



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA  
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale  
tel: 01/729-83-00  
faks: 01/729-83-20  
e-naslov:  
os.vp-domzale@guest.arnes.si



## **POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA v šolskem letu 2013/14**

**Domžale, julij 2014**

**Ravnateljica: Petra Korošec, mag**

## OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA DOMŽALE

### POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2013/14.

<b>1. Uvod .....</b>	<b>str. 2</b>
<b>2. Šolski koledar .....</b>	<b>str. 4</b>
<b>3. Strokovno področje .....</b>	<b>str. 4</b>
- inovacijski projekti, pouk (NPZ, izbirni predmeti, učna diferenciacija)	
- akcija šolski novinci	
- delo z nadarjenimi učenci, učenci z učnimi težavami	
- med predmetne povezave	
- vzgojno področje	
- druge strokovne naloge ( učenci s posebnimi potrebami )	
<b>4. Izobraževanje strokovnih in drugih delavcev .....</b>	<b>str. 19</b>
<b>5. Splošni podatki .....</b>	<b>str. 22</b>
- učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi	
- strokovni delavci	
- drugi zaposleni	
<b>6. Realizacija vzgojno izobraževalnega dela .....</b>	<b>str. 24</b>
- realizacija pouka, dop, dod, dnevi dejavnosti	
- učni uspeh in uspeh na nacionalnem preizkusu znanja	
- vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, nagrade učencev	
- tekmovanja v znanju in športu, dosežki	
- šola v naravi, tabori, tečaj plavanja, obogatitveni tabori	
- dodatni program vzgojiteljice	
- bralne značke	
- interesne dejavnosti	
- kolesarski tečaj in izpit	
<b>7. Druge dejavnosti .....</b>	<b>str. 34</b>
- projektne dejavnosti, razstave, raziskovalne naloge, prireditve	
- učbeniški sklad	
- šolska prehrana, subvencije	
<b>8. Delo strokovnih in upravnih organov šole .....</b>	<b>str. 40</b>
<b>9. Sodelovanje s starši .....</b>	<b>str. 42</b>
- govorilne ure, roditeljski sestanki	
- svet staršev, šolski sklad	
<b>10. Delo ravnateljice šole.....</b>	<b>str. 43</b>

## 1. UVOD

Namen delovnega načrta je bil zagotoviti uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določiti obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, določiti program storitev, ki jih je šola opravila v šolskem letu 2013/2014.

### **Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:**

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanju, Zakon o osnovni šoli, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila MIZŠ in Zavoda RS za šolstvo in šport, Akt o ustanovitvi OŠ.

### **Upoštevali smo naslednje spremenjene zakone in pravilnike:**

Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13), Pravilnik o šolskem koledarju (Uradni list RS, št. 50/12, 56/12).

### **Šolsko leto 2013/14 je zaznamovalo veliko posebnosti:**

- 1. 9. 2013 se je upokojila ravnateljica Irena Vavpetič, ki je šolo vodila vrsto let. Na njeno mesto je bila izmed devetih kandidatov izbrana Petra Korošec, zaposlena na tej šoli od leta 1994 dalje.
- **Nova zakonodaja v letu 2013/14:** Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o OŠ (julij 2013) dovoljuje, da šole, ki so v šolskem letu 2013/14 izvajale pouk obveznega drugega tujega jezika (DTJ) v 7. razredu, lahko s poukom nadaljujejo tudi v šolskem letu 2013/14. Leta 2010 smo bili namreč izbrani med tretjino osnovnih šol, ki bodo redno izvajale pouk obveznega DTJ v 3. triletju. Letna evalvacija projekta je pokazala veliko zadovoljstvo učencev, staršev in učiteljev z obveznim poukom DTJ. V letu 2014/15 bo tak način pouka potekal le še v 8. in 9. razredu, saj se ta oblika poučevanja DTJ žal zaključuje. V prihodnje se že načrtuje vnovična umestitev pouka DTJ med izbirne predmete, od 4. razreda dalje.
- Prišlo je tudi do sprememb Pravil o statusih in prilagajanju šolskih obveznostih OŠ Venclja Perka, kjer je poudarjeno, da perspektivni športnik lahko postane učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih zvez. Status učenca perspektivnega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti.  
Vrhunski športnik lahko postane učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti. Status učenca vrhunskega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oz. nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.
- Varčevanje je pustilo posledice prav na vseh področjih. Trudili smo se izterjati večletne dolgove tako od staršev kot tudi najemnikov. Pokazala se je zelo velika stiska in nezmožnost plačevanja položnic (starši), zato smo jim na različne načine priskočili v pomoč (donatorji, obročno odplačevanje ...).
- Imeli smo redno revizijo poslovanja.
- Po sklepu MIZŠ smo zaposlili 1 volontersko pripravnico, ki je delala na področju svetovalnega dela - psihologinja.
- Trudili smo se za čim boljše sodelovanje s starši ter na pobudo staršev pripravili delavnice na temo Nasilje prav v vseh 26 oddelkih na šoli. Odziv staršev ter zadovoljstvo učiteljev je bilo zelo pozitivno, saj je medvrstniško nasilje v današnjem času pereč problem.
- Za starše smo poleg rednih govorilnih ur, roditeljskih sestankov, izobraževanj ter sejmarjenja pripravili še koncert Rastejo trave in misli ter Adijo šola, katero je vodila ekipa upravnega odbora šolskega sklada.
- Tudi v preteklem šolskem letu smo všolali učence različne starosti, ki so prišli v šolo iz drugih držav (**učenci priseljenci**), kar je izjemen strokovni izziv in hkrati napor za učiteljski zbor. Vsi učenci-priseljenci so uspešno napredovali v višji razred. Trudimo se, da bi jim zagotovili tudi

stik z njihovim maternim jezikom in kulturo v sodelovanju z državami njihovega izvora, kar pa je včasih težko.

- Imeli smo dve generaciji **številčno na meji med 2 ali 3 oddelki** (4. in 8. razred), kar predstavlja težavo za načrtovanje pouka, razporeditve učencev in kadrov za naslednje šolsko leto), v 3. razredu pa sta že sedaj samo 2 polna oddelka.
- V preteklem letu so se oddelki konec šolskega leta predstavili tudi v šolskem glasilu z naslovom »Kulturna dediščina nas bogati«. Učenci so raziskovali različna področja: stare hiše in stare predmete, glasbeno tradicijo, stare poklice, stavbno dediščino, relief in krajinsko arhitekturo, športno življenje ...
- Na nacionalno temo otroškega parlamenta »**Razmere v družbi**« smo v šoli razvili bogato razpravo med učenci in učitelji pri razrednih urah. Predstavniki SUŠ-a od 7. do 9. razreda ter tudi drugi učenci, ki so na socialnem področju uspešni in lahko znanje prenesejo v razred so sodelovali na taboru Socialne veščine. Namen tabora je bil podpreti v socialnem razvoju učence, ki v šoli med sovrstniki usmerjajo izgradnjo medsebojnih odnosov in splošne socialne klime v pozitivni smeri. Za temo 25. otroškega parlamenta so na državni ravni izbrali »Izobraževanje in poklicna orientacija«.
- V gimnazije se je prijavilo dobrih **46,5 %** učencev 9. razreda. Opaža se trend upadanja vpisa v gimnazije.
- Veliko časa in energije so učitelji porabili za **nacionalno preverjanje znanja**, čeprav vedno opozarjamo na nesmiselnost in neracionalnost le tega v taki obliki in kontekstu kot je zdaj. Učenci zanj niso motivirani, rezultatov ne potrebujejo, iz njih tudi ni mogoče neposredno sklepati na kvaliteto učnega procesa in dela v šoli. Letos se deveti razredi niso najbolje odrezali. To je bila učno precej slaba generacija, z veliko priseljenci, kar tudi vpliva na odstotek pri rezultatih. Podrobnejše analize, ki si jih opravili učitelji pa so pokazale še dodatne pomanjkljivosti, ki jih bomo skušali odpraviti.  
Novost v preteklem letu: elektronsko vrednotenje testov, s katerim so bili učitelji pretežno zadovoljni.
- Imeli smo inšpekcijski nadzor na področju požarne varnosti ter zdravstveno higienskega režima. Manjše pomanjkljivosti smo v določenem roku odpravili. Žal pa je vse to povezano s finančnimi vložki, pri čemer smo zelo omejeni.
- Za izboljšanje bralne pismenosti smo se v šolskem letu 2013/14 priključili sicer že zaključenemu projektu s tega področja, katerega ekipa strokovnjakov še vedno širi svoje znanje in izkušnje na ostale šole.
- **Na področju priznanj za znanje smo se letos izkazali nekoliko slabše: bronastih 244, srebrnih 37, zlatih 6.**
- **Samoevalvacijsko analizo** za leto 2013/14 smo izvedli na področju »**učne težave**«.
- Še vedno so ustavljena napredovanja v plačne razrede in nazive za zaposlene, leto 2014 pa se ne šteje v napredovalno leto.
- **Šolska prehrana** – od 1.1.2012 so starši urejali subvencije na centrih za socialno delo. S 1. 2. 2013 se je census za pridobitev subvencije šolske malice in kosila nekoliko znižal – več upravičencev, septembra 2014 pa bo začela veljati novela Zakona o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev, ki med drugim prinaša novosti v izmenjavi podatkov med Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Ministrstvom za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, z namenom poenostavitve uveljavljanja subvencionirane prehrane. Tako staršem s šolskim letom 2014/15 ne bo več treba oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice in kosila, saj bodo šole upoštevale uvrstitev v dohodkovni razred na osnovi podatkov o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v veljavni odločbi o otroškem dodatku (OTD), ki nam jih bo posredoval CSD Domžale. Še vedno pa je potrebna prijava na malico oziroma kosilo v šoli.

- Že peto leto zapored smo bili vključeni v izvajanje **Sheme šolsko sadje** – sadež za zajtrk (evropska sredstva) in opažamo, da učenci pojedjo več sadja in zelenjave kot prej. 15.11.2013 smo pripravili tradicionalni slovenski zajtrk: črn kruh, med, jabolko, mleko in maslo – vse domačega porekla. Obiskala nas je tudi podžupanja ga. Andreja Pogačnik Jarc, ki je skupaj z otroki zajtrkovala.
- Prenovljene imamo vse **učilnice**, v vseh je nameščena tudi IKT tehnologija. V preteklem letu smo na novo opremili še nekaj kabinetov.
- Povprečna starost zaposlenih je presegla 45 let, vse več je **daljših bolezenskih odsotnosti** zaposlenih, imamo tudi nekaj porodnic. Pri nadomeščanjih in zaposlovanju nas močno omejuje ZUJF in varčevanje.
- Tudi v preteklem šolskem letu smo preko javnih del znova zaposlili vratarko informatorko.
- Poleg obilnega pedagoškega dela se učitelji velikokrat ubadajo s številnimi administrativnimi nalogami. Tudi ravnatelj v danih okoliščinah premalo časa lahko nameni pedagoškemu vodenju šole.

## 2. ŠOLSKI KOLEDAR

S poukom smo pričeli 2. 9. 2013 in ga z devetošolci zaključili 13. 6. 2014, z ostalimi razredi pa 24. 6. 2014. Realizirali smo 183 dni pouka v devetem razredu in 190 dni pouka od 1. do 8. razreda.

Med šolskim letom ni bilo delovnih sobot, razen izobraževanja za učitelje.

## 3. STROKOVNO PODROČJE

### a) Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti:

#### • MONTESSORI PROJEKT

V preteklem letu je potekal projekt Montessori na ravni šole, saj smo s sodelovanjem z ZRSS zaključili. Zavedamo se pomembnosti uvajanja alternativnih, drugačnih didaktičnih pristopov v učno okolje. Na razredni stopnji, v I. triletju namreč že šesto leto poteka inovacijski projekt z delovnim naslovom **Pomagaj mi, da naredim sam** (uvajanje načel **montessori pedagogike** v pouk I. triletja). V preteklem šolskem letu se je v projektno skupino vključilo 11 strokovnih delavk, projekt sta vodili učiteljica razrednega pouka in specialna pedagoginja, ki opravljata tudi specialističnim študijem pedagogike montessori. Pričakovani cilji inovacije so bili v večini doseženi, usmerjeni pa so bili predvsem v predstavitev velikih zgodb, vaj z glasovi, rimami in jezikovnimi posebnostmi. Vaj s samostalnikom in glagolom nista predstavili, saj sta naredili predstavitve s področja matematike (prstne razpredelnice za seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje, igro s ploščicami ter kačo seštevanja in odštevanja), ker smo na šoli z donacijskih sredstev dobili nove materiale za področje matematike, kar nismo načrtovali.

Uporaba materialov montessori je spontana, velik poudarek pa dajejo tudi svobodni izbiri v določenih okvirih. Ta metoda pomaga tudi pri diferenciranju dela znotraj oddelka glede na učenčeve zmožnosti, sposobnosti in interese ter predznanja pri vseh predmetih.

Srečanja udeleženk so potekala v manjših skupinah oz. individualno, glede na interese in zastavljene osebne cilje vsake posameznice v projektu. Svoje znanje so izpopolnjevale tudi s proučevanjem strokovne literature ter sprejemanjem te filozofije.

Koordinatorici: Petra Križnar in Ivanka Bider Petelin

- **MOJ ŠOLSKI KOT**

Za vzpostavljanje **poti do bolj kreativnih in učinkovitih učnih okolij** je potekal **inovacijski projekt Moj šolski kot** (4. leto), v katerem je sodelovalo 12 učiteljev.

Projektna skupina si je zastavila cilj: Spodbujanje inovativnega učnega okolja kot samoregulacija:

- učinkovit dialog (interakcija med učiteljem in učencem),
- aktivna vloga učenca (konstruktivistična samoregulacija učenca),
- so-odgovornost učenca (formativno spremljanje učenca s kakovostno povratno informacijo).

Cilji so bili realizirani. Vodja je poudarila večplastnost spoznanj JAZ (aktivna vloga), TI-JAZ (učinkovit dialog), SKUPAJ (so-odgovornost). Učenci so sodelovali in soustvarjali načrtovane dejavnosti. Tako so pridobili trajna življenjska znanja in veščine: medvrstniško učenje, integriranje novih perspektiv. Odgovornost spodbuja pozitivno samopodobo. Učenci poudarjajo, kako dobro se počutijo, ko so odgovorni. Temeljna pridobljena veščina učencev je kompetenca sposobnosti načrtovanja in avtonomnega delovanja.

Učenci morajo dobiti priložnost za spodbujanje procesov samoregulacije in napredka, pogojeno z razumevanjem in delovanjem učitelja.

Koordinatorica in konzulentka: mag. Maša Mlinarič

- **BRALNA PISMENOST**

V okviru projekta, katerega namen je spodbujati bralno kulturo, navade in bralno pismenost, so potekale različne dejavnosti za učence od 1. do 9. razreda. Učitelji na razredni stopnji, v oddelkih podaljšanega bivanja in na predmetni stopnji so na različne načine spodbujali branje. V šolskem letu 2013/14 so realizirali skoraj vse zastavljene cilje.

- Branju so namenili veliko pozornosti, predvsem pri nivojskih urah v 5. in 6. razredu. Učenci so raziskovali besedila, poglobljali znanje in predvsem veliko pisno poustvarjali.
- Pri povečanju števila bralnih značk na predmetni stopnji so naredili korak naprej, vendar nas na tem področju čaka še veliko dela. V sodelovanju z učenci moramo poiskati nove, njim bližje načine dela, tudi z vključevanjem staršev.
- Z rednim tedenskim obiskom razredov v šolski knjižnici, se je povečal interes za branje, obenem pa so učenci ob koncu šolskega leta bolje poznali slovenske ilustratorje in pisatelje. Povečal se je tudi interes za branje otroške poezije (3. razred).

Koordinatorica: Štefka Zore

- **SHEMA ŠOLSKEGA SADJA**

Namen projekta je spodbuditi učence k zdravi prehrani in večjemu uživanju sadja. Učenci so dobili različno sadje in zelenjavo pred začetkom pouka. Dodatne dejavnosti, za spodbujanje uživanja sadja in zelenjave, ki so potekale vzporedno:

- Obisk kmetije Dežman (naš dobavitelj sadja po SŠS) – obiranje in predelava jabolk, sajenje sadik jagod
- Naravoslovni dan za učence 4. razredov tema zdrava prehrana. Cilji: priprava zdravega zajtrka iz svežega sadja in zelenjave
- Projekt Zdrav zajtrk (za vse učence in učitelje in povabljenke iz občine je bil na voljo slovenski med, maslo, kruh, mleko in domače jabolko).
- Izvedba delavnice Zdrava hrana s pomočjo gospe Avramovič, dietetičarke v kliničnem centru. Cilji: Spodbujanje uživanja sadja in zelenjave, oblikovanje zdravega jedilnika, kaj vse mora vsebovati zdrav obrok, likovno ustvarjanje.
- Celoletni projekt Igrarije izvajan v OPB v obliki različnih delavnic za učence in učitelje o zdravi prehrani in o kulturi prehranjevanja.

- V okviru pouka naravoslovja, biologije, kemije in gospodinjstva in v okviru izbirnega predmeta SPH poudarek na pomenu uživanja sadja in zelenjave ekološke pridelave.
- Izvajanje anket o zadovoljstvu s šolsko prehrano za učence in starše
- Eko delavnice, šolski eko vrtiček - teoretično in praktično delo (sajenje in vzgoja rastlin in priprava zdravih jedi iz sadja in zelenjave).
- Šolska prireditve Adijo šola, kjer so kuharsko osebje in učitelji pripravljali hrano za starše in učence iz sadja in zelenjave.
- Udeležba in predstavitev učencev in učiteljev na Bio dnevu v Češminovem parku v Domžalah 28. 9. 2013 in 21. 6. 2014 (Učenci so pripravili zdrave jedi, marmelade, zelišča za predstavitev na sejmu, starši in učitelji pa so prispevali iz svojih vrtov sadje in zelenjavo za prodajo na Bio dnevu).

