



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale
tel: 01/729-83-00
faks: 01/729-83-20
e-naslov:
os.vp-domzale@guest.arnes.si



POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA v šolskem letu 2015/16

Domžale, avgust 2016

Ravnateljica: Petra Korošec, mag

KAZALO VSEBINE

1. UVOD.....	3
2. ŠOLSKI KOLEDAR	5
3. STROKOVNO PODROČJE	6
3.1 Pouk.....	6
DRUGI TUJI JEZIK NEMŠČINA	6
NPZ.....	6
POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	9
TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI	10
AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2015/16	16
DELO Z NADARJENIMI UČENCI	16
URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI.....	18
POKLICNA ORIENTACIJA	19
MEDPREDMETNE POVEZAVE.....	20
3.2 Izobraževanje na domu.....	21
3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti.....	22
KOLEGIALNI COACHING – NOVO	22
INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«.....	22
SOS	22
MONTESSORI PROJEKT	23
BRAIN GYM.....	23
BRALNA PISMENOST.....	24
BRALNICE POD SLAMNIKOM.....	24
RASTEM S KNJIGO.....	24
SHEMA ŠOLSKEGA SADJA	25
EKO TIM.....	25
EVROPA V ŠOLI.....	26
E-TWINNING PROJEKT SCHOOLVISION 2014.....	26
SAFE. SI.....	27
PASOVČEK	27
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA	28
DEBATA	28
ČISTI ZOBKI	28
3.4 Vzgojno področje	29
3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP).....	32
3.6 Druge strokovne naloge	34

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	34
OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV	35
4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV	36
4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor	36
4.2 Za zainteresirane učitelje.....	37
4.3 Za starše	37
4.4 Za učence.....	38
5. SPLOŠNI PODATKI.....	40
5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi	40
5.2 Strokovni delavci.....	41
5.3 Drugi zaposleni	41
6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA	42
6.1 Pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti.....	42
6.2 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2015/16, pred popravnimi izpiti	45
6.3 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2015/16, po opravljenih popravnih izpiti(avgust 2016).....	47
6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev.....	49
6.5 Tekmovanja v znanju in športu.....	51
6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r	53
6.7 Bralne značke	53
6.8 Interesne dejavnosti.....	54
6.9 Druge dejavnosti	54
6.10 Knjižnica in učbeniški sklad	58
6.11 Šolska prehrana	61
6.12 Šolski sklad.....	63
6.13 Donacije	63
7. Delo strokovnih in upravnih organov šole.....	63
8. Sodelovanje s starši.....	65
9. Delo ravnateljice šole	67
9.1 O delu	67
9.2 Hospitacije	67
9.3 Letni pogovori.....	68
9.4 Zaposlovanje – kadrovanje	68
9.5 Poslovanje:	68
9.6 Pedagoško delo:	68
9.7 Drugo:.....	68
10. Arhiviranje dokumentacije.....	69

1. UVOD

Letni delovni načrt (LDN) je uradni šolski dokument, ki ga šola hrani trajno. V njem so dokumenti, sezname, poročila, načrti in druge pomembne informacije, ki so sestavni del organizacije življenja in dela šole v tem šolskem letu. Obveza za pisanje letnega delovnega načrta izhaja iz šolske zakonodaje.

Na osnovi Letnega delovnega načrta OŠ Venclja Perka, ki je bil sprejet na 25. seji sveta šole, 28. 9. 2015, je pripravljeno Poročilo o uresničevanju oz. delu in realizaciji le tega v preteklem šolskem letu. Namen delovnega načrta je bil zagotoviti uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določiti obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, določiti program storitev, ki jih je šola opravila v šolskem letu 2015/2016. S poročilom bodo seznanjeni člani sveta staršev na svoji prvi seji. Članom sveta šole bo predstavljeno in predlagano v potrditev na prvi seji v šolskem letu 2016/17.

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanju, Zakon o osnovni šoli, Pravilnik o šolskem koledarju, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila MIZŠ in Zavoda RS za šolstvo in šport, Akt o ustanovitvi OŠ.

Šolsko leto 2015/16 smo pripeljali do konca tako, kot smo načrtovali z Letnim delovnim načrtom. Naloge, ki smo si jih zadali, smo realizirali, hitro in v mejah naših zmožnosti in pristojnosti pa smo se tudi odzivali na dogodke, ki so se zgodili nenačrtovano. Pri samem učnem in vzgojnem delu smo upoštevali zakonske okvire, navodila, priporočila in nasvete Ministrstva za izobraževanje znanost in šport, Zavoda za šolstvo in drugih pristojnih institucij, ki vodijo in usmerjajo naše delo. Začetek šolskega leta 2015/16 je zaznamovalo nadaljnje usklajevanje in varčevanje na finančno kadrovskega področju ter uveljavljanje nekaterih novosti.

V šolskem letu 2015/16 se je za učence 1. razreda začel izvajati pouk prvega tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta, hkrati pa se je nadaljevalo postopno uvajanje pouka neobveznih izbirnih predmetov od 4. do 9. razreda. Prišlo je tudi do spremembe pravilnika o normativih za oblikovanje učnih skupin za pouk neobveznih izbirnih predmetov.

Letošnje šolsko leto smo prvič vodili tudi delovodnik preko e-hrambe.

Tako kot vsa leta, smo se tudi letos trudili pri učencih razvijati kakovostno in funkcionalno znanje. Ker opažamo, da je pri učencih vse manj učnih in delovnih navad, smo pri razrednih urah dajali poudarek temu primernim temam.

Šolsko leto 2015/16 je zaznamovalo nekaj posebnosti:

• Nova zakonodaja v letu 2015/16 in okrožnice z Ministrstva :

- Nakup učbenikov s poudarkom na tretje vzgojno-izobraževalno obdobje, sredstva s strani MIZŠ.
- Uvedli smo neobvezni izbirni predmet v 1. razred (prvi tuji jezik – angleščina N1A), v 5. (drugi tuji jezik - nemščina N2N, umetnost NUM) in 8. razred (drugi tuji jezik – francoščina N2F).
- Javni razpis »Prva zaposlitev na področju VIZ«.
- Sprememba in dopolnitve Pravilnika o strokovnem izpitu strokovnih delavcev na področju vzgoje in izobraževanja. Temeljna sprememba je v tem, da je obseg VI izkušenj, potrebnih za pristop k strokovnemu izpitu, izražen v urah.
- Davčno potrjevanje računov v šolah.

- S 1. 1. 2016 je v veljavo stopila Sprememba o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev, ki širi upravičence do subvencioniranega kosila učencev.
- **Inšpekcije, revizije, izboljšanje dela**
 - Imeli smo redno revizijo poslovanja.
 - **Samoevalvacijsko analizo** za leto 2015/16 smo izvedli na področju »**samoizobraževanje učiteljev**«.
 - Že sedmo leto zapored smo bili vključeni v izvajanje **Sheme šolsko sadje** – sadež za zajtrk (evropska sredstva) in opažamo, da učenci pojedjo več sadja in zelenjave kot prej. 20. 11. 2015 smo pripravili tradicionalni slovenski zajtrk: črn kruh, med, jabolko, mleko in maslo – vse domačega porekla.
- **Starši in uporabniki**
 - Še vedno se kaže velika stiska in nezmožnost plačevanja položnic. Staršem na različne načine skušamo priskočiti v pomoč (donatorji, šolski sklad, obročno odplačevanje ...), v izjemnih primerih in neupoštevanju dogovorov pa smo izvedli izvršbe.
 - Odpis dolgov (predlog za odpis ni podal nihče od staršev).
 - Trudili smo se za čim boljše sodelovanje s starši ter v ta namen pripravili delavnice na temo Postavljanje mej, prav v vseh 26 oddelkih na šoli. Odziv staršev ter zadovoljstvo učiteljev je bilo zelo pozitivno, saj je ta tema v današnjem času pereč problem.
 - Za starše smo poleg rednih govorilnih ur, roditeljskih sestankov, izobraževanj ter sejmarjenja pripravili še novoletni koncert, glasbeno gledališko predstavo Moj dežnik je lahko balon ter Adijo šola, katero je vodila ekipa upravnega odbora šolskega sklada. V nekaterih oddelkih so starše povabili na športno soboto, razne delavnice in podobna neformalna druženja.
- **Učenci**
 - Tudi v preteklem šolskem letu smo všolali učence različne starosti, ki so prišli v šolo iz drugih držav (**učenci priseljenci**), kar je izjemen strokovni izziv in hkrati napor za učiteljski zbor. Vsi učenci-priseljenci to leto niso uspešno napredovali v višji razred. Trudimo se, da bi jim zagotoviti tudi stik z njihovim maternim jezikom in kulturo v sodelovanju z državami njihovega izvora, kar pa je včasih težko.
 - Všolali smo 81 učencev, imeli smo dve generaciji **številčno na meji med 2 ali 3 oddelki** (3. in 7. razred), kar predstavlja težavo za načrtovanje pouka, razporeditve učencev in kadrov za naslednje šolsko leto), v 5. razredu pa sta že sedaj samo 2 polna oddelka.
 - Na nacionalno temo otroškega parlamenta »**Pasti mladostništva**« smo v šoli razvili bogato razpravo med učenci in učitelji pri razrednih urah. Predstavniki SUŠ-a od 7. do 9. razreda ter tudi drugi učenci, ki so na socialnem področju uspešni in lahko znanje prenesejo v razred so sodelovali na taboru Socialne večšine. Namen tabora je bil podpreti v socialnem razvoju učence, ki v šoli med sovrstniki usmerjajo izgradnjo medsebojnih odnosov in splošne socialne klime v pozitivni smeri. Tema tabora je bila enaka kot nacionalna tema. 26. medobčinski otroški parlament je potekal na naši šoli, za temo 27. otroškega parlamenta pa so na državni ravni izbrali »**Otroci in načrtovanje prihodnosti**«.
 - V gimnazije se je prijavilo **50 %** učencev 9. razreda, kar je veliko več kot lani (**30,5 %** učencev). Vpis učencev na gimnazije je vsekakor previsok glede na ocene in zmožnosti.
 - Rezultati pri NPZ: Pri vseh predmetih smo bili nad državnim povprečjem.
 - Še vedno se trudimo na področju izboljšanja bralne pismenosti, zato smo poleg vseh dejavnosti iz preteklih let dodali tudi uro branja v vseh oddelkih 1. 4. 2016, na mednarodni dan knjig za otroke.
 - **Na področju priznanj za znanje smo se letos dosegli: bronastih 285, srebrnih 32, zlatih 18.**

- **Stavba**

- V začetku šolskega leta smo v sodelovanju z Občino Domžale pridobili nova parkirišča na S delu šole.
- Uredili smo prezračevalni sistem v kuhinji.
- Prenovljeno imamo otroško igrišče, delno tudi s sredstvi šolskega sklada.
- V poletnih mesecih smo posodobili projekcijsko učilnico ter dopolnili IK tehnologijo.
- Pobelili smo projekcijsko učilnico ter nekaj ostalih učilnic, kabinetov in hodnikov, ki so bili beljenja najbolj potrebni.
- Poleg tega smo zamenjali še nekaj električnih razdelilnih omar.
- Zamenjani so bili tudi ventili na vodih ogrevanja.
- Kar nekaj stroškov smo imeli s počeno cevjo na vodovodnem omrežju na dvorišču šole, nujno pa smo morali zamenjati tudi pralni stroj.
- Z novim šolskim letom bomo prešli na uporabo eko programa papirnatih brisačk in ostalega sanitetnega materiala.

- **Zaposleni**

- Številka povprečne starost zaposlenih se še vedno povečuje (preseгла 45 let), kar nekaj je **daljših bolezenskih odsotnosti** zaposlenih, imamo tudi nekaj porodnic. Pri nadomeščanjih in zaposlovanju nas še vedno omejuje varčevanje.
- Tudi v preteklem šolskem letu smo preko javnih del znova zaposlili vratarja in informatorja. V poletnih mesecih je prakso opravljal dijak, štipendist Občine Domžale.
- Ena zaposlena učiteljica se je upokojila: Sonja Ferbežar, učiteljica zgodovine, je prekinila delovno razmerje s 1. 8. 2016.
- Razredna učiteljica, Andreja Trontelj, pa je s 1. 9. 2016 dala odpoved (eno leto pred upokojitvijo), zaradi zdravstvenih razlogov.
- Zaradi bolezni je umrla zaposlena v kuhinji (Vahida Murić), njeno delovno mesto je prevzela Sara Drgan, ki jo je nadomeščala že v času bolniške.

2. ŠOLSKI KOLEDAR

Pouk je potekal na osnovi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole, ki ga je pripravilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

S poukom smo pričeli 1. 9. 2015 in ga z devetošolci zaključili 15. 6. 2016, z ostalimi razredi pa 24. 6. 2016. Realizirali smo 185 dni pouka v devetem razredu in 192 dni pouka od 1. do 8. razreda, kar je za 1 dan več kot v preteklem šolskem letu. Med šolskim letom ni bilo delovne sobote.

Za boljše informiranje učencev in staršev smo učencem razdelili Publikacijo šole, ki jo starši na naši šoli dobivajo že nekaj let. V Publikaciji so strnjene bistvene aktivnosti šole, ki smo jih zastavili v LDN, šolski koledar ter ostale informacije, ki jih starši potrebujejo.

3. STROKOVNO PODROČJE

3.1 Pouk

Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete. Tudi realizacija pri posameznih predmetih je bila najmanj 95 % oz. več.

Pouk smo izvajali od 7.30 do 14.30 ure. Jutranje varstvo se je začelo ob 6.00 uri, zadnja skupina oddelka podaljšanega bivanja pa je trajala do 17.00 ure.

DRUGI TUJI JEZIK NEMŠČINA

Projektno uvajanje obveznega drugega tujega jezika (DTJ):

Na OŠ Venclja Perka smo še zadnjič v preteklem letu, v okviru projekta postopnega uvajanja drugega obveznega tujega jezika, izvajali nemščino. Nemščino smo kot obvezni 2TJ izvajali v treh oddelkih 9. razreda, kar pomeni 63 učencev.

Devetošolci so imeli že od začetka šolskega leta izrazito negativen odnos do učenja nemščine, saj so menili, da se nemščina ne upošteva za vpis v srednjo šolo.

NPZ

Pri področju NPZ se trudimo predvsem pravočasno načrtovati akcije in jih čim bolj neopazno usklajevati s šolskim delom učiteljev. Priprave na NPZ in celoten potek zahtevajo ogromno časa. Vse to pripravlja šolska pedagoginja. Izvedba je bila realizirana, kot je bilo načrtovano. Uveljavljali smo zajetno število popravkov, pri matematiki in slovenščini, zgodovini. Večina popravkov je bilo utemeljenih.

Učenci naše šole so bili uspešni. Pri vseh predmetih so devetošolci in šestošolci presegli državno povprečje.

Dosežki:

Razred	SLJ %	MAT %	TJA %
6. razred povprečja	54,58	55,94	53,13
državno povprečje	54,46	53,79	49,55
ZGO %			
9. razred povprečja	53,67	51,77	51,69
državno povprečje	53,54	51,51	51,00

Izvedbeni načrt NPZ je bil ustrezno zastavljen in realiziran po korakih. Kaže zgolj potreba po večjem spremljanju izvedbenega načrta s strani učiteljev predmetne stopnje.

Pred dopusti smo pripravili smernice za analizo dosežkov po strokovnih aktivih. Ugotovitve:

- Načrtno opredeljen in potreben čas, da lahko pripravim vse potrebno za izvedbo (precej časa za organizacijo ter pripravo)
- Po NPZ normalno pouk naprej
- Predhodno pripravljena vsa nadomeščanja in obveščanje učiteljev
- Brez dni dejavnosti pred NPZ terminov
- Učitelji »popravljalci« interpretirajo vrednotenje učencem v razredu

In še smernice za analizo dosežkov po strokovnih aktivih:

- Seznanitev z analizo dosežkov (raven šole; naloge, cilji, področja)
- Aktiv naredi dodatno analizo po vertikali
- Pripravimo sklepe za spremembe v načinu dela
- Letna priprava – načrt, spremembe (povezovanje z drugimi učitelji in predmeti)
- Zagotavljanje pogojev za izvajanje dogovorjenih korakov
- Dogovor o preverjanju učinkovitosti doseganja postavljenih ciljev

Ugotovitve in sklepi strokovnih aktivov glede NPZ:

Slovenščina 6. razred – NPZ je bil sestavljen iz dveh delov. Prvi del je zajemal obravnavo neumetnostnega besedila, drugi del pa obravnavo umetnostnega besedila. Naši učenci so bili nadpovprečno uspešni, saj so v povprečju dosegli 54,58 %, državno povprečje pa je bilo 54,46 %. NPZ je pisalo 62 učencev 6. razredov.

Učitelji po analizi NPZjev ugotavljajo, da imajo naši učenci težave pri nalogah, ki zahtevajo razumevanje in uporabo ter s tvorjenjem in z jezikovno pravilnostjo tvorjenih besedil.

Pri pouku bo potrebne več doslednosti pri natančnem branju, preverjanju in razumevanju besedil (jezik in književnost); poznavanju jezikovnega sistema; govorno in pisno izražanje mora biti v polnih povedih (oblikovanje utemeljitev); tudi v tretjem triletju je treba delati na bogatitvi besednega zaklada; pisni preizkusi morajo zajeti tudi cilje, ki so bili doseženi že v prejšnjih triletjih; domače naloge so nujno potrebne.

Predlogi učiteljev za naprej

Učencem še naprej ponuditi dodatne ure za pripravo na NPZ, deliti primerke NPZ iz prejšnjih let in jim pokazati spletni naslov, na katerem se dobijo primeri NPZ prejšnjih let.

Učitelji slovenščine so z letošnjim rezultatom zadovoljni. Zavedajo se učenčevih primanjkljajev na posameznih področjih in to pri svojem delu upoštevajo. Še naprej bodo pripravljali ustrezne predloge in strategije za izboljšanje rezultata. Pouk bo potekal v smeri doslednega izvajanja v začetku šolskega leta zastavljenih meril in kriterijev učiteljev, potrebno bo spodbujati odnos učencev do šolskega dela in upoštevati dejstvo, da se k nam prešola veliko učencev priseljencev, ki slabo obvladajo slovenščino. Tem učencem bodo namenili več pozornosti, prav vsi učenci pa bodo vključeni interni šolski projekt za dvig bralne pismenosti.

Matematika 6. razred – za 1,25 % nad državnim povprečjem

NPZ pri matematiki za 6. razred je obsegal 10 nalog (možnih je bilo 48 točk). Preizkus je pisalo 95 % učencev (60 od 63 učencev).

Naši učenci so presegali državno povprečje, ki je bilo 53,79 % za dobra 2 % (2,15%). Rezultat naše šole je bil namreč 55,94 %.

Analiza nalog je pokazala, da smo kar pri 8 nalogah presegali državno povprečje, nekoliko slabši smo bili pri nalogah, kjer je bilo potrebna grafična ponazoritev ulomkov ter ponazoritev ulomkov na številskem traku, pretvorba desetiškega ulomka v decimalno število, računanje deleža od celote, ter obdelava podatkov, razumevanje prebranega, razumevanje podatkov v tabeli, ponazoritev podatkov v stolpcu.

Angleščina 6. razred – NPZ iz angleščine je na naši šoli pisalo 60 učencev. Skupno so dosegli 53,13%, državno povprečje pa je bilo 49,55%.

Kar 2 učenca na šoli sta NPZ pisala 100%, 5 učencev pa je doseglo od 90 do 100%.

Šestošolci so se podpovprečno izkazali le pri eni nalogi slušnega razumevanja, pri vseh ostalih nalogah so bili učenci nad državnim povprečjem.

Po analizi vseh nalog je aktiv anglistov prišel do sklepa:

Učitelji angleščine bodo pri pouku, preverjanju in ocenjevanju znanja uporabljali več bolj zahtevnih avtentičnih slušnih besedil in uporabili različne tipe nalog.

Več pisnega sporočanja – pisanje »spisov« že v 6. razredu, projektne naloge.

Še naprej se pišejo pisni preizkusi znanja, sestavljeni iz slušnega in bralnega razumevanja ter tudi pisnega sporočanja in nalog, povezanih z besediščem.

Slovenščina 9. razred – Preizkus iz slovenščine je bil v letošnjem letu kot vsa leta doslej dvodelen, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 40 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika. Naši učenci so presejali državno povprečje (53, 54 %), dosegli so 53, 67 %.

Učitelji ugotavljajo, da imajo učenci težave pri razumevanju prenesenega pomena besed v povezavi s sporočilnostjo besedila (pesmi) in poimenovanju strokovnih terminov. Pri obravnavi umetnostnih besedil bodo morali več časa nameniti obravnavi vrst pripovedovalcev (prvoosebni in vsevedni), opisu osebe (razlika med opisom in oznako), prepoznavanju posameznih slogovnih sredstev (pretiravanje, prispodoba, rima ...). Veseli dejstvo, da so bili učenci pri oblikovanju in zapisu tvorbnih nalog uspešni.

Pri obravnavi umetnostnih besedil pa je aktiv slovenistov prišel do zaključka, bodo morali več časa nameniti: temi in namenu določenega besedila, iskanju in uporabi določenih podatkov, vprašalnicam po določenih delih povedih oz. povedih, pretvorbi premege v odvisni govor, razlagi in utrjevanju odvisnih stavkov (odvisnikov) in tvorjenkam.

Tudi pri neumetnostnem besedilu so učenci uspešno rešili tvorbo nalogo (zapis prošnje). Uspešni so bili tudi pri uporabi pravopisa.

Matematika 9. razred – Preizkus je pisalo 95% učencev (60 od 63 učencev). Obsegal je 9 nalog (možnih je bilo 50 točk). Naši učenci so bili za 0,26 % nad državnim povprečjem.

Glede na majhno nadpovprečen rezultat naše šole v primerjavi z državnim, se izkaže, da so bila negativna odstopanja manjša v primerjavi z pozitivnim odstopanjem nalog v povprečju. Učenci imajo težave predvsem z osnovnim računanjem. Učenci so dobro reševali naloge iz snovi, ki smo jih obravnavali v 9. razredu, predvsem geometrijska telesa, obdelava podatkov.

Na aktivu matematike so se dogovorili, da bodo pri pouku matematike še naprej posebno pozornost namenili: urejenosti zapiskov, računanju z naravnimi in decimalnimi števili (podpisovanje in postopek), reševanju številskih izrazov: vrstni red računskih operacij, posebej pozorni bodo na pravilen celoten zapis reševanja izraza (ne po kupčkih in kar nekaj na pamet), poudarek na zaokroževanju števil, jasno določati zapis kota, natančnemu branju besedilnih nalog in navodil - preverjali bomo razumevanje prebrane naloge, izpisu podatkov in smiselno uporabo le teh, zapisovanju posameznih korakov reševanja nalog, preverjanju znanja na začetku šolskega leta - ponovitev učne snovi prejšnjega leta, oblikovanju letne priprave za naslednje šolsko leto: upoštevali bodo objavljene teme na RIC-u, ki jih bo vseboval NPZ ob koncu drugega oziroma tretjega obdobja, sodelovanju razrednih in predmetnih učiteljev (se posvetujemo o učencih, predelani in utrjeni snovi,...), različni pristopi k poučevanju (oblike in metode dela, načini preverjanja in ocenjevanja znanja), ki bodo izboljšali kakovost znanja.

Zgodovina 9. razred – Nacionalni preizkus znanja iz zgodovine je v šolskem letu 2015/16 na OŠ Vencija Perka opravljalo 58 učencev. Skupno so dosegli 51, 69 %, državno povprečje je bilo 51%. Samo en učenec je dosegel več kot 90% in trije učenci 20 % ali manj.

Po pregledu rezultatov posameznih nalog je učiteljica zgodovine ugotovila, da imajo učenci največ težav zaradi površnega poimenovanja in razlaga slik, neprimerne analize teksta, razlage simbolov, karikature in pojmov, nepredelana snov, ki se obravnava ob koncu šolskega leta po UN ter snov, ki je bila obravnavana v 7. razredu.

Pri naštetih nalogah naši učenci niso dosegli rezultatov, ki bi bili enaki ali višji od državnega povprečja. Vzroki za slabše rezultate so: snov iz UN ni dovolj utrjena (preveč snovi), način ocenjevanja – premalo pisnih ocen, kjer bi učenci bolj samostojno in resno utrjevali naloge višjih taksonomskih stopenj in premalo časa za ponavljanje snovi iz nižjih razredov.

Večina rezultatov pri NPZ je pričakovanih in v skladu z znanjem, ki so ga pokazali pri pouku.

POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Neobvezne izbirne predmete smo ponudili v:

- 1. razredu: Prvi tuji jezik – Angleščina (79 učencev)
- 4. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (23 učencev), tehnika (27 učencev)
- 5. razred: Drugi tuji jezik – Nemščina (20 učencev), umetnost (20 učencev)
- 7. in 8. razred: Drugi tuji jezik - Francoščina (0 učencev)

Obvezne izbirne predmete smo na šoli v letu 2015/16 ponujali že trinajsto leto. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih izkažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Obvezni izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razredu .

V tabeli je prikaz glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom. Podatki o številu so zajeti na začetku šolskega leta:

	7. razred - 61 učencev	8. razred 64 učencev	9. razred 63 učencev
v celoti oproščen -GŠ	0	3	2
1 ura IP (delno oproščen GŠ)	7	1	0
2 uri IP	39	46	51
3 ure IP	15	13	10
Šolanje na domu		1	
	61	64	63

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, **delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov**, je izrabilo **13** učencev, kar je za dva več kot lansko leto. Tudi sicer se kaže »zasičenost« s poukom izbirnih predmetov, saj se je iz leta 2011/12 dalje zmanjšuje število učencev, ki so izbrali 3 ure IP na teden, vse **več se jih odloča le za obvezni 2 uri** na teden.

Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta nismo dopuščali zaradi urnika in učne obveznosti učiteljev.

Šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov** upošteva je izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, smo oblikovali **26 skupin izbirnih predmetov, izvajali smo 33 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev) in sicer:

Družboslovno humanistični sklop - 11 skupin:

Španščina I (1 skupina: 8 učencev)
 Španščina III (1 skupina: 3 učenci)
 Nemščina I (1 skupina: 13 učencev)
 Nemščina II (1 skupina: 15 učencev)
 Francoščina I (1 skupina: 8 učencev)
 Francoščina III (1 skupina: 3 učenci)
 Šolsko novinarstvo (1 skupina: 9 učencev)
 Gledališki klub (1 skupina: 7 učencev)
 Turistična vzgoja (1 skupina: 15 učencev)
 Vzgoja za medije: Televizija (1 skupina: 8 učencev)
 Filozofija za otroke: Jaz in drugi (1 skupina: 8 učencev)

Naravoslovno tehnični sklop – 15 skupin:

Šport: Izbrani šport (1 skupina – 13 učencev), Šport: Šport za sprostitev (2 skupini – 48 učencev), Šport: Šport za zdravje (2 skupini – 37 učencev) –skupaj 98 učencev
 Astronomija: Sonce, Luna, Zemlja (1 skupina: 15 učencev)
 Računalništvo: Urejanje besedil (1 skupina – 19 učencev), Multimedija (1 skupina – 15 učencev), Računalniška omrežja (1 skupina – 15 učencev) – skupaj 49 učencev
 Obdelava gradiv: Les (1 skupina: 13 učencev)
 Prehrana: Sodobna priprava hrane (3 skupine: 44 učencev)
 Kemija: Poskusi v kemiji (1 skupina: 9 učencev)
 Kemija v življenju (1 skupina: 18 učencev)

Pouk izbirnih predmetov je tekel brez večjih motenj, realizacija pouka je bila visoka, prav tako tudi dosežena znanja in ocene, ki praviloma **presegajo povprečne ocene učencev pri obveznih predmetih.**

Čakanju nekaterih skupin otrok po ali na pouk izbirnih predmetov se ni bilo mogoče izogniti. Posamezni učenci so pouk izbirnih predmetov obiskovali neredno, razumeli so ga kot »izbirno«, torej »neobvezno«; razlog je bil predvsem urnik – pred ura ob 7.30 ali 7., 8. ura pouka, med 13.45 in 15.15 uro.

- **Šola je izvajala učno diferenciacijo (pouk v manjših učnih skupinah):**

8. in 9. r: pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto pri vseh urah)

Po Zakonu o uravnoveženju financ (ZUJF, Ur. l. RS št. 40/2012) je učna diferenciacija v OŠ neobvezna, o manjših skupinah za izvajanje diferenciacije pouka odloča šola sama (oblike niso predpisane, mnenje staršev ni predvideno).

TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo izvajali v **naslednjih razredih**: zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. razred**, letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred** in naravoslovni tabor za **2. in 7. razred**. Poleg učenja so tabori in šole v naravi pomembni za povezovanje otrok zunaj šolskih prostorov, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

• **Plavalni tečaj, tabori, šola v naravi:**

- **2. r: naravoslovni tabor**, 3 dni, od 28. 9. do 30. 9. 2015 oz. 30. 9. do 2. 10. 2015, CŠOD Jurček, Kočevje, vodja Alenka Živic
- **3. r: plavalni tečaj 20 ur**, od 2. 11. do 6. 11. 2015, Atlantis, vodja Katja Erban
- **4. r: zimska šola v naravi s tečajem smučanja**, 5 dni, od 18. 1. do 22. 1. 2016, Ribnica na Pohorju, vodja Bojan Bokalič
- **5. r: letna šola v naravi**, 5 dni, slovenska obala, 6. 6. do 10. 6. 2016, vodja Primož Parkelj
- **7. r: naravoslovni tabor**, 5 dni, od 29. 3. do 1. 4. 2016, CŠOD Kolpa – Radenci, vodja mag. Maša Mlinarič

Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora v CŠOD Jurček v Kočevju za učence 2. razreda:

Na naravoslovni tabor se je prijavilo 59 od 68 učencev ter razredničarke Alenka Ogorevc, Ingrid Kralj in Alenka Živic ter spremljevalki Petra Križnar in Boža Emeršič. Iz 2. a je bilo 21 učencev, 2. b 17 učencev in 2. c 20 učencev. Deset učencev se tabora ni udeležilo, od tega so trije učenci obiskovali pouk v 1. c razredu in ena deklica v 1. a, en deček je zbolel, ostali pa so koristili proste dni in so ostali doma.

- Oblike dejavnosti so bile v celoti uspešno realizirane (Mesto Kočevje in vodni biotopi-kulturni in naravoslovni dan, Gozdna učna pot ter obisk kraške jame- naravoslovni dan, Družabni večer-kulturni dan, športne dejavnosti-lokostrelstvo, kanuji, orientacija.
- Cena na učenca je bila 67,64€, plačljivo v 2 obrokih.

Poročilo o izvedbi plavalnega tečaja za učence 3. razreda od 2.11 do 6.11 2015 v Atlantisu:

Tečaja se je udeležilo 58 otrok in tri vaditeljice plavanja Marija Petarka, Katja Erban, Darja Hristovski Kandušer in spremljevalka Breda Stanič ter 3 vaditelji iz Atlantisa.

- Učenci so bili razporejeni v 6 homogenih plavalnih skupin
- Ob zaključku plavalnega tečaja je **47** učencev opravilo **bronastega delfina**, **2** učenca **delfina**, **1** učenka **zlatega konjička**, **4** učenci **srebrne konjičke** in **4** učenci **bronaste konjičke**.
- 86% vseh učencev je prilagojenih na vodo in v izbrani tehniki preplava 25 m, kar je cilj plavalne abecede v učnem načrtu predmeta Šport. 7% vseh učencev je prilagojenih na vodo in preplava 8 m (srebrni konjiček), 7% učencev je prilagojenih na vodo in drsi v prsnem položaju z vzročenimi rokami in glavo med rokami, pri čemer drsenje traja vsaj 5 sekund.
- Po dogovoru z g. Šinkovcem, je cena prevoza na dan 190,00 € plus DDV, kar zmanjša ceno plavalnega tečaja za 1 € (23,82 € na otroka). Vendar zaradi manjkajočih učencev dnevno je cena zanihala navzgor.

Poročilo o izvedbi zimske šole v naravi s tečajem smučanja od 18. do 22. 1. 2016 na Ribnici na Pohorju. Udeležilo se jo je 50 učencev ter 7 učiteljev.

Cilji šole v naravi so bili naučiti začetnike smučati, boljšim učencem izpopolniti smučarsko znanje, naučiti učence pravilne uporabe smučarskih naprav, navajati učence na skupno bivanje, na delo v skupinah, na osebno higieno

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Učenci so bili razdeljeni v šest skupin (glede na smučarsko predznanje). Delo je potekalo nemoteno in brez težav, predvsem pa brez poškodb. Za učence so organizirali tudi predavanje o pravilni izbiri smučarske opreme in varnosti na smučišču, pomerili so se tudi v igrah na snegu, obiskali kmetijo in diskoteko.

Cena na učenca: 154,67 €.

Poročilo o izvedbi letne šole v naravi s tečajem plavanja:

V času od 6. 6. do 10. 6. 2016 smo v klimatskem zdravilišču Debeli Rtič izpeljali letno šolo v naravi. Vodja letne šole v naravi je bil učitelj Primož Parkelj, ki je bil zadolžen za pedagoški, vsebinski, organizacijski in strokovni del šole v naravi. Letovanja se je udeležilo 53 otrok.

Priprave na izvedbo letne šole v naravi so stekle meseca marca. Učenci so bili nastanjeni v tri, štiri in šest posteljnih sobah, ki so bile zelo lepe in udobne. Prvi dan so izvedli preizkus plavanja, da so lahko oblikovali plavalne skupine.

Poleg plavanja so v letni šoli v naravi izpeljali nekaj ur pouka, ki sta ga vodili razredni učiteljici. Seznanili so se z botaničnim delom zdravilišča, organiziran pa je bilo tudi iskanje skritega zaklada in ogled mladinskega filma.

Učenci pa so imeli poleg plavanja tudi druge športne aktivnosti.

Zastavljeni cilji so bili v celoti doseženi.

Strošek na učenca: 128,08€.

Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora za 7. razrede:

V štiridnevem programu naravoslovnega tabora sedmošolcev, ki je potekal od 29.3. do 1.4.2016 v ČŠOD Radenci, smo realizirali vse načrtovane dejavnosti (KD, ND, ŠD, TD). Poleg programa ČŠOD-ja so bile po programu izvedene tudi vodene večerne aktivnosti, ki so ključ tega druženja in učenja. Športne dejavnosti so bile realizirane glede na vremenske razmere, ki so bile ugodne. Tabor je bil uspešen, saj so se učenci poleg vsebinsko načrtovanega dela glede na cilje UN povezovali znotraj oddelka in pa predvsem generacijsko. Tabor je navkljub vsemu tudi šolski prostor, kjer so kršitve in neprimerna dejavna obravnavana po PŠR. Na letošnjem taboru so nekateri učenci namerno kršili dogovorjena pravila, zato so posledice njihovih dejanj prizadele tudi vse ostale (odpovedan je bil večerni ples.)

Na žalost pa je bil velik upad števila udeleženih učencev (20 učencev – 34 %). Na upad udeleženih učencev je vplivalo tudi to, da se je naša šola uvrstila na državni tekmovanje iz košarke (Final 4) ter košarkarsko tekmovanje v tujini. Posledično se posamezni učenci, športniki, niso udeležili zaradi priprav in ostalih tekmovanj. Majhen delež učencev pa se ni udeležil zaradi osebnih razlogov. Naravoslovnega tabora se je udeležilo 40 učencev (67 % sedmošolcev) in 3 spremljevalni učitelji razredniki (M. Pirnat Radović, R. Osolnik, B. Bokalič), pri čemer je strošek na učenca znašal 72, 48 evrov. Naravoslovni tabor ni bil sofinanciran iz državnega proračuna, niti iz ostalih zunanjih skladov. Šolski sklad je prispeval 30 % cene prevoza, kar je zelo pripomoglo k nižji in bolj dostopni ceni.

• **Obogatitveni vikend tabori, predmetna stopnja:**

- **socialne veščine (7. do 9. razred)** od 9. 10. do 11. 10. 2015 v ČŠOD dom Bohinj; vodja mag. Karlina Strehar
- **astronomski tabor (6. do 9. razred)** od 2. 10. do 4. 10. 2015 v ČŠOD Medved Rovte, vodja Ida Vidic Klopčič
- **Lego strip (7. do 9. razred)** od 23. 10. do 25. 10. 2015 v šoli, vodja Vanja Repič
- **kemijski tabor (izbirni predmet)** od 15. do 17. 4. 2016 v ČŠOD Burja; vodja Tjaša Kampos
- **vikend gledališke igre (5. do 9. razred)** od 27. 11. do 29. 11. 2016 v šoli, vodja Tina P. Ostrožnik
- **likovni vikend** od 27. 5. do 29. 5. 2016 v šoli, vodja Vanja Repič – ni bil izveden zaradi dvakratne izvedbe Lego strip vikenda

Poročilo o izvedbi tabora socialnih veščin v Bohinju od 9.10. – 11.10.2015 v prostorih Gozdne šole

Tabora se je udeležilo 25 učencev in 3 mentorice, Karlina Strehar, Bojana Vodnjov in Alenka Živic. Tema je bila Pasti mladostništva. Ogledali so si film Pobalinka in o njem razpravljali. Na taboru so pripravili plan dela za to šolsko leto, hkrati pa so dali velik poudarek debatiranju. Zanimivo je, da učenci ne zaznavajo pasti, ki nanje prežijo na spletu ali tiste, povezane s spolnostjo in zlorabami. Največkrat so omenjali pasti zaradi drog, alkohola, cigaret. Končna cena je bila 67,33€, kar se poravna v dveh obrokih. Za učence, ki so šli tudi na astronomski tabor, se izdajo štiri položnice.

Poročilo o izvedbi **astronomskega tabora** od 2. 10. do 4. 10 2015 v CŠOD Medved Rovte

Udeleženi je bilo 22 učencev 7., 8. in 9. r. iz OŠ Venclja Perka ter 15 učencev 7., 8. in 9. r. iz OŠ Komenda Moste. Naše učence sta spremljali Ida Vidic Klopčič ter Nataša Fabjančič.

Plačilo za učence: 72,36€ v dveh obrokih, oktober, november.

Pri tem je šolski sklad prispeval 10 % za vsakega učenca.

Učenci in učitelji spremljevalci so tabor ocenili zelo pozitivno. Bivanje v domu je bilo udobno, osebje zelo prijazno, demonstratorji UAD pa so bili ves čas na razpolago za radovedna vprašanja otrok. Program je bil vsebinsko zanimiv. Učenci so pokazali veliko ustvarjalnosti in novih idej.

Poročilo o **Lego strip** vikendu (7. do 9. razred) od 23. 10. do 24. 10. 2015 v šoli, vodja Vanja Repič

Lego vikend tabor smo letos organizirali prvič. Namenjen je bil učencem, ki radi ustvarjajo svoje zgodbe, imajo bujno domišljijo in so izvirni pri sestavljanju lego kock.

Tabora se je udeležilo 6 učencev, mentorstvo je bilo na začetku skupinsko, potem pa predvsem individualno.

Otroci so se na taboru

- naučili, kako napisano zgodbo lahko prikažemo v stripu,
- spoznali zakonitosti stripa,
- posamezne prizore sestavili z lego kockami,
- se preizkušali v kadriranju - fotografiranju prizora z različnih kotov,
- pri tem poglobljali svoje znanje s področja kompozicije,
- spoznali in uporabljali program StoryVisualizer, s katerim so svojim posnetim prizorom dodali še besedilo (komentarje, oblačke, zvočne in druge učinke)
- ter vse skupaj združili v končni avtorski strip.

Starše so bremenili samo stroški sobotnega kosila.

Ker se je na tabor prijavilo več otrok, kot jih lahko hkrati nemoteno ustvarja (sestavlja, postavlja kadre, snema, ...), smo otroke razdelili v dve skupini: učenci 6. razreda, ki so tabor obiskali v prvem terminu (23.-24. oktobra 2015) ter učenci 7. in 8. razreda, za katere je bil organiziran ponovitveni tabor (9.-10. januarja 2016).

Poročilo o izvedbi tabora **gledališka igra** od 27. 11. – 29. 11. 2015 v prostorih naše šole

Tabora se je udeležilo 25 učencev od 6. do 9. razreda. Učenci so pod vodstvom Katje Erban in Tine Preglau Ostrožnik ustvarjali glasbeno-gledališko igro »Moj dežnik je lahko balon«, pod vodstvom mentorice Vanje Repič pa so pripravljali sceno in kostume za glasbeno-gledališko igro. Šolski sklad OŠ Venclja Perka je pokrila stroške za sceno in kostume, ki so bila potrebna za izvedbo predstave, v znesku 200€. Starši so krili le stroške prehrane.

Tabor je minil v prijetnem in delovnem vzdušju.

Poročilo o izvedbi tabora kemijskega tabora – KEŽ V CŠOD Dom Burja od 15. 4. do 17. 4. 2016.

Učenci izbirnega predmeta Kemija v življenju OŠ Venclja Perka Domžale, učenci IP POK OŠ Franceta Bevka Ljubljana ter nadarjeni učenci za naravoslovje iz obeh šol, so se v času od 15. 4. do 17. 4. 2016 udeležili terensko - raziskovalnega kemijskega tabora v CŠOD Burja, Seča. Udeleženci: 18 učencev 9. razreda izbirnega predmeta KEŽ (med njimi so tudi nadarjeni učenci za naravoslovje) ter 11 učencev OŠ Franceta Bevka Ljubljana.

Ta oblika dela na terenu in v »priročnem« laboratoriju se je ponovno izkazala kot zelo uspešna in dobrodošla, saj omogoča intenzivno in ustvarjalno delo učencev, pa tudi veselo in sproščeno druženje udeležencev. Učenci so bili veseli uporabnih končnih izdelkov, ki so jih lahko odnesli domov. Okolje doma je izjemno za tako delo. Pouk in vse dejavnosti, v obsegu 22-ih ur (+ 2 uri predavanja z delavnico), so potekale nemoteno. Za učence so zelo lepo poskrbeli tudi sicer: delali so ves čas v heterogenih skupinah iz dveh šol. Sodelovali so naravnost zgledno – nobenih napetosti ali tekmovalnosti ni bilo opaziti in bili so navdušeni nad »mešano« sestavo skupin. Za delo so bili izredno motivirani. V ospredje so prihajale sposobnosti nekaterih učencev, ki so sicer v utečeni sredini na šoli (v oddelku) skrite oziroma niso izražene. Učenci so ob zaključni evalvaciji dela izpostavili kar nekaj vrednot, ki smo jih dosegli na taboru: spoštovanje, znanje, odgovornost, medsebojna pomoč, poudarek na partnerskem sodelovanju. Cilji pouka so bili v celoti doseženi. Tudi letos so vsebine popestrili s kvalitetnim predavanjem in delavnico pod vodstvom predavatelja Marka Jerana, ki je učencem približal teoretične osnove v povezavi s kemijskim sklopom »svetloba, barve«, s poudarkom na praktični uporabi kemijskega znanja v določenih poklicih, vsakdanjem življenju ter v življenjskih pojavih.

Strošek na učenca: Cena tridnevnega bivanja s prehrano v COŠD Burja in plačilo prevoza je bil 71,82 EUR na učenca.

V primeru zadostnih prijav smo planirali tudi:

- Strokovna ekskurzija na avstrijsko koroško - izvedena
- Ekskurzijo v London – (8. in 9. r), marec 2016, vodja Stanovnik –ni bila izvedena zaradi prenizkega števila prijavljenih.
- Ekskurzijo v Salzburg, maj (7., 8. in 9. r pri izbirnem predmetu TVZ, NEM in nadarjeni), vodja Račič - izvedena
- V sodelovanju z OŠ Trzin ekskurzijo v Pariz (8. in 9. r pri izbirnem predmetu Francoščina) – zaradi premajhnega števila prijav ni bila izvedena

Poročilo o izvedbi strokovne ekskurzije na avstrijsko koroško - Gosposvetsko polje, Krnski grad, Celovec, Visoka Ojstrovica – 23. 9. 2015.

Udeleženih je bilo 57 učencev 9. razredov ter vodja Tanja Povhe in spremljevalci Jože Račič, Ida Vidic Klopčič, Nataša Vrhovnik Jerič.

- Med predmetna povezava: nemščina (3 ure), zgodovina (2 uri), fizika (1 ura), geografija (1 ura), športna vzgoja (1 ura)
- Strošek ekskurzije (prevoz, vodič, zavarovanje, vstopnine) je bil 2.280€, prispevek je bil vzet tudi iz konta za drugi obvezni tuji jezik (1.710 €)
- Strošek na učenca je bil 10€.
- Program je bil izpeljan po načrtu, cilji doseženi. Največ težav so imeli učitelji spremljevalci z neprimernim obnašanjem učencev. Zaradi kršitev Pravil šolskega reda je bilo izrečenih več vzgojnih ukrepov.

Poročilo o izvedbi strokovne ekskurzije v Salzburg

Ekskurzije se je udeležilo 39 učencev in trije učitelji spremljevalci. Od 41 prijavljenih učencev se ekskurzije nista udeležila dva učenca. Cilji iz programa so bili v celoti uresničeni. Učenci so bili z ekskurzijo zelo zadovoljni.

Za učitelje so te dejavnosti prinesle **veliko dodatnega dela, predvsem pa izjemno odgovornost** za 24 ur na dan. Po Pravilniku o financiranju šole v naravi je možnost nagrajevanja pedagoških delavcev v šolah v naravi, na taborih še vedno zelo omejena, neustrezna (možno število in vrednotenje ur dežurstva in stalne pripravljenosti učitelja v šoli v naravi, na taboru).

raz	poudarjena vsebina	termini	kraj	učenci	cena / starši
3. r	Plavalni tečaj, 20 ur	2. 11. - 6. 11. 2015	Atlantis, Ljubljana	58 od 59 98 %	26, 88 € (sofin. MIZŠ)
2. r	Naravoslovni tabor, 3 dni	28. 9. - 30. 9. 2015 30. 9. - 2. 10. 2015	CŠOD Jurček Kočevje	58 od 68 85%	67, 64 €
7. r	Naravoslovni tabor, 5 dni	29. 3.-1. 4. 2016	CŠOD Kolpa Radenci,	40 od 60 67%	72, 48 €
4. r	Zimska šola v naravi, 5 dni	18. 1.– 22. 1. 2016	Ribnica na Pohorju	50 od 66 75 %	154, 67 € (sofin. občina)
5.r	Letna šola v naravi, 5dni	6. 6. - 10. 6. 2016	Debeli Rtič	53 od 57 93 %	128, 08 € (sofinanc. MIZŠ)
7.- 9.	Socialne veščine, 3 dni	9. 10.– 11. 10. 2015	Gozdna šola Bohinj	24	67,33 €
7.,8., 9.	Astronomski tabor	2. 10. - 4. 10. 2014	CSOD Medved Rovte	22	72,36 €
6.	Lego strip vikend	23. 10. – 24. 0. 2015	OŠ Venclja Perka	6	0 € (stroški prehrane)
7., 8.		9. 1. – 10. 1. 2016			
6.-9.	Gledališka igra	27.11.-29.11.2015	OŠ Venclja Perka	25	0 € (stroški prehrane)
9.	Kemijski tabor, 3 dni	15. 4. - 17. 5. 2016	CŠOD Burja	18	71,82 €

Iz udeležbe učencev lahko sklepamo, da so bili **ponujeni programi zanimivi, cene in pogoji plačila** ustrezni, da so jih starši zmogli.

Generacijskih taborov, obeh šol v naravi in plavalnega tečaja, se je skupaj udeležilo **259** učencev ali **skoraj 83, 5 % od 310 učencev**, za katere so bili organizirani. Udeležba učencev nižja kot prejšnje leto, nekaj razlogov je utemeljenih ob poročilih taborov. Starše spodbujamo, da se po pomoč obrnejo na šolski sklad, hkrati pa se trudimo, da čim več dejavnosti oz. taborov izpeljemo tudi na šoli, kar zniža stroške.

MIZŠ sofinancira 1 šolo v naravi, zimsko šolo v naravi sofinancira občina Domžale; vse tabore smo izpeljali v domovih CŠOD, ki so v lasti ministrstva (nižja cena bivanja, poleg naših učiteljev so izvajalci programa tudi tam zaposleni učitelji) oz. iskali primerljive nastanitve.

Že osmo šolsko leto zapored smo organizirali več obogatitvenih **vikend taborov** (izven obveznega programa, zunaj pouka).

Stroške teh taborov za starše smo znižali z donacijami, z namenskimi sredstvi MIZŠ za delo z nadarjenimi in s sofinanciranjem iz šolskega sklada. Udeleženi učenci in spremljevalci so bili z izvedbo obogatitvenih vikend taborov zelo zadovoljni, še posebno, ker so tja odšli samo zelo motivirani učenci.

Taki tabori predstavljajo tudi povezovalno vlogo med šolami, delitev dela in obogatitev skupne ponudbe šol v okolju.

AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2015/16

Skladno z LDN smo postopek vpisa šolskih novincev poskušali izpeljati tudi na promocijski ravni z namenom dvigovanja števila učencev. Prav z namenom promocije šole že več let uspešno realiziramo INFORMATIVNO SREČANJE ZA STARŠE bodočih novincev, ki je potekalo v ponedeljek, dne 2. 2. 2016 ob 18. uri v projekcijski dvorani šole. Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter načina način dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic (Trontelj, Blažej, Vidic, Emeršič) in učiteljic iz OPB-ja (Čebulj, Hristovski Kandušer).

Velika zahvala za vključevanje šole v okolje ter spodbujanje zanimanja najmlajših za našo šolo gre knjižničarki Štefki Zore, ki je tudi letos pripravila prijetne pravljíčne urice in program za otroke iz sledečih okoliških vrtcev: Domink Savio, Savska, Urška. Otroci omenjenih okoliških vrtec izmenjajo tudi obisk na naši šoli, pri učencih prvega razreda ob koncu šolskega leta. Pa tudi naši prvošolci so povabljeni nazaj na obisk v vrtec.

Pri akciji šolskih novincev vse večji pomen dajemo tudi vključevanju v lokalno skupnost ter vključevanju okoliških vrtec. Šolska knjižničarka Štefka Zore je pripravila prijetne pravljíčne urice in program za otroke iz sledečih okoliških vrtec: Domink Savio, Savska, Urška. Otroci omenjenih okoliških vrtec izmenjajo tudi obisk na naši šoli, pri učencih prvega razreda.

Vpis je potekal v sredo, 10. 2. 2016 (dopoldne od 8-12h in popoldne od 15-18h) in v četrtek, 11. 2. 2016 (dopoldne od 8 do 12h). Večina staršev se odzove na prvi datum vpisa. Zaradi števila novincev sta pri postopku vpisa v na pomoč priskočili Š. Zore. in N. Vanček.

Na podlagi seznama otrok¹ iz našega šolskega okoliša ugotavljamo 66 % vpis okoliških otrok (kar predstavlja za 2 % višji vpis kot leto poprej). Iz seznama učencev se je kar 12 oz. 13 % učencev/staršev odločilo za prešolanja, njihov razlog je pogosto bližina šole, bližina starih staršev ali že všolan brat/sestra, selitev.

Pogled naprej:

- Termin vpisa je bil ustrezen, saj smo pravočasno dobili podatke novincev
- Pred vpisom je potrebno uskladiti seznam novincev s sosednjimi šolami
- Ohraniti in spodbujati promocijo šole
- Občini je potrebno predstaviti postopek vpisa, kjer je končno število znano šele kasneje, kot so potrebe načrtovanja.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V preteklem letu smo v skladu s »Konceptom« izvedli:

- Evidentiranje v 3. razredu (11 učencev identificirani bodo do decembra 16/17),
- pridobitev soglasja za identifikacijo in IP – starši učencev 4. razreda (12 staršev), + starši naknadno evid. (5 staršev),
- postopek identifikacije v 4. razredu + naknadno (12 + 5),
- testiranje evidentiranih učencev v 4. razredu + naknadno (12 + 5 učencev),
- vrednotenje testnih rezultatov (12 + 5 učencev),
- interpretacija rezultatov staršem in učencem po identifikaciji v 4. razredu + naknadno (12 + 5 učencev),
- pridobitev soglasja za izdelavo IP programa in oblikovanje IP programa za 4. razred + naknadno (12 + 5 učencev),

¹ 89 otrok na seznamu MŠŠ

- dopolnitev IP NAD učencev in zapis IP za novo identificirane učence v sodelovanju s starši in učenci od 4. do 9. razreda (skupaj 66 IP-programov; od teh 17 na novo zastavljenih),
- evalvacija IP z razredniki (od 5. do 9. razreda),
- priprava in/ali izvedba nekaterih obogatitvenih programov namenjenih nadarjenim učencem (Festival znanosti na IJŠ, Obiski Inštituta Jožefa Štefana, Planetarijum, Sinapsa.si – Spektri normalnosti, Obisk Slovenskega etnografskega muzeja, Znanstival, predstavitev Zvezdnega mesta...),
- vodenje druge dokumentacije za delo z nadarjenimi (osebna mapa, dokazilo o odkriti nadarjenosti, poročilo o učencu... za srednje šole, poročila, zapisniki RUZ-ov, evalvacijski razgovor z učenci),
- nabor dejavnosti za nadarjene učence RS in PS (objavljen na spletni strani šole).

