimi je imelo **6 zaposlenih** znanstveni naziv **magister**.

c) Drugi zaposleni

- Zaposlenih je bilo **16 delavcev na tehničnem in administrativnem** področju nalog, od teh 3 za krajši oz. polovični delovni čas (drugi hišnik, knjigovodja, ena čistilka).
- Izvajali smo **javna dela – vratar informator**.

5. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

a) Pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti

- Realizirano je bilo načrtovano število dni pouka po šolskem koledarju (189 dni), skladno z LDN.
- Pouk je tekel po načrtih, razen **23. 1. 2013, splošna stavka** v javnem sektorju. Dneva pouka nismo nadomestili.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, 4 dni za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. r, ko je redni pouk okrnjen in prilagojen, odsotnost učiteljev zaradi izobraževanja, spremstva na taborih in obeh šolah v naravi ali zaradi daljših oziroma večkratnih bolezni. Pomočnica ravnateljice je skrbela za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Na **razredni stopnji** je bila realizacija pouka pri vseh predmetih in dejavnostih nad pričakovanimi 95%. Tudi pri angleščini, pri kateri je bila realizacija v prejšnjem letu najnižja, niso padli pod 97%. Najvišji odstotek realizacije je bilo tudi to leto pri razrednih urah, kar jasno kaže, da je planirani fond ur premajhen za vzgojno delo z oddelčno skupnostjo. Povprečna realizacija **RS: 98,73%**.
- Na **predmetni stopnji** je bilo nekaj težav z realizacijo pri tistih predmetih, kjer je šlo za daljše bolniške (učitelja ni bilo možno takoj nadomestiti), ali zaradi udeležbe učiteljev na več taborih, šolah v naravi (športni pedagogi), zaradi izvajanja dni dejavnosti na isti dan v tednu, ko je sicer na urniku nek predmet z malo urami (npr. glasbena, likovna vzgoja, izbirni predmet), v 6. in 9. razredu pa na realizacijo rednega pouka vpliva tudi izvajanje NPZ. Povprečna realizacija na **PS: 98,1%**. Najvišji prebitki realizacije so bili pri dodatnem in dopolnilnem pouku in razrednih urah.
- Realizacija ur **dodatne strokovne pomoči**: je odvisna tudi od otrokove redne prisotnosti (ne le učiteljeve) in jo je težko doseči v polni meri, kljub prizadevanjem.
- **Realizacija ur pri občasni učni diferenciaciji** (4., 5., 6. in 7.r) je bila v povprečju nižja od možne (do četrte ure na leto pri predmetu). Razlogi: odsotnost koga od skupine učiteljev pomeni, da sočasni pouk v manjših učnih skupinah praviloma ni izvedljiv - pouk se zato izvede v oddelkih. Veliko napora pa je povzročalo tudi usklajevanje tempa in vsebin pri pouku slovenščine, matematike in angleščine med paralelkami, ki je potrebno za sočasen pouk v manjših skupinah.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.
- Odstotek realizacije **ur dop in dod** je zelo visok: 109,4 % za dop in 105,1% za dod. Znotraj razpoložljive lure/oddelek je bil na razredni stopnji realiziran enak delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranega več tega pouka, kot je dopuščal razpoložljivi fond.

- Učenci pri dop in dod / po predmetih in razredih:

	DOPOLNILNI POUK							DODATNI POUK							
	SLJ	MAT	TJA	FIZ	KEM	BIO	ZGO	SLJ	MAT	TJA	FIZ	KEM	BIO	GEO	ZGO
1.a	3	3						5	18						
1.b	5	2							5						
1.c	2	2						11	11						
skupaj	10	7						16	34						
2.a	7	5						4	4						
2.b	8	8						12	12						
skupaj	15	13						16	16						
3.a	5	3						6	12						
3.b	4	4						6	6						
3.c	2	3						7	7						
skupaj	11	10						19	25						
4.a	4	3						5	7						
4.b	2	1						6							
4.c	6	2						5	6						
skupaj	12	6						16	13						
5.a	3	3						5	8						
5.b	6	6						9	9						
5.c	4	5						9	12						
skupaj	13	14						23	29						
6.a	1	6	7					6	11						
6.b	9	4	2					5	3						
6.c		8	4												
skupaj	10	18	13					11	14						
7.a	2	8	5						2	1					
7.b	7	8	5					2	5						
7.c	1	8	4					6	8	4					
skupaj	10	24	14					8	15	5					
8.a	5	6	4	4	9			1	2	3	1	3			
8.b	5	7	5	2	2			7	9	4	4	6	1	3	
8.c	3	5	5		9			1	2	2	1	4			
skupaj	13	18	14	6				9	13	9	6	13	1	3	
9.a		2		1	4			2	4	6		8	7		
9.b	1	2	3		6	1		2	5	1	1	4	6	1	
9.c	7	2	2	3	10	1		2	2	2	2	2	1		
skupaj	8	6	5	4	20	2		4	11	9	3	14	14	1	
Skupaj RS															
Skupaj PS															
SKUPAJ	102	116	46	10	40	2		122	170	23	9	27	15	4	
%	17	21	8	2	7	0,4		22	31	4	1,6	5	3	0,7	

Iz tabele je razvidno, da se kažejo največje potrebe po dop pri matematiki (21%), slovenščini (17%) in angleščini (7%). Pri dod se največ učencev vključuje v dod matematike (31%), sledi slovenščina (22%) in sledi še kemija (5%).

Učenca pod »skupaj« vertikalno štejemo samo enkrat, čeprav je obiskoval več različnih dop ali dod!

Učenca šteješ SAMO ENKRAT, čeprav je obiskoval DOP pri več predmetih					
	Št. uče	ID	DOP	DOD	
1.a	24	22	3	19	
1.b	23	21	5	5	
1.c	19	19	2	11	
skupaj	66	62	10	35	0
2.a	24	23	7	3	
2.b	27	24	6	13	
skupaj	51	47	13	16	0
3.a	21	20	4	12	
3.b	17	14	4	7	
3.c	20	16	3	6	
skupaj	58	50	11	25	0
4.a	20	16	5	10	
4.b	20	20	2	10	0
4.c	20	20	6	6	
skupaj	60	56	13	26	0
5.a	23	22	3	9	
5.b	21	21	5	10	
5.c	23	23	6	14	
skupaj	67	66	14	33	0
6.a	20	15	9	12	
6.b	20	18	6	8	
6.c	20	15	9	0	
skupaj	60	48	6	20	0
7.a	20	12	9	2	0
7.b	19	12	12	7	
7.c	19	17	7	8	
skupaj	58	41	28	17	0
8.a	20	14	9	6	
8.b	19	15	7	10	
8.c	21	14	9	6	
skupaj	60	43	25	22	0
9.a	21	5	4	13	
9.b	23	15	6	7	
9.c	22	4	11	5	
skupaj	66	24	21	25	0
		437	141	219	
%		81	26	41	

Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). Z uvajanjem 9-letke je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden).

Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti.

Potreba po dod in zlasti po dop je v **zadnjem triletju (7. do 9. r) precej manjša**, zaradi **diferenciranega** pouka, ki že sam po sebi upošteva različne zmožnosti učencev.

Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk - dsp za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da namenimo **večje število ur za dodatno delo z učenci, ki zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

V prihodnje: doseči **večjo obiskanost** ur za dop in dod, z ustreznjšim obveščanjem staršev in individualno motivacijo učencev (indiv. govorilne ure za učence); pri izvajanju dop bomo še naprej sledili načelu, da ga izvaja učitelj, ki poučuje otroka v oddelku oz. v učni skupini.