Koordinatorica: Jelka Lesar

- **EKO TIM**

V okviru EKO šole so v preteklem šolskem letu na naši šoli potekale akcije, delavnice in dejavnosti. Na začetku šolskega leta smo v okviru EKO sveta naredili skupni načrt, ki je bil predstavljen na spletni strani šole in s katerim smo seznanili vse EKO predstavnike razredov. Pri nekaterih dejavnostih oz. akcijah smo sodelovali s SUŠ, ker smo delali z istim ciljem. To je bilo npr. pri **zbiranju zamaškov, zbiralnih akcijah starega papirja, kartuš in baterij**. Ob vseh akcijah smo bili uspešni in delovali enotno, kot šola.

Ves čas, to je skozi celo leto, smo na različne načine ozaveščali in spodbujali k **varčevanju** z električno energijo, z vodo, z rabo papirja in papirnatih brisačk... in vodili pogovore o pomembnosti skrbi za naravo in našo Zemljo.

Koordinatorica: Breda Stanič

- **EVROPA V ŠOLI**

Učenci so pri projektu Evropa v šoli izražali mnenja, kakšno družbo si želijo, in v različnih izraznih oblikah pokazali svoj pogled na življenje v današnjem svetu, v Evropski uniji, v Sloveniji. Iskali so rešitve za kvalitetno življenje in prispevali k odgovornemu državljanstvu. Dejavnosti so potekale po posameznih razredih, mentorice so si avtonomno izbrale obliko sodelovanja na natečaju, skupno pa so izbrale najboljše izdelke na šolski ravni. Otroci so sledili vsebini in se smiselno poglobili vanjo. Dva učenca sta bila izbrana s svojima izdelkoma na regijskem izboru in sta z njima sodelovala v konkurenci državnega nivoja.

sodelovalo je 9 učiteljev predvsem z razredne stopnje in približno 200 učencev. Želijo si več interesa tudi s strani mentorjev in učencev predmetne stopnje, posledično bi tako ustvarjali tudi na drugih področjih- fotografskem, video, projektnih in raziskovalnih nalogah, internetnem ustvarjanju in na povezovalnem natečaju.

Koordinatorica: Janja Vidic

- **E-TWINNING PROJEKT SCHOOLVISION 2014**

Sodelovalo je 18 učencev iz 7. A razreda, ki so posneli video spot, ga objavili na blogu projekta in napisali spremno besedilo v angleščini. Poleg tega so komentirali ostale objave v angleščini, izpeljali video konferenco v angleščini ter komunicirati s sovrstniki v angleščini.

Učenci želijo še naprej sodelovati v projektu. Zanimivo bi bilo, da bi se vključili v projekt tudi učenci razredne stopnje.

Koordinatorica: mag. Tanja Povhe

- **SAFE. SI**

Potekala so izobraževanja na vseh treh področjih: za učence, starše in učitelje. Pomembnost znanja s tega področja je iz leta v leto večja.

Koordinatorja: Robert Osolnik, Maša Mlinarič

- **PASOVČEK**

Sodelovalo je 59 učencev 4. razredov na 13 srečanjih. Cilje, ki so si jih zastavili so tudi doseгли. Učence so seznanili s projektom Pasovček ter izvorom imena Pasoavček, pogovarjali so se o prometu in prometni varnosti ter pomenu pripenjanja z varnostnim pasom v avtomobilih.

Izvajalke: Drogenik, Dorič, Hočevnar

- **TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA**

Projekt Turizmu pomaga lastna glava je razpisala Turistična zveza Slovenije in Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z regijskimi turističnimi zvezami in pod pokroviteljstvom javne agencije SPIRIT Slovenija.

Sodelovanje na 28. državnem festivalu Turizmu pomaga lastna glava je vključevalo pripravo raziskovalne naloge na temo Na zabavo v naravo, oblikovanje turističnega proizvoda ter javna predstavitev na turistični tržnici. Sodelovanje na 28. državnem festivalu je vključevalo tudi tekmovanje na državni ravni na več lokacijah po Mercatorjevih centrih.

Učenci naše šole so pripravili raziskovalno nalogo Delo je zabava. V nalogi so predstavili svoj domači kraj (sprehod skozi čas, ko je bilo v Domžalah razvito slamnkarstvo).

Za nalogo in predstavitev naloge so prejeli srebrno priznanje.

Koordinatorica: Jelka Lesar

- **ČISTI ZOBKI**

V tekmovanje je vključenih 14 razredov razredne stopnje, kar pomeni 305 učencev. Kontrolo čiščenja zob izvaja dipl. med. sestra iz Zdravstvenega doma Domžale. Poleg kontrole jim daje tudi napotke o kvalitetnem in pravilnem čiščenju zob ter predavanju o zdravi prehrani.

Koordinatorica: Nataša Jeras, dipl. med. sestra

- **OBISK STRASBOURGA**

Poslanka v Evropskem parlamentu, dr. Romana Jordan, nas je 14. 4. 2014 povabila v Strasbourg. Na ekskurzijo smo povabili 46 učencev 8. in 9. razreda, ki so že pred odhodom dobili svoje zadolžitve in naloge, ki so jih pred, tekom ali po ekskurziji tudi opravili.

Dr. Romana Jordan nas je sprejela v ponedeljek popoldne v palači Evropskega parlamenta in nam predstavila delovanje EU, predvsem pa delo poslanke.

Koordinatorica: mag. Karlina Strehar

## b) **Pouk:**

Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete. Tudi realizacija pri posameznih predmetih je bila najmanj 95 % oz. več.

Pouk smo izvajali od 7.30 do 14.30 ure. Jutranje varstvo se je začelo ob 6.00 uri, zadnja skupina oddelka podaljšanega bivanja pa je trajala do 17.00 ure.

### **Projektno uvajanje obveznega drugega tujega jezika (DTJ):**

Na naši šoli že četrto leto sodelujemo v projektu postopnega uvajanja drugega obveznega tujega jezika. V letošnjem šolskem letu smo nemščino kot obvezni DTJ izvajali v devetih oddelkih 7., 8. in 9. razreda, kar pomeni 179 učencev.



Pouk je v vseh oddelkih potekal skladno z zastavljenim letnim delovnim načrtom, vsi cilji so bili realizirani, realizacija pouka je bila v povprečju višja od 100%.

V začetku šolskega leta se je v delo v oddelkih pod mentorstvom mag. Tanje Povhe kot volonterska pripravnica vključevala Sandra Hrastar, prof. zgodovine in nemščine.

V mesecu maju/juniju 2014 so učenci vseh treh razredov pisali skupne preizkuse. Analiza je pokazala, da so učenci nadpovprečno uspešni pri slušnem razumevanju, še največ težav so imeli sedmošolci, pri katerih se je izkazalo, da imajo težave s povezovanjem informacij v celoto. V primerjavi z vrstniki imajo več težav pri pravilnem zapisu osmošolci in devetošolci, ki imajo tudi več težav pri razumevanju osnovnega besedišča.

Pri pisnem sporočanju so primerljivi s svojimi vrstniki, še največ težav so imeli z upoštevanjem navodil.

Znanje rabe jezika je visoko, vsi so usvojili najmanj osnovne komunikacijske zmožnosti.

V mesecu oktobru 2013 je bila izpeljana strokovna ekskurzija na avstrijsko Koroško za učence 8. razreda kot del obveznega programa. Ekskurzija je bila izvedena po načrtu, tako učenci kot njihovi starši so pohvalili izvedbo in terensko delo – snemanje dialogov, pogovorov z domačimi govorniki nemščine.

Ob koncu šolskega leta so učenci in starši izpolnjevali anketne vprašalnike o poteku projekta.

Učenci so z izbiro nemščine kot DTJ na šoli zadovoljni, pouk se jim zdi zanimiv, domačih nalog in slovnice po njihovem mnenju ni preveč, četrtnina vprašanih bi se učila še tretji tuj jezik v šoli in bi se pri pouku nemščine več pogovarjala v nemškem jeziku. Le v devetem razredu so učenci mnenja, da je slovnice preveč in da pouk ni več tako zanimiv kot v prejšnjih letih.

18 % vprašanih meni, da je učenje nemščine prezahtevno, ostalim se zdi ravno prav ali pa celo prelahko. Četrtnina učenje nemščine predstavlja dodatno obremenitev.

Več učencev kot pretekla leta ima težave z nemščino.

Glede večjega števila ur nemščine na teden prevladuje mnenje, da sta dve uri na teden dovolj.

Starši so s poukom nemščine kot drugega obveznega tujega jezika zadovoljni. Znanje tujih jezikov je za njih in njihove otroke pomembno. Hkrati se zavedajo, da ta izbira ne ustreza vedno njihovim otrokom.

Skoraj dve tretjini staršev pri nemščini ne pričakujeta težav. Glede večjega števila ur pouka drugega tujega jezika so dokaj neenotni, tako da dve uri na teden glede na njihove odgovore ostajata najbolj optimalni.

Le 11 % staršev meni, da bi bilo znanje enega samega tujega jezika za njihovega otroka dovolj, kar tretjina staršev pa bi za svojega otroka izbralo pouk 3 ali več tujih jezikov.

Na splošno ukinitve projekta negativno vpliva tudi na odnos učencev do učenja nemščine kot obveznega tujega jezika.

- Ob koncu 2. in 3. obdobja se znanje učencev preverja z **nacionalnim preverjanjem znanja** (v nadaljevanju NPZ), s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. Postopek izvedbe NPZ-ja zagotavlja vsem učencem enake možnosti pri izkazovanju znanja, saj se preverjanje izvaja ob istem času in pod enakimi pogoji za vse učence v državi.

Novosti glede NPZ-ja v 6. razredu so te, da je pisanje NPZ od šolskega leta 2013/14 tudi za 6. razrede obvezno in ni naknadnega roka. V 6. razredih je NPZ pisalo 62 učencev (94%) pri slovenščini, 64 (97%) pri angleščini in 61 (92,4%) pri matematiki, v 9. razredu pa je na NPZ sodelovalo vseh 56 (100%) učencev pri slovenščini in angleščini ter 53 (94,6%) učencev pri matematiki.

**Strokovni aktivni** so analizirali dosežke učencev po nalogah, tematskih sklopih in ugotovili odstopanje naših učencev glede doseganja posameznih učnih ciljev, pripravili predloge

specifičnih ukrepov v zvezi s poukom posameznih predmetov in splošnih ukrepov pri pouku vseh predmetov na ravni šole.

Ocenjujemo, da so bili **učenci 6. razreda pri slovenščini in matematiki precej uspešni**; dosežek generacije je bil pri slovenščini za 2,32 % nad državnim povprečjem, pri matematiki za 5,25% nad državnim povprečjem, medtem ko smo pri angleščini 5% pod državnim povprečjem.

Ugotovitve naših učiteljev angleščine so, da učenci premalo berejo, zato bodo dali še naprej večji poudarek temu področju. Sprejeti so bili naslednji sklepi:

- na NPZ-ju je snov, ki ni v skladu z učnim načrtom (preverja se tudi znanje izven učnega načrta);
- učencem bodo ponudili več bolj zahtevnih avtentičnih slušnih besedil pri pouku in preverjanju ter ocenjevanju znanja;
- bolj zaostreni kriteriji pri preverjanju in ocenjevanju pisnih sestavkov;
- več različnih tipov nalog pri preverjanju in ocenjevanju besedišča ter bolj ostri kriteriji pri ocenjevanju besedišča
- še naprej se pišejo pisni preizkusi znanja, sestavljeni iz slušnega in bralnega razumevanja ter tudi pisnega sporočanja in nalog, povezanih z besediščem.

Slovenisti opažajo, da so bili učenci pri neumetnostnem besedilu manj uspešni pri razbiranju ključnih in vnaprej danih podatkov iz besedila, sklanjanju samostalnikov, razbiranju izrazov, ki so jezikovno zaznamovani s strani sporočevalca, prepoznavanju sporočevalčevega namena in prepoznavanju besedne vrste (glagol).

Uspešni so bili pri iskanju osnovnih podatkov (kraj, čas dogajanja, čas nastanka besedila), izpisu delov povedi, parafraziranju, poznavanju vrst lastnih imen, poznavanju razmerij med besedami, pretvorbi glagolskih oblik, prepoznavanju vrst povedi in pri tvorjenju lastnih besedil.

Več časa bomo morali posvetiti jezikoslovnim pojmom in njihovi rabi (sklanjanje samostalnika, glagol). Naloge so uspešneje rešene, če so pojmi dani in jih učenci prepoznajo, slabo pa, če jih morajo sami poimenovati ali povezati s primeri v besedilih.

Umetnostno besedilo: Naši učenci so bili manj uspešni pri določanju glavne in stranskih književnih oseb in odnosov med njimi (dedek, učitelj ...). Uspešni so bili pri razumevanju in razlaganju besed, tvorjenju lastnega besedila na podlagi izhodiščnega, utemeljitvi izbire naslova in parafraziranju.

Pri pouku bomo morali več časa posvetiti samostojnemu branju in razumevanju besedil, povezovanju posameznih ugotovitev v celoto ter samostojnemu tvorjenju in zapisovanju daljših odgovorov in besedil. Nekateri učenci 6. razreda imajo slabo tehniko branja.

**Učenci 9. razreda** so bili manj uspešni na vseh področjih. Pri matematiki so bili pod slovenskim povprečjem za 4,37%, pri slovenščini so bili za 2,92% pod slovenskim povprečjem, dosežek pri angleščini pa je bil za 1,16% pod državno ravno.

Slovenisti so predlagali, da bo potrebno več doslednosti pri natančnem branju, preverjanju in razumevanju besedil (UB in NUB); poznavanju jezikovnega sistema; govorno in pisno izražanje mora biti v polnih povedih (oblikovanje utemeljitev); tudi v tretjem triletju je treba delati na bogatitvi besednega zaklada; pisni preizkusi morajo zajeti tudi cilje, ki so bili doseženi že v prejšnjih triletjih; domače naloge so nujno potrebne. Dejstvo, da se rezultati nacionalnih preverjanj ne upoštevajo (razen izjemoma) pri vpisu v srednje šole, tudi vpliva na motiviranost učencev za reševanje nalog, posebej tistih, ki zahtevajo več miselnega napora.

Še vedno čutimo nemoč ob poskusu motiviranja učencev predvsem v dejstvu, da rezultati NPZ ne štejejo za vpis v srednje šole. Učencem so učitelji ponudili dodatne ure za pripravo na NPZ, delili so jim primerke NPZ iz prejšnjih let in jim pokazali spletni naslov, na katerem se dobijo primeri NPZ prejšnjih let.

Na aktivu matematike PS in RS (4. r in 5. r) so se dogovorili, da bodo pri pouku matematike še naprej posebno pozornost namenili: urejenosti zapiskov, reševanju številskih izrazov: vrstni red računskih operacij, posebej pozorni bomo na pravilen celoten zapis reševanja izraza (ne po kupčkih in kar nekaj na pamet), reševanju številskih izrazov z decimalnimi števili, natančnemu branju besedilnih nalog in navodil - preverjali bomo razumevanje prebrane naloge, izpisu podatkov in smiselno uporabo le teh, zapisovanju posameznih korakov reševanja nalog, preverjanju znanja na začetku šolskega leta - ponovitev učne snovi prejšnjega leta, oblikovanju letne priprave za naslednje šolsko leto: upoštevali bodo objavljene teme na RIC-u, ki jih bo vseboval NPZ ob koncu drugega oziroma tretjega obdobja v šolskem letu 2014/15 in sodelovanju razrednih in predmetnih učiteljev (se posvetujemo o učencih, snovi ...).

**Glej tabele z rezultati na strani 27.**

- **Pouk izbirnih predmetov (IP):** prikaz glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom:

	<b>7. razred - 62 učencev</b>	<b>8. razred 61 učencev</b>	<b>9. razred 58 učencev</b>	<b>Skupaj 181 učencev</b>
<b>v celoti oproščen -GŠ</b>	1	1	0	2 ali 1,1%
<b>1 ura IP (delno oproščen GŠ)</b>	3	3	1	7 ali 3,9%
<b>2 uri IP</b>	44	57	38	139 ali 76,8%
<b>3 ure IP</b>	14	3	17	34 ali 18,8%

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, **delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov**, je izrabilo **9** učencev, kar je za dva več kot lansko leto. Tudi sicer se kaže »zasičenost« s poukom izbirnih predmetov, saj se je iz leta 2011/12 do 2013/14 zelo zmanjšalo število učencev, ki so izbrali 3 ure IP na teden, vse **več se jih odloča le za obvezni 2 uri** na teden.

Ugotavljamo, da so učenci nasploh preobremenjeni s poukom. V večji meri so izbirali naravoslovno tehnične izbirne predmete; na manjše povpraševanje po družboslovno humanističnih izbirnih predmetih je vplival tudi obvezni pouk drugega tujega jezika – nemščine v 7., 8. in 9. razredu. Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta nismo dopuščali zaradi urnika in učne obveznosti učiteljev.

- Šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov** upošteva izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, smo oblikovali **23 skupin izbirnih predmetov, izvajali smo 32 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev) in sicer:

**Družboslovno humanistični sklop - 8 skupin:**

Španščina I (1 skupina: 15 učencev )

Francoščina (1 skupina: 6 učencev)

Hrvaščina (1 skupina: 8 učencev)

Retorika (1 skupina: 5 učencev)

Likovno snovanje 1, Likovno snovanje 2 (2 skupini: 8 in 5 učencev)

Turistična vzgoja (1 skupina: 10 učencev)

Vzgoja za medije: Televizija (1 skupina: 13 učencev)

**Naravoslovno tehnični sklop – 15 skupin:**

Šport: Izbrani šport (3 skupine), Šport: Šport za sprostitev (2 skupini), Šport: Šport za zdravje (1 skupina) – skupaj 65 učencev

Astronomija: Sonce , Luna, Zemlja (1 skupina: 6 učencev)

Računalništvo: Urejanje besedil (1 skupina), Multimedija (1 skupina), Računalniška omrežja (1 skupina) – skupaj 69 učencev

Obdelava gradiv: Umetne mase (1 skupina: 14 učencev)

Prehrana: Sodobna priprava hrane (1 skupina: 23 učencev )

Kemija: Poskusi v kemiji (1 skupina: 13 učencev)

Kemija: Kemija v življenju (1 skupina: 25 učencev)

Pouk izbirnih predmetov je tekkel brez večjih motenj, realizacija pouka je bila visoka, prav tako tudi dosežena znanja in ocene, ki praviloma **presegajo povprečne ocene učencev pri obveznih predmetih.**

Čakanju nekaterih skupin otrok po ali na pouk izbirnih predmetov se ni bilo mogoče izogniti, čeprav ga je vsako leto manj. Posamezni učenci so pouk izbirnih predmetov obiskovali neredno, razumeli so ga kot »izbirno«, torej »neobvezno«; razlog je bil predvsem urnik – pred ura ob 7.30 ali 7., 8. ura pouka, med 13.45 in 15.15 uro.