Stanje ob koncu šolskega leta 2015/2016 pa je naslednje:

2015/2016	Število evidentiranih	Število identificiranih
3. razred	11	Identifikacija do decembra 2016
4. razred + NAKNADNO	17 (18-1 Hočevar) (12-3. r; 1-5. r, 2-6. r, 3- 8. r) RUZ 16.6.2015 RUZ 17.6.2015	11 RUZ (26.1.2016)
5. razred	8 RUZ 17.6.2014	7 RUZ (27.1.2015)
6. razred	11 (2 od teh akceleracija) RUZ 19.6.2013 RUZ 16.6.2015	10 (9 + 1) RUZ 8.1.2014 RUZ 27.1.2016
7. razred	11 (1 od teh akceleracija) RUZ 19.6.2012 RUZ 16.6.2015	12 (10 + 2) (1 odselitev) RUZ 20.3.2013 RUZ 27.1.2016
8. razred	16 RUZ 10.5.2011 RUZ 10.12.2012	11 RUZ 1.2.2012 RUZ 20.3.2013
9. razred	16 RUZ 23.6.10 RUZ 10.12.12 RUZ 20.6.2013	15 (12 + 3) RUZ 12.1.2011 RUZ 20.3.2013 RUZ 21.1.2014 RUZ 28.1.2016
Skupaj	90 (79+11)	66 (49 + 17)

Od 2005 do 24.6.2016 je bilo evidentiranih 238 učencev, od teh identificiranih 188 NAD učencev.

Izobraževanje:

Psihologinja je sprotno seznanjala posamezne in nove učitelje s samim konceptom in z uporabo lestvice OLNAD 07 in spremenjeno verzijo OLNAD 07 UČN-R, ki jo uporabljamo od 2011/12 dalje.

Izobraževanja za starše nadarjenih učencev letos niso bila realizirala.

Ugotovitve, zaključki, predlogi:

Že nekaj let opozarjamo, da se z izvajanjem koncepta še bolj jasno kažejo nekatere njegove pomanjkljivosti, na katere smo pristojne strokovnjake tudi že opozorili v okviru aktiva in sekcije psihologov v VIZ (ocenjevalna lestvica ni dovolj objektivni inštrument za identifikacijo, vprašljiv je že sam zajem otrok (predlagani so »pridni« in uspešni), učitelji niso dovolj usposobljeni za ocenjevanje posameznih področij (filmsko, dramsko, tehnično, tudi glasbeno in likovno); preveč administriranja....). Moteče so tudi stalne spremembe kriterijev, npr v Zakonu o štipendiranju in

Pravilnik o Zoisovih štipendijah. Potrdilo o identifikaciji kot priloga vlogi za štipendijo ni več obvezno, vendar smo ga kot obvestilo šole učencem vseeno izstavili.

Na šolski ravni bi morali imeti tim koordinatorjev (najmanj še 3 sodelavce, najbolje po triadah) in oblikovati močan tim mentorjev in mrežo dejavnosti, ki jih bomo ponudili NAD učencem. Veliko smo na tem področju že naredili, razumemo pa, da nekateri učitelji ne želijo sodelovati, saj delo z nadarjenimi ni ustrezno ovrednoteno.

Ocenjujemo, da imamo bogato mrežo obogatitvenih dejavnosti za NAD, še vedno pa je premalo teh vsebin vključenih v redni pouk. Večino obogatitvenih dejavnosti bomo načrtovali tudi v letu 2016/17.

URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI

Nacionalni koncept pomeni predpisano osnovo za bolj sistematično, poenoteno in strokovno utemeljeno delo z učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami v osnovni šoli. Uvajanje dela po konceptu se na šoli lotimo sistematično in po korakih.

Vsako leto spodbudimo učitelje da:

- obnovijo oz. osvežijo koncept, ponovijo splošna načela koncepta in pet stopenjski model izvajanja pomoči,
- analiziramo realizacijo izvajanja koncepta in izpolnjevanja obrazca za individualni delovni načrt pomoči - IDNP,

Vsako leto ob začetku šolskega leta skupaj z aktivom izvajalk dodatne strokovne pomoči naredimo seznam izvajalcev pomoči in učencev, ki bodo v tekočem šolskem letu potrebovali posebne oblike pomoči (dopolnilni pouk, ISOP, DSP, pomoč prostovoljcev, obravnavo v ŠSS ali v zunanjih inštitucijah...). Učitelji morajo vsako leto dopolniti oziroma ažurirati IDNP-e za učence in ob koncu leta zapisati evalvacijsko oceno (I. II. ... V. stopnje).

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/16
Število učencev s pomočjo	91 (17%)	92 (17%)	86 (16%)	104 (20%)	126 (22.7%)	120 (21 %)
učenci z DSP	19 (3.5%)	33 (6%)	28 (5.1%)	33 (6%) (5 v postopku)	37 (6.7%) (3 v postopku)	34 (5.9 %) (11v postopku)
učenci z UP	3 (0.5%)		4 (0.7%)	2 (0.4%)	3 vključeni v DSP	3
učenci na ISOP	12 (2.%)	15 (2.7%)	10 (1.8%)	17 (3%)	18 (3.2%)	15 (2.6 %)
Druge oblike pomoči: dopolnilni pouk, prostovoljci, pomoč zunanjih inštitucij, prilagoditve brez DSP; IDNP-ind.delovni načrti pomoči)	54 (10%) /	59 (11%) 15 IDNP	33 (6%) 20 IDNP	69 (13%) 37 IDNP	204 (37%) 68 IDNP (od teh 17 nerealiziranih)	71 (12.3 %) 45 IDNP (29 za 15/16 16 14/15)
Tujci		6 (1.1%)	14 (2.5%)	11 (2%)	17 (3%)	10 (1.7 %)
N	539	537	546	548	554	579

Tabela: Učenci z UT in različnimi oblikami pomoči na OŠ Venclja Perka

Ugotovitve: Na tem področju že več let struktur sistematično delamo. Nova navodila Ministrstva so prinesla predvsem veliko novih obrazcev in utemeljevanja drugih oblik pomoči (5 korakov pomoči; prestop na II. stopnjo pomoči in naprej je težji). Z uvedbo rednih timskih sestankov

(RUZ, OUZ) in večjim poudarkom na pedagoško vsebino v okviru sej UZ smo naredili (majhen) premik na bolje. Ugotavljamo, da nekateri učitelji še vedno zamenjujejo oblike pomoči (DSP, ISOP, IDNP...), zato se delo po nepotrebnem podvaja, hkrati pa zaradi nesodelovanja med učitelji nimamo celotnega uvida v učenčeve težave. Več sodelovanja bo pripomoglo k manj pisanja in večjemu učinku, predvsem pa skrajšalo pot do ustrezne pomoči učencu. Iz tabele je razvidno, da se število učencev s težavami rahlo povečuje (glede na prejšnja leta). Zelo velik pa je porast oblik in načinov pomoči, kar kaže mogoče tudi na to, da smo načrtovanje pomoči preveč zakomplicirali in preveč administrativno zapletli (kljub ogromnemu povečanju števila različnih oblik pomoči učinek letos ni bil ravno dober-veliko število učencev s popravnimi izpiti, ponavljalci...).

POKLICNA ORIENTACIJA

Akcija je potekala po predvidenem načrtu.

Interesni vprašalnik Kam in kako – KIK: izpolnjevanje interesnega vprašalnika KIK v elektronski obliki. Vsak učenec je imel možnost najmanj enkratnega individualnega svetovanja v ŠSS. Letos je bilo opazno manj individualnega svetovanja kot prejšnja leta. Starši sami ali skupaj z učenci so se oglašali na GU, a kot ponavadi tisti, ki so tudi sicer že dobro informirani.

Sestanek komisije za PO smo imeli 8. 9. 2015; med letom še več delovnih srečanj z razredniki.

Letos smo izvedli 2 roditeljska sestanka za starše učencev 9. razreda : 20. 10. 2015 (Dejavniki poklicne izbire), 9. 2. 2016 (Razpis, informativni dan, vpisni postopek).

Učence 8. razreda smo seznanila z vsemi dejavnostmi PO, povabljeni so bili tudi na RS, kot tudi na informativni dan.

VPP-vprašalnik poklicne poti smo tudi letos uporabili v elektronski obliki. Izpolnjevalo ga je 61 učencev, 2 učenca nista želela.

NOVO: za učence je psihologinja pripravila mapo z gradivi - najpomembnejšimi informacijami »Kateri poklic potrebuje prav mene?« (rokovnik, kratki interesni vprašalniki, navodila za KIK).

Priročnik Zavoda za zaposlovanje »Poklicni kažipot – mojaizbira.si« je bil tudi letos učencem ponujen samo v elektronski obliki. Ugotavljamo pa, da se ga učenci zelo malo poslužujejo. Na individualna svetovanja prihajajo kljub poplavi informacij zelo nepripravljene. Opažamo tudi, da se starši slabo vključujejo v svetovanje, saj se ne znajdejo v množici informacij o novih šolah in programih.

Psihologinja Nataša Fabjančič je na naši šoli organizirala predstavitev srednjih šol v obliki mini informativnega dneva oz. Poklicne tržnice (15. 12. 2015). Obisk smo ponudili tudi učencem sosednjih šol. Odzvalo se je 21 srednjih šol. Predstavitev je bila dobro obiskana.

Sejma Informativa 2015, ki ga že sedmo leto organizira Občina Domžale se letos nismo udeležili. Še vedno smo mnenja, da je skupinska oblika ogledov v ta namen neprimerna. Učence in starše smo obveščali o možnosti brezplačne udeležbe.

Informacije o srednjih šolah so učenci dobili predvsem na Dnevih odprtih vrat (letos so se jih več udeleževali) in Informativnih dnevih. Opozorili smo jih tudi na uporabo spletnih strani šol.

Vpisni postopek: V srednje šole smo letos »odposlali« 63 učencev 9. razreda (2 učenca v avgustovskem roku nista opravila popravna izpita) + 1 učenca 8. razreda, ki je zaključil

osnovnošolsko obveznost. Upamo, da so se pravilno odločili in da bodo pri šolanju uspešni, predvsem pa zadovoljni v poklicu.

Letos smo imeli dokaj veliko število učencev s popravnimi izpiti v 9. razredu. En učenec se je odločil, da ne bo pristopil k popravnim izpitom in se je odločil za vpis v nižje poklicno izobraževanje. Nekateri učenci so popravne izpite opravljali še v avgustu, kar pomeni, da so se lahko vpisali samo še tja, kjer so prosta mesta, ker nas zelo žalosti, saj se verjetno ne bodo mogli vpisati po svojih interesih.

»Poklicni kotiček« na spletni strani šole je ažuren z informacijami. Učence in starše spodbujamo k temu, da si ga večkrat pogledajo, saj pripravimo informacije v strnjeni obliki.

POKLICNE NAMERE IN VPIS DEVETOŠOLCEV – generacija 15/16

Razred	število	2.5 letne	3-letne	4-letne	gimnazije	neodločeni
9. a,b,c	63 (22+21+20)	0	6	19	27	11
VPP – namere	63	0	6 9.5 %	19 30 %	27 43 %	11 17 %
Predvpis marec 2016	63 + 1	1 1.6 %	8 12.5 %	23 36 %	32 50 %	/
VPIS – junij 2016	63+ 1 (8. r)	2 3.2 %	7 11 %	24 38 %	31 50 %	2 učenca nista opravila popravna izpita
Vpis 2015		3.5%	19%	47%	30.5%	
Vpis 2014		/	28.5%	25%	46.5%	
Vpis 2013		1.5%	19.5%	43%	45%	
Vpis 2012		0	11%	41%	48%	
Trend ob namerah:			Trend ob VPISU:			
Precej MANJ namer za 3. letne poklicne šole – 9.5% (lani 18 %), VEČ namer za gimnazije – 43% (lani 30%), nekaj MANJ namer za 4-letne strokovne šole – 30% (lani 32%), nekoliko MANJ neodločenih učencev kot lani – 17% (lani 20%).			Trend ob PREDVPISU (marec 2016) in VPISU (junij 2016): Večina neodločenih se je odločila za 4-letne šole in gimnazije. Trend za gimnazije po nekaj letih ponovno narasel do 50 %, kar je dokaj nerealno glede na zmožnosti, pa tudi glede ocen. Visok vpis na 4-letne šole (38 %) glede na 3-letne (11 %). Več pa je vpisa na 2-letne šole (3.2 %). Vpis učencev na gimnazije previsok (50 %).			

MEDPREDMETNE POVEZAVE

- Medpredmetne povezave so se kot uspešne izkazale pri **izvajanju dni dejavnosti**. Realizirali smo več dni dejavnosti, ki so bili medpredmetno zasnovani in so potekali na ravni cele šole ali nekaj razredov hkrati. Usklajevanje med učitelji in učenci pri pripravi teh dni dejavnosti se je pokazalo za realno in izvedljivo, bili so motivirani in zelo ustvarjalni. Pomemben cilj tako zasnovanih dejavnosti je, poleg novih znanj in veščin, predvsem vzgojne narave –

povezovanje in sodelovanje med učenci samimi, med učenci in učitelji, med učitelji različnih strok in razredov.

- Pozitivne izkušnje so vplivale na odločitev, da se z načrtovanjem več takih dni nadaljuje tudi v prihodnje. Prizadevati si je treba za več medpredmetno zasnovanega **rednega pouka** v posameznih razredih.
- **Kulturni dan »Svet v malem«** smo izpeljali za učence od 1. do vključno 9. razreda v mesecu septembru. Na predmetni stopnji je bil Kulturni dan sestavljen iz dveh ur delavnic na temo medkulturnega dialoga (delavnica Stopi korak naprej ter delo z gradivom Murat in Jose: *Od ljudi za ljudi*), kar so razredniki in sorazredniki izvajali v matičnih učilnicah. Drugi del kulturnega dne pa je bil ogled filma *Bekas* v KD Franca Bernika ter razgovor po ogledu filma.
- **Tehniški dan »Pred sejmarjenjem«** je za vse učence šole potekal v novembru 2015. Cilj: vodena in organizirana izdelava uporabnih in estetskih predmetov, primernih za darila ob Božiču in Novem letu, ki smo jih nato prodajali na stojnicah v času prednovoletnega sejmarjenja.
- **Športni dan »Šport združuje«** je potekal v vseh razredih razredne stopnje v septembru oz. oktobru 2015, po načelih Fitovega programa zdravega življenja.
- **22. 6. 2016** smo izvedli **Adijo, šola** v sodelovanju s Šolskim skladom, namenjeno vsem učencem in staršem.
- Kar nekaj medpredmetnega povezovanja je bilo pri predmetu kemija in ostalimi razredi ter OPB-jem.

3.2 Izobraževanje na domu

V 5. in 88. členu Zakona o osnovni šoli je zapisano, da imajo starši pravico izbrati osnovnošolsko izobraževanje svojih otrok v javni ali zasebni šoli ali kot izobraževanje na domu. Starši morajo najkasneje do začetka šolskega leta (do 31. 8.) v pisni obliki šolo obvestiti, da bodo svojega otroka šolali na domu. Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.

Otrok mora vsako leto na šoli, kamor je vpisan opraviti preizkus znanja iz predmetov, ki jih določa 90. člen Zakona o osnovni šoli, oz. 20. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja. Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole.

Uspešnost opravljenega preizkusa oceni izpitna komisija.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred pričetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli.

V šolskem letu 2015/16 smo imeli 3 izobraževanja na domu: v 2. razredu, v 6. in 8. razredu. Učenci so opravljali predmetne izpite v drugem razredu iz matematike in slovenščine, v 6. razredu iz matematike, slovenščine in angleščine, v 8. razredu pa iz slovenščine, matematike, angleščine, zgodovine, športa, likovne umetnosti, državlanske in domovinske vzgoje ter etike, geografije, biologije.

Vsi so uspešno zaključili izobraževanje na domu in napredujejo v naslednji razred.

3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti

KOLEGIALNI COACHING – NOVO

Inovacijski projekt pod okriljem ZRSS deluje šele z letošnjim šolskim letom. V projektni skupini sodeluje 6 strokovnih delavk šole, s področja učiteljev, svetovalnih delavcev ter vodstva. Uradno vlogo vodje nosi pedagoginja, ki je enakovredni član skupine. V letošnjem letu smo si zadali sledeče cilje:

1. učenje in razvoj veščin kolegialnega coachinga,
2. podpora kolegom, da bi znali izrabiti lastne potenciale in preseči omejitve, za lažje doseganje rezultatov,
3. spodbujanje profesionalnega razvoja udeleženi,
4. delo na sebi.

Načrtovali smo več srečanj, kakor smo jih uspeli realizirati. Prvo leto projekta so se udeleženci projektne skupine predvsem seznanjali z vsebino in teorijo kolegialnega coachinga, ki ga bodo v naslednjih letih tudi praktično poglobljali. V naslednjem šolskem letu načrtujemo predstaviti projekt kolegom in poglobiti veščine kolegialnega coachinga.

Predlogi za novo šolsko leto:

- Predstavitev projekta javnosti (UZ/ spodbujanje učiteljev za sodelovanje),
- 1.faza: učenje in razvoj veščin,
- 2.faza: poglobljanje znanja,
- srečanja 1x mesečno.

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, šolska pedagoginja

INOVACIJSKI PROJEKT »MAVRICA«

Projekt Mavrica je z delom nadaljeval tudi v šolskem letu 2015/16. Vanj je bilo vključenih 11 učencev, od tega 6 učencev z razredne in 5 učencev s predmetne stopnje.

Cilji projekta so bili:

- Integracija učencev priseljencev,
- povezovanje učencev priseljencev,
- spodbujanje učenja slovenščine.

Z učenci smo se se redno srečevali. Delo je temeljilo na pogovorih, odkrivanju težav, ki jih imajo pri šolskem delu. Ugotovili so, da predvsem nekateri učenci s predmetne stopnje potrebujejo več spodbude za šolsko delo.

Veliko ur so porabili za branje in razumevanje prebranega, saj je v tem temelj dobrega šolskega dela. Veliko pozornosti so namenili tudi širjenju besednega zaklada. Učenci so pisali krajše opise, si izmišljevali zgodbe, jih pripovedovali ostalim.

V načrtu so imeli tudi izdelavo spletnega slovensko - albanskega in albansko – slovenskega slovarja. Po zimskih počitnicah učencev, ki so govorili albansko ni bilo več v šoli, zato te ideje niso realizirali. Vsekakor bodo to poskusili izpeljati v naslednjem šolskem letu.

Učenci so na srečanja prihajali z velikim veseljem.

V prihodnjem letu bodo dodali nove aktivnosti in upoštevali želje učencev. Še več pozornosti bodo posvetili razvijanju učnih strategij in na ta način skušali dvigniti nivo šolskega dela.

Koordinatorica projekta: Štefka Zore

SOS

Interni šolski projekt, ki povezuje razrednike in ŠSS. Cilj Izhaja iz Vzgojnega načrta šole in povezuje vse zastavljene vrednote Vzgojnega načrta (znanje, odgovornost, posameznik, skupnost). Gre za preventivna dejavnost, v smislu preprečevanja oz. omejitve nezaželenega vedenje / pojavov

ter hkrati proaktivna dejavnosti v smislu vplivanja na zelena vedenja/stališča/ravnanja. Deluje na principu samouravnavanja vedenja oz. usmerjanje ravnanj in prizadevanj učencev. V letošnjem letu smo realizirali cilje za 4.,5.,7.,8. razred. Celoten program ni bil realiziran zaradi pomanjkanja časa oz. neustreznega načrtovanja. Program SOS* je preventivne narave po metodi izkustvenih delavnic, ki spodbujajo učence k aktivni vlogi.

Vodja projekta SOS je mag. Maša Mlinarič, ki je v sodelovanju z razredniki in Urško Milovanović izpeljala kar nekaj delavnic. V prvem triletju je potekala delo s poudarkom na učenju pravil, v 4. in 5. razredu učenje učenja, v 6. razredu preprečevanje nasilja, v 7. razredu odnos do sebe in drugih, v 8. razredu samopodoba in preventiva, v 9. razredu pa ljubezen, spolnost, zlorabe.

Realizacija ciljev je bila popolna v 4., 5., 7. in 8. razredu, drugje pa delno.

Predlogi za novo šolsko leto:

- realizacija v vseh razredih
- racionalizacija časa
- nadaljevanje projekta
- 1. razred (učenec dneva)

Koordinatorica projekta: mag. Maša Mlinarič, šolska pedagoginja.

MONTESSORI PROJEKT

Tudi v šolskem letu 2015/2016 je na šoli deloval projekt montessori, ki v prvem triletju poteka že osmo leto. Izvedli so tri srečanja.

Na prvem srečanju so imele predstavitev montessori filozofije in predstavitev stavčne analize iz področja jezika, na drugem srečanju so bili predstavljeni materiali za matematiko, na tretjem srečanju pa so imele predstavitev iz področja jezika. Vsebina srečanj je bila nekoliko drugačna od načrtovane, saj sva se prilagodili željam in interesu udeleženk.

V projektno skupino se je vključevalo tudi do 13 strokovnih delavk, projekt je vodila učiteljica razrednega pouka, ki opravlja tudi specialističnim študijem pedagogike montessori.

Pričakovani cilji inovacije so bili v večini doseženi.

Uporaba materialov montessori je spontana, velik poudarek pa dajejo tudi svobodni izbiri v določenih okvirih. Ta metoda pomaga tudi pri diferenciranju dela znotraj oddelka glede na učenčeve zmožnosti, sposobnosti in interese ter predznanja pri vseh predmetih.

Srečanja udeleženk so potekala v manjših skupinah oz. individualno, glede na interese in zastavljene osebne cilje vsake posameznice v projektu.

Koordinatorica: Petra Križnar, Ivanka Bider Petelin

BRAIN GYM

V okviru projekta Brain Gym so bile izpeljane štiri tematske delavnice z namenom, da obnovijo pomen gibanja v povezavi z učenjem in pridobivanjem novih znanj in veščin. Ponovili in utrdili so osnovne štiri korake (PACE - poišči svoje notranje ravnovesje).

Na prvih treh delavnicah so se vpeljale v namensko izbran sklop gibalnih vaj za posamezno učno področje (komunikacija in poslušanje, pisanje in branje, reševanje problemov in matematika, orientacija), ki so nadgradnja osnovnih štirih korakov.

Ponujena je bila tudi možnost večkratnega prisostvovanja pri izvajanju BrainGym vaj v oddelku mentorice.

Enostransko delovanje možganov je mogoče s pomočjo BrainGym vaj uravnovežiti, postopek se imenuje uravnoveženje in se ga izvaja individualno s posebej določenim ciljem. Na zadnji delavnici so udeleženke aktivno preizkusile test za ugotavljanje dominantnosti možganov.

Delavnice so bile izpeljane 26. 8., 15. 12., 13. 1. ter 6. 6. 2016. Na delavnicah je bilo običajno prisotnih 12 udeleženk.

BRALNA PISMENOST

Pri projektu Bralna pismenost smo v šolskem letu 2015/16 sledili podobnim ciljem kot v prejšnjem šolskem letu: Učenci so v povprečju izboljšali tehniko branja, s čimer bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

V zadnjih razredih I. in celotni II. triadi je bilo več glasnega branja, s tem pa tudi manj treme pred nastopanjem – branjem pred ostalimi, saj se je pri večini učencev izboljšala tehnika samega branja.

V 3. razredu (vsi trije oddelki) so učenci tedensko prihajali v šolsko knjižnico. V tem času so učenci izbirali gradivo, se posvetovali, dajali predloge za branje. Rezultat tega je bilo tudi povečano število opravljenih bralnih muc (dodatno branje).

v 4. in 5. razredu smo eno od domačih branj brali v šolski knjižnici. Vsi učenci so glasno brali in tudi na ta način urili tehniko branja in razumevanje prebranega.

tudi v šolskem letu 2015/16 smo aktivnosti usmerili tudi v povečanje števila opravljenih bralnih značk na predmetni stopnji. Rezultat se počasi izboljšuje. Zlatih značkarjev je bilo 17.

Predvsem na predmetni stopnji so učitelji vnašali dejavnosti, ki naj bi spodbujale večje razumevanje prebranega in aktivnejšo vlogo učencev.

Na tem področju bo treba še veliko storiti. Učenci imajo težave predvsem pri tipu nalog, ki zahtevajo utemeljitev, obrazložitev, povezovanje.

Koordinatorica: Štefka Zore

BRALNICE POD SLAMNIKOM

Tudi v šolskem letu 2015/16 smo sodelovali v programu mladinskega bralnega festivala Bralnice pod slamnikom. Naše aktivnosti so bile naslednje:

- Moj dežnik je lahko balon, gledališka predstava
- V okviru projekta Skozi knjige k pogovoru o starosti (v povezavi z UNESCO Slovenija) so se učenci 3. A in 6. B srečevali s Tilko Jamnik in Tino Bilban, kjer so se ob prebranih vsebinah pogovarjali na temo staranja. Na zadnja srečanja so bili vabljeni tudi stari starši. Srečanja so bila: Zakaj je babica jezna in Pravila treh.
- Knjižničarka se je z učenkami v Knjižnici Domžale udeležila srečanja z nizozemsko pisateljico Anno Woltz. Srečanje je bilo zelo zanimivo in prijetno.
- Udeležili so se slovesne otvoritve festivala, ki je bila v Kulturnem domu Franca Bernika.
- Gostili smo avstralskega pisatelja Morrisa Gleitzmana. Srečanje je bilo zelo zanimivo, prijetno in je kar prehitro minilo. Učenci so bili na srečanje zelo dobro pripravljene in so pogovor s pisateljem vodili zelo suvereno.

Celotno srečanje je potekalo v angleškem jeziku. Udeležili so se ga učenci 9. razreda.

- Prireditev za zlate značkarje, katere se je udeležilo 17 učencev 9. razreda.
- Radovedne zgodbe za fante in dekleta: srečanje s pisateljem Slavkom Preglom. Srečanja so se udeležili vsi učenci 6. razreda.

Tudi v naslednjem šolskem letu bomo izkoristili zanimive ponudbe za srečanje s slovenskimi in tujimi avtorji v okviru festivala.