- **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, so dnevom dejavnosti v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni). Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Dneve dejavnosti smo v celoti izvedli tako, kot so bili načrtovani v mrežnem planu šole, z opredeljenimi vsebinami, termini in vodji (priprava, organizacija in poročilo); skupaj smo izvedli **135 dni dejavnosti (9 razredov krat 15 dni)**. Zaradi boljše kvalitete in manjših motenj pouka smo izvajali dneve dejavnosti v **strnjeni obliki** v zimski šoli v naravi za 4. razred, v letni šoli v naravi za 5. razred in na taborih za 2. in 7. razred; število tako izvedenih dni dejavnosti je bilo odvisno od trajanja šole v naravi ali tabora.

Preostale dneve dejavnosti smo izvedli v šoli ali v različnih zunanjih ustanovah. Tudi te dneve dejavnosti smo izvajali **strnjeno v naprej določenih tednih**, ki smo jih opredelili v šolskem koledarju, predvsem zaradi lažje organizacije pouka in ocenjevanja znanja.

Izvedli smo tudi načrtovane **med predmetno zasnovane dneve** dejavnosti v šoli (glej tudi str. 10).

Dnevi dejavnosti so bili zasnovani tako, da so učencem omogočali **aktivno sodelovanje**, da so sledili **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost smo namenili **varnosti učencev**, večjemu številu spremljevalcev in **nižjim stroškom za starše**.

Starši so na tretjem ORS izvedli **anketiranje**, o nadstandardnem programu šole v tekočem šolskem letu. Rezultati potrjujejo ustreznost nadstandardnega programa šole, nekaj vsebinskih ugotovitev pa bomo upoštevali pri načrtovanju tega programa za 2013/14.

V prihodnje bomo še več dejavnosti načrtovati med predmetno povezano, jih izvajati več v šoli oz. kraju, strnjeno v tednih za dejavnosti, z večjo aktivnostjo učencev in z manj stroški za starše.

b) Učni uspeh ob koncu šol. l. 2012/13, na dan 31. 8. 2013 (po popravni izpiti)

Ocene Raz.	Št. učen.	5	4 (4,9-4)	3 (3,9-3)	2 (2,9-2)	1 (pod 1,9) pon.	Povprečna ocena razreda	
1.	66	opisno ocenjeni (175 učencev)						
2.	51							
3.	58							
4.	60	11	37	10	2		4,42	
5.	67	15	43	9			4,51	
6.	60	4	42	12	2		4,34	
7.	58	8	26	22	2		4,11	
8.	60	6	27	16	10	1	3,99	
9.	66	7	28	25	6		4,14	
skupaj	546	51	203	94	22	1	4,25	
	v % od 371	13,75	54,72	25,34	5,93	0,27		
vsi	v % od 546	9,34	37,18	17,22	4,03	0,18		
skupaj	546	napredovalo 545 učencev						99,82 %

Opisno ocenjeni: 175 učencev 1.-3. r
Številčno ocenjeni: 371 učencev 4.-9. R

- V primerjavi s prejšnjim letom je odstotek odličnih ocen ostal nekoliko upadel (za 0,65%), za 2,9 % je padlo število ocen 4, za 1,9% povečalo število ocen 3 in za 0,8% povečalo število ocen 2.
- **Učni uspeh na ravni šole, na dan 31.8.2012: 99,82%.**
- **Ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov
- **Popravni izpiti:**
7.r : 1 učenec (1 tja), opravil v junijskem roku
8.r: 4 učenci (2 mat, 2 fiz), 3 opravili v junijskem roku, 1 v avgustovskem roku
9.r: ni bilo popravnih izpitov
- **Predmetni izpiti, razredni izpiti:** jih ni bilo.
- **Neocenjenost:** tujci 1. leto pri posameznih predmetih
- **Nacionalni preizkusi znanja - NPZ:** glej komentar na str. 5

Dosežki 6. razred (udeležilo 58 učencev):

predmet	šola -povprečje	država -povprečje
Slovenščina	54,07 %	49,79%
Angleščina	60,71%	56,76%
Matematika	63,28%	67,91%
skupaj povpr.	59,35%	58,15%

Dosežki 9. razred (vsi, 66 učencev):

predmet	šola -povprečje	država -povprečje
Slovenščina	56,01%	51,77%
Matematika	61,24%	55,26%
Geografija	66,78%	64,14%
skupaj povpr.	61,34%	57,06%

c) Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev

vrsta	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r	skupaj
strogo opozorilo učit.					2	3	10	7	1	23
VU učitelja						6	1	3		10
VU razrednika						5	4	7		16
VU odd. učit. zbora						1	1	1		3
VU ravnatelja										0
vzgojni opomin UZ										0
UZ: prešolanje na drugo šolo										0
skupaj ukrepov:					2	15	16	18	1	52
izbris ukrepa						1				1
pisne pohvale	10	129	137	178	63	8	17	25	12	579
razna priznanja	114	0	0	0	105	10	67	87	94	477
priznanja šole	/	/	/	/	/	/	/	/	9	9
knj. in druge nagrade	21	0	0	0	0	0	0	0	22	43

Iz tabele je videti, da **vzgojno delo temelji na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju**. Vzgojne ukrepe smo že četrto leto izrekli po **internih Pravilih šolskega reda**. Vzgojni ukrepi so bili praviloma izrečeni na predmetni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij, bolj zahtevni sta bile generacije 6., 7. in 8. razreda, po vzgojnih ukrepih smo posegli tudi na razredni stopnji (5. razred).

Učenci, ki so jim bili izrečeni vzgojni ukrepi, so imeli težave z upoštevanjem pravil šolskega reda, z odnosi do učiteljev in sošolcev, s sodelovanjem pri pouku in opravljanjem šolskih obveznosti, z obiskovanjem pouka, z nestrpnostjo in nacionalizmi, besednim ali fizičnim nasiljem, izsiljevanjem ipd.

Izrečenih je bilo več vzgojnih ukrepov nižjega ranga (učitelj, razrednik) ter 3 ukrepi oddelčnega učiteljskega zbora. Izvedli smo tudi 1 izbris ukrepa.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem **proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov**, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.

Ugotavljamo, da se je **vzgojna situacija na šoli umirila**, kar pripisujemo utečenemu redu na šoli, bolj intenzivnemu in vztrajnemu sodelovanju s starši, pa tudi zmanjšanju števila učencev na šoli. Potrebno bo bolj dosledno in enotno izvajanje pravil šolskega reda v zvezi z izrekanjem vzgojnih ukrepov, na kar je opozoril tudi izredni inšpekcijski nadzor. Menimo, da bodo potrebna dodatna oz. ponovna konkretna usposabljanja za učitelje na vzgojnem področju.