- **Šola je izvajala učno diferenciacijo (pouk v manjših učnih skupinah):**

- 4. r: pri slovenščini (do 1/12 ur v letu, od 1.4. dalje),

- 5. r: pri slovenščini (do ¼ ur, celo leto),

- 6. in 7. r: pri slovenščini, matematiki (do ¼ ur, celo leto),

- 8. in 9. r: pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto pri vseh urah),

Po Zakonu o uravnoteženju financ (ZUJF, Ur.l.RS št. 40/2012) je učna diferenciacija v OŠ neobvezna, o manjših skupinah za izvajanje diferenciacije pouka odloča šola sama (oblike niso predpisane, mnenje staršev ni predvideno).

c) **Akcija novinci 2014/15:**

- Skladno z LDN smo postopek vpisa šolskih novincev poskušali izpeljati tudi na promocijski ravni z namenom dvigovanja števila učencev. Prav z namenom promocije šole že več let uspešno realiziramo informativno srečanje za starše bodočih novincev. Tokratno srečanje je potekalo v ponedeljek, dne 3.2.2013 v projekcijski dvorani šole. Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter načina način dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic in učiteljic iz OPB.

- Pri akciji šolskih novincev vse večji pomen dajemo tudi vključevanju v lokalno skupnost ter vključevanju okoliških vrtcev. Šolska knjižničarka je pripravila prijetne pravljичne urice in program za otroke iz sledečih okoliških vrtcev: Domink Savio, Savska in Urša. Otroci omenjenih okoliških vrtec izmenjajo tudi obisk na naši šoli, pri učencih prvega razreda.
- **Postopek vpisa novincev: 10. – 11. 2. 2014**  
Vpis je potekal v ponedeljek, 10.2.2014 (dopoldne od 8-12h in popoldne od 15-18h) in v torek 11.2. 2014 (dopoldne od 8 do 12h). Kot leta poprej ugotavljamo, da se velika večina staršev odzove na prvi datum vpisa.
- Starše smo povabili na **2 posebna roditeljska sestanka**: najprej z informacijami pred vpisom na prvem srečanju 4. 2. 2014, kjer učiteljice pripravijo tudi delavnice za otroke, sledil je vpis novincev in nato drugo srečanje s starši novincev 26. avgusta 2014, z vsemi potrebnimi informacijami pred začetkom pouka. Staršem smo predstavili vizijo šole, naše posebnosti in prednosti, dosežke, podrobnosti v zvezi z organizacijo pouka, prevozi, oblikami varstva, prehrano, izborom učbenikov in delovnih zvezkov, seznanili smo jih s seznamom drugih šolskih potrebščin. Menim, da smo starše dobro pripravili na začetek šolanja in jim predstavili delo in življenje šole.
- Na komisiji 15. 5. 2014 smo 10 učencem (z odločbo) odložili všolanje za 1 leto; ena učenka se na željo staršev predčasno všola. Končno število šolskih novincev (ŠN), ki bodo v 2014/15 obiskovali šolo je 67 učencev, 28 dečkov in 39 deklic. Oblikovali smo 3 oddelke novincev. Predvidoma bo število vozačev ŠN 2014/15 zjutraj v šolo 7 (3 Depala vas + 4 Študa-Mačkovci), iz šole pa 5 (2 Depala vas + 3 Študa-Mačkovci).
- V generaciji ŠN bomo imeli 2 učenca z odločbo DSP (1 naglušen otrok in 1 otrok z motnjo avtizma), kar smo tudi upoštevali pri oblikovanju oddelkov.
- 1 učenki smo iz zdravstvenih razlogov prekinili šolanje in se v 2014/15 ponovno všola kot šolska novinka.
- Letos pri oblikovanju oddelkov nismo upoštevali želja staršev, ampak (še) bolj strokovne kriterije (spol, bivališče, vozače, obiskovanje vrtca, učence s težavami ...).
- Zelo pomembno je dobro strokovno in družabno **sodelovanje šole z enotami vrtcev** v šolskem okolišu, obiski vrtčevskih skupin v šoli in druženje z mlajšimi učenci, učiteljicami, anamnestični razgovori za rizične otroke, preizkus pripravljenosti za šolo, sklic komisije. Za izbiro naše šole postaja pomembno tudi izvajanje pouka po načelih montessori pedagogike v I. triletju.

#### d) Delo z nadarjenimi učenci:

- Šola nadarjenim učencem prilagodi oblike in metode dela, omogoči vključitev v dodatni pouk (dod) in druge oblike individualne ali skupinske pomoči (isop) ter druge primerne dejavnosti (projekte, raziskovalne naloge, tabori, krožke, ekskurzije, različna tekmovanja...).
- V tem letu smo v skladu s »Konceptom« izvedli:
  - evidentiranje v 3. razredu (8 učencev – identificirani bodo do decembra 2014/15),
  - pridobitev soglasja za identifikacijo in IP – starši učencev 4. in naknadno evidentiranih od 6.- 9. razreda (17 = 9 + 8 staršev),
  - postopek identifikacije v 4. razredu (9),
  - postopek identifikacije od 5. do 9. razreda za naknadno evidentiranje (8 učencev),
  - testiranje evidentiranih učencev v 4. razredu ostalih (9 + 8 = 17 učencev),
  - vrednotenje testnih rezultatov (9 + 8 = 17 učencev),
  - interpretacija rezultatov staršem in učencem po identifikaciji v 4. in 9. ostalim (17),
  - pridobitev soglasja za izdelavo IP programa in oblikovanje IP programa za 4. in ostale (9 + 8 = 17),

- dopolnitev IP NAD učencev in zapis IP za novo identificirane učence v sodelovanju s starši in učenci od 4. do 9. razreda (skupaj 72 programov; od teh 17 na novo zastavljenih)
- pripravili in izvedli nekatere obogatitvene programov namenjene nadarjenim učencem (Festival znanosti v CD, Obiski Inštituta Jožefa Štefana, Ogled razstave Kolo v Mestnem muzeju, izbor učencev za obisk EU Strasburg, Knjigobežnice, Fotografska razstava »Poklici nekoč in danes«, pomoč pri izdaji knjige učenke Lane Slapal in prireditve ob predstavitvi knjige ...).
- Vodili smo druge dokumentacije za delo z nadarjenimi (osebna mapa, dokazilo o odkriti nadarjenosti, poročilo o učencu... za srednje šole, poročila, zapisniki RUZ-ov, evalvacijskih sestankov, analiza evalvacijskih vprašalnikov za učence ...).
- pripravili nabor dejavnosti za nadarjene učence RS in PS (objavljen na spletni strani šole).

Od 2005 do 24. 6. 2014 je bilo evidentiranih 209 učencev, od teh identificiranih 164 NAD učencev.

Stanje ob koncu šolskega leta 2013/2014 pa je naslednje:

<b>2013/2014</b>	<b>Število evidentiranih</b>	<b>Število identificiranih</b>
<b>3. razred</b>	<b>8</b> RUZ 17.6.2014	Identifikacija do dec. 2014
<b>4. razred</b>	<b>11</b> (2 od teh akceleracija) RUZ 19.6.2013	<b>9</b> RUZ 8.1.2014
<b>5. razred</b>	<b>11</b> (1 od teh akceleracija) RUZ 19.6.2012	<b>11</b> RUZ 20302013
<b>6. razred</b>	<b>16</b> RUZ 10.5.2011 RUZ 10.12.2012	<b>11</b> RUZ 1.2.2012 RUZ 20.3.2013
<b>7. razred</b>	<b>16</b> RUZ 23.6.10 RUZ 10.12.12 RUZ 20.6.2013	<b>12</b> RUZ 12.1.2011 RUZ 20.3.2013 RUZ 21.1.2014
<b>8. razred</b>	<b>20</b> RUZ-3.r 20.11.09 (1 učenka se je prešolala) RUZ 20.6.2013	<b>15</b> (1 odselitev) RUZ 2.2.2010 RUZ 21.1.2014
<b>9. razred</b>	<b>19</b> RUZ v 3.r -5.6.08 RUZ 10.12.2012 RUZ 20.6.2013	<b>14</b> RUZ 29.1.2009 RUZ 20.3.2013 RUZ 21.1.2014
<b>Skupaj</b>	<b>101</b>	<b>72</b>

- Po identifikaciji nadarjenih je tekel postopek priprave, oblikovanja in izvajanja individualnih programov dela s posameznimi nadarjenci, v proces so bili vključeni tudi starši in razredniki.
- Šolska psihologinja je sprotno posamezne in nove učitelje seznanjala s konceptom in z uporabo lestvice OLNAD 07 in spremenjeno verzijo OLNAD 07 UČN-R, ki jo uporabljamo od 2011/12 dalje.
- Po lanski pozitivni izkušnji smo tudi letos organizirali izobraževanje za starše nadarjenih učencev na temo »Motivacija nadarjenega otroka« (dr. Mojca Juriševič, 18. 3. 2014). Predavanje se je zaključilo z zanimivo debato med starši. Letošnja predavateljica je prišla brezplačno, če pa bodo finančna sredstva v naslednjem šolskem letu dopuščala, želimo

ponovno povabiti katerega od zunanjih strokovnjakov, seveda z drugo tematiko. Starši so predlagali temo ustvarjalnost NAD ali vzgojne težave NAD.

- Ugotovitve, zaključki, predlogi:

Z izvajanjem koncepta se še bolj jasno kažejo nekatere njegove pomanjkljivosti, na katere so pristojni strokovnjaki tudi že opozorili v okviru aktiva (ocenjevalna lestvica ni dovolj objektiven inštrument za identifikacijo, vprašljiv je že sam zajem otrok (predlagani so »pridni« in uspešni), učitelji niso dovolj usposobljeni za ocenjevanje posameznih področij (filmsko, dramsko, tehnično, tudi glasbeno in likovno), preveč administriranja ... Moteče so tudi stalne spremembe, npr. v letošnjem letu spremenjen Zakon o štipendiranju in Pravilnik o Zoisovih štipendijah. Potrdilo o identifikaciji kot prilogo vlogi za štipendijo tako od letos ni več obvezno.

Na šolski ravni bi bilo nujno imenovati najmanj še 3 sodelavce – koordinatorje, (najbolje po triadah) in oblikovati močan tim mentorjev in mrežo dejavnosti, ki jih bomo ponudili tem učence.

- MIZŠ je tudi v šolskem letu 2013/14 šolam še namenilo **posebna (dodatna) sredstva** za dejavnosti v zvezi z nadarjenimi in sicer po ključu 15,55 € na učenca 4. razreda ali skupaj 933€ v letu. Sredstva so bila porabljena za znižanje prispevka staršev pri vključevanju teh učencev v različne obogatitvene dejavnosti, ki so potekale zunaj šole in za psiho diagnostična sredstva, materiale za delo šolske psihologinje z nadarjenci.

#### e) Uresničevanje koncepta Učenci z učnimi težavami v osnovni šoli:

- Nacionalni koncept je bil sprejet 2007 in pomeni predpisano osnovo za bolj sistematično, poenoteno in strokovno utemeljeno delo z učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami v osnovni šoli. Uvajanje dela po konceptu smo se na naši šoli lotili sistematični in po korakih. Tako smo:
  - 2009 izvedli predstavitev koncepta za učiteljski zbor in delavnice za učitelje,
  - 2010 ponovili splošna načela koncepta in učitelje seznanili s 5-stopenjskim modelom izvajanja pomoči,
  - 2012 analizirali realizacijo izvajanja koncepta in oblikovali enoten obrazec za individualni delovni načrt pomoči - IDNP,
  - 2013 – izvedli samoevalvacijo področja dela po konceptu z vprašalnikom za učitelje.
- Vsako leto ob začetku šolskega leta skupaj z aktivom izvajalk dodatne strokovne pomoči (DSP) naredimo seznam izvajalcev pomoči in učencev, ki bodo v tem šolskem letu potrebovali posebne oblike pomoči (dopolnilni pouk, ISOP, DSP, pomoč prostovoljcev, obravnavo v ŠSS ali v zunanjih institucijah...). Učitelji morajo vsako leto dopolniti oziroma ažurirati IDNP-e za učence in ob koncu leta zapisati evalvacijsko oceno (I. II. ... V. stopnje).

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
<b>Število učencev s pomočjo</b>	75 (14%)	91 (17%)	92 (17%)	86 (16%)	104 (20%)
<b>učenci z DSP</b>	21 (3.8%)	19 (3.5%)	33 (6%)	28 (5.1%)	33 (6%) (5 v postopku)
<b>učenci z UP</b>	3 (0.5%)	3 (0.5%)		4 (0.7%)	2 (0.4%)
<b>ISOP</b>	ni podatka	12 (2.%)	15 (2.7%)	10 (1.8%)	17 (3%)
<b>Druge oblike dela (dp, prostovoljci, pomoč zunanjih institucij, IDNP...)</b>	51 (9.3%) /	54 (10%) /	59 (11%) 15 IDNP	33 (6%) 20 IDNP	69 (13%) 37 IDNP
<b>Tujci</b>			6 (1.1%)	14 (2.5%)	11 (2%)
<b>N</b>	<b>546</b>	<b>539</b>	<b>537</b>	<b>546</b>	<b>548</b>

Tabela: Učenci z UT in različnimi oblikami pomoči na OŠ Venclja Perka

Ugotovitve: Kljub strukturiranemu delu na tem področju skozi več let in uporabnemu obrazcu delo še vedno ne steče po pričakovanjih (koncept nekako ne zaživi med učitelji). Tudi v 2014/15 bo potrebno spodbujati učitelje, da bodo bolj sodelovali na tem področju. Nova navodila Ministrstva so prinesla predvsem veliko novih obrazcev in utemeljevanja drugih oblik pomoči (5 korakov pomoči; prestop na II. stopnjo pomoči in naprej bo težavnejši).

f) **Medpredmetne povezave:**

- Medpredmetne povezave so se kot uspešne izkazale pri **izvajanju dni dejavnosti**. Relizirali smo več dni dejavnosti, ki so bili medpredmetno zasnovani in so potekali na ravni cele šole ali nekaj razredov hkrati. Usklajevanje med učitelji in učenci pri pripravi teh dni dejavnosti se je pokazalo za realno in izvedljivo, bili so motivirani in zelo ustvarjalni. Pomemben cilj tako zasnovanih dejavnosti je, poleg novih znanj in veščin, predvsem vzgojne narave – povezovanje in sodelovanje med učenci samimi, med učenci in učitelji, med učitelji različnih strok in razredov.
- Pozitivne izkušnje so vplivale na odločitev, da se z načrtovanjem več takih dni nadaljuje tudi v prihodnje. Prizadevati si je treba za več medpredmetno zasnovanega **rednega pouka** v posameznih razredih.
- **Kulturni dan »Kulturna dediščina nas bogati«** je potekal v oktobru 2013. Cilj tega kulturnega dne je bil spoznati našo dediščino.
- **Tehniški dan »Pred sejmarjenjem«** je za vse učence šole potekal v novembru 2013. Cilj: vodena in organizirana izdelava uporabnih in estetskih predmetov, primernih za darila ob Božiču in Novem letu, ki smo jih nato prodajali na stojnicah v času prednovoletnega sejmarjenja.
- **Športni dan »Šport združuje«** je potekal v vseh razredih razredne stopnje v septembru 2013, po načelih Fitovega programa zdravega življenja (mednarodni projekt, ki je že več let prisoten tudi na šoli).
- **31. 3. 2014 Koncert za starše:** Rastejo trave in misli (za učence od 1. do 6. razreda)
- **19. 6. 2013** smo izvedli **Adijo, šola** v sodelovanju s Šolskim skladom, namenjeno vsem učencem in staršem.

g) **Vzgojno področje:**

- Peto šolsko leto smo uporabljali Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda, dokumenta sta pred tem nastajala dve šolski leti. Opazili smo, da je potrebno Pravila šolskega reda popraviti, s čimer so se strinjali tudi starši. Izbrana skupina se s tem že ukvarja.
- V preteklem šolskem letu smo izrekli 66 vzgojnih ukrepov, kar je za 14 več kot prejšnje leto (glej str. 28). To je predvsem rezultat večje doslednosti učiteljev pri izrekanju vzgojnih ukrepov.
- Na šoli je ustaljena praksa in učenci sami redno prihajajo na posvet ali po pomoč k pedagoginji in psihologinji. Vzpostavljane zaupljive odnosa omogoča možnost pedagoškega delovanja in vplivanja ter dotok do nam potrebnih informacij za realizacijo vzgojno-izobraževalnega dela pedagoga in psihologa. S tem razlogom so bile večkrat odložene tudi administrativne zadeve.



- Ob nastalih težavah je bila nudena učencem, zlasti zadnje triade, neposredna pomoč, saj so tudi samoiniciativni prihajali po nasvet glede učenja, odnosov med učitelji in učenci, domačih težav ali pa zgolj na pogovor (iskanje stika z odraslimi, šolo kot institucijo).
- Tudi letos je vse več učiteljev izražalo odkrito (ali posredno) stisko in nemoč pri spopadanju z disciplinsko težavnimi učenci (in starši). Kljub izobraževanju iz tega področja, aktivni vlogi (tudi) učiteljev pri oblikovanju Vzgojnega načrta šole in Pravil šolskega reda OŠ V. Perka, opazamo, da so nekateri učitelji še vedno negotovi pri kompetentnem reševanju vsakdanjih konfliktov z učenci. To vidimo kot krizo šolskega sistema in sistema ukrepov, ki v papirnati obliki ne zadostujejo več potrebam odraščajočih otrok, ki svoje stiske (pre)pogosto izražajo na neprimeren način.
- Učitelji bi morali več razmišljati o oblikah dela na sebi, ki bi morale biti v sklopu rednega izobraževanja, kot npr. supervizija. Vse to pa je (žal) povezano tudi z večjim osebnim angažiranjem.