RASTEM S KNJIGO

V projekt Rastem s knjigo so bili vključeni vsi učenci 7. razreda. V okviru projekta so obiskali Knjižnico Domžale, s katero tudi sicer zelo dobro sodelujemo.

V šoli učence seznanimo s cilji projekta, jih seznanimo z avtorjem in knjigo, ki jo bodo dobili.

Program pripravijo v Knjižnici Domžale samostojno, predhodno se posvetujejo s šolo, na kateri del je potrebno učence še posebej opozoriti.

V Knjižnici Domžale so učencem najprej na kratko predstavili zgodovino Knjižnice Domžale, sledile so informacije o tem, kako se včlaniti v knjižnico. Učenci so dobili tudi informacije o iskanju v sistemu COBISS. Lahko so tudi sami poskusili poiskati gradivo, ki ga potrebujejo in ga rezervirati.

Sledil je kratek ogled knjižnice. Učenci so si lahko ogledali tudi kako deluje »vračalnik« knjig. Na koncu so na mladinskem oddelku dobili še informacije o gradivu na tem oddelku. Pred odhodom je vsak učenec dobil še knjigo.

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

Že vrsto let sodelujemo v evropskem projektu Shema šolskega sadja in zelenjave. Cilji projekta so: Učencem omogočiti uživanje svežega sadja in zelenjave večkrat na dan (priporočila zdrave prehrane), zmanjšati prekomerno telesno težo in debelosti pri učencih, omogočiti uživanje sadja in zelenjave, omogočiti uživanje lokalne hrane, učence navaditi na kulturno uživanje hrane in na pomen ustrezne higiene pred jedjo in po njej, spodbuditi jih, da spoznajo različne avtohtone vrste zelenjave in sadja, iščejo informacije, izdelujejo plakate, rišejo, fotografirajo, pišejo, berejo in se pogovarjajo na temo sadje in zelenjava, učence spodbuditi, da aktivno sodelujejo pri organizaciji in razdeljevanju sadja in zelenjave.

Izvedli smo 29 razdeljevanj sadja in zelenjave. Razdelili smo jabolka, češnje, jagode, eko jabolka topaz, eko kisló zelje, eko korenje .

Vzporedno so potekale aktivnosti v okviru projekta: Tehniški dan v 6.,7. razredu na temo Živim zdravo s poudarkom na kulturo prehranjevanja, razredne ure na temo kulture prehranjevanja(v mesecu septembru),naravoslovni dnevi 9. razred na temo zdravje in zdrava prehrana, naravoslovni dan za 4. razrede Priprava zelenjavnih namazov.

Vsebinski poudarek o kulturi prehranjevanja so izvedli v vseh razredih na razrednih urah, v OPB.

Učenci 8. razreda so obiskali Kmetijo Dežman Ljubljana (naš dobavitelj jabolk in jagod).

Izvedli smo tradicionalni slovenski zajtrk 20.11. 2015.

Delavnica Sladkor v prehrani za učence je organizirala in speljala vodja šolske prehrane za učence 8.razredov. Učenci so se udeležili tudi predavanja čebelarja iz Domžal Bineta Kladnika za 3. razrede in Eko predstavnike. Učenci 3. razredov so se tudi udeležili delavnic na dnevu odprtih vrat slovenskih čebelarjev.

Sodelovali so na šolskem novoletnem sejmu s prodajo domače marmelade in pekovskega peciva iz domače moke za darila. Marmelado in pecivo so pripravili učenci Kuharskega krožka.

Celoletni poudarek in učenje o zdravi prehrani in o kulturi prehranjevanja je bil v OPB.

Izobraževalne vsebine so bile vključene v predmet gospodinjstvo, naravoslovje, biologija in kemija.

Dejavnosti na Eko delavnicah, urejanje šolskega eko vrtička. Nastal je plakat Shema šolskega sadja, izvedli so anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano za učence in starše, pripravili tehniški dan za učence 6. in 7. razredov Živimo zdravo.

Kazala se je medpredmetna povezava pri izvedbi naravoslovnega dne za 6. in 7. razred (slovenščina, angleščina, nemščina, zgodovina, gospodinjstvo in naravoslovje). Vsebina so bili kuharski recepti in kultura prehranjevanja.

Koordinatorica: Jelka Lesar

EKO TIM

Ob začetku šolskega leta so naredili in predstavili načrt dejavnosti, akcij in dela v okviru EKO šole. Vanj so vključili: pravilno ločevanje odpadkov, varčevanje z energijo (elektriko in vodo) ter potrošnim materialom (brisačkami, papirjem...), skrb za okolico šole, da je ta urejena in zelena,

skrb za lončnice v šolskih prostorih, ustvarjanje estetske izdelke iz odpadnih materialov (na delavnicah), za sejmarjenje so naredili EKO prašek za pomivalni stroj, adventne venčke..., zbiranje odpadkov za recikliranje (zamaški, papir, baterije, plastenke...), vrtnarjenje na šolskih gredicah, sodelovanje na občinski prireditvi, sodelovanje na EKO bralni znački, izvajanje (skupaj s šolsko kuhinjo) Sheme šolskega sadja.

Zamaške so to šolsko leto zbirali za šolski sklad. Plastenke pa za nakup inkubatorja v kranjski porodnišnici.

Naštete aktivnosti so uresničevali tekom celega šolskega leta. Ob tem so zelo aktivno sodelovali učenci razredne stopnje, manj aktivni pa so bili učenci s predmetne stopnje. Z učenci predmetne stopnje so se dobivali pred poukom. Z njimi so načrtovali, kako bodo naše zbiralne akcije bolj odmevne in seveda to tudi izvedli.

Sodelovali so na vodenem ogledu Po poteh tovarn slamnikov 2. 10. 2015, predavanju čebelarja (Bine Kladnik) ob slovenskem zajtrku. Obiskali so muzej – pletenje kitk iz slame 24. 2. 2016, sodelovali na občinskem prazniku Spoznajmo se, praznujmo skupaj v Češminovem parku 14. 4. 2016.

Vsako delo je imelo rezultate, ki so bili vidni, opaženi...(urejanje gredice, čiščenje, izdelava izdelkov...), kar je dalo otrokom več motivacije in takojšnje zadoščenje, da so naredili nekaj koristnega - dobrega.

Veliko so se tudi pogovarjali - razpravljali, iskali načine, kako skrbeti za našo Zemljo.

Koordinatorica: Breda Stanič

EVROPA V ŠOLI

Tema natečaja Evropa v šoli za šolsko leto 2015/2016 je bila »Ustvarimo še boljši jutri«. Slovenski Nacionalni odbor natečaja Evropa v šoli že vrsto let povezuje osrednjo temo natečaja z vsakokratno temo evropskega leta, ki ga na predlog Evropske komisije izbereta Evropski parlament in Svet Evropske unije.

Projekta se vsako leto lotimo tudi na naši šoli.

Učenci so ustvarjali na likovnem in literarnem področju. Trije učenci naše šole so bili izbranci območnega izbora. Eden učenec pa je bil na državnem nivoju nagrajen za svoje literarno delo.

Izrazno smo cilje sicer uspešno realizirali, vendar koordinatorica na razredni stopnji ugotavlja, da je bilo premalo vključevanja starejših učencev tudi v video, foto, povezovalni natečaj ter izdelavo projektnih nalog.

Koordinatorica: Janja Vidic

E-TWINNING PROJEKT SCHOOLVISION 2014

Naši učenci so sodelovali na več področjih.

Eden izmed naslovov projekta v tem šolskem letu je bil Free time activities- work your body and mind. Sodelovalo je 7 učencev iz 7. razreda, komunikacijski jezik je bila angleščina.

Učenci so v videu ali preko pisem oziroma objav na spletni strani projekta predstavljali, kako na zdrav in koristen način preživljajo svoj prosti čas. Sodelovali so s sovrstniki iz Španije in Portugalske. Preko zapisov in komentarjev, ki jih učenci napišejo k objavljenim posnetkom, fotografijam in zapisom, objavljenim na spletni strani projekta, sodelujoči učenci spoznavajo druge države, navade in posebnosti drugih kultur in narodnosti.

Cilji projekta so bili doseženi. To so: učenci razvijajo zdrav odnos do preživljanja prostega časa na koristen in aktiven način, kritično mišljenje, pozitiven odnos do drugih narodov in kultur, uporabijo svoje znanje angleščine v komunikaciji s sovrstniki iz drugih evropskih držav.

Projekt z naslovom Snapshot of Europe 2016 so se udeležili učenci 8. razredov. Sodelovalo je 15 učencev.

Ta projekt predstavlja fotografsko tekmovanje za najboljšo fotografijo na štirih področjih: ljudje, narava, šport in kraj. Vse fotografije morajo biti posnete v domači državi. V mesecu maju se izvede glasovanje za najboljšo fotografijo v posamezni kategoriji. Preko fotografij in komentarjev, ki jih učenci napišejo k fotografijam, objavljenim na spletni strani projekta, sodelujoči učenci spoznavajo druge države, navade in posebnosti drugih kultur in narodnosti.

Cilji projekta, da učenci razvijajo sposobnosti fotografiranja in obdelave slik, kritično mišljenje, pozitiven odnos do drugih narodov in kultur, uporabijo svoje znanje angleščine v komunikaciji s sovrstniki iz drugih evropskih držav, so bili doseženi.

Fotografije naših učencev so bile med zelo uspešnimi.

26 učencev iz 6. razredov se je odločilo za sodelovanje v projektu eTwinning z naslovom Travel buddy project.

Na šolo smo iz partnerskih šol v Italiji, Turčiji, na Slovaškem in Portugalskem prejeli štiri plišaste igračke, ki so jih učenci popeljali po Domžalah in Sloveniji. Vsak izlet so dokumentirali s slikami in v angleščini opisali kraj, ki ga je plišasta igračka spoznala. Priložili so svoje kratke opise in predstavitev in pisma skupaj z igračkami poslali nazaj. Tudi naši učenci so na vsako izmed partnerskih šol poslali plišaste igračke, ki so spoznavale nove prijatelje in novo okolje in se sedaj vračajo nazaj k nam.

Cilji projekta: učenci razvijajo komunikacijo s sovrstniki iz drugih krajev po Evropi, pozitivno kritično mišljenje, pozitiven odnos do drugih narodov in kultur, uporabijo svoje znanje angleščine v komunikaciji s sovrstniki. Bili so doseženi.

Koordinatorica: mag. Tanja Povhe

SAFE. SI

Letošnja tema je bila Mobilni telefoni v žepu mladostnikov. Sodelovali smo s Centrom za varnejši internet SAFE.SI, pod okriljem ARNESa. Potekala so izobraževanja na dveh področjih: za učence in starše. Pomembnost znanja s tega področja je iz leta v leto večja.

Na predavanju je predavateljica Safe.si, Jana Vreča, seznanila s projektoma SAFE-SI in Varni na internetu. Prisotni starši petošolcev so se seznanili z nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečamo, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo. Rdeča nit predavanja je bila problematika medvrstniškega spletnega nadlegovanja in pa seveda družabna omrežja ter problem zasvojenosti. Bolj kot o računalnikih smo govorili o mobilnih telefonih, saj je internet prisoten v vsakem žepu mladostnika.

Koordinatorja: Robert Osolnik, Maša Mlinarič

PASOVČEK

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri Javni agenciji Republike Slovenije za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki poteka v Sloveniji že vrsto let. Vsako leto se priključi tudi naša šola, ki ga izvaja v okviru razrednih ur, naravoslovja in tehnike, glasbene in likovne umetnosti.

Sodelovali so učenci 4. razredov. Cilje, ki so si jih zastavili so tudi dosegli. Učence so seznanili s projektom Pasavček ter izvorom imena Pasovček, pogovarjali so se o prometu in prometni varnosti ter pomenu pripenjanja z varnostnim pasom in otroškem sedežu v avtomobilih.

Koordinatorica: vodja aktiva Bojana Dorič

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Projekt Turizmu pomaga lastna glava je razpisala Turistična zveza Slovenije in Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z regijskimi turističnimi zvezami in pod pokroviteljstvom javne agencije SPIRIT Slovenija.

Sodelovanje na 30. državnem festivalu Turizmu pomaga lastna glava je vključevalo pripravo raziskovalne naloge na temo Zeleni turizem, oblikovanje turističnega proizvoda ter javna predstavitev na turistični tržnici. Sodelovanje na 30. državnem festivalu je vključevalo tudi tekmovanje na državni ravni na več lokacijah po Mercatorjevih centrih.

Učenci naše šole so pripravili raziskovalno nalogo Zelena zgodba našega mesta. Za nalogo in predstavitev naloge so prejeli bronasto priznanje. Raziskovali so učenci 4. a, b, c, 5. a in b ter 6. b razreda.

Cilji raziskave: Učenci so spoznali »Zeleni turizem« v svojem domačem kraju in ga povezali z aktivnostmi na šoli. Iskali so zgodbe, s katerimi so raziskovali svoj domači kraj. Raziskovali so kakšen vpliv imajo zelene poti na šolo. Urejali so šolsko dvorišče in šolo z zelenjem. Čistili šolski okoliš in ločevali odpadke. Obiskali so turistične točke, ki so povezane z zelenimi potmi (prehodili peš pot ob Kamniški Bistrici, se podali po kolesarski poti do gradu Krumperk in do Železne jame, raziskovali gozdno učno pot Šumberk). Prav tako so sodelovali na Eko delavnicah, kjer so iz starega papirja naredili novega. Za turistični proizvod so izdelali, s pomočjo piškotnih modelčkov, nov papir s semeni. Na šolskem dvorišču sta učiteljici Vanja Repič in Katja Erban narisale talne igre, da bi se turisti lahko skupaj z učenci družili in zabavali.

14. 4. 2016 so učenci Turističnega in Eko krožka ter mentorice Breda Stanič, Katja Erban in Jelka Lesar na sejmu Občina Domžale praznuje oz. »Spoznajmo se, praznujemo skupaj« v Češminovem parku v Domžalah predstavile delček raziskovalne naloge ZELENA ZGODBA NAŠEGA MESTA tudi obiskovalcem sejma.

Koordinatorica: Jelka Lesar

DEBATA

Debatni klub je na šoli deloval pod strokovnim vodstvom mentorice Bojane Vodnjov. Udeležili so se šestih osnovnošolskih debatnih turnirjev ter dosegli lepe rezultate. Zelo ponosni smo bili na Edvino Dedič, ki je dosegla 2. oz. 3. mesto med govornici turnirja mednarodnega angleškega turnirja, kjer je naša učenka postala najboljša govornica turnirja, ekipa pa dosegla drugo mesto.

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

ČISTI ZOBKI

V tekmovanje je bilo vključenih 14 razredov (otroci od 1.-5. razreda) - uspešno ga je zaključilo 324 otrok. Trije otroci so bili med letom prešolani, zato v poročilu niso zajeti. Ena deklica na željo staršev v tekmovanje ni bila vključen, ena deklica pa je preglede odklanjala. Kontrolo čistoče zob je izvajala dipl. med. sestra iz Zdravstvenega doma Domžale s pomočjo zobnega ogledalca in zobne sonde. V času 12. obiskov na šoli je bil vsak otrok v povprečju pregledan 4 krat. Poleg kontrole jim daje tudi napotke o kvalitetnem in pravilnem čiščenju zob ter predavanju o zdravi prehrani.

Generalni sponzor »Tekmovanja za čiste zobe ob zdravi prehrani« je tudi letos podjetje GSK d.o.o., ki je otrokom zmagovalnih razredov poklonil zobne ščetke in zobne paste.

Od skupno 324 otrok (154 deklice in 170 dečki), so 203 otroci prejeli priznanje za dobre uspehe v tekmovanju (62.7 % vseh sodelujočih). Od tega 90 deklic (58.4 % vseh deklic) in 113 dečkov (66.5% vseh dečkov).

Ob pregledu vedno čisti zobje brez vidnih zobnih oblog pri 80. otrocih od skupno 324 pregledovanih (24.7 %).

Obvestilo za starše s prošnjo za pomoč pri čiščenju zob dobi 107 pregledovanih otrok (33% vseh vključenih).

Medicinska sestra opaža izboljšanje ustne higijene.

Odstotek otrok z vedno lepo umitimi zobmi, brez vidnih zobnih oblog je bil 6.7 % večji kot lansko šolsko leto. V tem šolskem letu je tudi 8.7 % več otrok dobilo priznanje za dobre uspehe v tekmovanju.

3.4 Vzgojno področje

- V preteklem šolskem letu smo izvajali prenovljena oziroma posodobljena Pravila šolskega reda OŠ Vencija Perka.
- Vzgojni ukrepi izrečeni v 2015/16:

PRAVILA ŠOLSKEGA REDA 1. 9. 2015	VU učitelja / razrednika			VU učiteljskega zbora - UZ		VU ravnatelja		VZGOJNI OPOMIN (ZOŠ-60.f)	Izbris ukrepa
PS	118 21 %			4		10		4	22
RS	26 4.5 %								/
Skupaj 2015/16	144 24.9%								
	162 vseh ukrepov N= 579								
STARA PRAVILA Š.R.		Strogo opozorilo	VU učitelja	VU razrednika	VU odd.UZ	VU UZ	VU ravnatelja		Izbris ukrepa
Skupaj 2014/15	83 15% N=554	45	7	21	0	3	3	4	6
Skupaj 2013/14	69 13% N=547	27	2	31	4	0	2	3	6

Tabela izrečenih VU v šolskem letu 2015/16 v primerjavi s prejšnjima dvema letoma.

*Vzgojno delovanje - restitucija je bilo izrečena 6 učencem.

* Tabela kršitev glede na vsebino:

Vsebina	PS	RS
Neprimerno vedenje (zamujanje, time-out, nedisciplina, motenje pouka)	57	/
Nasilje	21	6
Učenje (brez domačih nalog, neopravičene ure)	54	20
Uporaba telefona	4	

Iz tabele je razvidno, da smo v šolskem letu 2015/16 številčno izrekli bistveno več VU kot v lanskem letu (29 %, lani 15 %), vendar predvsem na račun blažjih ukrepov. Primerjava je le okvirna, saj smo od 1. 9. 2015 uporabljali nova Pravila šolskega reda.

Ugotovitve, predlogi

»Vedno več učencev se v ŠSS zateka »kar tako« (izmikajo se pouku, stikom s sošolci, potrebujejo pozornost ...), zahtevajo veliko časa, ki ga zmanjka za tiste, ki si pomoči ne upajo ali ne znajo poiskati. Prav tako nenajavljeni starši, ki jemljejo čas planiranim dejavnostim.

V bodoče – še več delati na nivoju skupin (oddelkov) – poučiti učitelje o strategijah iskanja pomoči in spopadanja s problemom (učitelje spodbujati, da so bolj samostojni in se zavedajo svojih kompetenc).

Učitelji se premalo zavedajo, kako se stopnjuje storilnostni pritisk v šoli, kakšne razlike med učenci ta povzroča in kakšne so posledice čedalje večjih pritiskov po uspešnosti. Šola kot osnovno psihosocialno okolje ni več varovalni dejavnik! Opažamo tudi več stisk in tudi učne neuspešnosti zaradi vse večjih socialnih razlik med učenci.

Tudi letos je vse več učiteljev izražalo odkrito (ali posredno) stisko in nemoč pri spopadanju z disciplinsko težavnimi učenci (in starši). Kljub izobraževanju iz tega področja, aktivni vlogi (tudi) učiteljev pri oblikovanju Vzgojnega načrta šole in Pravil šolskega reda OŠ V. Perka, opažamo, da so nekateri učitelji še vedno negotovi pri kompetentnem reševanju vsakdanjih konfliktov z učenci.

Učitelji bi morali več razmišljati o oblikah dela na sebi, ki jih šola žal ne ponuja, čeprav bi morale biti v sklopu rednega izobraževanja, kot npr. supervizija. Vse to pa je (žal) povezano tudi z večjim osebnim angažiranjem in na žalost precej velikim finančnim vložkom.

- Deseto leto je delovala »**Time out**« **soba**, v katero so bili od pouka občasno umaknjeni zelo moteči učenci, da je bila ostalim učencem zagotovljena pravica do varnosti oziroma mirnega pouka. Umik v »time out« sobo smo zapisali med vzgojnimi pristopi v Pravilih šolskega reda, na podlagi 50. člena Zakona o OŠ. Učitelji so se za dežurstvo v »time out« sobi odločili prostovoljno (glej razpredelnico), raspored učiteljev je omogočil, da je bila »time out« soba na voljo vse dni in večino ur pouka v tednu.

Na podlagi vodenja dnevnika smo beležili naslednje prisotnosti v Time out sobi oz. motenje pouka:

- največ učencev je bilo motečih v mesecu marcu (27), kot običajno
- najmanj učencev pa je bilo čisto na začetku koledarskega leta
- največ motenja pouka je bilo pri SLJ in MAT
- največ motečih učencev je bilo iz 9. razreda (67 učencev)
- veliko motečih vedenj prisotnih v 9. razredu
- izločenih od pouka oz. motečih je bilo 26 % populacije
- 27 % učiteljev, ki je izločilo moteče učence je ustrezno zapisalo Zapis učitelja o pogovoru z učencem

- Realizacija obiskov:

Mesec	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	E	%
Izpolnil učitelj	4	4	11	9		7	4	1		2	42	27
Število učencev	12	10	18	18	10	15	27	12	12	18	153	26
predmet	SLJ 2 FIZ 3 GEO 1 GUM 2 TJN 1 TJA 1 MAT 2	DKE 2 ZGO 1 TJA 1 FIZ 4 LUM 1 TJA 1	FIZ 3 MAT 4 TJA 5 ŠPO 1 TJN 1 SLJ 2 KEM 2	MAT 2 TJN 2 TJA 4 TJA 2 GEO 1 TJN 2 GUM 1 ŠPO 1	SLJ 1 MAT 4 TJA 2 GEO 1 TJN 2	MAT 1 TJA 3 FIZ 3 TJN 4 SLJ 1 GEO 1 KEM 2	ZGO 2 TJA 9 SLJ 4 KEM 1 GUM 2 TJN 2 MAT 4 GEO 1 FIZ 1 DKE 1	MAT 3 TJA 3 ZGO 3 SLJ 1 DKE 1 GUM 1	LUM 1 SLJ 1 FIZ 1 GOS 1 ZGO 3 TJA 3 TIT 1 MAT 1	TJA 3 TJN 2 MAT 2 SLJ 3 NAR 1 GEO 1 FIZ 1 GUM 4		
razred												
4				1			2	1	3		6	
5			3								3	
6			1	1	1	2	3	2	1	5	16	
7	2	3	5	6	2	2	9	2	2	1	34	
8	2	1	2	2	2	1		1	6	10	27	
9	9	6	7	8	5	10	14	6		2	67	

Pogled naprej:

- Iz zapisov je razvidno, da pogovor z učencem s strani učitelja, ki je izločil učenca pogosto ni bil realiziran - potrebno jasno opredeliti vlogo in pričakovanja učitelja (temelj je strokovno delovanje, ne čustvena reakcija ob nemoči)
- Izločenih vedno več učencev iz RS, 5. razred – potrebno spodbujati in dosledno upoštevati PŠR, delo z učenci
- Več doslednosti učiteljev

Namig:

-ob izločitvi v Time out zapis v opombe pod učenca v eAsistenta (bolj razvidno za razrednika)

Urnik in sodelujoči učitelji

ura	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
7:30-8:15					
8:20-9:05 1. ura	PARKELJ	PREGLAU OSTROŽNIK	LESAR	ZORE	ZORE
9:10-9:55 2. ura	POVHE	STANOVNIK	BOKALIČ	SENIČAR	PIRNAT RADOVIČ
Odmor-malica					
10:15-11:00 3. ura	CENCELJ	REPIČ	FERBEŽAR	ČEBULJ HOČEVAR	OSOLNIK
11:05 -11:50 4. ura	VRHOVNIK JERIC	RAČIČ	KAMPOS	BIDER PETELIN	PARADIŽ
11:55-12:40 5. ura	KORITNIK	KLEP	VIDIC KLOPČIČ	KOROŠEC	KOROŠEC
12:45-13:30 6. ura	LESAR	VANČEK	VODNJOV	FABJANČIČ	FABJANČIČ
Odmor kosilo					
13:40-14:25	MLINARIČ	MLINARIČ	STREHAR	STREHAR	MLINARIČ

3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)

Organiziranost učencev je utemeljena v Zakonu o OŠ (60. e člen, pravila šolskega reda) in podrobneje opisana v Vzgojnem načrtu naše šole in Pravilih šolskega reda, ki ju je sprejel Svet OŠ Vencija Perka 28. 5. 2009, posodobljena 1. 9. 2015.

Na šoli imamo dve obliki organiziranosti, SUŠ in OP.

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v **skupnost učencev šole (SUŠ)** in **otroški parlament (OTP)**, ki sprejme letni program dela.

V šolskem letu smo izpeljali tri otroške parlamente, tema je bila Pasti mladostništva. Poleg prvega in drugega parlamenta je na naši šoli potekal tudi medobčinski otroški parlament.

Vse parlamente smo izpeljali v delavniški obliki, kjer so starejši učenci vodili in moderirali posamezne skupine.

Pri SUŠ in OTP sodelujejo tri mentorice: Alenka Živic s prvim triletjem, Karlina Strehar z drugim in Bojana Vodnjov s tretjim.

Kot vsako šolsko leto so tudi letos začele s taborom v Bohinju (9. - 11. 10. 2015), kjer so obravnavali nacionalno temo Pasti mladostništva. Skupaj z učenci so tudi oblikovali program dela, določili nosilce ter časovne termine.

Tabora se je udeležilo 25 učencev in vse 3 mentorice. Ker so CŠOD Bohinj obnavljali, so bivali v prostorih Gozdne šole. Učenci so bili zelo aktivni in delavni. Na obravnavano temo so si ogledali film Pobalinka. Med dejavnostmi so učenci imeli čas za športne aktivnosti, hkrati pa so spoznali osnove debate in tudi debatirali.

Zanimivo je, da učenci ne zaznavajo pasti, ki nanje prežijo na spletu ali tiste, povezane s spolnostjo in zlorabami. Največkrat so omenjali pasti zaradi drog, alkohola, cigaret. Vzroki, ki so jih navali, pa so bili povezani s selitvami (neuspešno vključevanje v novo okolje), nesrečno ljubeznijo, ali spolno usmerjenostjo. Po razgovoru so prišli do ugotovitev, da se za tak korak odloči nesamozavesten mladostnik, ki išče varnost in je za sprejetost v skupini pripravljen narediti karkoli.