V težjih vzgojnih primerih bi morale s šolo **pravočasno in bolj učinkovito sodelovati pristojne ustanove za družino (CSD), zdravstvena služba in policija**, ki jih šola sicer o posameznih primerih redno obvešča.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali/in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

d) Tekmovanja v znanju in športu

- V šolskem letu 2012/13 so učenci naše šole dosegli lepe uspehe na tekmovanjih v znanju na državnem nivoju: **16 zlatih, 44 srebrnih in 209 bronastih priznanj za znanje**.
- Zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju.
- Brez posebne, dodatne priprave na tekmovanja, ki je potekala tudi popoldne, poleg rednega dodatnega pouka, najvišjih uspehov na regijskih in državnih tekmovanjih v znanju ni več mogoče dosežati. Učencem smo omogočili udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju in športu po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2012/13. Kljub temu, da so se zaostri kriteriji in hkrati omejili deleži oz. odstotek tekmovalcev, ki se lahko uvrsti na višji rang nekega tekmovanja, se je na regijski ali državni nivo tekmovanj z dobrimi dosežki uvrstilo veliko naših učencev od 7. do 9. razreda; mlajši so na državni ravni lahko sodelovali le na tekmovanjih Vesele šole. Dosežek šole glede na število osvojenih srebrnih in zlatih priznanj za znanje je bil znova zelo dober, še boljši kot lansko leto. Zlata in srebrna priznanja (skupaj 60 priznanj) je osvojilo 35 različnih učencev. Nekateri izmed teh učencev so bili s pripravo in udeležbo na več različnih tekmovanjih znova zelo obremenjeni, prav tako mentorji; večina najbolj zahtevnih tekmovanj se je odvijala v marcu in aprilu.
- **Priznanja za znanje: zlata – 16, srebrna - 44 , bronasta – 209**

tekmovanje	br	7.r		8.r		9.r	
		sr	zl	sr	zl	sr	zl
logika 7.-9.	32						
matematika 1.-9.	91	4		4		7	2
diabetes 8.,9.	17					1	2
angleščina 8.,9.	20					5	1
slovenščina 2.-9.	51					1	
nemščina 8.,9.	3						1
astronomija 7.,9.	11	1		1		2	
geografija 8.-9.	9						1
biologija 8.,9.	6			1		1	
kemija 8.,9.	23			1	5	2	3
fizika 8.,9.	9			2		2	
zgodovina, 7., 8.,9. raziskov. naloga	raziskovalna naloga, ZPM, Knjiga na kateri pustimo prstne odtise - 1 zlata (8 učencev)						
Vesela šola	18 bron, 6 srebro (1 v 4.r, 2 v 5.r, 1 v 6.r, 1 v 7.r in 1 v 8.r), 1 zlata (7.r)						

- **Športne dejavnosti v okviru ŠŠD:**

Športne dejavnosti so vodili domači in zunanji mentorji, udeležilo se jih je večje število naših učencev. Cilj športnih dejavnosti v osnovni šoli je predvsem množičnost in manj rezultati. Ponudba športnih dejavnosti v šoli: šola košarke (dečki), igriva košarka (deklince), nogomet, namizni tenis, streljanje, atletika, badminton, odbojka. Vse omenjene

dejavnosti so vodili bodisi zunanji mentorji, trenerji klubov ali pa naši učitelji športne vzgoje.

Vsi mentorji so vodili ustrezno dokumentacijo, izvajali dejavnosti po pedagoških navodilih, praviloma spremljali mlajše učence iz podaljšanega bivanja na dejavnost in nazaj. Še vedno prihaja do težav pri pravočasni odpovedi treninga.

Sicer pa se je s športom **ukvarjalo veliko naših učencev** zunaj šole, kar potrjuje tudi število učencev s statusom športnika (30).

Učenci predvsem neradi tečejo, interes za **udeležbo na tekaških preizkušnjah** (občinski kros) ni velik, še posebno ne med starejšimi učenci.

Nekateri rezultati:

Največji letošnji uspeh je nedvomno osvojitvev 3. mesta na državnem košarkarskem prvenstvu za starejše dečke osnovnih šol Slovenije imenovanem Košarkarski superšolar.

Ostali dosežki:

KOŠARKA DEČKI, starejši – 3. mesto v Sloveniji

KOŠARKA DEČKI, mlajši – 5. mesto v občini, 1. mesto v šoli košarke v drugi triadi

KOŠARKA DEKLICE, mlajše in starejše, 4. mesto v občini

NOGOMET, DEČKI – letnik 1998 IN MLAJŠI – 10. mesto v občini

letnik 2000 IN MLAJŠI – 7. mesto v občini

letnik 2002 IN MLAJŠI – 1. mesto v občini

letnik 2004 IN MLAJŠI – 3. mesto v občini

NAMIZNI TENIS – Tim Pavli se je uvrstil na državno prvenstvo pri mlajših dečkih.

ATLETIKA - ni bilo tekmovanj, oz. smo na področno prvenstvo prijaviли otroke učitelji športne vzgoje in jih tja tudi peljali. Največji uspeh sta osvojila Močnik Matic in Kovačič Ivanjko Matija z osvojitvijo 4. mesta.

BADMINTON – v kategoriji star. dečki posamezno smo na občinskem nivoju osvojili 2. in 5. mesto, pri mlajših dečkih pa smo osvojili vsa prva tri mesta. Ekipno prvenstvo ni bilo organizirano.

Pri odbojki nismo sodelovali na tekmovanjih, za streljanje pa ni bilo tekmovanj.

V tednu otroka smo pripravili košarkarsko med razredno tekmovanje zadnje triade. Izpeljali smo tudi prvenstvo 9. razredov v nogometu in šolsko prvenstvo v badmintonu za dečke in deklice.

Uspešno smo tudi organizirali finale in četrtfinale državnega prvenstva v košarki za dečke.

Poleg tega smo izpeljali še 6 drugih tekmovanj na različnih ravneh šolske košarke, od ženske do moške, občinskih in področnih, ter na koncu državnega finala.

e) Šole v naravi, tabori, tečaj plavanja

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo izvajali v **naslednjih razredih**: zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. razred**, letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred** in naravoslovni tabor za **2. in 7. razred**. Poleg učenja so tabori in šole v naravi pomembni

za povezovanje otrok zunaj šolskih prostorov, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

Obvezni **20-urni tečaj plavanja v okviru športne vzgoje v 3. razredu**, učence smo vozili v bazene Atlantisa v Ljubljani (5 dni, strnjeno).

Za učitelje so te dejavnosti prinesle **veliko dodatnega dela, predvsem pa izjemno odgovornost** za 24 ur na dan. Po Pravilniku o financiranju šole v naravi je možnost nagrajevanja pedagoških delavcev v šolah v naravi, na taborih še vedno zelo omejena, neustrezna (možno število in vrednotenje ur dežurstva in stalne pripravljenosti učitelja v šoli v naravi, na taboru).

raz	poudarjena vsebina	termini	kraj	učenci	cena / starši
3. r	Plavalni tečaj, 20 ur	1. 10. - 5. 10. 2012	Atlantis, Ljubljana	57 od 58 98,3%	20,70€ (sofin. MIZŠ)
2. r	Naravoslovni tabor, 3 dni	3. 10. - 5. 10. 2012	CŠOD Jurček Kočevje	50 od 51 98%	57,87€
7. r	Naravoslovni tabor, 5 dni	8.10. – 12. 10. 2012	CŠOD Kolpa Radenci	52 od 58 90,%	87,55€
4. r	Zimska šola v naravi, 5 dni	17. 12.– 21. 12. 2012	Apartmaji Videc, Pohorje	49 od 60 81,7 %	148,24€ (sofin. občina)
5.r	Letna šola v naravi, 5dni	10. 6.-15. 6. 2013	Debeli Rtič	61 od 66 92,4%	123,13€ (sofinanc. MIZŠ)
7.- 9.	Socialne veščine, 3 dni	9. 11.– 11. 11. 2012	CŠOD Kurent Ptuj	31	51,10€ (sofin. občina, donacije)
6.- 9.	Športni vikend, 3 dni	Ni bil izveden, premalo prijav			
9.r	Kemijski tabor, 3 dni	19. 4.-21. 4. 2013	CŠOD Burja Seča	25	56,97€ (sofin. šolski sklad)
7.- 9.	Ustvarjalni tabor, 3 dni	31. 5.-2. 6. 2013	CŠOD Burja Seča	14	70,94€ (sofin. šolski sklad)

Iz udeležbe učencev lahko sklepamo, da so bili **ponujeni programi zanimivi, cene in pogoji plačila** ustrezni, da so jih starši zmogli. Generacijskih taborov, obeh šol v naravi in plavalnega tečaja, se je skupaj udeležilo **269** učencev ali **skoraj 91, 8 % od 293 učencev**, za katere so bili organizirani. Udeležba učencev je za 14% nižja kot prejšnje leto, kar lahko kaže na finančno stisko staršev. Starše spodbujamo, da se po pomoč obrnejo na šolski sklad.