#### **Pogled naprej:**

Aktivno vključevanje učencev v načrtovanje življenja v šoli, možnost za izkazovanje odgovornosti (boterstvo, učna pomoč, medgeneracijsko učenje, tutorstvo - priseljenci), Odprta vrata (pogovorne urice) za učence.

Več vključevanja na razredni stopnji, preventiva na vzgojnem področju ter izboljševanje kvalitete načrtovanja in poučevanja.

Prenova Pravil šolskega reda.

- Osmo leto je delovala »**Time out**« **soba**, v katero so bili od pouka občasno umaknjeni zelo moteči učenci, da je bila ostalim učencem zagotovljena pravica do varnosti oziroma mirnega pouka. Umik v »time out« sobo smo zapisali med vzgojnimi pristopi v Pravilih šolskega reda, na podlagi 50. člena Zakona o OŠ. Učitelji so se za dežurstvo v »time out« sobi odločili prostovoljno (29), razpored učiteljev je omogočil, da je bila »time out« soba na voljo vse dni in večino ur pouka v tednu. V »time out« sobi je bilo **64** obiskov, kar je za 33% manj kot lani. Na podlagi vodenja dnevnika smo beležili naslednje prisotnosti v Time out sobi oz. motenje pouka:

- največ učencev je bilo motečih v mesecu novembru in marcu, kot običajno
- najmanj učencev pa je bilo čisto na začetku koledarskega leta oz. decembra
- največ motenja pouka je bilo pri angleščini in matematiki
- največ motečih učencev je bilo iz osmega razreda (20 učencev)
- veliko motečih vedenj prisotnih v 5. razredu

Iz zapisov je razvidno, da pogovor z učencem s strani učitelja, ki je izločil učenca pogosto ni bil realiziran - potrebno jasno opredeliti vlogo in pričakovanja učitelja (temelj je strokovno delovanje, ne čustvena reakcija ob nemoči). Izločenih je vedno več učencev iz RS, konkretno 4. in 5. razred – potrebno spodbujati in dosledno upoštevati pravila šolskega reda. Ob analizi preteklega dela smo si zadali cilj: več doslednosti učiteljev.

- Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v **skupnost učencev šole (SUŠ)** in **otroški parlament (OTP)**, ki sprejme letni program dela.

V šolskem letu smo izpeljali dva otroška parlamenta, in sicer:

- 18.12.2013, tema: Razmere v družbi
- 24.4.2014, tema: Medvrstniško nasilje

Oba parlamenta smo izpeljali v delavniški obliki, kjer so starejši učenci vodili in moderirali posamezne skupine. Bolj in manj uspešno realiziramo sklepe, sprejete na parlamentih. S 1. in

2. parlamenta se nanašajo na medsebojne odnose, povezovanje med učenci, na zavedanje o spremembah, ki jih lahko začnemo najprej pri sebi.

Uspešno smo se udeležili medobčinskega parlamenta v Lukovici, ki ga je organizirala OŠ Brdo.

V oktobru (14.10.2013) smo se odzvali vabilu CD in obiskali kulturni dan Zahodne Sahare: Barve peska. Namen obiska je bil predstaviti socialni in materialni položaj prebivalcev Zahodne Sahare ter spodbujanje večkulturne in komunikacijske zmožnosti, empatije, solidarnosti in strpnosti do drugačnih. V tem letu smo organizirali kar nekaj humanitarnih akcij: zbiralna akcija namiznih in družabnih iger za učence v OPB, zbiralna akcija papirja za indijsko šolo v jeseni, humanitarna akcija zbiranja pomoči za Bosno in Srbijo, do konca maja 2014, zbirali smo zamaške, baterije ter pokloni zvezek (Karitas). V tednu otroka smo organizirali odbojgarsko tekmo med učitelji in učenci. Predstavniki SUŠ-a so tako kot vsako leto izdelali darila (obeski za ključke z inicialko posameznika) za vse zaposlene, ki so jim jih z lepimi željami izročili ob novem letu. Pred novim letom smo po nekaj letih ponovno organizirali ples, ki je bil kar dobro obiskan. V marcu smo si po dogovoru na 2. OP ogledali film Pijevo življenje. V spomladanskem času smo aktivno delali na temo medvrstniškega nasilja na sestankih SUŠ-a, v oddelčnih skupnostih in temo končno tudi obravnavali na 2. OP. Počasi se v praksi uveljavlja mentorstvo starejših SUŠ-evcev mlajšim kot pomoč pri vodenju razrednih ur. Večina učencev na PS je realizirala idejo o pozitivnih majčkah, kot načinu medsebojnega povezovanja in boljšega spoznavanja. 30. 5. 2014 smo imeli zadnje evalvacijsko srečanje, na katerem so predstavniki izrazili svoje mnenje o delovanju, podali pobude za spremembe.

#### **h) Druge strokovne naloge**

- V šolskem letu 2013/14 je bilo na naši šoli skupaj 36 otrok s posebnimi potrebami, ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IPVI) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, različne prilagoditve, prilagojeno in individualno preverjanje znanja, didaktični pripomočki in materiali ...). 31 učencev je imelo ure dodatne strokovne pomoči, 1 učenec ima odločbo o usmeritvi, a nima ur DSP, 4 učenci pa imajo samo ure učne pomoči.
- Skupno smo izvajali 93 ur **dodatne strokovne pomoči (DSP)** in 26 ur **učne pomoči (UP)** učiteljev, ki jih je izvajalo 18 izvajalcev. Na šolo sta hodili še 2 zunanji sodelavki, in sicer mobilni logopedinji, ki sta skupaj izvajali 8 ur. Ure DSP in UP so se izvajale najpogosteje individualno izven razreda, nekatere tudi v razredu. Občasno so se ure izvajale v manjši skupini otrok s podobnimi težavami – po dva učenca skupaj (MAT-8. r). Število ur se tekom leta ni veliko spremenilo. Opozorila bi na veliko število izvajalcev, to je s strani koordinatorske problematično, saj preprosto ni mogoče kvalitetno spremljati dela vseh izvajalcev.
- Vse šole se srečujemo tudi s težavo kako zagotoviti pomoč logopeda. V letošnjem šolskem letu smo sicer lahko zagotovili pomoč, s pomočjo ZGNL-ja in mobilne logopedinje iz OŠ Moravče, a zelo vprašljivo je kako bomo zagotovili logopedsko pomoč v naslednjem šolskem letu.
- V tem šolskem letu je 7 otrok s posebnimi potrebami zaključilo osnovno šolanje. Dva učenca 9. r sta imela popravni izpit, ki sta ga uspešno zaključila. Učenka 3. razreda ne napreduje v 4. razred in bo ponavljala. Pri učenki 1. r smo izkoristili možnost odloga med šolskim letom iz zdravstvenih razlogov, zato bo ponovno obiskovala 1. razred.
- V šol. letu 2013/14 smo zaradi večjih težav v dogovoru s starši začeli postopke usmerjanja za 5 učencev (3 učenci 3 r. in 2 učenca 7. r).
- Za 3 učence smo podali vlogo za spremembo odločbe in sicer glede števila ur, spremembo usmeritve glede na motnjo ter sprememba izvajalca ur.

- V šolskem letu 2014/15 ne pričakujemo povečanega števila ur, prav tako tudi ne večjega zmanjšanja števila ur. Okvirno naj bi bilo ur DSP približno 87. Postopek usmerjanja je postal precej otežen. Dosledno moramo upoštevati uresničevanje Koncepta dela – učne težave v šoli. Na novo se pri novo izdanih odločbah uvaja ura - svetovalna storitev. Glede njenega izvajanja je še veliko neznank.
- Močno področje izvajanja dodatne strokovne pomoči je zagotovo dobra organiziranost, sistem pomoči je utečen, naloge in cilji so jasno zastavljeni. Tudi rezultati so temu primerni, saj so učenci uspešni.
- Pomanjkljivost oz. šibke točke so še vedno pomanjkljiva fleksibilnost, pomanjkljiva komunikacija med posameznimi izvajalci in učitelji.
- Več odgovornosti za uspešnost procesa izvajanja DSP je prevzel vodja strokovnih skupin. Zadolženi so za redne evalvacije s starši (najmanj 3x letno), za ustrezno komunikacijo in prilagoditve med posameznimi učitelji in izvajalci.
- S starši smo sodelovali pri pripravi individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja in so redno spremljali izvajanje pomoči. Z njimi smo sodelovali na skupnih govorilnih urah.
- Izvajalci dodatne strokovne pomoči smo se redno srečevali v strokovnem aktivu, kjer smo naredili vmesne evalvacije za posameznega otroka in se sproti dogovarjali za načine in oblike dela ter reševanje morebitnih težav.
- Izvajanje dodatne strokovne pomoči je bilo strokovno in kvalitetno, izvajalke so se po svojih močeh trudile, da bi bili otroci uspešni.
- **Delo z učenci priseljenci iz drugih držav** – 15 učencev s statusom učenca, priseljenca iz drugih držav (4 učencev drugo leto šolanja in 11 učencev prvo leto šolanja) brez znanja slovenskega jezika je predstavljalo velik zalogaj in velik izziv za vse nas. Dobro smo sodelovali s Centrom za slovenščino kot tuj jezik in ga. Katjo Kralj, ki je za naše učence izvedla tečajno obliko učenja slovenskega (1 ponovitev) jezika na šoli. Letos smo za pomoč učencem tujcem dobili 105 ur, ki smo jih delno porabili za tečajno obliko, delno pa za individualne ure pomoči. Za učitelje smo organizirali tudi izobraževanje Marte Novak »IP za učence, priseljence iz drugih držav«. Kljub temu je bilo kar nekaj težav z zapisovanjem prilagoditev in predvsem z ocenjevanjem ob koncu leta. Največ težav je pri učencih iz Kosova.

#### 4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

Potekalo je v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe. Načrtovali smo manj individualnih usposabljanj zunaj šole in več skupinskih v šoli zaradi znižanja sredstev za izobraževanje zaposlenih, ki jih namenja ministrstvo. Realizirali smo naslednje vsebine in oblike strokovnega izobraževanja:

- **Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor:**

- Vzgojne mape oddelka – razredniki – 30. 8. 2013  
Cilj internega usposabljanja je bil dodelati funkcionalnost vzgojnih map. Vsebinsko so učitelji vodeno analizirali uporabnost vzgojnih map. Sledila je predstavitev zakonske podlage in namen internih zapisov.
- Ekskurzija – Ljubljana – 28. 9. 2013 – povezovanje kolektiva
- Delo z učenci priseljenci iz drugih držav - mag. Marta Novak, ZRSS 16.10.2013 in 23.10. 2013  
Predavateljica je predstavila zakonsko osnovo in načela za delo z učenci priseljenci. Izkušena predavateljica je razložila kako naj bi potekal proces integracije otroka priseljenca in kakšne kompetence in naloge to zahteva od vseh strokovnih delavcev. Usposabljanje je bilo ločeno za PS in RS učitelje zaradi narave in specifik del. Večino časa smo v obeh skupinah potrebovali za delavnično pripravo načrta dela z učencem. Zapleti so bili razvidni na ravni preverjanja in ocenjevanja znanja, kjer so bili naši učitelji zelo konzervativnega mnenja. Razvidna je osnovna potreba po didaktično vsebinskih prilagoditvah dela, kjer smo še šibki.
- Ogleđ in razprava o filmu Razredni sovražnik – 4. 12. 2013
- Vrstniško nasilje – teoretična in praktična priprava na delavnice s starši – 11. 2. in 20. 3. 2014  
Učitelji so se seznanili z metodo dela, potekom delavnice. Večina učiteljev je že bila deležna usposabljanja glede metode dela, vendar se niso počutili »kompetentne« za izvedbo. Cilj je bil opolnomočiti učitelje za lastno delo, izvedbo delavnice ter vsebinsko strokovno poglobiti njihovo znanje. Zagotovo s takim načinom dela približamo potrebe in pričakovanja šole staršem. Učitelji so na tak način poglobili znanja kako ukrepati ob kršitvah PŠR.
- E-dnevnik – Logos – 9. 4. 2014
- E-asistent – R. Osolnik – 4. 6. 2014

- **Za zainteresirane učitelje:**

- Akcijsko raziskovanje, Inovacijski projekt, M. Mlinarič  
Kot že več let zapored ugotavljamo, da smo šibki v zadnji fazi, ko je potrebno ugotovljeno stanje izboljšati na podlagi že opredeljenih ukrepov. Manjkajo tudi metodološka znanja za spremljanje procesa in razumevanja vzrokov »ne napredka«.
- LoPolis, M. Mlinarič  
Srečanja so potekala po potrebi, večkrat vezana na terminsko rabo računalniškega programa LoPolis. Učitelji so čutili potrebo po osvežitvi znanja in predstavitvi posodobitev programa, ki je osnova za njihovo delo. Udeleženi so bili predvsem učitelji RS.
- Montessori srečanja, usposabljanja za skupino učiteljev, izvajata Ivanka Bider Petelin in Petra Križnar. Izvedli sta 3 srečanja v okviru projekta (Glej Projekti) ter vrsto nasvetov pri delu z montessori metodo posameznim učiteljem.

- **Za straše:**

Tematski ORS:

- Safe.si Mobilni telefoni v žepih mladostnikov, Safe.si, Jana Vreča, za starše 5. razreda, 20. 1. 2014

Na predavanju je predavateljica Safe.si, Jana Vreča, seznanila s projektoma SAFE-SI in Varni na internetu. Prisotni starši petošolcev (50 staršev) so se seznanili z nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečamo, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo. Rdeča nit predavanja je bila problematika medvrstniškega spletnega nadlegovanja in pa seveda družabna omrežja ter problem zasvojenosti. Bolj kot o računalnikih smo govorili o mobilnih telefonih, saj je internet prisoten v vsakem žepu mladostnika.

- Pasti odvisnosti, Aleš Bartol, PU / za starše 7. razreda, 21. 1. 2014

Tokratni predavatelj Aleš Bartol, izkušeni kriminalist, PU Ljubljana je na podlagi svojih izkušenj predstavil vrste drog, ki se dnevno pojavljajo na trgu in so močnejše in nevarnejše, kot kdaj koli prej. V stroki se že dolgo več ne govori o tako imenovanih trdih in mehkih drogah. Ta delitev se je izkazala za neprimerno, potem ko so strokovnjaki spoznali, da ni res, da bi nekatere droge povzročale le psihično odvisnost (mehke droge). Ljudje se še vedno oklepajo zmotnih prepričanj o tem, da je na primer »trava« mehka droga, da ne povzroča fizične odvisnosti, da nima stranskih učinkov, da je celo zdravilna in manj nevarna od tobaka.

Predavatelj je opozoril starše na znake, ko mladostniki zapadejo v družbo neprimernih ter kakšni znaki se pojavljajo, ko mladostnik začne uživati drogo. Prisotnih je bilo 49 staršev.

- **Pedagoške vsebine - seje učiteljskega zbora:** Novosti v zakonih in pravilnikih, NPZ in akcijski načrt za izvedbo v 6. in 9. razredu, priprava prilagoditev za učence – priseljence, oblikovanje individualnih programov za nadarjene učence, oblikovanje individualnih programov za delo z učenci z učnimi težavami po konceptu, potrditev prilagoditev dela za učence s statusom tujca, obravnava novega pravilnika dodatne strokovne pomoči, obravnava ugotovitev samoevalvacijske analize o delu z učenci z učnimi težavami, načrtovanje izbirnih predmetov, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti za naslednje šolsko leto, razprava o oblikah učne diferenciacije v II. in III. triletju, učni uspeh po ocenjevalnih obdobjih ter odločitev o ponavljanju razreda ob koncu pouka, obravnava kodeksa zaposlenih, analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. r in izboljšave pouka, s poudarkom na boljši bralni in funkcionalni pismenosti učencev, načrtovanje in izbor učbenikov in delovnih zvezkov, sporočila otroškega parlamenta in SUŠ, sporočila s sej sveta staršev, načrtovanje dela in šolskega koledarja za naslednje šolsko leto, spremembe zakonodaje za OŠ, obravnava zaključnih poročil ob koncu šolskega leta idr.

- **Posamezni strokovni delavci** so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah (ugodna oz. brez kotizacije, zunaj pouka, lastna sredstva):

- obvezna študijska srečanja (3 sklici) v mreži mentorskih šol (pod okriljem ZRSS)
- usposabljanje za pripravnike oziroma kandidate za strokovni izpit
- samoizobraževanje

- **Pogled naprej:**

UZ (poudarek na strokovnem delu učitelja ter razumevanju kompetenc):

- Načrtovanje in usklajevanje tem za RU (interni šol. projekt SOS\* od 1. - 9. r).
- Redne pedagoške seje oz. oddelčni UZ – vzgojna in učna tematika, reševanje konkretnih problemov, usklajevanje.
- Manj zunanjih predavateljev, izkoristiti domači učiteljski potencial.
- Učitelji vodijo in pripravljajo del sej UZ, poročanje iz usposabljanj.
- Usposabljanje za samoevalvacijo svojega dela, spremljanje lastnega poklicnega razvoja (po fazah).
- Kolegialni coaching – začetna faza znotraj IP (aktiv 5. razred) ter prenos znanj na kolektiv (predstavitve).

#### Tematske konference:

- Izboljševanje kvalitete pouka (kaj lahko naredi vsak učitelj pri sebi, sodobni pristopi, predstavitve ...).
- Učitelj: analiza svojega dela, pogled naprej (učitelj pripravi lastni poklicni načrt).
- Poklicni razvoj učitelja: Usmerjene hospitacije med učitelji (npr.: kaj želim izboljšati pri sebi, kaj naj opazujejo drugi...).