Prvi šolski parlament je potekal 21. 12. 2015, predstavili so ugotovitve delavnic in dela na razrednih urah. Na šolski spletni strani so povabili starše, učitelje in učence k izpolnjevanju ankete o pasteh mladostništva. Ugotovili so, da so kot najbolj nevarne pasti zaznali (prve tri):

- **starši:** tobak, neprimerna družba in družabna omrežja,
- **učitelji:** računalniške igrice, droge in razkrivanje osebnih podatkov,
- **učenci:** droge, razkrivanje zasebnosti in spolne zlorabe.

Do meseca decembra so se naši predstavniki udeležili sprejema pri županu v tednu otroka, pekli so medenjake za simbolična darila zaposlenim, izvedli Halloween party, Božični ples, zbiralno akcijo za begunce, si ogledali film v KD Franca Bernika ter zbirali papir za indijsko šolo, zamaške, kartuše in baterije.

Medobčinski parlament je 4. 2. 2016 potekal na naši šoli. Sodelovale so osnovne šole nekdanje Občine Domžale: OŠ Trzin, OŠ Dragomelj, OŠ Domžale, OŠ Preserje pri Radomljah, OŠ Dob, OŠ Jurija Vege Moravče, OŠ Vencija Perka, OŠ Rodica in OŠ Roje. Manjkali sta OŠ Mengeš in OŠ Janka Kersnika Brdo. Prisotni so bili tudi: Petra Zega, predstavnica ZPM Ljubljana, Ema Škrjanc Ogorevc, predstavnica ZPM Domžale, Vera Vojska za časopis Slamnik, ravnateljica OŠ Preserje pri Radomljah ter predstavnica Društva prijateljev mladine Lukovica.

Učenci so svoje ugotovitve ter znanja, ki so jih pridobili na šolskih parlamentih predstavili preko Lego kock. Izpostavili so predloge, mnenja o tem, kaj lahko naredijo starši, učitelji, Občina in otroci sami, da ne bi podlegli pastem mladostništva.

Njihovi predlogi so bili:

- Učitelji: organizirajo pogovore, povabijo goste s tovrstnimi izkušnjami, predstavljajo zgled, so odprti za razgovore, da jim učenci lahko zaupajo, razredne ure s temami pasti.
- Občina: mladostnikom omogoči prostor za druženje, v kraju naj bi bilo društvo, kamor bi se lahko anonimno obrnil otrok v stiski po pomoč, otroci se ne čutijo varne na nekaterih področjih v mestu.
- Starši: naj se z mladostniki veliko pogovarjajo, naj jim zaupajo vendar postavijo jasne meje, otrokom naj privzgojijo zdrav življenjski slog, naj bodo čim več zunaj, gojijo prijateljstvo.
- Mladostniki: znati reči ne, krepiti pozitivno samopodobo, zdravo preživljati prosti čas s športom, druženjem s prijatelji.

Za zaključek nas je nasmejala Desa Muck, ki je skozi humorna očala predstavila svoje mladostne težave, hkrati pa je poudarila, da starši kljub dobrim namenom včasih delajo pri vzgoji napake.

Drugi šolski parlament

Na 2. šolskem parlamentu je mentorica Bojana Vodnjov vodila razgovor o zdravju. Preko razgovora so učenci spoznali, kaj je duševno zdravje. Predstavniki so bili razdeljeni v sedem skupin in vsaka je imela eno sestavino duševnega zdravja, za katero so argumentirali, zakaj je pomembno, da si vzamemo čas zanjo. Z mimiko, gibi, položajem teles so morali skupinsko uprizoriti svojo sestavino.

Seznam dejavnosti, ki jih je izvajal oz. na katerih so sodelovali učenci vključeni v SUŠ oz. OTP:

- Vikend tabor socialne večine v Bohinju (9. - 11. 10. 2015),
- sprejem pri županu Občine Domžale, g. Toniju Dragarju v tednu otroka, 6. 10. 2015,
- organizacija in izvedba odbojcarske tekme med učitelji in učenci v tednu otroka,
- 2 šolska otroška parlamenta (Pasti mladostništva, 21. 12. 2015, Zdravje in mi, 20. 4. 2016),
- organizacija medobčinskega parlamenta, 4. 2. 2016,
- udeležba na regijskem parlamentu, 16. 3. 2016,
- udeležba na pripravljalnem sestanku pred nacionalnim parlamentom, 24. 3. 2016,
- udeležba na nacionalnem parlamentu, 11. 4. 2016,
- srečanja - delavnice s predstavniki po triadah (1. triada – Živic, 2. triada – Strehar, 3. triada – Vodnjov),
- srečanja s posamezniki pred parlamenti,
- dva plesa (prednovoletni, valentinov),
- ogled filmskih projekcij v KD Franca Bernika (Dansko dekle – predsodki, stereotipi, ujetost v telo, spolnost, ljubezen; Mustang – druga kultura, močna tradicija, človekove pravice),
- delavnice – peka piškotov za novoletna darila,
- humanitarne akcije: oblačila in drugi pripomočki za begunce, akcija Pokloni zvezek, papir za indijsko šolo,
- organizacija predaje ključa učencev 9. r učencem 8. r,
- volitve novega predsednika šolskega parlamenta (Jure Salopek),

Mentorice in predstavniki SUŠ-a so o svojem delu obveščali vse učitelje in učence o svojem delu preko oglasne deske SUŠ-a in OP-a pri knjižnici, preko e – pošte. Učenci – predstavniki so poročali in vodili delavnice na RU. V Slamniku je bil objavljen prispevek o vikend taboru o socialnih veččinah, novembra 2015.

Nacionalna tema v novem šolskem letu bo OTROCI IN NAČRTOVANJE PRIHODNOSTI.

3.6 Druge strokovne naloge

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2015/16 je bilo na naši šoli skupaj 34 otrok s posebnimi potrebami, ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IPVI) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, različne prilagoditve, prilagojeno in individualno preverjanje znanja, didaktični pripomočki in materiali...). 30 učencev je imelo ure dodatne strokovne pomoči, 1 učenec ima odločbo o usmeritvi, a nima ur DSP, 3 učenci pa imajo samo ure učne pomoči.

Skupno smo izvajali 90 ur dodatne strokovne pomoči in 23 ur učne pomoči učiteljev, ki jih je izvajalo 19 izvajalcev. Od 90 ur dsp je bilo kar 16 ur logopedskih, ki so jih izvajale štiri zunanje sodelavke, in sicer mobilne logopedinje ga. Andreja Lončarič, ga. Larisa Jereb, ga. Katja Rovani iz ZGNL in ga. Ema Erzar iz OŠ Roje. Januarja 2016 je ga. Lončarič nastopila daljšo bolniško, šele 15.3. jo je nadomestila ga. Jasna Kovačič, ki je izvajala samo 1 uro tedensko. Ure DSP in UP so se izvajale najpogosteje individualno izven razreda, smo pa v letošnjem šolskem letu nekaj ur učne pomoči združevali in jih izvajali v manjši skupini. Število ur se je tekom leta kar nekajkrat spremenilo, končna številka je nekoliko manjša kot lansko leto.

V tem šolskem letu je 9 otrok s posebnimi potrebami zaključilo osnovno šolanje, od tega je 8 otrok zaključilo 9. razred, en učenec pa je zaključil osnovnošolsko izobraževanje z dokončanim sedmim razredom OŠ, saj je imel letos v 8. r kar šest negativnih ocen, prav tako je že izpolnil devetletno OŠ obveznost. Trije učenci 9. r so imeli popravne izpite, in sicer ena učenka dva popravna izpita, en učenec enega, en učenec pa kar 5 popravnih izpitov. Prav tako ima popravni izpit še učenka 8. r, ki je tik pred koncem leta pridobila odločbo o usmerjanju, ena učenka z dsp ima negativno ocenjene tri predmete in bo ponavljala 8. razred. Učenec 5. razreda, ki se je k nam prešolal v drugem semestru, ne napreduje v 6. razred in bo ponavljal 5. razred.

V letošnjem šolskem letu smo sprožili tri postopke za preverjanje odločbe oz. za spremembo odločbe. Med šolskim letom se je tako prešolala učenka 3. r, ki je nadaljevala šolanje v 3. r na OŠ Roje, prav tako smo začeli skupaj s starši s postopkom prešolanja na OŠ Roje še za učenko 2. r in ponovno preverjanje pravilne usmeritve za učenca 5.r. Deček ne dosega minimalnih standardov znanja, zato bo ponavljal 5. razred, starši se strinjajo s ponavljanjem, a dečka ne želijo prešolati. Zato smo se odločili, da kot šola začnemo postopek ponovnega preverjanja pravilnosti odločbe, saj menimo, da deček ne zmore usvojiti naših učnih standardov.

Deklica iz 2. razreda sicer ne bo ponavljala 2. r, saj bo nadaljevala šolanje na OŠ Roje, ko bo dobila pravnomočno odločbo.

Za eno učenko, smo podali vlogo za spremembo odločbe, in sicer smo zaprosili za povečanje števila ur in spremembo profila (socialni pedagog).

V šol. letu 2015/16 smo zaradi večjih težav v dogovoru s starši začeli postopke usmerjanja za kar 10 učencev (1 učenka 2. r, 1 učenec 3 r. , 4 učenci 4. r, 1 učenca 5. r, 2 učenca 6. r in 1 učenko 7. r).

Sprašujemo se ali se je število otrok, ki imajo učne težave res toliko povečalo ali je to postalo naš način ravnanja in na nek način prelaganje odgovornosti.

Glede na velik porast števila novih vlog, pričakujemo v šolskem letu 2016/17 večje spremembe v številu ur dsp. Okvirno naj bi bilo ur DSP približno 67, še vedno največ za specialnega pedagoga. Veseli me, da se je povečalo število ur za socialnega pedagoga, kar je pri nekaterih učencih edino smiselno. Število ur učne pomoči ki niso sistemizirane, ostaja v zadnjih dveh letih konstantno. Te

ure v višjih razredih izvajajo učitelji posameznih predmetov, kar se je izkazalo za zelo dobro prakso. Predmetni učitelji so zagotovo bolj usposobljeni za poučevanje strokovnih predmetov (MAT, KEM, FIZ) v drugi triadi, predvsem v 8. in 9. razredu, zato je taka pomoč bolj učinkovita. Letos smo se izvajalke dsp dogovorile, da redno vpisujemo vse ure svetovalne storitve v e-asistenta, a smo ugotovile, da je to nemogoče. Vseh pogovorov s posameznimi izvajalkami, učitelji, starši preprosto ni mogoče vedno zavesti v dnevnik, saj je ta komunikacija tudi neformalna. Dejstvo je, da v praksi ure svetovalne storitve potekajo vsakodnevno, saj drugače ur dsp sploh ni mogoče izvajati, jih je pa nemogoče sistematično vnašati v dnevnik.

Močno področje izvajanja dodatne strokovne pomoči na naši šoli je zagotovo dobra organiziranost, sistem pomoči je utečen, naloge in cilji so jasno zastavljeni. Tudi rezultati so temu primerni, saj so učenci uspešni. Pomanjkljivost oz. šibke točke so še vedno pomanjkljiva fleksibilnost ter pomanjkljiva komunikacija med posameznimi izvajalci in učitelji.

Več odgovornosti za uspešnost procesa izvajanja DSP so imeli vodje strokovnih skupin. Zadolženi so za redne evalvacije s starši (najmanj 3x letno), za ustrezno komunikacijo in prilagoditve med posameznimi učitelji in izvajalci.

K boljšemu pretoku informacij zagotovo služijo RUZ-i, ki smo jih uvedli v letošnjem šolskem letu. Taka oblika služi k temu, da lažje evidentiramo morebitne zaplete, težave in skušamo najti ustrezen način pomoči.

S starši smo sodelovali pri pripravi individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja in so redno spremljali izvajanje pomoči. Z njimi smo sodelovali tudi na skupnih govorilnih urah.

Izvajalci dodatne strokovne pomoči so se redno srečevali v strokovnem aktivu, kjer so naredili vmesne evalvacije za posameznega otroka in se sproti dogovarjali za načine in oblike dela ter reševanje morebitnih težav.

Izjemnega pomena so sestanki ob koncu šolskega leta, ki so namenjeni izmenjavi informacij med razrednikom (učitelji), ki menjajo razrednika na razredni stopnji in otroke na prehodu iz razredne na predmetno stopnjo. Posamezni učitelji še vedno s težavo upoštevajo korake *Koncepta pomoči* in neredno pišejo IDNP.

OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

Delo z učenci priseljenci iz drugih držav – Na področju dela z učenci priseljenci lahko zagotovo še vnašamo možnosti za izboljšanje. Skladno z delovnimi nalogami je svetovalna služba izvedla postopek priznavanja in vrednotenja izobraževanja za učence tujce ter jih na podlagi timskega odločanja umestila v ustrezen razred. Kljub smernicam in priporočilom je potrebno vsakega otroka s statusom tujca obravnavati individualno. Ne gre le upoštevati kronološko starost oz. zaključeni razred. Ob umeščanju vsakega otroka tujca se vedno osebno z njim posvetujemo in pogovorimo ter upoštevamo mnenje staršev.

11 učencev s statusom učenca, priseljenca iz drugih držav (4 učencev prvo leto šolanja in 7 učencev drugo leto šolanja) brez znanja slovenskega jezika je predstavljalo velik zalogaj in velik izziv za vse nas.

Za naše učence priseljence smo izvedli tečajno obliko učenja slovenskega jezika v avgustu, a je bila slabo obiskana. Ure sta med letom izvajala dva (2) učitelja slovenščine in sicer 1 uro tedensko, kar je mnogo premalo, predvsem pa tako razpršene ure nimajo pravega učinka. Letos smo za pomoč učencem tujcem dobili 90 ur, ki smo jih porabili za individualne ure pomoči.

Kljub temu je bilo kar nekaj težav z zapisovanjem prilagoditev in predvsem z ocenjevanjem ob koncu leta. Največ težav je pri učencih iz Kosova.

Pobuda: delo z učenci, priseljenci iz drugih držav bi morali temeljito premisliti in spremeniti, saj je med njimi večji procent neuspešnih učencev kot med ostalimi. Seveda je to pavšalna ocena, brez temeljite analize.

Področje, kjer moramo še veliko postoriti je integracija učenca v socialni prostor in povezovanje znotraj vrstniške skupine. V naslednjem šolskem letu so zato načrtovani kulturni dnevi.

Pogled naprej:

- Dogovor o kompetencah (razrednik, učitelj – zakonodajna osnova)
- Ob prihodu učencev priseljencev – ped. seja - predstavitev
- INP – shranjen pri pedagoginji (kontrola)+ narejen za oba ocenjevalna obdobja
- Stokovna skupina za učence priseljence (koodinacija: ped+ knjižničarka +za vsako triado 1 učitelj)
- Projekt »MAVRICA« (kot IP – cilj: integracija učencev tujcev – organizirati tutorstvo »Odpрте glave«, skupino prostovoljcev na začetku leta, bralnica in pripovedovalnica kovanje v slovenščini- povezovanje s projektom Bralne pismenosti)
- Na šolskih prireditvah spodbujati medkulturnost; naj imajo učenci tujci možnost, da se predstavijo v svojem jeziku. Prireditvev namenjena temu.
- Tabla za tujce, dobrodošlica v maternem jeziku – šola naj pridobi več s učenci tujci.
- Učenje za medkulturnost, dnevi dejavnosti – povezava s slj. strok. aktivom.

4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

V sodelovanju s svetovalno službo smo v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe izpeljali **organizacijo izobraževanj:**

4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor

VZGOJNO DELOVANJE (24. 8. 2015)

1. Namen Time out in postopki
2. Vzgojne mape – priprava, vpisovanje

Delavnice INTERNO IZOBRAŽEVANJE/ POSTAVLJANJE MEJ 20. 1. 2016 in ponovitve)
 Delavnice Postavljanje mej ali Kje so naše meje (priprava za učitelje 12. 2.; 3 ORS). Učitelji so se seznanili z metodo dela, potekom delavnice. Opredelili smo pojem postavljanja meja - meje so torej pravila oz. smernice s strani staršev in drugih odraslih oseb v otrokovem življenju o tem, kaj se od otroka pričakuje ter kako se je potrebno vesti v različnih situacijah. Cilj usposabljanj je bilo opolnomočiti učitelja za izvedbo delavnice ter vsebinsko strokovno poglobiti njihovo znanje. Zagotovo s takim načinom dela približamo potrebe in pričakovanja šole staršem. Učitelji so na tak način poglobili znanja, kako ukrepati ob kršitvah PŠR. Po elektronski pošti so prejeli tudi potrebno gradivo sestavljeno iz izvlečkov teorije, kot tudi navodil za izvedbo praktične delavnice.

TANKA LINJA ODGOVORNOSTI (UZ, 10.3.2016; Jani Prgić). Predavatelj je predstavil psihološki model Življenja pod črto, kot ga sam imenuje. Gre za interaktivno delavnico, kjer smo pedagoški delavci na izkustveni ravni ugotavljali in se ozaveščali o pojmu odgovornosti. Gre za redefinicijo pojma odgovornosti. Delavnica je bila sestavljena iz 2 delov. Sprva je predavatelj pojasnil vedenjski model, s katerim lahko na preprost način dosežemo osebne spremembe ter spremembe v organizacijski kulturi (spremembe v kolektivih in timih). Delavnica in sploh predavanje g. Prgića je bilo zelo sproščeno in zabavno. V takem vzdušju se vsi največ naučimo in spremembe so trajne, vplivajo na nas. Delavnica sloni na psihološkem modelu, ki je nastal na podlagi raziskav v različnih kulturah po celem svetu in pojasnjuje, kako se ljudje naravno odzivamo na probleme na zelo enake načine, ne glede na to, koliko smo stari, katere narodnosti ali

rase smo, na katerem delovnem mestu smo itd. celoten kolektiv je bil navdušen, zaradi takšnega povpraševanja so bomo tudi naslednje leto srečali s predavateljem.

PEDAGOŠKE VSEBINE - SEJE UČITELJSKEGA ZBORA: napotki za delo v novem šolskem letu, novosti v zakonih in pravilnikih, pogled v poročilo za šolsko leto 2014/15, NPZ in akcijski načrt za izvedbo v 6. in 9. razredu, pogled v LDN, priprava prilagoditev za učence – priseljence, oblikovanje individualnih programov za nadarjene učence, oblikovanje individualnih programov za delo z učenci z učnimi težavami po konceptu, potrditev prilagoditev dela za učence s statusom priseljenca, statusi športnikov, predstavitev 3. konference učiteljev naravoslovnih predmetov, seznanitev s šolo s prilagojenim programom OŠ Roje, izrek vzgojnih opominov, informacija o ustanovitvi Učiteljskega združenja Slovenije, obravnava ugotovitev samoevalvacijske analize, načrtovanje izbirnih predmetov, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti za naslednje šolsko leto, razprava o oblikah učne diferenciacije v II. in III. triletju, učni uspeh po ocenjevalnih obdobjih, analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. r in izboljšave pouka, s poudarkom na boljši bralni in funkcionalni pismenosti učencev, načrtovanje in izbor učbenikov in delovnih zvezkov, sporočila otroškega parlamenta in SUŠ, sporočila s sej sveta staršev, načrtovanje dela in šolskega koledarja za naslednje šolsko leto, imenovanje komisij za morebitne popravne in druge izpite, spremembe zakonodaje za OŠ, obravnava zaključnih poročil ob koncu šolskega leta idr.

V prihodnje bomo dali več poudarka tematskim pedagoškim konferencam. V 2016/17 bomo ponovno izvedli predstavitve dobrih praks (medsebojno učenje), kot so učitelji to že izvajali v preteklosti in tematske konference. Skupine učiteljev se že redno srečujejo v okviru manjših projektov (coaching, medsebojne hospitacije...), vendar je morda premalo prenosa znanj na druge učitelje.

4.2 Za zainteresirane učitelje

EASISTENT - USPOSABLJANJE ZA RAČUNALNIŠKO MOBILNOST (M. Mlinarič, R. Osolnik)

Sprotna usposabljanja za rabo eAsistenta glede na potrebe učiteljev in potrebe šole. V letošnjem šolskem letu so bila kratka usposabljanja namenjena za računalniško mobilnost. Dejstvo je, da so orodja za digitalizacijo šolske dokumentacije skrajšala čas, ki ga na šoli namenjamo za administracijo. Pred tem, pa so se učitelji morali seznaniti, kako uporabljati digitalna orodja. Učitelji so izkazali večkrat potrebo po usposabljanju za rabo: eDnevnika, eRedovalnice (standardi znanja, ustrezni zapisi,..), zaključevanje dokumentacije, eHramba,...

Posamezni strokovni delavci so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah (ugodna oz. brez kotizacije, zunaj pouka, lastna sredstva):

- študijska srečanja (3 sklici) v mreži mentorskih šol (pod okriljem ZRSS)
- samoizobraževanje

4.3 Za starše

Že vsa leta obisk Šole za starše večkrat pogojuje termin in ne toliko vsebina srečanja. Iz prakse ugotavljamo, da je smiselno ta srečanja opredeliti znotraj določenega razreda, kot tematska roditeljska srečanja.

Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole. Finančno predstavlja preventivni program za starše veliko breme za šolo. Letos smo uspeli izpeljati dva predavanja.

TEMATSKI ORS:

SAFE.SI, Jana Vreča, za starše 5. razreda, 10. 2. 2016

Predavateljica je v predstavitvi osvetlila aktualne spletne nevarnosti – predstavili je nekaj tipičnih spletnih prevar in tveganj, s katerimi se odrasli in otroci redno srečujejo pri uporabi interneta. Poudarila je tvegano vedenje na spletu – otroci pogosto ne razumejo povezave med dejanji, ki jih naredijo na spletu, in posledicami, ki jih bodo za ta dejanja nosili tudi v »fizičnem« svetu. Seznanili jih je z vzorci neustreznega obnašanja otrok na spletu, posebno pozornost pa je posvetila neprimernim in škodljivim objavam, skrbi za zasebnost (tako lastno kot zasebnost drugih). Podala je nekaj nasvetov za lažje shajanje z internetom – ogledali so si, kako se lahko z ustrezno zaščito in ustreznim vedenjem izognejo spletnim tveganjem ter spoznali nekaj vzgojnih prijemov, ki jih lahko tudi sami uporabijo v povezavi z otrokovo uporabo računalnika in drugih sodobnih tehnologij. Sledil je pogovor s starši in odgovori na vprašanja.

PASTI ODVISNOSTI, Aleš Bartol, PU / za starše 7. razreda (11. 4. 2016) ter za učence 8. razredov (26. 4. 2016)

Tokratni predavatelj Aleš Bartol, izkušeni kriminalist, PU Ljubljana je na podlagi svojih izkušenj predstavil vrste drog, ki se dnevno pojavljajo na trgu in so močnejše in nevarnejše, kot kdaj koli prej. V stroki se že dolgo več ne govori o tako imenovanih trdih in mehkih drogah. Ta delitev se je izkazala za neprimerno, potem ko so strokovnjaki spoznali, da ni res, da bi nekatere droge povzročale le psihično odvisnost (mehke droge). Ljudje se še vedno oklepajo zmotnih prepričanj o tem, da je na primer »trava« mehka droga, da ne povzroča fizične odvisnosti, da nima stranskih učinkov, da je celo zdravilna in manj nevarna od tobaka.

Predavatelj je opozoril starše na znake, ko mladostniki zapadejo v družbo neprimernih ter kakšni znaki se pojavljajo, ko mladostnik začne uživati drogo. Prisotnih je bilo 49 staršev.

4.4 Za učence

SEM PAMETNEJŠI OD MOBILNEGA TELEFONA (Safe.si; 20.11.2016, ND, Živim zdravo). Interaktivna delavnica za učence je bila osredotočena na temo varne in odgovorne rabe mobilnih naprav med najstniki. Moderatorica je poudarila pomembnost varovanja lastne zasebnosti, kot tudi spoštovanje zasebnosti drugih. Učenci so se seznanili s temo sextinga, geolokacijskih storitev, nepredvidljivega objavljanja slik in podatkov preko mobilnega telefona. Učenci so se seznanili s pojavom vrstniškega mobilnega trpinčenja ter možnega odzivanja v takih situacijah. Del delavnice je bil tudi praktično naravnano, na primer testiranje zasvojenosti z mobilnimi napravami in skupinska aktivnost »Pomagaj prijatelju iz zadrege pri uporabi GSM-ja«.

PASTI ODVISNOSTI (Aleš Bartol, PU / za učence 8. razreda, 26. 4. 2016). Predavatelj A. Bartol je učencem osmega razreda predstavil droge, ki se pojavljajo v našem okolju. Pri tem je izhajal iz poznavanja in zanimanja učencev. Predavatelj je učence opozoril na pasti s katerimi se bodo srečali na cesti. Učence je pozval tudi k medsebojni pomoči ter odprtemu dialogu s starši. Predavanje za učence je drugače vsebinsko sestavljeno, kot za starše, saj je prilagojeno starosti ter razvojnim posebnostim najstniške populacije. Odziv na predavanje kriminalista je bil zelo pozitiven.

Pogled naprej glede izobraževanj

UZ (poudarek na strokovnem delu učitelja ter razumevanju kompetenc):

- Načrtovanje in usklajevanje tem oz. vsebinski okvir za RU (interni šol. projekt SOS* od 1. - 9.r.)
- Redne pedagoške seje oz. oddelčni UZ– vzgojna in učna tematika, reševanje konkretnih problemov, usklajevanje
- Manj zunanjih predavateljev, izkoristiti domači učiteljski potencial – Primeri dobre prakse
- Učitelji vodijo in pripravljajo del sej UZ, poročanje iz usposabljanj
- Usposabljanje za samoevalvacijo svojega dela, spremljanje lastnega poklicnega razvoja (po fazah)
- KOLEGIALNI COACHING – nadaljevalna faza znotraj IP (aktiv 5. razred) ter prenos znanj na kolektiv (predstavitev)

Tematske konference:

- Izboljšanje kvalitete pouka (kaj lahko naredi vsak učitelj pri sebi, sodobni pristopi, predstavitve ...)
- Učitelj : analiza svojega dela, pogled naprej (učitelj pripravi lastni poklicni načrt)
- Poklicni razvoj učitelja: Usmerjene hospitacije med učitelji (npr.: kaj želim izboljšati pri sebi, kaj naj opazujejo drugi...)

Učenci, učitelji (IP):

- KOLEGIALNI COACHING (v okviru inovacijskega projekta)
- Spodbujanje in usposabljanje učiteljev za samostojno reševanje konfliktov na razredni ravni.
- Učna pomoč na šoli (med učenci!)
- Jasna in enoznačna opredelitev delovnih področij.