MIZŠ sofinancira 1 šolo v naravi, zimsko šolo v naravi sofinancira občina Domžale; vse tabore smo izpeljali v domovih CŠOD, ki so v lasti ministrstva (nižja cena bivanja, poleg naših učiteljev so izvajalci programa tudi tam zaposleni učitelji).

Že šesto šolsko leto zapored smo organizirali več obogatitvenih **vikend taborov** (izven obveznega programa, zunaj pouka): v šol. l. 2012/13 smo imeli **3 obogatitvene vikend tabore**, od 4 načrtovanih, za ciljne skupine učencev, ponudili smo jih tudi drugim osnovnim šolam:

- **socialne veščine-tabor**,
- **ustvarjalni likovni tabor** za učence izbirnih predmetov Likovno snovanje, člane likovnih krožkov in likovno nadarjene učence
- **kemijski**, za učence izbirnih predmetov s področja kemije, med šolski

Stroške teh taborov za starše smo znižali z donacijami, s pridobljenimi namenskimi sredstvi iz proračuna Občine Domžale za programe dela z mladimi, z namenskimi sredstvi MIZŠ za delo z nadarjenimi in s sofinanciranjem iz šolskega sklada. Udeleženi učenci in spremljevalci so bili z izvedbo obogatitvenih vikend taborov zelo zadovoljni, še posebno, ker so tja odšli samo zelo motivirani učenci.

Taki tabori predstavljajo tudi povezovalno vlogo med šolami, delitev dela in obogatitev skupne ponudbe šol v okolju.

f) Dodatni program vzgojiteljice v 2.r

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v **1. ali v 2. razredu** in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj **4,5 ure na teden**. Odločili smo se, da se je vzgojiteljica vključevala v oddelke 2. razreda, k pouku po dogovoru z matično učiteljico ali pa je nudila dodatno asistenco posameznim učencem.

g) Bralne značke

Namen bralnih značk je otroke dodatno **spodbujati k branju**, pri čemer je zadnja leta več težav.

Vrsta BZ / razred	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r	skupaj
Bralna značka SLJ	65	49	55	51	38	19	14	9	24	324
Bralna značka - angleščina				59	63	59	48	41	48	318
Bralna značka - nemščina				4	5	1	56	57	62	185
Bralna značka - španščina									5	5
Bralna značka - EKO	11	35	38	14	14	4	2			118

Slovensko bralno značko je osvojilo **324** od 545 učencev ali **59,4 % vseh učencev, kar je približno tako kot prejšnje leto**. Zlato bralno značko (vseh 9 let) je osvojilo 21 učencev 9. razreda.

Opazen je **upad bralcev za slovensko bralno značko na predmetni stopnji**. Sprašujemo se o razlogih: preobremenjenost, izbor naslovov, motivacija, bralne navade, izvedba?

Učitelji so še premalo spodbujali tovrstno branje in drugačne oblike obravnave prebranih besedil – skupne razprave o besedilih, okrogla miza, za in proti idr.

Raste število bralcev za **bralne značke tujih jezikov**: največji porast pri **angleški** bralni znački in **nemški** bralni znački, povezano tudi z uvedbo obveznega drugega tujega jezika in zgodnjim učenjem prvega tujega jezika.

Mlajši učenci pa so na pobudo učiteljic »posvojili« tudi **Eko bralno značko**.

h) Interesne dejavnosti.

- **Od ponujenih interesnih dejavnosti** (65, Publikacija 2012/13) jih je resnično zaživel in **delovalo 67**. Za vse interesne dejavnosti smo porabili **1574 ur**, to je ves razpoložljivi fond ur, ki je šoli pripadal glede na število oddelkov.

- V interesne dejavnosti se vključi največ učencev razredne stopnje, od teh največ učencev 5. razreda. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja. Najmanj dejavnosti v šoli so obiskovali učenci 9. razreda (samo 1/3).
- Učenci kažejo **manj zanimanja** za interesne dejavnosti v **zadnjem triletju**, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, ker imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti), ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne).
- Starejši učenci se pogosteje odločajo za **dejavnosti izven šole**.
- **Pregled vključenosti učencev v bolj obiskane dejavnosti v šoli in zunaj šole:**

dejavnost – v šoli	učenci	dejavnost - zunaj šole	učenci
Akvatlon	1	Glasbene šole	124
Angleške gledališke urice	12	Pevsko zbori	48
Atletika	18	Baletna šola	26
Angleščina jezikovni tečaj	63	Plesna šola	36
Angleško nemški gledališki krožek	9	Jezikovna šola	44
Badminton	34	Folklor	24
Bralna miška	10	Slikarska šola	10
Bralna muca	19	Smučarsko društvo	17
Brodarsko modelarski krožek	8	Kotalkarski klub	2
Debatni klub	7	Teniški klub	24
Diabetes	9	Gimnastični klub	24
FIT-svet gibanja	15	Atletski klub	26
eTwing	13	Plezalna šola	5
Evropa v šoli	69	Gasilci	57
Francoščina	14	Skavti	33
Gledališki krožek	16	Golf	1
Gremo v hribe, planinci	46	Planinsko društvo	32
Hip hop	12	Strelsko društvo	12
Kemijski krožek	14	Športna društva - druga	36
Košarka, več skupin	90	Konjeniški klub	12
Knjižni klub	4	Nogometni klub	79
Kolesarski izpit	65	Karate klub	40
Kuharski krožek	14	Košarkarski klub	26
Likovni natečaj	28	Plavalni klub	19
Likovne delavnice	3	Taborniki	22
Literarni natečaj	29	Kolesarski klub	5
Letalsko modelarstvo	6	Synthesizer	4
Likovni krožek	16	Ribiči	2
Logika	28	Hokejski klub	7
Lutkovno dramski krožek	26	Tajski boks	1
Mladi gasilec	5	Hokej	3
Mepi - preživljanje prostega časa	11		
Mladinski pevski zbor	21		
Namizni tenis	29		
Naravoslovni krožek	10		
Nemščina 1	10		
Nemščina 2	10		
Nemščina 3	7		
Nogomet	73		
Novinar sem	3		
Odbojka	20		
Očistimo Slovenijo v enem dnevu	88		
Otroški pevski zbor	59		
Otroški parlament	22		
Prometni krožek	64		
Plesna šola	14		
Pomladni dan v EU	1		
Računalništvo 1	12		
Računalništvo 2	10		
Slaščičarski krožek	13		
SUŠ	42		
Strelski krožek	25		
Šah	12		
Taborniki	16		
V Štefkini šivalnici	4		
Vesela šola	6		
Vencelj singers	6		
Zgodovinski krožek	11		
Žogarija	1		
SKUPAJ	1303	SKUPAJ	801

i) Kolesarski tečaj in izpit

Učni načrt **osnovne šole** postavlja kolesarski tečaj v 4. ali 5. razred v obsegu 30 ur kot teoretično pripravo ter praktično usposabljanje za vožnjo s kolesom na šolskem poligonu in sam kolesarski izpit v obsegu 20 ur na oddelek v 5. razreda.