#### Učenci, učitelji (IP):

- Kolegialni coaching (v okviru inovacijskega projekta).
- Spodbujanje in usposabljanje učiteljev za samostojno reševanje konfliktov na razredni ravni.
- Učna pomoč na šoli (med učenci!).
- Jasna in enoznačna opredelitev delovnih področij.

Vsi strokovni delavci so se udeležili vsaj kakšnega strokovnega usposabljanja (nihče ni bil brez).

Prizadevamo si za več usposabljanj na šoli, da jih je deležno večje število zaposlenih in da znižujemo stroške izobraževanj.

(Arhiv. priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

Izobraževanja so se udeležili tudi **tehnično-administrativni delavci:**

- HACCP sistem, dietna prehrana, varno delo s čistili, načeti čiščenja,
- Program VASCO, premoženjska bilanca, posvet e poslovanje, e računi
- Komisija za preprečevanje korupcije, e register tveganj

Ta usposabljanja so praviloma draga, kotizacije niso subvencionirane in jih šola zaposlenim teže omogoča.

#### **Ugotovitve:**

Skupno število porabljenih dni za izobraževanje strokovnih delavcev je še vedno precej nizko. Ponudba individualnih seminarjev ne upošteva, da se pedagoški delavci izobražujejo praviloma v času, ko ni pouka (počitnice, popoldnevi, vikendi).

Nadomeščanje odsotnih zaradi izobraževanja v času pouka - pomeni za nadomestne učitelje dodatne ure in motnje v poteku učnega procesa.

Težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka.

**Stroški izobraževanj** (kotizacije, nočitve, dnevnice, potni stroški) presega namenska sredstva ministrstva, v zadnjih letih se ta sredstva zmanjšujejo.

Nekaj razpisanih seminarjev ni bilo realiziranih zaradi premajhnega števila prijav (omejena sredstva šol).

Več usposabljanj smo organizirali za UZ ali skupine učiteljev v šoli (cenejša izvedba).

## 5. SPLOŠNI PODATKI

### a) Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi.

- Učenci (**skupaj 547 ob koncu pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **26 samostojnih učnih oddelkov**. Večina generacij učencev so bile 3 oddelčne, le v tretjem razredu sta bila oblikovana le 2 oddelka.
- **Spremembe števila učencev med šolskim letom:**
  - 6 prešolanje drugam, od tega 2 v drugo državo
  - 8 všolanj med letom
  - 1 učenec pa je bil vpisan na našo šolo, vendar ni prišel

Šolsko leto smo končali s **548** učenci.

- **Premestitev učencev med oddelki med šolskim letom ni bilo.**

Organizirali smo **9 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelek. Skupaj smo izvajali **166 ur podaljšanega bivanja na teden**; tako so trije oddelki delovali s po 24 sistemiziranimi urami/teden, dva s 23, po eden s 15, 14 in 5 urami, trije s 4 in dva s po 1 uro/teden. S strani občine je bilo za oddelke podaljšanega bivanja tedensko dodatno financirano 4,5 ure, učitelji so opravili 19,7 ur doprinosa in 6 ur interesnih dejavnosti. V oddelke podaljšanega bivanja se je vključevalo 25 učiteljev.

Oddelki so bili oblikovani v skladu z normativi. Pravico do podaljšanega bivanja (razširjeni program OŠ) imajo učenci od 1. do 5. razreda, najstarejšim smo varstvo lahko zagotovili do 14.20 ure, izjemoma tudi dlje. Celoletno dežurstvo za ostale oddelke je potekalo do 17.00.

OPB 9 (5. razred) je do marca deloval do 14.20, potem je bil zaradi izpisovanja otrok ukinjen (preostale otroke smo prerazporedili v druge oddelke). V OPB 1 je bil od januarja 2014 presežen normativ (31 otrok) zaradi dodatnega vpisa.

Skupno je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 241 učencev. Naknadno so se med šolskim letom vpisali trije učenci, izpisalo pa se je 22 učencev.

- Izvajali smo 2 skupini **jutranjega varstva v 1. razredu**: najbolj zgodnji učenci so prišli že ob 6.00 uri. Za starše prvošolcev sta bili brezplačni 2 uri jutranjega varstva na dan. V jutranjem varstvu je bilo **34 ali 54,8 % prvošolcev**.  
V skupino **jutranjega varstva od 2. do 5. razreda** so starši redno pošiljali okoli **30 učencev**, na začetku leta nekaj več, proti koncu šolskega leta se je število nekoliko zmanjšalo. Jutranje varstvo je bilo brezplačno.
- **Varovali** smo tudi skupino **18 vozačev**, po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas.
- **Statusi športnika, kulturnika**: V preteklem šolskem letu je veljal novi pravilnik, ki je postavil nekoliko strožje pogoje za dodelitev statusa in drugačen postopek v zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. Prejeli smo 37 vlog, odobrenih je bilo **36 statusov učenca športnika**.

Med šolskim letom **statusa nismo odvzeli nobenemu učencu**.

Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno.

- **Prevažali smo:**

- **po zakonu nad 4 km:** ni prevoza
- **po zakonu, 1.r:** prevažali smo 2 učenca iz smeri Depala vas in sprva 2 nato le 1 učenca iz smeri Študa
- **po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti):** učence iz smeri Depala vas (28 učencev od 2. do 9. razreda).

**Prevozniki:** za prevoz učencev iz Depale vasi in prvošolcev iz Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal.

## b) Strokovni delavci

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti, ki pa smo jo morali zaradi objektivnih razlogov (varčevanja, nadomestnih zaposlitev) med šolskim letom spreminjati.

- Tekom šolskega leta je bilo zaposlenih okoli **60 strokovnih delavcev**, od teh:
  - 1 volonterska pripravnica, psihologinja (od oktobra 2013 dalje, za polovični delovni čas)
  - 2 zaposlitve za nadomeščanje v času porodniških odsotnosti v različnih obdobjih šolskega leta
  - več nadomestnih zaposlitev s soglasjem MIZŠ v času daljših bolniških odsotnosti
- **Izobrazbena struktura:** od zaposlenih strokovnih delavcev imajo vsi ustrezno končano izobrazbo oziroma ustrezno smer izobrazbe za pretežni del poučevanja. Med zaposlenimi strokovnimi delavci je bilo **z univerzitetno ali visoko strokovno izobrazbo 36 strokovnih delavcev ali 60%**. Med njimi je imelo **6 zaposlenih naziv magister**.

## c) Drugi zaposleni

- Zaposlenih je bilo **16 delavcev na tehničnem in administrativnem** področju nalog, od teh 3 za krajši oz. polovični delovni čas (drugi hišnik, knjigovodja, ena pomočnica v kuhinji).
- Izvajali smo **javna dela – vratar informator**.



## 6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

### a) Pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti

- Realizirano je bilo načrtovano število dni pouka po šolskem koledarju (190 dni), skladno z LDN. Pouk je tekel po načrtih.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, 4 dni za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. r, ko je redni pouk okrnjen in prilagojen, odsotnost učiteljev zaradi izobraževanja, spremstva na taborih in obeh šolah v naravi ali zaradi daljših oziroma večkratnih bolezni, ki so nas spremljale tekom celega šolskega leta. Pomočnica ravnateljice je skrbela za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Na **razredni stopnji** je bila realizacija pouka pri vseh predmetih in dejavnostih nad pričakovanimi 95%. Najnižja je bila pri angleščini, vendar nismo padli pod 96,5%. Najvišji odstotek realizacije je bilo tudi to leto pri razrednih urah, kar jasno kaže, da je planirani fond ur premajhen za vzgojno delo z oddelčno skupnostjo. Povprečna realizacija **RS: 99,5%**.
- Na **predmetni stopnji** je bilo nekaj težav z realizacijo pri tistih predmetih, kjer je šlo za daljše bolniške (učitelja ni bilo možno takoj nadomestiti), ali zaradi udeležbe učiteljev na več taborih, šolah v naravi (športni pedagogi), zaradi izvajanja dni dejavnosti na isti dan v tednu, ko je sicer na urniku nek predmet z malo urami (npr. glasbena, likovna vzgoja, izbirni predmet), v 6. in 9. razredu pa na realizacijo rednega pouka vpliva tudi izvajanje NPZ. Najnižja realizacija je bila pri kemiji in biologiji (okoli 95%), ker kar nekaj časa nismo dobili nadomestne zaposlitve za odsotno učiteljico na bolniški. Povprečna realizacija na **PS: 99,7%**. Najvišji prebitki realizacije so bili pri drugem tujem jeziku - nemščina in razrednih urah.
- Realizacija ur **dodatne strokovne pomoči**: je odvisna tudi od otrokove redne prisotnosti (ne le učiteljeve) in jo je težko doseči v polni meri, kljub prizadevanjem.
- **Realizacija ur pri občasni učni diferenciaciji** (4., 5., 6. in 7. r) je bila v povprečju nižja od možne (do četrtnine ur na leto pri predmetu). Razlogi: odsotnost koga od skupine učiteljev pomeni, da sočasni pouk v manjših učnih skupinah praviloma ni izvedljiv - pouk se zato izvede v oddelkih. Veliko napora pa je povzročalo tudi usklajevanje tempa in vsebin pri pouku slovenščine, matematike in angleščine med paralelkami, ki je potrebno za sočasen pouk v manjših skupinah.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.
- Odstotek realizacije **ur dop in dod** je precej visok. Znotraj razpoložljive 1ure/oddelek je bil na razredni stopnji realiziran enak delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranega več tega pouka, kot je dopuščal razpoložljivi fond.

### Učenci pri dop in dod / po predmetih in razredih:

	Št. učencev	ID	DOP	DOD
1.a	21	20	7	6
1.b	21	21	6	4
1.c	20	19	4	5
<b>skupaj</b>	62	60	17	15
2.a	22	21	4	12
2.b	23	18	10	10
2.c	19	16	4	6
<b>skupaj</b>	64	55	18	28
3.a	27	24	7	7
3.b	28	25	7	18
<b>skupaj</b>	55	49	14	25
4.a	21	18	5	10
4.b	18	16	4	9
4.c	20	17	4	9
<b>skupaj</b>	59	51	13	28
5.a	21	18	4	5
5.b	20	20	6	5
5.c	21	11	7	5
<b>skupaj</b>	62	49	17	15
6.a	23	19	16	5
6.b	21	16	8	7
6.c	22	16	5	6
<b>skupaj</b>	66	51	29	18
7.a	21	20	8	8
7.b	20	7	2	4
7.c	21		5	11
<b>skupaj</b>	62	27	15	23
8.a	22	19	10	5
8.b	20	18	11	8
8.c	20		8	5
<b>skupaj</b>	62	37	29	18
9.a	19	13	9	4
9.b	18	16	11	8
9.c	19	9	8	5
<b>skupaj</b>	56	38	28	17
<b>SKUPAJ</b>		417	180	187
	99%	76%	33%	34%

Učenca pod »skupaj« vertikalno štejemo samo enkrat, čeprav je obiskoval več različnih dop ali dod.

Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). Z uvajanjem 9-letke je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden).

Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti.

Potreba po dod in zlasti po dop je v **zadnjem triletju (7. do 9. r) precej manjša**, zaradi **diferenciranega** pouka, ki že sam po sebi upošteva različne zmožnosti učencev.

Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk - dsp za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da namenimo **večje število ur za dodatno delo z učenci, ki zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

**V prihodnje:** doseči **večjo obiskanost** ur za dop in dod, z ustrežnejšim obveščanjem staršev in individualno motivacijo učencev (indiv. govorilne ure za učence); pri izvajanju dop bomo še naprej sledili načelu, da ga izvaja učitelj, ki poučuje otroka v oddelku oz. v učni skupini.

- **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, so dnevom dejavnosti v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni). Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Dneve dejavnosti smo v celoti izvedli tako, kot so bili načrtovani v mrežnem planu šole, z opredeljenimi vsebinami, termini in vodji (priprava, organizacija in poročilo); skupaj smo izvedli **135 dni dejavnosti (9 razredov krat 15 dni)**. Zaradi boljše kvalitete in manjših motenj pouka smo izvajali dneve dejavnosti v **strnjeni obliki** v zimski šoli v naravi za 4. razred, v letni šoli v naravi za 5. razred in na taborih za 2. in 7. razred; število tako izvedenih dni dejavnosti je bilo odvisno od trajanja šole v naravi ali tabora.

Preostale dneve dejavnosti smo izvedli v šoli ali v različnih zunanjih ustanovah. Tudi te dneve dejavnosti smo izvajali **strnjeno v naprej določenih tednih**, ki smo jih opredelili v šolskem koledarju, predvsem zaradi lažje organizacije pouka in ocenjevanja znanja.

Izvedli smo tudi načrtovane **med predmetno zasnovane dneve** dejavnosti v šoli.

Dnevi dejavnosti so bili zasnovani tako, da so učencem omogočali **aktivno sodelovanje**, da so sledili **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost smo namenili **varnosti učencev**, večjemu številu spremljevalcev in **nižjim stroškom za starše**.

**V prihodnje** bomo še več dejavnosti načrtovati med predmetno povezano, jih izvajati več v šoli oz. kraju, strnjeno v tednih za dejavnosti, z večjo aktivnostjo učencev in z manj stroški za starše.

#### b) Učni uspeh ob koncu šol. l. 2013/14, na dan 31. 8. 2014 (po popravni izpiti)

Ocene / Raz.	Št. učen.	5	4 (4,9-4)	3 (3,9-3)	2 (2,9-2)	1 (pod 1,9) pon.	Povprečna ocena razreda
1.		opisno ocenjeni					
2.							
3.	55	32	18	5			4,75
4.	59	14	37	7	1		4,47
5.	62	20	30	12			4,54
6.	66	6	42	14	4		4,20
7.	62	2	45	15			4,23
8.	62	7	25	21	9	1	3,88
9.	56	6	20	18	12		3,86
skupaj	<b>422</b>	<b>87</b>	<b>217</b>	<b>92</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>4,38</b>
		20,6%	51,4%	21,8%	6,2%	0,2	

Opisno ocenjeni: 125 učencev 1.-2. r

Številčno ocenjeni: 422 učencev 3.-9. r

Devetošolci so slabše pisali NPZ, kar je tudi posledica slabše generacije, saj je njihova povprečna ocena za 0,4 nižja kot jo je imela lanskoletna generacija devetošolcev.

- **Ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov
- **Popravni izpiti:**
  - 7.r : 1 učenec (1 slj), opravil v junijskem roku
  - 8.r: 1 učenec v junijskem roku ni opravil izpita iz kemije in fizike, niti v avgustu. Zaključil je devetletno šolanje na naši šoli.
  - 9.r: v prvem roku opravljena 2 popravna izpita
- **Predmetni izpiti, razredni izpiti:** jih ni bilo.
- **Neocenjenost:** tuji 1. leto pri posameznih predmetih

- **Nacionalni preizkusi znanja - NPZ:** glej komentar na str. 8

Načrtovanje omogoča uspešno realizacijo vodenja in izvedbe NPZ na šoli. Dejstvo je, da priprave na NPZ in celoten potek zahtevajo ogromno časa. Težavnost prinašajo tudi in predvsem terminsko vezane naloge prav v tem obdobju, zato je stresen. Izvedba je bila realizirana kot je bilo načrtovano. Uveljavljali smo zajetno število popravkov, pri matematiki in slovenščini, angleščini. Večina popravkov je bilo utemeljenih.

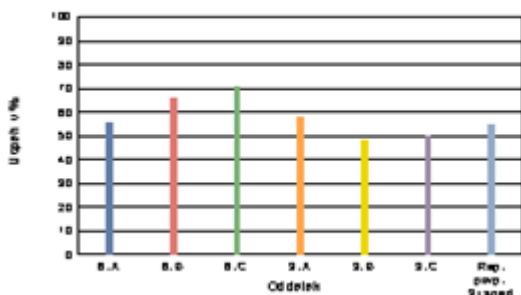
Učenci naše šole letos niso bili izjemno uspešni, saj pri vseh predmetih devetošolci niso presegli državno povprečje. Iskanje razlogov slabših rezultatov je del poglobljene analize strokovnih aktivov (glej str. 8). Vsekakor pa iz analiz predhodnih let ugotavljamo generacijsko:

- Manj priznanj iz tekmovanj znanja (8 zlatih priznanj znanja lani v 9. razredu, letos ena)
- Slabša povprečna zaključna ocena (4,14 lani, letos 3,86)
- Nižja delovna motivacija in manj samoiniciativnosti učencev

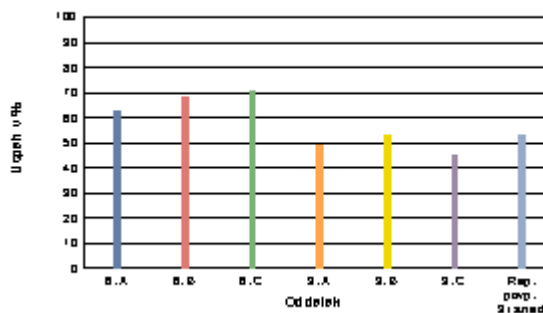
Dosežki:

Razred	SLJ %	MAT %	TJA %	Skupaj % za vse 3 predmete po odd.
6.A	55,37	62,88	40,48	52,91
6.B	66,19	68,48	47,92	60,86
6.C	70,55	70,69	41,67	60,97
<b>6. razred povprečja</b>	<b>64,04</b>	<b>67,35</b>	<b>43,36</b>	<b>58,25</b>
<b>Drž. povp.</b>	<b>62,10</b>	<b>62,47</b>	<b>48,30</b>	
9.A	57,72	49,06	65,58	57,45
9.B	48,49	53,41	59,11	53,67
9.C	49,87	45,05	56,00	50,31
<b>9. razred povprečja</b>	<b>52,03</b>	<b>49,17</b>	<b>60,23</b>	<b>53,81</b>
<b>Drž. povp.</b>	<b>54,88</b>	<b>53,28</b>	<b>61,33</b>	

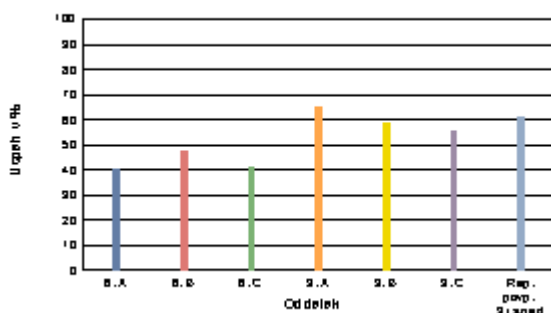
Materni jezik po oddelkih



Matematika po oddelkih



### 3. predmet po oddelkih



#### Pogled naprej:

- Načrtno opredeljen in potreben čas, da lahko pripravimo vse potrebno za izvedbo (precej časa za organizacijo ter pripravo),
- po NPZ normalno pouk naprej,
- predhodno pripravljena vsa nadomeščanja in obveščanje učiteljev,
- brez dni dejavnosti pred NPZ terminI,
- učitelji »popravljalci« interpretirajo vrednotenje učencem v razredu,
- smernice za analizo dosežkov po strokovnih aktivih:
  - o seznanitev z analizo dosežkov (raven šole; naloge, cilji, področja)
  - o aktiv naredi dodatno analizo po vertikali
  - o sklepi za spremembe v načinu dela
  - o letna priprava – načrt, spremembe (povezovanje z drugimi učitelji in predmeti)
  - o zagotavljanje pogojev za izvajanje dogovorjenih korakov
  - o dogovor o preverjanju učinkovitosti doseganja postavljenih ciljev

#### c) Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev

vrsta	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r	skupaj
strogo opozorilo učit.					6	3	3	14	1	27
VU učitelja								2		2
VU razrednika				4	6	2	7	10	2	31
VU odd. učit. zbora						2	1		1	4
VU ravnatelja				1		1				2
vzgojni opomin			1		1			1		3
UZ: prešolanje na drugo šolo										0
<b>skupaj ukrepov:</b>			<b>1</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>66</b>
izbris ukrepa				2		3		1		6
<b>pohvale razrednika</b>	11	4	14	7	0	20	19	22	26	<b>123</b>
<b>pohvala mentorja</b>	84	160	101	118	106	140	24	94	41	<b>868</b>
<b>priznanja šole</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	<b>11</b>	<b>11</b>

V letošnjem letu smo dali poseben poudarek pohvalam in priznanjem. Zdelo se nam je, da učenci za redno opravljeno delo, ki je njihova pravica in dolžnost prevečkrat dobijo pisne pohvale in priznanja. S tem se izniči pomen pohval in priznanj. Zato smo podeljevali pisne pohvale razrednika in ravnatelja glede na 22. b člen PŠR. Več pa je pohval mentorjev, saj so učenci obiskovali veliko interesnih dejavnosti.