(Arhiv. priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

Izobraževanja so se udeležili tudi **tehnično-administrativni delavci:**

- **Kuhinjsko osebje in čistilke**
 - 21. 6. 2016 - praktični prikaz odstranjevanja in teoretično izobraževanje varnega dela s čistili, ter obnovitev značilnosti in namen čistil (KIMI)
 - HACCP v šolski prehrani, 25. 1. 2016 (Intelektum Maribor)
 - Varstvo pri delu (Borštner & Co)
- **Računovodkinja**
 - Računovodja v šolah in vrtcih (Ravnateljski servis)
 - Davčne blagajne in aktualnosti s področja davkov
 - Tanka linija odgovornosti
 - Varstvo pri delu
- **Poslovna sekretarka in knjigovodkinja:**
 - Aktiv poslovnih sekretark osnovnih šol v občini Domžale
 - Poslovna sekretarka v šolah in vrtcih (Ravnateljski servis)
 - Varstvo pri delu
- **Hišnik:** varnost na igrišču

Razmišljamo tudi o več neformalnih stikih, predvsem na nivoju oddelka (razrednik-starši-učenci). Učitelje spodbujamo, da se dodatno izobražujejo za delo s težavnimi učenci (pa tudi starši). Področje strokovnega dela s starši se še vedno kaže kot naše šibko področje.

Ugotovitve:

Skupno število porabljenih dni za izobraževanje vseh delavcev je 3,27 dni. Veliko več ur izobraževanja imajo strokovni delavci, ki si nemalokrat izberejo izobraževanja v svojem prostem času in na svoje stroške, kar tu ni zajeto.

Ponudba individualnih seminarjev le delno upošteva, da se pedagoški delavci izobražujejo praviloma v času, ko ni pouka (počitnice, popoldnevi, vikendi).

Nadomeščanje odsotnih zaradi izobraževanja v času pouka - pomeni za nadomestne učitelje dodatne ure in motnje v poteku učnega procesa, hkrati pa onemogoča, da bi se dobrih izobraževanj lahko udeležilo več pedagoških delavcev hkrati.

Težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka, predvsem sedaj, ko ima veliko učiteljev povečan obseg dela.

Stroški izobraževanj (kotizacije, nočitve, dnevnice, potni stroški) presegajo namenska sredstva ministrstva, v zadnjih letih se ta sredstva zmanjšujejo.

Več usposabljanj smo organizirali za UZ ali skupine učiteljev v šoli (cenejša izvedba).

5. SPLOŠNI PODATKI

5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi

- Učenci (**skupaj 582 ob začetku pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **26 samostojnih učnih oddelkov**. Večina generacij učencev so bile 3 oddelčne, le v petem razredu sta bila oblikovana le 2 oddelka.

Šolsko leto smo končali s **579** učenci.

- Organizirali smo **10 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelek. Skupaj smo izvajali **180 sistemiziranih ur** podaljšanega bivanja na teden. Ker so bile potrebe veliko večje, kot smo dobili odobrenih ur, smo podaljšano bivanje krili tudi iz **14,5 ur doprinosa, 4 ure interesnih dejavnosti, 4,5 ure** pa iz sredstev **vzgojiteljice**, ki jih pokriva občina za 1. razred. Potreb v OPB je bilo za 203 ure.

V oddelke podaljšanega bivanja se je vključevalo 31 učiteljev. Potekalo je celoletno dežurstvo do 17.00. OPB 10 (5. razred) je deloval do 14.20 ure.

Skupno je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 269 učencev, tekom leta se je nekaj učencev izpisalo.

- Izvajali smo 2 skupini **jutranjega varstva v 1. razredu**: najbolj zgodnji učenci so prišli že ob 6.00 uri. Za starše prvošolcev sta bili brezplačni 2 uri jutranjega varstva na dan. V jutranjem varstvu je bilo **50 ali 62 % prvošolcev**.

V skupino **jutranjega varstva od 2. do 5. razreda** so starši redno pošiljali preko **30 učencev**, na začetku leta nekaj več, proti koncu šolskega leta se je število nekoliko zmanjšalo. Jutranje varstvo za učence 2. in 3. razreda je bilo plačljivo.

- **Varovali** smo tudi skupino **14 vozačev**, po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas.

- **Statusi športnika, kulturnika:** V preteklem šolskem letu je že tretje leto veljal novi pravilnik, ki je postavil nekoliko strožje pogoje za dodelitev statusa in drugačen postopek v zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. Kljub temu smo prejeli 58 vlog, odobrenih je bilo **52 statusov učenca športnika**.

Med šolskim letom smo **zaradi vzgojnih ukrepov** začasno **vzeli** statusa nekaterim učencem. Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno.

- **Prevažali smo:**

- **po zakonu nad 4 km:** ni prevoza
- **po zakonu, 1.r:** zjutraj smo z manjšim avtobusom (prevoznik Šinkovec) prevažali v šolo 4 učence iz smeri Študa-Mačkovci, popoldan so ponje prišli starši.
- **po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti):** učence iz smeri Depala vas (32 učencev od 1. do 9. razreda).

Prevozniki: za prevoz učencev iz Depale vasi in prvošolcev iz Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal.

5.2 Strokovni delavci

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti, ki pa smo jo morali zaradi objektivnih razlogov (varčevanja, nadomestnih zaposlitev) med šolskim letom spreminjati.

- Tekom šolskega leta je bilo zaposlenih okoli **58 strokovnih delavcev**, od teh:
 - 2 zaposlitvi za nadomeščanje v času porodniških odsotnosti v različnih obdobjih šolskega leta,
 - več nadomestnih zaposlitev s soglasjem MIZŠ v času daljših bolniških odsotnosti.
- **Izobrazbena struktura:** od zaposlenih strokovnih delavcev imajo vsi ustrezno končano izobrazbo oziroma ustrezno smer izobrazbe za pretežni del poučevanja. Med zaposlenimi strokovnimi delavci je bilo **z univerzitetno ali visoko strokovno izobrazbo 36 strokovnih delavcev ali 60%**. Med njimi je imelo **7 zaposlenih naziv magister**.

5.3 Drugi zaposleni

- Zaposlenih je bilo **16 delavcev na tehničnem in administrativnem** področju nalog, od teh 3 za krajši oz. polovični delovni čas (drugi hišnik, knjigovodja, ena pomočnica v kuhinji).
- Tudi med tehničnim kadrom (v kuhinji) je bila tudi 1 dolgotrajna bolniška, ki je trajali skoraj celo šolsko leto.
- Izvajali smo **javna dela – vratar informator**.

	Podatki april 2016
% zaposlenih starih do 30 let	8,11%
% zaposlenih starih od 31 do 50 let	51,35 %
% zaposlenih starih več kot 51 let	40,54 %
Povprečna starost zaposlenih v zavodu	46,32

6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

6.1 Pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti

- Realizirano je bilo načrtovano število dni pouka po šolskem koledarju (185 dni pouka v devetem razredu in 192 dni od 2. – 9. razreda), skladno z LDN. Pouk je tekkel po načrtih.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, 4 dni za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. r, ko je redni pouk okrnjen in prilagojen, odsotnost učiteljev zaradi izobraževanja, spremstva na taborih in obeh šolah v naravi ali zaradi daljših oziroma večkratnih bolezni, ki so nas spremljale tekom celega šolskega leta. Pomočnica ravnateljice je skrbela za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Na **razredni stopnji** kot tudi na **predmetni stopnji** je bila realizacija pouka pri vseh predmetih in dejavnostih nad pričakovanimi 95%. Statistika kaže, da je v vseh oddelkih (razen v 5. a – 99,1%) odstotek realizacije nad 100 %. Najvišji odstotek realizacije je bilo tudi to leto pri razrednih urah, kar jasno kaže, da je planirani fond ur premajhen za vzgojno delo z oddelčno skupnostjo.
- Na **predmetni stopnji** smo v preteklem letu problem z realizacijo pri urah odsotnih učiteljev reševali na nov način. Nadomestni učitelji so po navodilih odsotnih učiteljev ali njihovih kolegov izvajali pouk po urniku. Tako ni bilo težav z realizacijo pri tistih predmetih, kjer je šlo za bolniške, ali zaradi udeležbe učiteljev na več taborih, šolah v naravi (športni pedagogi), zaradi izvajanja dni dejavnosti na isti dan v tednu, ko je sicer na urniku nek predmet z malo urami (npr. glasbena, likovna vzgoja, izbirni predmet). V 6. in 9. razredu na realizacijo rednega pouka vpliva tudi izvajanje NPZ.
- Realizacija ur **dodatne strokovne pomoči**: je odvisna tudi od otrokove redne prisotnosti (ne le učiteljeve) in jo je težko doseči v polni meri, kljub prizadevanjem.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.
- Odstotek realizacije **ur dop in dod** je precej visok. Znotraj razpoložljive 1 ure/oddelek je bil na razredni stopnji realiziran enak delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranega več tega pouka, kot je dopuščal razpoložljivi fond.

Učenci pri dop in dod:

	Št. učencev	ID	DOP	DOD
1.a	28	27	5	18
1.b	27	24	5	17
1.c	27	26	9	12
skupaj	82	77	19	47
2.a	23	22	7	13
2.b	23	22	4	13
2.c	22	20	8	14
skupaj	68	64	19	40
3.a	19	19	5	14
3.b	0	0	0	0
3.c	19	18	9	10
skupaj	0	19	5	14
4.a	24	21	5	0
4.b	22	22	9	12
4.c	0	0	11	7
skupaj	46	43	25	19
5.a	27	27	16	7
5.b	30	17	11	7
5.c	0	0	0	0
skupaj	57	44	27	14
6.a	20	19	11	5
6.b	20	7	6	6
6.c	21	7	7	0
skupaj	61	33	24	11
7.a	21	12	6	11
7.b	20	16	8	6
7.c	19	16	12	7
skupaj	60	44	26	24
8.a	22	9	5	2
8.b	20	16	9	10
8.c	23	23	10	7
skupaj	65	48	24	19
9.a	22	17	8	8
9.b	21	13	15	6
9.c	20	0	10	5
skupaj	63	30	33	19
Skupaj RS	0	0	0	0
Skupaj PS	0	0	0	0
SKUPAJ	502	402	202	207

Učenca pod »skupaj« vertikalno štejemo samo enkrat, čeprav je obiskoval več različnih dop ali dod.

Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). Z uvajanjem 9-letke je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden).

Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti.

Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk - dsp za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da namenimo **večje število ur za dodatno delo z učenci, ki zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

V prihodnje: doseči **večjo obiskanost** ur za dop in dod, z ustrežnejšim obveščanjem staršev in individualno motivacijo učencev (indiv. govorilne ure za učence); pri izvajanju dop bomo še naprej sledili načelu, da ga izvaja učitelj, ki poučuje otroka v oddelku oz. v učni skupini.

- **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, so dnevom dejavnosti v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni). Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Dneve dejavnosti smo v celoti izvedli tako, kot so bili načrtovani v mrežnem planu šole, z opredeljenimi vsebinami, termini in vodji (priprava, organizacija in poročilo); skupaj smo izvedli **135 dni dejavnosti (9 razredov krat 15 dni)**. Zaradi boljše kvalitete in manjših motenj pouka smo izvajali dneve dejavnosti v **strnjeni obliki** v zimski šoli v naravi za 4. razred, v letni šoli v naravi za 5. razred in na taborih za 2. in 7. razred; število tako izvedenih dni dejavnosti je bilo odvisno od trajanja šole v naravi ali tabora.

Preostale dneve dejavnosti smo izvedli v šoli ali v različnih zunanjih ustanovah. Tudi te dneve dejavnosti smo izvajali **strnjeno v naprej določenih tednih**, ki smo jih opredelili v šolskem koledarju, predvsem zaradi lažje organizacije pouka in ocenjevanja znanja.

Izvedli smo tudi načrtovane **med predmetno zasnovane dneve** dejavnosti v šoli.

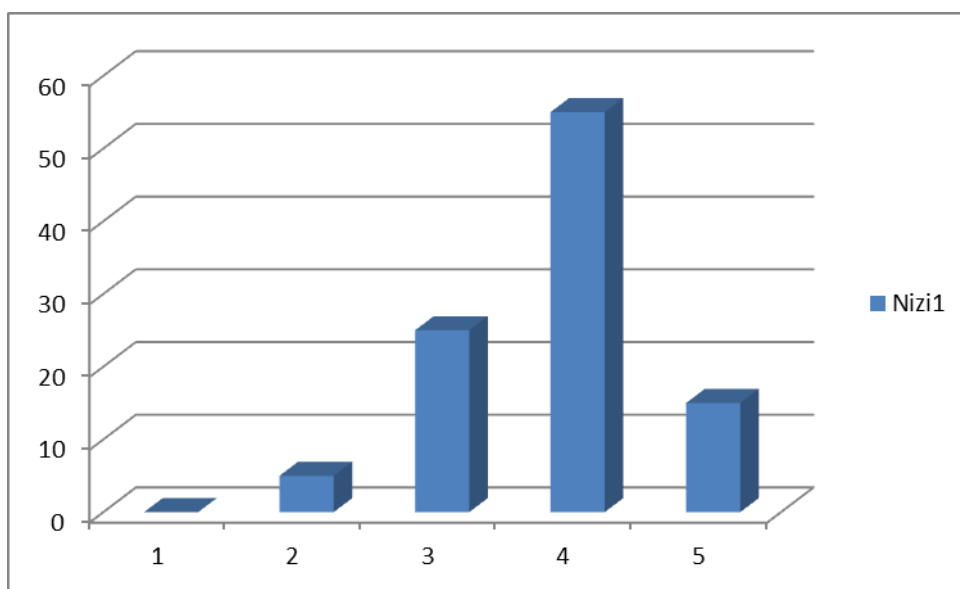
Dnevi dejavnosti so bili zasnovani tako, da so učencem omogočali **aktivno sodelovanje**, da so sledili **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost smo namenili **varnosti učencev**, večjemu številu spremljevalcev in **nižjim stroškom za starše**.

V prihodnje bomo še več dejavnosti načrtovati med predmetno povezano, jih izvajati več v šoli oz. kraju, strnjeno v tednih za dejavnosti, z večjo aktivnostjo učencev in z manj stroški za starše.

6.2 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2015/16, pred popravnimi izpiti

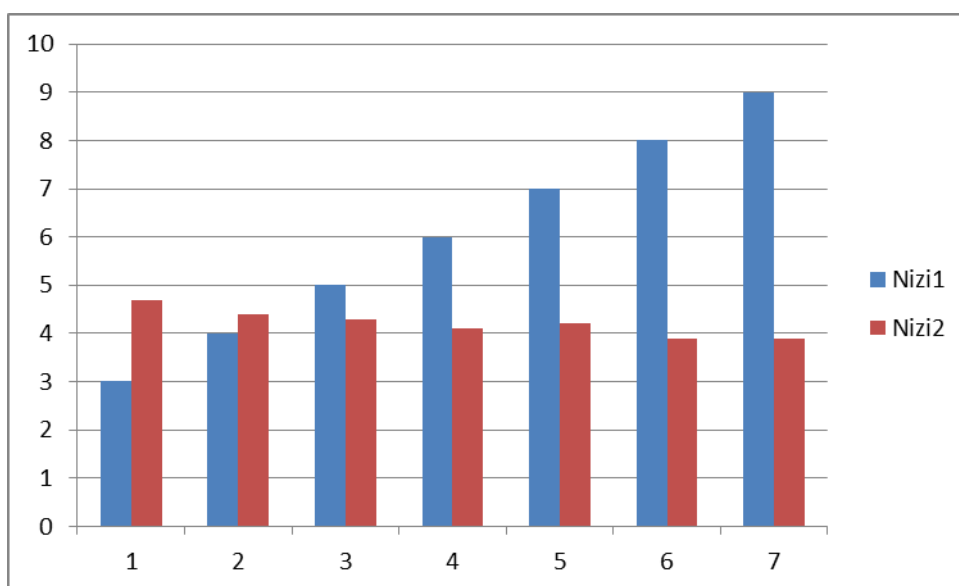
Ocene Razred	Št. učen	5	4 (4,9-4)	3 (3,9-3)	2 (2,9-2)	1 (pod 1,9)
1						
2						
3	60	28	22	10		
4	66	11	42	13		
5	57	9	35	11	2	
6	62	4	40	15	3	
7	60	4	40	14	2	
8	64	4	28	27	5	
9	63	4	30	20	9	
		64	237	110	21	
		15%	55%	25%	5%	
		št. zaključnih ocen 432				

Prikaz porazdelitve povprečja zaključnih ocen **pred** popravnimi izpiti.



Prikaz skupnih povprečij

TRIADA	Razred	oddelek	Povprečje zaključnih ocen oddelka	Skupaj povprečna ocena razreda	Skupaj povprečna ocena triade	
I	3	A	4,8	4,7	4,7	
		B	4,7			
		C	4,5			
II.	4	A	4,5	4,4	4,2	
		B	4,4			
		C	4,4			
	5	A	4,4	4,3		
		B	4,2			
	6	A	4,1	4,1		
		B	4,0			
		C	4,1			
	III.	7	A	4,2		4,2
B			4,2			
C			4,3			
8		A	3,5	3,9		
		B	4,0			
9		A	4,0	*3,9		
		! Pred PP*	B		3,9	
		C	3,9			
Povprečna ocena za šolo:			4,1*	Lani po PP 3,7		

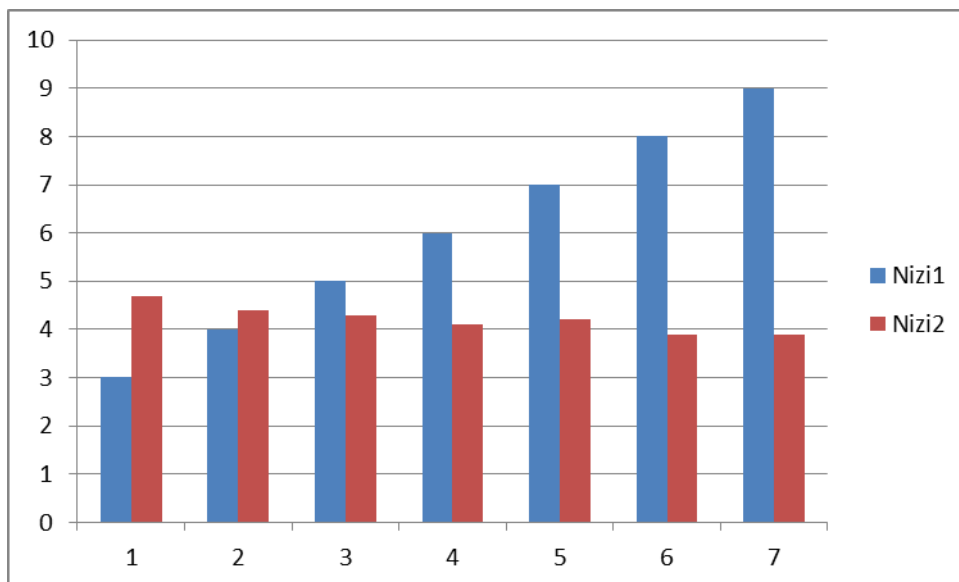


6.3 Učni uspeh ob koncu šol. l. 2015/16, po opravljenih popravnih izpitih (avgust 2016)

Ocene Razred	Št. učen	5	4 (4,9-4)	3 (3,9-3)	2 (2,9-2)	1 (pod 1,9)
1						
2						
3	60	28	22	10		
4	66	11	42	13		
5	57	9	35	11	2	
6	62	4	40	15	3	
7	60	4	40	14	2	
8	64	4	28	27	5	
9	63	4	30	20	9	
		64	237	110	21	
		15%	55%	25%	5%	
		št. zaključnih ocen 432				

Prikaz skupnih povprečij po popravnih izpitih (avgust 2016)

TRIADA	Razred	oddelek	Povprečje zaključnih ocen oddelka	Skupaj povprečna ocena razreda	Skupaj povprečna ocena triade
I	3	A	4,8	4,7	4,7
		B	4,7		
		C	4,5		
II.	4	A	4,5	4,4	4,2
		B	4,4		
		C	4,4		
	5	A	4,4	4,3	
		B	4,2		
	6	A	4,1	4,1	
B		4,0			
III.	7	A	4,2	4,2	4
		B	4,2		
		C	4,3		
	8	A	3,5	3,9	
		B	4,0		
		C	4,1		
	9	A	3,96	3,91	
		B	3,88		
		C	3,88		
	Povprečna ocena za šolo:		4,1		



- **Ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov

- **Popravni izpiti:**

7. r : 2 učenca (1 tja, 1 mat); učenec je tja popravil v junijskem roku, medtem ko se učenka ni odločila za popravne izpite in bo razred ponavljala.

8.r: Učenec iz 8. razreda je uspešno opravil izpit iz fizike že v junijskem roku.

9. r: V šolskem letu 2015/2016 je imelo 8 učencev v devetem razredu skupaj 16 popravnih izpitov. Eden učenec se je odločil, da k vsem popravnim izpitom ne bo pristopil (učenec s petimi popravnimi izpiti). Vpisal se je na dvoletni program ter zaključil osnovnošolsko izobraževanje z zaključenim 8. razredom.

5 učencev je že v junijskem roku uspešno opravilo vse popravne izpite, dva učenca delno, eden pa se je odločil, da ne bo opravljal vseh izpitov.

Popravni izpiti so bili ponovno razpisani v 2. roku avgusta za dva učenca (9. razred), vendar nista bila uspešna.

- **Predmetni izpiti, razredni izpiti:** predmetni izpiti – trije učenci so se šolali na domu. Vsi so izpite uspešno opravili.
- **Neocenjenost:** tuji 1. leto pri posameznih predmetih – napredujejo.
- **Ponavljalci:**
 - Učenec, ki se je v drugi polovici aprila 2016 všolal v prvi razred in ne govori slovensko bo ob soglasju staršev ponovno obiskoval 1. razred.
 - Tudi učenec v 5. razredu, ki se je v tem šolskem letu všolal k nam ponavlja razred zaradi nedoseganja minimalnih ciljev pri več predmetih. Starši s tem soglašajo.
 - V generaciji šestih razredov so kar 4 učenci, ki bodo zaradi večjega števila zaključenih negativnih ocen ponavljali razred. Vsi učenci so to ali preteklo leto imeli status priseljencea.
 - Ena učenka iz 7. razreda se na pobudo matere ni udeležila popravnega izpita in razred ponavlja.
 - V 8. razredu 1 učenka ne bo napredovala v 9. razred, saj je imela ob koncu pouka pri treh predmetih nezadostno oceno.

Ugotovitve in pogled naprej: Vedno stremimo k temu, da bi izboljšali področja dela z učenci priseljenci. V tem se kaže, kako smo fleksibilni in odprti. A žal v praksi vse prevečkrat sistem ne omogoča potrebnega prilagajanja ali pa ga mi še ne znamo izkoristiti sebi v prid.

6.4 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev

	PISNE POHVALE (22. a člen PŠR)		PRIZNANJA ŠOLE (22. b člen PŠR)
	podeli razrednik	podeli mentor	podeli ravnatelj
1.a	4	65	0
1.b	0	35	0
1.c	24	0	0
skupaj	28	100	0
2.a	0	47	0
2.b	3	0	0
2. c	4	32	0
skupaj	7	79	0
3.a	0	81	0
3.b	0	99	0
3.c	1	79	0
skupaj	1	259	0
4.a	0	86	0
4.b	0	72	0
4.c	2	0	0
skupaj	2	158	0
5.a	0	4	0
5.b	4	0	0
5.c	0	0	0
skupaj	4	4	0
6.a	3	39	0
6.b	6	33	0
6.c	6	0	0
skupaj	15	72	0
7.a	0	6	0
7.b	2	0	0
7.c	1	20	0
skupaj	3	26	0
8.a	3	5	0
8.b	0	7	0
8.c	0	0	0
skupaj	3	12	0
9.a	4	2	1
9.b	3	4	0
9.c	6	4	1
skupaj	13	10	2
Skupaj RS	42	600	0
Skupaj PS	34	120	2
SKUPAJ	76	720	2

vrsta	RS	PS	skupaj
VU učitelja/razrednika	26	118	144
VU odd. učit. zbora	0	4	4
VU ravnatelja	0	10	10
vzgojni opomin	0	4	4
UZ: prešolanje na drugo šolo	0	0	0
skupaj ukrepov:	26	136	162
izbris ukrepa	0	22	22
pohvale razrednika	42	34	76
pohvala mentorja	600	120	720
priznanja šole	0	2	2

Poleg vzgojnih ukrepov smo podeljevali pisne pohvale razrednika in ravnatelja glede na 22. b člen Pravil šolskega reda. Aktivni oz. učitelji postavijo merila in kriterije po katerih podeljujejo pohvale. Več je pohval mentorjev, saj so učenci obiskovali veliko interesnih dejavnosti.

Iz tabele je videti, da **vzgojno delo temelji še vedno na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju**. Vzgojne ukrepe smo že sedmo leto izrekli po **internih Pravilih šolskega reda**. Vzgojni ukrepi so bili praviloma izrečeni na predmetni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij, bolj zahtevne so bile generacije zadnjega triletja, po vzgojnih ukrepih smo posegli tudi na razredni stopnji.

Učenci, ki so jim bili izrečeni vzgojni ukrepi, so imeli težave z upoštevanjem pravil šolskega reda, z odnosi do učiteljev in sošolcev, s sodelovanjem pri pouku in opravljanjem šolskih obveznosti, z obiskovanjem pouka, z nestrpnostjo in nacionalizmi, besednim ali fizičnim nasiljem, izsiljevanjem ipd.

Izrečenih je bilo več vzgojnih ukrepov nižjega ranga (učitelj, razrednik) ter 4 ukrepa oddelčnega učiteljskega zbora in 10 ravnatelja. V preteklem letu smo izrekli kar 4 opomine.

Ob nastalih težavah je bila nudena učencem, zlasti zadnje triade, neposredna pomoč, saj so tudi samoiniciativno prihajali po nasvet k šolski svetovalni službi glede učenja, odnosov med učitelji in učenci, domačih težav ali pa zgolj na pogovor (iskanje stika z odraslimi, šolo kot institucijo).

Veliko je bilo letos tudi intervencij na razredni stopnji. Učitelji so večkrat v razcepu, kako smiselno sploh uporabiti Pravila šolskega reda.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem **proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov**, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.

Ugotavljamo, da se **vzgojna situacija na šoli poslabša ob koncu tedna in pred počitnicami**.