Opravljanje kolesarskega izpita je prostovoljno, s soglasjem staršev, vsebuje pa teoretični del (izpitne pole) in praktično vožnjo na cesti. Odločili smo se, da kolesarski tečaj in izpit opravljajo učenci v 5. razredu.

Kolesarski izpit je uspešno opravilo **62 učencev ali 92,5 %** učencev 5. razreda.

6. DRUGE DEJAVNOSTI

- **Projektne dejavnosti** za učence so smiselno obogatile pouk in druge dejavnosti. Potekale so: Rastem s knjigo (MIZŠ, Zveza knjižnic in šola), Medgeneracijsko sodelovanje 1. razredi in dom starejših občanov Domžale, Pasavček, Turizmu pomaga lastna glava, MING EU, mednarodni: FIT Slovenija, natečaj Evropa v šoli (literarni, likovni), Mednarodno priznanje za mlade – MEPI in drugi.
- Velika je bila raznolikost **eko dejavnosti**, čeprav zaradi visoke članarine formalno nismo bili vključeni v mednarodni projekt Eco Schools. Dejavnosti, ki so potekale na tem področju: zbiranje nevarnih odpadkov (cca 100 kg: baterije, kartuše in tonarji) in oddajo le teh v reciklažo, zbiranje plastičnih zamaškov (3400 kg) in z zbranim denarjem od odprodaje pomagati invalidni osebi za nakup nožne proteze, zbiranje odpadnega papirja (5600 kg) za pomoč otrokom v Indiji, revnim otrokom v Sloveniji ter pomoč učencem naše šole, urejanje šolskega dvorišča, izdelava izdelkov iz odpadnega materiala (delavnice za učence od 1. do 9. r), spoznavanje kulinarike sosednih držav ter sheme šolskega sadja in predstavitev zdravega zajtrka. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel ekoprogramski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice.
- Mednarodni projekt **FIT Slovenija** je potekal na šoli že peto šolsko leto. Koordinatorica je skrbel za prenos znanja ter izvedla usposabljanje 15 učiteljic in vzgojiteljic I. triletja. V projektu so sodelovali vsi mlajši učenci (ure športne vzgoje, aktivni sprehodi, jutranja vadba, gibalni odmor, gibalne minute, fit vadba v tednu otroka, pohodi, evropski teden mobilnosti...). Učenci 4. in 5. razredov so imeli predavanje in delavnico »Zdravi pod soncem«, o nevarnih vplivih prekomernega sončenja in ustrezne zaščite pred soncem. Cilji projekta: nadaljevati s kakovostnimi urami športne vzgoje ter spodbujati učence, učitelje in starše k aktivnemu življenjskemu slogu. Šola si je za doseženo raven znanj, veščin in aktivnosti pred tremi leti pridobila zastavo in naziv Fit šola. S projektom bodo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu ter tako v prvem kot tudi drugem triletju.
- Evropski povezovalni projekt: **Evropa v šoli 2013 (tema: Kot evropski državljani pravice in priložnosti imam- kako dobro jih poznam?)**, sta povezala veliko sodelujočih učiteljev in učencev, pretežno na razredni stopnji, ki so v projektu sodelovali z likovnimi in literarnimi prispevki. Akcija je potekala pod okriljem Zveze prijateljev mladine Ljubljana Moste za ljubljansko področje.

- **MEPI** – v mednarodni program se je vključilo 11 učencev 9. razreda (pogoj za sodelovanje je starost 14 let), bronasto priznanje je osvojilo 7 učencev. Drugič so naši mentorji in inštruktorji samostojno izpeljali poskusno in kvalifikacijsko odpravo, kar je bil velik organizacijski podvig z veliko odgovornostjo.
- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka ali podaljšanega bivanja radi vključevali tudi v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove** in sodelovali z izdelki in nalogami na razpisane teme. Nekaj izdelkov je bilo tudi nagrajenih.
- **Raziskovalna naloga:** pripravljena in izvedena je bila ena raziskovalna naloga in sicer **zgodovinska**, z naslovom **Knjiga, na kateri pustimo prstne odtise**. Predstavili so jo na srečanju mladih zgodovinarjev v Vipavi in osvojili zlato priznanje.
- **Likovne razstave otroških izdelkov:**
Naši učenci so pod vodstvom mentoric svoje izdelke razstavljali tako na občinskem, kot tudi širšem področju (Knjižnica Domžale, Dom upokojencev Domžale, Trubarjeva hiša v Ljubljani, ZOO Ljubljana ...)
- Dejavnosti v **tednu otroka** od 1. do 5. 10. 2012: šolska prvenstva v košarki, predstavitve športov, športno srečanje učencev in učiteljev, kuharske igrarije – izdelava domačega jogurta in masla, priprava jedilnikov po želji učencev, knjižni klub ter izdelovanje knjižnih kazalk, županov sprejem predstavnikov SUŠa, popoldanske likovne delavnice in druženje v občinskem parku, zbiranje namiznih družabnih iger, slikanic, zbiranje starega papirja ...
- **Prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo:**
 - reviji otroških in mladinskih pevskih zborov v organizaciji Javnega sklada RS za kulturne dejavnosti,
 - Slamnikarski sejem, 8. 6. 2013, v sodelovanju z Občino Domžale in Turističnim društvom Domžale,
 - Bio dan, Občina Domžale, 29. 9. 2012, sodelovali z izdelki in predstavitvami,
 - ZPM - dejavnosti v tednu otroka v občinskem parku, 3.10.201,
 - Žogarij,
 - Veter v laseh.
- **Različne prireditve in proslave:**
 - **Dan šole – pozdrav pomladi**, sobota, 6. 4. 2013: druženje učencev in staršev, praznični koncert v veliki telovadnici, ki je za sodelovanje in nastop povezal učitelje, učence in starše: domači pevski zbori, učiteljski zbor, skupina Vencelj Singers, solisti pevci in instrumentalisti, plesne skupine.
 - **Sejmarjenje**, 25. in 26. 11. 2012. Zbrana sredstva od prodaje izdelkov je bila namenjena šolskemu skladu.
 - **Ob Slovenskem kulturnem prazniku**, v tednu od 4. do 7. 2. 2013: so na šoli potekale različne kulturne dejavnosti in delavnice ter dve proslavi za mlajše in starejše učence.
 - Za **Dan upora proti okupatorju** smo z učenci 26. 4. pripravili oddajo, ki spominja na radio OF »kričač« ter jo predvajali po šolskem radiu za razredno in predmetno stopnjo.
 - **Zaključna prireditev**, tudi spomin na **Dan državnosti**, 24. 6. 2013, šolska telovadnica, dopoldne: druženje vseh učencev in učiteljev, s slovesnim kulturnim programom, ko zaokrožimo še podobo in uspehe šolskega leta ter si voščimo za počitnice.