Iz tabele je videti, da **vzgojno delo temelji še vedno na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju**. Vzgojne ukrepe smo že peto leto izrekli po **internih Pravilih šolskega reda**. Vzgojni ukrepi so bili praviloma izrečeni na predmetni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij, bolj zahtevni sta bile generacije 5., 7. in 8. razreda, po vzgojnih ukrepih smo posegli tudi na razredni stopnji (5. razred).

Učenci, ki so jim bili izrečeni vzgojni ukrepi, so imeli težave z upoštevanjem pravil šolskega reda, z odnosi do učiteljev in sošolcev, s sodelovanjem pri pouku in opravljanjem šolskih obveznosti, z obiskovanjem pouka, z nestrpnostjo in nacionalizmi, besednim ali fizičnim nasiljem, izsiljevanjem ipd.

Izrečenih je bilo več vzgojnih ukrepov nižjega ranga (opozorilo, razrednik) ter 4 ukrepi oddelčnega učiteljskega zbora in 2 ravnatelja. Izvedli smo tudi kar nekaj izbrisov ukrepa. Letos smo izrekli tudi 3 vzgojne opomine.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem **proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov**, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.

Ugotavljamo, da se **vzgojna situacija na šoli poslabša ob koncu tedna in pred počitnicami**.

Potrebno bo še bolj dosledno in enotno izvajanje pravil šolskega reda v zvezi z izrekanjem vzgojnih ukrepov, čeprav se je stanje v primerjavi s preteklim letom precej izboljšalo (večja doslednost učiteljev).

V težjih vzgojnih primerih bi morale s šolo **pravočasno in bolj učinkovito sodelovati pristojne ustanove za družino (CSD), zdravstvena služba in policija**, ki jih šola sicer o posameznih primerih redno obvešča.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali/in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

#### d) Tekmovanja v znanju in športu

- V šolskem letu 2013/14 so učenci naše šole dosegli nekoliko slabše uspehe na tekmovanjih v znanju na državnem nivoju v primerjavi s preteklim letom: **6 zlatih, 37 srebrnih in 244 bronastih priznanj za znanje**.
- Zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju.
- Brez posebne, dodatne priprave na tekmovanja, ki je potekala tudi popoldne, poleg rednega dodatnega pouka, najvišjih uspehov na regijskih in državnih tekmovanjih v znanju ni več mogoče dosegati. Učencem smo omogočili udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju in športu po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2013/14. Imena nekaterih učencev se pojavljajo pri več predmetih. Nekateri izmed teh učencev so bili s pripravo in udeležbo na več različnih tekmovanjih znova zelo obremenjeni, prav tako mentorji; večina najbolj zahtevnih tekmovanj se je odvijala v marcu in aprilu.
- **Priznanja za znanje: zlata – 6, srebrna - 37 , bronasta – 244** (Poimenski seznam - arhiv. priloga)

- **Športne dejavnosti v okviru ŠŠD:**

Sodelovali smo na vseh razpisanih tekmovanjih s strani Zavoda za šport in rekreacijo Domžale, razen moške odbojke za katero ni bilo zanimanja.

Ponudba športnih dejavnosti v šoli: šola košarke (dečki), igriva košarka (deklince), nogomet, namizni tenis, streljanje, atletika, badminton, odbojka. Vse omenjene dejavnosti so vodili bodisi zunanji mentorji, trenerji klubov ali pa naši učitelji športne vzgoje.

Vsi mentorji so vodili ustrezno dokumentacijo, izvajali dejavnosti po pedagoških navodilih, praviloma spremljali mlajše učence iz podaljšanega bivanja na dejavnost in nazaj. Še vedno prihaja do težav pri pravočasni odpovedi treninga.

**Nekateri rezultati:**

NOGOMET DEČKI letnik 1999 in mlajši: - občinski prvaki v nogometu, ter 2. na področnem

NOGOMET DEČKI letnik 2003 in mlajši: 3. v občini

KOŠARKA DEČKI letnik 1999 in mlajši: 3. mesto v občini

KOŠARKA DEČKI letnik 2001 in mlajši: 1. mesto v občini, 1. mesto na področnem ter 5. mesto na državnem

KOŠARKA DEKLICE letnik 1999 in mlajše: 3. mesto v občini

KOŠARKA DEKLICE letnik 2001 in mlajše: - občinske prvakinja

BADMINTON: - 3 mesto posamezno

NAMIZNI TENIS: imamo udeleženca državnega prvenstva

ATLETIKA: - področno 2. mesto v suvanju krogle deklince

- 3. mesto v teku na 60 m dečki

Zelo dobro smo sodelovali z zunanjimi mentorji, ki so bili pri delu z mladimi športniki zelo prizadevni. Naši učenci so dosegli rezultate, s katerimi smo zelo zadovoljni.

e) **Šole v naravi, tabori, tečaj plavanja**

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo izvajali v **naslednjih razredih:** zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. razred**, letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred** in naravoslovni tabor za **2. in 7. razred**. Poleg učenja so tabori in šole v naravi pomembni za povezovanje otrok zunaj šolskih prostorov, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

- Obvezni **20-urni tečaj plavanja v okviru športne vzgoje v 3. razredu**, učence smo vozili v bazene Atlantisa v Ljubljani (5 dni, strnjeno). Sodelovalo je 53 učencev, cilj, da vsak učenec tekom tedna napreduje po svojih sposobnostih, pa je bil dosežen. Vsi so uživali v vodi in ob učenju.
- **Naravoslovni tabor za 2. razred:** Prijavilo se je 62 od 66 učencev. Tabor smo izvedli v dveh terminih: 14.10. – 16.10.2013: 2. c razred in 16.10. – 18.10.2013: 2. a in 2. b. Vsebina naravoslovnega tabora so bili dnevi dejavnosti, ki so bili v letni pripravi načrtovani prav v ta namen. Oblike dejavnosti so bile v celoti uspešno realizirane, saj nam je bilo vreme naklonjeno. Vse načrtovane aktivnosti so izpeljali v naravnem okolju, v veliko veselje otrok pa so dodali še lokostrelstvo in veslanje s kanuji po reki Rinži. Učenci so se na novo okolje hitro prilagodili, tudi težav z domotožjem niso imeli.

- **Zimska šola v naravi:** Potekala je od 16. 12. do 20. 12. 2013 na Mariborskem Pohorju, udeležijo pa se je 49 učencev 4. razredov. Cilji šole v naravi so bili naučiti začetnike smučati, boljšim učencem izpopolniti smučarsko znanje, naučiti učence pravilne uporabe smučarskih naprav, navajati učence na skupno bivanje, na delo v skupinah, na osebno higieno .... Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Učenci so bili razdeljeni v pet skupin (glede na smučarsko predznanje). Delo je potekalo nemoteno in brez težav, predvsem pa brez poškodb. Za učence smo organizirali tudi predavanje o pravilni izbiri smučarske opreme in varnosti na smučišču, pomerili so se tudi v igrah na snegu....  
Koordinatorja: Bojan Bokalič in Tjaša Drofenik
  
- **Letna šola v naravi:** V času od 2. 6. do 6. 6. 2014 smo v klimatskem zdravilišču Debeli rtič, izpeljali letno šolo v naravi. Učenci so poleg plavanja izvajali tudi druge športne aktivnosti. Tekmovali so v orientacijskem teku, nogometu, badmintonu in odbojki na mivki.  
Koordinatorja: Andreja Gorjup in Primož Parkelj
  
- **Naravoslovni tabor za 7. razrede** je potekal od 27. 1. do 31. 1. 2014 v Radencih, Bela krajina. Sodelovalo je 51 učencev, ki so spoznali favno in floro belokrajnskega področja, živali in rastje ob Kolpi, ljudske običaje tega predela in se športno aktivno udeleževali na snegu.  
Koordinatorici: Andreja Mežan in Maša Mlinarič
  
- **Kemijskega tabora** se je udeležilo 24 učencev in je potekal od 11. do 13.4.2014 v Seči, ČŠOD Burja. Ta oblika dela na terenu in v »priročnem« laboratoriju se je ponovno izkazala kot zelo uspešna in dobrodošla, saj omogoča intenzivno in ustvarjalno delo učencev, pa tudi veselo in sproščeno druženje udeležencev. Učenci so bili veseli uporabnih končnih izdelkov, ki so jih lahko odnesli domov. Okolje doma je bilo izjemno za tako delo. Pouk in vse dejavnosti, v obsegu 22-ih ur (+2 uri predavanja z demonstracijskimi eksperimenti), so potekale nemoteno. Malce več dela je bilo s pripravami za izvedbo eksperimentov in s pomivanjem potrebščin ter z organizacijo dela in pripravljanje vsebin, gradiv. Za učence smo zelo lepo poskrbeli tudi sicer: delali so ves čas v heterogenih skupinah iz dveh šol. Sodelovali so naravnost zglede – nobenih napetosti ali tekmovalnosti ni bilo opaziti in bili so navdušeni nad »mešano« sestavo skupin. Za delo so bili izredno motivirani. V ospredje so prihajale sposobnosti nekaterih učencev, ki so sicer v utečeni sredini na šoli (v oddelku) skrite oziroma niso izražene. Cilji pouka so bili v celoti doseženi. V šolskem letu 2014/15 tabora ne bomo realizirali zaradi odsotnosti (porodniška) učiteljice, ki je vodja – organizator in aktivna izvajalka tabora.  
Koordinatorica: Tjaša Kampos
  
- **Tabor socialnih veščin:** Udeleženi je bilo 26 učencev pod vodstvom dveh mentoric. Vodilna misel oz. delovna nit tabora je bila tema Razmere v družbi, ki je tudi tema otroškega parlamenta v preteklem šolskem letu. Namen delovnega tabora je bil pripraviti učence k razmišljanju o dani temi, iskanju možnosti za konkretne aktivnosti v ožjem in širšem socialnem okolju ter urjenju v socialnih veščinah nastopanja, vodenja in medsebojnega razumevanja in pozitivnega vplivanja.  
Koordinatorica: Bojana Vodnjov

Za učitelje so te dejavnosti prinesle **veliko dodatnega dela, predvsem pa izjemno odgovornost** za 24 ur na dan. Po Pravilniku o financiranju šole v naravi je možnost nagrajevanja pedagoških delavcev v šolah v naravi, na taborih še vedno zelo omejena,



neustrezna (možno število in vrednotenje ur dežurstva in stalne pripravljenosti učitelja v šoli v naravi, na taboru).

raz	poudarjena vsebina	termini	kraj	učenci	cena / starši
3. r	Plavalni tečaj, 20 ur	30. 9. - 4. 10. 2013	Atlantis, Ljubljana	53 od 53 100%	24,01€ (sofin. MIZŠ)
2. r	Naravoslovni tabor, 3 dni	14. 10. - 16.10. 2013	CŠOD Jurček Kočevje	62 od 66 93,9%	59,07€
7. r	Naravoslovni tabor, 5 dni	27.1. – 31. 1. 2014	CŠOD Kolpa Radenci	52 od 62 83,9%	91,79€
4. r	Zimska šola v naravi, 5 dni	16. 12.– 20. 12. 2013	Apartmaji Videc, Pohorje	49 od 59 83,1 %	135,18€ (sofin. občina)
5.r	Letna šola v naravi, 5dni	2. 6. - 6. 6. 2014	Debela Rtič	53 od 62 85,5%	105,00€ (sofinanc. MIZŠ)
7.- 9.	Socialne veščine, 3 dni	27. 9.– 29. 9. 2013	CŠOD Breženka	26	44,34€ (sofin. občina, donacije)
9.r	Kemijski tabor, 3 dni	19. 4. - 21. 4. 2014	CŠOD Burja Seča	24	58,53€ (sofin. šolski sklad)
7.- 9.	Ustvarjalni tabor, 3 dni	6. 6. - 8. 6. 2014	V šoli	14	0 €

Iz udeležbe učencev lahko sklepamo, da so bili **ponujeni programi zanimivi, cene in pogoji plačila** ustrezni, da so jih starši zmogli. Generacijskih taborov, obeh šol v naravi in plavalnega tečaja, se je skupaj udeležilo **269** učencev ali **skoraj 89, 1 % od 302 učencev**, za katere so bili organizirani. Udeležba učencev je za 2,7% nižja kot prejšnje leto, kar lahko kaže na finančno stisko staršev. Starše spodbujamo, da se po pomoč obrnejo na šolski sklad.

MIZŠ sofinancira 1 šolo v naravi, zimsko šolo v naravi sofinancira občina Domžale; vse tabore smo izpeljali v domovih CŠOD, ki so v lasti ministrstva (nižja cena bivanja, poleg naših učiteljev so izvajalci programa tudi tam zaposleni učitelji).

Že sedmo šolsko leto zapored smo organizirali več obogatitvenih **vikend taborov** (izven obveznega programa, zunaj pouka): v šol. l. 2013/14 smo imeli **3 obogatitvene vikend tabore** za ciljne skupine učencev, nekatere smo ponudili tudi drugim osnovnim šolam:

- **socialne veščine-tabor**, med šolski,
- **ustvarjalni likovni tabor** za učence izbirnih predmetov Likovno snovanje, člane likovnih krožkov in likovno nadarjene učence
- **kemijski**, za učence izbirnih predmetov s področja kemije, med šolski

Stroške teh taborov za starše smo znižali z donacijami, s pridobljenimi namenskimi sredstvi iz proračuna Občine Domžale za programe dela z mladimi, z namenskimi sredstvi MIZŠ za delo z nadarjenimi in s sofinanciranjem iz šolskega sklada. Izvedbo ustvarjalno likovnega tabora pa smo prav zaradi finančne stiske staršev, kljub drugačnim načrtom, izvedli v šoli, tako da je bil vikend tabor brezplačen. Udeleženi učenci in spremljevalci so bili z izvedbo obogatitvenih vikend taborov zelo zadovoljni, še posebno, ker so tja odšli samo zelo motivirani učenci.

**Taki tabori predstavljajo tudi povezovalno vlogo med šolami, delitev dela in obogatitev skupne ponudbe šol v okolju.**

#### f) **Dodatni program vzgojiteljice v 2. r**

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v **1. ali v 2. razredu** in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj **4,5 ure na teden**. Odločili smo se, da se je vzgojiteljica vključevala v oddelke 2. razreda, k pouku po dogovoru z matično učiteljico ali v oddelek OPB.

g) **Bralne značke**

Namen bralnih značk je otroke dodatno **spodbujati k branju**, pri čemer je zadnja leta več težav.

BRALNA ZNAČKA						
	SLJ	EKO	TJA	NEM	ŠPA	FRA
1. r skupaj	57	30	0	0	0	
2. r skupaj	63	26	0	0	0	
3. r skupaj	50	36	0	0	0	
4. r skupaj	39	20	44	0	0	
5. r skupaj	46	12	54	0	0	
6. r skupaj	44	9	19	5	0	
7. r skupaj	21	2	31	13	0	
8. r skupaj	15	0	9	1	0	
9. r skupaj	9	0	42	21	0	
Skupaj RS	255	124	98	0	0	
Skupaj PS	89	11	101	40	0	3
<b>SKUPAJ</b>	<b>344</b>	<b>135</b>	<b>199</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	63%	25%	36%	7%		0,50%

**Slovensko bralno značko** je osvojilo **344** od 547 učencev ali **62,9 % vseh učencev**, kar je približno za **3,5% več kot prejšnje leto**. Zlato bralno značko (vseh 9 let) je osvojilo 9 učencev.

Opazen je **ponoven porast bralcev za slovensko bralno značko na predmetni stopnji**, kar je verjetno rezultat projekta **Bralna pismenost**.