V težjih vzgojnih primerih bi morale s šolo **pravočasno in bolj učinkovito sodelovati pristojne ustanove za družino (CSD), zdravstvena služba in policija**, ki jih šola sicer o posameznih primerih redno obvešča.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali/in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

6.5 Tekmovanja v znanju in športu

- V šolskem letu 2015/16 so učenci naše šole dosegli naslednje uspehe na tekmovanjih v znanju na državnem nivoju: **18 zlatih, 22 srebrnih na državnem nivoju ter 10 na regijskem (skupaj 32) in 288 bronastih priznanj za znanje.**
- Zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju.
- Brez posebne, dodatne priprave na tekmovanja, ki je potekala tudi popoldne, poleg rednega dodatnega pouka, najvišjih uspehov na regijskih in državnih tekmovanjih v znanju ni več mogoče dosežati. Učencem smo omogočili udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju in športu po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2015/16. Imena nekaterih učencev se pojavljajo pri več predmetih. Nekateri izmed teh učencev so bili s pripravo in udeležbo na več različnih tekmovanjih znova zelo obremenjeni, prav tako mentorji; večina najbolj zahtevnih tekmovanj se je odvijala v marcu in aprilu.

(Poimenski seznam - arhiv. priloga)

- **Športne dejavnosti v okviru Šolskega športnega društva:**

Delo ŠŠD v šolskem letu 2015/16 je potekalo dobro in brez večjih težav. Udeležili so se večine šolskih športnih tekmovanj v povezavi z ZŠR Domžale. Sodelovanje z ZŠR Domžale je zelo dobro in se je odražalo v usklajevanju terminov in krajev tekmovanj.

Pri delu ŠŠD je bil poudarek na delu z otroki, njihovo večjo motivacijo za vključevanje v športne interesne dejavnosti v šoli.

Konec šolskega leta smo izbrali najboljšo športnico in športnika šole. To sta postala Lana Slapal iz 7. b in Ivan Makovec iz 9. c, ki sta s svojim sodelovanjem na tekmovanjih pomagala šolskim ekipam k boljšim rezultatom. Izbrana učenca sta se udeležila zaključne slovesnosti vseh najboljših športnikov šol iz Domžal.

INTERESNE DEJAVNOSTI - Na šoli je potekalo veliko športnih interesnih dejavnosti. Večjih težav z zunanji mentorji letos nismo imeli. V veliki večini so svoje delo opravljali dobro in korektno. Vsi mentorji so letos vodili dnevnik dela, kjer so vodili vsebino in število ur posameznih krožkov.

ORGANIZACIJA ŠPORTNIH TEKMOVANJ - Aktivni smo bili v organizaciji košarkarskih tekmovanj. Organizirali smo naslednja tekmovanja:

- Organizirali smo občinsko tekmovanje v košarki za starejše dečke. Turnir je potekal 11. 11. 2015.
- Organizirali smo področno prvenstvo PC Domžal v košarki za starejše dečke. Turnir je potekal 23. 12. 2015.
- Organizirali smo četrtfinale v košarki za starejše dečke. Turnir je potekal 20. 1. 2016. Sodelovale so OŠ Trbovlje, OŠ Venclja Perka, OŠ Vojnik.
- Organizirali smo polfinale v košarki za starejše dečke. Turnir je potekal 10. 2. 2016. Sodelovale so OŠ Domžale, OŠ Venclja Perka, OŠ Litija.

REZULTATI NAŠIH UČENCEV NA ŠOLSKIH ŠPORTNIH TEKMOVANJH

V letošnjem šolskem letu smo bili na področju tekmovanja zelo uspešni. Posamezni učenci in šolske ekipe so v igrah z žogo dosegli vrhunske rezultate na občinskem, področnem in državnem nivoju. Dosegli so sledeče rezultate:

- 1. mesto na DP v badmintonu med posameznici – Maruša Vračar

- 2. mesto na DP v košarki – mlajši dečki
- 3. mesto na DP v košarki – starejši dečki
- 3. mesto na DP v judu – Martin Strle
- 4. mesto na DP v atletiki – skok v višino – Lana Slapal

Nogomet

Starejši dečki: - polfinale DP v nogometu (med 16 ekip na DP)

- 1. mesto – občinsko tekmovanje
- 1. mesto – področno tekmovanje

Košarka

Starejši dečki - 3. mesto na DP

- 1. mesto – občinsko tekmovanje
- 1. mesto – področno tekmovanje

Mlajši dečki - 2. mesto na DP

- 1. mesto – občinsko tekmovanje
- 1. mesto – področno tekmovanje

Starejše deklice - 2. mesto – občinsko tekmovanje

- 2. mesto – področno tekmovanje

Mlajše deklice - 3. mesto – občinsko prvenstvo

Namizni tenis:

Mark Šporar - 1. mesto – občinsko tekmovanje

- 2. mesto – področno tekmovanje
- 5. mesto – četrtfinale DP

Ana Peterlin - 1. mesto – občinsko tekmovanje

- 3. mesto – področno tekmovanje

Alpsko smučanje:

Vid Božnik - 3. mesto – področno tekmovanje

Nika Burnik - 1. mesto – področno tekmovanje

Plavanje:

Maša Varga - 1. mesto – področno tekmovanje

Lia Orel - 2. mesto – področno tekmovanje

Blaž Mežnar - 3. mesto – področno tekmovanje

Atletika:

Rok Radović - 1. mesto – področno tekmovanje v metu vorteksa

Lana Slapal - 1. mesto – področno tekmovanje v skoku v višino

Nives Juhant - 2. mesto – področno tekmovanje v metu vorteksa

Lana Slapal se je uvrstila na DP v atletiki, ki je potekalo v Kopru. Dosegla je 4. mesto v skoku v višino med mlajšimi učenkami.

Akvatlon:

Ana Kovačič Ivanjko - 2. mesto – področno tekmovanje

Streljanje z lokom:

Domen Horjak - 3. mesto – področno tekmovanje

Na aktivu športnih pedagogov so se dogovorili, da bomo v prihodnje na tekmovanja spremljali le učence tistih športov, katerih disciplina poteka v okviru interesnih dejavnosti na naši šoli. Zaradi razvejanosti in raznolikosti športov bi bili učitelji preveč odsotni od svoje primarne dejavnosti, ki pa je pouk športa na šoli.

6.6 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v **1. ali v 2. razredu** in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj **4,5 ure na teden**. Odločili smo se, da se je vzgojiteljica vključevala v oddelke podaljšanega bivanja.

6.7 Bralne značke

Namen bralnih značk je otroke dodatno **spodbujati k branju**, pri čemer je zadnja leta več težav.

	SLJ	EKO	TJA	NEM	ŠPA	FRA
1. r	77	22	0	0	0	
2. r	64	42	0	0	0	
3. r	37	32	0	0	0	
4. r	48	17	59	21	0	
5. r	29	2	45	19	0	
6. r	26	1	10	0	0	
7. r	24	0	19	10	0	
8. r	26	2	18	12	0	
9. r	21	1	13	0	3	3
Skupaj RS	255	115	104	40	0	
Skupaj PS	97	4	60	22	3	9
SKUPAJ	352	119	164	62	3	9

V primerjavi s preteklimi leti se postopno večja število doseženih bralnih značk na predmetni stopnji, kar se kaže kot povečana motivacija učencev s strani učiteljev.

Slovensko bralno značko je osvojilo **352** od 580 učencev ali **61,7 % vseh učencev, kar je nekoliko manj kot lani**. Zlato bralno značko (vseh 9 let) je osvojilo 17 učencev.

Opazen je **ponoven porast bralcev za slovensko bralno značko na predmetni stopnji, kar je verjetno rezultat projekta Bralna pismenost**.

Raste število bralcev za **bralne značke tujih jezikov** v primerjavi s preteklimi leti: največji porast pri **angleški** bralni znački in **nemški** bralni znački, povezano tudi z uvedbo obveznega drugega tujega jezika in zgodnjim učenjem prvega tujega jezika. Mlajši učenci pa so na pobudo učiteljc »posvojili« tudi **Eko bralno značko**.

V tem šolskem letu je nemško bralno značko obiskovalo 67 učencev od 4. do 8. razreda. Priprave na tekmovanje za bralno značko so potekale v mesecu februarju in sicer na dodatnih

urah nemškega jezika, ki so potekale po pouku. Vsak učenec je moral prebrati 3 knjige ter podrobno razčleniti nemške besede ter povzeti dogajanje iz zgodbe. Zlato priznanje je osvojilo 39 učencev, srebrno pa 20 učencev.

6.8 Interesne dejavnosti.

Od ponujenih interesnih dejavnosti (Publikacija 2015/16) jih je večina zaživel, tekom leta pa smo od zunanjih sodelavcev ponujali še nove. Za vse interesne dejavnosti smo porabili **1976 ur**, to je ves razpoložljivi fond ur, ki je šoli pripadal glede na število oddelkov (Točen seznam v arhivu). Za sistemizacijo pevskega zbor porabimo 228 ur, za prometni krožek 40 ur in nekaj za likovne delavnice.

- V interesne dejavnosti se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje, od teh največ učencev 5. razreda. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja. Najmanj dejavnosti v šoli so obiskovali učenci 9. razreda (samo 1/3).
- Učenci kažejo **manj zanimanja** za interesne dejavnosti v **zadnjem triletju**, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, ker imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti), ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne).
- Starejši učenci se pogosteje odločajo za **dejavnosti izven šole**.

6.9 Druge dejavnosti

- Šola kvalitetno, strokovno-kulturno deluje, zato smo v lanskem šolskem letu ponovno pridobili naziv **KULTURNA ŠOLA**, ki ga nosimo s ponosom, saj spadamo v krog tistih šol, ki se izkazujejo z nadpovprečno kulturno dejavnostjo.

- V tem šolske letu smo se pridružili tudi v Slovensko mrežo zdravih šol s programom **ZDRAVA ŠOLA**. Trudili smo se in se bomo vzgajati za zdrav način življenja v zdravem okolju (gibanje, varovanje okolja), spodbujati tako otroke kot njihove starše h gibanju in zdravemu življenjskemu slogu za kakovostno življenje. Poudarek je tudi na zdravem prehranjevanju in načinu priprave zdravih obrokov ter razvoju pozitivnih medsebojnih odnosov-pozitivna samopodoba vseh učencev.

- Velika je bila raznolikost **EKO DEJAVNOSTI**, čeprav zaradi visoke članarine formalno nismo bili vključeni v mednarodni projekt Eco Schools. Dejavnosti, ki so potekale na tem področju so: pravilno ločevanje odpadkov, varčevanje z energijo (elektriko in vodo) ter potrošnim materialom (brisačkami, papirjem...), skrb za okolico šole, skrb za lončnice v šolskih prostorih, ustvarjanje estetskih izdelkov iz odpadnih materialov (na delavnicah), sejmarjenje, zbiranje odpadkov za recikliranje (zamaški, papir, baterije, plastenke...), vrtnarjenje na šolskih gredicah, sodelovanje na občinskih prireditvah, sodelovanje na EKO bralni znački, izvajanje (skupaj s šolsko kuhinjo) «Shemo šolskega sadja» in drugo.

Zamaške smo letošnje leto zbirali za šolski sklad. Plastenke pa za nakup inkubatorja v kranjski porodnišnici. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel ekoprogramski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice.

- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka ali podaljšanega bivanja radi vključevali tudi v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove** in sodelovali z izdelki in

nalogami na razpisane teme. Med njimi so: Avtocesta, moja prihodnost, Evropa v šoli; Bralna pismenost; Rastem s knjigo, Kulturna šola; Bralnice pod slamnikom; Slikanica brez besed; Župančičeva frulica, Podvodni detektiv – kaj se skriva pod kamnom, Čarobni dan, Očarljive rastline, Obožujem zelenjavo, Božičkova pošta ... Nekaj izdelkov je bilo tudi nagrajenih.

- **Raziskovalna naloga:** pripravljene in izvedene sta bili dve raziskovalni nalogi in sicer **zgodovinska**, na razpis ZPMS ter ena v sklopu projekta **Turizmu pomaga lastna glava s temo »Zeleni turitem«**. Tema zgodovinske se je dotikala zgodovine ene izmed starih domžalskih družin, za nalogo smo prejeli zlato priznanje. Sodelovalo je pet učencev in ena mentorica. Z drugo nalogo pa smo dosegli bronasto priznanje, naslov naloge Zelena zgodba našega mesta. Sodelovalo je 15 učencev in tri mentorice.

- **Likovne razstave otroških izdelkov:**

V šolskem letu 2013-2014 smo uredili in odprli galerijski prostor, kjer redno pripravljamo planirane razstave.

Naši učenci so pod vodstvom mentoric svoje izdelke razstavljali tako na občinskem, kot tudi širšem področju.

Razpored razstav:

Zap. št. razstave	Naslov, vrsta razstave	Datum	Mentor
1.	ZGODBE O STRPNOSTI	1.9. 2015- 1.11. 2015	Vanja Repič
2.	LEGO plakati	1.11. 2015- 1.1.2016	Vanja Repič
3.	OPB razstava slik (Kače)	1.1.2016- 1.3.2016	Martina Lesjak
4.	Razstava 2. r (LUM, Maske)	1.3. 2016- 1.5.2016	Martina Lesjak
5.	Grafika 7. r (linorez)	1.5.2015- 24.6.2016	Vanja Repič, Martina Lesjak

- **Otroški in mladinski pevski zbor, Cici pevski zbor**

Otroški in mladinski pevski zbor ter Cici pevski zbor so v šolskem letu izpolnili zastavljene naloge in cilje. Pozornost je bila usmerjena v kvaliteto petja, pravilni tehniki in čisti intonaciji.

Zbori so dosegli lep in viden napredek na vseh pevskih področjih. Pevci pri mladinskem zboru so sposobni izvajati zahtevnejše skladbe v eno in večglasju. Pesemski program pri zborih je bil izbran na podlagi sposobnosti učencev. Pri tem je bila upoštevana razvojna stopnja, starost pevcev in njihov glasovni obseg.

Cici zbor, otroški in mladinski zbor so nastopali na različnih šolskih prireditvah, pripravili so tudi koncert z naslovom Ko pesem najde srce, 31. 5. 2016. Sodelovali so učenci od 1. do 9. razreda, ob takšnih priložnostih se jim priključijo tudi učenci neobveznega izbirnega predmeta Umetnost (NUM). Otroški in mladinski pevski zbor (učenci od 3. do 9. razreda) je vodil Gorazd Klep. Na klavirju jih je spremljal prof. Jože Smrekar. Zapeli so 12 skladb. Cici zbor (učenci od 1. do 3. razreda) se je predstavil s 6 skladbami pod vodstvom Katje Erban. Tri skladbe so učenci odpeli s klavirjem – koorepetitor prof. Jože Smrekar. NUM (učenci 5. razreda) so zaigrali skladbo Mamma Mia (Abba) priredba in mentorica Katje Erban. Ko pesem najde srce je bil uspešen in slavnosten.

V Cici pevski zbor je bilo vključenih okoli 25 učencev od 1. do 3. razreda. Vodila jih je mentorica Katja Erban. Sodelovali so tudi na Reviji otroških pevskih zborov v Lukovici, 8. 4. 2016, kjer je sodelovalo 13 otroških zborov iz različnih šol občine Domžale. Učenci so odpeli tri skladbe ob

klavirski spremljavi prof. Jožeta Smrekarja. Bili so pohvaljeni s strani g. Tomaža Habeta. Pohvalil je artikulacijo in agogiko ter pravilen izbor skladb.

- **Ogled planetarija:** V petek, 15. januarja 2016, smo za učence 1. triade, učence pri izbirnem predmeti SLZ in za učence, ki s se udeležili tekmovanja iz Astronomije, organizirali ogled Planetarija v mali telovadnici šole. Po razporedu so ogledi potekali vsako uro (45 min) v skupini od 50-60 učencev, razen za 1. in 2. razred, kjer je ogled trajal 35 minut. Skupno število učencev je bilo 288 + 14 učiteljev spremljevalcev.

Za učence je ogled zastoj; vstopnino 1.90€ / učenca je plačala šola iz šolskega sklada in fonda za nadarjene učence.

Predstavitve je bila uspešna, izvedena strokovno korektno in prilagojena predznanju in starosti učencev.

- **Predstavitve Zvezdnega mesta pri Moskvi**

Predstavitve Zvezdnega mesta v Rusiji so izvedli Vojko Kogej, Blaž Šoba in Mira Marinšek, vabljeni pa so bili učenci iz okoliških osnovnih šol. Udeležilo se je 70 učencev naše šole in okoliških šol s spremljevalci. Blaž Šoba, dijak 3. letnika Gimnazije Celje je pripravil zanimivo predavanje o obisku Zvezdnega mesta in ogledu Moskve, ki se ga je s skupino učencev in dijakov pod vodstvom Vojka Kogejja udeležil v decembru 2015.

Predstavitve je bila izčrpna in zelo poučna. Na svoj račun so prišli predvsem učenci, ki jih zanima tehnični vidik potovanja v vesolje. Zanimiva je bila tudi predstavitve življenja in šolanja kozmonavtov v centru in sama zgodovina razvoja odkrivanja vesolja.

Gospod Vojko Kogej predvideva, da bodo v bodoče še kdaj organizirali podobno ekskurzijo. Če bo zanimanje naših učencev in seveda njihovih sponzorjev (staršev), se je bomo z veseljem udeležili tudi mi.

- Dejavnosti v **tednu otroka** od 5. do 9. 10. 2015: predstavitve šole za nastopanje BAST, sprejem predstavnikov SUŠ-a pri županu, druženje v parku, delavnice, glasba, odbojcarska tekma med učitelji in učenci ...

- **Prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo:**

- Dom upokojencev Domžale:

Naši učenci in varovanci doma upokojencev se srečujejo mesečno. V dom so odhajali v manjših skupinah, da niso preveč razburkali vsakdana starostnikov in da je bilo druženje intenzivnejše za posameznika. Največji cilj- razveseliti stare ljudi- je seveda realiziran. Peli so, se pogovarjali in skupaj izdelovali volnene cofke. Iz njih so ustvarili drevo letnih časov, ga razstavili v šoli in v domu. Izvedli so tudi kulturni dan v domu upokojencev z naslovom Z glasbo na obisk v maju.

Koordinatorica: Janja Vidic

- Reviji otroških in mladinskih pevskih zorov v organizaciji Javnega sklada RS za kulturne dejavnosti.

Koordinator: Gorazd Klep, Katja Erban

- 4. slavninarski sejem, 11. 6. 2016, v sodelovanju z Občino Domžale in Turističnim društvom Domžale

Sejma so se udeležili mentorica Jelka Lesar s skupino učencev, ki so pletli kite.

- ZPM - dejavnosti v tednu otroka v občinskem parku, 7. 10. 2015.

- Občinski praznik - Spoznajmo se, praznujmo skupaj, 14. 4. 2016. Učenci neobveznega izbirnega predmeta Umetnost (20 učencev) in 3. c razred so se predstavili s točko Body Percussion (bobni na telesu). Ob zvokih skladbe Try (Colbi Calliat) so se predstavili z igro na lastnih inštrumentih. Nastopilo je 40 učencev. Spoznajmo se, praznujemo skupaj je bil uspešen in slavnosten dogodek.

Učenci Eko programa so se predstavili na stojnici. Sodelovale so tri mentorice.

- **Različne prireditve in proslave:**

- **Sejmarjenje**, 23. 11. 2015. Dogodek je bil prijetna predpraznična popestritev vsakdana z veliko izvirnimi, dekorativnimi in uporabnimi izdelki.

Po lanskoletnem dogovoru naj bi omenjeni dogodek potekal samo en dan in še to krajši čas, a je na pobudo učiteljic predmetne stopnje, s prodajo naslednji dan (torek 24. 11. 2015) nadaljevala učiteljica Darja Hristovski Kandušer.

Zbrali smo 3.094,19 eur, od tega je bilo cca. 600, 00 eur zbranih na srečelovu. Zbrana sredstva od prodaje izdelkov so bila namenjena šolskemu skladu.

Koordinatorica: Martina Lesjak

- **Predstavitvev Domžal v oddaji RTV SLO - Dobro jutro Slovenija**, 6. 5. 2016. Snemanje je potekalo v Češminovem parku, Domžale. Učenci 3. c in NUM so se predstavili z igro na lastnih inštrumentih. Nastopilo je 40 učencev. Ritem je sestavila mentorica K. Erban. Snemanje je potekalo v živo.

Koordinatorica: Katja Erban

- **Prireditve in proslave ob državnih praznikih**

- **Eksperimentalne delavnice za starše**, 6. 6. 2016

Učenci izbirnega predmeta Kemija v življenju, udeleženci kemijskega tabora, so svoje izkušnje naravoslovnega raziskovanja delili tudi s svojimi starši. V sodelovanju z mentorico so pripravili eksperimentalno delavnico, v kateri so se starši preizkusili kot »forenziki« pod mentorskim vodstvom svojih otrok in tako obogatili svoje naravoslovno-kemijsko znanje na poučen in zabaven način. Delavnico smo obogatili še z izdelavo "kemijskega" sladoleda s tekočim dušikom.

Priprave na delavnico: 4 ure izven ur IP KEŽ

- **Eksperimentalne delavnice za učence razredne stopnje** Osmošolci so v spomladanskih mesecih svoje znanje prenašali na sošolce nižjih razredov. Pripravili so delavnice, ki so bile izjemna priložnost za prenos naravoslovnega znanja osmošolcev na učence razredne stopnje in za dvig motivacije za učenje naravoslovja. Učenci 8. razreda so tako obliko sodelovanja ocenili kot zelo uspešno.

V bodoče si bomo prizadevali za ohranitev sodelovanja med učeni razredne in predmetne stopnje. Sodelovanje bi želeli razširiti na medsebojno izmenjavo naravoslovnega znanja med učenci razredne in predmetne stopnje, s poudarkom na aktivnem pristopu vseh vpletenih učencev in na tak način krepiti zanimanje za povezovanje življenjskih izkušenj s teoretičnim znanjem in obratno.

- **Predstava Moj dežnik je lahko balon:** Predstava je nastala na taboru, ki je potekal v šoli v mesecu novembru. Tabora se je udeležilo 25 učencev od 6. do 9. razreda. V glasbeni učilnici so učenci pod vodstvom Katje Erban in Tine Preglau Ostrožnik ustvarjali glasbeno-gledališko igro

»Moj dežnik je lahko balon«; v likovni učilnici pa so učenci pod vodstvom mentorice Vanje Repič pripravljali sceno in kostume za glasbeno-gledališko igro.

Šolski sklad OŠ Venclja Perka je prispeval za sredstva v znesku 200€, s katerimi smo pokrili stroške za sceno in kostume.

Tabor je minil v prijetnem in delovnem vzdušju.

Mentorice smo bile na taboru prisotne in aktivne 16 ur, kar znaša 21,5 pedagoških ur.

S prehrano smo bili zelo zadovoljni in zelo smo hvaležni kuharju, da je prišel v soboto in poskrbel za kosilo.

Predlagam, da tudi v prihodnosti sodelujemo na podoben način, saj le s timskim delom dosežemo dober rezultat.

Koordinatorji: Tina Preglau Ostrožnik, Vanja Repič in Katja Erban

- **Adijo, šola:** zaključek za starše in učence v sodelovanju Upravnim odborom šolskega sklada, starši, klubi ...

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

- **Zaključna prireditev**, tudi spomin na **Dan državnosti**, 24. 6. 2015, šolska telovadnica, dopoldne: druženje vseh učencev in učiteljev, s slovesnim kulturnim programom, ko zaokrožimo še podobo in uspehe šolskega leta ter si voščimo za počitnice.

6.10 Knjižnica in učbeniški sklad

Šolska knjižnica je skozi celotno šolsko leto delovala nemoteno. Učenci so redno prihajali v šolsko knjižnico. Knjižnica je delovala po ustaljenem urniku.

Učenci so si v šolskem letu 2015/16 izposojali gradivo v podobnem obsegu kot v prejšnjem šolskem letu. Na začetku šolskega leta je bil obisk šolske knjižnice nizek, saj je bilo delo v oddelkih OPB drugače organizirano. Kasneje se je vzpostavil nov sistem, ki je pripomogel k izboljšanju obiska v šolski knjižnici.

Zelo dobro je potekalo sodelovanje s tretjimi razredi: vsak teden so po eno šolsko uro prihajali v šolsko knjižnico.

S takim načinom dela bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Pri tem moram poudariti, da je tu zabeležena le dejanska izposoja, saj obiskov, ko učenci pridejo v knjižnico, si tam ogledujejo in prebirajo knjige, ne moremo beležiti.

Bibliopedagoške ure so na razredni stopnji potekale po dogovorjenem načrtu, na predmetni stopnji pa se je težje dogovoriti za izvedbo. Menim, da so medpredmetne povezave kljub vsemu dobre in da šolska knjižnica dobro sodeluje z vsemi strokovnimi aktivni na šoli.

Zaradi slabših finančnih zmožnosti in s tem povezanim varčevanjem je bil manjši tudi obseg nakupa novega knjižničnega gradiva. Od 1. 9. 2015 do 24. 6. 2016 je bilo novih 364 enot, od tega večji delež predstavljajo knjige za angleško in nemško bralno značko. V zaključku leta 2015 smo

kupili nekaj novitet mladinske književnosti, predvsem tistih s priporočilnega seznama za šolski parlament.

Pri nakupu gradiva bo tudi v nadaljnje potreben temeljit in natančen razmislek in presoja ter se ravnati glede na razpoložljiva sredstva.

Za v bodoče menimo, da je potrebno več naporov vložiti v samo branje in dvig bralne pismenosti., predvsem pa moramo narediti načrt, kako še bolj dvigniti število opravljenih bralnih značk na predmetni stopnji. Vsak učitelj naj bi izbral eno dejavnost za dvig bralne pismenosti, največje težave imamo prav pri razumevanju in interpretaciji besedila.

Poiskati moramo ustrezne motivacijske strategije.

V šolskem letu 2015/16 smo nadaljevali z motiviranjem učencev za bralno značko na predmetni stopnji. Zlatih značkarjev je bilo 17. Želimo si, da se bo to število v prihodnje še povečalo.

Kot sem že omenila smo v okviru mladinskega literarnega festivala »**Bralnice pod slamnikom**« gostili avstralskega pisatelja Morrisa Gleitzmana (8. razred). Učence je pri pripravi na srečanje vodila učiteljica Tina Preglau Ostrožnik. Gostili smo tudi pisatelja Slavka Pregla (6. razred). Z UNESCO Slovenije smo sodelovali preko projekta Skozi knjige k pogovoru o starosti. Učenci 3. A in 6. B so se srečevali s Tino Bilban in Tilko Jamnik.