- **Učbeniški sklad, knjižnica**

Ob začetku šol.l. 2012/13 si je učbenike iz šolskega sklada **izposodilo 545 učencev** ali 99,82%, torej skoraj že vsi.

MIZŠ je omogočilo **brezplačno izposojajo učbenikov za učence od 1.do 9. razreda**, vendar šoli zaradi varčevanja ni nadomestilo izposojevalnine. Za nakup novih učbenikov smo porabili 3.781,62 € iz prihrankov preteklih let. Kupili smo nove učbenike: WIR 3 učbenik za nemščino, Skrivnost števil in oblik 9 ter nekaj novih učbenikov za na klop, da smo nadomestili dotrajane in uničene učbenike.

Pregled števila naročnikov, cen izposoje kompletov in števila učbenikov po razredih:

Razred	Naročnikov	Izposojevalnina v € (vrednost kompleta)	Za št. učbenikov
1.	66	0	1
2.	51	0	2
3.	57	0	3
4.	60	5,86	6
5.	67	4,57	6
6.	60	14,86	9
7.	58	14,82	8
8.	60	14,83	9
9.	64	9,55	10
Skupaj:	543 učencev ali 99,63%		

Strokovni aktivni so pri izbiri učbenikov, delovnih zvezkov, pripomočkov praviloma upoštevali **načelo racionalnosti**, za manjšo obremenjenost učencev in staršev (stroški) ter šole v zvezi z nakupi učbeniških gradiv in delovnih zvezkov.

Skladno s priporočili MIZŠ že od leta 2010 število delovnih zvezkov na ravni šole stalno zmanjšujemo. Svet staršev je sprejel soglasje k naboru in skupnim cenam za komplete DZ po posameznih razredih za šolsko leto 2013/14 na seji dne 28. maja 2013.

Starši so spet opozarjali **na »težo« šolskih torbic** in tudi na to, da bi učitelji lahko sproti povedali, kaj učenci pri predmetu potrebujejo in česa ne (pustijo doma).

Še več skrbi bo treba namenjati **vzgoji otrok (in pozornosti staršev) do uporabe izposojenih učbenikov**, saj učenci ob koncu pouka pogosto vrnejo zelo »utrujene« učbenike, nad katerimi se pritožijo novi uporabniki. V prihodnje bomo učbenike iz šolskega sklada namreč uporabljali dlje: do izteka njihove veljavnosti oz. fizične dotrajanosti. MIZŠ bo v prihodnje še bolj omejilo sredstva za učbeniške sklade v osnovnih šolah (šola že dve leti ni prejela nadomestila za izposojevalnino). Hkrati pa učitelji opozarjamo, da ima uporaba izposojenih učbenikov tudi velike pomanjkljivosti: učenci v učbenike ne morejo pisati opomb, podčrtovati, dopisovati, barvati itn., so pri uporabi izposojenega učbenika torej bistveno manj učno aktivni.

V knjižnici je potekala redna izposoja, izposojenih je bilo 14.105 enot. Knjižničarka je v knjižnici izvajala tudi bibliopedagoške ure za vse oddelke na šoli, več na razredni stopnji. Obseg nakupa novih gradiv je bil zmanjšan glede na denarne možnosti.

- Šolska prehrana

Abonenti	zajtrk	malica	kosilo	pop. malica
učenci	4	528, 10 diet	347, 9 diet	113, 5 diet
zaposleni	0	27 (17 otr.+10 toplá)	7	0

Skupaj smo v šolski kuhinji pripravili 1050 obrokov na dan (stanje na 1. 5. 2013), lansko leto 1027 obrokov. V mesecu maju in juniju je bilo nekaj odjav šolske prehrane. Šolo so zapustili tudi trije učenci (odhod v tujino).

Tudi letos smo organizirali prodajo blokov za šolska kosila. Cena je ostala 2,78 €.

Prodanih je bilo za 1139,80€ oz. 410 blokev po ceni 2,78€ in za zunanja kosila 441€ oz. 90 blokev po ceni 4,9€. V primerjavi z lanskim letom se je število nekoliko povečalo, saj je bilo prodano 294€ oz. 60 blokov po ceni 4,9€ in 1.039,72€ oz. 374 blokov po ceni 2,78€. Skupna vrednost vložena v šolsko blagajno je znašala 1.580,8€, lansko leto pa 1.333,72 €.

Cene obrokov:

zajtrk	malica	kosilo 1.-4.r	kosilo 5.-9.r	pop. malica
0,97€	0,80€	2,45€	2,75€	0,5€

Subvencioniranje prehrane:

Sprejeta so bila nova merila, kriteriji za pravico do subvencije šolske prehrane (Zakon o šolski prehrani, sprejet 28.12. 2012, ki se uporablja od 1.2. 2013).

Malice: polna subvencija 0,80 evra pripada učencu iz družin, v katerih dohodek na družinskega člana ne presega 53% povprečne neto plače v Sloveniji (brez upoštevanja otroškega dodatka, denarne socialne pomoči in državne štipendije). Pred veljavo tega zakona pa je bil do polne subvencije upravičen učenec iz družin, v katerih je znašal dohodek na družinskega člana 42% ali manj od neto povprečne slovenske plače.

Kosila: polna subvencija kosila pripada učencu iz družin, kjer mesečni dohodek na družinskega člana ne presega 18% povprečne neto plače (prvi razred otroškega dodatka, brez upoštevanja otroškega dodatka, denarne socialne pomoči in državne štipendije). Pred veljavo tega zakona pa je subvencija v celotnem znesku pripadala učencem iz družin z 18% ali manj dohodka na družinskega člana od povprečne neto slovenske plače.

Odločbo so po uradni dolžnosti izdali Centri za socialno delo, šola pa ima vpogled v seznam (aplikacija CEUVIZ) upravičencev oz. učencev, ki obiskujejo našo šolo.

Dva otroka sta prejela tudi subvencionirano prehrano-kosilo s strani Občine Domžale.

OBROKI	ŠTEVILO OBROKOV ZA UČENCE
Subvencionirana malica	268 učencev subvencionirano malico / 270 učencev brez subvencije
Subvencionirano kosilo	40 učencev (19 učencev po ceni 2,45 evra in 21 učencev po 2,75 evra) subvencionirano kosilo / 316 učencev brez subvencije

Skladno z Zakonom o šolski prehrani in Pravili šolske prehrane OŠ V. Perka smo do konca šolskega leta zbrali večino prijav na šolsko prehrano za šolsko leto 2013/14. Jedilnike je sestavljala organizator prehrane v sodelovanju z vodjo kuhinje in so bili sestavljeni z zdravstvenega, vzgojnega in gastronomsko kulinaričnega vidika, priložnostno, na primer v tednu otroka, so pri sestavi sodelovali tudi učenci. Starši so bili s prehrano v glavnem zadovoljni, saj večjih pripomb na roditeljskih srečanjih nismo zabeležili.

Na šoli deluje Skupina za prehrano, ki jo določa Zakon o šolski prehrani, zapisali smo jo tudi v Pravila šolske prehrane OŠ V. Perka v sestavi: vodja prehrane, po 2 predstavnika učiteljev in staršev in 1 učenec, predstavnik skupnosti učencev šole. Opravljena je bila tudi letna anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano, na vzorcu učencev in staršev (121 anketnih vprašalnikov iz vseh razredov), ki jo je obravnaval tudi UZ.