Raste število bralcev za **bralne značke tujih jezikov**: največji porast pri **angleški** bralni znački in **nemški** bralni znački, povezano tudi z uvedbo obveznega drugega tujega jezika in zgodnjim učenjem prvega tujega jezika. Mlajši učenci pa so na pobudo učiteljic »posvojili« tudi **Eko bralno značko**.

h) **Interesne dejavnosti.**

**Od ponujenih interesnih dejavnosti** (81, Publikacija 2013/14) jih je večina zaživel, tekom leta pa smo od zunanjih sodelavcev ponujali še nove. Za vse interesne dejavnosti smo porabili **1579 ur**, to je ves razpoložljivi fond ur, ki je šoli pripadal glede na število oddelkov (Točen seznam v arhivu).

- V interesne dejavnosti se vključi največ učencev razredne stopnje, od teh največ učencev 5. razreda. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja. Najmanj dejavnosti v šoli so obiskovali učenci 9. razreda (samo 1/3).
- Učenci kažejo **manj zanimanja** za interesne dejavnosti v **zadnjem triletju**, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, ker imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti), ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne).
- Starejši učenci se pogosteje odločajo za **dejavnosti izven šole**.

## 6. DRUGE DEJAVNOSTI

- V preteklem šolskem letu smo uredili in odprli galerijski prostor ter realizirali planirane razstave, opravili javni razpis terminov razstav.

Osnovno šolo Venclja Perka smo namreč na stopnišču obogatili z galerijskim prostorom, kjer bodo svoja likovna dela v prvi vrsti razstavljali učenci naše šole, zaposleni z umetniško prakso, bivši učenci z likovno umetniških, oblikovnih smeri, fotografi ter prijavljeni ustvarjalci na razpis.

Šola kvalitetno, strokovno-kulturno deluje, zato smo pridobili tudi naziv Kulturna šola, ki ga nosimo s ponosom, saj spadamo v krog tistih šol, ki se izkazujejo z nadpovprečno kulturno dejavnostjo.

Dnevno stopa po stopniščih naše šole veliko učencev, staršev in drugih željnih estetike vizualnega in likovne kulture. Bistvo mladih likovnih ustvarjalcev sicer ni v umetniškem proizvodu, v likovni umetnini kot predmetu, ampak v ustvarjalnem procesu, v katerem umetnina nastane, v likovno-ustvarjalnem delu torej. Končni rezultat tega ustvarjalnega procesa je specifično preoblikovanje stvarnosti, ki tako dobi nov način bivanja.

Prva in s tem uvodna razstava je nastala v sklopu vseevropskega projekta DEKO (Dnevi kulturne dediščine).

Učenci pod vodstvom mentorice ga. Repič pa so poslikali tudi vhod na predmetni stopnji.

Mentorstvo: Vanja Repič in Martina Lesjak, pomoč Slavko Šveglj in hišnik Janez Groboljšek

- Velika je bila raznolikost **eko dejavnosti**, čeprav zaradi visoke članarine formalno nismo bili vključeni v mednarodni projekt Eco Schools. Dejavnosti, ki so potekale na tem področju: zbiranje nevarnih odpadkov (baterije, kartuše in tonarji) in oddajo le teh v reciklažo, zbiranje plastičnih zamaškov in z zbranim denarjem od odprodaje pomagati invalidni osebi za nakup nožne proteze, zbiranje odpadnega papirja za pomoč otrokom v Indiji, revnim otrokom v Sloveniji ter pomoč učencem naše šole, urejanje šolskega dvorišča, spoznavanje kulinarike sosednih držav ter sheme šolskega sadja in predstavitev zdravega zajtrka. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel ekoprogramski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice.
- Mednarodni projekt **FIT Slovenija**: V šolskem letu 2013/2014 je naša šola že šesto leto sodelovala v Mednarodnem projektu Fit Slovenija. Nadaljevali smo s kakovostnimi urami športne vzgoje ter spodbujali učence k aktivnemu življenjskemu slogu.

Program dejavnosti z učenci je zajemal:

- *Kakovostne ure športne vzgoje s Fitovimi vsebinami in uporabo Fitove metodologije* - Učiteljice so pridobljena znanja uporabile pri strokovno pripravljenih in vodenih vadbenih urah športne vzgoje z uporabo Fit metodologije, ki so vključevale Fit metodologijo in Fit didaktiko, vsaj enkrat tedensko. S tem so zagotovile da so bile vadbene ure ŠPO pestre, zabavne, dinamične in strokovne. Večji poudarek so namenile uporabi športne opreme, predvsem ustrezni obutvi vseh vadečih in hidraciji.
- *Fit gibalne minute* - Učiteljice so med odmori, oz. po potrebi, takrat, ko so otroci postali nemirni, izvajale različne vaje za razgibanje, raztezanje, sprostitvene vaje in zabavne igre ter na ta način povečale motivacijo otrok za nadaljnje delo. Učiteljice nekaterih razredov smo izvajale tudi Brain Gym.
- *Fit aktivni sprehodi* – izvajali so jih v okviru športnih dni in se pri tem držali Fitovih načel. Koordinatorica je skrbela za prenos znanja ter izvedla usposabljanje 15 učiteljic in vzgojiteljic I. triletja. V projektu so sodelovali vsi mlajši učenci (ure športne vzgoje, aktivni sprehodi, jutranja vadba, gibalni odmor, gibalne minute, fit vadba v tednu otroka,

pohodi, evropski teden mobilnosti...). Učenci 4. in 5. razredov so imeli predavanje in delavnico »Zdravi pod soncem«, o nevarnih vplivih prekomernega sončenja in ustrezne zaščite pred soncem. Šola si je za doseženo raven znanj, veščin in aktivnosti pred tremi leti pridobila zastavo in naziv Fit šola. S projektom bodo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu ter tako v prvem kot tudi drugem triletju.

Koordinatorica: Tjaša Drofenik

- **MEPI:** v mednarodni program se je vključilo 17 učencev 9. razreda (pogoj za sodelovanje je starost 14 let), bronasto priznanje je osvojilo 12 učencev, kar je za 5 več kot lansko šolsko leto. Skozi projekt Mepi so se učenci naučili aktivno preživljati prosti čas. Delovali so tako na področju prostovoljstva, športa in se učili veščin. Vodja projekta je skozi celo šolsko leto sodelovala z Nacionalnim MEPI uradom, v obliki mesečnih poročil o poteku projekta. Podelitev bronastih MEPI priznanj bo potekala na **Festivalu mladih v Domžalah, 6. 9. 2014.**  
Koordinatorica: Urška Milovanovič
- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka ali podaljšanega bivanja radi vključevali tudi v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove** in sodelovali z izdelki in nalogami na razpisane teme. Nekaj izdelkov je bilo tudi nagrajenih.
- **Raziskovalna naloga:** pripravljena in izvedena je bila ena raziskovalna naloga in sicer **zgodovinska**, s ciljem raziskovanje preteklosti domačega kraja. Tema, ki jo določi svet za zgodovinske krožke pri ZPMS je bila »Ohranjanje spomina – spomeniki«. Za osnovo so izbrali spomenik ustreljenim domoljubom pod Šumberkom, med njimi je bil tudi Vencelj Perko, po katerem se imenuje naša šola. Življenje in delo V. Perka smo povezali z razvojem kraja in šolstva v Domžalah. Učenci so izdelali raziskovalno nalogo z naslovom »Spomenik v gozdu, šola v mestu«. In so jo predstavili na srečanju mladih zgodovinarjev v Leskovcu pri Krškem in osvojili srebrno priznanje.
- **Likovne razstave otroških izdelkov:**  
Naši učenci so pod vodstvom mentoric svoje izdelke razstavljali tako na občinskem, kot tudi širšem področju.
  - Učenci 2. b in 2. c razreda OŠ Venclja Perka so od 30. 5. 2014 in do 30. 9. 2014 razstavljali slike v razstavišču učilnice v Živalskem vrtu Ljubljana (ZOO).  
Koordinatorica: Martina Lesjak
  - Učenci 2. b in 2. c razreda OŠ Venclja Perka so od 10.3 . 2014 do 10. 4. 2014 razstavljali slike v razstavišču Šolske galerije OŠ Venclja Perka Domžale pod naslovom Domišljajska žirafa. Koordinatorica: Martina Lesjak
  - Naši učenci so od 19. 5. 2014 in do 7. 6. 2014 razstavljali grafična dela v razstavišču Knjižnice Domžale. Grafike so nastale pod mentorstvom učiteljic Vanje Repič in Martine Lesjak. Razstava je plod kvalitetnega sodelovanja na področju likovno-vizualne kulture med šolo in knjižnico.
- Dejavnosti v **tednu otroka** od 7. do 11. 10. 2013: šolska prvenstva v odbojki, predstavitev športov, športno srečanje učencev in učiteljev, kuharske igrarije – izdelava domačega jogurta in masla, priprava jedilnikov po želji učencev, knjižni klub ter izdelovanje knjižnih kazalk, popoldanske likovne delavnice in druženje v občinskem parku, zbiranje namiznih družabnih iger, slikanic, zbiranje starega papirja ...

- **Prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo:**

- Dom upokojencev Domžale: Prvošolci vseh treh paralelk so se enkrat mesečno srečevali s starostniki Doma upokojencev Domžale. V manjših skupinah smo se pogovarjali, prepevali, glavni cilj pa je bil v poslušanju in pripovedovanju pravljic. Brali so tako starejši kot tudi učenci. Naše zadnje srečanje v tem šolskem letu je bil plesno-glasbeni nastop, v katerem so sodelovali vsi učenci in so ga izvedli kot dan dejavnosti »S pesmijo na obisk«. Druženja prvošolcev z Domom upokojencev so postala tradicionalna in kot taka si jih tudi želimo obdržati. Do jeseni bomo razmislili o novih aktivnostih, ki nas bodo povezovale. Ne želimo biti le obiskovalci doma upokojencev, ampak dejavno posegati v njihovo življenje s preprostimi, prijetnimi dejavnostmi.  
Koordinatorica: Janja Vidic
- Reviji otroških in mladinskih pevskih zorov v organizaciji Javnega sklada RS za kulturne dejavnosti.  
Koordinator: Gorazd Klep
- Slamnikarski sejem, 7. 6. 2014, v sodelovanju z Občino Domžale in Turističnim društvom Domžale
- Bio dan, Občina Domžale, 21. 6. 2014, sodelovali z izdelki, sadikami in predstavitvami,
- ZPM - dejavnosti v tednu otroka v občinskem parku, 9.10.2013,

- **Različne prireditve in proslave:**

- **Sejmarjenje**, 25. in 26. 11. 2013. Zbrana sredstva od prodaje izdelkov je bila namenjena šolskemu skladu.
- Ob **Slovenskem kulturnem prazniku**: Kulturna prireditev, glasbeno-dramska igrica, z naslovom »Najlepše darilo« je zaživela 24. decembra 2013, za razredno stopnjo v dopoldanskem času. Namen prireditve je bil počastiti Dan samostojnosti in enotnosti. Na prireditvi so sodelovali učenci 5. c, 4. c razreda, 2 učenki iz 6. c razreda in učenci Cici zbora. Povabljeni so bili tudi starši, dne 23. decembra 2013, ob 17. uri v glasbeno učilnico.  
Koordinatorici: Ana Hočevnar in Katja Erban  
Na predmetni stopnji so učenci predstavili dela in zasluge pomembnih Slovencev (pisateljev, pesnikov, dramatikov, slikarjev, arhitektov, glasbenikov ...). Prireditev je bila izvedena s recitacijo, plesom, glasbo, petjem in slikovno animacijo.  
Koordinator Jože Koritnik
- Kulturna prireditev z naslovom »**Rastejo trave in misli**« je zaživela 31. marca 2014, ob 18. uri v veliki telovadnici. Namen prireditve je bil počastiti 150-letnico šolstva Domžal. Povabljeni so bili starši, lokalna skupnost in Miro Pivar – predstavnik Domžalec.si, osrednjega informativnega portala občine Domžale. Koncert je obsegal 10 glasbenih točk, ki so jih prispevali učenci razredne stopnje, skupaj z zbori in šolskim orkestrom. S koncertom smo zbrali 815€ prostovoljnih prispevkov.  
Koordinatorica: Katja Erban
- Za **Dan upora proti okupatorju** smo z učenci 26. 4. Pripravili »kurirčkovo torbico« ter učencem predstavili smisel in pomen praznika.  
Koordinatorici: Nataša V. Jerič in Tina P. Ostrožnik
- **Adijo, šola**: zaključek za starše in učence v sodelovanju Upravnim odborom šolskega sklada, starši, klubi ...  
Koordinatorica: Bojana Vodnjov
- **Zaključna prireditev**, tudi spomin na **Dan državnosti**, 24. 6. 2014, šolska telovadnica, dopoldne: druženje vseh učencev in učiteljev, s slovesnim kulturnim programom, ko zaokrožimo še podobo in uspehe šolskega leta ter si voščimo za počitnice.

- **Knjižnica in učbeniški sklad**

Šolska knjižnica je skozi celotno šolsko leto delovala nemoteno. Učenci so redno prihajali v šolsko knjižnico. Zaradi daljših bolniških odsotnosti je knjižničarka občasno tudi nadomeščala v razredih, zato je bil včasih urnik izposoje prilagojen pouku.

Učenci (**9432** uporabnikov) so si v šolskem letu 2013/14 izposodili **15311** enot, kar je približno 1000 enot več, kot v letu prej. V tretjem razredu se je knjižničarka z učiteljicama dogovorila za malo drugačen način dela, saj sta oba tretja razreda prihajala v šolsko knjižnico vsak teden eno šolsko uro. Na ta način so pri učencih dvignili interes za branje, pa tudi za reden obisk šolske knjižnice. V naslednjem šolskem letu bodo s takim načinom dela nadaljevali, saj so rezultati spodbudni in jih želijo razširiti na celotno razredno stopnjo.

Bibliopedagoške ure so na razredni stopnji potekale po dogovorjenem načrtu, na predmetni stopnji pa se je težje dogovoriti za izvedbo. Medpredmetne povezave so kljub vsemu dobre in pri tem šolska knjižnica dobro sodeluje z vsemi strokovnimi aktivni na šoli. **Želimo, si še več načrtovanega sodelovanja učiteljev s šolsko knjižnico na različnih področjih.**

Zaradi recesije in s tem povezanim varčevanjem je bil manjši tudi obseg nakupa novega knjižničnega gradiva. Novih je bilo 390 enot, od tega so večji del priročniki in novi učbeniki / delovni zvezki za učitelje ter knjige za angleško in nemško bralno značko. V šolski knjižnici praktično ni novitet mladinske književnosti, saj sredstva nakupa le teh ne omogočajo. Nakup je bil osredotočen na strokovno literaturo in gradivo potrebno za tekmovanja.

Pri nakupu gradiva bo potreben temeljit in natančen razmislek in presoja in se ravnati glede na razpoložljiva sredstva.

Ugotavljamo, da bo v bodoče potrebno še več naporov vložiti v samo branje in dvig bralne pismenosti, predvsem pa moramo narediti načrt, kako še bolj dvigniti število opravljenih bralnih značk na predmetni stopnji. Poiskati moramo ustrezne motivacijske strategije.

V okviru mladinskega literarnega festivala »**Bralnice pod slamnikom**« smo na šoli gostili angleškega pisatelja Marcusa Sedgwicka. Pisatelj je bil nad odzivom in zavzetostjo naših učencev naravnost navdušen. Presenetili so ga s prizorom odigranim v angleškem jeziku. V okviru istega festivala so naši učenci ustvarjali ilustracije pesmi pod vodstvom ilustratorja Damijana Stepančiča in naše učiteljice likovne umetnosti. Najboljših 5 ilustracij je bilo razstavljenih na festivalu v Berlinu.

Šolska knjižnica je dobro sodelovala z drugimi zunanjimi inštitucijami, predvsem s Knjižnico Domžale. Vsako leto Knjižnico Domžale v okviru bibliopedagoškega sodelovanja obišejo 1. in 4. razredi, 7. razredi pa jo obišejo v okviru projekta »Rastem s knjigo«, ki ga bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

**Učbeniški sklad:** 2013/14 si je učbenike iz šolskega sklada **izposodilo 544 učencev** ali 99,45%, torej skoraj že vsi.

RAZRED	1	2	3	4	5	6	7	8	9
IZPOSOJA	62	62	55	59	60	66	62	62	56
ŠT. UČBENIKOV	1	2	3	5	4	8	7 + 2IP	10 + IP	10 + IP

Za nakup novih učbenikov smo porabili **4.818,64 €**.

Kupili smo naslednje učbenike:

- Lunder: DOTIK ŽIVLJENJA 8, učbenik, ROKUS KLETT
- B. Beznec et al.: MOJA PRVA FIZIKA 1, učbenik za fiziko za 8. razred osnovne šole, MODRIJAN
- Klokočovnik, Starčič: DOTIK ŽIVLJENJA 9, učbenik, ROKUS KLETT
- Dokup dotrajanih in uničenih učbenikov.

V šolskem letu 2013/14 bi nam moralo ministrstvo glede na naš zahtevek nakazati 2.020,16 € izposojevalnine, vendar zaradi varčevanja ni bilo nakazil. Sredstva so nakazali le šolam, ki so imele negativno stanje na računu učbeniškega sklada.

V šolskem letu 2014/15 bomo zamenjali 4 naslove učbenikov.

Na ministrski portal smo oddali napoved nakupa (zamenjave) naslednjih učbenikov:

- Umek, Janša Zorn: DRUŽBA IN JAZ 1, učbenik za družbo, MODRIJAN (nova izdaja)
- Umek, Janša Zorn: DRUŽBA IN JAZ 2, učbenik za družbo, MODRIJAN (nova izdaja)
- Torkar, Devetak, Kovič: DOTIK NARAVE 6, učbenik, ROKUS KLETT
- Šorgo, Čeh, Slavinec: AKTIVNO V NARAVOSLOVJE 2, učbenik, DZS

Tem učbenikom je konec šolskega leta 2012/13 potekla veljavnost. Takrat se za menjavo »na hitro« nismo odločili, saj ni bilo primernega gradiva za izbor.