Prav tako menimo, da je šolska knjižnica dobro sodelovala z drugimi zunanjimi inštitucijami, predvsem s Knjižnico Domžale. Vsako leto Knjižnico Domžale v okviru bibliopedagoškega sodelovanja obišejo 1. in 4. razredi, 7. razredi pa jo obišejo v okviru projekta »Rastem s knjigo«, ki ga bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

V novembru smo izpeljali Noč v knjižnici. To se je izkazalo za zelo dobro obliko priprave na Cankarjevo tekmovanje. Odločili smo se, da na tak način delamo tudi v prihodnje.

V šolskem letu 2016/17 bomo sodelovali v projektu Branje brez meja. Sodelovali bomo z osnovno šolo iz Umaga.

Oživili smo bralno značko za učitelje. Zaenkrat smo imeli eno srečanje, pogovarjali smo se o knjigi Hermana Koča Večerja. Knjiga nam je odprla kar nekaj dilem. Za drugo knjigo smo izbrali Čudo, avtorja Palacia. Srečanje bo v avgustu.

Učbeniški sklad:

Število naročnikov, (učbenikov v kompletu) in izposojevalnina oz. znesek nadomestila:

Šol. l.		1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
13/14	Št učencev in (št. učbenikov)	62 (1)	66 (2)	54 (3)	56 (5)	62(4)+1	65 (8)	62 (8)	61 (10)	56 (11)
	Zahtevek za povračilo na MIZŠ	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €	5,00€	0 €	14,99€	14,99€
14/15	Št učencev in (št. učbenikov)	68 (1)	63 (2)	66 (3)	56 (6)	60 (5)	60 (9)	64 (6 + 3)	61 (9 + 2)	59 (9 + 1)
	Zahtevek za povračilo na MIZŠ	0 €	0 €	0 €	4,49 €	4,49 €	9,78 €	4,76 €	4,90 €	9,78 €
	Kaj je novo	/	/	/	Družba	Družba	Naravoslov. in slovenšč.	Naravoslov.	Biologija	Biologija in angleščina
15/16	Št učencev in (št. učbenikov)	80 (1)	68 (2)	59 (3)	66 (6)	56 (5)	63 (9)	60(6+ IP)	65 (8+IP)	63 (9)
		4,35€	9,39€	4,33€	0€	0€	4,78€	4,76€	19,75€	14,22€
	Zahtevek za povračilo na MIZŠ	343,65	639,20	259,8	44,75	293,44	345,6	448,74	1.254,20	1.229,25
	Kaj je novo	SPO	berilo, SPO	SPO	/	/	/	/	Zgodovina, matematika,	Matematika fizika

V šolskem letu 2015/16 so si učbenike iz šolskega učbeniškega sklada izposodili vsi učenci. Tudi za šolsko leto 2016/17 so se na izposajo učbenikov iz šolskega učbeniškega sklada naročili vsi učenci.

V šolskem letu 2015/16 smo zamenjali naslednje učbenike:

1. Beznec et. al.: Moja prva fizika 2, Modrijan (66)
2. Skrivnosti števil in oblik 9, Rokus Klett (66)
3. Skrivnosti števil in oblik 8, Rokus Klett (67)
4. Koraki v času 8, DZS (67)
5. Hargan et. al.: Dotik okolja 1, MKZ (84)
6. Hargan et. al.: Dotik okolja 2, MKZ (68)
7. Medved Udovič: Kdo bo z nami šel v gozdček, berilo za 2. razred, MKZ (68)
8. Hargan et. al.: Dotik okolja 3, MKZ (68)

Zamenjali smo tudi nekaj dotrajanih učbenikov in dokupili potrebne (večje število učencev).

Na računu smo imeli **6.350,59 €**, Ministrstvo nam je nakazalo **3.111,31 €**.

Skupaj smo za nakupe učbenikov **porabili 8.486,27 €**.

Na ministrstvo smo vložili **zahtevek** za povračilo izposojevalnine v znesku **4.860,00€**, ki je še vedno nerešen.

Na računu je ostalo **975,63€**. Ta denar bomo porabili za nakupe (zamenjavo učbenikov) v naslednjem šolskem letu.

Znesek, ki bi ga potrebovali za nakupe v šolskem letu 2016/17 znaša **20.651,35€** za dokupe pa **685,25€**. Odbren znesek s strani ministrstva znaša **12.262,5€**.

6.11 Šolska prehrana

OBROKI	CENA od 1. 2. 2008	ŠTEVILO OBROKOV ZA UČENCE	ŠTEVILO OBROKOV ZA ODRASLE	SKUPAJ
ZAJTRK	0,97€	12	/	12
OTROŠKA MALICA	0,80€	561 in 10 diet alergija na oreščke, mleko, gluten, jajca, pšenico redukcijska dieta + 1 vegetarjanka (ni dieta)	/	572 9 učencev nima šol. prehrane
Subvencionirana malica	od 1. r do 9. r	326 učencev subvencionirano(maj 2016), 245 učencev brez subvencije		326 sub. malic
OTROŠKO KOSILO	1.-4. r 2,45 € 5.-9. r 2,75€	372 + 7 diet alergija na oreščke, mleko, gluten, jajca, pšenico redukcijska dieta + 1 vegetarjanka (ni dieta)	/	380
Subvencionirano kosilo 2,45€ oz. 2,75€	od 1. r do 9. r	<u>PODATKI ZA MAJ 2016</u> 100% sub. kosil - 32 učen. 70% sub. kosil - 28 učencev 40% sub. kosil - 24 učencev 100% sub. kosil - 11 učencev 70% sub. kosil - 10 učencev 40% sub. kosil - 15 učencev		120
POPOLDANSKA MALICA	0,5€	113 (1 dieta)+ 1 vegetarijanka (ni dieta)	/	115
MALICA ODRASLI	1,5€	/	12	12
TOPLA MALICA ODRASLI	3,1€	/	6	6
ZUNANJE KOSILO (tudi zaposleni)	4,9€	/	3	3

Skupaj smo v šolski kuhinji pripravili 1091 obrokov na dan. Lansko leto 1054 obrokov. V mesecu maju in juniju je bilo nekaj odjav šolske prehrane. Šolo so zapustili med šolskim letom 4 naročniki na šolsko prehrano (odhod na drugo šolo oz v tujino).

Tudi letos smo organizirali prodajo blokov za šolska kosila v mesecu septembru in oktobru 2015. Cena je bila 2,78 €. Prodano je bilo 123 blokov (341,94 €)

Z mesecem novembrom smo začeli izdajati naročilnice za šol. prehrano. Cena bona je bila 2,45 € za učence od 1. do 4. r., za učence od 5. do 9. r po 2,75 €.

Prodanih je bilo od novembra 2015 do konca junija 2016 (319 blokov). Skupno se je prodalo 442 blokov. Kar je 84,2 % glede na lansko šolsko leto. Zunanjih kosil je bilo prodanih 94 blokcev po ceni 4,90€.

Lansko šolsko leto je bilo prodanih 525 blokcev po ceni 2,78 € in za zunanja kosila 147 € oz. 30 blokcev po ceni 4,90 €.

NOVA OPREMA IN STROJI V ŠOLSKI KUHINJI/POPRAVILA

V tem šolskem letu smo kupili nov industrijski pralni stroj, ki ga delimo skupaj s čistilkami.

Letos smo imeli kar nekaj popravil kuhinjskih strojev: topla kopel (razdelilna linija) gospodinjski pralni stroj(dokončno v okvari) in oba pomivalna stroja.

Pomivalni stroj HOBART je bil ponovno generalno popravljen (firma KREMENITI D.O.O. Ljubljana). Pomivalni stroj so po generalnem popravilu še večkrat brezplačno popravljali.

HACCP

Letos s strani inšpekcijske službe nismo bili opozorjeni o nepravilnostih.

NOVOSTI

Komu pripada subvencija za malico?

Brezplačna malica pripada učencem, ki se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo ne presega 53% neto povprečne plače v Republiki Sloveniji in so naročeni na malico.

100% subvencija za kosilo pripada učencem, ki so naročeni na kosilo, se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v otroškem dodatku, ne presega 18% neto povprečne plače v Republiki Sloveniji.

(70% subvencija za kosilo pripada učencem, ki so naročeni na kosilo, se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v otroškem dodatku, je neto povprečne plače v Republiki Sloveniji nad 18% do 30%.

40% subvencija za kosilo pripada učencem, ki so naročeni na kosilo, se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v otroškem dodatku, je neto nad 30% do 36 povprečne plače v Republiki Sloveniji.) Ti dve subvenciji učencem pripadata s 1.1. 2016.

DEJAVNOSTI ZA SPODBUJANJE KULTURE PREHRANJEVANJA

Po zakonu so šole dolžne izvajati dejavnosti povezane s prehrano in dejavnosti, s katerimi bo spodbujala zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja.

Obisk učencev na kmetiji Dežman (naš dobavitelj sadja po SŠS), projekt Tradicionalni slovenski zajtrk (za vse učence in učitelje in povablence iz občine je bil na voljo slovenski med, maslo, kruh, mleko in jabolko) in izvedba delavnice SLADKOR V PREHRANI za vse učence 8. razredov v okviru naravoslovnega dne Zdravje. Šolski novoletni sejem s prodajo domače marmelade in pekovskega peciva iz domače moke za darila. Celoletni poudarek in učenje o zdravi prehrani in o kulturi prehranjevanja v OPB. Delavnica v okviru naravoslovnega dne v 4. razredu . Razredne ure na temo kulture prehranjevanja(v mesecu septembru), v okviru pouka NARAVOSLOVJA, BIOLOGIJE, KEMIJE in GOSPODINJSTVA in v okviru izbirnega predmeta SPH. Celoletni projekt Shema šolskega sadja, izvajanje anket o zadovoljstvu s šolsko prehrano za učence in starše, tehniški dan za učence 6. in 7. razredov Živim zdravo. Dejavnosti na Eko delavnicah, urejanje šolskega eko vrtička, šolska prireditve Adijo šola, kjer so kuharsko osebje in učitelji pripravljali hrano za starše in učence. Udeležba In delavnica za učence 3. razredov na dnevu odprtih vrat slovenskih čebelarjev. Predavanje čebelarja iz Domžal Bineta Kladnika za 3. razrede in Eko predstavnike.

ZAPOSLENI V KUHINJI

V tem šolskem letu smo imeli veliko bolniških dopustov daljših in krajših. Delno smo si pomagali s čistilkami, ki so prevzele delo v jedilnici. Dobili smo tudi nadomestno zaposlitev za kuharja, ki je imel daljši bolniški dopust.

6.12 Šolski sklad

Upravljanje sklada vodi upravni odbor, ki ga sestavljajo štirje predstavniki staršev in sicer ga. Mihaela Somrak, g. Aleš Božnik, g. Robert Pečnik in g. Andrej Todorovič ter tri predstavnice šole in sicer ga. Sonja Ferbežar, ga. Polona Seničar in ga. Bojana Vodnjov. Predsednica UO je Bojana Vodnjov, njen namestnik pa g. Andrej Todorovič.

Stanje finančnih sredstev na dan 1. 9. 2015 je bilo 15.279,31 €, stanje 30. 6. 2016 pa je bilo 7.669,79 €. Šolski sklad je denar pridobil s strani staršev (položnice), sejmarjenja, zaključno prireditvijo Adijo šola ter zbiranjem zamaškov.

S svojimi sredstvi so sofinancirali tabore, šole v naravi ... posameznim socialno ogroženim otrokom, prispevali 10 % k vsem nadstandardnim taborom, sofinancirali prevoz na tabore, nabavili material za kostum predstave Moj dežnik je lahko balon, sofinancirali nadarjene, športnike (majice), nadstandardna učila in pripomočke ter obnovo otroškega igrišča.

6.13 Donacije

BONI- šola je povprečno poskrbela za brezplačen obrok za 5 učencev, ki zaradi težkih socialnih razmer niso bili prijavljeni na šolski obrok.

Ena izmed učiteljic je donirala kosilo za enega učenca od 1. 3. 2016. Dva kosila je plačevala tudi občina Domžale.

Poleg donacij za prehrano smo s strani avtoprevoznika Šinkovec d.o.o. dobili doniranih nekaj prevozov.

Spomladi smo od podjetja Šubelj d.o.o dobili novo žensko kolo za namene kvalitetnega izvajanja kolesarskega krožka.

Konec avgusta pa je podjetje Mercis d.o.o, ki prodaja tapetniške tkanine, usnje, zavese, prte in umetno usnje, doniralo blago za preoblačenje foteljev v knjižnici.

7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili.

- **Učiteljski zbor** je imel 14 rednih sej od 31. 8. 2015 do 31. 8. 2016, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah ali četrtnih ter tudi nekaj izrednih sej).

Še naprej smo si prizadevali za aktivnejše oblike sej učiteljskega zbora (kar je ob tako številčnem organu, 60 članov, dokaj težko) in v obliki delavnic obravnavati več konkretnih in aktualnih pedagoških vprašanj. Med drugim smo tako izvajali načrtovanje različnih nalog in dejavnosti, letnih priprav idr.

- **Oddelčni in razredni učiteljski zbori**

Razredni učiteljski zbori so bili sklicani vsak mesec, zapisniki sestankov se hranijo v spletni zbornici.

Poleg tega smo imeli sklic ob koncu ocenjevalnih obdobjih zaradi obravnave učnega uspeha in večkrat tudi po potrebi glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, največkrat vzgojne narave: pridobitev mnenj v zvezi s podelitvijo ali odvzemi statusov, delo s

posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci – priseljenci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev, vrednotenja NPZ idr.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z rednimi sestanki na RUZ-ih ter sprotne reševanju vzgojne in učne problematike.

- **Strokovni aktivni**

Na šoli je delovalo **12 strokovnih aktivov in 9 aktivov razrednikov**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni (12)**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 4 v šolskem letu**.

Vsebine: kriteriji in merila ocenjevanja znanja, kriteriji in merila za vrednotenje uspeha ob koncu pouka in izbiro najuspešnejših učencev, izbira, usklajevanje izobraževanj med učitelji; načrtovanje izbirnih predmetov, usklajevanje in prenova letnih priprav za pouk posameznih predmetov, presoja in izbira učbeniških gradiv, učil in pripomočkov za pouk, izvedba tekmovanj v znanju, priprava na tabore in šole v naravi, analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. razredu, med predmetno načrtovanje pouka in dni dejavnosti itn.

Zapisniki so sestavni del arhiva šole, ki se hrani 5 let.

- **Razredniki**

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. Razrednikove vloge so odvisne od vsakokratne situacije v oddelčni skupnosti, značilnosti skupine, potreb in izzivov. Razrednik svojo vlogo prilagaja vsakokratnim potrebam oddelčne skupnosti, pomembno pa je, da v svojem prizadevanju in delu pokriva vsa zgoraj naštetá področja. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci tujci in za izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanje vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela, koordiniranjem priprav na tabore in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole idr.

Učitelje spodbujamo k usposabljanju za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo.

Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvajanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

Že večkrat sem poudarila, da **razrednikovo delo nikakor ni primerno vrednoteno in cenjeno**; prav zato je motivacija za »biti razrednik« med učitelji majhna. Ure za delo z oddelčno skupnostjo (0,5 ure oz. 1 ura na teden v 1. in 9. razredu) prinašajo ogromno delovnih obveznosti in veliko odgovornosti, ki jih razrednik niti s pomočjo sorazrednika ne more opraviti v tako kratkem času.

- Svet šole

V preteklem šolskem letu je imel **Svet šole 7 sej** (od 24. do 29. seje), med njimi kar 4 dopisne (predvsem za soglasje k nadomestni zaposlitvi in potrditev komisije).

Zapisniki sej so del trajnega šolskega arhiva.

Prva seja v tem letu je bila dopisna, kjer je bilo potrebno potrditi nadomestno zaposlitev učiteljice razrednega pouka, ki je trajala celo šolsko leto.

Svet je na **drugi redni seji** obravnaval poročilo o uresničitvi LDN za preteklo šolsko leto, potrdil LDN za tekoče šolsko leto, dal soglasje k sklenitvi podjemnih pogodb in se seznanil z informacijami o začetku pouka.

Naslednja **tretja seja** je bila ponovno dopisna in sicer zaradi nadomestne zaposlitve.

Tudi **četrtja seja** je bila dopisna, potekala je v mesecu decembru. Potrebno je bilo pridobiti soglasje za nadomestno zaposlitev učiteljice slovenščine in nemščine zaradi odhoda delavke na porodniški dopust.

Petra redna seja je potekala v februarju. Obravnavali smo poročilo inventurnih komisij, letnega poročila, poročila o revidiranju, samoevalvacijskega poročila, poročila o uresničevanju LDNja ter ocenili delovno uspešnost ravnateljice za leto 2015.

Na zadnji **šesti redni seji**, ki je bila v maju, smo potrdili finančni in kadrovski načrt ter plan dela, potrdili cene prehrane in najema prostorov za šolsko leto 2016/17, se seznanili z učno diferenciacijo ter tudi z načrtovanimi in potrebnimi investicijskimi deli idr.

Zadnja **sedma seja** je bila ponovno dopisna in sicer zaradi potrditve članov v pritožbeni komisiji (avgust 2016).

Delo sveta šole je bilo tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

8. SODELOVANJE S STARŠI

Govorilne ure, roditeljski sestanki so potekali po zastavljenem šolskem koledarju. Starši so imeli **10 popoldanskih terminov** za govorilne ure, najmanj toliko dopoldanskih terminov in dodatne individualno dogovorjene termine po potrebi.

Potrebne oz. aktualne informacije so staršem posredovali razredniki na oddelčnih in razrednih roditeljskih sestankih, v sodelovanju s svetovalno službo in vodstvom šole.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 3 oddelčne roditeljske sestanke**, v vsakem ocenjevalnem obdobju po 1 oz. 2, ko so skupaj s starši razpravljali o spremembah zakonodaje, spremljali učni uspeh in pouk, se pogovorili o izvedbi taborov in šol v naravi, izvedli anketiranje o nadstandardnem programu, se seznanili z novostmi na področju uveljavljanja subvencij šolske prehrane (CSD), izpolnili obrazce in prijavnice za šolsko leto 2016/17, kar se je izkazalo kot dobra oblika tako za starše kot za razrednike, sodelovali na delavnicah ...

Predvsem na **razredni stopnji** so se razredniki družili s starši tudi na zaključni prireditvi Adijo, šola, tako na razredni kot na predmetni stopnji pa so nekateri pripravili zaključno druženje izven šole.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi, tabor ali plavalni tečaj (2., 3., 4., 5. in 7. r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, navadno za vse oddelke istega razreda hkrati, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

Nekateri razredniki in sorazredniki so pripravili neformalno druženje s starši ob sobotah ali ob popoldnevih: Športna sobota, bralna značka za starše, ples za starše ...

- **Dva posebna roditeljska sestanka za:**

- šolske novince 2015/16: spoznavni roditeljski sestanek 2. 2. 2016 (pred vpisom).

Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter načina dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic in učiteljic iz OPB-ja.

- organizacijski sestanek pred začetkom pouka 29. avgust 2016, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov. Izkazalo se je, da so starši precej občutljivi na sestavo oddelkov, čeprav je to strokovna avtonomija šole.

- **Šola za starše:** Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole, starši so imeli možnost postaviti vprašanja predavateljem.

- Predstavljeno: Safe. si - Pasti rabe mobilnih telefonov , Jana Vreča, za starše 5. razreda, 19.1. 2016
- Pasti odvisnosti, Aleš Bartol, PU / za starše 7. razreda, 21. 1. 2016
- Odgovornost? Postavljanje mej? (M. Mlinarič SOS*) in razredniki, 2. ORS (18.-22.1. 2016)

- **Svet staršev:** je imel 3 redne seje ter 2 dopisni, zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.

- **24. 9. 2015:** konstituiranje, obravnava poročila o delu sveta staršev 2014/15, obravnava poročila za šolsko leto 2014/15 in Letnega delovnega načrta 2015/16, poročilo o delu upravnega odbora Šolskega sklada v preteklem letu, soglasja k nadstandardnim programom (tabori, šole v naravi, ekskurzije, prehrana), izvolitev članov v upravni odbor šolskega sklada, podajanje raznih predlogov in pobud. Prisotnih 23 staršev od 26.

- **28. 1. 2016:** predstavitev samoevalvacijske analize, poročilo predstavnikov staršev, poročilo o uresničevanju LDNja, upravnega odbora šolskega sklada ter delovanje ZASSSa. Prisotnih 19 staršev od 26.

- **19. 5. 2016:** Soglasje Sveta staršev k skupni nabavni ceni DZ za posamezne razrede za šolsko leto 2016/17, seznanitev z delovanjem Skupnosti učencev šole in otroškega parlamenta, poročilo predstavnikov staršev v Svetu šole, priprave na šolsko leto 2016/17. Prisotnih 21 staršev od 26.

- **20. 6. 2016:** Glasovanje o predstavnikih staršev v Pritožbeni komisiji pri Svetu šole OŠ Venclja Perka, ki je bila predčasno prekinjena ter ponovljena v avgustu.

- **29. 8. 2016:** Ponovno glasovanje o predstavnikih staršev v Pritožbeni komisiji pri Svetu šole OŠ Venclja Perka.

9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE

9.1 O delu

Kot pedagoški vodja in poslovodni organ sem med drugim opravljala naslednje naloge:

- organizirala, načrtovala in vodila delo šole,
- načrtovala in spremljala dela vseh drugih **strokovnih organov** (odd. učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov),
- pripravljala program razvoja šole,
- pripravila predlog letnega delovnega načrta in bila odgovorna za njegovo izvedbo,
- bila odgovorna za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev,
- vodila delo učiteljskega zbora in pripravljala gradiva,
- pripravljala in vodila roditeljske sestanke za novince, vodila postopke prepisov
- oblikovala predlog nadstandardnih programov,
- spodbujala strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter načrtovala izobraževanja,
- organizirala mentorstvo za pripravnike,
- prisostvovala pri vzgojno-izobraževalnem delu ,
- sodelovala pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov,
- nadzorovala izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu,
- usmerjala dela strokovnih aktivov, skupin učiteljev in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ,
- skupaj s svetovalno službo načrtovala samo evalvacijsko analize (profesionalni razvoj učiteljev), raznih vprašalnikov,
- zagotavljala pogoje za izvajanje DSP – otroci s posebnimi potrebami,
- opravila veliko vzgojnih razgovorov z učenci, starši, urejanje težav,
- dežurala v »time out«,
- odločala o statusih športnika, kulturnika, oprostitev od pouka izbirnih predmetov,
- pripravljala razna poročila: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.,
- spremljala realizacijo pouka in drugih pedagoških dejavnosti,
- nadomeščala po potrebi,
- načrtovala tabore, šole v naravi, nadzorovala nad pripravo izračuna in obračuna stroškov,
- sodelovala pri načrtovanju in pripravah na različne prireditve, proslave,
- skrbela za zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole,
- obveščala starše o delu šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev,
- spodbujala in spremljala delo skupnosti učencev,
- odločala o vzgojnih ukrepih,
- zagotavljala izvrševanje odločb državnih organov,
- zastopala in predstavljala šolo in bila odgovorna za zakonitost dela,
- določala sistemizacijo delovnih mest, odločala o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev,
- skrbela za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo,
- opravila letne razgovore z zaposlenimi in opravljala druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi
- in druge nepredvidene naloge.

9.2 Hospitacije

V minulem letu sem opravila 23 hospitacij, kar je za 6 manj kot lani, saj sem poleg hospitacij opravljala tudi letne razgovore. Večkrat sem bila prisotna pri kolegih/cah, ki uvajajo posebne oblike poučevanja ali pri tistih, ki imajo težave pri vzdrževanju discipline pri pouku. Priča sem

bila nekaterim “vzornim nastopom”, ki so bili odlično izpeljani. Ker imamo v večini učilnic elektronske table, sem imela priložnost videti, kako se le-te uporabljajo. Učitelji – učenci so pokazali, kako pripravne in predvsem “motivacijske” so lahko takšne elektronske naprave, ki pa učitelja nikoli ne bodo mogle zamenjati.

(arhiv ravnateljice)

9.3 Letni pogovori

Letne pogovore z zaposlenimi sem opravila samostojno, nekatere pa tudi v sklopu hospitacije. Zavedam se, da takšna oblika (ob hospitaciji) ni najboljša, vendar mi primanjkuje časa, da bi pogovore opravila vsako leto z vsemi zaposlenimi. Opravljenih je bilo 30 samostojnih razgovorov. (arhiv ravnateljice)

9.4 Zaposlovanje – kadrovanje

Obsegalo je veliko nalog:

- priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MIZŠ,
- izbire novih delavcev, zaposlovanje
- nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti,
- pridobitve predhodnega pisnega soglasja MIZŠ in Sveta šole za vsako nadomestno ali novo zaposlitev
- načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih...

9.5 Poslovanje:

- mesečno spremljanje obračuna plač, položnic
- izvajanje plačne zakonodaje in ZUJFa, napredovanja v plačne razrede, napredovanja v nazive,
- oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi
- priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole
- priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev
- izvedba redne notranje letne revizije za leto 2015
- vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme
- skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole
- odpravljanje pomanjkljivosti
- varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take
- skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih

9.6 Pedagoško delo:

- spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje

9.7 Drugo:

- delo z najemniki šolskih prostorov
- nakupi opreme, učil in učnih pripomočkov
- investicijsko vzdrževalnih del po pogodbi z občino za šolsko leto 2015/16 ni
- smo pa v letu 2015/16 izvedli popravilo ventilacijskega sistema v kuhinji, nabavili nov industrijski pralni stroj, zložljive stole za razne prireditve, dokupili izrabljene stole in mizice, zamenjali električne razdelilne omare, uredili šolsko igrišče in popolnoma prenovili projekcijsko učilnico. Opravili smo najnujnejša beljenja.
- načrtovanje in izvajanje tekočega vzdrževanja v šoli

10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE

V letu 2014/15 smo prešli na elektronsko dokumentacijo preko eAsistenta. Tudi to šolsko leto je večina dokumentacije arhivirana v eHrambi, nekaj pa tudi v papirnati obliki.

Domžale, 29. 8. 2016

Ravnateljica šole: Petra Korošec, mag

Opomba 1:

- Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnica ravnatelja, svetovalni delavki, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠŠD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

Opomba 2:

- S poročilom sta bila seznanjena: - učiteljski zbor na svoji 2. redni seji učiteljskega zbora, dne 21. 9. 2016
- svet staršev, dne 22. 9. 2016, na 1. redni seji.

Opomba 3:

- Poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 27. 9. 2016, na svoji 25. seji.