Delo v kuhinji poteka skladno s predpisi Haccap-a, letos s strani inšpekcijske službe nismo bili opozorjeni o morebitnih nepravilnostih.

Oprema: kuhinja je primerno opremljena, redno vzdrževana, v avgustu 2013 smo zamenjali prekucno ponev. Načrtujemo elektronsko komunikacijo z dobavitelji in urediti elektronsko evidenco izdanih kosil posameznim abonentom.

7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili.

- **Učiteljski zbor** je imel 13 rednih sej od septembra 2012 do konca avgusta 2013, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah ali četrčkih.

Vsebina: glej str. 14

Še naprej smo si prizadevali za aktivnejše oblike sej učiteljskega zbora (kar je ob tako številčnem organu, 60 članov, dokaj težko) in v obliki delavnic obravnavati več konkretnih in aktualnih pedagoških vprašanj. Med drugim smo tako izvajali načrtovanje različnih nalog in dejavnosti, letnih priprav idr.

- **Oddelčni in razredni učiteljski zbori**

So bili sklicani praviloma ob koncu ocenjevalnih obdobij zaradi obravnave učnega uspeha in večkrat po potrebi glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, največkrat vzgojne narave: pridobitev mnenj v zvezi s podelitvijo ali odvzemi statusov, delo s posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci – tujci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev, vrednotenja NPZ idr.

- **Strokovni aktivni**

Na šoli je delovalo **21 strokovnih aktivov in aktivov razrednikov (9)**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni (12)**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 4 v šolskem letu**.

Vsebine: kriteriji in merila ocenjevanja znanja, kriteriji in merila za vrednotenje uspeha ob koncu pouka in izbiro najuspešnejših učencev, izbira, usklajevanje izobraževanj med učitelji; načrtovanje izbirnih predmetov, usklajevanje in prenova letnih priprav za pouk posameznih predmetov, presoja in izbira učbeniških gradiv, učil in pripomočkov za pouk, izvedba tekmovanj v znanju, priprava na tabore in šole v naravi, analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. razredu, med predmetno načrtovanje pouka in dni dejavnosti itn.

Težko smo sprejeli dejstvo, da je ministrstvo zmanjšalo sredstva za izobraževanje in učila ter učne pripomočke.

Zapisniki so sestavni del arhiva šole, ki se hrani 5 let.

- **Razredniki**

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci tujci in za izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanje vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela, koordiniranjem priprav na tabore in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole idr.

Menimo, da je bilo na voljo **premalo koristnih usposabljanj** za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo.

Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvijanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

Menimo, da **razrednikovo delo nikakor ni primerno vrednoteno in cenjeno**; prav zato je motivacija za »biti razrednik« med učitelji majhna. Ure za delo z oddelčno skupnostjo (0,5 ure oz. 1 ura na teden v 1. in 9. razredu) še vedno niso sistemizirane, torej niso osnova za delovno mesto, prinašajo pa ogromno delovnih obveznosti in veliko odgovornosti. Dodatna oteževalna okoliščina za razrednike v 8. in 9. razredu pa je bila izvijanje pouka v manjših učnih skupinah pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku – ko razrednik svojega oddelka sploh ni učil, če je bil slovenist, anglist ali matematik.

Zadnja leta se je vrednotenje razrednikovega dela le nekoliko izboljšalo: razrednikove ure so postale del učne obveznosti (štejejo v izračun oz. vrednotenje povečanega ali zmanjšane obsega dela), razredniku pa vse leto pripada tudi poseben dodatek na ure razredništva, glede na število učencev v oddelku: do 22 učencev 7%, 23 in več učencev 13%.

V prihodnje bo razmislek o izvijanju pouka v manjših učnih skupinah, ki je postalo neobvezno (ZUJF), povezan tudi s položajem razrednikov v 8. in 9. razredu.

- **Svet šole**

Prejšnji Svet šole je končal mandat z 18. sejami, dne 4. 3. 2013, **Svet šole v novi sestavi, za mandatno obdobje 2013 –2017** se je konstituiral na svoji **1. seji dne 4. marca 2013**, v sestavi 5+3+3.

V preteklem šolskem letu je imel **Svet šole 10 sej** in sicer: 1.10.2012, tri dopisne (10. 10. 7. 11. in 13. 11. 2012), 4.3.2013, dopisna seja (25. 3. 2013), 8.4.2013, 8. 5. 2013 in 17.6.2013 ter 26. 8. 2013. Zapisniki sej so del trajnega šolskega arhiva.

Obravnaval je poročilo o uresničitvi LDN za preteklo šolsko leto, potrdil LDN za tekoče šolsko leto, obravnaval letno poročilo za leto 2012, ocenil delovno uspešnost ravnateljice za leto 2012, bil informiran o poročilu notranje revizije za leto 2011, obravnaval spremembe šolske zakonodaje, obravnaval samo evalvacijsko poročilo šole za leto 2012 – delo z nadarjenimi učenci, potrdil cene prehrane in najema prostorov za šolsko leto 2013/14, se seznanil z učinki ZUJF-a na delo šole, dajal soglasja k novim oz. nadomestnim zaposlitvam skladno z ZUJF-om, in se seznanil z načrtovanimi in potrebnimi investicijskimi deli idr.

Delo sveta šole je bilo tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

8. SODELOVANJE S STARŠI

- **Govorilne ure, roditeljski sestanki** so potekali po zastavljenem šolskem koledarju. Starši so imeli **10 popoldanskih terminov** za govorilne ure, najmanj toliko dopoldanskih terminov in dodatne individualno dogovorjene termine po potrebi. Potrebne oz. aktualne informacije so staršem posredovali razredniki na oddelčnih in razrednih roditeljskih sestankih, v sodelovanju s svetovalno službo in vodstvom šole.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 3 oddelčne roditeljske sestanke**, v vsakem ocenjevalnem obdobju po 1 oz. 2, ko so skupaj s starši razpravljali o spremembah zakonodaje, spremljali učni uspeh in pouk, se pogovorili o izvedbi taborov in šol v naravi, izvedli anketiranje o nadstandardnem programu, se seznanili z novostmi na področju uveljavljanja subvencij šolske prehrane (CSD), izpolnili obrazce in prijavnice za šolsko leto 2013/14, kar se je izkazalo kot dobra oblika tako za starše kot za razrednike.