Finančno stanje na računu učbeniškega sklada ta nakup omogoča, saj imamo za nakup še dovolj sredstev. Na računu učbeniškega sklada je trenutno **10.957,40 €**, za nakup novih učbenikov pa bomo porabili približno 3.900 €.

Menimo, da smo s sredstvi učbeniškega sklada ravnali odgovorno in varčno.

## • Šolska prehrana

Abonenti	zajtrk	malica	kosilo	pop. malica
učenci	5	527, 13 diet	340, 11 diet	118, 3 diete
zaposleni	0	15	6	0

Skupaj smo v šolski kuhinji pripravili **1041 obrokov na dan**. Lansko leto 1050 obrokov. V mesecu maju in juniju je bilo nekaj odjav šolske prehrane. Šolo je zapustilo med šolskim letom 6 naročnikov na šolsko prehrano (odhod v tujino ali drugo šolo).

Tudi letos smo organizirali prodajo blokov za šolska kosila. Cena je ostala 2,78 €. Prodanih je bilo za **928,52 €** oz. **334** blokcev po ceni 2,78 € in za zunanja kosila **205,8 €** oz. **42** blokcev po ceni 4,9 € v primerjavi z lanskim letom, **ko je bilo prodano 441 €** oz. 90 blokov po ceni 4,9 € in **1139,80 €** oz. **410** blokov po ceni 2,78 €. Skupna vrednost vložena v šolsko blagajno je znašala **1.134,32 €** lansko leto pa **1.580,80 €**

Cene obrokov:

zajtrk	malica	kosilo 1.-4.r	kosilo 5.-9.r	pop. malica
0,97€	0,80€	2,45€	2,75€	0,5€

### Subvencioniranje prehrane:

S 1.9.2014 bo začela veljati novela Zakona o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev, ki med drugim prinaša novosti v izmenjavi podatkov med Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Ministrstvom za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, z namenom poenostavitve uveljavljanja subvencionirane prehrane. Starši s šolskim letom 2014/15 ne bodo več oddajali vlog za uveljavljanje subvencije malice in kosila, saj bodo šole upoštevale uvrstitev v dohodkovni razred na osnovi podatkov o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v veljavni odločbi o otroškem dodatku (OTD), ki jih bo posredoval CSD Domžale.

Izjeme: Če 1. 9. 2014 družina nima veljavne odločbe o otroškem dodatku (ker se bo stara odločba iztekla npr. 31.8.), mora čim prej, še v avgustu na CSD Domžale vložiti vlogo za pridobitev otroškega dodatka.

V primeru, da družina nima veljavne odločbe o otroškem dodatku in ne želi uveljavljati te pravice (oz. ni upravičena do OTD), želi pa uveljavljati subvencijo prehrane z začetkom šolskega leta 2014/15, morate prav tako v avgustu vložiti posebno vlogo za subvencijo malice in subvencijo kosila (na novem obrazcu) na CSD Domžale.

V teh primerih bo CSD uvrstitev v dohodkovni razred ugotovil na način, kot velja za pravico do OTD in sicer od 1.9.2014 dalje (oz. od dneva vložitve vloge).

Brezplačna malica pripada učencem, ki se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo ne presega **53% neto povprečne plače** v Republiki Sloveniji in so naročeni na malico. **Subvencija za kosilo** pripada učencem, ki so naročeni na kosilo, se redno šolajo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v otroškem dodatku, ne presega **18% neto povprečne plače** v Republiki Sloveniji.

OBROKI	ŠTEVILO OBROKOV ZA UČENCE
<b>Subvencionirana malica</b>	243 učencev subvencionirano malico / 297 učencev brez subvencije
<b>Subvencionirano kosilo</b>	33 učencev (18 učencev po ceni 2,45 evra in 15 učencev po 2,75 evra) subvencionirano kosilo / 317 učencev brez subvencije

Skladno z Zakonom o šolski prehrani in Pravili šolske prehrane OŠ V. Perka smo do konca šolskega leta zbrali večino prijav na šolsko prehrano za šolsko leto 2014/15. Jedilnike je sestavljal organizator prehrane v sodelovanju z vodjo kuhinje in so bili sestavljeni z zdravstvenega, vzgojnega in gastronomsko kulinaričnega vidika, priložnostno, na primer v tednu otroka, so pri sestavi sodelovali tudi učenci. Starši so bili s prehrano v glavnem zadovoljni, saj večjih pripomb na roditeljskih srečanjih nismo zabeležili.

Na šoli deluje Skupina za prehrano, ki jo določa Zakon o šolski prehrani, zapisali smo jo tudi v Pravila šolske prehrane OŠ V. Perka v sestavi: vodja prehrane, po 2 predstavnika učiteljev in staršev in 1 učenec, predstavnik skupnosti učencev šole. Opravljena je bila tudi letna anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano, na vzorcu učencev in staršev, ki jo je obravnaval tudi UZ.

Delo v kuhinji poteka skladno s predpisi Haccap-a, letos s strani inšpekcijske službe nismo bili opozorjeni o morebitnih nepravilnostih.

**Oprema:** kuhinja je primerno opremljena, redno vzdrževana, uporabljali smo novi prekucni ponvi, ki sta bili nabavljeni v avgustu 2013 smo.



## 8. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili.

- **Učiteljski zbor** je imel 13 rednih sej od septembra 2013 do konca avgusta 2014, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah ali četrtekih.

**Vsebina:** glej str. 20

Še naprej smo si prizadevali za aktivnejše oblike sej učiteljskega zbora (kar je ob tako številčnem organu, 60 članov, dokaj težko) in v obliki delavnic obravnavati več konkretnih in aktualnih pedagoških vprašanj. Med drugim smo tako izvajali načrtovanje različnih nalog in dejavnosti, letnih priprav idr.

- **Oddelčni in razredni učiteljski zbori**

So bili sklicani praviloma ob koncu ocenjevalnih obdobjih zaradi obravnave učnega uspeha in večkrat po potrebi glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, največkrat vzgojne narave: pridobitev mnenj v zvezi s podelitvijo ali odvzemi statusov, delo s posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci – tujci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev, vrednotenja NPZ idr.

- **Strokovni aktivni**

Na šoli je delovalo **21 strokovnih aktivov in aktivov razrednikov (9)**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni (12)**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 4 v šolskem letu**.

**Vsebine:** kriteriji in merila ocenjevanja znanja, kriteriji in merila za vrednotenje uspeha ob koncu pouka in izbiro najuspešnejših učencev, izbira, usklajevanje izobraževanj med učitelji; načrtovanje izbirnih predmetov, usklajevanje in prenova letnih priprav za pouk posameznih predmetov, presoja in izbira učbeniških gradiv, učil in pripomočkov za pouk, izvedba tekmovanj v znanju, priprava na tabore in šole v naravi, analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. razredu, med predmetno načrtovanje pouka in dni dejavnosti itn.

Težko smo sprejeli dejstvo, da je ministrstvo zmanjšalo sredstva za izobraževanje in učila ter učne pripomočke.

Zapisniki so sestavni del arhiva šole, ki se hrani 5 let.

- **Razredniki**

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. Razrednikove vloge so odvisne od vsakokratne situacije v oddelčni skupnosti, značilnosti skupine, potreb in izzivov. Razrednik svojo vlogo prilagaja vsakokratnim potrebam oddelčne skupnosti, pomembno pa je, da v svojem prizadevanju in delu pokriva vsa zgoraj naštetá področja. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci tujci in za izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanje vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela, koordiniranjem priprav na taborne in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije ) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole idr.

Menimo, da je bilo še vedno **premalo koristnih usposabljanj** za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo.

Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvajanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

Že večkrat sem poudarila, da **razrednikovo delo nikakor ni primerno vrednoteno in cenjeno**; prav zato je motivacija za »biti razrednik« med učitelji majhna. Ure za delo z oddelčno skupnostjo (0,5 ure oz. 1 ura na teden v 1. in 9. razredu) še vedno niso sistemizirane, torej niso osnova za delovno mesto, prinašajo pa ogromno delovnih obveznosti in veliko odgovornosti. Dodatna oteževalna okoliščina za razrednike v 8. in 9. razredu pa je bila izvajanje pouka v manjših učnih skupinah pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku – ko razrednik svojega oddelka sploh ni učil, če je bil slovenist, anglist ali matematik.

Zadnja leta se je vrednotenje razrednikovega dela le nekoliko izboljšalo: razrednikove ure so postale del učne obveznosti (štejejo v izračun oz. vrednotenje povečanega ali zmanjšanega obsega dela), razredniku pa vse leto pripada tudi poseben dodatek na ure razredništva, glede na število učencev v oddelku: do 22 učencev 7%, 23 in več učencev 13%.

V prihodnje bo razmislek o izvajanju pouka v manjših učnih skupinah, ki je postalo neobvezno (ZUJF), povezan tudi s položajem razrednikov v 8. in 9. razredu.

- **Svet šole**

Svet šole v novi sestavi, za mandatno obdobje 2013 –2017 se je konstituiral na svoji 1. seji dne 4. marca 2013, v sestavi 5+3+3.

V preteklem šolskem letu je imel **Svet šole 9 sej** (od 7. do 15. seje), med njimi kar 6 dopisnih (predvsem za soglasje k nadomestni zaposlitvi). Zapisniki sej so del trajnega šolskega arhiva.

**Obravnaval je** poročilo o uresničitvi LDN za preteklo šolsko leto, potrdil LDN za tekoče šolsko leto, obravnaval letno poročilo za leto 2013, ocenil delovno uspešnost ravnateljice za leto 2012, bil informiran o poročilu notranje revizije za leto 2012, obravnaval spremembe šolske zakonodaje, obravnaval samo evalvacijsko poročilo šole za leto 2013 – delo z nadarjenimi učenci, potrdil cene prehrane in najema prostorov za šolsko leto 2014/15, dajal soglasja k novim oz. nadomestnim zaposlitvam skladno z ZUJF-om, in se seznanil z s finančnim, kadrovskim načrtom, programom dela za koledarsko leto 2014, načrtovanimi in potrebnimi investicijskimi deli idr.

Povprečno število prisotnih članov na sejah v šoli je bilo 8,3 od 11.

Delo sveta šole je bilo tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

## 9. SODELOVANJE S STARŠI

- **Govorilne ure, roditeljski sestanki** so potekali po zastavljenem šolskem koledarju. Starši so imeli **10 popoldanskih terminov** za govorilne ure, najmanj toliko dopoldanskih terminov in dodatne individualno dogovorjene termine po potrebi.

Potrebne oz. aktualne informacije so staršem posredovali razredniki na oddelčnih in razrednih roditeljskih sestankih, v sodelovanju s svetovalno službo in vodstvom šole.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 3 oddelčne roditeljske sestanke**, v vsakem ocenjevalnem obdobju po 1 oz. 2, ko so skupaj s starši razpravljali o spremembah zakonodaje, spremljali učni uspeh in pouk, se pogovorili o izvedbi taborov in šol v naravi, izvedli anketiranje o nadstandardnem programu, se seznanili z novostmi na področju uveljavljanja subvencij šolske prehrane (CSD), izpolnili obrazce in prijavnice za šolsko leto 2014/15, kar se je izkazalo kot dobra oblika tako za starše kot za razrednike, sodelovali na delavnicah o nasilju ...

Predvsem na **razredni stopnji** so razredniki se razredniki družili s starši tudi na zaključni prireditvi Adijo, šola.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi, tabor ali plavalni tečaj (2., 3., 4., 5. in 7. r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, navadno za vse oddelke istega razreda hkrati, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

- **Dva posebna roditeljska sestanka za:**
  - šolske novince 2013/14: spoznavni roditeljski sestanek 4.2.2014 (pred vpisom). Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter načina dela v prvem razredu. Istočasno so v matičnih učilnicah prvih razredov potekale delavnice za bodoče prvošolce pod mentorstvom razrednih učiteljic in učiteljic iz OPB-ja.
  - organizacijski sestanek pred začetkom pouka 26. avgust 2014, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov. Izkazalo se je, da so starši precej občutljivi na sestavo oddelkov, čeprav je to strokovna avtonomija šole.
- **Šola za starše:** Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole, učenci pa so domov v podpis staršem odnesli prijavnico, kjer so imeli možnost postaviti vprašanja predavateljem. V preteklem letu smo uspeli izpeljati dva predavanja:
  - Safe. si - Mobilni telefoni v žepih mladostnikov, Jana Vreča, za starše 5. razreda, 20. 1. 2014
  - Pasti odvisnosti, Aleš Bartol, PU / za starše 7. razreda, 21. 1. 2014 (Glej str. 20)
- **Šolski sklad:** Upravni odbor se je v tem šolskem letu velikokrat sestal. Imel je več sej, tudi po elektronski poti. Tekom poletja bodo staršem posredovali zaključno poročilo. (Arhiv: Zapisniki sestankov)
- **Svet staršev:** je imel 3 redne seje, zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.
  - **26. 9. 2013:** konstituiranje, obravnava poročila o delu sveta staršev 2012/13, obravnava poročila za šolsko leto 2012/13 in Letnega delovnega načrta 2012/13, strinjanje z nadstandardnim programom (tabori, šole v naravi, ekskurzije, prehrana), izvajanje ankete Zveze aktivov svetov staršev Slovenije, podajanje raznih predlogov in pobud. Prisotnih 22 staršev od 26.

- **29. 1. 2014:** predstavitev samoevalvacijske analize – učne težave, poročilo UO šolskega sklada. Prisotnih 21 staršev od 26.
- **22. 5. 2013:** Obravnava poslovnika sveta staršev, povzetek delavnic o nasilju, soglasje Sveta staršev k skupni nabavni ceni DZ za posamezne razrede za šolsko leto 2014/15, poročilo o anketi v zvezi z nadstandardnim programom, poročilo predstavnikov staršev v Svetu šole, priprave na šolsko leto 2014/15. Prisotnih 18 staršev od 26.

## 10. DELO RAVNATELJICE ŠOLE

- Ravnatelj oz. ravnateljica opravlja dela in naloge poslovnega in pedagoškega vodje zavoda v skladu s predpisom in ustanovitvenim aktom. Organizira, načrtuje in vodi delo osnovne šole ter odgovarja za strokovno vodenje zavoda.
- V preteklem letu, ko je minilo prvo leto mojega ravnateljstva sem spoznala, da je delo ravnateljice tri oddelčne šole, zahtevno in kompleksno, saj vsak dan vodim malo »podjetje« s 79 zaposlenimi, ustanovo po vseh finančnih, zdravstvenih, higienskih ter kulinarčnih zahtevah, pedagoški proces od 6.00 do 17. ure, trženje prostora do 22.30 ure in manjša investicijsko vzdrževalna dela.
- Poleg rednega dela je potrebno zelo skrbno pripraviti in oblikovati Publikacije šole, LDN šole, Poročilo preteklega LDN, zapisati Šolsko kroniko, poslovna in pedagoška poročila, gradiva za Svet šole, Svet staršev, Občino Domžale, MIZŠ. Poleg vseh obveznosti so nam s strani Ministrstva v letu 2013/14 naložili še zapis finančnega in kadrovskega poročila za koledarsko leto ter Program dela.
- **Zaposlovanje – kadrovanje** je obsegalo veliko nalog:
  - priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MIZŠ,
  - izbire novih delavcev, zaposlovanje
  - nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti,
  - pridobitve predhodnega pisnega soglasja MIZŠ in Sveta šole za vsako nadomestno ali novo zaposlitev
  - načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih...
- **Poslovanje:**
  - mesečno spremljanje obračuna plač, položnic
  - izvajanje plačne zakonodaje in ZUJFa, odprava nesorazmerij, napredovanja v plačne razrede - zamrznjena, napredovanja v nazive – ni bilo, znižanje osnovnih plač
  - oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi
  - priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole
  - priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev
  - izvedba redne notranje letne revizije za leto 2012
  - vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme
  - skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole
  - odpravljanje pomanjkljivosti (požarni inšpektor)
  - varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take
  - skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih

- **Pedagoško delo:**

- spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje
- vodenje sej **učiteljskega zbora**, priprava gradiv. Načrtovanje in spremljanje dela vseh drugih **strokovnih organov** (odd. učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov)
- priprava in vodenje roditeljskih sestankov za novince, vodenje postopkov prepisov
- sodelovanje pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov
- nadzor nad izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9.razredu
- usmerjanje dela **strokovnih aktivov, skupin učiteljev** in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ
- načrtovanje **izobraževanja** za UZ
- načrtovanje **samo evalvacijske analize** (delo z nadarjenimi učenci), raznih vprašalnikov
- zagotavljanje pogojev za **izvajanje DSP** – otroci s posebnimi potrebami
- veliko **vzgojnih razgovorov** z učenci, starši, urejanje težav. Dežurstvo v »time out«.
- odločanje o statusih športnika, kulturnika, oprostitev od pouka izbirnih predmetov
- poročila razna: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.
- priprava podlag, dokumentov, organizacija naslednjega šolskega leta
- **spremljanje realizacije** pouka in drugih ped. dejavnosti, spremljanje dela učiteljev - **hospitacije** pri pouku po načrtu
- **nadomeščanje** po potrebi.
- načrtovanje **taborov, šol v naravi**, nadzor nad pripravo izračuna in obračuna stroškov
- sodelovanje pri načrtovanju in pripravah na različne **prireditve, proslave**.
- skrb za **zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole**

- **Drugo:**

- delo z **najemniki** šolskih prostorov
- nakupi **opreme, učil in učnih pripomočkov**
- **investicijsko vzdrževalnih del** po pogodbi z občino za leto 2014 ni
- načrtovanje in izvajanje **tekočega vzdrževanja v šoli**

Domžale, julij 2014

Ravnateljica šole: Petra Korošec, mag

**Opomba 1:**

- Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnica ravnatelja, svetovalni delavki, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠŠD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

**Opomba 2:**

- Poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 29. 9. 2014, na svoji 17. seji.

**Opomba 3:**

- S poročilom je bil seznanjen svet staršev, dne 25. 9. 2014.