Predvsem na **razredni stopnji** so razredniki sklicali **še četrti roditeljski sestanek** – kot zaključno druženje, z nastopi učencev v šoli, pohodi, pikniki ipd.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi, tabor ali plavalni tečaj (2., 3., 4., 5. in 7.r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, navadno za vse oddelke istega razreda hkrati, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

- **Dva posebna roditeljska sestanka za:**
 - šolske novince 2013/14: spoznavni roditeljski sestanek 4.2.2013 (pred vpisom). Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter načina dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic in učiteljic iz OPB-ja.
 - organizacijski sestanek pred začetkom pouka 26. avgust 2013, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov. Izkazalo se je, da so starši precej občutljivi na sestavo oddelkov, čeprav je to strokovna avtonomija šole.
- **Šola za starše:** Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole, učenci pa so domov v podpis staršem odnesli prijavnico, kjer so imeli možnost postaviti vprašanja predavateljem. V preteklem letu smo uspeli izpeljati dva predavanja:
 - Safe. Si (Kaj morate vedeti o internetu, pa si ne upate vprašati svojih otrok), 21. 1. 2013
 - Pasti odvisnosti, Aleš Bartol, PU, 22. 1. 2013
- **Šolski sklad:** Upravnemu odboru za mandatno obdobje 2011-2013 se je v tem šolskem letu iztekel mandat. Imel je več sej, tudi po elektronski poti.
- 22. 10. 2012 so pregledali poslovanje in realizacijo v preteklem šolskem letu, načrtovali dejavnosti v prihodnjem šolskem letu, obravnavali ter odobrili prošnje za pomoč pri plačilu in sofinanciranju taborov ter obravnavali kriterije za dodelitev pomoči in oblikovali vloge za dodelitev sredstev.
- 21. 1.2013 je odbor pregledal poslovanje za leto 2012 in potrdil finančno poročilo, obravnaval in odobrili aktualne vloge in prošnje za sofinanciranje, odobrili nakup športnih dresov, potrdil pomoč pri nakupu garderobnih omaric ter oblikoval načrt za izvedbo Dneva odprtih vrat.
- Upravni odbor je obravnaval prošnje za pomoč plačila kosila učenke iz 3. razreda (9. 5. 2013), odobrili sredstva za izvedbo Ustvarjalnega tabora v ČŠOD Seča (15.5.2013), odobrili

sredstva za plačilo naravoslovnega tabora ter kosila za učenca iz 7. razreda (27. 5.2013), odobril sredstva pri kritju stroškov za ekskurzijo za učenko iz 8. razreda ter plačilu ustvarjalnega tabora za učenca 6. razreda (27. 6. 2013).

Starši šole so v sklad lahko prispevali predvsem s položnicami, znesek ni bil določen.

V šolskem letu 2012/13 je bil **priliv** na konto šolskega sklada **2.743 € sredstev** (sejmarjenje oz. vstopnina na koncert, vplačila po položnicah)

Porabljenih je bilo: **3.012,82 €** in sicer za prispevek k stroškom taborov in šol v naravi ter plačilo teh stroškov za posamezne učence prosilce, za nakup majic z znakom OŠ Venclja Perka in športnih majic.

Saldo razpoložljivih sredstev na kontu šolskega sklada je **6.943,91€**, podatek na dan 31.8.2012.

- **Svet staršev:** je imel 4 redne seje, zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.
 - **27.9.2012:**konstituiranje, obravnava poročila o delu sveta staršev 2011/12, obravnava poročila za šolsko leto 2011/12 in Letnega delovnega načrta 2012/13, strinjanje z nadstandardnim programom (tabori, šole v naravi, ekskurzije, prehrana), izvajanje ankete Zveze aktivov svetov staršev Slovenije, podajanje raznih predlogov in pobud.
Prisotnih: 22 od 26 staršev.
 - **30.1.2013:** volitev treh predstavnikov staršev v svet šole za mandatno obdobje 2013-2017, predstavitev samoevalvacijske analize – delo z nadarjenimi učenci, varnost poti v šolo.
Prisotnih: 22 od 26 staršev.
 - **25.3.2013:** predstavitev kandidatov za ravnatelja in oblikovanje obrazloženega mnenja sveta staršev o kandidatih za ravnatelja.
Prisotnih: 19 od 26 staršev.
 - **28.5.2013:** Obravnava poslovnika sveta staršev, soglasje Sveta staršev k skupni nabavni ceni DZ za posamezne razrede za šolsko leto 2013/14, poročilo o anketi v zvezi z nadstandardnim programom, poročilo predstavnikov staršev v Svetu šole, priprave na šolsko leto 2013/14.
Prisotnih: 19 od 26 staršev.

9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE

- Delo ravnatelja **večje šole**, kamor sodi **3 oddelčna šola** kot je naša, je zahtevno in kompleksno, saj ravnatelj vsak dan vodi malo podjetje s 75 zaposlenimi, z restavracijo po vseh finančnih, zdravstvenih, higienskih ter kulinarčnih zahtevah, pedagoški proces od 6.00 do 17. ure, trženje prostora do 22.30 ure in manjša investicijsko vzdrževalna dela.
- Priprava in oblikovanje **Publikacije šole**, **LDN šole**, pisanje **Šolske kronike**, poslovna in pedagoška poročila, gradiva za Svet šole, Svet staršev, Občino Domžale, MIZŠ.
- **Zaposlovanje – kadrovanje** je obsegalo veliko nalog:
 - priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MIZŠ,
 - izbire novih delavcev, zaposlovanje
 - nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti,
 - pridobitve predhodnega pisnega soglasja MIZŠ in Sveta šole za vsako nadomestno ali novo zaposlitev
 - usposabljanja za varstvo pri delu in pred požari
 - načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih.
- **Poslovanje:**
 - mesečno spremljanje obračuna plač, položnic
 - izvajanje plačne zakonodaje in ZUJFa – ukinitvev stimulacije za zaposlene, odprava nesorazmerij, napredovanja v plačne razrede, napredovanja v nazive – ni bilo, znižanje osnovnih plač
 - oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi
 - priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole
 - priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev
 - izvedba redne notranje letne revizije za leto 2011
 - vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme
 - skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole
 - varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take
 - skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih
- **Pedagoško delo:**
 - spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje
 - vodenje sej **učiteljskega zbora**, priprava gradiv. Načrtovanje in spremljanje dela vseh drugih **strokovnih organov** (odd. učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov)
 - priprava in vodenje roditeljskih sestankov za novince, vodenje postopkov prepisov
 - sodelovanje pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov
 - nadzor nad izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9.razredu
 - usmerjanje dela **strokovnih aktivov, skupin učiteljev** in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ
 - načrtovanje **izobraževanja** za UZ
 - načrtovanje **samo evalvacijske analize** (delo z nadarjenimi učenci), raznih vprašalnikov
 - zagotavljanje pogojev za **izvajanje DSP** – otroci s posebnimi potrebami
 - veliko **vzgojnih razgovorov** z učenci, starši, urejanje težav. Dežurstvo v »time out«.
 - odločanje o statusih športnika, kulturnika, oprostitev od pouka izbirnih predmetov
 - poročila razna: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.
 - priprava podlag, dokumentov, organizacija naslednjega šolskega leta

- **spremljanje realizacije** pouka in drugih ped. dejavnosti, spremljanje dela učiteljev - **hospitacije** pri pouku po načrtu (analiza dela 20 učiteljev, 3 kandidati za strokovni izpit), **nadomeščanje** po potrebi.
 - načrtovanje **taborov, šol v naravi**, nadzor nad pripravo izračuna in obračuna stroškov
 - sodelovanje pri načrtovanju in pripravah na različne **priveditve, proslave**.
 - skrb za **zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole**
- **Drugo:**
 - delo z **najemniki** šolskih prostorov
 - nakupi **opreme, učil in učnih pripomočkov**
 - **investicijsko vzdrževalnih del** po pogodbi z občino za leto 2013 ni bilo
 - načrtovanje in izvajanje **tekočega vzdrževanja v šoli**

Ravnateljica šole do 31. 8. 2013: Irena Vavpetič, prof.

Ravnateljica šole od 1. 9. 2013: Petra Korošec, mag

Domžale, avgust-september 2013.

Opomba 1:

- Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnica ravnatelja, svetovalni delavki, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠSD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

Opomba 2:

- Poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne _____, na svoji _____ seji.

Opomba 3:

- S poročilom je bil seznanjen svet staršev, dne _____.